

彰化縣縣立和東國民小學 111 學年度 各年級 **彈性學習課程/節數** 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。**課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。**

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校健康成長、永續學習之教育願景目標、以國際理解、閱讀精進與科技整合之三面向共同交錯整合價值為學習理念，並發展以國際教育理解涵養、閱讀寫作精進內化、科技整合未來人才價值體系建構之永續學習之全人教育理念發展為特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題/議	閱讀寫作	20	20	20	20	21	20
	國際教育	21	20	20	20	21	20
	資訊教育	0	0	0	0	20	20
	法律規定教育議題	15	15	15	15	15	15
社團活動與技藝課程							
其他類課程	學校事務/教育宣導	6	5	6	5	6	5
	合計	62	60	61	60	83	80

年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
閱讀寫作	21	20	21	20	21	18
國際教育	21	20	0	0	0	0
資訊教育	21	20	21	20	21	18
國語補救教學	0	0	21	20	21	18
數學補救教學	0	0	21	20	21	18
規定議題教學	15	15	15	15	15	15
學校事務/教育宣導	6	5	6	5	6	3
合計	84	80	105	100	105	90

彰化縣縣立和東國民小學 111 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱讀寫作	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	閱讀精進：本校透過多項的閱讀活動，如：閱讀有「禮」活動、心得寫作比賽、協同寫作課程等等，透過多元的閱讀寫作課程以及活動，提昇學生對於閱讀理解知識與對於文本的解讀，發展學校對於閱讀寫作課程的加深加廣；近年積極推動國際教育，透過閱讀理解，更加了解世界之多元與異地風情，提昇學生對於視野的多元論述。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。				

		資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。							
課程目標		1. 學生能說出正確的圖書分類。 2. 學生能認識並熟悉圖書館內十大類別書籍排放的位置。 3. 學生能確實找到指定類別的書籍。 4. 學生能透過學校圖書網站，自行搜尋並找到小組共讀的書籍。 5. 能知道古書、紙張的演變。 6. 能創作故事小書，並與人分享。 7. 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 8. 從欣賞課文文章中，學會珍愛時光，認識生活的智慧，體驗 <u>臺灣</u> 的好風光，並閱讀各種有趣的文章。							
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構									
教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單	
第 1 2 3 週	3	數字好好玩	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群	1. 學生能說出正確的圖書分類。 2. 學生能認識並熟悉圖書館內十大類別書籍排放的位置。 3. 學生能確實找到指定類別	Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙	壹、準備活動 【蘿蔔蹲遊戲--十大分類】 1. 完成學習單任務一 2. 將學生分成十組，每組一個數字代號，老師抽出一個數字	學習單 動作+口頭回答	自編	

			活動。	的書籍。 4. 學生能透過學校圖書網站，自行搜尋並找到小組共讀的書籍。	及書寫格式為主。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	牌，被抽中的學生就要做出蘿蔔蹲的姿勢，並說出自己的代號口訣。 貳、發展活動 活動一【圖書館找書目】 1. 老師帶學生到圖書館，小組共同找出各類別的一本書名。 2. 完成學習單任務二。 活動三【網路搜尋與好書推薦】 1. 教師指導學生運用電腦網路的搜尋方式，找到指定的書籍。 2. 請小組學生輪流運用圖書館裡的電腦，搜尋並借閱小組想要共同閱讀的書籍。 參、綜合活動 1. 圖書分類可以幫助自己順			學習單 口頭表達、操作
--	--	--	-----	--	---------------------------------	---	--	--	--------------------

						利找到想要閱讀的書類，透過圖書館網路的搜尋，可以加速找到閱讀書籍。		
第 4 5 6 週	3	神射手與賣油翁	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群	1. 能知道古書、紙張的演變。 2. 能創作故事小書，並與人分享。	Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙	壹、準備活動 動畫欣賞 教師播放「話說古書」故事動畫（中央研究院歷史語言研究所製作） 學生根據動畫內容的介紹，完	口頭表達 學習單 口頭回答	自編

			活動。		<p>及書寫格式為主。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p>	<p>成學習單。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>活動一【擬定故事大綱】</p> <p>教師播放「認識紙張的演進」影片，引發學生體認紙張做成書籍的重要性與必需性。</p> <p>活動二【動手做小書】</p> <p>1. 教師介紹手工書的做法（一張紙摺一本書請學生根據自己擬定的故事大綱，進行小書創作，並繪製插圖。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 小書發表會：</p> <p>（1）小組學生輪流分享自己製作的小書。</p> <p>（2）各組推薦優良作品，上臺分享。</p> <p>2. 小書展示會：課後將學生</p>	<p>學習單</p> <p>實作</p>	
--	--	--	-----	--	--	--	----------------------	--

						作品放置教室空間展示，供學生自由閱讀、欣賞彼此的小書。		
第7 9週	3	八歲，一個人去旅行 文：吳念真 出版社：遠流 出版日期：二〇〇三年六月	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 請學生重述故事內容，並引導學生分享搭火車旅行的經驗。 3. 小組討論：如果你是作者，你能像他一樣獨自搭車旅行嗎？為什麼？說說你的理由。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口語表達 口語評量 態度評量 觀察評量	自編
第10	3	老祖母的拿手絕活 文：張友漁	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	了解文章內涵，了解打開新	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 請學生重述	口語評量 態度評量 觀察評量	自編

12 週		出版社：臺灣書局 出版日期：二〇〇〇年六月	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。	Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	故事內容。 3. 小組討論：除了書中這些傳統的手工技藝，你可以再說出三種以上即將失傳的傳統行業嗎？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 13 15 週	3	微笑的魚 文、圖：幾米 出版社：大塊文化 出版日期：二〇〇三年十月	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師引導學生口述完整的故事內容。 3. 教師引導學生結合自己的經驗思考，自己是否也跟微笑的魚一樣？讓學生口述發表。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口語評量 態度評量 觀察評量	自編
第 16 18 週	3	世界為誰存在？ 文：湯姆·波爾 圖：羅伯·英潘 譯：劉清彥 出版社：和英	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義	了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師引導學生口述完整的故事內容。	口語評量 態度評量 觀察評量	自編

		出版日期：二〇〇〇年八月	與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	打開心胸，擴充自己的學習視窗。	Bb-II-3 對物或自然的情懷。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	3. 教師引導學生了解身為地球公民的責任，懂得尊重生命、自然，對這個世界滿懷感恩和敬意。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 19 22 週	4	鹿角神木 文：鄭清文原著，林婉玉改寫 出版社：玉山社 出版日：二〇一〇年十二月	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師引導學生口述完整的故事內容。 3. 小組討論：為什麼小鹿等不到媽媽？最後，小鹿的犄角變成什麼？從什麼地方，可以知道小鹿等媽媽等了很長一段時間？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口語評量 態度評量 觀察評量	自編

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立和東國民小學 111 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱讀寫作	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	閱讀精進：本校透過多項的閱讀活動，如：閱讀有「禮」活動、心得寫作比賽、協同寫作課程等等，透過多元的閱讀寫作課程以及活動，提昇學生對於閱讀理解知識與對於文本的解讀，發展學校對於閱讀寫作課程的加深加廣；近年積極推動國際教育，透過閱讀理解，更加了解世界之多元與異地風情，提昇學生對於視野的多元論述。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。				

		資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。							
課程目標		1. 能透過思考探究，找到探索的主題。 2. 認識網路解決問題的策略。 3. 能應用文本線索和舊經驗推論故事的發展，對閱讀產生更多的興趣。 4. 能連結文本與個人、世界、文本的經驗，提升閱讀理解能力與興趣。 5. 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 6. 從欣賞課文文章中，學會珍愛時光，認識生活的智慧，體驗臺灣的好風光，並閱讀各種有趣的文章。							
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構									
教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單	
第 1 3 週	2	有點黏又不 會太黏	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 2c-II-1 蒐集與	1. 能透過思考探究，找到探索的主題。 2. 認識網路解決問題的策略。	Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。	<u>壹、準備活動</u> 搜尋訊息的策略 1. 配合「有點黏又不 會太黏」課文，教師示範如何透過網路搜尋，找到魔 鬼氈的發明者相關 訊息，並列印資料 讓學生閱讀，畫出 與課文相關的訊 息。	口頭發表 實作	自編	

			整理各類資源，處理個人日常生活問題。		Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	<p>貳、發展活動</p> <p>活動一【確認主題】</p> <p>1. 請小組學生發想對哪種生活小物感興趣，想到的都先寫下來。</p> <p>2. 小組學生討論決定想要探究的目標物。</p> <p>參、綜合活動：</p> <p>1. 小組輪流上臺報告生活小物的相關訊息。</p> <p>2. 請學生分享網路資訊搜尋的學習心得。</p>	<p>觀察紀錄</p> <p>實作評量</p> <p>口頭發表</p>	
第4 6週	3	聽神木說話	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>1. 能應用文本線索和舊經驗推論故事的發展，對閱讀產生更多的興趣。</p> <p>2. 能連結文本與個人、世界、文本的經驗，提升閱讀理解能力與興趣。</p>	<p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意</p>	<p>壹、準備活動</p> <p>教師以「聽神木說話」課文準備推論、連結策略PPT、學習單。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>活動一【一起來推論】</p> <p>1. 教師播放PPT引導學生認識推論策略</p> <p>活動二【連結樂趣多】</p>	<p>口頭發表</p>	自編

					<p>義。</p> <p>1. 教師播放 PPT 引導學生認識連結策略，請學生先完成學習單再進行討論：</p> <p>(1) 你覺得「我」會說出的傳說和祕密是什麼？（個人連結）</p> <p>(2) 為什麼我的名字會被命名為孔子？（世界的連結）</p> <p>(3) 讀完〈聽神木說話〉這篇文章，讓你想到哪些文章與本文有關的訊息？（文本的連結）</p> <p>2. 統整： 連結策略可以透過文本閱讀，將個人、世界與文本的相關經驗連結起來，讓新知連結舊知，有利於提升對文本的理解深度與樂趣。</p> <p>參、綜合活動 請學生自由分享推論策略與連結策略對閱讀的幫助。</p>	<p>學習單</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>學習單</p> <p>口頭發表</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

第 7 9 週	3	走進寶島看臺灣 文化藏寶圖（修 訂版） 文：陳馨儀 出版社：人類文 化事業股份有限 公司 出版日期：二〇 一二年十一月	5-II-3 讀懂與 學習階段相符的 文本。 5-II-4 掌握句 子和段落的意義 與主要概念。 5-II-6 運用適 合學習階段的摘 要策略，擷取大 意。 5-II-10 透過大 量閱讀，體會閱 讀的樂趣。	了解文章內 涵，了解打開新 視野的重要，進 而主動積極的 打開心胸，擴充 自己的學習視 窗。	Ad-II-2 篇章的 大意、主旨與簡 單結構。 Ba-II-1 記敘文 本的結構。 Bb-II-3 對物或 自然的情懷。 ◎Cb-II-2 各類 文本中所反映的 個人與家庭、鄉 里、國族及其他 社群的關係。	1. 分組進行閱讀、 討論。 2. 教師可選擇部分 重要而有趣的內容 加以掃瞄，製作成 教學簡報，引導學 生認識臺灣文化。 3. 學生針對問題做 討論。 4. 學生進行閱讀理 解題目的練習。	口語評量 態度評量 觀察評量	自編
第 10 12 週	3	為天量身高 文：子魚 出版社：聯經出 版公司 出版日期：二〇 一〇年十一月	5-II-3 讀懂與 學習階段相符的 文本。 5-II-4 掌握句 子和段落的意義 與主要概念。 5-II-6 運用適 合學習階段的摘 要策略，擷取大 意。 5-II-10 透過大 量閱讀，體會閱 讀的樂趣。	了解文章內 涵，了解打開新 視野的重要，進 而主動積極的 打開心胸，擴充 自己的學習視 窗。	Ad-II-2 篇章的 大意、主旨與簡 單結構。 Ba-II-1 記敘文 本的結構。 Bb-II-3 對物或 自然的情懷。 ◎Cb-II-2 各類 文本中所反映的 個人與家庭、鄉 里、國族及其他 社群的關係。	1. 分組進行閱讀、 討論。 2. 教師可選擇部分 重要而有趣的內容 加以掃瞄，製作成 教學簡報，引導學 生認識臺灣文化。 3. 學生針對問題做 討論。 4. 學生進行閱讀理 解題目的練習。	口語評量 態度評量 觀察評量	自編
第 13 15	3	你的心情好嗎？ 圖、文：安東尼· 布朗 譯：余治瑩	5-II-3 讀懂與 學習階段相符的 文本。 5-II-4 掌握句	了解文章內 涵，了解打開新 視野的重要，進	Ad-II-2 篇章的 大意、主旨與簡 單結構。 Ba-II-1 記敘文	1. 分組進行閱讀、 討論。 2. 教師可將圖畫書 中的猴子臉部表	口語評量 態度評量 觀察評量	自編

週		出版社：維京 出版日期：二〇一一年九月	子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。	本的結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	情，透過 PPT 的方式展現，並跟學生討論在什麼情況下，容易出現該種表情？當時的心情如何？怎麼做能把事情處理得更好？ 3. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 16 18 週	3	油桐花下的精靈文：廖大魚 出版社：小兵出版社 出版日期：二〇〇三年十二月	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教生共讀，以循序漸進的方式引導學生，從故事裡體會「成長」的深層意義。 3. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口語評量 態度評量 觀察評量	自編
第	3	巨人和春天	5-II-3 讀懂與	了解文章內	Ad-II-2 篇章的	1. 分組進行閱讀、	口語評量	自編

19 21 週		文：郝廣才 圖：王家珠 出版社：格林文化 出版日期：二〇一四年三月	學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。	大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	討論。 2. 教師提問，學生回答問題。 3. 教師引導學生了解這篇故事和課文有相同的元素：巨人、花園、春天，傳達的意旨也都是「分享」，請學生在閱讀後，比較兩個故事的異同 4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。	態度評量 觀察評量	

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立和東國民小學 111 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	國際競合：認識認同和美家鄉文化產業，包容不同文化，發展國際理解、國際素養，培養具全球競合力與全球責任感的國際公民。				
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 英 E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。				

課程目標		<p>(一) 透過校訂彈性學習課程結合生活與數學課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。</p> <p>(二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>(三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>(四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>(五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>(六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第一週	1	加拿大好楓光	<p>英語</p> <p>1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-I-1 能說出字母名。</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明</p>	<p>英語</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-I-2 國內外主要節慶習</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2.認識加拿大的多元文化。</p> <p>3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。</p> <p>4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<p>教師準備：世界地圖、教學簡報、臺灣與加拿大國旗</p> <p>1. Warm up -</p> <p>教師先以 Hello! Good morning 向每一位同學打招呼。</p> <p>老師 show 出自己旅遊的照片，與同學分享，並讓同學猜猜老師現在最想去的是哪一個國家？</p> <p>數數看有多少同學和老師一樣想去加拿大旅遊。</p> <p>請學生分享自己的國外旅遊經驗。</p> <p>2. Presentation -</p> <p>加拿大是世界上第二大的國家。</p> <p>老師秀出自己最想旅遊的加拿大地圖，讓學生觀察，加拿大的地圖像什麼東西？(楓葉)</p> <p>老師讓學生看一段加拿大的介紹影片。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=uDQkf8pn8bE</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p>	<p>自編教案：楓情萬種 Canada</p>

			<p>與演示。</p> <p>6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>俗。</p> <p>生活</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>				
第二週	1	加拿大好 楓光	<p>英語</p> <p>1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-I-1 能說出字母名。</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-I-1 能辨識</p>	<p>英語</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-I-2 國內外主要</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2.認識加拿大的多元文化。</p> <p>3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製自己的書籤。</p> <p>4.能閱讀英文</p>	<ul style="list-style-type: none"> 看完影片後問學生，你看到了哪些風景?你最想去影片中的哪一個地方? 加拿大的氣候你覺得和臺灣有什麼不同? 老師解釋影片當中所看到的冰屋(igloo)是加拿大的北方原住民冬天會住的居所，為了在漫長的嚴冬中狩獵。 老師拿出世界地圖，請學生指出臺灣與加拿大，並請學生猜猜看若是搭飛機從臺灣到加拿大要搭多久的飛機?(10~11 小時) 老師根據世界地圖解釋，臺灣位於亞洲，而加拿大位於北美洲。 老師拿出加拿大的國旗與臺灣的國旗讓學生觀察，請學生進行比較 	<p>口語評量</p> <p>學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p>	<p>自編教案： 楓情萬種 Canada</p>

			<p>大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>節慶習俗。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>繪本《Canada ABC》。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 加拿大國旗什麼顏色？臺灣的國旗是什麼顏色？ ● 老師解釋加拿大國旗顏色的意思：左右兩條紅邊分別表示加拿大東西兩岸相鄰的太平洋和大西洋，紅色楓葉象徵居住在這片美麗富饒的土地上辛勤努力的加拿大人民。 ● 加拿大國旗上面有什麼圖案？臺灣國旗上面有什麼圖案？ ● 請學生觀察加拿大國旗上的楓葉共有幾個角？(共有 11 個) 臺灣的白日上有幾道光芒？(12 道)代表著一年 12 個月，一天 12 個時辰。 ● 臺灣國旗的青天代表自由，白日代表平等。 <p>老師介紹加拿大和臺灣的英文(Canada, Taiwan)。I am from <u>Canada</u>. I am from <u>Taiwan</u>. 並請學生練習說自己從哪裡來的。</p>	<p>口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p> <p>學生能夠按照老師給的句型說出句子</p>	
第三週	1	加拿大好 楓光	<p>英語 1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 2-I-1 能說出字母名。 2-I-4 能使用</p>	<p>英語 Aa-I-1 字母名稱。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 C-I-1 國內(外)招呼方式。 C-I-2 國內</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。 2.認識加拿大的多元文化。 3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，</p>	<p>3. Practice –</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能夠觀察國旗顏色，並完成【附件一】學習單。 ● 請學生在世界地圖上指出台灣與加拿大的位置。 ● 老師請學生兩人一組，配合課本 p.17 對話 Hello! I am from Taiwan. Hi! I am from Canada. (一位同學扮演臺灣人，一位同學扮演加拿大人) <p>4. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 複習今日所學的內容。 ● 檢討學習單。 	<p>實作評量 學生習寫作作業之完整度與積極度</p>	<p>自編教案： 楓情萬種 Canada</p>

