

彰化縣縣立和東國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校健康成長、永續學習之教育願景目標、以國際理解、閱讀精進與科技整合之三面向共同交錯整合價值為學習理念，並發展以國際教育理解涵養、閱讀寫作精進內化、科技整合未來人才價值體系建構之永續學習之全人教育理念發展為特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 /核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題	閱讀寫作	20	20	20	20	21	20
	國際教育	20	20	20	20	21	20
	學校事務/議題教學	0	0	0	0	20	20
	資訊教育	20	20	21	20	21	20
社團活動與技藝課程							
其他類課程							
	合計	60	60	61	60	83	80

年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
閱讀寫作	21	20	21	20	21	18
國際教育	21	20	0	0	0	0
國語補救教學	0	0	21	20	21	18
數學補救教學	0	0	21	20	21	18
資訊教育	21	20	21	20	21	18
學校事務/議題教學	21	20	21	20	21	18
合計	84	80	105	100	105	90

彰化縣縣立和東國民小學 111 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱讀寫作	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	閱讀精進： 本校透過多項的閱讀活動，如：閱讀有「禮」活動、心得寫作比賽、協同寫作課程等等，透過多元的閱讀寫作課程以及活動，提昇學生對於閱讀理解知識與對於文本的解讀，發展學校對於閱讀寫作課程的加深加廣；近年積極推動國際教育，透過閱讀理解，更加了解世界之多元與異地風情，提昇學生對於視野的多元論述。				
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達				

課程目標	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作
------	--

配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
------------	--	---

課程架構

教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關 領域)	學習目 標	學習內 容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材/學習 單
第一週 ~ 第四週	4	繪製 一本 小書	藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 能思考、探索圖畫與文字的關係，並嘗試製作簡單的圖畫書。 2. 培養編故事、畫故事的能力。 3. 察覺一本圖畫書的整體之美。	藝術 視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想	(一)故事引導 1. 教師可選擇一本繪本，一邊說故事，一邊引導小朋友對照文字和圖畫的編排。 2. 教師鼓勵小朋友嘗試編故事，例如：進行故事接龍遊戲、改變故事的結局等。若小朋友有困難，教師可帶領起頭說故事，或從耳熟能詳的經典故事開始，例如：《虎姑婆》、《白雪公主》等。 3. 討論所編故事的開始、轉折、高潮或趣味、哀傷等地方。 (二)發表與討論 1. 把自己編的故事內容簡單的說出來。想想看：故事要分為幾個畫面呈現？每個畫面中有哪些重要的角色或景物？ 2. 欣賞每個人帶來的圖畫書，並提問：各種不同的圖畫書中，有哪些不一樣的形式？你還可以設計出哪些特別的形式呢？ 3. 教師介紹 2~3 種小書的形式。 (三)製作 1. 小朋友模仿及參書圖畫書的形式，製作一本小書。 (1)將紙張剪裁成小書的格式。 (2)小朋友依照自己創作的故事發展的順序，繪製出不同階段的圖畫。(注意主角的設定、人和景物的出現順序。)	教師：不同類型的圖畫書。 學生：自己最喜歡的圖畫書、剪刀、彩繪用具、膠水。	自編教材

				作。	<p>(3)加上橫書或直書的文字敘述，可講述狀態，也可寫出(人物)對白。</p> <p>(4)裝訂成冊，加上封面封底，寫上書名與作者，並美化及裝飾。封面是書的門面，應與內文相呼應。</p> <p>(四)分享與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 交換閱讀欣賞，說出他人故事的內容，並發表讀後的心得。 2. 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> (1)「小朋友，你喜歡這本小書嗎？說一說為什麼。」 (2)「這個故事給人的感受如何？」(例如：愉快或悲傷、驚訝或平淡等。) <p>(五)整理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 廢紙回收，清潔桌面及地板。 2. 整理繪圖用具，擦拭桌面 			
第五週 ~ 第八週	4	小小說書人	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>1. 能藉由學習單了解故事結構。</p> <p>2. 能寫出故事的開始、經過和結果。</p> <p>3. 能與大家分享故事的摘要。</p>	<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>壹、準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師與學生討論喝下午茶的經驗。 ※小朋友你喜歡喝下午茶嗎? ※你喜歡的下午茶有哪些呢? ※展示教師收集的下午茶圖片。 2. 教師說:小朋友，你能想像山、溪流、石頭也可以是下午茶嗎? 3. 教師展示<u>山伯伯的下午茶</u>封面，請學生猜一猜山伯伯要和什麼人喝下午茶？在哪裡喝？ 4. 請小朋友閱讀<u>山伯伯的下午茶</u>繪本 <p>貳、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以<u>小紅帽</u>的故事為例子，介紹故事的結構：開始、經過、結束。 2. 請每一組的小朋友討論，將<u>山伯伯的下午茶</u>分成故事的開始、經過和結果，把找出的部分分別寫在學習單上。 3. 請各組找出<u>山伯伯的下午茶</u>故事中，哪一個畫面最令小組員印象深刻?將書中印象最深刻的畫面畫在學習單上。 <p>參、綜合活動：</p> <p>一、分享成果與檢討</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請各組展示成果-我是小小說書人。 2. 口頭分享小組學習單的討論結果。 3. 其他各組給予回饋。 	朗讀 口頭評量 紙筆評量	山伯伯的下午茶 繪本(作者:崔麗君) 電腦、投影機、學習單

						二、教師綜合歸納，將故事的結構簡單分為三部分：開始、經過和結果，藉此練習摘要的能力及掌握關鍵訊息的能力。		
第九週 ~ 第十二週	4	名人一頁書	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>1. 能認識文章的作品類型。</p> <p>2. 能參與討論閱讀的內容。</p> <p>3. 能分享喜愛文章類型的原由。</p>	<p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>壹、準備活動：</p> <p>教師準備：準備「介紹不同文章類型的簡報」及不同文章類型參考資料。</p> <p>* 詩歌：<u>夏天</u>（楊喚）</p> <p>* 翻譯故事：<u>布萊梅城的樂隊</u>（格林童話）</p> <p>* 小說：<u>奇想西遊記 2——怪怪復仇者聯盟</u>（王文華）</p> <p>* 劇本：<u>教育的故事</u>（改編：彭楚菱）</p> <p>貳、發展活動：</p> <p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：小朋友，還記得課本第四單元中，圓夢之旅、松鼠先生的麵包、身心手腦四合一，這些分別是屬於哪一類的文體呢？（詩歌、翻譯故事、短篇小說、劇本。） 2. 教師提問：這些類型的文章，你覺得哪一篇你最喜歡？請說一說原因。 3. 聆聽過學生們的分享後，教師將不同類型的文章共四篇，發給每一組一份。 <p>* 詩歌：<u>夏天</u>（楊喚）</p> <p>* 翻譯故事：<u>布萊梅城的樂隊</u>（格林童話）</p> <p>* 小說：<u>奇想西遊記 2-怪怪復仇者聯盟</u>（王文華）</p> <p>* 劇本：<u>教育的故事</u>（改編彭楚菱）</p> <p>二、分組活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生閱讀這四篇不同類型的文章。 2. 教師進行四篇類型文章的投票，依據自己喜歡的文章類型組成小組。（每組 2~5 人） 3. 請各小組討論喜歡該類型文章的原因。 4. 討論分享的呈現方式，可以利用戲劇演出、說故事、或製作海報等型式，展現該文體的精采之處。 5. 請各小組將討論的成果利用所決定的形式，上臺進行分享喜愛的文章類型及原因。 	朗讀 口頭評量 紙筆評量	圖書館的 名人傳記、 電腦、單槍 投影機、 PPT、學習 單、彩色 筆

					<p>6. 各組完成分享後，請臺下的聆聽者回饋自己心中的想法與心情。</p> <p>參、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請問學生在聆聽各組分享後，是否有人對於原本沒有興趣的文體有所改觀？ 2. 教師依據各組的分享進行綜合歸納：對於文體的喜好就如同飲食一般，各有所好，但能嘗試發現不同類型文章給自己的促發或感想，更是能讓自己對於閱讀思考力有更多的空間。 			
第十三週 ~ 第十七週	4	美稱之尋	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用 PIRLS 閱讀理解四層次來提問。 2. 引導學生從文本中進行提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估。 3. 利用四個層次的提問，建立學生閱讀理解能力。 	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解</p>	<p>壹、準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備「音樂之都——維也納」文章及相關照片。 2. 教師製作播放「音樂之都——維也納」PPT。 <p>貳、發展活動：</p> <p>一、教師發下「音樂之都——維也納」文章。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問：「音樂之都——維也納」，請小朋友說一說為什麼<u>維也納</u>是音樂之都。 2. 請學生閱讀「音樂之都——維也納」文章。 3. <u>維也納</u>位在哪一洲？是哪個國家的首都？(提取訊息) 4. 有哪些音樂家出之於<u>維也納</u>？(提取訊息) 5. 為什麼<u>維也納</u>至近仍保持顯赫的地位？(推論訊息) 6. 完成任務(一)，請從文章中找出<u>維也納</u>成為音樂之都的理由。 <p>二、教師發下學習單——美稱之尋，說明任務(二)的學習單。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請各小組討論想要找尋的世界美稱。 2. 請各組收集世界美稱的資料，並進行閱讀。 3. 閱讀完收集的資料，整理出美稱由來的理由。(推論訊息) 4. 請各組寫下美稱之尋的心得與想法。(詮釋整合) 5. 請各組分享完成的學習單。(詮釋整合) 6. 各組分享完後，你認為哪一組的報告讓你比較有趣呢？並說明理由。(比較評估) <p>參、綜合活動：</p> <p>教師綜合各組的報告，說明世界各地的人、事、物均有其美妙之處，學習透過閱讀了解世界，擴展自己的視野，進而欣賞接納世界各地的美</p>	朗讀 口頭評量 紙筆評量	音樂之都 維也納參考資料來源： http://www.cherryhuang.com.tw/austria2/austria2_a_main.asp 電腦、投影機、學習單

<p>第十八週~第二十一週</p>	<p>5</p>	<p>歡樂讀享</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本</p>	<p>1. 能認識文章的作作品類型。 2. 能參與討論閱讀的內容。 3. 能分享喜愛文章類型的原原因。</p>	<p>解。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>壹、準備活動： 教師準備：準備「介紹不同文章類型的簡報」及不同文章類型參考資料。 * 詩歌：<u>夏天</u>（楊喚） * 翻譯故事：<u>布萊梅城的樂隊</u>（格林童話） * 小說：<u>奇想西遊記 2——怪怪復仇者聯盟</u>（王文華） * 劇本：<u>教育的故事</u>（改編：彭楚菱）</p> <p>貳、發展活動： 一、引起動機： 1. 教師提問：小朋友，還記得課本第四單元中，圓夢之旅、松鼠先生的麵包、身心手腦四合一，這些分別是屬於哪一類的文體呢？（詩歌、翻譯故事、短篇小說、劇本。） 2. 教師提問：這些類型的文章，你覺得哪一篇你最喜歡？請說一說原因。 3. 聆聽過學生們的分享後，教師將不同類型的文章共四篇，發給每一組一份。 * 詩歌：<u>夏天</u>（楊喚） * 翻譯故事：<u>布萊梅城的樂隊</u>（格林童話） * 小說：<u>奇想西遊記 2-怪怪復仇者聯盟</u>（王文華） * 劇本：<u>教育的故事</u>（改編彭楚菱）</p> <p>二、分組活動 1. 請學生閱讀這四篇不同類型的文章。 2. 教師進行四篇類型文章的投票，依據自己喜歡的文章類型組成小組。（每組 2~5 人） 3. 請各小組討論喜歡該類型文章的原因。 4. 討論分享的呈現方式，可以利用戲劇演出、說故事、或製作海報等型式，展現該文體的精采之處。 5. 請各小組將討論的成果利用所決定的形式，上臺進行分享喜愛的文章類型及原因。 6. 各組完成分享後，請臺下的聆聽者回饋自己心中的想法與心情。</p> <p>參、綜合活動：</p>	<p>朗讀 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>電腦、投影機、四篇不同類型的文章、海報和彩色筆。</p>
-------------------	----------	-------------	--	---	---	--	-----------------------------	---------------------------------

- | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <ol style="list-style-type: none">1. 教師請問學生在聆聽各組分享後，是否有人對於原本沒有興趣的文體有所改觀？2. 教師依據各組的分享進行綜合歸納：對於文體的喜好就如同飲食一般，各有所好，但能嘗試發現不同類型文章給自己的促發或感想，更是能讓自己對於閱讀思考力有更多的空間。 | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

彰化縣縣立和東國民小學 111 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱讀寫作	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	閱讀精進：本校透過多項的閱讀活動，如：閱讀有「禮」活動、心得寫作比賽、協同寫作課程等等，透過多元的閱讀寫作課程以及活動，提昇學生對於閱讀理解知識與對於文本的解讀，發展學校對於閱讀寫作課程的加深加廣；近年積極推動國際教育，透過閱讀理解，更加了解世界之多元與異地風情，提昇學生對於視野的多元論述。				
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達				
課程目標	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達				

B3 藝術涵養與美感素養
C1 道德實踐與公民意識
C2 人際關係與團隊合作

配合融入之領域
或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現	學習目標	學習內容	學習活動	學習評量	自編自選教材/學習單
第一週~第四週	4	小書製作	<p>藝術</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 認識書的裝訂種類，如線裝、蝴蝶裝、膠裝、卷軸等。</p> <p>2. 能設計造形特殊的圖畫書送人，並且能欣賞好書，培養愛書的情操。</p>	<p>藝術</p> <p>視-E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>(一)討論書的形成</p> <p>1. 讓小朋友發表看過哪些較特別的書。</p> <p>2. 透過圖畫書、圖片、資料，簡要說明書本的裝訂方法、種類及特色。</p> <p>(二)了解書的樂趣</p> <p>1. 讓小朋友選擇自己喜歡的書，並說出原因。</p> <p>2. 指出好書具備的條件有哪些？例如：故事敘述流暢、插畫很可愛等。</p> <p>(三)構想與設計</p> <p>1. 依小朋友喜愛的形式，設計圖案及內容。</p> <p>2. 裝訂方式與圖畫書的主題內容須有相關性。</p> <p>3. 圖畫與文字搭配，要考慮大小和位置的安排。</p> <p>4. 依自己設計需要，決定製作過程的先後順序。例如：</p> <p>(1)設計書本的形式：經摺裝、線裝、</p>	實作	<p>教師：圖畫書、參考圖片、幻燈片。</p> <p>學生：厚紙板、四開圖畫紙兩張、彩繪用具、剪刀、黏著劑。</p>

						<p>膠裝等。</p> <p>(2)設計書本的內容：文字、圖書。</p> <p>(3)製作。</p> <p>(4)裝訂。</p> <p>(四)描繪、製作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 選適合的材質與裝訂方法。 2. 切割紙張時，注意造形，並且留意使用工具的要領，避免發生危險。 3. 進行封面設計、繪圖、書寫內容，並寫上作者與出版日期。 <p>(五)欣賞、應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 展示作品，師生共同欣賞和評鑑。 2. 共同討論，說出作品的優缺點，如裝訂方法合適嗎？ 3. 看看哪些書最可愛，選出暢銷書排行榜。 <p>(六)收拾整理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將用具及彩繪顏料收拾存放，清理場地。 2. 擦拭桌面。 		
第五週 ~ 第八週	4	橋的孩子	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生命教育與情緒教育的繪本故事。 2. 學習運用積極的方法去面對和處理情緒。 3. 學習感恩，尊重他人，並能運用表達溝通之能力。 	<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>故事一：橋的孩子</p> <p>準備活動：</p> <p>日本地震海嘯圖片(附件 1-1)</p> <p>正向的情緒處理方式(附件 1-2)</p> <p>學習單：我有「畫」要說(附件 1-3)</p> <p>閱讀學習單(附件 1-4)</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師利用資訊教育，播放「日本—地震海嘯」的影片，讓全班學童觀看。</p>	<p>朗讀</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p>	學習單

4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。
5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。

(二) 接著，教師詢問學童：該影片的內容？當地的人民遭受到哪些的問題和困境呢？為日本帶來哪些影響？

(三) 鼓勵學童自由發表想法。

(四) 教師說明：

因為天然災害—地震引發海嘯，造成許多家庭因此和親人離異、分散、走失，甚至永遠失去親人的悲劇。相對於，在我們生命中面對人、事、物悲傷難過時，情緒的宣洩和處理，值得我們借鏡與省思。因此，透過相關的繪本活動，來一起學習與認識。

二、發展活動

(一) 體驗遊戲：老鷹捉小雞

※教師為了讓學童體驗失去人、事、物等原因的情緒感受，因此藉由遊戲過程讓學童體驗。

1. 教師事前邀請一位家長入班協助（當老鷹），教師（當母雞）其他學童（當小雞）。
2. 將學童分成約 5-6 人一組。
3. 進行小組式的體驗活動。
4. 活動後，與學童討論：
 - (1) 當老鷹要來攻擊抓你的時候，心情感覺如何？
 - (2) 雞媽媽是如何保護你？被保護的感覺如何？
 - (3) 被老鷹捉到後，離開母雞的感受情緒？
 - (4) 說一說，生活中有面臨過哪些類

