

# 彰化縣縣立和東國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

## 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校健康成長、永續學習之教育願景目標、以國際理解、閱讀精進與科技整合之三面向共同交錯整合價值為學習理念，並發展以國際教育理解涵養、閱讀寫作精進內化、科技整合未來人才價值體系建構之永續學習之全人教育理念發展為特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題	閱讀寫作	20	20	20	20	21	20
	國際教育	20	20	20	20	21	20
	資訊教育	0	0	0	0	20	20
	學校事務/議題教學	20	20	21	20	21	20
社團活動與技藝課程							
其他類課程							
	合計	60	60	61	60	83	80

年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
閱讀寫作	21	20	21	20	21	18
國際教育	21	20	0	0	0	0
國語補救教學	0	0	21	20	21	18
數學補救教學	0	0	21	20	21	18
資訊教育	21	20	21	20	21	18
學校事務/議題教學	21	20	21	20	21	18
合計	84	80	105	100	105	90

彰化縣公立 和東 國小 111 學年度第 一 學期 二 年級 閱讀寫作教育 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱讀寫作	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	帶領學生實際到圖書館，由老師介紹圖書館的「位置、設備、功能」，引導學生使用「書插」，並了解圖書館「看書的禮貌和規則」，希望小朋友都變成圖書館的好朋友。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號用用語溝通表達		C1 道德實踐與公民意識		
課程目標	1. 能認識圖書館，並能在圖書館內安靜看書。 2. 能學會圖書館的禮儀，借還書的規則 3. 認識圖書分類 4. 認識各類文本				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	口頭報告、評量測驗				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週					準備週			
第2-6週	5	圖書館巡禮	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容</p> <p>5- I -8 認識圖書館(室)的功能</p>	<p>1.認識圖書館，並能在圖書館內安靜看書。</p> <p>2.學會圖書館的禮儀，借還書的規則</p>	Ad-I-3 故事、童詩等。	<p>1. 教師帶領學生實際觀，介紹圖書館的服務人員及志工。</p> <p>2. 介紹圖書館應遵守的規矩及禮儀</p> <p>3. 介紹借、還書的規定和步驟。</p>	<p>1.能認識圖書館，並能在圖書館內安靜看書。</p> <p>2.能學會圖書館的禮儀，借還書的規則</p>	圖書分類 PPT
第6-7週	2	書插小精靈	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容</p>	<p>1. 能正確使用書插</p> <p>2. 自己設計書插</p>	Ad-I-3 故事、童詩等。	<p>1. 介紹書插的使用方法</p> <p>2. 請學生實際使用書插，使用後如何歸還。</p>	<p>1. 會正確使用書插。</p> <p>2. 能製作自己的書插</p>	
第7-11週	5	我會照顧書	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內</p>	<p>1. 了解書的基本資料(書名，作者，出版社等)</p> <p>2. 學習如何愛惜書</p>	Ad-I-3 故事、童詩等。	<p>1.介紹書的基本資料(書名，作者，出版社等)</p> <p>2.引導學生對待書本應免的不恰當行為</p>	<p>1.能說出書的書名，作者，出版社等基本資料。</p> <p>2.能說出哪些是不恰當的行</p>	

			容。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。				為。	
第 12-15 週	4	圖書分類知多少	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 5- I -8 認識圖書館（室）的功能	1.認識圖書十大分類	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.認識圖書十大分類：利用歌謠記憶分類總表，配合事先準備十大類書籍各 1-3 本書，來簡介圖書十大類。	1.能說出圖書有哪些分類	1.圖書分類 PPT 2.圖書分類歌謠表
第 16-19 週	4	圖書家族	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 5- I -8 認識圖書館（室）的功能	1.認識文本類型	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 介紹圖書類型有：繪本，工具書，電子書，有聲書，橋樑書	1.能正確說出文本類型	各類文本選一本當樣本
第 20-21 週	2	總複習						

彰化縣公立和東國小 111 學年度第 二 學期 二 年級 閱讀寫作教育 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱讀寫作	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	低年級的學生透過走訪大自然，觀察大自然的變化，能察覺大自然的特徵，結合學生的生活經驗，提供學生主動探索的多元學習機會，培養孩子敏銳的觀察力，藉由童詩欣賞並仿寫創作。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號用用語溝通表達		A2 系統思考與解決問題					
課程目標	1.能運用詞彙說出相關語詞 2.能朗讀詩句 3.能仿寫創作 4.能分享自己的作品							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	口頭報告、評量測驗							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

第 1-5 週	5	美麗的春天	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用詞彙說出春天的特色</li> <li>2. 能仿作春天的詩</li> <li>3. 能與同學分享自己的創作</li> </ol>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.以春天為主題，讓學生詞語接龍，以練習詞彙的累積</li> <li>2.大家來讀春天的詩</li> <li>3. 寫出與春天相關的語句</li> <li>4. 童詩仿作</li> <li>5. 彩繪作品、分享</li> </ol>	口頭發表學習單	
第 6-10 週	5	繽紛色彩	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞大自然的顏色</li> <li>2. 能仿作顏色的詩</li> <li>3.能與同學分享自己的創作</li> </ol>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識與欣賞大自然的顏色</li> <li>2.顏色的聯想</li> <li>3.賞析與色彩相關的童詩</li> <li>4.童詩仿作</li> <li>5.彩繪作品、分享</li> </ol>	口頭發表學習單	

			觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。					
第 11-15 週	5	感恩的季節	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	1. 能夠了解幫助我們成長的人 2. 啟發孩子感恩的心 3. 能仿作與感恩相關的詩 4. 能與同學分享自己的創作	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 認識幫助我們成長的人 2. 說出感謝的話 3. 賞析與感恩相關的童詩 4. 童詩仿作 5. 彩繪作品、分享	口頭發表學習單	
第 16-20 週	5	大自然音樂會	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學	1. 欣賞生活中的聲音 2. 能仿作聲音的詩 3. 能與同學分享自己的創作	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 認識生活中常聽到的各種聲音 2. 運用摹聲法寫出聲音 3. 賞析與聲音相關的童詩 4. 童詩仿作 5. 彩繪作品、分享	口頭發表學習單	

			<p>習。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--



## 彰化縣公立 和東 國小 111 學年度第 二 學期 二 年級 彈性學習課程

### 5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週 (1) 節，本學期共 (21) 節
課程目標					
					<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。</li> <li>2. 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</li> <li>3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。</li> <li>4. 能聽懂、說出並使用教室用語：(1) Open your book. (2) Close your book. (3) Take out your book. (4) Put away your book. (5) Turn to Page 10.</li> <li>5. 能聽懂、說出並使用日常用語：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) A: Are you OK? B: Yes. / No.</li> <li>(2) Stop. / Don' t run.</li> <li>(3) A: Here you are. B: Thank you.</li> <li>(4) A: Line up, please. B: I' m sorry.</li> </ol> </li> <li>6. 能聽懂並能吟唱 Units 1- 4 的歌謠。</li> <li>7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。</li> <li>8. 能跟唱字母歌曲。</li> <li>9. 能聽辨並說出數字 1-15。</li> <li>10. 樂於參與課堂活動。</li> </ol>
領域核心素養					<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>

健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。  
 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

**重大議題融入**

【品德教育】  
 品 E1 良好生活習慣與德行。  
 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【生命教育】  
 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

【閱讀素養教育】  
 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

【國際教育】  
 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

### 課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	開學預備暖身操 ABC Song、 Classroom English Song、 Number Song	1	<b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名。	<b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  <b>【數學領域】</b> N-I-1 一百以內的數。	1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-10。 3. 能吟唱教室用語歌曲並能聽懂教室用語。	<b>第一節課 暖身活動</b> 1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。 <b>默契建立</b> 1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。 <b>認識字母</b> 請學生翻開本冊課本 ABC Song，簡單介紹字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。 <b>字母歌教學</b> 教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次，待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【數學領域】</b></p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。</p>						
第二週	Aa, Bb, Cc	1	<b>【英語領</b>	<b>【英語領</b>	<p>版。</p> <p><b>教室用語歌教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻開本冊課本 Classroom English Song，介紹教室用語，並帶全班一起跟念。</li> <li>以動作方式解釋各句教室用語的意思。</li> <li>播放歌曲音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。</li> <li>參考律動影片，指導學生練習。</li> <li>再次播放音檔，全班一起邊唱邊做動作。</li> <li>待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</li> </ol> <p><b>數字歌教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻開本冊課本 Number Song，簡單介紹數字 1-15，並帶全班一起跟念。</li> <li>播放音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。</li> <li>帶學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</li> </ol> <p><b>人物介紹</b></p> <p>請學生翻到本冊人物介紹頁面，教師一一介紹本冊角色。</p> <p><b>總結</b></p> <p>教師說明回家作業：請學生聆聽 CD，複習字母歌，教室用語歌及數字歌。</p>	1. 能聽懂故	<b>第一節課</b>	作業評量	<b>【品德教</b>

Unit 1 Healthy food		<p><b>域】</b>  1-II-1 能聽辨 26 個字母。  ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。  ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  2-II-1 能說出 26 個字母。  ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。  ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。  5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p><b>域】</b>  Aa-II-1 字母名稱。  Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。  Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b>  Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p>	<p>事主要內容與情節  2. 能正確運用所學字詞。  3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>暖身活動</b>  1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。  2. 開啟第一單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。  <b>故事教學</b>  1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。  2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。  3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。  4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。  5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。  6. 利用紅色妙妙鏡回答課本頁面問題。  <b>故事活動角色扮演教學</b>  1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。  2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。  3. 給予各組數分鐘彩排時間。  4. 各組依序上臺演出。  <b>教室用語教學</b>  1. 教師引導學生瞭解教室用語 Open your book. / Turn</p>	<p>口頭評量  參與度評量  觀察評量</p>	<p><b>育】</b>  品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
---------------------	--	---	--	--	--	----------------------------------	---------------------------------------

			<p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p>					
第三週	Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy	1	<b>【英語領域】</b>	<b>【英語領域】</b>	1. 能聽、說、及辨識	第二節課 暖身活動	作業評量 口頭評量	<b>【品德教育】</b>

◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

6-II-4 認真完成教師交待的作業。

7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。

7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

**【健康與體育領域】**

1a-I-2 認識健康的生活習慣。

to page 10.，並示範對應的動作。

2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。

3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。

第三週

Aa, Bb, Cc  
Unit 1 Healthy

1

**【英語領域】**

**【英語領域】**

1. 能聽、說、及辨識

第二節課  
暖身活動

作業評量  
口頭評量

**【品德教育】**

<p>food</p>	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的</p>	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b> Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p>	<p>大小寫字母 Aa, Bb, Cc 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p>	<p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。 2. 開啟第一單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p><b>字母音及代表單字教學</b></p> <p>1. 教師開啟大小寫字母卡 <b>A a</b>，帶領學生念出字母名，A, A, big A, a, a, little a。 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Aa 的字母音為 [æ]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟 Aa 的單字圖卡及單字字卡 <b>ant</b>，並帶念 ant 數次。 4. 教師帶念 A, a, [æ], [æ], ant, ant 數次。 5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Aa 的筆順。 6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Bb, Cc 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p><b>字母代表單字練習活動</b></p> <p>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，尋找並</p>	<p>參與度評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
-------------	--	--	---	--	---	--------------------------------	------------------------

			<p>問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p>			<p>圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 請學生看 Circle and Say 部分。請學生手指著單字，大聲說出找到的字母及字母代表單字圖。</p> <p><b>字母發音韻文教學</b></p> <p>1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做第一單元習作練習題。</p>		
第四週	Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food	1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>第三節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p><b>日常用語教學</b></p> <p>1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: Are you OK? B: Yes. /</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。</p>

說出課堂中所學的字詞。  
◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。  
◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。  
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  
6-II-4 認真完成教師交待的作業。  
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。  
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助

Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  
B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  
◎C-II-1 國內(外)招呼方式。  
**【健康與體育領域】**  
Ea-I-2 基本的飲食習慣。

No.。  
2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。  
3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。  
4. 請學生看 Task 部分，一起討論使用本課日常用語的時機。  
**歌謠教學**  
1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。  
2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。  
3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。  
4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。  
5. 教師補充國際文化相關連結(義大利)。  
**教室用語教學**  
1. 教師引導學生瞭解教室用語 Close your book.，並示範對應的動作。  
2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。  
3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。  
**習作**  
請學生做第一單元習



			<p>學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p>			作練習題與學習單。		
第五週	Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food	1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Aa, Bb, Cc 的代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>第四節課 <b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師以字母卡複習字母 Aa, Bb, Cc 的念法及筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。</p> <p><b>Tell Me More 跨域活動頁教學</b></p> <p>1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。</p> <p>2. 請學生分組討論並完成本頁任務。</p> <p>3. 教師帶領全班一起確認答案。</p> <p><b>課本偵探解謎遊戲書教學活動</b> <b>( Detective Roy )</b></p> <p>1. 請學生翻開課本的 Detective Roy</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

聽寫 26 個字母。  
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  
6-II-4 認真完成教師交待的作業。  
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。  
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  
◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。  
9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

【健康與體育領域】

【健康與體育領域】  
Ea-I-2 基本的飲食習慣。

偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。

2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。

3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。

字母貼紙書教學活動  
(My ABC Book)

1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Aa 的名稱及其代表單字。

2. 請學生將字母著色並描寫字母代表單字。

3. 翻到習作貼紙頁面，將點點貼貼在例字圖上。

4. 再依相同步驟，請學生做 Bb, Cc 的部份。

5. 請學生上臺進行作品分享。

教室用語教學

1. 教師引導學生瞭解教室用語 Take out your book.，並示範對應的動作。

2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。

3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。

			1a-I-2 認識健康的 生活習慣。				
第六週	Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets	1	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【生活領域】</b> A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>第一節課 暖身活動</b> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 教師開啟第二單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 <b>故事教學</b> 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 6. 完成課本頁面故事理解問題。 <b>故事活動角色扮演教學</b> 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>

母。  
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。  
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  
6-II-4 認真完成教師交待的作業。  
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。  
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  
9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

**【生活領域】**

6-I-5 覺察

彩排時間。  
4. 各組依序上臺演出。

**教室用語教學**

1. 教師引導學生瞭解教室用語 Put away your book.，並示範對應的動作。
2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。
3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。

			人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。								
第七週	Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets	1	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【生活領域】</b> A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Dd, Ee, Ff 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p>	<p><b>第二節課 暖身活動</b> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 教師開啟第二單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 <b>字母音及代表單字教學</b> 1. 教師開啟大小寫字母卡 <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>D</td><td>d</td></tr></table>，帶領學生念出字母名 D, D, big D, d, d, little d。 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Dd 的字母音為 [d]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟 Dd 的單字圖卡及單字字卡 <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>dog</td></tr></table>，並帶念 dog 數次。 4. 教師帶念 D, d, [d], [d], dog, dog 數次。 5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Dd 的筆順。 6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Ee, Ff 的字母</p>	D	d	dog	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
D	d										
dog											

寫 26 個印刷體大小寫字母。  
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。  
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  
6-II-4 認真完成教師交待的作業。  
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。  
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  
9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

【生活領

名、字母音、代表單字及其筆順。

**字母代表單字練習活動**

1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。
2. 請學生看 Circle and Say 部分。請學生手指著單字，大聲說出找到的字母及字母代表單字圖。

**字母發音韻文教學**

1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。
2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。
3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。

**習作**

請學生做第二單元習作練習題。

			<p><b>域】</b> 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>				
第八週	Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets	1	<p><b>【英語領域】</b> ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p><b>【生活領域】</b> A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>第三節課 暖身活動</b> 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習所有學過的教室用語。 <b>日常用語教學</b> 1. 教師引導學生瞭解日常用語 Stop! / Don' t run!。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分，完成任務。 <b>歌謠教學</b> 1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。 2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 實作評量 觀察評量</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 <b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。</p>