			<p>簡易的教室用語。</p> <p>3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>學生也能製作自己的書籤。</p> <p>4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>			
第四週	1	文化楓情 I	<p>英語</p> <p>1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>C-I-1 國內</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2.認識加拿大的多元文化。</p>	<p>教師準備:教學簡報</p> <p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師介紹打招呼是人與人互動基本的禮儀，打招呼的方式包括：揮手、握手、擁抱、點頭微笑、敬禮、口語問候，這些都是打招呼的方式。老師問學生平時和人打招呼都怎麼打的?(課本 p.17) 	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自</p>	<p>自編教案: 楓情萬種 Canada</p>

2-I-1 能說出字母名。
 2-I-4 能使用簡易的教室用語。
 3-I-1 能辨識大小寫字母。
 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。
 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。
 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
 生活
 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。

(外)招呼方式。
 C-I-2 國內外主要節慶習俗。
 生活
 D-I-1 自我與他人關係的認識。

3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製自己的書籤。
 4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。

- 老師詢問學生不同的國家打招呼方式是否也不同？請學生發表自己平時打招呼的方式是什麼？
 - 老師問學生:晚輩對長輩的打招呼方式和平輩間的有沒有什麼不一樣？
2. Presentation –
- 老師用預先做好的 ppt 向學生介紹不同國家的不同打招呼方式：
 - 接著根據簡報內容，介紹美國、泰國、非洲、日本、紐西蘭、英國、印度、臺灣。

打招呼方式	國家
握手	美國、加拿大、秘魯、歐美國家
鞠躬	印尼、日本、韓國
親臉頰	法國、巴西、西班牙
擁抱	美國、埃及
將手放到對方背後輕拍	墨西哥、俄國
雙手合十	泰國、印度

- 美國：擁抱禮是流行於歐美的一種禮節，通常與接吻禮同時進行。
 擁抱禮行禮方法：兩人相對而立，右臂向上，左臂向下；右手
 扶對方左後肩，左手扶對方右後腰。握各自方位，雙方頭部及
 上身均向左相互擁抱，然後再向右擁抱，最後再次向左擁抱。
- 泰國：以(雙手合十)，男性將雙手放置於臉部前方女性則置於胸前，
 是對彼此及長輩打招呼的方式。
- 非洲：打招呼方式以舉起右手，手掌向著對方，目的是表示我的手並
 沒有握石頭、武器，是友好的象徵，用力握手是善意的表示。
- 日本：見面時多以鞠躬禮代替握手寒暄，45度彎腰鞠躬。

主發言次數

						<ul style="list-style-type: none"> ● 紐西蘭：紐西蘭的原住民「毛利人」，他們打招呼的方式是鼻子碰鼻子兩次，代表交換鼻息，這是毛利人最親切的打招呼方式。 ● 英國：吻手禮，男子同上層社會貴族婦女相見時，如果女方先伸出手 作下垂式，男方則可將指尖輕輕提起吻之；但如果女方不伸手表示，則不吻。 ● 印度：雙手在胸前合十，頭微微領首微笑。 ● 臺灣：揮手、點頭等簡單的示意，受各國文化影響也有握手的禮節。 		
第五週	1	文化風情 I	<p>英語</p> <p>1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-I-1 能說出字母名。</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2.認識加拿大的多元文化。</p> <p>3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。</p> <p>4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<p>3. Practice –</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師做出手指向上，手掌向內，手指向自己的臉或身體擺動的動作幾次後，問同學這樣的行為有什麼意義？ ● 老師請學生練習幾次，告知學生剛剛的動作是在加拿大請別人過來時的手勢。 ● 老師請學生站起來練習每一個國家打招呼時的手勢與動作。 ● 接著請同學分組上台比動作，讓其他組猜猜看這是哪一個國家的打招呼姿勢。 <p>4. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師告訴學生在每一個不同的國家都有他們獨特的文化，我們必須尊重每個國家的不同文化。 ● 複習今天的所教過的內容。 <p>1.</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>自編教案： 楓情萬種 Canada</p>

			<p>生活</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>認識。</p>				
第六週	1	文化楓情 II	<p>英語</p> <p>1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-I-1 能說出字母名。</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>8-I-3 能了解</p>	<p>英語</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>D-I-1 自我與他人</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2.認識加拿大的多元文化。</p> <p>3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。</p> <p>4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<p>教師準備:教學簡報</p> <p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師問學生最喜歡的動物是什麼? ● 在臺灣，你如果去動物園，你會看到什麼動物呢? ● 哪些動物是只能在台灣看到的?(台灣獼猴、臺灣黑熊、台灣藍鵲、台灣梅花鹿等)。 ● 請同學觀察新台幣一千元與五百元上，各是哪些動物?(五百元：台灣梅花鹿；一千元：臺灣帝雉) <p>2.</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>自編教案：楓情萬種 Canada</p>

			<p>課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	關係的認識。				
第七週	1	文化楓情 II	<p>英語</p> <p>1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-I-1 能說出字母名。</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-3 樂於回</p>	<p>英語</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2.認識加拿大的多元文化。</p> <p>3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。</p> <p>4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<p>2. Presentation –</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師放一段影片介紹臺灣黑熊的影片。(取材自臺灣吧) https://www.youtube.com/watch?v=x4rtJmlM5Vg ■ 老師根據影片內容詢問學生，台灣黑熊有什麼特徵?(胸前有 V 字或是有新月型斑紋) ■ 在影片中台灣黑熊面臨了什麼問題? ● 接下來，老師介紹加拿大的野生動物，請同學看一段影片 https://www.youtube.com/watch?v=ArT_it0yLsA，接著問學生，在這個影片當中你看到了那些野生動物? ● 老師把同學講出來的動物寫在黑板上(黑熊、棕熊、鹿、大角山羊) ● 這些動物臺灣有嗎?你能在臺灣的動物園裡看到嗎? ● 老師透過簡報補充，除了這些動物以外，在加拿大還可以看到麋鹿和馴鹿以及狼。 <p>3.</p>	<p>口語評量學生能根據影片內容夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>自編教案: 楓情萬種 Canada</p>

			<p>應教師或同學所提的問題。</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	D-I-1 自我與他人關係的認識。								
第八週	1	文化楓情 II	<p>英語</p> <p>1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-I-1 能說出字母名。</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注</p>	<p>英語</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-I-2 國內外主要節慶</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2.認識加拿大的多元文化。</p> <p>3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。</p> <p>4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<p>3. Practice –</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師請學生看著【附件二】學習單上面的圖圈出臺灣黑熊與棕熊(黑熊)的不同之處。 <table border="1" data-bbox="1048 1027 1787 1310"> <thead> <tr> <th>台灣黑熊</th> <th>棕熊</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>黑熊全身被以粗糙但極富光澤的黑色毛髮，頸部附近的毛特別長，可超過 10 公分，下頰前端白色，而最大的特徵便是胸前的黃白色 V 字形或新月形斑紋。</td> <td>身體之肩背部隆起，毛髮較長。毛髮顏色多變，典型的棕色，混和色調的褐色、金黃色、銀灰色、或完全黑色。灰色的熊出現在北美。</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> 請同學圈出加拿大特有的野生動物。 <p>4. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師個告訴學生這些特有的野生動物現在都是屬於保育 	台灣黑熊	棕熊	黑熊全身被以粗糙但極富光澤的黑色毛髮，頸部附近的毛特別長，可超過 10 公分，下頰前端白色，而最大的特徵便是胸前的黃白色 V 字形或新月形斑紋。	身體之肩背部隆起，毛髮較長。毛髮顏色多變，典型的棕色，混和色調的褐色、金黃色、銀灰色、或完全黑色。灰色的熊出現在北美。	<p>口語評量</p> <p>學生能根據影片內容夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>自編教案： 楓情萬種 Canada</p>
台灣黑熊	棕熊											
黑熊全身被以粗糙但極富光澤的黑色毛髮，頸部附近的毛特別長，可超過 10 公分，下頰前端白色，而最大的特徵便是胸前的黃白色 V 字形或新月形斑紋。	身體之肩背部隆起，毛髮較長。毛髮顏色多變，典型的棕色，混和色調的褐色、金黃色、銀灰色、或完全黑色。灰色的熊出現在北美。											

			<p>於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>習俗。</p> <p>生活</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>類動物，人類一定要好好的愛惜他們。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 複習今天的所教過的內容。 			
第九週	1	<p>加拿大好楓景 I<繪本教學></p>	<p>英語</p> <p>1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-I-1 能說出字母名。</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-I-2 國內外主</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2.認識加拿大的多元文化。</p> <p>3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。</p>	<p>1. 教師準備:教學簡報、英語繪本 Canada ABC</p> <p>2. 1. Warm up -</p> <p>3. 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到什麼?再請同學猜猜看這本書的主題與什麼有關。</p> <p>4. 老師利用 youtube 影片做 picture walk。 (https://www.youtube.com/watch?v=jzKSPuMKFMk)</p> <p>5. 看完影片後，老師問學生看到了哪些東西?(動物、建築、文化特色)</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>自編教案: 楓情萬種 Canada</p>

			<p>3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>			
第十週	1	加拿大好楓景 I<繪本教學>	<p>英語</p> <p>1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-I-1 能說出字母名。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>C-I-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2.認識加拿大的多元文化。</p> <p>3.透過品楓的行動，除了能</p>	<p>2. Presentation –</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師一邊唸故事一邊複習這一課所教的字母與代表字 Aa, Bb, Cc, apple, book, cat (把重點放在 ABC 這三個字母上)。 以下灰底標記為老師可以教的重點。 <p>A is for Arctic. B is for Beaver. C is for Canda. D is for dogsled.</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次</p>	<p>自編教案： 楓情萬種 Canada</p>

			<p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>上台分享外，學生也能製作自己的書籤。</p> <p>4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<p>E is for evergreen. (在這一頁當中你看到了哪些動物?)</p> <p>F is for Flag.</p> <p>G is for goose.</p> <p>H is for Hockey.</p> <p>I is for Inuksuk.</p> <p>J is for 1st July.</p> <p>K is for Kayak.</p> <p>L is for loonie.</p> <p>M is for maple.</p> <p>N is for Niagara Falls</p> <p>O is for Ottawa.</p> <p>P is for polar bear.</p> <p>Q is for Quebec.</p> <p>R is for Railroad</p> <p>S is for Stampede.</p> <p>T is for totem pole.</p> <p>U is for Uniform.</p> <p>V is for Voyageur.</p> <p>W is for whale.</p> <p>X is for explore.</p> <p>Y is for Tukon.</p> <p>Z is for Zamboni.</p>	數	
第十一週	1	加拿大好風景 I<繪本教學>	<p>英語</p> <p>1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2.認識加拿大</p>	<p>6. Out of the Maze</p> <p>7. Hide and Seek GHIs</p> <p>8. In the Interesting Pyramid</p> <p>9. Welcome to Egypt</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問</p>	<p>自編教案： 楓情萬種 Canada</p>


			<p>語。</p> <p>2-I-1 能說出字母名。</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>的多元文化。</p> <p>3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。</p> <p>4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<p>10. Story Gamebook</p> <p>11. 繪本：I Don't Want to Be A Frog</p> <p>12. 繪本：Dr. Seuss' ABC</p>	<p>題、學生自主發言次數</p>	
第十二週	1	加拿大好楓景 I<繪	<p>英語</p> <p>1-I-1 能聽辨</p>	<p>英語</p> <p>Aa-I-1 字母</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位</p>	<ul style="list-style-type: none"> 老師導讀到 E is for evergreen 時，可以請同學找出圖片中在森林裡的小動物。為什麼加拿大又叫做 evergreen 呢？ 	<p>口語評量 學生能夠</p>	<p>自編教案：</p>

		<p>本教學></p> <p>字母名。 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 2-I-1 能說出字母名。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>名稱。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 C-I-1 國內(外)招呼方式。 C-I-2 國內外主要節慶習俗。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>置、國旗，並與我國對照。 2.認識加拿大的多元文化。 3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。 4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<p>因為加拿大擁有豐富的森林。</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師請學生想想看，在上一節課當中，我們介紹了加拿大的特有動物，在今天的繪本裡，你們又看到你哪些動物?(whale,beaver) 這些動物在臺灣看得到嗎? 	<p>正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>楓情萬種 Canada</p>
--	--	---	--	--	--	---------------------------	------------------------

<p>第十三週</p>	<p>1</p>	<p>加拿大好 楓景 I<繪 本教學></p>	<p>英語 1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 2-I-1 能說出字母名。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同</p>	<p>英語 Aa-I-1 字母名稱。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 C-I-1 國內(外)招呼方式。 C-I-2 國內外主要節慶習俗。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。 2.認識加拿大的多元文化。 3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。 4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p> <p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師問學生，從繪本當中，你可以知道加拿大人最喜歡從事哪些活動?(滑獨木舟與冰上曲棍球)。這些運動在臺灣有嗎?常見嗎? ● 老師讓學生欣賞一段冰上曲棍球的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=5npEaFmaU8E <ul style="list-style-type: none"> ■ 老師問學生，在影片當中，你看到了什麼? ■ 冰上曲棍球他們的鞋子是什麼?(溜冰鞋) ■ 你覺得這種運動是危險還是安全? ■ 你覺得這種運動好玩嗎? ● 老師介紹 kayak 這項運動(從簡報播放) <ul style="list-style-type: none"> ■ 在臺灣有沒有看過這種活動? ■ 你覺得好玩嗎? ■ 危險還是安全? 	<p>口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>自編教案: 楓情萬種 Canada</p>
-------------	----------	---------------------------------------	--	---	--	--	----------------------------------

			觀點的 意見。					
第十四週	1	加拿大好 楓景 I<繪 本教學>	<p>英語</p> <p>1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-I-1 能說出字母名。</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場</p>	<p>英語</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2.認識加拿大的多元文化。</p> <p>3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。</p> <p>4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<p>3. Practice –</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生完成【附件三】著色學習單並數一數有幾個 A、B、C。 老師重新帶讀繪本並將所強調的單字用 TPR 的方式呈現。 <p>4. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> 複習今天的所教過的內容。 老師複習本課 ABC。 <p>2.</p>	實作評量 學生是否積極參與藝術創作的活動	自編教案： 楓情萬種 Canada

			及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。					
第十五週	1	加拿大好 楓景 II < 節慶教學 >	<p>英語</p> <p>1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-I-1 能說出字母名。</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2.認識加拿大的多元文化。</p> <p>3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。</p> <p>4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<p>教師準備:教學簡報、月曆紙(或是粉彩紙)</p> <p>學生準備: 請學生準備牛仔帽</p> <p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師問學生在上一堂課的繪本裡面，我們有提到兩個節日，有誰記得是什麼嗎?(加拿大的國慶日與牛仔節) 加拿大的國慶日是幾月幾日?臺灣的國慶日是幾月幾日? 請各位同學回想一下，臺灣國慶日的時候會怎麼慶祝呢? 加拿大的國慶日他們是怎麼慶祝的? 什麼是牛仔節? <p>2. Presentation –</p> <ul style="list-style-type: none"> 加拿大的國慶日是每年的七月一日；臺灣的國慶日是每年的十月十日，2020 年的時候，加拿大已經 153 歲了，而臺灣也 109 歲了。在加拿大國慶日這天，會放煙火，還會舉辦馬拉松比賽。 老師讓學生欣賞一段 Canada Day 的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=MrmmaL3tRfI 牛仔節:加拿大的牛仔節是世界上最大的牛仔活動，在 Calgary 這個地方舉辦。老師播放一段牛仔節的介紹，牛仔節是卡加利一年一度為期十天的慶典活動。在牛仔節期間，整個城市充斥著牛仔氣息，在路上，你能看到不管男女老少個個喬裝成牛仔。 https://www.youtube.com/watch?v=JyHLPPDy4Ng 老師介紹的三個節慶活動—在加拿大冰雪節上(Canada's Winterlude)，傳統的中國龍舟將被放在冰上參加比賽，這也是世界上最大的冰上龍舟賽，每支隊伍由舵手、鼓手、划槳手共 12 人組成，分組展開直線競速，比拼團隊合作與耐力。選手們用特製的馬蹄形冰釘觸碰冰面，發出有節奏的聲響。老師讓學生瀏覽冰雪節的影片。 	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>自編教案: 楓情萬種 Canada</p>

			7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。			https://www.youtube.com/watch?v=-7wk_RVkFRI <ul style="list-style-type: none"> • www.icedragonboat.ca 加拿大冰雪節網站 • 這個和我們的端午節龍舟比賽有什麼不同? <p>3. 你覺得加拿大的冰雪節和臺灣的端午節的龍舟，哪一個比較好玩?為</p>		
第十六週	1	加拿大好 楓景 II < 節慶教學 >	<p>英語</p> <p>1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-I-1 能說出字母名。</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與</p>	<p>英語</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2.認識加拿大的多元文化。</p> <p>3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。</p> <p>4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<p>3. Practice – (做牛仔帽)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟一：老師發下事先準備好的日曆紙或是粉彩紙。(上面先畫好一個圓，建議直徑約 23 公分，可以拿兩~三人份的小電鍋蓋來畫大圓) • 步驟二：畫小圓(直徑約 17 公分)，可以用電鍋的蒸盤畫。 • 步驟三：沿著大圓往內剪。(如圖) • 步驟四：剪好後往內折。 • 步驟五：剪一條長方形(寬約 10 公分)，沿著邊緣的周長慢慢貼上。 • 每位學生都做完後，老師請同學到台前，做出牛仔騎馬丟帽子的動作，並學習 cowboy，同時複習 C 的發音。 	實作評量 學生是否積極參與藝術創作的活動	自編教案： 楓情萬種 Canada

			創作，喚起豐富的想像力。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。					
第十七週	1	加拿大好楓景 II < 節慶教學 >	<p>英語</p> <p>1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-I-1 能說出字母名。</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>4-I-1 利用各</p>	<p>英語</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2.認識加拿大的多元文化。</p> <p>3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。</p> <p>4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<p>. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 複習今天的所教過的節慶。 ● 老師問學生，在這三個節慶當中，你最喜歡哪一個?為什麼? ● 如果你有機會去加拿大，你最想參加哪一個節慶活動? <p>1.</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>自編教案: 楓情萬種 Canada</p>