似的事件？感受？

(5) 當下的情緒想法是什麼？

(二) 繪本閱讀：橋的孩子

※引導學童有類似體驗活動感受的故事繪本，並且和地震災害有關，想要邀請全班一起來閱讀。

1. 教師與全班學童進行「橋的孩子」繪本的導讀。

2. 播放「橋的孩子」power point 檔。

師、生透過投影幕的欣賞，由教師引導讓學童針對圖片內容一起討論：

(1) 雅思佳的奶奶為什麼總是對著橋說謝謝呢？

(2) 暑假的時候，奶奶帶雅思佳去哪個地方？做了什麼事情呢？

(3) 最後，雅思佳對著石頭說了什麼？為什麼？

(4) 自由發表看到繪本圖片內容的想法或感受。

(三) 情緒抒發：我有「畫」要說

1. 教師詢問學童：當你悲傷或心情不好時，你會做什麼事情？

2. 教師引導學童正向的想法及情緒處理方式。

3. 鼓勵學童練習表達自己的情緒或想法。

4. 除了表達外，引導學童利用蠟筆將自己的心情或情緒畫下來。

5. 學童作品分享與發表。

三、綜合活動

1. 請學童完成閱讀學習單。

2. 教師歸納與說明：

						<p>(1) 生命中會遇到許多不一樣的事情，例如：天災、人禍…等。而這些事情所引發的情緒或心情，大部分都是令人難過的。</p> <p>(2) 情緒和想法需要適度朝向正向角度思考和轉移，才能逐漸跳脫悲傷或負面的情緒。</p> <p>3 教師統整：繪本的目的希望讓閱讀的人感受到，主角除了面對所遭遇的事件以外，會將自己的眼光轉移到生活中，保護他們生命的其他人身上，所以就算在難過的情緒中，心中依然可以保存著感謝的心。提供我們另一種思考的角度和學習。</p>		
第九週 ~ 第十二週	4	唐詩，孟浩然《春曉》、王之渙《登鸛雀樓》及李白《早發白帝城》。	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>一、能瞭解唐詩中的意義。</p> <p>二、能夠主動進行課外閱讀活動。</p> <p>三、能瞭解各種文體類型的唐詩。</p>	<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>準備活動： 請小朋友收集唐詩及詩人的相關資料 影片《Momo 唱唐詩》 唐詩資料圖片</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導，說明唐詩的時代背景及代表人物。</p> <p>(二)教師帶領小朋友跟著影片《Momo 唱唐詩》一起唱唐詩</p> <p>(三)教師引導提問：</p> <p>1. 唱完這幾首唐詩後，令你印象最深刻的是哪一首？為什麼？</p> <p>2. 想想看，這幾首唐詩所訴說的主題分別是什麼？</p> <p>3. 教師說明：唐詩泛指創作於唐代的詩，也可以引申指以唐朝風格創作的詩。唐代被視為中國歷來詩歌水平最高</p>	朗讀 口頭評量 紙筆評量	學習單

						<p>的黃金時期，因此有唐詩之說，與宋詞並舉。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師引導：帶領小朋友背誦三首唐詩，孟浩然《春曉》、王之渙《登鸛雀樓》及李白《早發白帝城》。</p> <p>(二)教師比較說明三首唐詩的格律、內容的差異，並說明三首詩的作者生平背景。</p> <p>(三)教師張貼這三首唐詩的作者及詩詞內容圖片進行講解。</p> <p>(四)教師協助小朋友進行分組教學活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組以這三首唐詩進行接龍比賽。 2. 老師指定組別，按照唐詩名稱順序，各組輪流背誦。 3. 先出錯的組別落敗。 <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：幫助學生瞭解唐詩的特色與發展，另外再經由作者故事的介紹，使學生能以更生活化的方式認識唐詩。最後，再經由背誦吟詠的過程，熟悉唐詩的內容。</p>		
第十三週 ~ 第十六週	4	小說中的生命地圖-娃娃屋	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所	一、了解並認識小說的定義，認識短篇小說。 二、能專注聆聽故事內容，共同	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的	繪本《娃娃屋》導讀 →伯納家三姐妹得到了一座 姑媽送給她們的娃娃屋，學校同學們爭	朗讀 口頭評量 紙筆評量	學習單

		<p>聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>討論及發表作者在小說中所要表達的精神內涵，並歸納出反思的結果</p>	<p>樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>相恐後的要到她們家裡參觀。凱菲家的姐妹，是所有活動的局外人，因為她們是洗衣婦與囚犯的孩子，在同儕中的地位相當低落。伯納家中的凱西，是個善良的女孩，她不忍有無謂凱菲姐妹的身份，偷偷邀請她們參觀娃娃屋，沒想到還是被姑媽發現，像趕一樣把她們趕跑了。最後留給凱菲的記憶，不是姑媽厭惡的表情，而是娃娃屋中那盞美麗的小燈。</p> <p>作者介紹：曼斯菲爾德(1888~1923)為英國著名短篇小說家，由於身處富裕的家庭當中，對社會上的貧富差距及階級觀念有深刻體認。</p> <p>、討論及發表</p> <p>此部分為教師引導學生回憶及發表故事的內容：</p> <p>(1)伯納家的姐妹們，得到娃娃屋後有什麼不同？ →老大伊莎貝兒很得意，同學們為了看娃娃屋紛紛向她獻殷勤。</p> <p>(2)凱菲家姐妹為什麼不受歡迎？ →因為他們的家庭貧困，父親正在坐牢，因此受到歧視跟排擠。</p> <p>(3)凱西為什麼要邀請凱菲家姐妹來家中欣賞娃娃屋？ →因為同情凱菲家姐妹、她不認為她們</p>		
--	--	--	---------------------------------------	---	---	--	--

						<p>有什麼不同。</p> <p>(4)你認為誰的行為是不好的？誰的是友善的？</p> <p>→伯納家的母親、姑媽、姐姐伊莎貝兒；只有凱西是友善的。(5)你遇到類似的事嗎？你能夠獨排眾議表達自己的善意嗎？</p> <p>教師歸納結論：階級歧視是不尊重別人的表現，那會阻礙你看清許多事。</p> <p>四、繪本閱讀及欣賞</p> <p>(1)了解文字結構</p> <p>→對於物件形體的描述相當仔細，運用譬喻法讓描述更加生動。</p> <p>(2)欣賞繪本中的描繪技巧</p> <p>→用布的拼貼組合出畫面，讓圖案自然呈現出花樣，描繪手法細膩，創造出符合文章內容的場景。</p> <p>五、交代作業</p> <p>指導學生家後完成學習單，並蒐集準備各種媒材，製作夢想之屋的家具物件，如：床、燈、家電用品…當然也可製作夢想中但現實中不存在的擁有物。</p>		
第十七週~ 第二十週	4	青蛙與蟾 蜥	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的</p>	<p>一、能分辨青蛙和蟾蜍的主要特徵。</p> <p>二、能根據書籍中的提問，發表</p>	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-7 就文本的</p>	<p>「青蛙和蟾蜍」閱讀嘉年華</p> <p>(一)引起動機：</p> <p>播放蛙鳴的CD，請學生猜猜看，聲音是黑板上列出的何種蛙類所發</p>	<p>朗讀 口頭評量 紙筆評量</p>	學習單

		<p>話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p>	<p>並分享</p>	<p>觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>出的。</p> <p>(二) 進行「蛙蟾蹲」的遊戲。</p> <p>遊戲方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組以青蛙或蟾蜍的種類命名，並設計動作，進行類似蘿蔔蹲的遊戲。 2. 每組派一人為代表擲骰子，點數多的組別，先開始玩遊戲。例：自己的組別名稱為「樹蛙」隊，其他組別為「牛蛙」隊，通關密語為：「樹蛙蹲，樹蛙蹲，樹蛙蹲完牛蛙蹲」。接著換「牛蛙」隊喊通關密語，接續遊戲。 3. 輸的組別派人回答問題，每組必須派人輪流回答。 <p>(一) 教師問題錦囊：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你覺得青蛙和蟾蜍是什麼關係？ (認知) 2. 你希望和故事中的哪位主角做朋友？為什麼？(認知) 3. 你最喜歡書中哪一則故事？為什麼？(認知) 		
--	--	---	------------	--	---	--	--

						4. 你認為備忘錄有哪些用處呢？你 會怎麼使用它？(技能)		
--	--	--	--	--	--	----------------------------------	--	--

彰化縣縣立和東國民小學 111 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題、 <input type="checkbox"/> 專題、 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1 認識及尊重不同族群的異質文化 2 學習跨文化溝通的知識與技巧 3 了解在地文化與世界其他國家的文化特質				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 學生能了解我國與世界其他國家的文化特質 2. 學生能了解自己的城市並擴展國際擴展視野 3. 學生能了解現今環境問題				

配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
----------------	--	--

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週~第4週	4	我的家鄉	國語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能	國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 多元文化-我族文化認同 多 E1 瞭解自己的文化特質。 多元文化-跨文化的能力 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 國際教育-國家認同 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	1. 學生能知道台灣的美景。 2. 學生能了解台灣好玩的地方並介紹。 3. 學生能反思目前台灣的問題。 4. 學生能了解台灣各區域的分界和不同。	第一節課 台灣美景 一、準備活動 1. 老師帶學生念課文。 2. 學生自行念一遍課文。 二、發展活動 活動一、認識台灣 1. 老師介紹臺灣的分區。 2. 老師讓學生想想自己家鄉有哪些好玩的地方? 3. 結合社會課本認識台灣各地區(北中南東)。 活動二、北部、中部介紹 1. 老師分縣市介紹這兩個區域的主要特色。 2. 老師分縣市介紹這兩個區域有趣的地方。 3. 老師讓學生看影片。 三、綜合活動 1. 讓學生想想最想去哪邊玩? 2. 老師複習台灣的分界。 3. 老師複習各縣市的特色。 第二節課 台灣美景 一、準備活動 1. 老師帶學生念課文。 2. 學生自行念一遍課文。	觀察評量	

做適當的回應。
2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。

二、發展活動
活動一、南部、東部介紹
1. 老師分縣市介紹這兩個區域的主要特色。
2. 老師分縣市介紹這兩個區域有趣的地方。
3. 老師讓學生看影片。
活動二、複習上一次的區域介紹
1. 讓學生回想上次的介紹。
2. 老師總複習並再次說明各縣市的分界和劃分。

三、綜合活動
1. 讓學生想想最想去哪邊玩?
2. 老師複習台灣的分界。
3. 老師複習各縣市的特色。

第三節課 台灣的離島

一、準備活動
1. 老師帶學生念課文。
2. 學生自行念一遍課文。

二、發展活動
活動一、台灣的離島
1. 老師複習台灣的地形和分區。
2. 老師介紹離島生態(澎湖、綠島、馬祖、金門、蘭嶼)。
3. 老師簡介離島特色。

三、綜合活動
1. 老師請學生分享最想去哪個離島玩?為甚麼?

第四節課 我的家園

一、準備活動
1. 老師帶學生念課文。
2. 學生自行念一遍課文。

						<p>二、發展活動</p> <p>活動一、我的家鄉-台灣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成所有離島介紹。 2. 分析日常食衣住行。 3. 請學生說說自己日常生活台灣的食衣住行。 <p>活動二、台灣的危機與反思</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請學生想想台灣有出現什麼樣的問題? 2. 讓學生發表在生活中看到的問題。 3. 思考如何解決這些問題、反思解決方式。 4. 一同讀報。 	
第 5 週~第 8 週	4	大海的故事	<p>國語</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>	<p>國語</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>多元文化-我族文化認同</p> <p>多 E1 瞭解自己的文化特質。</p> <p>多元文化-跨文化的能力</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>國際教育-國家認同</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能知道各種水域。 2. 學生能了解水中生態。 3. 學生能知道水肺潛水、自由潛水。 4. 學生能欣賞其他國家(大堡礁、日本等)的生態。 5. 能演出小美人魚並唱其中歌曲。 	<p>第一節課 水底世界</p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶學生念課文。 2. 學生自行念一遍課文。 <p>二、發展活動</p> <p>活動一、認識河流、湖泊、海洋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹不同水域。 2. 老師介紹不同生態。 3. 結合自然課本介紹生態和水中生物。 <p>活動二、如何到海裡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹不同的海底生態。 2. 詢問學生如何到達海底(播放海底景觀影片)。 3. 學生發表意見。 4. 老師介紹不同潛水方式。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習前面知識。 2. 學生體驗憋氣(1分鐘)。 3. 老師秀出台灣附近海底生態 	<p>評量:能專心聽講。</p> <p>評量:能了解不同水域。</p> <p>評量:能欣賞海底世界。</p> <p>評量:能專心聽講。</p>

		<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p>	<p>質。</p>		<p>(例如:綠島海底郵筒)。</p> <p>第二節課 小美人魚</p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶學生念課文。 2. 詢問學生是否知道美人魚。 <p>二、發展活動</p> <p>活動一、世界上的美人魚</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師和學生憶起討論美人魚是否真的存在。 2. 老師介紹各國發現美人魚的證據(介紹丹麥的美人魚雕像)。 3. 結合自然課本討論:如果美人魚在海裡應該長甚麼樣子? <p>活動二、小美人魚電影介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹迪士尼動畫-小美人魚。 2. 讓學生看動畫。 3. 老師將歌曲獨立出來給小朋友唱。 4. 老師介紹小美人魚歌曲。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習前面知識。 <p>第三節課 我也是美人魚</p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶學生念課文。 2. 複習並再聽一次上次在小美人魚裡面的歌。 	<p>評量:能知道美人魚的傳說。</p> <p>評量:能了解國際對美人魚的看法。</p> <p>評量:能專心聽講。</p> <p>評量:能專心聽講。</p>	
--	--	--	-----------	--	--	--	--

二、發展活動

活動一、美人魚的歌聲

1. 老師介紹不同歌曲給學生(共2首歌,6組用抽籤的方式選歌)。
2. 學生練習小美人魚的歌曲。
3. 老師分配歌曲給小朋友演戲、創造劇本。

活動二、一起來演戲

1. 播放網路上別人翻唱的小美人魚。
2. 讓各組抽演情境戲(基本角色:小美人魚、王子、烏蘇拉,其他角色隨便安排)。
3. 學生自行安排角色並寫劇本。
4. 老師協調並且告訴學生會再找一堂課來練習。

第四節課 人魚世界

一、準備活動

1. 老師帶學生念課文。
2. 複習並再聽一次上次在小美人魚裡面的歌。

二、發展活動

活動一、劇本

1. 學生完成劇本。
2. 學生練唱兩次。

活動二、一起來演戲

1. 老師提供一些道具給都完成的學生排演(一組5分鐘)。
2. 6組輪流上台演戲。
3. 老師指導演戲並請學生觀看。
4. 沒演完期中評量繼續。

			<p>說話負責的態度。</p>		<p>第三節課 何謂正義？</p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶學生念課文。 2. 學生自行念一遍課文。 <p>二、發展活動</p> <p>活動一、道德兩難思考</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師提出二個問題讓學生思考(書目:羅爾斯:正義)。 2. 老師向學生說明何謂價值、請學生判斷何謂正義。 3. 學生統整意見後進行發表。 4. 老師帶所有組別討論並且進行下一個問題討論。 <p>活動二、道德問題反思</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師詢問學生剛剛反思後的問題。 2. 老師請學生提出自己觀點。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶學生一起思考如何落實正義。 2. 告訴學生正義的價值觀大家都不同。 3. 請學生思考落實正義要怎麼做? <p>第四節課 美麗的家園</p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶學生念課文。 2. 學生自行念一遍課文。 <p>二、發展活動</p>	<p>評量:能專心聽講。</p> <p>評量:能了解道德兩難問題並且提出自己觀點。</p>	
--	--	--	-----------------	--	--	---	--

						<p>活動一、如何給予幫助</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請學生思考正義的定義和平的意義。 2. 老師複習這兩個詞的意義。 3. 回至難民問題，思考如何幫助難民？ <p>活動二、怎麼符合他們需求</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生思考何時會想被幫助？ 2. 學生思考要怎麼幫助非洲難民？ <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請學生將想到的方式寫下。 2. 發下信紙請學生用中文寫一封信。 	<p>評量：能用中文寫一封信。</p>	
第 13 週~第 17 週	5	秋天不見了	<p>國語</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>	<p>國語</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>多元文化-我族文化認同 多 E1 瞭解自己的文化特質。</p> <p>多元文化-跨文化的能力 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>國際教育-國家認同 國 E1 了解我</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能知道四季的成因。 2. 學生能了解現今環境問題。 3. 學生能知道台灣秋天節慶和秋季景點。 4. 學生能欣賞其他國家的秋天和運用秋天顏色作畫。 5. 學生能反思環境問題。 	<p>第一節課 認識四季</p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶學生念課文。 2. 學生自行念一遍課文。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生思考四季怎麼來？ 2. 學生思考四季有哪些特徵？ <p>活動一、四季怎麼來</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹太陽和四季的關係。 2. 老師介紹哪些國家沒有四季。 3. 結合自然課本介紹台灣四季的 	<p>評量：能專心聽講。</p>	

2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。
2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。
2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。