			<p>注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>			<p>詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p>5. 教師補充國際文化相關連結(紐西蘭)。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做第二單元習作練習題與學習單。</p> <p><b>節慶活動教學</b></p> <p>1. 請學生翻到Hooray 課本附件-節慶活動卡。</p> <p>2. 請學生完成節慶活動卡活動，並找朋友一起遊戲。</p>		
第九週	Dd, Ee, Ff	1	<b>【英語領</b>	<b>【英語領</b>	1. 能聽、	<b>第四節課</b>	參與度評	<b>【生命教</b>



Unit 2 Love Your Pets		<p><b>域】</b>          ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。          ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。          ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。          ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。          ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。          ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。          5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。          ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。          6-II-1 能專注於教師的說明與演示。          6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。          6-II-3 樂於回答教師或</p>	<p><b>域】</b>          Aa-II-1 字母名稱。          Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。          ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。          ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。          Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。          B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。          ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>【生活領域】</b>          A-I-3 自我省思。          B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>說、及辨識大小寫字母 Dd, Ee, Ff 的代表單字。          2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。          3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>暖身活動</b>          1. 教師以字母卡複習字母 Dd, Ee, Ff 的念法及筆順。          2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。          3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。</p> <p><b>Tell Me More 跨域活動頁教學</b>          1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。          2. 請學生分組討論並完成本頁任務。          3. 教師帶領全班一起確認答案。</p> <p><b>課本偵探解謎遊戲書教學活動</b>  <b>(Detective Roy)</b>          1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。          2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。          3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。</p> <p><b>字母貼紙書教學活動</b>  <b>(My ABC Book)</b>          1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Dd 的名稱及</p>	<p>量觀察評量          口頭評量          實作評量</p>	<p><b>育】</b>          生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
-----------------------	--	--	---	--	--	--	---

		<p>同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>			<p>其代表單字。</p> <p>2. 請學生字母著色並描寫字母代表單字。</p> <p>3. 請學生找找看例字圖並圈出不同的例字圖。</p> <p>4. 再依相同步驟，請學生做 Ee, Ff 的部份。</p> <p>5. 請學生上臺進行作品分享。</p>			
第十週	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff、多元評量 Review 1、Assessment	1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-III-9 能</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室</p>	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，</p>	<p><b>第一節課 暖身活動</b></p> <p>複習第一單元與第二單元所學字母與字母例字。</p> <p><b>字母大小寫配對活動</b></p> <p>1. 請學生翻開 Review 1 複習一單元，邊指邊念活動格內的字母。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>並作出適當回應。</p>	<p>2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的大小寫字母貼一貼。請學生邊貼邊念。</p> <p>3. 教師利用 E-Book 或 Look and Stick 情境頁面，帶領全班學生核對答案。</p> <p><b>易混淆字母發音練習活動</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Chant With Me 部分，邊念出字母因邊作動作。</p> <p>2. 可請學生設計動作，並念韻文練習。</p> <p><b>字母及其代表單字配對活動</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Stick, Play and Say 部分，邊指邊念活動格內的字母及其代表單字。</p> <p>2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的字母代表單字圖並貼上。請學生邊貼邊念。</p> <p>3. 教師利用 E-Book 或 Stick, Play and Say 情境頁面，帶領全班學生核對答案。</p> <p><b>圖板遊戲活動</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Review 1 的圖板遊戲格中的大小寫字母及其代表單字。</p> <p>2. 教師開啟 Stick, Play and Say 情境頁面，將全班分為兩隊，並選出各自的代</p>		
--	--	---	--	-----------------	--	--	--

			<p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>			<p>表磁鐵。</p> <p>3. 請兩隊各派一位代表上臺，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一格。</p> <p>4. 依上述步驟，每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。</p> <p>5. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。</p> <p><b>經典童話日常用語複習</b></p> <p>1. 請學生翻開 Review 1 複習一單元經典童話故事頁面，給予請學生數分鐘自行閱讀。</p> <p>2. 引導學生討論故事內容。</p> <p>3. 教師播放故事音檔，請學生仔細聽並看著圖數次。</p> <p>4. 待學生熟悉後，引導學生跟著大聲吟誦。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做習作 Review 1 的練習題。</p>		
第十一週	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market	1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第</p>	<p>1. 能聽懂故事主要內容與情節</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p> <p>3. 能聽、說所學用語，並作出適當</p>	<p><b>第一節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習學過的字母。</p> <p>2. 開啟第三單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p>3. 教師複習學過的</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。  
◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  
2-II-1 能說出 26 個字母。  
◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  
◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  
3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。  
◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  
4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。  
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。  
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  
6-II-1 能專注於教師的說明與演

二學習階段所學字詞。

**【生活領域】**

E-I-2 生活規範的實踐。  
E-I-3 自我行為的檢視與調整。

回應。

教室用語。

**故事教學**

1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。
2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。
3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。
4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。
5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。
6. 完成課本頁面故事理解問題。

**故事活動角色扮演教學**

1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。
2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。
3. 給予各組數分鐘彩排時間。
4. 各組依序上臺演出。

			<p>示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>					
第十二週	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market	1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Gg, Hh Ii, Jj。</p> <p>2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Gg,</p>	<p><b>第二節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習學過的字母。</p> <p>2. 教師開啟第三單元故事情境頁面，複習故事內容。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

詞。  
◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。  
◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  
2-II-1 能說出 26 個字母。  
◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  
◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  
3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。  
◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  
4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。  
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。  
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  
6-II-1 能專注於教師的

Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。

**【生活領域】**

E-I-2 生活規範的實踐。

E-I-3 自我行為的檢視與調整。

Hh, Ii, Jj 的代表單字。

3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。

3. 教師複習學過的教室用語。

**字母音及代表單字教學**

1. 教師開啟大小寫字母卡 **G** **g**，帶領學生念出字母名 G, G, big G, g, g, little g.