			種生活的媒介與素材進行素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。					
第十八週	1	品楓行動—製作書籤	<p>英語</p> <p>1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-I-1 能說出字母名。</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節</p>	<p>英語</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>D-I-1 自我與他人關係</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2.認識加拿大的多元文化。</p> <p>3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。</p> <p>4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<p>教師準備:要準備比較厚的葉片與葉脈粗的葉子，例如菩提樹、桂花葉、羊蹄甲、玉蘭花葉，由於失敗率很高，所以老師可以準備多一點的葉子(或是在前一節課，就先請同學去找葉子)、鍋子、加熱的具(卡式瓦斯爐或電磁爐…等)、鑷子、牙刷</p> <p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師 show 出不同種類的樹葉書籤(圖片)給學生看，老師問學生說最喜歡哪一種書籤? ● 老師告訴學生，今天我們要來做書籤。 ● 老師問學生是否知道書籤的功用是什麼? ● 老師請學生把帶來的葉子交給老師。 <p>2. Presentation –</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師讓學生看一段製作書籤的教學影片，接著跟學生說，我們今天要來做葉片書籤，過程中請務必注意安全。 https://www.youtube.com/watch?v=vMCNc0fEuHw 	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>自編教案: 楓情萬種 Canada</p>

			<p>慶習俗。 生活</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	的認識。				
第十九週	1	品楓行動—製作書籤	<p>英語</p> <p>1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-I-1 能說出字母名。</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>D-I-1 自我與他</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2.認識加拿大的多元文化。</p> <p>3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。</p> <p>4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<p>3. Preactice –</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 步驟一：老師將學生的葉片放入鍋子當中煮(用冷水)，放入氫氧化鈉(鹼片)，水開後轉小火，煮十分鐘。 ● 步驟二：洗淨。將煮過的葉片放在盤中間，用水輕輕的沖，並用牙刷將葉肉刷掉。(不能太大力，否則會毀了葉片) ● 步驟三：用廚房紙巾壓乾。(輕壓讓水吸附葉上的水分) ● 步驟四：將製作好的葉脈置於雲彩或粉彩紙上，並在紙上用畫筆或一些紙類作裝飾後，放在護貝膠膜中。 	實作評量 學生是否積極參與藝術創作的活動	自編教案： 楓情萬種 Canada

			<p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	人關係的認識。				
第二十週	1	品楓行動—製作書籤	<p>英語</p> <p>1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-I-1 能說出字母名。</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2.認識加拿大的多元文化。</p> <p>3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。</p> <p>4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<p>4. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師問學生今天你們用來做書籤的葉子是哪一個植物的？ <p>老師又問了一次，加拿大人們最喜歡拿來做書籤的葉子是哪一種樹木的葉子？（楓樹）</p>	<p>口語評量學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>自編教案：楓情萬種 Canada</p>

			<p>6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>生活</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>				
第二十一週	1	休業式				【休業式】		

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立和東國民小學 111 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	國際競合：認識認同和美家鄉文化產業，包容不同文化，發展國際理解、國際素養，培養具全球競合力與全球責任感的國際公民。				

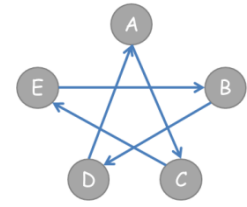
核心素養	<p>B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解</p> <p>英E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>							
	課程目標	<p>(一) 透過校訂彈性學習課程結合生活與數學課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。</p> <p>(二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>(三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>(四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>(五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>(六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>						
配合融入之領域或議題		<p><input type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文</p> <p><input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育</p> <p><input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p>						
	課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選 教材 /學習

								單
第一週	1	【第一節：「巴西」風情畫】	<p>英語</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和</p>	<p>英語</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。</p> <p>3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。</p> <p>4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。</p> <p>5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>	<p>1. 教師準備：世界地圖、教學簡報、臺灣與巴西國旗、學習單、地球儀、足球</p> <p>2. 1. Warm up -</p> <p>3. 教師先以 Olá向每一位同學打招呼，老師向學生說明 Olá就是指你好的意思，相當於英文的 Hello，巴西人的官方語言是葡萄牙語，老師請學生彼此互相打招呼，進行下一個暖身活動。(老師補充：巴西人打招呼的方式是親吻臉頰，親吻臉頰表示熱情與歡迎的意思，但在新冠肺炎的疫情下，我們改以用手打招呼的方式來體驗)</p> <p>4. 老師問學生，通常我們提到巴西，你會想到什麼？請學生發言。</p> <p>5. 老師利用【附件一】巴西文化代表圖，請學生看，並發表自己的想法，這六張圖片分別是(咖啡豆、嘉年華會、巴西足球隊、巨嘴鳥、亞馬遜熱帶雨林、耶穌像)。</p> <p>6. 老師跟學生說，這六張圖片，代表著巴西的文化，接下來的課程中我們會介紹這個國家，巴西的首都是巴西利亞，最大的城市是聖保羅。</p> <p>7. 在課堂進行以前，老師先和學生說明南美洲和拉丁美洲的不同處為何？</p> <p>8. 南美洲 巴拿馬運河以南的美洲。</p> <p>9.</p> <p>10. 拉丁美洲 北美洲美國以南的部分(墨西哥)與南美洲所有國家的通稱，這些國家都以印歐語系拉丁語族的語言為官方語言，主要是西班牙語和葡萄牙語。(以拉丁語系為主的洲)。</p> <p>11. 七大洲裡面只有南美洲，沒有拉丁美洲。</p> <p>12.</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p>	<p>自編教材：忘情森「巴」Brazil</p>

			自己不同觀點的意見。	讀的態度。				
第二週	1	【第一節：「巴西」風情畫】	<p>英語</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和</p>	<p>英語</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。</p> <p>3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。</p> <p>4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。</p> <p>5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>	<p>2. Presentation –</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師利用 google maps 呈現南美洲的地圖，請同學找找看巴西在哪裡? 老師問學生：你觀察到的巴西是南美洲裡面土地面積最大的國家嗎? 老師拿出實體地球儀，請全班同學圍到地球儀旁邊，一起找找看巴西在哪裡?老師也解釋巴西位於南半球，台灣位於北半球，分隔南北半球的線是赤道，越靠近赤道越熱。老師根據地球儀解釋，臺灣位於<u>亞洲</u>，而巴西位於<u>南美洲</u>。 巴西是南美洲最大的國家，其土地面積約占南美洲的一半，全境大部份為熱帶氣候。北部是世界上面積最大的平原—亞馬遜平原，為赤道多雨氣候，降水豐沛，平原東北部略為乾燥。南部為世界上最大的高原—巴西高原，以熱帶草原氣候為主，首都巴西利亞位於高原之上。 老師讓學生看一段巴西的介紹影片 <【國家介紹影片】巴西 Brazil> https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVfl&list=PLOW91f4nzh6X9xnV0KhICIGqZolYy47VC&index=12&t=0s (先看到 1'38) 	<p>口語評量</p> <p>學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p>	<p>自編教材：忘情森「巴」Brazil</p>

			自己不同觀點的意見。	讀的態度。				
第三週	1	【第一節：「巴西」風情畫】	<p>英語</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀</p>	<p>英語</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。</p> <p>3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。</p> <p>4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。</p> <p>5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 看完影片後問學生，巴西是南美洲最大的國家，它是世界第幾大的國家呢?(第五大的國家)。其餘分別是(俄羅斯、加拿大、美國、中國) 巴西講的語言是哪一種語言?(葡萄牙語，因為曾經被葡萄牙殖民過，也是南美洲唯一說葡萄牙語的國家) 巴西的全民運動是什麼?(足球) 馬拉卡納體育場曾經是世界上最大的體育場，可以容納 20 萬民觀眾，但後來為了安全考量，縮減為八萬民觀眾。 老師拿出巴西的國旗與臺灣的國旗讓學生觀察，請學生進行比較。 巴西國旗共有幾種顏色，是什麼形狀? 臺灣的國旗有幾種顏色，是什麼形狀?(巴西國旗分別為綠色、黃色、藍色與白色，上面總共有 27 顆星星) 老師解釋巴西國旗顏色的意思：綠色代表覆蓋巴西國土的茂密叢林，黃色代表豐富的礦產資源。臺灣國旗的青天代表自由，白日代表平等。 巴西國旗以綠色為背景，加上黃色的菱形，而在菱形上再有一個藍色的天球儀，天球儀上有 27 顆以南十字星座為中心的白星，中央的一條白帶上以葡萄牙語寫著巴西的國家格言“Ordem E Progresso”，意為「秩序與進步」。 老師介紹巴西和台灣的英文(Brazil, Taiwan)。Olá! I am from <u>Brazil</u>. Hello, I am from <u>Taiwan</u>. 請學生練習說自己從哪裡來搭配打招呼用語(複習第一課句型)。 	<p>口語評量</p> <p>學生能夠根據影片內容正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>自編教材：忘情森「巴」Brazil 1</p>



<p>第四週</p>	<p>1</p>	<p>【第一節：「巴西」風情畫】</p>	<p>點的意見。</p> <p>英語 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>讀的態度。</p> <p>英語 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 C-I-1 國內（外）招呼方式。 C-I-2 國內外主要節慶習俗。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 2-1-2 體認國際文化的多樣性。 2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。 3. 透過繪本《I hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。 4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。 5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>	<p>3. Practice –</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生能夠觀察國旗顏色，並完成【附件二】學習單。 請學生在世界地圖上指出台灣與巴西的位置，並點出里約熱內盧。 老師告訴學生，在巴西，足球是很熱門的運動，2014 年的世界盃足球賽在巴西舉辦，截至目前為止，巴西是歷史上最成功的球隊，總共獲得五次的世界盃冠軍。巴西人瘋足球的程度可說是和台灣人瘋棒球、美國人瘋籃球的程度不相上下。 老師將全班帶至操場，讓學生練習傳球活動，請學生五至六人一組，配合課本 p.25 對話練習傳球，學生在傳球時要先向對方鞠躬，表示禮貌，接著用腳傳球給對方，在傳的同時要說 It's your turn. 接著將球傳給下一個人，踢的時候要說 pass the ball!，而接到球的人要向對方說 good job! <p>13.</p> 	<p>口語評量 學生能說出課堂上所學的英文句子</p> <p>實作評量 學生能完成學習單</p>	<p>自編教材： 忘情森「巴」Brazil</p>
------------	----------	----------------------	--	---	--	---	--	-------------------------------

<p>第五週</p>	<p>1</p>	<p>【第一節：「巴西」風情畫】</p>	<p>英語 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>英語 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 C-I-1 國內(外)招呼方式。 C-I-2 國內外主要節慶習俗。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 2-1-2 體認國際文化的多樣性。 2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。 3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。 4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。 5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>	<p>4. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 複習今日所學的內容。 ● 檢討【附件二】學習單。 <p>1.</p>	<p>實作評量 學生能完成老師所給的傳球指令</p>	<p>自編教材：忘情森「巴」Brazil</p>
------------	----------	----------------------	---	--	--	---	--------------------------------	--------------------------

地球之肺—
「亞馬遜雨林」

英語

2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。
2-I-4 能使用簡易的教室用語。
6-I-1 能專注於教師的說明與演示。
6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。
8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。

生活

3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。
7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。

英語

Ac-I-1 簡易的教室用語。
Ac-I-2 簡易的生活用語。
C-I-1 國內(外)招呼方式。
C-I-2 國內外主要節慶習俗。
生活
C-I-1 事物特性與現象的探究。
2-1-2 體認國際文化的多樣性。
2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。
2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
國際教育
國 E5 體認國際文化的多樣性。
國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
品德教育
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
多元文化
多 E4 理解到不同文化共存的事實。
閱讀素養
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。
2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。
3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。
4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。
5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。

教師準備：教學簡報、學習單

1. Warm up –

- 老師播放<【國家介紹影片】巴西 Brazil>這次要看的是亞馬遜雨林
<https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVfl&list=PLOW91f4nzh6X9xnV0KhICIGqZolYy47VC&index=12&t=0s>
- 老師詢問：在影片中，世界上最大的河流是什麼河?(巴西的亞馬遜河)
- 亞馬遜雨林也是世界上最大的熱帶雨林。它就像是地球的空氣清淨機，地球上約有三分之一的氧氣都是來自於亞馬遜的熱帶雨林。
- 亞馬遜雨林是全球最大的雨林，被譽為「地球之肺」，面積約是美國國土的一半，不但被視為減緩全球暖化的重要幫手，也有豐富的動植物物種。亞馬遜河穿越數個南美洲國家，亞馬遜雨林則有三分之二面積在巴西境內。
- 亞馬遜雨林橫越了八個國家：巴西(60%面積)、哥倫比亞、秘魯、委內瑞拉、厄瓜多、玻利維亞、圭亞那及蘇利南，包括法屬圭亞那。其中四個國家將雨林所屬州取名亞馬遜州。亞馬遜雨林佔世界雨林面積的一半，森林面積的20%，是全球最大及物種最多的熱帶雨林。亞馬遜雨林聚集了250萬種昆蟲、上萬種植物和大約2千種鳥類和哺乳動物，生活著全世界鳥類總數的五分之一。
- 接著老師帶領孩子探討亞馬遜雨林裡的動物與植物，老師請學生觀察一下地圖，亞馬遜雨林的位置離赤道近還是遠?(近)代表氣溫炎熱還是寒冷?(炎熱)(老師show出亞馬遜雨林圖，讓學生觀察它的範圍)



圖片來源：

<https://www.map-forest.com/en/locations/amazon-rainforest>

口語評量
學生能夠
正確回應
老師的問
題、學生
自主發言
次數

自編
教材：
忘情
森「巴」
Brazi
l

						<p>2. 在影片中提到，在亞馬遜雨林中會有一些兇猛的動物，你知道那是什麼嗎?(食人魚、鱷魚、巨蟒)，還有哪些動物是你知道住在亞馬遜雨林的?在下一節課中我們要來認識雨林</p>		
<p>第七週</p>	<p>1</p>	<p>地球之肺—「亞馬遜雨林」</p>	<p>英語 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他</p>	<p>英語 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 C-I-1 國內(外)招呼方式。 C-I-2 國內外主要節慶習俗。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 2-1-2 體認國際文化的多樣性。 2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 閱讀素養</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。 3. 透過繪本《I hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。 4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。 5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>	<p>2. Presentation –</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師先讓學生看一段亞馬遜森林的影片，接著問學生從影片中當你看到了什麼？<101 科學教室：雨林《國家地理》雜誌> https://www.youtube.com/watch?v=OTRVNeOeA4s 亞馬遜是世界上擁有最豐富的生態系統。雨林是世界上最古老的生態系統，世界上的熱帶雨林分成兩種，溫帶與熱帶。溫帶雨林分布在中緯度地區，通常是靠近沿海的涼爽山區，熱帶雨林主要是在北回歸線與南迴歸線之間。在治療癌症的植物裡面估計有 70%是在雨林中發現的，雨林也有助於穩定地球的氣候，但因為一些因素導致雨林快速消失(例如：經濟發展、對自然資源的需求)。 接著，老師播放新聞片<「地球生物寶庫」亞馬遜雨林野火燒成「焦黑墳場」> https://www.youtube.com/watch?v=cDZ5RdhQmwU 老師問學生說從影片中看到了熱帶雨林發生了什麼事?(在 2019 年時發生大火) 熱帶雨林大火，對地球會造成什麼影響?(影響地球生態系統調節功能、森林大火的碳排放也會加劇地球變暖、造成大規模的洪水和致命的颶風等極端天氣問題) <p>📖亞馬遜雨林每天每一分鐘都有超過一又二分之一足球場大小的面積被焚毀。巴西乾季經常發生野火，但也有可能是當地農夫為養牛，故意非法放火燒林而引發。</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師讓學生看因為亞馬遜森林大火而受傷的動物影片。(0:05-1:51) https://www.youtube.com/watch?v=-viYRpCs8pM 請學生發表有什麼想法? <p>3.</p>	<p>口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>自編教材： 忘情森「巴」Brazi 1</p>

地球之肺—「亞馬遜雨林」

英語

2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。

2-I-4 能使用簡易的教室用語。

6-I-1 能專注於教師的說明與演示。

6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。

8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。

生活

3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。

5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。

7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和

人，並尊重和自己不同觀點的意見。

英語

Ac-I-1 簡易的教室用語。

Ac-I-2 簡易的生活用語。

C-I-1 國內(外)招呼方式。

C-I-2 國內外主要節慶習俗。

生活

C-I-1 事物特性與現象的探究。

2-1-2 體認國際文化的多樣性。

2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。

2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

國際教育

國 E5 體認國際文化的多樣性。

國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

品德教育

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

多元文化

多 E4 理解到不同文化共存的事實。

閱讀素養

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。

2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。

3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。

4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。

5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。

. Practice –

- 老師帶領孩子一同討論為什麼我們要關心雨林的存活?(老師問學生，並將學生所回答的答案寫在黑板上，最後歸納)
<以下參考答案擷取自
<https://dq.yam.com/post.php?id=4265> 地球圖輯隊•我們為何要關心雨林存活>

(1) 半數的生命都在這	雨林面積占了地球土地面積 6%，但是地球上 50% 以上的陸地生物全居住在這
(2) 人類的大藥房	雨林的生物多樣性帶給人類相當豐沛的資源，它們也是人類最棒的醫藥來源地
(3) 吃的用的全靠它	雨林是人類重要的物資來源，舉凡巴西堅果、香蕉、橡膠和樹脂等等都來自它
(4) 替人類保存水源	地表半數以上的可用淡水都在雨林這邊，雨林如同特大號的過濾器和海綿，它能調節水源的流動
(5) 高效利用人類所排出來的二氧化碳	雨林在地球「碳循環」扮演重要角色，它們利用光合作用，把空氣中的二氧化碳吸收轉換成自身的養分，也就是說，你看到的葉子、樹皮、木材和水果都是二氧化碳滋養出的結果。
(6) 人類的歷史課本	雨林是人類最棒的歷史課本，它讓人類能透