國與世界其他國家的文化特質。

成因。
4. 老師介紹四季的特徵、動物、農民曆。

三、綜合活動

1. 複習前面知識。
2. 老師考考學生今日所學。

第二節課 秋天在哪裡

一、準備活動

1. 老師帶學生念課文。
2. 詢問學生是否知道秋天越來越不明顯的原因？

二、發展活動

活動一、秋天在哪裡

1. 老師和學生一起討論現今環境問題。
2. 老師介紹全球暖化原因。
3. 結合自然課本討論：秋天不見會造成甚麼影響？

活動二、全球暖化導入

評量：能知道全球暖化是什麼。

評量：能了

					<p>1. 介紹全球暖化動畫。</p> <p>2. 讓學生看動畫討論。</p> <p>3. 老師介紹環保的重要性。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 複習本節課。</p> <p>第三節課 台灣的秋天</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 老師帶學生念課文。</p> <p>2. 複習上一節課。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一、台灣的秋天</p> <p>1. 老師台灣的秋天節慶。</p> <p>2. 學生聽並且思考這些節慶的意義。</p> <p>3. 在台灣的秋天。</p> <p>活動二、秋季景點在台灣</p> <p>1. 介紹台灣秋季景點。</p> <p>2. 讓學生討論去過哪些地方?</p> <p>3. 學生分享討論。</p> <p>4. 老師介紹秋天會出現的水果、</p>	<p>解全球暖化的成因和影響。</p> <p>評量:能了解何謂環保。</p> <p>評量:能了解台灣秋天節慶。</p> <p>評量:能了解台灣秋天景點。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

動物、蔬菜。

5. 提醒學生要帶秋天的蔬菜一組

2-3 樣、水彩。

第四節課 秋之歌

一、準備活動

1. 老師帶學生念課文。
2. 複習上一節課、檢查學生是否
有帶蔬菜。

二、發展活動

活動一、秋天的節慶

1. 老師介紹不同國家的秋天節慶。
2. 學生聽並且思考這些節慶的
意義。
3. 介紹適合秋天旅遊的國家。

活動二、秋之歌

1. 老師請學生拿出蔬菜並剖
半。
2. 請學生拿出水彩並發下畫
紙。

評量:能運用蔬菜作畫、並且分享。

3. 老師指導學生作代表秋天的畫
並且秀出自己完成的畫。
4. 沒畫完期中繼續畫、並做分享。

第五節課 保衛秋天

一、準備活動

1. 老師帶學生念課文。

二、發展活動

活動一、討論如何保護秋天

1. 老師和學生複習上一次秋天不見的原因。
2. 學生思考可以如何保護秋天，
討論並記錄下來。

活動二、秋天保衛大作戰

1. 老師讓各組發表他們的保衛方
式(一組 2 分鐘)。
2. 6 組輪流上台發表。
3. 老師指導表決可行性。
4. 老師介紹各國保護秋天的方式。

<p>第 18 週~第 21 週</p>	<p>4</p>	<p>我住的城市</p>	<p>國語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成</p>	<p>國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 多元文化-我族文化認同 多 E1 瞭解自己的文化特質。 多元文化-跨文化的能力 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 國際教育-國家認同 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>1. 學生能藉由了解自己的城市來擴展視野。 2. 學生能學會介紹自己的城市景點。 3. 學生能介紹台灣各縣市並分享出遊經驗。 4. 學生能反思目前台灣城市的各種問題。</p>	<p>第一節課 我的一天</p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師問學生今天到學校的路上看見什麼？ 2. 想想自己平時在生活中能見到什麼？ <p>二、發展活動</p> <p>活動一、我的一天</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論回想一整天大概會有哪些行程？ 2. 這些行程會用到什麼樣的資源？ 3. 分別要去哪裡找這些東西？ 4. 寫下時刻並畫下地點和資源。 <p>三、綜合活動</p> <p>活動一、畫出我們的一天</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師秀出 GOOGLE MAP 和事先準備好的城市地圖。 2. 依照老師的引導畫下自己的一天。 3. 分成地點、事情、資源三大塊做繪畫。 4. 分享各組的成果。 <p>第二節課 我住的城市</p>	<p>評量：能發表自己的意見。</p> <p>評量：能專心聽講分組討論。</p> <p>評量：能在老師引導下畫出自己一天所需的資源。</p>	
----------------------	----------	--------------	---	---	--	---	--	--

說話負責的態度。

一、準備活動

1. 老師複習第一節課。
2. 學生分享上一節課的成果。

二、發展活動

活動一、我的家鄉

1. 老師介紹學校所處的都市特色
2. 老師進行景點和環境的介紹。
3. 問題與討論讓學生想想還有什麼值得介紹的地方?
4. 為何這邊好玩?這裡有什麼特色?
5. 讓學生認同自己家鄉並思考家鄉資源。

三、綜合活動

活動一、小小推薦員

1. 接續發展活動老師讓學生一組選一個最喜歡的地點。
2. 分組上台說說為何喜歡?有何特色?

第三節課 台灣的都市

一、準備活動

1. 老師複習上一節課。
2. 學生發表上一節課的感想。

二、發展活動

評量:能專心聽講。

評量:能了解自己家鄉的特色和景點。

評量:能選出自己喜歡的地點並做推薦和表達意見。

					<p>活動一、在台灣的故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹台灣的故事。 2. 將台灣分成北中南東作簡略介紹。 3. 介紹各地區的特色(天氣、景點、資源)。 4. 讓學生初步了解台灣。 <p>三、綜合活動</p> <p>活動一、我的旅遊記事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享自己有去台灣的哪裡玩過。 2. 哪邊最好玩、哪裡最印象深刻。 3. 老師讓學生思考並寫下做發表。 4. 將旅遊記事變成作業讓學生回家完成繪圖和記事(在學校已完成發表)。 <p>第四節課 美麗的家鄉</p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師複習上一節課。 2. 學生分享發表上一節課的成果。 <p>二、發展活動</p> <p>活動一、台灣的問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問學生在生活中是否有看見一些要改變的事情? 	<p>評量:能專心聽講。</p> <p>評量:能了解自己國家的特色和景點。</p> <p>評量:能分享自己去過的地方和經驗。</p>
--	--	--	--	--	---	--

2. 在學校?在生活中?將學生問題誇大發想。
3. 讓學生想想如何做改變，並且分組用紙記下。
4. 分享不同國家的都市讓學生看看並且和台灣做比較。

評量：能反思生活中的問題並提出對策。

三、綜合活動

活動一、我的理想城市

1. 想想自己的理想城市有甚麼必要的特色?
2. 如何從改變現狀去建立自己夢想城市?
3. 分組畫下和寫下夢想城市的文字和圖片。

評量：能分享自己夢想城市。

彰化縣縣立和東國民小學 111 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	1 認識及尊重不同族群的異質文化 2 學習跨文化溝通的知識與技巧 3 了解在地文化與世界其他國家的文化特質				
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能學會尊重他人文化和了解自身文化重要性 2. 能了解國際產業相關議題並了解在地產業特色 3. 能知道現今科技趨勢並思考未來世界的可能性				

配合融入之領域或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育
品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育
能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育
國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第1週 ~第4週	4	「移」動的梦想家	<p>國語</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想</p>	<p>國語</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>多元文化-我族文化認同</p> <p>多 E1 瞭解自己的文化特質。</p> <p>多元文化-跨文化的能力</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>1. 學生能知道東南亞的位置。</p> <p>2. 學生能了解東南亞的飲食和文化。</p> <p>3. 學生能知道台灣的新住民和移工。</p> <p>4. 學生能學會尊重他人文化和了解自身文化重要性。</p>	<p>第一節課 認識東南亞</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 老師帶學生念課文。</p> <p>2. 學生自行念一遍課文。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一、認識東南亞</p> <p>1. 老師介紹東南亞位置。</p> <p>2. 介紹東南亞的語言。</p> <p>3. 介紹東南亞有名的國家。</p> <p>活動二、東南亞的現況</p> <p>1. 各國現況介紹。</p> <p>2. 介紹各式東南亞的景點。</p> <p>3. 影片欣賞。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 複習前面知識。</p> <p>2. 問學生對於東南亞的看法。</p> <p>第二節課 東南亞文化</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 老師帶學生念課文。</p> <p>2. 詢問學生是否知道東南亞的文化?</p>	<p>評量:能專心聽講。</p> <p>評量:能了解不同國家文化。</p>	<p>自編教材</p>

		<p>法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p>	<p>國際教育- 國家認同 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>		<p>二、發展活動</p> <p>活動一、認識東南亞的飲食</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師和學生討論東南亞會出現哪些飲食? 2. 老師秀出圖片讓學生猜猜看東南亞的食物。 3. 老師介紹東南亞的飲食 <p>活動二、東南亞文化介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹東南亞的慶典。 2. 介紹東南亞的文化。 3. 簡單介紹新住民在台灣的現況。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習前面知識。 <p>第三節課 你我都一樣</p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶學生念課文。 2. 複習上一堂課。 <p>二、發展活動</p> <p>活動一、介紹新住民</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹在台灣的新住民文化。 2. 老師介紹移工、為何有新住民? 3. 老師讓學生討論新住民在台灣可能遇到什麼問題? <p>活動二、尊重不同的文化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請新住民家長到班上聊天。 2. 讓各組問剛剛討論的問題。 3. 學生將答案記下來並且分享。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 統整今日課程。 <p>第四節課 尊重你我他</p> <p>一、準備活動</p>	<p>評量:能了解新移民。</p> <p>評量:能尊重不同文化。</p>	
--	--	---	--	--	---	--------------------------------------	--

						<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶學生念課文。 2. 複習上一節課。 <p>二、發展活動</p> <p>活動一、尊重他人文化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師讓學生想想前三堂課的內容。 2. 老師撥放影片，讓學生思考尊重的議題。 3. 老師導入有些人可能會對這些東南亞的移工有歧視。 4. 請學生思考如何尊重不同文化。 <p>活動二、新住民美食</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師讓學生體驗新住民的飲食文化。 2. 學生品嚐並且說說自己的感覺。 3. 帶學生做東南亞美食。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 統整今日課程。 2. 請學生分享如何尊重他人文化。 		
第5週 ~第7週	3	一起做公益	<p>國語</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清</p>	<p>國語</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>多元文化-我族文化認同</p> <p>多 E1 瞭解自己的文化特質。</p> <p>多元文化-跨文化的</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能知道甚麼是公益。 2. 學生能了解公益社團的影響。 3. 學生能知道一些做公益有名的人物。 4. 學生能分辦公私益。 	<p>第一節課 公益是什麼</p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶學生念課文。 2. 學生自行念一遍課文。 <p>二、發展活動</p> <p>活動一、認識公益</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹何謂公益、私益。 2. 介紹做公益的事件。 3. 運用影片討論如何做公益。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習前面知識。 2. 問學生在平時能怎麼做公益。 3. 製做自己的公益記錄表。 	<p>評量：能專心聽講。</p> <p>評量：能了解公益的定義。</p>	自編教材

		<p>晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p>	<p>能力多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>國際教育- 國家認同 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>		<p>第二節課 公益社團</p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶學生念課文。 2. 詢問學生是否知道一些公益社團？ <p>二、發展活動</p> <p>活動一、認識共益社團</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師和學生討論有哪些公益團體？ 2. 老師介紹各種不同的公益的社團、幫助了什麼？ 3. 老師運用投影片秀字和圖片讓學生先配對再一一介紹。 <p>活動二、公益紀錄表分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享自己一週以來做的公益。 2. 讓全班一起討論是公益還是私益。 3. 再次複習公公益定義。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習本節課。 <p>第三節課 隨手做公益</p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶學生念課文。 2. 複習上一堂課。 <p>二、發展活動</p> <p>活動一、介紹做公益有名的人物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹在台灣的公益有名人物。 2. 老師介紹這些人做了什麼、有哪些故事？ 3. 老師讓學生討論這週做公益的狀況。 <p>三、綜合活動</p>	<p>評量: 能了解公益社團和幫助了什麼。</p>	
--	--	--	--	--	--	---------------------------	--

						<p>1. 統整今日課程。 2. 學生分享自己本週做了哪些事情。</p>		
第 8 週 ~ 第 13 週	6	血汗咖啡	<p>國語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 多元文化-我族文化認同 多 E1 瞭解自己的文化特質。 多元文化-跨文化的能力 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 國際教育-國家認同 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>1. 學生能知道咖啡的生長和製造。 2. 學生能了解血汗咖啡的意義。 3. 學生能知道台灣的茶葉種類。 4. 學生能學會選擇健康的飲品。</p>	<p>1. 統整今日課程。 2. 學生分享自己本週做了哪些事情。</p> <p>第一節課 認識咖啡</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 老師帶學生念課文。 2. 學生自行念一遍課文。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一、認識咖啡</p> <p>1. 老師拿出 3 種咖啡豆。 2. 讓學生一人拿一點點進行五感體驗。 3. 各組寫下感覺。 4. 討論這幾種咖啡豆的差別。</p> <p>活動二、咖啡的製作</p> <p>1. 各種咖啡飲品介紹。 2. 介紹如何烘焙咖啡豆、麝香貓咖啡。 3. 介紹咖啡的生成、烘焙程度的差異。 4. 介紹台灣的咖啡豆種在哪裡？ 5. 介紹一杯咖啡如何製作、製作過程。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 複習前面知識。</p> <p>第二節課 為什麼要喝咖啡</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 老師帶學生念課文。 2. 詢問學生是否知道咖啡豆在哪</p>	<p>評量: 能專心聽講。</p> <p>評量: 能知道不同的咖啡飲品。</p> <p>評量: 能了解咖啡豆產地和生長。</p>	自編教材

		<p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p>		<p>些國家比較多？</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一、認識咖啡豆產地</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師和學生討論咖啡豆的生產地。 2. 老師秀出簡報讓學生猜猜看是哪些國家？ 3. 老師介紹咖啡豆產地。 <p>活動二、為何要喝咖啡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹咖啡的代替物-茶葉。 2. 簡易介紹為何大家喜歡喝咖啡。 3. 簡單介紹咖啡對人體帶來的影響。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習前面知識。 2. 配對小遊戲。 <p>第三節課 咖啡豆在哪裡</p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶學生念課文。 2. 複習上一堂課。 <p>二、發展活動</p> <p>活動一、介紹血汗咖啡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹一些大廠牌的咖啡公司。 2. 老師介紹咖啡製作、為何有血汗咖啡之稱。 3. 老師讓學生討論並寫下如何幫助這些種咖啡的農夫。 	<p>評量:能知道咖啡帶來的影響和替代咖啡的飲品。</p> <p>評量:能了解公平貿易咖啡、血汗咖啡。</p> <p>評量:能了解茶葉的文化。</p> <p>評量:能知道品茶師的職業和其他國家的茶葉。</p>	
--	--	---------------------------------------	--	--	--	--

4. 介紹公平貿易咖啡。

三、綜合活動

1. 統整今日課程。
2. 讓各組分享如何幫助這些咖啡農。

第四節課 台灣的茶葉

一、準備活動

1. 老師帶學生念課文。
2. 複習上一節課。

二、發展活動

活動一、在台灣的茶葉

1. 老師帶 3 種茶葉讓學生體驗。
2. 老師介紹不同茶葉的種植地點。
3. 老師介紹茶葉種類差別。

活動二、品茶師和茶農

1. 老師請品茶師來和學生聊天。
2. 老師介紹茶葉在其他國家的種植。
3. 品茶師介紹自己的職業。

三、綜合活動

1. 統整今日課程。
2. 請學生說說自己喜歡的茶葉、為什麼？

第五節課 茶葉從哪來

一、準備活動

1. 老師帶學生念課文。
2. 複習上一節課。

評量:能知道茶葉從哪裡來、製作過程。

評量:能了解手搖杯的製作。

						<p>二、發展活動</p> <p>活動一、茶葉從哪來</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請學生想想茶葉的樣子。 2. 老師撥放影片、讓學生了解茶葉的生長。 3. 老師泡茶並且讓各組體驗。 4. 請學生分辨不同味道的茶飲。 <p>活動二、手搖杯的介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師讓學生發表是否喜歡喝手搖杯? 2. 老師介紹手搖杯。 3. 帶學生思考手搖杯健不健康。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 統整今日課程。 2. 請學生下週帶自己的杯子。 <p>第六節課 手搖杯的危害</p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師詢問上次課程、請學生拿出杯子，各組備好茶葉和蜂蜜。 <p>二、活動流程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹茶具。 2. 老師介紹手搖杯為何不健康。 3. 老師播放手搖杯的新聞。 <ol style="list-style-type: none"> 4. 老師帶學生製作蜂蜜綠茶。 5. 上課前先泡茶(熱水)->放涼->加蜂蜜->攪拌加冰塊。 6. 學生品嚐並且分享。 		
第 14 週 ~第 20 週	7	科技的影響	國語 1-II-1 聆聽 時能讓對方充	國語 Ca-I-1 各 類文本中 與日常生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能對科技有概念。 2. 學生能了解生活中的科技。 	<p>第一節課 科技是什麼</p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶學生念課文。 2. 學生自行念一遍課文。 	評量：能 專心聽 講。	自編教材