2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Gg 的字母音為 [g]，並帶念數次。

3. 接著，教師開啟 Gg 的單字圖卡及單字字卡 **girl**，並帶念 girl 數次。

4. 教師帶念 G, g, [g], [g], girl, girl 數次。

5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Gg 的筆順。

6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Hh, Ii, Jj 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。

**字母代表單字練習活動**

1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。

2. 請學生看 Circle and Say 部分。請學生手指著單字，大聲說出找到的字母及字

			<p>說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>			<p>母代表單字圖。</p> <p><b>字母發音韻文教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。</li> <li>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</li> <li>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。</li> </ol> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做第三單元習作練習題。</p>		
第十三週	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market	1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。</li> <li>2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</li> </ol>	<p><b>第三節課 暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。</li> <li>2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過</li> </ol>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p><b>【國際教育】</b></p>



所學的字詞。  
◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。  
◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  
2-II-1 能說出 26 個字母。  
◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  
◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  
3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。  
◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  
4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。  
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。  
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  
6-II-1 能專

及書寫。  
Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  
**【生活領域】**  
E-I-2 生活規範的實踐。  
E-I-3 自我行為的檢視與調整。

3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。

的字母代表單字。  
3. 教師複習所有學過的教室用語。  
**日常用語教學**  
1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: Here you are. B: Thank you.。  
2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。  
3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。  
4. 請學生看 Task 部分並完成任務。  
**歌謠教學**  
1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。  
2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。  
3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。  
4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。  
5. 教師補充國際文化相關連結(德國)。  
**習作**  
請學生做第三單元習作練習題與學習單。

國 E1 了解我國與世界的其他國家的文化特質。

			<p>注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>					
第十四週	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market	1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫</p>	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的代表單字。</p>	<p><b>第四節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師以字母卡複習字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的念法及筆順。</p> <p>2. 教師以單字字</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

聽懂課堂中所學的字詞。  
◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。  
◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  
2-II-1 能說出 26 個字母。  
◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  
◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  
3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。  
◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  
4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。  
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。  
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

字母的辨識及書寫。  
Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  
**【生活領域】**  
E-I-2 生活規範的實踐。  
E-I-3 自我行為的檢視與調整。

2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。  
3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。

卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。  
3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。

### Tell Me More 跨域活動頁教學

1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。  
2. 請學生分組討論並完成本頁任務。  
3. 教師帶領全班一起確認答案。

### 課本偵探解謎遊戲書教學活動

#### ( Detective Roy )

1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。  
2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。  
3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。

### 字母貼紙書教學活動

( My ABC Book )  
1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Gg 的名稱及其代表單字。  
2. 請學生字母著色並描寫字母代表單字。翻到習作貼紙頁面，在虛線框內貼上

			<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>			<p>正確的字母代表例字貼紙。</p> <p>3. 請學生看字母，拿出色筆，在字母上創作，並將代表單字圖塗上顏色。</p> <p>4. 再依相同步驟，請學生做 Hh, Ii, Jj 的部份。</p> <p>5. 請學生上臺進行作品分享。</p>		
第十五週	Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping	1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印</p>	<p>1. 能聽懂故事主要內容與情節</p> <p>2. 能正確運用所學字</p>	<p><b>第一節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習所有學過的字母。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  
◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。  
◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  
2-II-1 能說出 26 個字母。  
◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  
◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  
3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。  
◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  
4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。  
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。  
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書

刷品大小寫字母的辨識及書寫。  
Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。

#### 【生活領域】

E-I-1 生活習慣的養成。  
E-I-2 生活規範的實踐。  
E-I-3 自我行為的檢視與調整。

詞。  
3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。

2. 開啟第四單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。

#### 故事教學

1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。
2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。
3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。
4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。
5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。
6. 完成課本頁面故事理解問題。

#### 故事活動角色扮演教學

1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。
2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。
3. 給予各組數分鐘彩排時間。
4. 各組依序上臺演出。

			<p>寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>2-I-2 觀察生中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>					
第十六週	Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping	1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p>	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Kk,	<p><b>第二節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧</p>

		<p>母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中</p>	<p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>Ll, Mm。</p> <p>2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Kk, Ll, Mm 的代表單字。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>一課學過的字母。</p> <p>2. 教師開啟第四單元故事情境頁面，複習故事內容。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p><b>字母音及代表單字教學</b></p> <p>1. 教師開啟大小寫字母卡 <input type="text" value="K"/> <input type="text" value="k"/>，帶領學生念出字母名 K, K, big K, k, k, little k.</p> <p>2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Kk 的字母音為 [k]，並帶念數次。</p> <p>3. 接著，教師開啟 Kk 的單字圖卡及單字字卡 <input type="text" value="kid"/>，並帶念 frog 數次。</p> <p>4. 教師帶念 K, k, [k], [k], kid, kid 數次。</p> <p>5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Kk 的筆順。</p> <p>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Ll, Mm 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p><b>字母代表單字練習活動</b></p> <p>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 請學生看 Circle and Say 部分。請學</p>	<p>觀察評量</p>	<p>人際關係。</p>
--	--	---	---	---	---	-------------	--------------