實作評量
學生能完成學習單

口語評量
學生能夠說明自己的看法與觀點

自編教材：
忘情森「巴」
Brazi
1

		自己不同觀點的意見。	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		<table border="1"> <tr> <td>過化石等線索追溯回數百萬甚至是上億年前的地球樣貌</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> 老師發下【附件三】學習單，請學生想像自己是亞馬遜森林中的小動物，家園被毀滅以及身體受傷，在地圖四周透過繪畫創作畫出對災難的不解與吶喊，標出大火的位置並想一想動物的感受。 <p>4. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生拿著學習單上台分享並分享自己對於亞馬遜大火的看法與如何保護雨林的實際作法。 <p>4.</p>	過化石等線索追溯回數百萬甚至是上億年前的地球樣貌		
過化石等線索追溯回數百萬甚至是上億年前的地球樣貌								
第九週	1	巴西—叢林大冒險	<p>英語</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚</p>	<p>英語</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。</p> <p>3. 透過繪本《I hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。</p> <p>4. 認識巴西的多元文化與重要節</p>	<p>教師準備:教學簡報與繪本</p> <p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師讓學生看一小段里約大冒險 2 的片段，請學生告訴老師在裡面看到了哪些動物? https://www.youtube.com/watch?v=1QzPJ5Ah60w 老師利用【附件四】ppt 介紹雨林動物，在電影中的小藍是目前瀕臨絕種的金剛鸚鵡；戴帽子的查理是一隻小食蟻獸；咖比是一隻箭毒蛙(可以通過皮膚分泌毒素，而且往往是毒性越大，顏色越鮮豔)；此外，還有松鼠猴(黑色的尾巴是很明顯的特徵)與皇狻猴(有白鬍子的猴子，因為它們的鬍子與德皇威廉二世的有幾分相似，所以名字裡才有了這個“皇”字)。布魯一行鳥在亞馬遜河流域中碰到的那幾隻淡水海豚，著名的亞馬遜河豚是體型最大且目前生存狀況最安全的一種淡水豚。 亞馬遜河豚是亞馬遜河和奧里諾科河流域特有的物種，是體形最大的淡水豚。成體的典型體長為 2.5 米，體重為 150 公斤。其鰭狀前肢略向後彎曲，與驅幹相比顯得較大，無背鰭，但是背部鈍三角形的脊狀隆起顯示了進化遺留的痕跡。喙部突出，既長且尖，上下顎各有 25 到 35 枚牙齒，前部的牙齒呈立錐狀，後部較平並有細小的尖銳突起。兩種牙齒分擔不同的工作，前者用於攫取獵物，後者用於咀嚼。亞馬遜河豚通常在河底捕食蝦、蟹、小魚，偶爾也能捕捉到體形較小的龜。 	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>自編教材:忘情森「巴」Brazil</p>

		<p>起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>慶。</p> <p>5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 亞馬遜河豚的頸椎不是連成一體的，它的頭部可以靈活轉動。儘管眼睛很小，它們的視力還是相當不錯的，只不過腫脹的下頷會擋住向下的視線，有時出於觀察的需要，它們會將身體翻轉改泳姿為仰泳。 播放亞馬遜河豚的介紹 https://www.youtube.com/watch?v=TbJnzopBvY4) <p>1.</p>		
第十週	1	<p>巴西—叢林大冒險</p> <p>英語</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>英語</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-I-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。</p> <p>3. 透過繪本《I hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。</p> <p>4. 認識巴西的多元文化與重要節</p>	<ul style="list-style-type: none"> 亞馬遜河豚的頸椎不是連成一體的，它的頭部可以靈活轉動。儘管眼睛很小，它們的視力還是相當不錯的，只不過腫脹的下頷會擋住向下的視線，有時出於觀察的需要，它們會將身體翻轉改泳姿為仰泳。 播放亞馬遜河豚的介紹 https://www.youtube.com/watch?v=TbJnzopBvY4) 老師接著介紹在影片當中貫穿全場的一巴西堅果。巴西堅果是金剛鸚鵡的主要食物來源。巴西堅果樹可以高達 50 米，巴西堅果的直徑大概 10cm，裡面包含 12-25 顆種子，種子可以食用或榨油。這種果子很緻密，在淡水中會沉水。巴西堅果樹被認為是亞馬遜最重要的天然經濟作物。 	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>自編教材：忘情森「巴」Brazil 1</p>

		<p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>慶。</p> <p>5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>			
第十一週	1	<p>巴西—叢林大冒險</p> <p>英語</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中</p>	<p>英語</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-I-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。</p> <p>3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。</p> <p>4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。</p>	<p>2. Presentation –</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師講解繪本<1 hunter>，這本繪本非常的有趣，除了讓孩子認識一到十的英文以外，也讓孩子認識了叢林裏面的動物，透過繪本裡呈現的動物部分特徵去猜測是什麼動物。 https://www.youtube.com/watch?v=Qf1K9U9n18A 透過繪本的引導，分別出現了 1 hunter, 2 elephants, 3 giraffes, 4 ostriches, 5 antelopes, 6 tigers, 7 crocodiles, 8 monkeys, 9 snakes, 10 parrots 老師問學生，在巴西，我們可以看到繪本中的哪些動物呢？(獵人、老虎、鱷魚、猴子、蛇、鸚鵡) 除了在里約大冒險裡面出現的動物以外，這本繪本我們還學到了在亞馬遜雨林中有其他的動物，我們要如何保護這些野生動物呢？ 	<p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p> <p>能一起演出故事</p> <p>口語評量</p> <p>能認讀學過的字母</p> <p>實作評量</p> <p>能找出隱藏單字圖</p> <p>紙筆評量</p> <p>能書寫大小寫字母</p>	<p>自編教材：忘情森「巴」Brazil</p>

		人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	力。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。				
第十二週	1	巴西—叢林大冒險	<p>英語</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富</p>	<p>英語</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 C-I-1 國內（外）招呼方式。 C-I-2 國內外主要節慶習俗。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 2-1-2 體認國際文化的多樣性。 2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。 3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。 4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。 5. 透過巴西</p>	<p>. Practice –</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生完成【附件五】學習單。 老師檢討學習單。 <p>. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師再複習一次亞馬遜雨林中常見的動物與植物，以及我們應該如何保護他們。 複習今天的所教過的內容。 <p>2.</p>	實作評量 學生能完成學習單	自編教材： 忘情森「巴」 Brazil

		面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。				
第十三週	1	「巴」 ssa Nova 1	英語 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的	英語 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 C-I-1 國內(外)招呼方式。 C-I-2 國內外主要節慶習俗。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 2-1-2 體認國際文化的多樣性。 2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品德教育	1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。 3. 透過繪本《I hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。 4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。 5. 透過巴西傳統樂器的	教師準備:教學簡報 1. Warm up – <ul style="list-style-type: none"> 老師告訴學生，今天這堂課，我們要介紹三個巴西著名的景點 老師讓學生再看一次<【國家介紹影片】巴西 Brazil>這次要看巴西的景點(從 3'11 開始看) (https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVfI&list=PLOW91f4nzh6X9xnV0KhICIGqZolYy47VC&index=12&t=0s) 針對影片的內容，老師詢問學生。在影片當中介紹了三個著名的景點，它們分別是什麼?(里約熱內盧耶穌基督像、伊瓜蘇瀑布、亞馬遜雨林) 老師解釋到里約熱內盧的耶穌基督像是世界新七大奇景之一，在許多電影裡都會看到。(例如：玩命關頭、里約大冒險等都有) 老師跟同學說這堂課我們要介紹耶穌基督像、伊瓜蘇瀑布和糖麵包山。 2. Presentation – (1) 耶穌基督像(Christ the Redeemer) <ul style="list-style-type: none"> 基督像落成於 1931 年，總高 38 公尺，站立在里約熱內盧國家森林公園中高 710 公尺的科科瓦多(Corcovado)山頂，俯瞰著整個城市。張開雙臂歡迎來自世界各地的遊客，是巴西人民熱情接納和寬闊胸懷的象徵。 老師提問：你覺得這個雕像有沒有很像紐約的自 	口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數	自編教材： 忘情森「巴」 Brazil

		美感經驗。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。	<p><u>由女神像？為什麼？(很像，他們都是法國製作的／不像，顏色不一樣等學生自由作答)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>里約熱內盧 Rio de Janeiro 這一詞有著守護街道的意思，所以將基督像放在眺望這個首都的駝背山上，更有一層守護整個城市的感覺。</u> ● <u>巴西獨立 100 周年的紀念象徵(1931 年 10 月 12 日正式開幕)</u> ● <u>老師提問：那耶穌基督的手張開又有什麼意義呢？(表示巴西人表示對心的溫暖)</u> ● <u>老師讓學生看一段耶穌基督像維修的影片，問學生的感想，是不是很高？很恐怖？</u> https://www.youtube.com/watch?v=xuKJZrsRV6w 			
第十四週	1	「巴」 ssa Nova 1	英語 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	英語 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 C-I-1 國內(外)招呼方式。 C-I-2 國內外主要節慶習俗。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 2-1-2 體認國際文化的多樣性。 2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國際教育	1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。 3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。	<p>1.</p> <p>(2) 伊瓜蘇瀑布(Iguazu Falls)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師讓學生欣賞<走去巴西看瀑布 !!? 伊瓜蘇瀑布 Go Brazil to check out the Iguazu Falls!> (從 5:47 開始) https://www.youtube.com/watch?v=wLNwOfqMgM8 ● 欣賞<豪邁又霸氣的【伊瓜蘇瀑布】Amazing 【Iguazu Falls】> https://www.youtube.com/watch?v=svH-6D-yCYE ● 欣賞伊瓜蘇瀑布影片 https://www.youtube.com/watch?time_continue=20&v=P08_-qnvglI&feature=emb_logo ● 位於阿根廷跟巴西邊界的“New 7 Wonders of Nature”世界新七大自然奇景，伊瓜蘇瀑布比起世界知名的尼加拉大瀑布足足寬了三倍多，而且也比它高了大約 30 公尺，中間由被 275 個小島分開的“瀑布群”所組成，這個瀑布是在兩國的邊界，但是 80%歸阿根廷，剩下的才是巴西擁有。 <p>(3) 糖麵包山(Sugarloaf Mountain)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 糖麵包山之所以名為糖麵包山，傳說是早期先民們依它的形狀，有如一塊麵包頭，以原住民語言的諧音。 ● 1912 年，首代纜車為木制車廂，類似當時里約街上的黃色軌道電車，通往山頂的纜車線自糖麵包山麓的紅色海灘啟用，由山腳至山頂分兩個階段，第一站是糖麵包山腳的烏卡山， 	口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數	自編教材： 志情森 「巴」 Brazi 1

		<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。</p> <p>5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>	<p>第一座電纜車由德國製造，共服役了六十年，直到西元1972年才被較大型的纜車所取代，而現在旅客搭乘的纜車是義大利製造，容量可達75人並可提供360度的視角。</p> <ul style="list-style-type: none"> 觀賞糖麵包山影片 <p>https://www.youtube.com/watch?v=EvFEoU0YK1Y</p>		
第十五週	1	「巴」 ssa Nova 1	<p>英語</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。</p> <p>3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。</p>	<p>Practice –</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生於組內討論他們最想要拜訪的景點，為什麼？台灣有什麼景點類似這三個景點嗎？ 請各組上台發表。 <p>Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> 複習今天的所教過的景點。 請學生發表這堂課讓他們印象最深刻的是什麼？ 	<p>口語評量</p> <p>學生能把自己小組討論過後的結果說出來與大家分享。</p>	<p>自編教材： 忘情森 「巴」 Brazi 1</p>

		<p>活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。</p> <p>5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>			
第十六週	1	<p>「巴」 ssa Nova 2</p> <p>英語</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進</p>	<p>英語</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。</p> <p>3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。</p> <p>4. 認識巴西</p>	<p>教師準備:教學簡報、音樂教室鈴鼓(拿來當巴西鈴鼓)</p> <p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師請學生閉上眼睛，仔細聽一段拉丁音樂 salsa celtica - el sol de la noche> https://www.youtube.com/watch?v=eztLupjuIdw&list=PLN9Jt-merAB1y6XjEjjJifK9TXM6dXFS1&index=1 請學生聽完後發表有什麼想法？和我們平常聽的音樂一樣嗎？接著，再放另一首最近很夯的 Despacito (西班牙文流行歌曲) https://www.youtube.com/watch?v=kJQP7kiw5Fk 老師告訴學生這就是拉丁美洲的音樂。 <p>2.</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能說出自己聽完拉丁音樂的感受，並勇於發表。</p>	<p>自編教材: 忘情森 「巴」 Brazi 1</p>

		<p>行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>的多元文化與重要節慶。</p> <p>5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>			
第十七週	1	<p>英語</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚</p>	<p>英語</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。</p> <p>3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。</p> <p>4. 認識巴西的多元文化</p>	<p>Presentation –</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師告訴學生今天我們要來認識拉丁美洲音樂與巴西的傳統音樂，還會簡單的讓你們來跳舞。 老師先幫學生複習拉丁美洲的定義。拉丁美洲是美國以南直到南美洲最南端的廣大地區。面積相當於兩個歐洲，包括墨西哥，中美洲，加勒比，南美洲四個部分。古代印第安人曾在這裡創造了燦爛輝煌的瑪雅、阿茲台克、印加三大文化。音樂在當時也得到了較高的發展。瑪雅人的樂器與歌唱、舞蹈緊密地結合在一起，他們用敲擊樂器較多，如用半個葫蘆製成放在水盆中敲擊的水鼓和用堅硬的長豆莢相互敲擊的樂器，還有能吹出鳥鳴聲的管樂器。 拉丁美洲的音樂文化大致可分為三種類型：印第安人音樂；以黑人音樂為中心的非洲-美洲音樂；以土生白人、混血人音樂為代表的拉美民間樂。 接著老師把焦點帶回巴西音樂。巴西普遍的音樂時尚(森巴舞)多來自民間，也是由未接受音樂訓練的素人演奏。Bossa Nova 是種很柔和舒暢的音樂，它是種帶爵士味的南美音樂。Bossa Nova 就是：巴西音樂+輕爵士音樂，融合了爵士酷派派貫有的流暢旋律和即興演奏方式，再加上巴西輕揚的森巴節奏，這種出現在五零年代末里約小酒館內的音樂，因為旋律好聽易懂，彷彿午後和煦的陽光般溫暖又輕鬆，在巴西當地造成轟動。 	實作評量 學生是否積極參與音樂性的活動	自編教材：忘情森「巴」Brazill

		起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	與重要節慶。 5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。				
第十八週	1	「巴」 ssa Nova 2	英語 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	英語 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 C-I-1 國內(外)招呼方式。 C-I-2 國內外主要節慶習俗。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 2-1-2 體認國際文化的多樣性。 2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不	1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。 3. 透過繪本《I hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。 4. 認識巴西的多元文化與重要節	<ul style="list-style-type: none"> 老師讓學生聽一小段 Bossa Nova 的音樂，問孩子是不是聽起來很放鬆且慵懶，想想看自己正在海邊吹著海風，聽著音樂。你曾經聽過這類型的音樂嗎？在什麼場合你會聽到？(下午茶店、餐廳裡、高級百貨公司等) Summer Bossa Nova & Jazz - Relaxing Instrumental Music for Studying, Sleep, Work https://www.youtube.com/watch?v=M9fxa9hd1zI Bossa Nova 多用木吉他為主奏樂器，配上電吉他、電子琴及各式拉丁敲擊樂器而成。主要由持續不斷的十六分音符組成，速度大約每秒 76-100 下，在每十六個音符一循環的節奏中，第 1、4、7、11、14 個十六分音符加重拍，形成一種持續流動又帶有搖擺韻味的氣氛。 巴西的傳統音樂主要由五種樂器配樂而來，它們分別是 Ganza 沙鈴、Afoxe 葫蘆沙鈴、Pandeiro 巴西鈴鼓、Surdo 蘇多鼓、Tamborim 巴西框鼓。在今天的課程我們要介紹巴西鈴鼓！ Pandeiro 常在 Bassa Nova、Samba、Frevo... 等巴西音樂風格裡聽到，它是一種圓型的手鼓，透過持鼓手的手腕甩動或轉動鼓面，以及敲擊手的手指、掌底、和手掌靈活的拍打鼓面，同時帶動鼓身坎入的響片，持續產生出零碎又極富節奏感的聲響，接著身體將會不由自主的想跟著的節奏開始律動。 	實作評量 學生是否積極參與音樂性的活動	自編教材：忘情森「巴」Brazil

		<p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>慶。</p> <p>5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>			
第十九週	1	<p>英語</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中</p>	<p>英語</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。</p> <p>3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。</p> <p>4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。</p>	<p>Pratice – 體驗傳統巴西鈴鼓</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 巴西鈴鼓的打法有三下打法與四下打法。首先我們要先來學三下打法(region)，老師請學生跟著影片一起練習。 https://www.youtube.com/watch?time_continue=25&v=hKrAIXGQW58&feature=emb_logo ● 接著是四下打法。 https://www.youtube.com/watch?v=YYxGuJzWT1Y&feature=emb_logo ● 老師告訴學生在實際進行演奏時，巴西鈴鼓會與其他樂器的合奏，讓整首歌曲變得更加的生動有趣。 ● 在巴西，Pandeiro 隨處可見，即便手邊真的沒有鈴鼓，依然可以隨著音樂拿起任何「平面」的物品，使用相同的打擊手法來敲出熱情的節奏，現在讓我們一起來欣賞 Pandeiro 樂器所演奏出來的音樂吧！ ● Brasil Pandeiro por Luigi Bertolli https://www.youtube.com/watch?time_continue=66&v=Vn7HbmFnpt0&feature=emb_logo ● Solo de Pimpa do Pandeiro, com pandeiro Rozini https://www.youtube.com/watch?time_continue=40&v=X8CqNiqKwQo&feature=emb_logo <p>4. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 複習今天的所教過的巴西傳統樂器與 Bassa Nova 風格的音樂。 ● 提醒同學準備下一節課要帶蠟筆、剪刀、膠水。 	<p>實作評量</p> <p>學生是否積極參與音樂性的活動</p>	<p>自編教材：忘情森「巴」Brazil</p>

