

彰化縣立草湖國民中學 111 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
地理環境	1、位處農漁村，環境單純。 2、學區鄰近漢寶濕地、王功漁港，自然生態豐富。	1、學區範圍較廣，距離遠的學生需搭專車或接送。 2、校地鄰近養雞場及農田，經常飄散異味，影響學生上課品質。	1、緊鄰海邊，運用古蹟文物及漢寶濕地，發展本校本位課程。 2、結合漁業文化，發展主題式教學。	人口外移嚴重，多隔代教養。	1、運用社區開發自然與人文資源。 2、學生交通安全宣導。 3、策劃多元校外教學活動。
學校規模	小校規模，班級數少，較容易照顧到每個學生。	班級數減少，影響師資人數。	易凝聚共識，發展學校特色。	1、少子化及鄰近學校競爭，造成減班壓力。 2、小校常態經費拮据。	1、研發學校本位課程，實現學校教育目標。 2、發展多元社團，培養學生才藝。
硬體設備	除操場外尚有室內活動中心可使用學生活動空間充足。近年完成生活科技教室設備擴充、智慧學習教室設備、視聽教室改善等。	家政教室設備老舊，無法作為實作課程場地。前後棟建築物間的風雨走廊，無法真正遮風避雨。	今年補充生有平板。	新校舍改建後多年，陸續出現需維修的地方。	1、設置專科教室，提升多元學習成效。 2、爭取設備改善及修繕經費。
教師條件	1、教師教學認真，具有專業知能及輔導服務熱忱。 2、教師能結合專業社群，資源共享、整合力量強。	1、位處偏鄉，辦理課後學習扶助師資較難聘任。 2、減班影響部分課程師資聘任。	1、教學創新，能發展分組合作教學。 2、落實領域教學研究會，能提昇專業知能。	1、地處偏遠，教師通勤距離較長。 2、學校工作事務繁忙，教師負擔重，時間不足、易倦怠。	1、妥善規劃適切研習活動，增進教師專業能力。 2、成立教師專業社群，提昇專業知

	3. 行政與教學配合度高。	3. 兼行政的教師，節數比大校多，處室組別少，工作量大，壓力亦大。		3. 行政編制員額減少，教師兼行政工作量大。	能。 3. 改善學校條件以吸引師資。 4. 簡化行政業務。
學生能力	1. 學生較純樸、天真、活潑、可塑性高。 2. 肯做事，願意動手操作。	1. 學生文化刺激較缺乏。 2. 學生對課業不夠重視、自我期待不高。 3. 學業成就較低。	學生好動、肯做事，可發展運動及技藝教育。	部分學生家中無適合的讀書環境、資訊設備較缺乏。	1. 強化學生學習動機。 2. 適當獎勵，規劃多元學習。 3. 培養文化氣息，倡導文藝活動。
家長條件	1. 鄉村環境單純、家長純樸、熱心。 2. 信任並尊重學校教師。	1. 缺乏家長志工組織。 2. 部分家長較不重視學業，在家無法營造有利的讀書環境。	1. 親師共同推動學校本位課程，使家長成為教育夥伴。 2. 辦理親職教育，提供親師溝通機會。	單親家庭與隔代教養多，家庭教育功能較弱，無法和學校有效配合。	1. 落實親師溝通機制，加強辦理親職教育研習。 2. 提升學校讀書風氣、發展學生多元化興趣。 3. 提升人文氣息、培養正當的休閒活動。 4. 設立志工團體，協助學校活動輔導學生。
社區文化環境	1. 教師、行政人員與社區有良好的互動。 2. 社區人士支持學校活動，協助校務運作。 3. 校友會成立，有助於推廣校務。	學區廣大，社區分散，各區域有地域之分，未能整合。	1. 學校、社區可共同合作，推展學校公共關係。 2. 提供休閒活動場所，協助辦理社區活動。	1. 學校開放休閒場所，尚需考慮校園安全及門禁。 2. 辦理各項社區活動，必須取得共識。	1. 爭取社區團體支援，協助辦理各項活動。 2. 參與社區活動，傳承文化。 3. 配合地區文教活動，推展學校本位課程。

					4、建立社區資訊網，整合社區資訊。
--	--	--	--	--	-------------------