			<p>相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>2-I-2 觀察生中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>			<p>生手指著單字，大聲說出找到的字母及字母代表單字圖。</p> <p><b>字母發音韻文教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。</li> <li>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</li> <li>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。</li> </ol> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做第四單元習作練習題。</p>		
第十七週	Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping	1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字</p>	<p>1. 能聽說日常用語，並使用於生活</p>	<p><b>第三節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師以字母卡複</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通</p>



		<p>辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能</p>	<p>母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>中。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>習學過的字母與筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師複習所有學過的教室用語。</p> <p><b>日常用語教學</b></p> <p>1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: Line up, please. B: I' m sorry. 。</p> <p>2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>4. 請學生看 Task 部分，並完成任務。</p> <p><b>歌謠教學</b></p> <p>1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。</p> <p>2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p>5. 教師補充國際文化相關連結(冰島)。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做第四單元習作練習題與學習單。</p>	<p>量 觀察評量</p>	<p>合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E1 了解我國與世界的其他國家的文化特質。</p>
--	--	---	---	---	--	-------------------	---

			<p>辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>2-I-2 觀察生中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>					
第十八週	Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter	1	<b>【英語領域】</b>	<b>【英語領域】</b>	1. 能聽、說、及辨識	第四節課 暖身活動	作業評量 口頭評量	<b>【品德教育】</b>

	Camping	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>大小寫字母 Kk, Ll, Mm 的代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>1. 教師以字母卡複習字母 Kk, Ll, Mm 的念法及筆順。</p> <p>2. 教師以單字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌曲。</p> <p><b><u>Tell Me More 跨域活動頁教學</u></b></p> <p>1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。</p> <p>2. 請學生分組討論並完成本頁任務。</p> <p>3. 教師帶領全班一起確認答案。</p> <p><b><u>課本偵探解謎遊戲書教學活動</u></b></p> <p><b>( Detective Roy )</b></p> <p>1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。</p> <p>2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。</p> <p>3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。</p> <p><b><u>字母貼紙書教學活動</u></b></p> <p><b>(My ABC Book)</b></p> <p>1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Kk 的名稱及其代表單字。</p>	<p>參與度評量 觀察評量</p>	<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
--	---------	---	--	---	---	-----------------------	--------------------------

			<p>聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>2-I-2 觀察生中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>			<p>2. 請學生字母著色並描寫字母代表單字。</p> <p>3. 請學生數一數例字圖並寫出數量。</p> <p>4. 再依相同步驟，請學生做 Ll, Mm 的部份。</p> <p>5. 請學生上臺進行作品分享。</p>		
第十九週	Gg, Hh, Ii, Jj,	1	<b>【英語領</b>	<b>【英語領</b>	1. 能聽、	第一節課	參與度評	<b>【閱讀素養</b>

<p>Kk, Ll, Mm Review 2</p>		<p><b>域】</b>          ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。          ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。          ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。          ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。          ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。          ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。          5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。          ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。          6-II-1 能專注於教師的說明與演示。          6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。          6-II-3 樂於回答教師或</p>	<p><b>域】</b>          Aa-II-1 字母名稱。          Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。          ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。          ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。          Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。          B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。          ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>說、及辨識大小寫字母與其代表單字。          2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。          3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>暖身活動</b>          複習第三單元與第四單元所學字母與字母例字。  <b>字母大小寫配對活動</b>          1. 請學生翻開 Review 1 複習二單元，邊指邊念活動格內的字母。          2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的大小寫字母貼一貼。請學生邊貼邊念。          3. 教師利用 E-Book 或 Look and Stick 情境頁面，帶領全班學生核對答案。  <b>易混淆字母發音練習活動</b>          1. 請學生翻開課本 Chant With Me 部分，邊念出字母因邊作動作。          2. 可請學生設計動作，並念韻文練習。  <b>字母及其代表單字配對活動</b>          1. 請學生翻開課本 Stick, Play and Say 部分，邊指邊念活動格內的字母及其代表單字。          2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的字母代表單字圖並貼上。請學生邊貼邊念。          3. 教師利用 E-Book 或 Stick, Play and Say 情境頁面，帶領全班學生核對答案。</p>	<p>量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	<p><b>教育】</b>          閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--------------------------------	--	--	---	---	---	-------------------------------------	--

同學所提的問題。  
6-II-4 認真完成教師交待的作業。  
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。  
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  
◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。  
9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

#### 圖板遊戲活動

1. 請學生翻開課本 Review 2 的圖板遊戲格中的大小寫字母及其代表單字。
2. 教師開啟 Stick, Play and Say 情境頁面，將全班分為兩隊，並選出各自的代表磁鐵。
3. 請兩隊各派一位代表上臺，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一格。
4. 依上述步驟，每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。
5. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。