		人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	力。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。	3.			
第二十週	1	森「巴」熱舞嘉年華	英語 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中	英語 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 C-I-1 國內(外)招呼方式。 C-I-2 國內外主要節慶習俗。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 2-1-2 體認國際文化的多樣性。 2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。 3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。 4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。 5. 透過巴西	教師準備:紙漿面具(蝴蝶形狀)或是半面具、彩色羽毛 學生準備:蠟筆、剪刀、膠水 1. Warm up – <ul style="list-style-type: none"> 老師讓學生看一次<【國家介紹影片】巴西 Brazil>這次要看的是巴西嘉年華(從 2'23 開始看) (https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVfI&list=PLOW91f4nzh6X9xnV0KhICIGqZolYy47VC&index=12&t=0s) 在影片中巴西嘉年華是每年幾月?(每年二月份)。最大型的森巴舞嘉年華活動是在哪裡?(里約熱內盧) 老師放 2020 巴西嘉年華的影片給學生看 https://www.youtube.com/watch?v=o-XXp6dPU38 在臺灣我們有嘉年華嗎? 你知道為什麼要舉辦巴西嘉年華呢? 你會跳森巴舞嗎? 2. Presentation – <ul style="list-style-type: none"> 巴西嘉年華最著名的活動是森巴大遊行，在森巴大遊行中，所有參與遊行的人，竭盡所能的以炫目清涼的服裝吸引觀眾的目光，遊行時隨著森巴舞的節奏，踩著巴西特有的森巴舞步，盡情的擺動身軀，包括觀賞的群眾也會忍不住一起共舞。 想參與巴西嘉年華森巴大遊行的人，必須購買參觀門票，不過票價並不便宜，一張門票可賣到 430 塊美金左右，站票也需要一半的價格。 嘉年華會(Carnaval 葡萄牙文拼法)其原意指的就是「狂歡節」。狂歡節起源自歐洲的謝肉祭，在天主教徒即將齋戒之前的最後酒肉狂歡慶典，巴西最早的狂歡節可以追溯到 1641 	實作評量 學生是否積極參與藝術創作的活動 實作評量: 學生是否積極參與巴西熱舞嘉年華活動	自編教材: 忘情森「巴」Brazil

		<p>人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>	<p>年，當時的殖民統治者頒佈了一條法令，鼓勵民眾自由地遊行、跳舞及暢飲，來慶祝葡萄牙國王的壽辰，後來逐漸轉變成黑奴們私底下用來抗議不公、唱述心情的發洩時刻（因為只有這時候黑奴們被允許自由歡唱）。</p> <ul style="list-style-type: none"> 到了葡萄牙任命的巴西皇帝彼得 2 世主政時期，彼得藉回訪葡萄牙時密令代理朝政的女兒伊莎貝拉公主，在 1888 年 5 月 13 日宣告解放奴隸，此時抒發不滿情緒的歌舞才轉為狂歡慶祝的自由歡樂。 第一家森巴舞俱樂部在里約成立後，熱情、狂野的森巴舞表演和爭奇鬥豔的化裝舞會，就成了巴西狂歡節兩項並存的主要慶祝內容 老師播放森巴舞教學影片，請學生一起跟著跳。 https://www.youtube.com/watch?v=h2aZAPmhN5Y <p>3. Practice – (製作動感嘉年華頭飾)</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師將粉彩紙(比較厚的紙)發下去給學生做成頭帶，接著將買好的羽毛讓學生黏上去，老師也能準備一些塑膠寶石讓學生貼上去設計。 <p>4. Wrap up – (巴西熱舞嘉年華)</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師把教室當成是嘉年華的廣場，學生要運用這堂課稍早所學過的森巴舞進行舞蹈。搭配著巴西嘉年華音樂。 <p>4. https://www.wonderfo.land/player/17/3714</p>		
--	--	---	---	-----------------------------	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣和美鎮和東國民小學 111 學年度第一學期三年級彈性學習資訊教育課程計畫

課程名稱	Windows 10 電腦世界 初體驗	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(20)節																																							
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																											
設計理念	1. 交互作用與關係：讓學生察覺生活中的電腦科技以及人機互動的方式。 2. 系統與模型：讓學生認識電腦硬體與軟體。 3. 結構與功能：讓學生認識作業系統、檔案管理的結構與功能。																																											
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。																																											
課程目標	1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得天氣、地圖等生活資訊。 2. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。 3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。 4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。 5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。 6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。 7. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。																																											
配合融入之領域 或議題	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 國語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 英語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td><input type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/> 人權教育</td> <td><input type="checkbox"/> 環境教育</td> <td><input type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 數學</td> <td><input type="checkbox"/> 社會</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/> 生活課程</td> <td><input type="checkbox"/> 科技</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/> 多元文化教育</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/> 原住民族教育</td> <td><input type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> <td></td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育							<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育	
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																																				
<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																			
<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																					
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																				
表現任務	軟體操作、口頭問答、製作英文文件、製作中文文件、繪製卡通小鴨、影像合成。																																											
課程架構脈絡																																												

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	一、我們的好朋友- 電腦(一) (議題:資訊、科技)	資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。	電腦在食、衣、住、行、娛樂、學習、通訊、消費、雲端各種應用。	了解電腦在生活的應用,能體會人們與電腦科技的緊密關係。	1.填寫教室規範的宣言書。 2.瞭解為什麼要學習電腦。 3.認識常見的電腦類型與行動裝置。 4.認識電腦科技,舉例:3D 列印、智慧汽車、機器人、擴充實境、AI 智慧音箱等。	1.口頭問答:說出生活中的電腦。	1.巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗 2.老師教學網站互動多媒體:【課前引導動畫-電腦是我的好朋友】
第 2 週	1	一、我們的好朋友- 電腦(二) (議題:資訊、科技)	資 E1 認識常見的資訊系統。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。	電腦基本配備與週邊設備。	認識電腦配備,了解各種硬體的用途。	1.從課本或教室環境中認識電腦的基本配備與週邊設備。	1.口頭問答:能說出電腦硬體的名稱。	1.巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗 2.老師教學網站互動多媒體: (1)【電腦大觀園】 (2)【硬體大百科】 (3)【電腦硬體貼貼趣】 (4)【硬體神射手】 (5)【硬體猜一猜】
第 3 週	1	一、我們的好朋友- 電腦(三) (議題:資訊、科技)	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 健 2b-II-1 遵守健	正確開關機、使用電腦的習慣。	1.了解操控電腦的方式,建立良好的使用習慣。 2.認識開關機的方法。	1.學會操控電腦的方式,能知道不同類型的電腦,會有不同的操作方式,包含滑鼠、鍵盤、觸控、手勢與語音等。 2.學會正確開關機。	1.操作練習:能開關機。 2.課後測驗:第一課。	1.巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗 2.老師教學網站互動多媒體: (1)【坐姿糾察隊】 (2)【電腦大富翁】 (3)【課程遊戲測驗】

			康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。			3. 能知道使用電腦的良好習慣：護眼活動、正確坐姿、正確開關機。		
第 4 週	1	二、電腦操作好簡單 (一) (議題：資訊)	資 E1 認識常見的資訊系統。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	作業系統、軟體、視窗。	1. 認識作業系統與軟體。 2. 認識 Windows 視窗介面環境。	1. 認識常見的作業系統。 2. 認識電腦視窗軟體，瞭解個人電腦與行動載具的軟體，並舉例說明。 3. 開啟開始功能表。	1. 口頭問答：什麼是作業系統、軟體。 2. 操作練習：能開啟開始功能表。	1. 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體：【電腦大觀園】
第 5 週	1	二、電腦操作好簡單 (二) (議題：資訊)	資 E1 認識常見的資訊系統。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 滑鼠的功能。 2. 視窗操作技巧。	1. 認識滑鼠與游標的關係。 2. 認識視窗操作技巧。	1. 練習滑鼠左右鍵的操控，並能正確操作視窗。	1. 操作練習：能開啟與關閉視窗。	1. 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體： (1) 【Windows 環境介紹】 (2) 【校園滑鼠小尖兵】 (3) 【認識視窗介面】
第 6 週	1	二、電腦操作好簡單 (三) (議題：資訊)	資 E1 認識常見的資訊系統。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	視窗操作技巧。	認識視窗操作的進階技巧。	1. 學會桌面切換與 Windows 操作小秘技。 2. 到【校園滑鼠小尖兵】從遊戲中練習滑鼠的操作。	1. 操作練習。 2. 課後測驗：第二課。	1. 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體： (1) 【電腦大富翁】 (2) 【課程遊戲測驗】
第 7 週	1	三、電腦好好玩(一) (議題：資訊、科技)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 科 E3 體會科技與	Windows 的小工具：小算盤、天氣、Microsoft 新聞。	使用小算盤、天氣、Microsoft 新聞，應用在生活中。	1. 學會使用小算盤軟體進行簡單的運算。 2. 學會使用天氣軟	1. 操作練習：能在 Microsoft 新聞軟體閱讀時以分類篩選新聞。	1. 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互

			個人及家庭生活的互動關係。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。			體查得所在地的天氣。 3. 學會使用 Microsoft 新聞軟體閱讀新聞。		動多媒體
第 8 週	1	三、電腦好好玩(二) (議題:資訊、科技)	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. Windows 的小工具：地圖。 2. 個人化電腦。	1. 使用個人化功能，自訂電腦風格。 2. 使用地圖軟體查地圖。	1. 學會使用地圖軟體查看地點。 2. 學會改變電腦的桌布、佈景主題、螢幕保護等。	1. 操作練習：能查到學校所在的位置。	1. 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體
第 9 週	1	三、電腦好好玩(三) (議題:資訊、品德)	資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 資訊安全與倫理。 2. 電腦清潔與保養。	1. 了解並遵守資訊安全與倫理。 2. 了解電腦清潔與保養的方法。	1. 觀看【資訊安全與倫理】多媒體教學與測驗。 2. 觀看多媒體動畫，學習清潔與保養電腦硬體。	1. 口頭問答：能說出如何清潔滑鼠。 2. 課後測驗：第三課。	1. 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體： (1)【資訊安全與倫理-中年級】 (2)【Windows 大考驗】 (3)【電腦大富翁】 (4)【課程遊戲測驗】
第 10 週	1	四、英文快打高手(一)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想	打字鍵盤與英文輸入。	認識打字鍵盤與英文輸入方式。	1. 從課本畫冊圖形中認識【英打鍵盤】	1. 操作練習：輸入英文。	1. 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體

		(議題：資訊)	法。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。			並產生圖形記憶。 2. 運用【校園鍵盤】認識英文鍵盤位置。 3. 學會正確的打字指法。 4. 能輸入大小寫英文。 5. 學會輸入特殊符號。 6. 認識實體鍵盤與虛擬鍵盤。 7. 學會使用 WordPad 開啟、編輯與儲存檔案。		驗 2. 老師教學網站互動多媒體： (1) 【校園鍵盤】 (2) 【認識鍵盤】 (3) 【鍵盤正確指法】 (4) 【認識鍵盤特殊鍵】 (5) 【認識組合鍵】 (6) 【認識 WordPad 介面】
第 11 週	1	四、英文快打高手 (二) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	英文輸入。	使用英文輸入完成短句撰寫。	1. 學會使用 WordPad 開啟、編輯與儲存檔案。 2. 學會修改與刪除文字。 3. 開啟【校園打字 GAME】，從指法、單字、標點符號、片語、到文章，練習英文輸入。	1. 實作作業：英文文件。 2. 課後測驗：第四課。	1. 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體： (1) 【電腦大富翁】 (2) 【課程遊戲測驗】 (3) 【校園打字 GAME】
第 12 週	1	五、中文自我介紹 (一) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	中文輸入。	認識打字鍵盤與中文輸入方式。	1. 從課本的畫冊圖形中認識【中文鍵盤】並產生圖形記憶。 2. 運用【校園鍵盤】認識中文鍵盤位置。 3. 學會開啟 WordPad，新增、編輯與儲存文件。 4. 學會切換中文輸	1. 操作練習：輸入中文。	1. 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體： (1) 【校園鍵盤】 (2) 【切換輸入法】 (3) 【認識注音輸入】 (4) 【認識 WordPad 介面】

						<p>入法。</p> <p>5. 學會輸入標點符號、選字。</p> <p>6. 讓學生開啟【標點符號輸入教學】，複習並練習輸入常見的標點符號。</p>		(5)【標點符號輸入教學】
第 13 週	1	<p>五、中文自我介紹 (二) (議題：資訊)</p>	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	中文輸入。	使用中文輸入法完成短句輸入。	<p>1. 學會在 WordPad 中修改字型、字級與文字色彩。</p> <p>2. 認識文書編輯常用的按鍵，如剪下、複製、貼上、全選、復原…等。</p> <p>3. 練習中英混打輸入。</p> <p>4. 讓學生實際操作【校園打字 GAME】，從指法、單字、標點符號、詞語、到文章，練習中文輸入。</p>	<p>1. 實作作業：中文文件。</p> <p>2. 課後測驗：第五課。</p>	<p>1. 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體： (1)【校園打字 GAME】 (2)【電腦大富翁】 (3)【課程遊戲測驗】</p>
第 14 週	1	<p>六、檔案收納妙管家 (一) (議題：資訊)</p>	<p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	檔案總管結構、檔案類型。	認識檔案總管的結構與分辨檔案類型。	<p>1. 討論為什麼要管理檔案、管理檔案的好處與不管理檔案的壞處。</p> <p>2. 認識常見的檔案類型。</p> <p>3. 如何把檔案分門別類，放在不同的資料夾。</p> <p>4. 學會使用檔案總管，並瞭解樹狀結構與檢視模式。</p> <p>5. 學會尋找檔案。</p>	1. 口頭問答：檔案類型。	<p>1. 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體： (1)【什麼是檔案】 (2)【常見的電腦檔案】 (3)【管理檔案的重要性】</p>

第 15 週	1	六、檔案收納妙管家 (二) (議題：資訊)	<p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	檔案與資料夾的操作。	認識檔案與資料夾的操作，能整理檔案。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能新增資料夾、命名與搬移檔案。 2. 學習【複製】、【剪下】、【貼上】檔案的指令。 3. 學會刪除資料夾與清空【資源回收筒】。 4. 學會使用內建的相片程式瀏覽圖片。 5. 到【超級檔案管家】來比賽看看誰才是最稱職的檔案管家。 	1. 課後測驗：第六課。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體： <ol style="list-style-type: none"> (1) 【認識檔案總管介面】 (2) 【超級檔案管家】 (3) 【電腦大富翁】 (4) 【課程遊戲測驗】
第 16 週	1	七、你我都是小畫家 (一) (議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	小畫家。	認識電腦繪圖，用小畫家來作畫。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 把滑鼠變為畫筆，在繪圖軟體中畫畫。 2. 認識點、線、面的概念。組合不同的圖形，能成為各種圖案。 3. 認識小畫家軟體，熟悉基本操作。 4. 認識小畫家的繪圖工具、編輯工具的使用方式。 5. 學會繪製圖案與填色。 	1. 實作練習：卡通小鴨。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體： <ol style="list-style-type: none"> (1) 【電腦畫圖好處多】 (2) 【認識小畫家介面】 (3) 【填色遊戲】
第 17 週	1	七、你我都是小畫家 (二) (議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並</p>	小畫家。	認識電腦繪圖，用小畫家來作畫。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會裁切畫布。 2. 學會使用筆刷。 3. 運用【彩繪線條稿】與【填色遊戲】來練習填色技巧。 4. 學會儲存使用小畫家繪製的圖片。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作作業：卡通小鴨。 2. 課後測驗：第七課。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體： <ol style="list-style-type: none"> (1) 【電腦大富翁】 (2) 【課程遊戲測

			感知生活中美感的普遍性與多樣性。					驗】
第 18 週	1	八、彩繪、組合一級棒（一） （議題：資訊）	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	小畫家。	認識電腦繪圖，用小畫家來繪製背景圖。	1. 學會繪製曲線、使用左鍵與右鍵填色。	1. 操作練習：繪製曲線。	1. 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體：【影像合成的概念】
第 19 週	1	八、彩繪、組合一級棒（二） （議題：資訊）	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	小畫家。	認識電腦繪圖，用小畫家來繪製背景圖。	1. 學會以橢圓形與矩形繪製雲朵與樹。	1. 操作練習：繪製幾何圖案。	1. 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站影音多媒體
第 20 週	1	八、彩繪、組合一級棒（三） （議題：資訊）	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	小畫家。	認識電腦繪圖，用小畫家來合成影像。	1. 學會用小畫家合成影像，從插入外部圖形、設定透明背景到縮放等技巧。 2. 發揮創意，用小畫家加工照片。	1. 實作作業：影像合成。 2. 同儕作品欣賞。 3. 課後測驗：第八課。	1. 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體： (1) 【電腦大富翁】 (2) 【課程遊戲測驗】

彰化縣和美鎮和東國民小學 111 學年度第二學期三年級彈性學習資訊教育課程計畫(普通班 特教班)