		<p>分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他</p>	<p>活相關的文化內涵。</p> <p>多元文化-我族文化認同</p> <p>多 E1 瞭解自己的文化特質。</p> <p>多元文化-跨文化的能力</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>國際教育-國家認同</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>3. 學生能知道現今科技趨勢。</p> <p>4. 學生能思考未來世界的可能性。</p>	<p>二、發展活動</p> <p>活動一、認識科技</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師教學生認識科技。 2. 和學生討論何謂科技。 <p>活動二、生活中的科技</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生討論生活中的科技。 2. 學生發表他們所知的科技。 3. 老師介紹各種科技(車子的發展、電腦等)。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習今日課程。 <p>第二節課 各國的發明</p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶學生念課文。 2. 複習上一節課內容。 <p>二、發展活動</p> <p>活動一、認識各種不同的發明物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師和學生討論各種發明(飛機、蒸汽機、手機等)。 2. 老師介紹幾項科技發明(日本、美國、德國)。 3. 簡易介紹工業革命。 <p>活動二、科技帶來的影響</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 導入科技的便利和帶來的影響。 2. 學生思考科技會帶給人們什麼? 3. 簡易發表介紹科技的影響。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習前面知識。 2. 學生發表。 	<p>評量:能認識科技的定義。</p> <p>評量:能知道生活中的科技發明及影響。</p> <p>評量:能知道科技可能帶給人們什麼影響。</p>	
--	--	---	--	---	---	--	--

人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。

第三節課 生活中的科技

一、準備活動

1. 老師帶學生念課文。
2. 複習上一堂課。

二、發展活動

活動一、生活中的科技

1. 老師帶學生繼續討論不同的科技帶給人們不同的影響。
2. 思考不同科技的影響(電腦、汽車、電視、電燈)。
3. 思考科技帶給人們的負面影響。
4. 老師介紹各種負面影響(網路成癮症、太依賴手機人際出問題)。
5. 思考如何正確的使用便利的科技。

三、綜合活動

1. 統整今日課程。
2. 讓各組分享如何正確使用便利的科技。

第四節課 現今科技趨勢

一、準備活動

1. 老師帶學生念課文。
2. 複習上一節課。

二、發展活動

活動一、現今科技趨勢

1. 老師介紹E化都市。
2. 老師介紹無人便利商店。

評量:能清楚理解科技帶給人們正負面的影響。

評量:能擬定正確使用科技的方法。

評量:能討論未來夢想的世界

3. 老師介紹人工智能(AI)。
4. 老師請學生思考這些發明帶給我們什麼？

活動二、科技的反思與創造

1. 老師請學生反思科技。
2. 老師介紹今日活動。
3. 老師請學生思考生活中需要改變的問題。
4. 討論完後一組一個問題的發想和改變方式。
5. 老師請學生去思考出他們的改變方式(老師須備有3個生活中遇到的問題，以免學生想不出來)。

三、綜合活動

1. 統整今日課程。

第五節課 未來世界

一、準備活動

1. 老師帶學生念課文。
2. 複習上一節課。

二、發展活動

活動一、問題發想與創造

1. 老師請學生完成上次的问题發想。
2. 學生畫出改變方式(未完成等下一節後完成)。
3. 老師指導並且告訴學生可行性。

活動二、未來世界

1. 老師讓學生討論未來會有那些不同的發明和科技(飛行的汽車、電腦取代人力等)。
2. 老師統整學生的想法後告訴學生哪些是發明過了。

評量：能用圖畫紙畫出未來世界設計圖

3. 學生思考夢想的未來世界會是如何，並發表。

第七課 設計未來世界

一、準備活動

1. 老師帶學生念課文。
2. 複習上一節課。

二、發展活動

活動一、畫出未來世界

1. 老師請學生以組為單位用 4 開圖畫紙畫出未來世界(以食衣住行為面向)。
2. 學生思考未來世界的樣子並且畫出來。
3. 學生思考並且完成未來世界設計圖。

三、綜合活動

1. 統整今日課程。
2. 學生發表各組的未來世界。

彰化縣公立和東國民小學 111 學年度第一學期四年級彈性學習資訊教育課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Google 網路新世界	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>本課程介紹網路在生活中的應用，讓學生認識雲端概念，靈活使用網路上的多種免費工具，實際應用於學校與生活中。熟悉 Google Chrome 瀏覽器視窗環境及使用搜尋引擎的技巧；熟悉技巧後，藉由探索網路資源來學習統整的能力。使用協作平台展示學習成果，在規劃過程中，認識網頁的結構，並能架構出自己的網站。</p> <p>1. 系統與模型：讓學生理解網路資訊的使用方法。</p> <p>2. 結構與功能：學會操作瀏覽器與 Google 免費服務。</p> <p>3. 交互作用與關係：察覺網路資源在生活、學習方面的應用。</p>				

<p>本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養</p>	<p>總綱核心素養面向與項目</p> <p>A 自主行動： <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動： <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與： <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</p> <p>總綱核心素養具體內涵</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能操作瀏覽器，探索網路世界，學會搜尋與取得需要的網路資源。 2. 學生能遵守資訊安全與倫理，培養網路好公民的責任感。 3. 學生能運用資訊工具，瀏覽世界各地風景，體會地球生態與人文建築之美。 4. 學生能具備使用資訊工具與人交談、共享資源的技能，表現合作溝通的能力。 5. 學生能運用從網路取得的多媒體資源，組織成簡單的文件與協作平台，培養整合數位資源的能力。 	
<p>配合融入之 領域或議題</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育

健康與體育 生活課程 科技
科技融入參考指引

安全教育 防災教育 閱讀素養
多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育
戶外教育 國際教育

表現任務 軟體操作、口頭問答、文書檔案製作(WordPad)、協作平台發表。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	一、認識網路世界 (一) (議題：資訊、科技)	資議 t-II-1 體驗常見的 資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科 技於日常生 活之重要 性。 科議 a-II-1 描述科技對	資議 S-II-1 常見網路 設備、行動 裝置及系統 平臺之功能 體驗。 科議 N-II-1 科技與生 活的關係。 科議 S-II-1 科技對個	1. 認識區域 網路和網際 網路的差異 與原理 2. 網路與生 活的關係 3. 什麼是網 路雲端服務 4. 如何上網 5. 網站與網 頁的關係	1. 老師講解 區域網路和 網際網路的 差異與原 理。 2. 老師對說 明網路在生 活中提供的 服務，分別 指出在家 裡、在學	1. 口頭問 答 2. 操作評 量 3. 學習評 量	1. 巨岩版— Google 網 路新世界 最新版 2. 老師教學 網站互動多 媒體：【網 路下載接接 樂】、【瀏 覽器大觀園】

個人生活的影響。
綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。
英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。

人及社會的影響。
綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。
英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。

校、在便利商店、在辦公室…等地可見哪些網路服務。
3. 教師使用動畫輔助教學，介紹什麼是網路雲端服務。
4. 老師講解如何上網以及上網有哪些模式。
5. 老師說明網址的組成。
6. 老師講解網站與網頁的關係。
7. 教師說明電腦上常見的瀏覽器。

第 2 週	1	<p>一、認識網路世界 (二) (議題：資訊)</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 Chrome 瀏覽器 2. 學會開啟學校網站 3. 學會將學校網站設為首頁 4. 學會瀏覽網頁 5. 引導學生認識良好的資訊素養，瞭解網路安全基本觀念 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明 Google Chrome 瀏覽器的操作介面。 2. 學生開啟 Chrome 認識介面。 3. 教師說明學校的網站位置。 4. 學生練習輸入網址、瀏覽網頁。 5. 學會使用瀏覽器瀏覽網頁的技巧，例如：停止與重新整理、切換上一頁或下一頁、用分 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩版—Google 網路新世界最新版 2. 老師教學網站互動多媒體：【我們一起上網去】、【瀏覽器大觀園】
-------	---	-------------------------------------	---	---	---	--	---	---

頁瀏覽網頁。

6. 學會設定顯示

Chrome 的首頁鈕，並將學校網站設為首頁。

7. 讓學生開啟動畫遊戲

「我們一起上網去」，

瞭解網路可以如何解決生活中的問題。

8. 教師從課本的插圖教學說明良好的資訊素養，如保持網路禮節、簡潔清楚的

交流、保護
隱私與個
資、勿散播
網路流言、
拒絕色情、
暴力、尊重
智慧財產
權、杜絕病
毒侵犯…
等。

9. 從課本資
訊素養單
元，瞭解網
路安全基本
觀念，並讓
學生開啟教
育部、臺北
市教育局、
與校園文化
的多個資訊
素養動畫學
習。

第 3 週	1	二、一起上網去（一） （議題：資訊）	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符</p>	<p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>1. 認識搜尋引擎</p> <p>2. 認識 Google 搜尋引擎</p> <p>3. 學會搜尋關鍵字</p>	<p>1. 教師說明什麼是搜尋引擎。</p> <p>2. 認識常見的搜尋引擎。</p> <p>3. 認識 Google 搜尋引擎與關鍵字搜尋。</p> <p>4. 學會使用 Google 搜尋引擎進行單一關鍵字搜尋、多個關鍵字搜尋、進階搜尋。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 巨岩版—Google 網路新世界最新版</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體：【測驗遊戲】</p>
-------	---	-----------------------	---	--	---	---	--	--

			號，檢索資訊，吸收新知。					
第 4 週	1	二、一起上網去（二） （議題：資訊）	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日</p>	<p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活</p>	<p>1. 學會更多 Google 搜尋技巧</p> <p>2. 學會使用 Chrome 翻譯網頁</p>	<p>1. 學會在 Google 搜尋結果中使用「搜尋工具」篩選資料，例如：國家地區、語言、時間。</p> <p>2. 學會在 Google 搜尋結果中切換搜尋類型，例如圖片、影片。</p> <p>3. 學會使用 Google 搜尋引擎以圖找圖。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 巨岩版—Google 網路新世界最新版</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體：【單字翻譯神射手】</p>

常生活問題。
國 3-II-2
運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。

問題的行動。
國 Ab-II-1
1,800 個常用字的字形、字音和字義。

4. 學會搜尋地點。
5. 讓學生開啟台灣創用 CC 計畫網站，搜尋以創用 CC 授權的素材。
6. 學會更多 Google 搜尋技巧，例如：計算機、單位換算、查詢氣象、匯率換算、世界時間查詢、查找指定類型檔案。
7. 學會使用 Chrome 翻譯網頁，將「Books

						for Young Children」(兒童故事書)英文網站翻譯為英文。		
第 5 週	1	二、一起上網去(三) (議題:資訊)	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p>1. 學會管理書籤</p> <p>2. 認識網路流言與霸凌</p>	<p>1. 瞭解什麼是書籤，學會管理書籤。</p> <p>2. 學會在 Chrome 中顯示書籤列。</p> <p>3. 學會將網址加到書籤，並能編輯、搬移、新增書籤或資料夾。</p> <p>4. 學會匯入或匯出書籤。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 巨岩版—Google 網路新世界最新版</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體:【測驗遊戲】</p>

綜 2c-II-1
蒐集與整理
各類資源，
處理個人日
常生活問
題。
國 3-II-2
運用注音符
號，檢索資
訊，吸收新
知。

綜 Bc-II-3
運用資源處
理日常生活
問題的行
動。
國 Ab-II-1
1,800 個常
用字的字
形、字音和
字義。

5. 學會使用
無痕模式瀏
覽網頁。
6. 學會清除
瀏覽資料。
7. 讓學生到
「校園學生
資源網」瀏
覽各種學習
網站。
8. 從課本資
訊素養單
元，認識網
路流言與霸
凌，並讓學
生開啟教育
部、臺北市
教育局、與
校園文化的
多個資訊素
養動畫學
習。

						9. 練習使用搜尋引擎，將喜愛的網站加入書籤分類管理。		
第 6 週	1	三、電子郵件與通訊 (一) (議題：資訊)	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 英 Aa-II-2 印刷體大小	1. 瞭解什麼是電子郵件 2. 學會申請電子郵件 3. 學會登入與登出 Gmail 信箱	1. 瞭解電子郵件是什麼，以及收發信件的方式。 2. 認識電子郵件地址。 3. 認識 Gmail 電子郵件與教育部校園雲端電子郵件、教育雲、OpenID。 4. 開啟「免費信箱申請通」，練習	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—Google 網路新世界最新版 2. 老師教學網站互動多媒體：【免費信箱申請通】

			英 4-II-1 能書寫 26 個 印刷體大小 寫字母。	寫字母的辨 識及書寫。		申請電子郵件信箱。 5. 申請免費的 Gmail 信箱。 6. 學會登入與登出 Gmail 信箱。 7. 認識 Gmail 信箱介面。		
第 7 週	1	三、電子郵件與通訊 (二) (議題：資訊)	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活	1. 學會信件收發的技巧 2. 學會在信件中附加檔案與插入圖片 3. 學會管理通訊錄 4. 學會使用通訊錄快速寄信	1. 學會建立通訊錄，新增聯絡人。 2. 學會使用聯絡人快速寄信。 3. 學會建立聯絡人群組並分類歸納。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—Google 網路新世界最新版 2. 老師教學網站互動多媒體：【免費信箱申請通】

			處理個人日常生活問題。 英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	問題的行動。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。		<ol style="list-style-type: none"> 4. 學會寫第一封信給老師。 5. 學會瀏覽寄件備份。 6. 學會使用「副本」與「密件副本」寄信。 7. 學會收信、轉寄、回信。 8. 學會在信件中插入圖片與附加檔案。 9. 學會刪除信件。 		
第 8 週	1	三、電子郵件與通訊 (三) (議題：資訊)	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會個人化 Gmail 2. 認識網路交流禮節 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會設定簽名檔與個人圖示。 2. 學會設定 Gmail 信箱 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩版—Google 網路新世界最新版

資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。
資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。
綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。
英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。

資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。
資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。
綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。
英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。

的背景主題。
3. 瞭解使用即時通訊交流的方法。
4. 練習收發郵件，用郵件來進行「成語接龍」。
5. 從本課資訊素養單元中認識「網路交流禮節」，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。

3. 學習評量

2. 老師教學網站互動多媒體：【測驗遊戲】

<p>第 9 週</p>	<p>1</p>	<p>四、網路導航到處遊 (一) (議題：資訊)</p>	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問問題解決表示方法。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 社 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	<p>1. 認識 Google 地圖 2. 學會使用 Google 地圖搜尋地點 3. 學會使用 Google 地圖探索世界</p>	<p>1. 教師說明 Google 地圖的功能，以及 Google 地圖在行動載具也可以使用。 2. 學會用 Google 地圖搜尋地點、探索附近景點。 3. 學會用 Google 地圖衛星定位。 4. 學會使用 Google 地圖觀賞實景照片與街景服務。</p>	<p>1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量</p>	<p>1. 巨岩版—Google 網路新世界最新版 2. 老師教學網站互動多媒體： 【Google3D 地圖看世界】</p>
--------------	----------	--------------------------------------	---	--	--	--	--	--

						<p>5. 學會用 Google 地圖逛樓層內部。</p> <p>6. 學會用 Google 地圖探索月亮、火星。</p> <p>7. 學會使用 Google 地圖搜尋「澳洲大堡礁」，遊覽海底環景。</p>		
第 10 週	1	<p>四、網路導航到處逛 (二) (議題：資訊)</p>	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p>	<p>1. 學會使用 Google 地圖規劃路線</p> <p>2. 學會使用 Google 地圖記錄地點</p> <p>3. 學會使用 Google 地圖檢視路況</p>	<p>1. 學會使用 Google 地圖儲存地點、住家地址。</p> <p>2. 學會使用 Google 地圖檢視路況。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 巨岩版—Google 網路新世界最新版</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體： 【Google 街景服</p>

			<p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>社 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>		<p>3. 學會使用 Google 地圖規劃路線、選擇偏好的運輸工具。</p> <p>4. 學會使用 Google 地圖規劃多個目的地的路線。</p>		<p>務】、 【Google 街景遊世界】</p>
第 11 週	1	<p>四、網路導航到處逛 (三) (議題：資訊)</p>	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p>	<p>1. 學會使用 Google 地圖探索世界</p> <p>2. 學會使用 Google 360 度街景服務觀賞名勝</p>	<p>1. 學會在 Google 地圖使用衛星模式，探索世界。</p> <p>2. 搜尋推薦的世界名勝地點，用</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 巨岩版—Google 網路新世界最新版</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體：【測驗遊戲】</p>

活之重要性。
資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。
社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。
綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。

社 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。
綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。

3. 認識個人資料保密

Google 地圖遊覽勝景。
3. 讓學生到 Google 的 360 度街景服務網站，觀賞世界的 360 度景觀照片。
4. 從課本資訊素養單元中認識個人資料保密的重要性，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。

第 12 週	1	五、豐富的網路資源 (一) (議題：資訊)	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	1. 學會下載檔案 2. 認識創用 CC 3. 學會解壓縮檔案	1. 教師說明使用網路下載與分享的注意事項。 2. 學會解壓縮檔案。 3. 學生開啟「檔案分類大考驗」多媒體遊戲，練習檔案分類。 4. 認識創用 CC 標章及其意義。 5. 學生開啟「校園學生資源網」，練習下載與解壓縮。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—Google 網路新世界最新版 2. 老師教學網站互動多媒體：【檔案下載與分享】
第 13 週	1	五、豐富的網路資源 (二)	資議 t-II-2 體會資訊科	資議 T-II-2 網路服務	1. 學會從網路中搜尋圖片與文字，	1. 認識維基百科網站。	1. 口頭問答	1. 巨岩版—Google 網