#### 經典童話日常用語複習

1. 請學生翻開 Review 2 複習一單元經典童話故事頁面，給予請學生數分鐘自行閱讀。
2. 引導學生討論故事內容。
3. 教師播放故事音檔，請學生仔細聽並看著圖數次。
4. 待學生熟悉後，引導學生跟著大聲吟誦。

#### 習作

請學生做習作 Review 2 的練習題。

<p>第二十週</p>	<p>Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm、多元評量 Final Review、Assessment</p>	<p>1</p>	<p><b>【英語領域】</b>          ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。          ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。          ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。          ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。          ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。          ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。          5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。          ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。          6-II-1 能專注於教師的說明與演示。          6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。          6-II-3 樂於</p>	<p><b>【英語領域】</b>          Aa-II-1 字母名稱。          Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。          ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。          ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。          Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。          B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。          ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。          2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。          3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>第一節課 暖身活動</b>          複習第三單元與第四單元所學字母與字母例字。</p> <p><b>日常用語總複習活動</b>          1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指照片日常用語邊念。          2. 請學生站起來，找幾個同學練習所有日常用語，練習過請同學在該照片下方簽名，最快的前三名獲勝。</p> <p><b>ABC Review 活動</b>          1. 教師播放 ABC Review 音檔，請學生一邊指一邊念。          2. 全部念過一次後，教師將學生分為幾組。          3. 教師從 ABC Review 頁面中隨機挑選一個字母與其例字寫在紙上，不讓學生看到。          4. 請各組輪流猜紙上的字母與例字。          5. 猜對的該組獲勝。</p>	<p>參與度評量          觀察評量          口頭評量          實作評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b>          閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
-------------	--	----------	---	---	---	--	--	---

			<p>回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>					
第二十一週	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm Wonderful World	1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段</p>	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>第一節課</b> <b>Wonderful World 文化活動教學</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Wonderful World 頁面。</p> <p>2. 教師引導學生思考臺灣相關節慶活動的表現方式。</p> <p>3. 全班討論自身經驗。</p> <p>4. 教師開啟 E-book 教授其他文化資訊。</p> <p><b>教室用語總複習活動</b></p> <p>1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指照片教室用語邊念。</p> <p>2. 找一位自願的學</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。</p>



		<p>教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>		<p>生出來站到講臺上發號司令，全班站起來，聽到該教室用語就要做出相對應的動作。</p> <p>3. 練習數次後，改變遊戲方式為<u>老師說</u>。</p> <p>4. 每次發號司令時，教室用語之前一定要加上<u>老師說</u>，學生才可以做出相對應的動作。</p> <p>5. 做錯的同學必須坐下停止遊戲。</p> <p>6. 最後站著的同學獲勝。</p> <p><u>習作</u> 請學生做習作 Final Review 的練習題。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

			9-II-1 能夠 將所學字詞 做簡易歸 類。					
--	--	--	----------------------------------	--	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、  
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣公立 和東 國小 111 學年度第 二 學期 二 年級 彈性學習課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週 (1) 節，本學期共 (21) 節
課程目標					<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。</li> <li>2. 能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</li> <li>3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的代表單字。</li> <li>4. 能聽懂、說出並使用教室用語：① Raise your hand , please. ② Put your hand down , please. ③ Circle the word “fish.” ④ Point to the word “fish.”。</li> <li>5. 能聽懂、說出並使用日常用語：               <ol style="list-style-type: none"> <li>① Sorry, I’ m late.</li> <li>② Let’ s go.</li> <li>③ Put it down. / Pick it up.</li> <li>④ This is for you.</li> </ol> </li> <li>6. 能聽懂並能吟唱 Units 1- 4 的歌謠。</li> <li>7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。</li> <li>8. 能跟唱字母歌曲。</li> <li>9. 能聽辨並說出數字 1-15。</li> <li>10. 樂於參與課堂活動。</li> </ol>
領域核心素養					<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  
 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

重大議題融入

【海洋教育】  
 海 E11 認識海洋生物與生態。  
 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。  
 【品德教育】  
 品 E1 良好生活習慣與德行。  
 【科技教育】  
 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。  
 【多元文化教育】  
 多 E1 了解自己的文化特質。  
 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。  
 【閱讀素養教育】  
 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  
 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。  
 【戶外教育】  
 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。  
 【國際教育】  
 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。  
 國 E4 了解國際文化的多樣性。  
 國 E5 發展學習不同文化的意願。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	開學預備暖身操 ABC Song、 Classroom Song、 Number Song	1	<b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字	<b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-15。 3. 能吟唱教室用語歌曲並能聽懂教	<b>第一節課 暖身活動</b> 1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。 <b>默契建立</b> 1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

母。  
3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。  
◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  
4-II-2 能書寫自己的姓名。  
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  
6-II-4 認真完成教師交待的作業。  
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。  
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

**【數學領域】**

n-I-1 理解一千以內的數的位值結

**【數學領域】**

N-1-1 一百以內的數。

室用語。

聽講。

**認識字母**

請學生翻開本冊課本 ABC Song，簡單介紹字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。

**字母歌教學**

教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次，待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。

**教室用語歌教學**

1. 請學生翻開本冊課本 Classroom Song，介紹教室用語，並帶全班一起跟念。
2. 以動作方式解釋各句教室用語的意思。
3. 播放歌曲音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。
4. 參考律動影片，指導學生練習。
5. 再次播放音檔，全班一起邊唱邊做動作。
6. 待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。