課程名稱	我是天才小畫家	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	4. 系統與模型：讓學生理解繪圖軟體的概念。 5. 結構與功能：學會小畫家的分類與功能。 6. 交互作用與關係：察覺生活中數位繪圖的應用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	8. 運用 (web CAI) 多媒體動畫啟發學生學習的興趣，運用資訊科技融入資訊教育課程的基本核心。 9. 落實資訊教學的生活化，培養學生運用學習資源有效立自我激勵學習的動機。 10. 倡導學生利用資訊科技的能力，來增強資個人訊融入教學的先備條件。 11. 提升資訊教育學習的品質，重視學習上的互動，達成 e 化學習的目標。 12. 讓學生延續電腦學習，加強電腦影像、美工設計在生活與學校的應用；並能了解電腦影像、美工軟體的概念，學習使用小畫家應用於生活中。 13. 熟悉繪圖軟體視窗環境及使用的技巧，學習用小畫家與 PhotoScape 來設計影像。 14. 認識免費軟體，能使用免費軟體取代付費軟體進行影像處理。				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	軟體操作、口頭問答、繪圖作品。				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	一、我是小畫家 - 了解電腦繪圖與填 色練習(一) (議題:資訊、科 技)	資 E1 認識常見的 資訊系統。 資 E6 認識與使 用資訊科技以表達 想法。 科 E1 了解平日 常見科技產品的用 途與運作方式。 綜 2d-II-1 體察並 感知生活中美感的 普遍性與多樣性。 藝 1-II-6 能使用 視覺元素與想像 力,豐富創作主題。	電腦繪圖、小畫 家、PhotoScape。	1. 認識傳統繪圖與 電腦繪圖的差異 2. 瞭解電腦繪圖的 重要概念 3. 認識影像處理與 繪圖軟體	1. 認識使用繪圖 軟體與影像處理 軟體能做什麼,例 如各式插畫、自畫 像、卡通圖案、個 人公仔、印刷品設 計、影像合成、GIF 動畫...等。 2. 認識小畫家軟 體與 PhotoScape 影像處理軟體。 3. 認識電腦繪圖 的重要概念。 4. 瞭解點、線、面 的圖案構成觀念。 5. 讓學生搜尋「小 畫家高手」,欣賞 他人使用小畫家 繪製的作品,瞭解 小畫家可以做什 麼。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—我 是天才小畫家 2. 老師教學網站 互動多媒體 【電腦畫圖好處 多】 【小畫家介面介 紹】
第 2 週	1	一、我是小畫家 - 了解電腦繪圖與填 色練習(二) (議題:資訊)	資 E6 認識與使 用資訊科技以表達 想法。 綜 2d-II-1 體察並 感知生活中美感的 普遍性與多樣性。 藝 1-II-6 能使用 視覺元素與想像 力,豐富創作主題。	填色練習。	1. 認識小畫家介面 2. 學會使用小畫家 開啟圖片 3. 學會使用填色工 具 4. 學會另存新檔 5. 認識圖片的檔案 格式	1. 在電腦教室上 機,老師說明小畫 家的介面。 2. 學會用小畫家 開啟黑白線條稿 圖片。 3. 學會使用填色 工具填入色彩。 4. 學會自訂色彩。 5. 學會另存新檔。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—我 是天才小畫家 2. 老師教學網站 互動多媒體 【常用的影像檔 案】 【填色小遊戲】

							6. 學會儲存為 BMP 圖片。		
第 3 週	1	二、我的自畫像 - 各種筆刷綜合練習 (一) (議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	自畫像。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識筆刷工具與其效果 2. 學會使用「粉刷」筆刷 3. 學會使用「粉刷」筆刷 4. 學會用「麥克筆」筆刷 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各種筆刷工具。 2. 瞭解使用筆刷塗鴉的基本概念，先使用筆刷繪製圖形的輪廓線，再填入基本底色，最後使用各種筆刷繪製細部圖案。 3. 瞭解小畫家中色彩 1 與色彩 2 的關係，以及在使用筆刷時，該如何選擇顏色。 4. 教師說明本課繪製練習提要，使用筆刷塗鴉，繪製一張自畫像。 5. 學會使用「粉刷」筆刷繪製人物輪廓線。 6. 瞭解封閉線條與未封閉線條的區別。 7. 使用填色工具，填入頭髮、臉龐與衣物的顏色。 8. 學會用「粉刷」筆刷畫出眼睛與嘴巴。 9. 學會繪製反光光點，讓眼睛更有神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版—我是天才小畫家 2. 老師教學網站互動多媒體 	

第 4 週	1	二、我的自畫像 - 各種筆刷綜合練習 (二) (議題: 資訊)		<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處, 並表達自己的想法和感受。</p>	自畫像。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會使用「水彩」筆刷 2. 學會用「噴槍」筆刷 3. 學會用「蠟筆」筆刷 4. 學會用「油性」筆刷 5. 完成我的自畫像 6. 瞭解自畫像的運用 	<ol style="list-style-type: none"> 10. 學會用「麥克筆」筆刷畫眉毛。 1. 教師從課本圖形中說明自畫像的應用方式。 2. 學會使用「水彩」筆刷繪製頭髮與陰影。 3. 學會使用不同粗細色彩的筆刷, 繪製出層次感。 4. 學會繪製陰影時的選色技巧。 5. 學會用「噴槍」筆刷畫腮紅。 6. 學會用「蠟筆」筆刷畫出光芒線條。 7. 學會用「油性」筆刷寫字, 在自畫像旁邊繪製自己的名字。 8. 學會列印圖片。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版—我是天才小畫家 2. 老師教學網站互動多媒體
第 5 週	1	三、我也會畫卡通 - 幾何圖案與曲線運用 (一) (議題: 資訊)		<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素, 認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。</p>	畫卡通小雞。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀摩現實中的物體, 並學會用簡單的幾何圖案繪製物體 2. 學會使用形狀工具 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明本課繪製練習提要, 主題為「卡通小雞」, 使用圓形與簡單的線條完成作品。 2. 學會使用形狀工具, 並理解形狀的外框與填滿效果。 3. 學會使用形狀工具「橢圓形」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版—我是天才小畫家 2. 老師教學網站互動多媒體

							4. 學會使用輔助按鍵「Shift」配合形狀工具，繪製正圓形，作為小雞的身體與眼睛。 5. 學會使用形狀工具「三角形」繪製小雞的嘴巴		
第 6 週	1	三、我也會畫卡通 - 幾何圖案與曲線運用 (二) (議題: 資訊)		<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	畫卡通小雞。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會使用曲線工具 2. 學會使用校皮擦工具 3. 完成繪製小雞圖案 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會使用曲線工具繪製小雞的翅膀。 2. 學會使用橡皮擦工具擦除不需要的線條。 3. 重複使用以上步驟，繪製腳與羽毛，完成小雞圖案。 4. 使用本課學到的技巧，繪製出如課本 P51 的圖形。 5. 發揮創意，為圖案加上各種筆刷塗鴉。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版—我是天才小畫家 2. 老師教學網站互動多媒體
第 7 週	1	四、我的創意組合畫 - 彩繪背景與圖案組合 (一) (議題: 資訊)		<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	畫舞台。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會組合圖案。 2. 教師說明本課繪製練習提要，主題為「我的創意組合畫」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會使用矩形與直線工具。 2. 學會設定畫布大小。 3. 學會繪製舞台底座。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版—我是天才小畫家 2. 老師教學網站互動多媒體
第 8 週	1	四、我的創意組合		資 E6 認識與使	畫背景、影像合	1. 繪畫舞台檯面。	1. 學會畫橢圓形	1. 口頭問答	1. 小石頭版—我

		畫 - 彩繪背景與圖案組合 (二) (議題: 資訊)		用資訊科技以表達想法。 數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素, 認識常見三角形、常見四邊形與圓。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。	成。	2. 繪畫舞台背景與填色。 3. 貼上來源、去背與裁剪。	工具與縮放。 2. 學會畫曲線與星形工具。 3. 學會貼上來源、去背與裁剪。	2. 操作評量 3. 學習評量	是天才小畫家 2. 老師教學網站 互動多媒體
第 9 週	1	四、我的創意組合畫 - 彩繪背景與圖案組合 (三) (議題: 資訊)		資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素, 認識常見三角形、常見四邊形與圓。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。	圖說文字。	1. 繪製圖說對話框。 2. 製作彩色文字。	1. 學會繪製對話框。 2. 學會新增文字與拆解文字圖案及填色。 3. 學會接合分割文字。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—我是天才小畫家 2. 老師教學網站 互動多媒體
第 10 週	1	五、我的專屬公仔 - 照片去背與合成 (一) (議題: 資訊)		資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。	將大頭照去背。	1. 學會使用橡皮擦去背。 2. 學會開啟大頭照與去除背景。	1. 學會將照片去除背景然後與其他影像做結合。 2. 學會如何挑選清楚完整的照片做素材。 3. 學會使用透明選擇與複製。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—我是天才小畫家 2. 老師教學網站 互動多媒體 【什麼是去背圖片】
第 11 週	1	五、我的專屬公仔 - 照片去背與合成 (二) (議題: 資訊)		資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	影像合成。	1. 學會使用圖案翻轉。 2. 學會調整影像位置。 3. 學會運用裝飾圖案。	1. 開啟公仔圖案與翻轉。 2. 貼上頭部影像與調整位置。 3. 加入背景與繪製裝飾圖案。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—我是天才小畫家 2. 老師教學網站 互動多媒體

				<p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>			4. 公仔圖案可以怎麼用。		
第 12 週	1	六、我的手繪賀卡 - 噴槍與文字的運用 (一) (議題：資訊)		<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	畫立體圖案 - 小熊。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會如何彰顯圖案的立體感。 2. 學會使用範例線條與基本底色的運用。 3. 學會透明選擇的運用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 開啟範例線條稿與填入基本底色。 2. 用噴槍循序畫出立體感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版—我是天才小畫家 2. 老師教學網站互動多媒體 <p>【什麼是立體圖案】</p>
第 13 週	1	六、我的手繪賀卡 - 噴槍與文字的運用 (二) (議題：資訊)		<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	畫小熊的五官、背景。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪製臉部圖案。 2. 繪製卡片底圖與貼上小熊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會使用橢圓形工具繪製眼睛。 2. 學會設定卡片(畫布)尺寸。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版—我是天才小畫家 2. 老師教學網站互動多媒體
第 14 週	1	六、我的手繪賀卡 - 噴槍與文字的運用 (三) (議題：資訊)		<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	賀卡英文字樣。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加入文字與裝飾圖案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會加入英文與設定陰影。 2. 學會繪製漸層星形圖案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版—我是天才小畫家 2. 老師教學網站互動多媒體
第 15 週	1	七、創意影像與秘技 - 相片、圖案的組合與小畫家秘技 (一) (議題：資訊)		<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問</p>	相片與圖案組合創意。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會將圖畫與相片結合，創造更多創意影像。 2. 學會組合相片與圖案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會將相片與圖片結合，讓平淡的照片更生動。 2. 學會組合小魚與泳池人物照。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版—我是天才小畫家 2. 老師教學網站互動多媒體 <p>【影像合成的概念】</p>

				題。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。					
第 16 週	1	七、創意影像與秘技 - 相片、圖案的組合與小畫家秘技 (二) (議題：資訊)		資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	相片塗鴉、圖說。	1. 學會組合相片與塗鴉。 2. 學會組合相片與圖說。 3. 學會相片去背的運用。	1. 學會在照片上添加手繪塗鴉。 2. 學會在照片上加上圖說文字，讓相片更有趣。 3. 學會製作合成照片，將去背後的照片與另一張照片組合在一起。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—我是天才小畫家 2. 老師教學網站互動多媒體
第 17 週	1	七、創意影像與秘技 - 相片、圖案的組合與小畫家秘技 (三) (議題：資訊)		資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	小畫家進階操作技巧與自學活動。	1. 小畫家秘技大公開。 2. 上網學習小畫家。	1. 學會使用直線工具來畫出圖案。 2. 學會上網參考其他人分享的小畫家教學影片。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—我是天才小畫家 2. 老師教學網站互動多媒體
第 18 週	1	八、百變作品輕鬆玩 - 動畫、縮圖與趣味加工 (一) (議題：資訊)		資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	PhotoScape 軟體。	1. 作品進階創意表現。 2. PhotoScape 功能簡介。	1. 認識動畫、縮圖、趣味加工…等等的製作方式，能讓影像更豐富。 2. 學會認識 PhotoScape 的常用功能。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—我是天才小畫家 2. 老師教學網站互動多媒體 【動畫概念】 【認識 GIF 圖檔】
第 19 週	1	八、百變作品輕鬆玩 - 動畫、縮圖與趣味加工 (二)		資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	GIF 動畫製作。	1. 動畫的原理。 2. 學會使用 PhotoScape 製作	1. 能理解動畫製作的原理。 2. 學會使用	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—我是天才小畫家 2. 老師教學網站

		(議題：資訊)		<p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>		<p>GIF 動畫。</p> <p>3. 學會播放 GIF 動畫。</p>	<p>PhotoScape 製作 GIF 動畫。</p> <p>3. 學會將三張不同動作的公仔圖案製作為 GIF 動畫。</p> <p>4. 學會播放 GIF 動畫。</p>		<p>互動多媒體</p>
第 20 週	1	<p>八、百變作品輕鬆玩 - 動畫、縮圖與趣味加工 (三)</p> <p>(議題：資訊)</p>	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>拼貼作品、裝飾圖案。</p>	<p>1. 我的作品縮圖一拼貼。</p> <p>2. 有趣的裝飾圖案一相片編修。</p>	<p>1. 學會運用 PhotoScape 的拼貼功能來呈現作品。</p> <p>2. 學會運用 PhotoScape 的裝飾圖案功能來呈現意想不到的創意。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版—我是天才小畫家</p> <p>2. 老師教學網站</p> <p>互動多媒體</p>	

彰化縣縣立和東國民小學 111 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	家庭教育 均衡營養 DIY	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題							
課程目標	一、能說出六大類食物的分類情形。 二、能了解每日所需的五大類食物的攝取量。 三、能完成每日飲食攝取量記錄表。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

<p>第1週 (不寫日期)</p>	<p>1</p>	<p>家庭教育 《營養均衡DIY》</p>	<p>【健體】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方</p>	<p>【健體】 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p>	<p>一、能說出六大類食物的分類情形。 二、能了解每日所需的五大類食物的攝取量。 三、能完成每日飲食攝取量記錄表。</p>	<p>、引起動機 1. 提問一：你今天吃了多少食物？你吃下的東西營養嗎？ →引導學生回憶今日的飲食狀況，進而思考這些食品的营养分配是否均衡，食品如有包裝，可參閱包裝上的說明：如熱量、營養素量表等，說明每種食物都有不同的營養成份，像是碳水化合物、蛋白質…等，但多少不一，有些食物沒有某些營養素，而有的有，這要視食品的類型而定。 2. 提問二：你知道一天要攝取多少的營養素，才足夠小朋友發育所需嗎？你吃的夠不夠？還是太多了？ →每中食物都有「熱量」，「熱量」代表它能提供給你活動時所需的能量，每個小朋友的活動不同，所需要的「熱量」也不同，活動量大的人需要較多熱量，因應身體消耗，活動量少的人相對的需要比較少，但是有五大類基本食物是每天一定要均衡攝取的，它們代表的是「營養素」，不光是熱量而已。 二、介紹六大類食品分類及兒童每日應攝取量 (一) 五穀根莖類：米飯、米製品、麵、馬鈴薯、蕃薯、米粉、冬粉…等→每日 2~3 碗(馬鈴薯 2 個、蕃薯 1 個)、。 (二) 蔬菜類→2 碟(約 2/3 碗或直徑 15 公分的盤子一碟)。 (三) 水果類→2 份(小型水果 1 個；中型水果 1/2 個；大型水果 1/6 個)。 (四) 奶類：牛奶、羊奶、優酪乳、起司→2 杯(1 杯 240C.C.；起司 1</p>	<p>口頭評量 能主動發表。</p> <p>口頭評量 能說出六大類食物的分類情形。 態度評量 能認真參與課堂討論。</p>	
-----------------------	----------	---------------------------	--	--	---	---	---	--

					<p>片)。</p> <p>(五) 蛋豆魚肉類→2~3份(1份約半個手掌大)</p> <p>(六) 油鹽糖類→少量。</p> <p>(可參照《董氏基金會兒童均衡飲食量表》 http://www.jtf.org.tw/nutrition/Balance/b2.htm)</p> <p>指導學生了解各大分類的依據，及所含營養素：→蔬菜類含豐富纖維質，有助清理腸道及排便；水果類含豐富維生素C，增加人體抵抗力；奶類及蛋豆魚肉類含蛋白質，為人體基本所需；油鹽糖類攝取過量會導致慢性病，不宜攝取太多。</p> <p>三、完成每日飲食攝取量的記錄</p> <p>1. 請於課堂上完成今日飲食狀況的記錄，並回家繼續記錄每日飲食攝取量，於下次課堂上討論。</p>	實作評量 能完成今日飲食狀況的記錄。		
第2週	1	家庭教育 《營養均衡DIY》	<p>【健體】</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方</p> <p>法。</p>	<p>【健體】</p> <p>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p> <p>Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p>	<p>一、能說出六大類食物的分類情形。</p> <p>二、能了解每日所需的五大類食物的攝取量。</p> <p>三、能完成每日飲食攝取量記錄表。</p>	<p>討論學習單記錄結果</p> <p>1. 請學生發表過去一週的記錄結果，並歸納個人的飲食攝取狀況。</p> <p>(1)你吃的均衡嗎？</p> <p>(2)不均衡的原因是什麼？</p> <p>→偏食、家裡吃的不均衡…</p> <p>(3)應該怎麼改進呢？</p> <p>→多方均衡攝取、提醒負責烹調的長輩均衡飲食的重要、不要亂吃零食…等等。</p> <p>-----第二節結束</p> <p>-----<第二節結束></p>	實際製作 分組活動	

彰化縣縣立和東國民小學 111 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	家庭教育 祖孫世間情	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	一、學生能尊重他人家庭型態與自己不同 二、學生能透過照片及自己的畫作分享與家人的生活活動。 三、學生能藉由家庭樹的家人分享，認識家人的特質及職業。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週	1	家庭教育 彩繪甜蜜家庭樹	<p>【社會】 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>【社會】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>【綜合】 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>一、學生能尊重他人家庭型態與自己不同</p> <p>二、學生能透過照片及自己的畫作分享與家人的生活活動。</p> <p>三、學生能藉由家庭樹的家人分享，認識家人的特質及職業。</p>	<p>《彩繪甜蜜家庭樹》</p> <p>準備活動： 老師準備《我的家庭歌曲》和家庭樹學習單，事前讓孩子帶家人的照片</p> <p>一、引起動機 歌曲聽唱</p> <p>1. 教師先放「甜蜜的家庭」完整一遍，再加一次前四句：「我的家庭真可愛，整潔美滿又安康。姊妹兄弟很和氣，父母都慈祥。雖然沒有好花園…」</p> <p>2. 教師提問：「小朋友，我們每個人都有一個家，你的家人是誰？為什麼你認為他是你的家人？」（爸爸、媽媽、兄弟姐妹、阿公阿嬤、寵物；住一起或有血緣）</p> <p>3. 老師提出爺爺、奶奶、外公、外婆的角色，及平時的互動關係。</p> <p>二、發展活動 繪製家庭樹</p> <p>1. 老師發下家庭樹學習單</p> <p>2. 引導孩子依照家庭人員的關係，填寫完成學習單</p> <p>3. 貼上家人的照片</p> <p>三、綜合活動 讓孩子分享完成的作品</p> <p>1. 孩子講完成的作品與同學們互相觀摩</p> <p>2. 讓孩子們了解祖父母在家中成員扮演的重要角色。</p>	<p>課堂參與 唱歌</p> <p>實際填寫</p> <p>分享 聆聽 互相觀摩</p>	
-------	---	-----------------	--	--	--	---	--	--