(議題：資訊)

技解決問題的過程。
資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。
資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。
綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。
國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。

工具的基本操作。
資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。
資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。
綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。
國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。

應用到 WordPad 進行編輯
2. 瞭解電腦病毒防護
3. 認識病毒防護

2. 學會從網路中搜尋圖片，並擷取圖片使用於 WordPad 程式。
3. 學會從網站中擷取文字，並應用到文件中。
4. 學會在 WordPad 插入電腦中的圖片。
5. 認識電腦病毒、防毒軟體，能有基本的防毒觀念。
6. 從課本資訊素養單元中，認識病毒防護的重

2. 操作評量
3. 學習評量

路新世界最新版
2. 老師教學網站互動多媒體：【檔案分類大考驗】

						<p>要性以及注意事項，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。</p>		
第 14 週	1	<p>六、精彩的網路影音 (一) (議題：資訊)</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 國 Ab-II-1 1,800 個常</p>	<p>1. 認識 YouTube 網路影音服務 2. 學會瀏覽 YouTube 影片</p>	<p>1. 學會到 YouTube 網站瀏覽影音。 2. 學會使用播放工具列觀賞 YouTube 影片。 3. 學會從 YouTube 精選中瀏覽影片。</p>	<p>1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量</p>	<p>1. 巨岩版—Google 網路新世界最新版 2. 老師教學網站互動多媒體：【什麼是網路影片】</p>

			國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	用字的字形、字音和字義。				
第 15 週	1	六、精彩的網路影音 (二) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	1. 學會使用 YouTube 瀏覽播放清單 2. 學會使用關鍵字搜尋 YouTube 影片	1. 學會在 YouTube 瀏覽播放清單。 2. 學會使用播放清單播放 YouTube 影片。 3. 學會在 YouTube 使用關鍵字搜尋影片。 4. 學會使用篩選器自訂 YouTube 搜尋條件。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—Google 網路新世界最新版 2. 老師教學網站互動多媒體：【網路安全-反色情、反詐騙】

<p>第 16 週</p>	<p>1</p>	<p>六、精彩的網路影音 (三) (議題：資訊)</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>	<p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會登入 YouTube 2. 學會將影片加入播放清單 3. 學會瀏覽「教育雲」影音 4. 反色情、反詐騙 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會登入 YouTube。 2. 學會將影片加入播放清單。 3. 學會上傳影片到 YouTube。 4. 讓學生到教育部的「教育雲」網站瀏覽影音。 5. 從課本資訊素養單元中認識反色情、反詐騙，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩版—Google 網路新世界最新版 2. 老師教學網站互動多媒體：【測驗遊戲】
---------------	----------	--------------------------------------	---	---	---	--	---	---

						養動畫學習。		
第 17 週	1	七、雲端硬碟真便利 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日</p>	<p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 Google 雲端硬碟 2. 學會上傳與下載檔案到 Google 雲端硬碟 3. 學會使用 Google 雲端硬碟共用檔案 4. 學會線上編輯 Google 文件 5. 認識網路沉迷 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解 Google 雲端硬碟可以做什麼。 2. 認識常見的雲端硬碟服務。 3. 學會登入與上傳檔案到 Google 雲端硬碟。 4. 學會從雲端硬碟上下載檔案。 5. 學會刪除雲端硬碟的檔案。 6. 學會將 Google 雲端硬碟的檔 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩版—Google 網路新世界最新版 2. 老師教學網站互動多媒體：【認識網路硬碟】

			常生活問題。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	形、字音和字義。		案設定為共用。 7. 學會在 Google 雲端硬碟編輯 Google 文件。 8. 從課本中的資訊素養單元認識網路沉迷，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。		
第 18 週	1	八、協作平台做報告 (一) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。	1. 認識協作平台 2. 學會建立 Google 協作平台	1. 教師說明什麼是 Google 協作平台，以及可以應用	1. 口頭問答 2. 操作評量	1. 巨岩版—Google 網路新世界最新版

			<p>源的整理方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>	<p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p>		<p>在哪些地方。</p> <p>2. 學會建立 Google 協作平台。</p> <p>3. 學會刪除協作平台。</p> <p>4. 學會設定協作平台的主題與網站名稱。</p> <p>5. 學會編輯協作平台首頁。</p>	<p>3. 學習評量</p>	<p>2. 老師教學網站互動多媒體：【什麼是協作平台】</p>
第 19 週	1	八、協作平台做報告 (二)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	資議 A-II-1 簡單的問	1. 學會插入圖片與橫幅	1. 學會在協作平台網頁	1. 口頭問答	1. 巨岩版—Google 網

(議題：資訊)

資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。
資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。
綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。
國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。

題解決表示方法。
資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。
資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。
綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。
國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。

2. 學會預覽協作平台成果

中插入圖片。
2. 學會編輯協作平台版面配置，插入橫幅圖片。
3. 學會預覽協作平台成果。

2. 操作評量
3. 學習評量

路新世界最新版
2. 老師教學網站互動多媒體：【智慧財產權】、【數位資源-智慧分享】

第 20 週	1	八、協作平台做報告 (三) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	1. 學會在協作平台建立頁面 2. 學會在協作平台插入地圖與文字 3. 認識網路著作權	1. 學會在協作平台建立新頁面。 2. 學會在協作平台插入地圖與文字方塊。 3. 學會發佈協作平台，建立自己專屬的網址。 4. 從課本中的資訊素養單元認識網路著作權的重要性以及注意事項，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—Google 網路新世界最新版 2. 老師教學網站互動多媒體：【網路安全—網路著作權】
--------	---	-----------------------------	---	--	---	---	-------------------------------	---

			國 3-II-2 運用注音符 號，檢索資 訊，吸收新 知。			資訊素養動 畫學習。		
--	--	--	---	--	--	---------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

彰化縣公立和東國民小學 111 學年度第二學期四年級彈性學習資訊教育課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Word 文書處理	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	本課程介紹文書處理在生活中的應用，靈活使用文書處理軟體，實際應用於學校與生活中。熟悉 Word 視窗環境及鍵盤輸入的技巧，熟悉技巧後，藉由蒐集、整理網路資源來加強排版的能力。透過編輯各種類型的文件，了解文書在生活上的應用。 4. 系統與模型：認識文書處理的方式。 5. 結構與功能：學會 Word 文書處理軟體的操作與功能。 6. 交互作用與關係：察覺生活中文件的各種應用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	總綱核心素養面向與項目 A 自主行動： <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 總綱核心素養具體內涵 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 使學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件。 2. 會應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。 3. 藉由 Word 的文書編輯功能，將短文編排、表格、專題報告等等生活上常用文件發揮得淋漓盡致。 4. 學會運用雲端技術，分享作品與編輯文件。				

配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
	軟體操作、口頭問答、美編唐詩-靜夜思、老師謝謝您-感謝卡、動物園遊記作文排版、星座調查表-表格設計、蝴蝶的一生 SmartArt 圖形應用、全球暖化大作戰-救救北極熊-封面設計、全球暖化大作戰-救救北極熊-內頁設計、使用 Google 雲端硬碟 分享檔案、使用 Google 文件編輯檔案。	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~2 週	2	一、報告老師！我要學文書 (議題：資訊、科技)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。 英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 國 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 科議 N-II-1 科技與生活的關係。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 國 Ab-II-4 多音字與多義字。 國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。	1. 認識【文書處理】軟體。 2. 學會輸入文字與符號。 3. 學會設定文字格式。	1. 認識文書處理。 2. 了解用 Word 可以做什麼。 3. 常見的文書處理軟體。 4. 知道文書處理工具的演變。 5. 認識 Word 操作介面。 6. 文字與符號的輸入練習。 7. 認識顯示比例。 8. 開啟與儲存檔案。 9. 設定文字格式。 10. 認識常見的文件檔案格式與雲端硬碟的應用。 11. 了解如何將文字轉成圖片。 12. 打字練習。	4. 口頭問答：能說出符號輸入的方法。 5. 操作評量：完成本課練習。 6. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 7. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。	1. 小石頭 -Word 2019 文書處理 2. 老師教學網站影音互動多媒體： 【介面介紹】 【認識注音輸入】 【認識組合鍵】 【標點符號輸入大考驗】 【校園打字 GAME】
第 3~5 週	3	二、老師謝謝您—感謝卡 (議題：資訊、科	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。	1. 知道卡片的種類。 2. 學會頁面設定與尺規運用。	1. 認識能傳達心意的卡片。 2. 設定版面配置，	1. 口頭問答：說出如何改變頁面方向。	1. 小石頭 -Word 2019 文書處理 2. 老師教學網站影

		技、品德)	<p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>國 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>科議 A-II-2 日常科技產品的基本運作概念。</p> <p>國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	3. 學會搜尋線上圖片。	<p>自訂卡片大小、方向、邊界。</p> <p>3. 文字對齊設定。</p> <p>4. 尺規的應用：首行縮排、首行凸排。</p> <p>5. 在 Word 內使用搜尋與插入線上圖片。</p> <p>6. 文繞圖設定。</p> <p>7. 插入 PNG 圖片。</p> <p>8. 認識 JPG 與 PNG 的差別與透明效果。</p> <p>9. 學會列印。</p> <p>10. 插入 3D 模型。</p>	<p>2. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。</p> <p>4. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。</p>	<p>音互動多媒體</p> <p>【什麼是 3D 物件】</p> <p>【版面配置的技巧】</p> <p>【什麼是創用 CC】</p> <p>【圖片和文字的排列】</p> <p>【圖像影片的取得方法】</p> <p>【校園打字 GAME】</p> <p>【校園學生資源網】</p>
第 6~8 週	3	三、動物園遊記—我的作文 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p>	<p>1. 了解文書編輯的概念。</p> <p>2. 認識文字段落與學會設定。</p> <p>3. 學會圖片去背與文字環繞。</p>	<p>1. 認識美麗的排版設計，例如：段落分明、重點標示、加入插圖、邊框，美化文件。</p> <p>2. 複製文字格式，快速修改文字樣式。</p> <p>3. 善用複製貼上。</p> <p>4. 認識文字段落、邊界與行距的關係。</p> <p>5. 設定行距。</p> <p>6. 設定間距（段落與段落之間的距離）。</p> <p>7. 設定第一行縮排。</p> <p>8. 認識將文件設計為稿紙的樣式。</p> <p>9. 文繞圖設定。</p> <p>10. 移除圖片背景。</p>	<p>4. 口頭問答：說出文繞圖的排列方式。</p> <p>5. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>6. 學習評量（我是高手）：將自己的作文或者素材練習檔，製作出一篇賞心悅目的文章。</p> <p>7. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。</p> <p>8. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。</p>	<p>1. 小石頭 -Word 2019 文書處理</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>

						<ul style="list-style-type: none"> 11. 撰寫圖片引用來源。 12. 設定頁面邊框。 13. 認識直書與橫書的設計。 		
第 9~10 週	2	四、星座調查表 (議題：資訊)	<p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. 知道【表格】的應用。 2. 學會表格設定。 3. 學會設定文字藝術師。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識用表格可以做什麼。 2. 認識欄列設計。 3. 插入表格。 4. 設定表格的大小、列高和欄寬。 5. 合併與分割儲存格。 6. 輸入資料與對齊。 7. 儲存格填色。 8. 在表格中插入插圖。 9. 設計表格框線。 10. 用文字藝術師做標題。 11. 插入背景圖並設定為滿版。 12. 認識手繪表格的方法。 13. 功課表表格應用。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答：說出欄與列代表什麼。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 小石頭 -Word 2019 文書處理 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【什麼是表格】 【表格的運用與規劃】 【儲存格的合併與分割】 【什麼是文字藝術師】
第 11~13 週	3	五、蝴蝶的一生—學習單 (議題：資訊)	<p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. 知道 SmartArt 種類與應用。 2. 學會建立 SmartArt 圖形。 3. 學會轉換不同的 SmartArt 圖形。 4. 學會用圖案當作標題。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識 SmartArt 各種類型與適合應用的時機。 2. 建立 SmartArt 圖形。 3. 新增圖案、刪除項目。 4. 從練習檔案複製文字，快速建立 SmartArt 項目與內 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答：說出 SmartArt 圖案運用的時機。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（我是高手）：開啟練習檔案來製作「水循環」 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 小石頭 -Word 2019 文書處理 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【圖片等距分佈】 【物件群組】

			推論。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	活中的表格。二維表格含列聯表。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。		容。 5. 套用 SmartArt 樣式。 6. 轉換不同的 SmartArt 圖形。 7. 加入強調圖片。 8. 插入簡單的幾何圖案並鍵入文字當作標題。 9. 對齊與均分圖案。 10. 複製圖形並修改文字。 11. 群組圖案。 12. 認識 Word 內建的圖案以及用圖案來繪圖的設計。	SmartArt 清單。 4. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 5. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。	
第 14~16 週	3	六、全球暖化大作戰-救救北極熊(封面) (議題：資訊)	資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 學會網路資源的應用。 2. 了解創用 CC 標示與應用。 3. 學會網頁超連結。	1. 認識網路是報告的好幫手。 2. 了解維基百科可以查詢資料。 3. 認識創用 CC 的四個授權要素。 4. 認識報告封面設計要素。 5. 使用內建的封面範本修改設計。 6. 插入文字方塊。 7. 加入項目符號。 8. 從維基百科下載圖片並在文件中註明圖片作者。 9. 圖片套用快速樣式。 10. 學會螢幕截圖的功能。 11. 安排圖層順序。	4. 口頭問答：說出網路上的資料要如何使用。 5. 操作評量：完成本課練習。 6. 學習評量（我是高手）：以住家附近的古蹟為主題做報告封面。 7. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 8. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。	1. 小石頭 -Word 2019 文書處理 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【封面設計的三大要素】 【wiki 的特點】 【什麼是創用 CC】 【什麼是超連結】 【圖層概念】

						12. 插入導引線。 13. 用圖案在地圖上標示位置。 14. 加入網頁超連結。		
第 17~19 週	3	七、全球暖化大作戰-救救北極熊(內頁) (議題：資訊)	<p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學會製作報告內容。 學會建立目錄與頁碼。 認識電子書。 	<ol style="list-style-type: none"> 認識文件報告基本架構。 認識電子書與 PDF。 從練習檔複製貼上合併報告內容。 設定分頁符號。 設計標題與內文樣式。 自動建立目錄。 加入頁碼。 認識閱讀電子書的平台。 將 Word 匯出成 PDF。 了解如何插入線上視訊。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答：說出什麼是目錄。 操作評量：完成本課練習。 學習評量（我是高手）：延續上一課的練習，設計完成自家附近的古蹟報告。 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 學習評量：使用進階練習圖庫練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 小石頭 -Word 2019 文書處理 老師教學網站影音互動多媒體 【什麼是電子書】
第 20 週	1	八、雲端硬碟與 Google 文件 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>國 Ab-II-4 多音</p>	<ol style="list-style-type: none"> 認識 Google 雲端硬碟。 學會使用雲端硬碟。 學會在雲端硬碟中編輯文件。 	<ol style="list-style-type: none"> 登入 Google 雲端硬碟與上傳檔案。 新增資料夾與收納檔案。 將檔案分享給同學下載。 用 Google 文件編輯上傳的檔案，包含：重新命名、設定文字格式、插入雲端硬碟中的圖 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答：說出分享檔案的方式。 操作評量：完成本課練習。 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 	<ol style="list-style-type: none"> 小石頭 -Word 2019 文書處理 老師教學網站影音互動多媒體 【認識網路硬碟】

		<p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	字與多義字。		<p>片。</p> <p>5. 下載 Google 雲端硬碟中的文件檔案並用 Word 開啟。</p> <p>6. 學會設定共用資料夾與檔案。</p>		
--	--	--	--------	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

彰化縣縣立和東國民小學 111 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

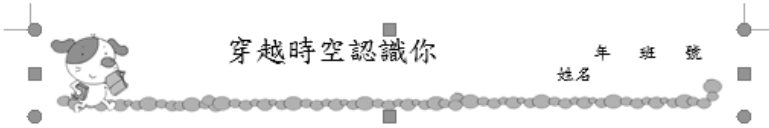
課程名稱	家庭教育 祖父母節宣導活動	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(1)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
核心素養	A2 系統思考與解決問題							
課程目標	1. 透過觀察了解阿公阿媽的生活情形 2. 勇於表達和阿公阿媽相處的情形。 3. 培養對家庭的認同和歸屬感。 4. 完成學習單。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

<p>第1週 (不寫日期)</p>	<p>1</p>	<p>家庭教育</p>	<p>【語文】 B-2-2 能確實把握聆聽的方法。 C-2-1 能充分表達意見。 【健康與體育】 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。</p>	<p>【語文】 B-2-2 能確實把握聆聽的方法。 C-2-1 能充分表達意見。 【健康與體育】 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。</p>	<p>家政教育 4-2-4 察覺家庭生活中，家人關係、事務的特質與現象的改變。 4-2-5 激發對家庭或生活問題的好奇心及敏銳的觀察力。</p>	<p>*課前準備； 教師請於事前要求學童觀察紀錄阿公阿媽的生活情形，或回憶過往與阿公阿媽一起生活時的互動情形，以便能夠完成學習單內容，並於課堂上和其他學童做經驗分享，一起來看看每個人與公阿公媽的生活情形與自己的有何不一樣。</p> <p>一、引起動機 教師引導說明，讓學童了解每個人的家庭生活皆不同，有些是三代同堂，有些則是寒暑假才回鄉與阿公阿媽一起生活...。經過仔細觀察後，現在一起來和全班分享自己與阿公阿媽的生活經驗。</p> <p>二、主要活動 1.分組討論、分</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能用心觀察。 ●能專心聆聽。 ●能認真的參與討論。 ●能樂意與別人分享自己的生活經驗。 	
-----------------------	----------	-------------	---	---	--	--	---	--

					<p>享：</p> <p>(1)與阿公阿媽的生活相處中，你認為最快樂、有趣的事情是什麼？</p> <p>(2)與阿公阿媽的生活相處中，你認為最難過的事情是什麼？</p> <p>(3) 與阿公阿媽的生活相處中，讓你最感動的事情是什麼？由各組的學童做經驗交流分享，並請各組選出每一項目的之最，選出可以和全班同學做分享的事件。</p> <p>2.全班共同討論、分享： 各組派代表來發表與阿公阿媽的生活相處中最特</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能說出自己與阿公阿媽的生活經驗。 ●能認真討論並踴躍回答問題。 ●能專心聆聽。 ●能說出每個人的生活經驗皆不同。 ●能仔細聆聽並認真思考。 	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>別的事件，一同和全班共同討論，達到意見充份交流的目的。</p> <p>3.教師引導說明並讓學童了解到每個家庭的生活都是多采多姿的，而且大家的都不一樣，平常多觀察，會發現許多好玩的地方。</p> <p>三、歸納統整 了解親情是最可貴的，是人一生中的最大財富，並透過祖孫間的互動及溝通，建構出溫馨的家庭氛圍，培養良好親人互動，增進家庭代間關係。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。



穿越時空認識你

年 班 號
姓名

請小朋友扮演記者，訪問阿公阿媽，來瞭解阿公阿媽的喜好、過去的生活...，可以用圖畫、照片或文字記錄下阿公阿媽的「快樂指數」、「健康指數」、「甜蜜指數」、「光榮指數」。

<p>☆☆☆☆☆ 快樂指數</p> <p>請阿公阿媽分享一件最快樂的事情：</p>	<p>☆☆☆☆☆ 健康指數</p> <p>瞭解阿公阿媽身體的健康情況：</p>
<p>☆☆☆☆☆ 甜蜜指數</p> <p>請阿公阿媽分享一件最甜蜜的事情（例如戀愛史）：</p>	<p>☆☆☆☆☆ 光榮指數</p> <p>請阿公阿媽分享一件最感到光榮的事情：</p>

※請寫下訪問的心得：

彰化縣縣立和東國民小學 111 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	家庭教育 母親節卡片製作	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題				
課程目標	1. 能用語文具體描述母親的五官特徵 2. 能根據母親的五官特徵，畫出母親的臉 3. 能體貼父母工作辛勞，並主動分擔家事 4. 能明白「聽從父母的話」，就是孝順父母最基本的原則 5. 能用文字描述母親的特徵及性格 6. 能動手做禮物 7. 能體驗媽媽懷孕的感受 8. 能給媽媽愛的擁抱				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 12 週	1	家庭教育	<p>【國語文】</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【生活】</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>【國語文】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【生活】</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>一、能用語文具體描述母親的五官特徵</p> <p>二、能根據母親的五官特徵，畫出母親的臉</p> <p>三、能體貼父母工作辛勞，並主動分擔家事</p> <p>四、能明白「聽從父母的話」，就是孝順父母最基本的原則</p> <p>五、能用文字描述母親的特徵及性格</p>	<p>一、說明並討論「愛的禮物」活動</p> <p>1. 教師提問：「媽媽每天為孩子做些什麼事？怎麼照顧孩子？辛不辛苦？」</p> <p>2. 做孩子的要怎樣感謝父母的照顧？</p> <p>3. 請學生說出表達感恩的方式。</p> <p>4. 討論怎樣的禮物才是最珍貴、最無價的？</p> <p>5. 訪問媽媽最希望得的禮物是什麼？</p> <p>二、進行「愛的禮物」活動</p> <p>1. 設計感恩卡：</p> <p>(1) 什麼圖形最能代表感恩的心？</p> <p>(2) 寫一句最感謝的話</p> <p>(3) 寫出對媽媽的祝福。</p>	展示卡片	

					六、能動手做禮物 七、能體驗媽媽懷孕的感受 八、能給媽媽愛的擁抱			
第 13 週	1	家庭教育	<p>【國語文】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【生活】 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>【國語文】 Ad-I-3 故事、童詩等。 【生活】 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>一、能用語文具體描述母親的五官特徵 二、能根據母親的五官特徵，畫出母親的臉 三、能體貼父母工作辛勞，並主動分擔家事 四、能明白「聽從父母的話」，就是孝順父母最基本的原則 五、能用文字描述母親</p>	<p>三、製作「愛的禮物」 1. 通心草串項鍊： (1) 每生發給通心草若干。 (2) 彩色珠子若干。 (3) 自行設計項鍊。 四、完成「愛的禮物」 1. 彩繪玻璃瓶： (1) 每生收集一個雞精小空瓶。 (2) 用壓克力顏料彩繪小空瓶。 2. 將串好的項鍊放在彩繪的玻璃瓶中，送給媽媽。 五、回饋與分享 1. 分享和媽媽互動的情形。 2. 請媽媽到班級說說孩子們的表現。</p>	<p>「通心草項鍊」成果展</p> <p>完成「愛的禮物」學習單</p>	

的特徵及性
格

六、能動手
做禮物

七、能體驗
媽媽懷孕的
感受

八、能給媽
媽愛的擁
抱

彰化縣縣立和東國民小學 111 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	性別平等 國際女孩日 (10/11)	實施年 級 (班級組 別)	四年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習 課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 2. 藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。 3. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。 4. 能學會溝通與表達的能力。				
配合融入 之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝 術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

技

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 7-8 週	2	認識國際女孩日	每年 10 月 11 日為台灣女孩日，行政院頒布「提升女孩權益行動方案」，提出增進我國女孩身心健康、教育及人力投資、人身安全、媒體與傳統禮俗等權益的四大面向，督促各部會積極落實各項提升女孩權益工作，加強營造友善女孩的社會環境，使女孩有公平機會發展及實現自我。	每年 10 月 11 日為台灣女孩日，行政院頒布「提升女孩權益行動方案」，提出增進我國女孩身心健康、教育及人力投資、人身安全、媒體與傳統禮俗等權益的四大面向，督促各部會積極落實各項提升女孩權益	對該學宣導意，生漫際核權女並參力務升庭發障讓能平揮全 生口精神學格國之(充權女 學節與鼓勵四現日(充權女 對該學宣導意，生漫際核權女並參力務升庭發障讓能平揮全 生口精神學格國之(充權女 學節與鼓勵四現日(充權女 對該學宣導意，生漫際核權女並參力務升庭發障讓能平揮全 生口精神學格國之(充權女 學節與鼓勵四現日(充權女	壹、 準備活動 一、 課前準備 收集歷屆<台灣女孩>得獎作品  二、 引起動機 請問學生知不知道<台灣女孩日>是幾月幾日?<台灣女孩日>的意義? 	1. 上課師生互動與參與態度 2. 能主動發自己的想法看法 3. 透過心智圖進行創	1. 電腦設備、單槍投影機教學、多媒體簡報、8 開紙

工作，加強營造友善女孩的社會環境，使女孩有公平機會發展及實現自我。

貳、發展活動設計

- 一、老師利用簡報介紹台灣女孩過去的得獎作品，引導說明〈台灣女孩日〉的意義與理念



「台灣女孩很純真，但卻傾向單一價值觀。」北藝大碩士生李育蓁，畫了一幅女生未穿衣服，代表不受外在的束縛，保持純粹的本質；而女孩身上又披瀝了五顏六色的彩帶，呈現多元思想；女孩手上拿著花瓶到水，表達吸收了多元文化與觀點後，能進一步播種，幫助別人。

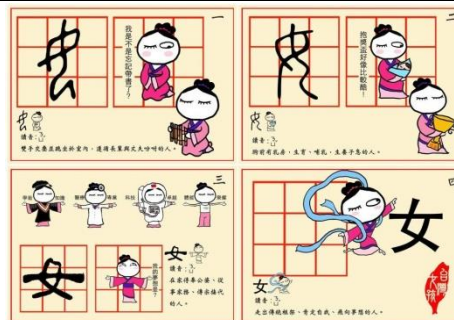


曹雅芳的畫裡面有當研究生、攝影師、醫師及運動員的女孩，這些原本主要是男生從事的行業。她認為女生同樣可做，因此畫裡表現出來。「我小時候原本要當警察，但媽媽說那是男生在做的工作。」曹雅芳說，現代社會對性別存在許多刻板印象，但女生在各領域表現並不會比男生差。

意圖考與討論

4.

草圖構思



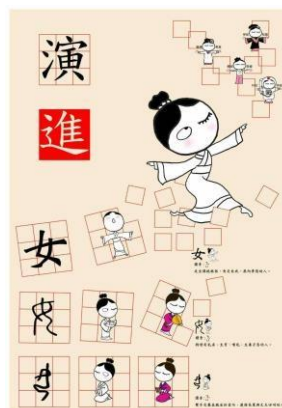
走出傳統框架、肯定自我、飛向夢想的人

二、與學生討論，鼓勵學生提出自己對台灣女孩的看法

參、綜合活動

一、運用心智圖像刺激學生各種聯想思考藉以發揮互相啟發的想像力與創意思考

二、著手構思<台灣女孩日>四格漫畫草圖



彰化縣縣立和東國民小學 111 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	性別平等 性別平等主題書展 活動	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習 課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。 2. 欣賞他人優點並找出自己缺點。 3. 了解個人性格特質。 4. 分辨性別刻板印象。 5. 不為刻板印象所束縛或歧視他人。 6. 瞭解家鄉常見的河流或海洋資源及其保育方法。 7. 了解男女除了性別上的差異外皆無不同。				
配合融入 之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第9~10週	2	性別平等-	<p>【生活】</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>【健體】</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>一、學習了解自己的感覺和認識身體的自主權。</p> <p>二、能了解並避免被性騷擾及傷害。</p> <p>三、學習如何辨認危險的人物、環境與情境。</p> <p>四、學習如何應對、保護自己。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>讓小朋友選擇感興趣的書進行閱讀亦可讓小朋友帶回家閱讀</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 老師和學生討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼是「不舒服的感覺」？ 2. 每個人都有自己不喜歡被碰的地方，可是別人會知道你不喜歡被碰的地方嗎？ 3. 身體是屬於你的，所以你就是身體的主人，除非你願意，沒有人可以碰觸你。 <p>(二) 如何說「不」：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有些碰觸雖然不是在你的身體界線上，只要你感覺不舒服皆可勇敢拒絕並且立刻離開。(例如：摸臉)。 2. 騷擾不一定是身體的觸摸，話語也可能是騷擾，因為也會讓人覺得不舒服。 3. 假如有人(可能是認識的鄰居、親人或陌生人等)強迫你做不喜歡的事情，並且要你保守秘密，你該怎麼辦？(告訴父母、老師、同學、撥打 113 婦幼保護專線) 	與老師同學討論	<p>書展書籍清單連結</p> <p>https://www.kssh.khc.edu.tw/var/file/1/1001/img/9/356794222.pdf</p>

					三、綜合活動 老師特別強調：身體有些地方特別需要受到保護，如：穿泳裝的地方，要是沒經過你的同意，沒有人可以碰觸或觀看你的隱私處。	專心 聆聽	
--	--	--	--	--	--	----------	--

彰化縣縣立和東國民小學 111 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	家庭暴力防治 自我保護	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
核心素養	A2 系統思考與解決問題				
課程目標	一、了解什麼是家庭暴力。 二、知道有哪些家庭暴力的防治方式與管道。 三、知道有家暴事件發生時，可透過哪些管道尋求支援。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第4週	1	家庭暴力及自我保護	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	【活動一】認識家庭暴力 (一)教師提問：「你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的事情嗎？」請一、兩位兒童上臺發表。 (教師統整兒童的回答，舉出一個「家庭暴力」的實際案例) 案例：臺北縣五股鄉一對夫婦經常要女兒拿重的東西，然後跪在地上爬行，或是在女兒爬行擦地板的時候，用腳去踩女兒的手掌，這位女童的父母還經常將女兒網綁關在廁所裡，甚至禁止女兒去學校上課。 (二)教師提問：「各位同學，從上面的案例當	參與討論 經驗分享 人 E2	

中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。（用腳踩、綑綁、關在廁所裡）

(三)教師整理兒童回答的內容，並進一步提問：

「『家庭暴力』只是大人打小孩嗎？兒童再想想還有哪些動作、行為也叫『家庭暴

力』？」請二、三位兒童發表。
◎用言語辱罵、破壞財物、使兒童的身體和心理受到傷害的都是屬於『家庭暴力』的範圍

(四)教師補充說明：「『家庭暴力』有很多種，不一定只是毆打，有時候威脅、恐嚇、排

斥、孤立小朋友，或者是沒有提供適當的食物、衣物、沒有給小朋友安全的住所與照顧，這些都可以稱為是『家庭暴力』。」

(五)教師請全班兒童再想一想，誰有可能遭受到『家庭暴力』的傷害呢？」整理兒童的回答。

(六)教師強調：「被打的人不一定是小孩子或是女生，也有可能是年長的父母或是先生都有可能被打。」

(七)教師歸納：『家庭暴力』有很多種，例如，精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物破壞等。

						~第一節結束~		
第5週	1	家庭暴力及自我保護	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	【活動二】家庭暴力大蒐秘 (一)教師提問下列問題： 1. 教師：小朋友，你們不知道，在哪種情形下容易發生『家庭暴力』？ (例如：在爸爸媽媽開始爭吵之後，或是在施暴者喝酒之後等。) 2. 教師：在『家庭暴力』發生之前，施暴者有沒有什麼特別的特徵線索？ (例如：在父母大聲吵架、摔東西、或喝酒之後) 3. 教師：當你看到父母大聲吵	參與討論 經驗分享 人 E1 人 E2 人 E7 家 E6	學習單

架、摔東西或
喝酒之後，可
能發生『家庭
暴力』時，你
可以怎麼做？

(可以先離開現
場、找地方躲
起來)

4. 教師：當你身
處在『家庭暴
力』情境當中
時，你可以怎
麼做？

(先保護自己是
最重要的、找
安全的地方躲
起來，例如：
房間、不要用
言語或是行為
刺激施暴者)

◎打架並不能解
決問題，父母
的爭吵並不是
小朋友的錯。
當『家庭暴
力』發生時，
小朋友要記得
保護自己是最
重要的。不要
用言語或行為
刺激施暴者，

避免引發更多暴力行為，避免使自己的身體受到更多的傷害。

(二)教師發給兒童每人一張「找一找一危險訊號在哪裡」學習單，請兒童一起討論看看。」

1. 在什麼樣的情況下，家人會生氣打人？

(施暴的時間、地點、原因，以及施暴者的行為習慣。)

2. 當『家庭暴力』發生的時候，你要怎麼保護自己？各組發表討論內容。

(教師發下學習單，請同學分組討論並填寫)

(三)教師歸納：

1. 發生『家庭暴力』的線索：
父母大聲吵

架、摔東西、
喝酒之後。

2. 保護自己不受
傷害的正確方
法：無論家中
發生什麼事
情，保護自己
是最重要的，
可以先找地方
躲起來，例
如：房間或桌
子底下。另
外，不要說刺
激施暴者的
話，或做出讓
施暴者更生氣
的事情，避免
引發更多的虐
待傷害。