第 2 週	1	家庭教育 樂齡有夢	<p>【社會】 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>【社會】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>【綜合】 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>一、學生能尊重他人家庭型態與自己不同</p> <p>二、學生能透過照片及自己的畫作分享與家人的生活活動。</p> <p>三、學生能藉由家庭樹的家人分享，認識家人的特質及職業。</p>	<p>《樂齡有夢》 準備活動： 準備《不老騎士》短片</p> <p>一、引起動機 思考祖父母的年紀及經歷</p> <p>1. 想一想自己現在是否有什麼夢想呢？ 2. 與學生討論是否有與祖父母的夢想。</p> <p>二、發展活動 影片思考</p> <p>1. 教師播放「不老騎士」短片，引導學生以不同視野來看待長輩。 2. 透過影片，深入瞭解長輩的夢想與想法，並小組角色扮演，試著想像長輩的心中的感動。 3. 省思自己如果老了，是否也會有想完成的夢想 4. 當年老了，想要施行夢想可能會遇到什麼困難？</p> <p>三、綜合活動 樂齡有夢</p> <p>1. 分享心得與聆聽同學的回饋。 2. 透過「樂齡有夢學習單」，學生回家訪問阿公阿嬤的人生故事。</p>	<p>專心觀看 思考討論 踴躍發言</p> <p>討論 填寫</p>	
-------	---	--------------	--	--	--	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立和東國民小學 111 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	性別平等	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題				
課程目標	一、能說出性別的異同。 二、能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。 三、能完成學習單。 四、能說出朱家故事和家務分工的聯結，提出自己的看法。 五、能認真參與「朱家一家人」角色扮演的活動。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	性別平等教育 男女大不同?	<p>【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響,並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3c-II-1 參與文化活動,體會文化與生活的關係,並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>【社會】 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式;每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>【綜合】 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p>	<p>一、能說出性別的異同。 二、能根據觀察,說出不同性別在現今社會角色扮演情形。 三、能完成學習單。 四、能說出朱家故事分工的聯結,提出自己的看法。 五、能認真參與「朱家角色」的扮演。</p>	<p>一、引起動機 教師提問:男性和女性有什麼差別? →學生就心理及生理各方面發表,教師再作一總結歸納。 二、不同性別的角色扮演 請學生自由發表: 1. 在你的印象中,有哪些事是你覺得,一定要由男生或女生來擔任的? 2. 現實生活中有例外的情形嗎?請舉例說明。 3. 你認為造成這種情形的原因是什麼? 教師總結: →當今社會型態改變,價值觀也大不相同,許多女性擔任起養家的角色,男性則負責撫育孩子;人們對於不同性別擔任相同工作的接受度也變大,譬如有男護士、女飛官等。 但無論是男性或女性,相同都要承受工作、家庭或社會的壓力,表達方式雖有不同,但同樣都在紓發自己的</p>	<p>口頭評量 能主動發表。</p> <p>口頭評量 能根據觀察,說出不同性別在現今社會角色扮演情形與限制。 態度評量 能尊重他人的意見。</p>	

						情緒，反言之，紓發情緒是必要的，不應該因為性別的不同，而有不同的標準。 交代作業：請回家蒐集有性別限制的求材剪報，下次上課討論。		
第 2 週	1	性別平等教育 男女大不同？	<p>【社會】</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>【綜合】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>【社會】</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p>	<p>一、能說出性別的異同。</p> <p>二、能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。</p> <p>三、能完成學習單。</p> <p>四、能說出朱家故事和工的聯結，提出自己的看法。</p> <p>五、能認真參與「朱家一人」的扮演活動。</p>	<p>請學生自由發表：</p> <p>1. 你所蒐集到剪報，徵求的工作對象是男性或女性？</p> <p>2. 這份工作的內容是什麼？</p> <p>3. 你認為這份工作為什麼要做性別上的限制呢？</p> <p>4. 你覺得這樣合理嗎？</p> <p>教師總結：</p> <p>→部份的工作考量到男性與女特質的不同，而有徵才上的限制，但其實有些限制在於，人們懷抱了先入為主的，所以降低了對另一性的信任感與期望值。因此性別的不同，也會擁有不同的工作機會，甚至是不同的待遇，這樣的情形深受社會的價值觀影響。其實事實證明，不論是男性或女性，只要努力，都可以有很好的工作表現，無須受性別限制。</p> <p>交代作業：回家後請完成本</p>	<p>態度評量</p> <p>能認真參與討論。</p> <p>口頭評量</p> <p>能主動發表。</p> <p>能說出自己的意見。</p>	

						單元學習單。 -----第二節結束-----		
--	--	--	--	--	--	---------------------------	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立和東國民小學 111 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	性別平等	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習 課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	一、說明保護自己、尊重他人的重要性。 二、能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。 三、學會如何自救和求救的管道。				
配合融入 之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	性別平等 勇敢拒絕性騷擾	<p>【綜合】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【健體】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>	<p>【綜合】 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>【健體】 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p>	<p>一、說明保護自己、尊重他人的重要性。</p> <p>二、能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。</p> <p>三、學會如何自救和求救的管道。</p>	<p>《勇敢拒絕性騷擾》</p> <p>準備活動： 老師準備身體構造圖片或網路資訊</p> <p>一、引起動機 藉由身體構造圖讓學生認識自己身體的隱私部位--胸部、屁股、肚子、兩個大腿之間及嘴巴，並請學生根據個人感受對下列問題進行發表： 你認為哪些部位是較為隱私的？為什麼？ 若有人不小心碰到你的手？感覺如何？ 若有人不小心碰到你的胸部，又覺得如何？有何不同？</p> <p>二、發展活動 親身體驗 透過角色扮演的活動讓學生體會被騷擾的感覺，並學會分辨好的與不好的碰觸： 請學生上台將氣球放在隱私部位，並請另一位同學故意碰觸該隱私處，再請兩人談談自己的感覺。 換組或是改變碰觸的部位再表演一次，並發表心得。 教師說明人與人的碰觸分為兩種：感覺愉快的、溫暖的稱為好的碰觸；若感覺不舒服的、害怕的，就是不好的碰觸。</p> <p>三、綜合活動 (一) 教師綜合歸納並強調： 性及身體的自主權是以尊重為前提。 強調感受的重要，以及「身體是自己的，除非我答應，否則別人不可侵犯我」的保護觀念。必要時可以大聲說「不」。 懂得拒絕不良色情刊物之道。</p>	<p>討論說明</p> <p>實際操作 實際感受</p> <p>專心聆聽 發表想法</p>	
第2週	1	性別平等 自我保護遠	<p>【綜合】 2c-II-1</p>	<p>【綜合】 Bc-II-3 運用</p>	<p>一、說明保護自己、尊重他人的</p>	<p>《自我保護遠侵害》</p> <p>準備活動：</p>		

	侵害	<p>蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【健體】</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>	<p>資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p>	<p>重要性。</p> <p>二、能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。</p> <p>三、學會如何自救和求救的管道。</p>	<p>課前準備有關性侵的社會新聞案件</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 看到新聞事件有什麼想法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 身體和心理受到哪些傷害？ 2. 可以如何避免這類事件發生？ <p>二、發展活動</p> <p>(一) 老師與學生討論校園、社會上、生活中常聽見的幾個語詞含義：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性侵害 2. 性騷擾 3. 性霸凌 <p>(二) 跟學生解釋與討論下列問題，希望學生學得自我保護的知識與技巧：</p> <p>受到性侵害時，我該如何反應？</p> <p>若無法立即逃脫時，我可以怎麼做？</p> <p>情況危急時該如何應對？</p> <p>哪些部位是人體的要害？</p> <p>隨身攜帶防衛的物品有哪些？</p> <p>就近取材的防身之物有哪些？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 教師綜合歸納並強調：</p> <p>未經過我的同意，沒人能強迫我做任何事。</p> <p>受了委屈，一定要對信任的師長傾訴。</p> <p>學生發表其他心得。</p> <p>◎ 填寫學習單</p>	<p>思考 回答</p> <p>專心 聆聽</p> <p>討論 說明</p> <p>填寫 學習 單</p>	
--	----	---	--	---	--	---	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

					<p>也會讓人覺得不舒服。</p> <p>3. 假如有人（可能是認識的鄰居、親人或陌生人等）強迫你做不喜歡的事情，並且要你保守祕密，你該怎麼辦？ （告訴父母、老師、同學、撥打 113 婦幼保護專線）</p> <p>三、綜合活動 老師特別強調：身體有些地方特別需要受到保護，如：穿泳裝的地方，要是沒經過你的同意，沒有人可以碰觸或觀看你的隱私處。</p>	專心聆聽		
第 4 週	1	性侵害犯罪防治 《危險遠離我》	<p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>一、學習了解自己的感覺和認識身體的自主權。</p> <p>二、能了解並避免被性騷擾及傷害。</p> <p>三、學習如何辨認危險的人物、環境與情境。</p> <p>四、學習如何應對、保護自己。</p>	<p>《危險遠離我》 準備活動： 老師準備『什麼是危險』的影片</p> <p>一、引起動機 (一) 教師放映『什麼是危險』的影片</p> <p>1. 影片中在討論什麼事情？ 2. 媽媽怎麼引導嘟嘟正確的觀念？</p> <p>二、發展活動 (一) 辨認有危險的人物</p> <p>1. 老師可以和學生討論誰是壞人？</p>	專心觀看	專心聆聽

					<p>壞人有可能是你不認識的人，也可能是你認識的人，包括你的親人，父母的朋友……等，同時可能是男生，也可能是女生。</p> <p>2. 老師可以提醒 壞人會用什麼方法騙人 認識的人 不認識的人</p> <p>(二) 辨識有危險的環境 校園中的危險環境 居家附近的危險環境 路途中的危險環境</p> <p>三、綜合活動 我們每個人都是自己身體的主人，誰都不能以任何理由或藉口來傷害你，隨時留意身邊危險的人和不安全的環境，保護自己，也學會求助。</p>	<p>和老師同學討論</p> <p>發表想法</p>	
--	--	--	--	--	--	----------------------------	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立和東國民小學 111 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發

審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	家庭暴力防治	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題				
課程目標	一、能瞭解家庭暴力防治的意涵。 二、了解各種不同型態的家庭暴力。 三、知道如何預防家庭暴力。 四、能藉由家庭暴力防治進行省思。 五、能在日常生活中防範家庭暴力防治。 六、能夠保護自己及家人，與家人分享心情。 七、能建構起自己的家庭暴力防護安全網。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

					<p>二、發展活動</p> <p>(一)教師引導：從影片中我們一起來認識家庭暴力。</p> <p>(二)欣賞影片《防治家庭暴力(閻小妹動畫集)》。</p> <p>(三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。</p> <p>1. 問題一：家庭中通常有哪些人組成呢？</p> <p>2. 問題二：家庭暴力的對象與關係有可能有哪些。</p> <p>3. 問題三：家庭暴力的方式又有哪些呢？(肢體、言語、精神、經濟、性)</p> <p>4. 問題四：你曾經聽過或看過家庭暴力的情形嗎？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：在瞭解了家庭暴力的各種概念後，我們下節課接著要學習如何來預防家庭暴力。</p> <p>(二)下節課程預告：下次上課將規劃影片及繪本的內容。</p>		
第 2 週	1	家庭暴力防治 《遇到家暴怎麼辦》	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。1-I-4	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。	<p>一、能瞭解家庭暴力防治的意涵。</p> <p>二、了解各種不同型態的家</p> <p>準備活動： 影片《防治家庭暴力(閻小妹動畫集)》 繪本《象爸爸著火了》</p>	上課參與度	

		<p>珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>D-I-2 情緒調整的學習。</p>	<p>庭暴力。 三、知道如何預防家庭暴力。 四、能藉由家庭暴力防治進行省思。 五、能在日常生活中防範家庭暴力防治。 六、能夠保護自己及家人，與家人分享心情。 七、能建構起自己的家庭暴力防護安全網。</p>	<p>一、引起動機 (一)教師引導： 1. 引發舊經驗，熱身討論。 2. 複習上一節課家庭暴力防治的內容。 (二)教師說明：本課程將透過影片及繪本，引導學生思考面對家庭暴力時要如何保護自己，介紹各種自我保護的方式及求救的管道。</p> <p>二、發展活動 (一)欣賞影片《防治家庭暴力(閻小妹動畫集)》。教師引導提問。 (二)影片欣賞後，分組進行問題討論。 1. 問題一：從影片中，可以看到面對家庭暴力時，有什麼應對作法？ 2. 問題二：當我們自己或申辯的人遇到家庭暴力時，我們可以怎麼做？ 3. 問題三：要如何來避免傷害發生呢？如果你是影片中的小熊你會怎麼做呢？ (三)教師說明：教師引導說明有哪一些可以幫助我們處理家庭暴力的機構、單位，以及這些機構單位可以提供的服務與</p>	<p>口頭發表 口頭發表 口頭發表 口頭發表</p>	
--	--	-----------------------------------	-----------------------	---	--	---	--

						<p>幫助；另外補充說明相關的基本法律保障及救助措施。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)學生發表：當我自己或周遭的人遇到家暴時我會怎麼做。</p> <p>(二)教師統整：讓學生從發表的過程中省思，真正遇到家暴時的應變方式，並補充說明各種預防家暴的策略，以及保護自己的動作。</p> <p>(三)下節課程預告：下次上課將藉由繪本《象爸爸著火了》來演示家暴的情境故事。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立和東國民小學 111 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	家庭暴力防治	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	一、能識家庭暴力的真正意涵。 二、能辨別家庭暴力的範疇。 三、能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	家庭暴力防治 防「暴」幸福讚	<p>【國語】</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>【社會】</p> <p>2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>【國語】</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>【社會】</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	<p>一、能識家庭暴力的真正意涵。</p> <p>二、能辨別家庭暴力的範疇。</p> <p>三、能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人</p>	<p>《「暴力」終結者》</p> <p>準備活動： 老師準備相關影片 防止家庭暴力（16：59）</p> <p>一、引起動機 想一想 什麼是家庭暴力？ 定義上的解釋是什麼？ 包含哪些人、事、物？</p> <p>二、發展活動 (一) 影片欣賞 防止家庭暴力（16：59）</p> <p>(二) 討論： 看到家庭暴力事件你會告發嗎？為什麼？ 片中對家庭暴力是如何處理的？ 在家庭中有那些家庭暴力事件是可以避免的？</p>	<p>發表 上課參與度</p> <p>影片欣賞</p> <p>討論 發表 上課參與度</p>	

						<p>如果發生家庭暴力事件是否應該立即處理？你可以怎麼做</p> <p>三、綜合活動</p> <p>能清楚知道哪些行為是家庭暴力，要學會會保護自己，也能伸張正義，從小做起，讓社會發揮合平與尊重。</p>		
第 2 週	1	家庭暴力防治 除「暴」表演「家」	<p>【國語】</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>【社會】</p> <p>2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>【國語】</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>【社會】</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價</p>	<p>一、能識家庭暴力的真正意涵。</p> <p>二、能辨別家庭暴力的範疇。</p> <p>三、能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人</p>	<p>《除「暴」表演「家」》</p> <p>準備活動： 老師準備相關影片 家庭防制暴力宣導影片區 可以選擇有需求的影片觀看 學生事前分組，進行行動劇的排練</p> <p>一、引起動機 在上一節課中，我們學會了什麼是家庭暴力及範圍。但在生活中，偶爾出現家庭暴力與爭吵、爭執不容易區分的時候，所以本節課要學習分辨家庭暴力和吵架爭執的不同及何者較適當。</p> <p>二、發展活動</p>	發表 上課參與 度	

			<p>值有其異同。Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	<p>(一) 影片欣賞 家庭防制暴力宣導影片區</p> <p>(二) 行動劇： 各組的主題是什麼？ 他做了哪些事情，是屬於家庭暴力的事情？ 當事情發生在你身上時，你會如何處理？ 你可以尋求哪些資源協助？ 法律對於家暴是否有所規範的法條？ 如果你知道同學遇到這種事情，你會譴麼幫忙他？ 想一想，如果你是他，應該怎麼做會比較好？</p> <p>三、綜合活動 讓學生瞭解當遇到事情時，應該有適當的方式處理，也可以和師長們討論或尋求幫助，而不是一味的隱瞞害怕，應該以正確的方法。</p> <p>*學習單 填寫學習單</p>	<p>影片欣賞</p> <p>觀看行動劇表演</p>
--	--	--	--	---	----------------------------

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立和東國民小學 111 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	性侵害犯罪防治	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識				
課程目標	一、瞭解性騷擾及性侵害的意涵。 二、了解各種不同型態的性侵害。 三、能夠辨別安全與危險的環境。 四、能了解危險行為的後果。 五、能在日常生活中防範性侵害的發生。 六、能夠保護自己及身邊的人免於性侵害。 七、能欣賞及接納他人的想法與建議。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	性侵害犯罪防治 我的身體	<p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p>	<p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>一、瞭解性騷擾及性侵害的意涵。</p> <p>二、了解各種不同型態的性侵害。</p> <p>三、能夠辨別安全與危險的環境。</p> <p>四、能了解危險行為的後果。</p> <p>五、能在日常生活中防範性侵害的發生。</p> <p>六、能夠保護自己及身邊的人免於性侵害。</p> <p>七、能欣賞及接納他人的想法與建議。</p>	<p>準備活動：</p> <p>影片《身體界線（兒童版）》</p> <p>影片《性侵害防治教育宣導_低年級影片》</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導，說明身體有些地方特別需要受到保護，身體部位中有哪些是不能夠隨便讓人觸碰。</p> <p>(二)教師帶領學生觀賞影片《身體界線（兒童版）》。</p> <p>(三)教師引導提問：</p> <p>1.看完影片後，對於自己的身體有什麼認識？哪些地方是屬於比較隱私的部位呢？</p> <p>2.從影片中，我們是否能夠隨意擁抱別人？或接受別人的擁抱呢？</p> <p>3.如果別人沒有同意，我們是否可以隨便牽他人的手或親吻他人呢？</p> <p>4.教師說明：老師說明身體的界線與身體不同的部位，與小朋友們討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。</p>	<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p>	