～第二節結束～



我該怎麼做

__年__班 姓名__

如果遇到家庭暴力的問題，怎樣的做法才適當？請在裡打√。

勇敢對抗施暴者

先找地方躲起來

跟施暴者頂嘴

盡速求救

避免與施暴者正面衝突



彰化縣縣立和東國民小學 111 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	家庭暴力防治 認識家庭暴力	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
核心素養	A2 系統思考與解決問題				
課程目標	一、能透過小組討論的過程了解防治家庭暴力的觀念。 二、能瞭解家庭暴力的各種不同類型。 三、能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。 四、能從自己做起，覺察及防治家庭暴力。 五、能勇敢對家庭暴力行為做出因應。 六、能藉由討論過程，理解防治家庭暴力的內涵及實踐方式。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 16 週		認識家庭暴力	<p>【健康與體育】</p> <p>6-1-2 學習如何與家人和睦相處。</p> <p>6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。</p> <p>【社會】</p> <p>6-2-2 舉例說明兒童權（包含學習權、隱私權及身體自主權等）與自己的關係，並知道維護自己的權利。</p> <p>6-2-4 說明不同的個人、群體（如性別、族群、階層等）文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。</p>	<p>【健康與體育】</p> <p>6-1-2 學習如何與家人和睦相處。</p> <p>6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。</p> <p>【社會】</p> <p>6-2-2 舉例說明兒童權（包含學習權、隱私權及身體自主權等）與自己的關係，並知道維護自己的權利。</p> <p>6-2-4 說明不同的個人、群體（如性別、族群、階層等）文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。</p>	<p>1. 知道遭遇家暴的正確處理方法。</p> <p>2. 培養尊重身體自主權的態度。</p> <p>3. 觀察每個人不一樣的特點。</p> <p>4. 知道尊重差異、學習包容。</p>	<p>*課前準備</p> <p>請學童回家觀察學校學生或是鄰居，認識人與人之間的互動、溝通情形，看看有沒有身體外觀或是行為與平日異樣的地方。</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師說「賣火柴的小女孩」的故事，說完故事後，引導學童思考，小女孩可不可以外出工作？他的家長有沒有照顧好小孩？小女孩的權利有沒有被照顧好？如果你的身邊有類似的事件你該怎麼處理？以上問題我們都將在本學習活動學習到。</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一)「賣火柴的小女孩」事件的深入追蹤</p> <p>1.兒童有哪些權利？ ※學習權、隱私權及身體自主權等。</p> <p>2.兒童的權利如何受保障？ ※政府制定法律來保障兒童的權利。</p> <p>3.政府為什麼要制定法律來保障兒童權利？ ※為維護兒童身心健康，促進兒童正常發育，保障兒童福利。</p> <p>4.賣火柴的小女孩有哪些權力沒有保護好？ ※健康權、生存權、身體自主權</p> <p>5.賣火柴的小女孩，他的家長有沒有責任？ ※有。他不應該讓未成年小孩去賣火柴。</p> <p>6.賣火柴的小女孩遇到被家長要求賣火柴時，他該怎麼辦？</p>	<p>●能專心聆聽。</p> <p>●能踴躍發表。</p>	1.「賣火柴的小女孩」繪本

※勇敢說出事情，尋求信任的人幫忙解決。

7.賣火柴的小女孩，如果活在現代，他可以尋求什麼單位幫忙呢？

※學校、村里辦公室、社會局、警察局、婦幼隊或是撥打 113 專線。

(二)提問與討論

1. 家庭暴力有那些分類？

※身體暴力、性暴力、精神暴力、言語暴力。

2. 「113 婦幼專線」提供了哪些服務？

※「113 婦幼專線」24 小時皆有專人接聽電話，協助處理家庭暴力、性侵害等事件。我們不可以亂撥這一支電話，才不會讓真正需要幫助的人，找不到人幫忙，而發生危險的事。

3. 學校會舉辦那些兒童權利的宣導活動？

※婦幼警察隊曾經到學校宣導反性侵、反霸凌的事項。

4. 如何避免家庭暴力的發生？

※向警察報案、儘速離開現場、通知親友、保護自己的身體重要部位（如臉、頭…）

5. 如何尊重家庭的每一個人？

※每個人都是獨一無二的個體，擁有被保護的權利，因此和人相處時，應該尊重與包容別人和自己不同的地方，進而營造更和諧的環境。

4. 教師指導學童完成學習單。

●能認真參與討論。

三、歸納統整

●能確

了解什麼是身體自主權，並知道保障自己權利的同時，應培養尊重他人身體自主權的態度。當自身權益受損時，也能知道如何尋求管道解決。

~ 本活動結束 ~

實完
成學
習
單。
●能仔
細聆
聽

彰化縣縣立和東國民小學 111 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	性侵害犯罪防治 性侵害防治影片宣導	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(1)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識							
課程目標	1. 了解身體界線，提升身體敏感度。 2. 認識性騷擾定義，了解校園性騷擾類型。 3. 學習在校園遇到性騷擾時的應對方法。 4. 學習尊重他人，避免成為性騷擾加害者。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 2 週	1	性侵害防治影片 宣導	<p>【健康與體育】 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p>【綜合活動】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>【健康與體育】 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p> <p>【綜合活動】 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。 學習面對家庭問題，並尋求資源解決。 認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。 了解父母間的暴力事件不是自己的錯。 了解預防性侵害的做法。 知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。 	<p>一、不再忍氣吞聲</p> <p>(一)影片欣賞：教師播放「哪吒計畫—家庭暴力目睹少年影帶」(內政部家庭暴力及性侵害防治委員會製作)，帶領全班仔細觀賞。</p> <p>(二)家庭暴力問答：教師詢問學生是否聽過家庭暴力，並設計生活中的情境，例如：打人、家長罰不能吃飯等選項，請學生思考回答是否屬於家庭暴力，並說明家庭暴力對個人成長或生活可能有的影響。</p> <p>※家庭暴力指的是「家庭成員間實施身體或精神上不法侵害之行為」。家庭暴力一般泛指發生於家庭成員間的暴力虐待行為，包括配偶(含前配偶、同居人、男女朋友、同性伴侶)、親子、手足、姻親之間的身體、語言、精神及虐待、經濟控制及財務破</p>	口頭發表	「哪吒計畫—家庭暴力目睹少年影帶」
-------	---	---------------	--	--	---	---	------	-------------------

7. 知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。

壞。如果有受侵害的事實，可以向法院聲請「保護令」保護人身安全，也可以向各直轄市、縣(市)家庭暴力及性侵害防治中心請求協助。

※一個家庭若有暴力事件，便會讓家庭的氣氛變得很差，也讓家庭裡的每個人受到傷害。

(三)遊戲操作：教師在黑板上寫下許多組電話號碼，學生舉手搶答是否知道是哪個單位的電話，例如：披薩店、警察局……，家庭防治專線的電話號碼，放在最後詢問學生是否知道，引入主題，答對最多者教師給予鼓勵。

(四)分享感受：教師說明一則家庭暴力的故事，詢問學生感受，並請其發表。教師強調如果身處在這樣的家庭中，通常在人格發展上會出現問題，很需要協助。

實作

(五)綜合說明：教師鼓勵學生平時要多關心同學、朋友，當發現異樣時，要主動向信任的長輩求援，才能獲得適當的協助。

(六)重點歸納：知道家庭暴力發生時的求援方式。

二、抵制家暴 GO GO GO

(一)情境急轉彎：教師說明一則家暴情境故事。

小珍從小就在爸媽的呵護下長大，不料這幾年，因為爸爸經商失敗，使得家裡的經濟狀況陷入窘境，爸爸幾次的努力還是沒有結果，後來爸爸開始酗酒來紓解壓力，但喝完酒後，會對媽媽拳打腳踢，而且情況越來越嚴重。小珍每次看到這種情況都會害怕哭泣，情緒上也會恐懼、焦慮，擔心暴力再度發生，害怕失去父母，不敢表

觀察

達憤怒的情緒……，也覺得很羞恥，認為只有我家有家庭暴力，覺得丟臉。

(二)情境探討：

1.教師說明，家庭暴力為兒童及少年帶來極大的壓力，長期目睹家庭暴力對兒童及少年的影響是多方面的，而兒童及少年也會因為年齡、性別、目睹暴力的經驗、對暴力的解釋與個人如何處理壓力的差異而有不同的反應。

2.教師提問，遇到這樣的家暴事件，小珍當時的反應如何？情緒方面又是如何？

(三)腦力激盪：教師請學生思考萬一不幸面臨這些情況，可以如何保護自己，請學生自由發表並記錄於黑板，教師依序澄清方法的可行性。

※教師可強調，面對家庭暴力時，自己才是最重要的自

救者。另外，暴力是沒有藉口的，任何人都不可以以暴力尋求解決。而且父母間的暴力事件不是自己的錯。

(四)綜合說明：教師說明人有免於恐懼、暴力陰影的權利，鼓勵學生若發現身邊周圍有遭受迫害的人，要勇於檢舉，救己助人。

(五)重點歸納：人有免於恐懼、暴力陰影的權利。不以暴力方式解決問題或處理暴力。

彰化縣縣立和東國民小學 111 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	性別平等 兒少性剝削防治宣導 防範性騷擾、性侵害 (繪本：家族相簿)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節 數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識				
課程目標	1. 認識性騷擾、性侵害的意義。 2. 了解性騷擾、性侵害發生的情況。 3. 學會防治性騷擾、性侵害的方法。 4. 建立兒童自我保護的觀念及防身能力。				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

第二層次
I.小妮絲的心情有哪些不同?
心情 事件 原因
開始
中間
結尾
第三層次
I.如果你是小妮絲，你會對她說什麼?
第四層次
J.如果你遇到小妮絲類似的情形要如何處理?
三. 綜合活動
1.播放影片：性騷擾大解析 保護你我安全 第09章_因應篇
https://www.youtube.com/watch?v=o5Hnc1_mz3c
2.看完這個故事或影片你想要說什麼?請把它寫下來或畫下來(可以畫愛心、簡單的話或畫)
3.老師總結: 性侵害男女生都有可能會遇到，性侵害不只是陌生人，就是家族中最親的親人及朋友，都可能對自己造成傷害。因此尊重個人及他人隱私是有必要的，每個人都要能適時保護自己，尊重他人。我們都應該對侵犯我們身體的人勇敢的說不！並將情形告訴我們的父母或

口頭發表

				<p>師長，想辦法找尋援助。</p> <p>4.宣示：我是○○○，我有○○ 可以向性騷擾、性 侵害說不</p> <p>影片《身體界線（兒童版）》 影片《性侵害防治教育宣導_ 低年級影片》</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導，說明身體有些地方特別需要受到保護，身體部位中有哪些是不能夠隨便讓人觸碰。</p> <p>(二)教師帶領學生觀賞影片《身體界線（兒童版）》。</p> <p>(三)教師引導提問：</p> <p>1.看完影片後，對於自己的身體有什麼認識？哪些地方是屬於比較隱私的部位呢？</p> <p>2.從影片中，我們是否能夠隨意擁抱別人？或接受別人的擁抱呢？</p> <p>3.如果別人沒有同意，我們是否可以隨便牽他人的手或親吻他人呢？</p> <p>4.教師說明：老師說明身體的界線與身體不同的部位，與小朋友們討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。</p>	
--	--	--	--	--	--

二、發展活動

(一)教師引導：從影片中我們來認識性侵害防治的觀念。

(二)欣賞影片《性侵害防治教育宣導 低年級版》。(三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。

1. 問題一：當有人要提供金錢或遊戲等利益，跟你交換，觸碰你的身體時，你會怎麼做？

2. 問題二：什麼是「不舒服的感覺」？請舉出幾個例子說明。

3. 問題三：身體有哪些地方是特別需要我們好好保護的呢？

4. 問題四：你知道什麼是身體的自主權跟隱私權嗎？

□頭發表

□頭發表

三、綜合活動

(一)教師統整：我們的身體有很多地方需要我們自己好好保護，像是：我們游泳時穿泳袋的地方。此外，要是沒經過我們自己的同意，沒有人可以碰觸或觀看你的身體及隱私處。

體及隱私處。

(二)下節課程預告：下節課將更深入介紹如何來防範性侵害。

彰化縣縣立和東國民小學 111 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	環境教育 資源回收神奇造紙術	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識				
課程目標	一、能說出資源回收的目的，了解資源回收的重要性。 二、能說出可再利用的資源有哪些。 三、能完成「資源回收大探查！」學習單。 四、能說出再生紙的製作過程。 五、能完成再生紙的製作。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 19 週	1	環境教育 資源回收大探查	<p>【綜合】</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>【社會】</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>【藝術】</p> <p>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>【綜合】</p> <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>【社會】</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>【藝術】</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 P-II-2 藝</p>	<p>一、能說出資源回收的目的，了解資源回收的重要性。</p> <p>二、能說出可再利用的資源有哪些。</p> <p>三、能完成「資源回收大探查！」學習單。</p> <p>四、能說出再生紙的製作過程。</p> <p>五、能完成再生紙的製作。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>教師提問：什麼是資源？為什麼要做資源回收呢？</p> <p>→資源即所有可利用的資材及能源，資源回收的目的在於使所有資源達到最有效的運用，不造成浪費。</p> <p>二、分組討論</p> <p>(一) 由各組討論資源回收的分類方法，完成學習單，並發表討論內容：</p> <p>→1. 舊衣</p> <p>2. 廢一般容器</p> <p>3. 廢電池</p> <p>4. 廢電子電器用品</p> <p>5. 廢電腦</p> <p>6. 玻璃、陶瓷碎片</p> <p>7. 廢鉛蓄電池</p> <p>8. 報廢車輛</p> <p>9. 有害垃圾</p> <p>10. 廚餘</p> <p>11. 農藥廢容器</p> <p>12. 環境衛生用藥廢容器</p>	<p>口頭評量 能主動發表。</p> <p>口頭評量 能說出回收物的分類情形。 態度評量 能認真參與分組討論。</p>	

				術蒐藏、生活實作、環境布置。		13. 廢輪胎 14. 廢潤滑油 (二) 教師將學生發表作一歸納，交代下次上課需準備的物品：回收紙張、再生紙上的裝飾物。		
第 20 週	1	環境教育 資源回收神奇造紙術	<p>【綜合】</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>【社會】</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>【藝術】</p> <p>3-II-4 能透過</p>	<p>【綜合】</p> <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>【社會】</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>【藝術】</p>	<p>一、能說出資源回收的目的，了解資源回收的重要性。</p> <p>二、能說出可再資源的資源有哪些。</p> <p>三、能完成「資源回收大探查！」學習單。</p> <p>四、能說出再生紙的製作過程。</p> <p>五、能完成再生紙的製作。</p>	<p>三、 再生紙的製作</p> <p>(一) 課前準備 請學生帶來家中回收的紙張，或直接運用班級教室內回收物，並運用下課時間收集校園內的落葉或花瓣；教師則備妥果汁機、網篩、顏料等工具。</p> <p>(二) 課堂製作 (1)先將同色系的紙張分類，並撕成小塊。 (2)將紙片放入果汁機中，加入適量的水打成紙漿，若要染色，則一同加入色料。 (3)將紙漿撈起，平鋪於網篩上，瀝去多餘水份。 (4)將葉片、花瓣等素材鋪在適當位置，放</p>		

			物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。		置兩~三天等待紙張乾燥，再小心取下即可。 (5)整理工作環境。		
--	--	--	-------------------	--	--	------------------------------------	--	--

彰化縣縣立和東國民小學 111 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	環境教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識				
課程目標	一、能了解全球暖化所造成的問題。 二、能知道目前已被使用的綠色能源。 三、能認識環保標章。 四、能選用環保標章產品。 五、能了解省水、節電、垃圾分類的相關知識並於生活中執行。 六、能欣賞及接納他人的分享與建議。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 17 週	1	環境教育 節能減碳愛地球	<p>【社會】 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>【健體】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。</p> <p>【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>【社會】 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。</p> <p>【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	<p>一、能了解全球暖化所造成的問題。 二、能知道目前已被使用的綠色能源。 三、能認識環保標章。 四、能選用環保標章產品。 五、能了解省水、節電、垃圾分類的相關知識並於生活中執行。 六、能欣賞及接納他人的分享與建議。</p>	<p>準備活動： 請學生事先蒐集有關環境汙染之圖片</p> <p>一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1.小朋友，請分享你們曾遇到過環境遭受污染的經驗？ 2.小朋友，說說看你認為各類汙染可能是什麼原因造成？ 教師可藉由以上的問題，引導兒童進入「全球暖化」的主題，並知道環境遭受汙染後所引發的全球性議題。</p> <p>二、發展活動 (一)認識全球暖化 人類工業化後大量燃燒煤和石油等化石燃料，排放大量二氧化碳；大氣中溫室氣體的濃度增加，導致太陽熱能囤積在大氣層中，加</p>	<p>口頭發表 上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p>	

					<p>劇溫室效應，令地球溫度持續上升，形成全球暖化現象。</p> <p>溫室氣體是改變全球氣候系統的重要因素，其中二氧化碳是重要的人為溫室氣體。</p> <p>(二)人類活動 vs. 全球暖化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生拿出事先蒐集的環境污染圖片，並說明造成污染的原因。 2. 請學生將圖片加以分類，如：空氣污染、水污染、噪音污染等。 3. 教師歸納： <ul style="list-style-type: none"> (1)全球暖化的成因和人類活動脫不了干係。舉凡汽車的化石燃料、使用燃煤發電的發電廠、森林過度砍伐、農地的流失等，都是大量溫室氣體及二氧化碳的排放來源。 (2)人為因素所造成的環境污染(尤其是空氣污染)而引發全球暖化問題，已經導致一連串全球氣候異常連鎖反 	<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p>	
--	--	--	--	--	--	---------------------------	--

						<p>應，並且對地球生態造成嚴重的威脅。</p> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生回家完成學習單 前半部。 2. 於下次上課前，蒐集運用太陽能、水力、風力之資料。 		
第 19 週	1	環境教育 節能減碳愛地球	<p>【社會】 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>【健體】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。</p> <p>【綜合】 3a-II-1 覺察生</p>	<p>【社會】 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ca-II-2 環境</p>	<ol style="list-style-type: none"> 一、能了解全球暖化所造成的問題。 二、能知道目前已被使用的綠色能源。 三、能認識環保標章。 四、能選用環保標章產品。 五、能了解省水、節電、垃圾分類的相關知識並於生活中執行。 六、能欣賞及接納他人的分享與建議。 	<p>準備活動： 請學生事先蒐集關於運用太陽能、水力、風力之資料。</p> <p>一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1. 猜猜看，節省 1 公升汽油，可以減少幾公斤二氧化碳的產生？(A: 約 2.26kg) 2. 猜猜看，隨手拔下電視插頭，每年可以省下 80.3 度的電力，也省下了多少電費呢？(A: 約 185 元) 3. 猜猜看，太陽照耀地球 1 小時的能量，相當</p>	<p>口頭發表 上課參與度</p> <p>上課參與度</p>	

			<p>活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>汙染對健康的影響。</p> <p>【綜合】</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	<p>於人類消耗幾天的能量總和？(365 天)</p> <p>教師可藉由以上的問題，引導兒童進入「綠色能源」的主題，並倡導節省能源的觀念。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)非再生能源</p> <p>1. 教師展示圖片並說明：眾多能源中，「石油」屬不可回收再利用之能源，但卻廣泛地運用在各類事物中。</p> <p>(1)發電</p> <p>(2)燃料 用於汽機車、飛機等</p> <p>(3)滑機油 使機器能平滑的運轉</p> <p>(4)石油副產品 洗衣粉、清潔劑、去漬油等</p> <p>2. 請學生發表除了石油此一能源的運用外，還有哪些能源可被運用？</p> <p>(二)再生能源</p>	<p>口頭發表 上課參與 度</p>	
--	--	--	--	--	--	----------------------------	--

					<p>3. 請學生利用預先蒐集有關能源的資料，分組討論太陽能、水力、風力被運用的例子及優缺點。</p> <p>4. 各組派一人分享討論結果。</p> <p>5. 教師歸納：</p> <p>(1) 太陽能、水能、風能等這些能源消耗之後可以恢復補充，很少產生污染。像這樣可再生的能源，我們稱為綠色能源。</p> <p>(2) 上述能源的優缺點。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 指導學生完成學習單 後半部。</p> <p>2. 指導學生回家完成學習單 前半部。</p> <p><第二節結束></p>	上課參與度	
--	--	--	--	--	---	-------	--

彰化縣縣立和東國民小學 111 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	品德教育	實施年級 (班級組 別)	四	教學 節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
核心素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。				
課程目標	1. 能說出什麼是負責任的行為。 2. 能了解什麼是負責任的態度。				

3. 能舉例說出個人行為在團體中可能產生的影響。
 4. 能積極參與團體活動。
 5. 能在團體中表現出應有的責任承擔作為。

配合融入之
領域或議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術
綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育
海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育
資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養
多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育
戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第4週 (不寫日期)	1	品德教育	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	(一)閱讀繪本： 1. 教師拿出課前準備的「不是我的錯」的繪本及自製的「不是我的錯」的PPT。 2. 教師可請學生朗讀繪本內容，或由教師以PPT的方式帶領學生一同閱讀繪本內容。	心得分享	一、器材 用具：電腦、單槍投影機。 二、資料媒材：自製PPT。

					<p>(二)討論與分享：</p> <p>1. 閱讀完畢後，教師請學生思考，並分組討論：</p> <p>(1)繪本中的兒童的想法是否正確？為什麼？</p> <p>(2)如果你也是繪本中的其中一位學生，你會怎麼做？為什麼？</p> <p>(3)如果班上遇到相同的事情發生，你會怎麼做？為什麼？ (學生分組討論時，教師可行間巡視，並適度的與學生討論其想法。)</p> <p>2. 待學生討論完畢後，教師可請幾位學生上臺分享討論後的心得。 (若學生的分享偏離主題，或有不正確的觀念時，教師應適時的詢問學生為什麼有這樣的想法，適度的讓全班同學了解正確的觀念。)</p> <p>(三)歸納與討論：</p>	<p>參與討論 人 E6 品 E2 品 EJU3</p> <p>學習單 品 EJU3</p> <p>活動參與 多元發表 品 E2 品 EJU3</p>
--	--	--	--	--	--	---

1. 教師請兒童思考：什麼樣的行為或說話方式是屬於付責任的？為什麼？如果每個人都不為自己所做的行為或所說的話負責，那麼這個社會會變成怎麼樣？
2. 教師說明：對自己所做的行為或所說的話負責，會是個有誠信的人。

(四)活動演練：

1. 教師將學生分為六組，每組提供不一樣的題目，讓學生討論後做演練。題目內容分別為：
 - (1)打掃時，同學邀請你一起去打球，你會……
 - (2)到商店裏買東西，但老闆不在商店裡，你會……
 - (3)到商店買東西，店員多找你零錢，你會……
 - (4)考試時，同學希望看你的考卷答案，

你會……

(5)媽媽希望你回家先做功課，但你和同學已經約好去打球了，你會……

(6)妳考了100分，但發現其實有一題答案是錯誤的，你會……

(學生討論時，教師可做行間巡視，並適時的提供學生意見及想法。)

2. 待學生討論完後，請每組學生上台表演。

3. 每一組表演完後，先請學生討論劇中同學的解決方式是否正確？是否有更完美的解決方式？教師可請其他同學踴躍與其他同學分享自己的想法與做法。

(五)統整與回饋：

1. 教師請學生思考：自己一天中有沒有說過：「這又不是我的錯」或「都是XXX的錯，我有跟他說不要

						<p>「這樣做……」等話語？其實這些話語都是不負責任的說話方式。要怎麼做才可以避免自己說出這些話呢？</p> <p>2. 教師說明：勇敢的表達自己的想法，並為自己所做的行為及所說過的話語負責，這樣會使自己更受他人歡迎。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立和東國民小學 111 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	品德教育	實施年級 (班級組 別)	四	教學 節數	本學期共(1)節
彈性學習 課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
核心素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。				
課程目標	1. 能分享自己和家人互動的生活經驗。 2. 能說出關於孝順的好話，並省思其所得。 3. 能主動參與家庭事務，增進家人情誼。				

配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
------------	---	--

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第4週	1	品德教育	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 能分享自己和家人互動的生活經驗。 2. 能說出關於孝順的好話，並省思其所得。 3. 能主動參與家庭事務，增進家人情誼。	一、引導 1. 教師播放歌曲——「聽媽媽的話」（歌詞內容可參閱附錄一），並發下歌詞。 2. 請兒童專心聆聽歌曲1~2次。 3. 教師引導兒童發表聽完歌曲後的感受。 二、孝順首部曲-聽話 1. 教師請兒童回想歌詞的意境，並進行分享： (1)想一想，平常媽媽（或家中長輩）常對你說哪些話呢？	口頭發表 參與	周杰倫『依然范特西』專輯、紙箱、家庭電器或家庭工具

					<p>(2)平常媽媽（或家中長輩）會對你的生活有所限制嗎？為什麼？</p> <p>(3)說一說，當你想做的事被媽媽（或家中長輩）制止，或媽媽（或家中長輩）希望你去做你現在不想做的事情的時候，你會怎麼回應她呢？</p> <p>(4)你覺得為什麼小孩子要聽大人的話呢？</p> <p>(5)你在家中最聽誰的話？最不想順從誰的話？為什麼？</p> <p>(6)你是個聽話的小孩嗎？你覺得聽話的好處有哪些？</p> <p>(7)說說看，你覺得這首歌最讓你感動或印象深刻的是哪一句話？</p> <p>2. 教師再次播放歌曲一次。請全班同學跟著音樂一起唱。</p> <p>3. 教師小結：子女要讓父母安心，才是孝順。當一個聽話的孩子，可以讓父母放心，便是孝順的表現。</p> <p>三、孝順二部曲—說「孝」話</p> <p>1. 請兒童介紹自己在網路上或書籍上所蒐集到關於孝順的一句話，並分享該句話的意涵。</p> <p>2. 教師準備一個箱子，請兒童將「孝順的一句話」寫在白紙上，並投入箱子中。</p> <p>3. 教師從箱子中抽出「孝順的一句話」，並與兒童探討該句話對兒童的感受：</p>	<p>討論 家 E4</p> <p>參與 討論</p>	
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	--

					<p>(1)你覺得這句關於孝順的話值得執行嗎？為什麼？</p> <p>(2)平常你有做到這句話的精神嗎？</p> <p>(3)這句話可以怎麼實踐在生活中？</p> <p>4. 教師再抽出幾張紙條，並與兒童繼續探究。</p> <p>5. 教師請兒童將「孝順的一句話」抄在聯絡簿上，並鼓勵兒童於日常生活中實踐。</p> <p>6. 教師小結：關於孝順的話很多，值得兒童時時惕勵自己，但孝順不能只是懂得，更要身體力行的去做。</p> <p>四、孝順三部曲—動手做家事</p> <p>1. 教師請兒童分享：你平常在家中是否會主動做家事？你會做哪些家事呢？</p> <p>2. 教師請兒童從家中攜帶小型家電或家庭工具，並請兒童上臺示範如何操作這些家電用品。</p> <p>3. 兒童上臺示範。若兒童操作較不順手，或有危險時，請臺下的兒童提出改善方針，並請示範者再次操弄。</p> <p>4. 請兒童以小組形式分享自己平常做家事的經驗。</p> <p>5. 請各組腦力激盪利用該組所帶來的家電用品或家庭工具串連出關於孝順與做家事的行動劇。</p> <p>6. 請各組同學上臺表演，並針對演出進行心得分享。</p> <p>7. 教師小結：孝順就是幫父母分憂解勞，自己主動做家事，即是為整個家庭</p>	<p>家 E4 家 E6</p> <p>經驗 分享 操作 體驗 家 E14</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

付出，讓家人的互動更融洽，當然也是孝順的最佳表現。

五、回饋與統整

1. 教師發下學習單，並簡略說明。請兒童帶回家書寫後，於下一堂課分享所得。

2. 教師總結：孝順不只是一個活動或一種短暫的體驗。希望兒童能發自內心的了解孝順的真諦。

試教成果：

1. 「孝順的一句話」可作為兒童每日一句的題材，從背誦金玉良言當中，培養孝敬心。

2. 動手做家事需操作多樣的家電用品，教師宜提醒兒童使用電器產品時應小心，並確實了解使用方式，以免發生危險。

彰化縣縣立和東國民小學 111 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	交通安全教育	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(1)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
核心素養	4-2-1 認識行人與車輛的互相禮讓，遵守交通規則，維護交通安全。 4-2-3 了解交通事故的可怕，知道其預防方法及事故救助。				
課程目標	1. 了解路權的意義，並認識行人路權的重要性。 2. 認識交通違規的處罰條例。 3. 學會遵守交通規則並落實於生活中，進而養成人人尊重路權的好習慣。				

4. 培養正確使用行人路權的態度。

配合融入之
領域或議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術
綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育
海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育
資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養
多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育
戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第17週 (不寫日期)	1	交通安全教育	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。	【活動一】我會看紅綠燈 (一) 請同學事先查詢紅綠燈為什麼是紅色與綠色的燈號？車子與行人看的紅綠燈有哪裡不一樣？ (二) 教師展示紅綠燈的圖卡或照片，並詢問同學知不知道紅綠燈代表的意思？請同學發表。	口頭發表 角色扮演 安 E4	<ul style="list-style-type: none"> 紅綠燈、天橋、地下道的圖卡。 蒐集有關交通事故的剪報、文章。

(三) 教師說明紅綠燈的意思。「紅燈代表停止；綠燈代表可以快速前進；黃燈代表要減速慢行了，因為快要轉變為紅燈。」

(四) 角色扮演：先將教室的座位移開至四周，由幾位同學扮演車子、紅綠燈，請幾位同學演示如何過馬路，教師適時指導同學，即使在綠燈時，也要注意是否有車子，隨時提高警覺。而扮演車子的同學也要注意紅綠燈。

(五) 重點歸納：了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。

【活動二】我會過馬路

(一) 教師先播放交通安全宣導影片，請小朋友發表感想。

(二) 教師分別拿出「沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的十字

					<p>路口及有地下道的十字路口」三張圖卡或照片，詢問兒童當要過馬路時，有上述三種情況時，應該如何過馬路。</p> <p>(三) 請同學說說在回家的路上需要過馬路嗎？你會怎麼過呢？教師並加以指正。</p> <p>(四) 教師提示：如果遇到有天橋或地下道的十字路口時，一定要從這些設施通過馬路，不要存僥倖的心態直接穿越馬路，因為這是件非常危險的事情。</p>	<p>參與討論 安 E4</p>
--	--	--	--	--	---	----------------------

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立和東國民小學 111 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	交通安全教育	實施年級 (班級組 別)	四	教學 節數	本學期共(1)節
彈性學習 課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
核心素養	4-2-1 認識行人與車輛的互相禮讓，遵守交通規則，維護交通安全。 4-2-3 了解交通事故的可怕，知道其預防方法及事故救助。				
課程目標	1. 了解路權的意義，並認識行人路權的重要性。 2. 認識交通違規的處罰條例。 3. 學會遵守交通規則並落實於生活中，進而養成人人尊重路權的好習慣。				

4. 培養正確使用行人路權的態度。

配合融入
之領域或
議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝
 術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科
 技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海
 洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資
 訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多
 元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶
 外教育 國際教育

課程架構

教學進 度	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相 關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量 方式	自編自 選教材 /學習 單
第 17 週	1	交通安全 教育	<p>【綜合活動】 3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。</p> <p>【社會】 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 5-3-5 舉例說明</p>	<p>【綜合活動】 3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。</p> <p>【社會】 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 5-3-5 舉例說明</p>	1. 了解路權的意義，並認識行人路權的重要性。 2. 認識交通違規的處罰條例。 3. 學會遵守交通規則並落實於生活	<p>一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]強化路權觀念行人篇》、《[2013]行人交通安全宣導短片》，引導學童認識行人路權的意涵。</p> <p>二、主要活動 1. 認識路權 教師引導學童討論「路權」觀念並歸納說明，「路權」廣義來說是指用路人使用道路相關設施誰先誰後之權利；對於</p>	電子白 板 網站資 料 電子白 板 網站資 料	1. 影 片。 2. 侵犯 路權的 處罰條 例。

		<p>在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。</p> <p>【藝術與人文】</p> <p>2-2-7 相互欣賞 同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p>	<p>在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。</p> <p>【藝術與人文】</p> <p>2-2-7 相互欣賞 同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p>	<p>中，進而養成人人尊重路權的好習慣。</p>	<p>取得路權的人具有優先通行與道路設施的權利，而未取得路權者則沒有無通行權，必須等待擁有路權的人通過，取得路權後方可通行。而「行人路權」，也就是行人使用道路、優先通行的情況。</p> <p>2. 認識行人路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]禮讓行人—賴雅妍篇》，引導認識行人的路權，了解行人的相關權益。</p> <p>3. 侵犯路權的處理 (1) 侵犯行人路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]交通新制—數來寶篇》、《[2013]行人路權—暫停篇》，引導說明行人在使用穿越道時擁有路權，其他汽機車均須禮讓其優先通行。為保障行人安全，依道路交通管理處罰條例規定第一百零三條規定：汽車駕駛人在行近行人穿越道前，應減速慢行，遇有行人穿越時，均應暫停行人先行通過。違規者將處新臺幣 1200~3600 元的罰鍰。</p> <p>(2) 行人違規使用路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]處罰條例過路篇》，引導說明行人也有不能侵犯其他車輛的路權。法律規定行人應行走在劃設之人行道；不得在道路上奔跑嬉戲、阻礙交通；穿越道路時則必須經由行人穿越道、人行</p>	
--	--	--	--	--------------------------	--	--

					<p>天橋或人行地下道，不可跨越護欄、安全島來穿越馬路等尊重其他車輛通行路權的義務。不依規定，將處新臺幣三百六十元罰鍰，或施一至二小時之道路交通安全講習。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 尊重路權才能行的平安 教師引導說明，路權的概念應是相對的，不論是行人或汽機車駕駛者在道路上行駛，都有注意路況與禮讓其他用路人的責任與義務。當所有的用路人都能保持「遵守交通規定」、「尊重路權」、「禮讓行人」的心態，不僅能讓人們擁有行的平安，也可以讓我們的社會更加和諧、美好。</p> <p>2. 完成學習單 完成「行人路權你我他」的學習單，進一步認識行人路權的相關知識。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>	<p>網站資料</p> <p>學習單</p>	
--	--	--	--	--	---	------------------------	--



行人路權你我他

年 班 號
姓名

小朋友，有關「行人路權」你是否已經清楚了？請你回答下面的問題，並與爸媽分享今天學到的路權觀念，及請他們參與「禮讓行人、尊重行人」的活動。

一、請寫出兩個例子，說明「行人路權」要優先行使的時機。

(一) _____

(二) _____

二、不遵守行人路權規則時會發生什麼事情？

三、請你試著訂出「行人路權公約」，並努力遵守。

四、請爸媽一同參與「禮讓行人、尊重行人」的活動，願意做到的在打✓，並簽名：

- *行經路口轉彎時，我會禮讓行人優先通行，尤其遇到老弱婦孺，我願意耐心等待，並注意內外輪差及視野死角對行人的危險性。
- *行經學區減速慢行，並遵從導護及執法人員的指揮。
- *加入禮讓行人計畫，推廣禮讓行人手勢，成為保護孩子的小天使。

家長簽名：_____ 日期：____年____月____日