					<p>二、發展活動</p> <p>(一)教師引導：從影片中我們來認識性侵害防治的觀念。</p> <p>(二)欣賞影片《性侵害防治教育宣導_低年級影片》。</p> <p>(三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。</p> <p>1. 問題一：當有人要提供金錢或遊戲等利益，跟你交換，觸碰你的身體時，你會怎麼做？</p> <p>2. 問題二：什麼是「不舒服的感覺」？請舉出幾個例子說明。</p> <p>3. 問題三：身體有哪些地方是特別需要我們好好保護的呢？</p> <p>4. 問題四：你知道什麼是身體的自主權跟隱私權嗎？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：我們的身體有很多地方需要我們自己好好保護，像是：我們游泳時穿泳裝的地方。此外，要是沒經過我們自己的同意，沒有人可以碰觸或觀看你的身體及隱私處。</p>	<p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p>
--	--	--	--	--	---	-------------------------

						(二)下節課程預告：下節課將更深入介紹如何來防範性侵害。		
第2週	1	性侵害犯罪防治 防治性騷擾	<p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p>	<p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>一、瞭解性騷擾及性侵害的意涵。</p> <p>二、了解各種不同型態的性侵害。</p> <p>三、能夠辨別安全與危險的環境。</p> <p>四、能了解危險行為的後果。</p> <p>五、能在日常生活中防範性侵害的發生。</p> <p>六、能夠保護自己及身邊的人免於性侵害。</p> <p>七、能欣賞及接納他人的想法與建議。</p>	<p>(二)下節課程預告：下節課將更深入介紹如何來防範性侵害。</p> <p>準備活動： 影片《防治性騷擾_觀念篇》 影片《SuperMami 超級媽咪 75%性侵害來自熟人，教孩子如何保護自己》 影片《性侵害防治教育宣導_中年級影片》 一、引起動機 (一)教師引導： 1. 引發舊經驗，熱身討論。 2. 複習上一節課認識自己身體的內容。 (二)欣賞影片《防治性騷擾_觀念篇》。 (三)教師說明：本課程將透過影片及分組討論，引導我們思考要如何防範性騷擾與性侵害的發生。</p> <p>二、發展活動 (一)欣賞影片《SuperMami 超級媽咪 75%性侵害來自熟人，教孩子如何保護自己》及《性侵害防治教育宣導_中年級影片》。教師引導提問。</p>	上課參與度	上課參與度

					<p>(二)影片欣賞後，分組進行問題討論。</p> <p>1. 問題一：從影片中，我們了解哪些人有可能對我們身體做出侵犯？只有陌生人才會侵犯我們的身體嗎？</p> <p>2. 問題二：這些想要侵犯你身體的人，可能會用哪些方法？</p> <p>3. 問題三：如果對方沒有碰觸到你的身體，但要求你給他看身體的隱私部位可以嗎？你會如何拒絕他呢？</p> <p>(三)教師說明：總結各組的回答，對於任何人未經自己同意的性騷擾或性侵害行為，我們都要勇敢說不！保護自己的身體，並能夠尊重自己和別人的身體自主權。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：任何人都不能以任何理由或藉口來侵犯你，要求你做你不願意做的事情，我們也必需尊重別人的身體，不可以觸碰別人的隱私處。如果有人的行為讓你覺得怪怪的、有不舒服的行為和言語，或強迫你看</p>	<p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

						該看的東西，你都可以大聲的拒絕並告訴師長。		
--	--	--	--	--	--	-----------------------	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立和東國民小學 111 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	環境教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識				
課程目標	1. 能夠認識地球是一個適合生物生長星球。 2. 能夠了解地球受汙染的原因。 3. 能夠明白防治環境汙染的方法。 4. 培養愛護地球生物的態度。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	環境教育 地球污染的原因 地球戰士	<p>【自然】 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>【藝術】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>【自然】 INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> <p>【藝術】 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>	<p>1. 能夠認識地球是一個適合生物生長星球。 2. 能夠了解地球受汙染的原因。 3. 能夠明白防治環境汙染的方法。 4. 培養愛護地球生物的態度。</p>	<p>【地球汙染的原因】 教學活動 一、腦力激盪：(5分) 說一說你所知道的地球。 二、地球上的生命為何可以生存？ (例如：空氣、水、土地…) 三、透過比較「美麗的地球」和「受汙染的地球」兩張掛圖，人們會比較喜愛住在上面。(5分) 四、地球受汙染的原因有哪些？ (30分) 五、說說各種汙染對地球造成哪些傷害？ 六、角色扮演：「動物的心聲」 1. 鳥兒在滿是黑煙的空中飛，鳥兒說…… 2. 魚兒在有顏色的河流中，魚兒說(20分) 3. 花兒生長在受汙染的土地上，花兒說…… 4. 人們生活在充滿噪音的環境中，人們說…… 5. 梅花鹿在樹木全被砍光的森林奔跑，梅花鹿說……</p>	<p>口頭回答</p> <p>參與表演</p>	

						6. 「黑地球」的心聲，地球說…		
第 2 週	1	環境教育 地球戰士	<p>【自然】 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>【藝術】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>【自然】 INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> <p>【藝術】 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠認識地球是一個適合生物生長星球。 2. 能夠了解地球受污染的原因。 3. 能夠明白防治環境污染的方法。 4. 培養愛護地球生物的態度。 	<p>6. 「黑地球」的心聲，地球說…</p> <p>(一) 地球受傷了，要如何做才能使它變回美麗的模樣？(20分)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在空氣汙染方面，我們可以避免…做到… 2. 在水汙染方面，我們可以避免…做到… 3. 在土地汙染方面，我們可以避免…做到… 4. 在噪音汙染方面，我們可以避免…做到… 5. 在保護樹木方面，我們可以避免…做到… <p>(二) 因為大家的努力，地球又恢復以前的模樣，此時地球上的鳥兒、魚兒、花兒、人們、樹木及地球本身的心情如何，各組設計情景，並表演出來。</p>	參與情形	

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立和東國民小學 111 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	環境教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識							
課程目標	一、能了解地球存在許多自然資源。 二、能認識自然資源與生活的關係。 三、能知道過度使用自然資源對環境造成的影響。 四、能養成節約能源的好習慣。 五、能確實做到資源回收的工作。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週	1	環境教育 環保先鋒	【綜合】 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	【綜合】 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	一、能了解地球存在許多自然資源。 二、能認識自然資源與生活的關係。 三、能知道過度使用自然資源對環境造成的影響。 四、能養成節約能源的好習慣。 五、能確實做到資源回收的工作。	【地球上的資源】 教學活動 (10 分) 1. 支援前線： 將全班分成三組，每組輪流將地球上可以讓人利用的資源寫在空心圓中。 2. 教師說明自然資源的意義及包含的內容。 【我是大功臣】 教學活動 1. 學生討論與決定擔任各項自然資源的角色。(5 分) 2. 透過表演活動表達自然資源在地球上的用途或重要性。(20 分) 3. 歸納：老師結語，自然資源與人們生活的關係。(5 分)	能否提出 正確的自然資源 上台表演 討論發表 正確理解 環境與人的關係
第 2 週	1	環境教育 我快消失了	【綜合】 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	【綜合】 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境	一、能了解地球存在許多自然資源。 二、能認識自然資源與生活的關係。 三、能知道過度使用自然資源對環境造成的影響。 四、能養成節約	【我快消失了】 教學活動 1. 每組擇一題分組討論 (10 分) (1) 地球上的樹木都被砍伐，被人類使用耗盡後，地球會變得如何? (2) 蝴蝶被捕捉，製作	討論發表 正確理解 環境與人的關係

				友善的行動與分享。	能源的好習慣。 五、能確實做到資源回收的工作。	標本販賣結果會如何？ (3) 鐵礦全被開採完，結果會如何？ 2. 角色扮演：各組將討論的內容表演出來。 (20分) 由一人做旁白，其餘學生扮演人及各項自然資源，表達各自的心聲。 3. 結語：地球上的資源被大量開採後，對地球會造成莫大的影響，所以要愛惜資源。 (5分) 填寫學習單(一)。(5分)	上台表演	
--	--	--	--	-----------	----------------------------	--	------	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立和東國民小學 111 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	品德教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識				
課程目標	一、能瞭解誠實的意涵。 二、知道什麼是誠實，怎麼樣做才是誠實的表現。 三、能瞭解誠實的重要性及其對我們的影響。 四、能瞭解品德教育的精神，能做到認真負責。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	品德教育 小木偶	<p>【綜合】</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>【綜合】</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p>	<p>一、能瞭解誠實的意涵。</p> <p>二、知道什麼是誠實，怎麼樣做才是誠實的表現。</p> <p>三、能瞭解誠實的重要性及其對我們的影響。</p> <p>四、能瞭解品德教育的精神，能做到認真負責。</p>	<p>準備活動： 影片《誠實的97分》 童書《小木偶》</p> <p>一、引起動機 (一)教師引導，說明品德教育的意義，以及誠實的內涵。 (二)教師提問，並請小朋友自由發表： 1. 老師問小朋友，在影片中，小強考試考了幾分？得到什麼禮物？ 2. 當小強發現是老師改錯，他做了什麼事？ 3. 你覺得今天換作是你，你會怎麼做呢？ 4. 教師說明：在日常生活中，我們常常會遇到使我們難以抉擇的情況，這時候我們應該要誠實面對或逃避呢？誠實不僅能為自己在他人的印</p>	<p>口頭發表 上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭發表 上課參與度</p>	

					<p>象中帶來好的觀感，也能使 自己做任何事都無愧於心， 光明磊落的做人。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師引導：教師簡單介紹小木偶的故事，並進行導讀。</p> <p>(二)教師協助小朋友進行分組教學活動。</p> <p>1. 老師幫忙小朋友分組，各組 閱讀童書《小木偶》。</p> <p>2. 問題一：在《小木偶》的故 事中有哪些角色？</p> <p>3. 問題二：在故事中， 小木偶 的鼻子為什麼會變 長？</p> <p>4. 問題三：從故事中你 可以發 現，小木偶曾經受到哪 些誘 惑？</p> <p>5. 問題四：在故事後 面，當小 木偶和老伯伯在鯨魚</p>	上課參與 度	
--	--	--	--	--	--	-----------	--

					<p>肚子裡 面時，他們是用什麼方法逃 出來？</p> <p>6. 問題五：看完《小木偶》的 故事，你有什麼感想？ 你覺 得它跟「誠實」有什麼 關係？</p> <p>三、綜合活動 (一)教師統整：透過影片欣賞及童書《小木偶》導讀，瞭解誠實的意涵，誠實是一種生活態度，我們必須對他人及對自己都能夠誠實，才能擁有更高尚的品德。 (二)下節課程預告：下次上課將進行《小木偶》戲劇演出，請小朋友分組安排角色。</p> <p><第一節結束></p>		
第 2 週	1	品德教育 小木偶	【綜合】 1b-II-1 選擇合 宜的學習方法， 落實學習行動。	【綜合】 Ba-II-1 自我 表達的適切性。 Cd-II-1 生活	<p>一、能瞭解誠 實的意涵。 二、知道什麼 是誠實，怎麼 樣做才是誠 實的表現。</p> <p>準備活動： 童書《小木偶》</p> <p>一、引起動機</p>	口頭發表 上課參與 度	

		<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>中環境問題的覺察。</p>	<p>三、能瞭解誠實的重要性及其對我們的影響。 四、能瞭解品德教育的精神，能做到認真負責。</p>	<p>(一)教師引導： 1. 引發舊經驗，熱身討論。 2. 複習上一節課童書《小木偶》的內容，以及誠實的概念。 (二)教師說明：本節課將進行童書《小木偶》的戲劇演出，從扮演各個角色的過程中，更深入瞭解故事的意涵，並向小朋友說明戲劇演出的要點。</p> <p>二、發展活動 (一) 分組進行童書《小木偶》戲劇演出。 1. 分配角色(包含旁白)、台詞及走位。 2. 扮演劇中角色，將其行為及台詞表現出來。 (二)戲劇演出後，小組進行問題討論。 1. 問題一：從《小木偶》的戲劇演出中，你認為什麼是誠實？ 2. 問題二：在故事中小木偶為什麼要說謊？他</p>	<p>上課參與度</p> <p>口頭發表 上課參與度</p> <p>上課參與度</p>	
--	--	---	------------------	---	--	---	--

					<p>因為說謊付出了什麼代價？</p> <p>3. 問題三：如果你遇到跟故事中小木偶同樣的情況，你會選擇說謊或是用其他方式應對呢？</p> <p>4. 問題四：你認為誠實對自己與對他人有什麼影響？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：引導學生藉由童書故事來建立正確楷模，學習做一個誠實的人，瞭解為何要誠實，以及誠實帶給自己與他人的好處。</p> <p><第二節結束></p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立和東國民小學 111 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	品德教育	實施年級 (班級組 別)	四年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識				
課程目標	1. 了解家庭中分工合作的重要性。 2. 藉由遊戲體驗父母的辛勞。 3. 經由影片與故事得到孝順的觀念。 4. 學習與他人分工合作。 5. 將內心想法由畫作表達與敘述。 6. 了解家庭中的角色並參與家庭活動 7. 對父母懷抱感恩。 8. 鼓勵思考問題並找出正確答案。				

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	品德教育 24 孝	【社會】 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 【綜合】 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	【社會】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 【綜合】 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1. 了解家庭中分工合作的重要性。 2. 藉由遊戲體驗父母的辛勞。 3. 經由影片與故事得到孝順的觀念。 4. 學習與他人分工合作。 5. 將內心想法由畫作表達與敘述。 6. 了解家庭中的角色並參與家庭活動 7. 對父母懷抱感恩。 8. 鼓勵思考問題並找出正確答案。	準備活動： 上課前，將學生帶至電腦教室 or 群組教室。 準備與組別相同數量的雞蛋。 一、 引起動機 1. 小朋友，你們有聽過 24 孝嗎？ 教師可藉由以上的問題，引導學生進入「百善孝為先」的主題。 二、 發展活動 (一)二十四孝 1. 將學生分組，並上網搜尋有關 24 孝的故事。 2. 各組針對搜尋到的故事進行內容討論。 2. 各組發表搜尋到的故事各一個並說出討論結果。 (一) 孝順要及時 教師上網到： https://www.youtube.com/watch?v	口頭發表 上課參與度 上課參與度 口頭發表	

						<p>=k6A_Yer8N_M</p> <p>播放感人廣告給小朋友觀賞 請學生自由發表： 1. 小朋友看完廣告後有什麼想法？ 2. 我們能回報給父母什麼？</p> <p>三、綜合活動 (一)保護雞蛋大作戰 教師說明遊戲規則： 1. 發給每組一顆雞蛋。 2. 請小朋友輪流保護，每天都必須帶來學校。 3. 雞蛋必須貼身保護攜帶。 4. 下次上課時發表心得。 <第一節結束></p>	上課參與度	
第2週	1	<p>品德教育 24 孝</p>	<p>【社會】 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 【綜合】 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>【社會】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價</p>	<p>1. 了解家庭中分工合作的重要性。 2. 藉由遊戲體驗父母的辛勞。 3. 經由影片與故事得到孝順的觀念。 4. 學習與他人分工合作。 5. 將內心想法由畫作表達與敘述。 6. 了解家庭中的角色並參與家庭活動 7. 對父母懷抱感恩。 8. 鼓勵思考問題並找出正確答案。</p>	<p>準備活動： 上課前，將學生帶至電腦教室 or 群組教室。 準備與學生人數相同數量的圖畫紙。</p> <p>一、引起動機 1. 依照分組組別入座 2. 檢視各組保護雞蛋的成果。</p> <p>教師可藉由以上的問題，引導學生進入「感謝父母」的主題。</p>	口頭發表 上課參與度	

				<p>值有其異同。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>二、 發展活動</p> <p>(一) 感謝父母</p> <p>1. 請學生討論透過保護雞蛋的遊戲從中學到什麼。</p> <p>2. 請各組學生發表保護雞蛋遇到的困難與心得。</p> <p>教師歸納： 雞蛋並不會有任何的需求或情緒，單單只是易碎品，且是組員輪流照顧，那日夜照料會跑會跳的孩子成長的父母呢？想必比保護雞蛋更辛苦千百倍。父母總是渴望孩子平安長大，就如同小朋友保護雞蛋不讓它破掉一樣。</p> <p>三、 綜合活動</p> <p>(一)感恩卡片 教師發給每位小朋友一張圖畫紙，請小朋友畫感恩卡，並在卡片上寫上想對父母說的一段話。</p> <p><第二節結束></p>	<p>上課參與度</p> <p>口頭發表 上課參與度</p> <p>上課參與度</p>
--	--	--	--	---	--	---

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣和東國民小學 111 學年度 校訂課程 【交通安全】主軸課程 計畫

課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 知道紅綠燈所代表的意義。 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 	類型 <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 安全教育 安 E2 瞭解危機與安全。 安E4探討日常生活應該注意的安全。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 1. 建立「愛己心」，對己負責、快樂學習，養成終身學習新世紀公民。 2. 培養「愛人心」，為人服務、積極熱心，共創溫馨和諧意象新社會。
時間	年級	三	
	節數	2	
教學重點		<ol style="list-style-type: none"> 了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。 請同學說說在回家的路上需要過馬路嗎？你會怎麼過呢？教師並加以指正。穿越十字路口，都要特別小心，以免發生意外。 	
學習	認知	瞭解日常生活危害安全的事件。	

表現	技能	探討日常生活應該注意的安全。
	情意	了解紅綠燈各色所代表的意義。
教學活動	方法與策略	請老師將同學帶至學校附近的人行道上觀察馬路上的車子與行人的行為。
	學生表現任務	了解在馬路上不正確的行為，應該要如何做才對。
評量方式		1. 參與討論 2. 經驗分享