**數字歌教學**

1. 請學生翻開本冊課本 Number Song，簡單介紹數字 1-15，並帶全班一起跟念。
2. 播放音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。
3. 帶學生熟悉歌曲

			構，據做為四則運算之基礎。			後，可讓學生挑戰卡拉版。 <b>人物介紹</b> 請學生翻到本冊人物介紹頁面，教師一一介紹本冊角色。 <b>總結</b> 教師說明回家作業：請學生聆聽 CD，複習字母歌，教室用語歌及數字歌。		
第二週	開學預備暖身操 ABC Song、 Classroom Song、 Number Song	1	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【數學領域】</b> N-I-1 一百以內的數。</p>	<p>1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能吟唱數字歌曲及閱讀數字 1-15。 3. 能吟唱教室用語歌曲並能聽懂教室用語。</p>	<p><b>第一節課 暖身活動</b> 1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。 <b>默契建立</b> 1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。 <b>認識字母</b> 請學生翻開本冊課本 ABC Song，簡單介紹字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。 <b>字母歌教學</b> 教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次，待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 <b>教室用語歌教學</b> 1. 請學生翻開本冊課本 Classroom Song，介紹教室用語，並帶全班一起跟念。 2. 以動作方式解釋</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【數學領域】</b></p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。</p>			<p>各句教室用語的意思。</p> <p>3. 播放歌曲音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。</p> <p>4. 參考律動影片，指導學生練習。</p> <p>5. 再次播放音檔，全班一起邊唱邊做動作。</p> <p>6. 待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</p> <p><b>數字歌教學</b></p> <p>1. 請學生翻開本冊課本 Number Song，簡單介紹數字 1-15，並帶全班一起跟念。</p> <p>2. 播放音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。</p> <p>3. 帶學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</p> <p><b>人物介紹</b></p> <p>請學生翻到本冊人物介紹頁面，教師一一介紹本冊角色。</p> <p><b>總結</b></p> <p>教師說明回家作業：請學生聆聽 CD，複習字母歌，教室用語歌及數字歌。</p>			
第三週	Nn, Oo, Pp Unit 1 Don' t Be Late	1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第</p>	<p>1. 能聽懂故事主要內容與情節</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p> <p>3. 能聽、說所學用語，並作出適當</p>	<p><b>第一節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。</p> <p>2. 開啟第一單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p><b>故事教學</b></p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p><b>【品德教育】</b></p>

		<p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演</p>	<p>二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【數學領域】</b></p> <p>N-1-6 日常時間用語。</p>	<p>回應。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。</li> <li>2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。</li> <li>3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。</li> <li>4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。</li> <li>5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。</li> </ol> <p><b>故事活動角色扮演教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。</li> <li>2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。</li> <li>3. 給予各組數分鐘彩排時間。</li> <li>4. 各組依序上臺演出。</li> </ol> <p><b>教室用語教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Raise your hand, please.，並示範對應的動作。</li> <li>2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</li> <li>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</li> </ol>	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
--	--	--	---	------------	---	------------------------



			<p>示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【數學領域】</b> n-I-9 認識時刻與間常用單位。</p>					
第四週	Nn, Oo, Pp Unit 1 Don' t Be Late	1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Nn, Oo, Pp。</p> <p>2. 能聽、說、讀及辨識大小寫字母 Nn, Oo, Pp 的發音及其代表單</p>	<p><b>第二節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。</p> <p>2. 開啟第一單元故事情境頁面，複習故事內容。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p><b>字母音及代表單字教</b></p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 實作評量 觀察評量</p>	<p><b>【科技教育】</b> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與</p>

		<p>日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥</p>	<p><b>【數學領域】</b></p> <p>N-1-6 日常時間用語。</p>	<p>字。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。</p>	<p><b>學</b></p> <p>1. 教師將 Nn 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次。</p> <p>2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Nn 的字母音為 [n]，並帶念數次。</p> <p>3. 接著，教師開啟單字圖卡及單字字卡 <b>nurse</b>，搭配字母卡 Nn，帶念 nurse 數次。</p> <p>4. 教師帶念 N, n, [n], [n], nurse, nurse 數次。</p> <p>5. 教師示範字母 Nn 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</p> <p>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Oo, Pp 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p>7. 請學生看 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母及說出學過的字母代表單字。</p> <p><b>字母音及代表單字練習活動</b></p> <p>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放音檔，請學生手指著字，大</p>		<p>德行。</p>
--	--	---	---	--	--	--	------------

			<p>善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【數學領域】</b> n-I-9 認識時刻與間常用單位。</p>			<p>聲跟讀。 <b>字母發音韻文教學</b> 1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。</p> <p><b>習作</b> 請學生做第一單元習作練習題。</p>		
第五週	Nn, Oo, Pp Unit 1 Don' t Be Late	1	<p><b>【英語領域】</b> ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【數學領域】</b> N-1-6 日常</p>	<p>1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>第三節課 暖身活動</b> 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習學過的教室用語。 <b>日常用語教學</b> 1. 教師引導學生瞭解日常用語 Sorry, I' m late.。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分，一起討論使用本課日常用語的時機。 <b>歌謠教學</b> 1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	<p><b>【科技教育】</b> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 <b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 <b>【國際教育】</b> 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>

			<p>聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【數學領域】</b></p> <p>n-I-9 認識時刻與間常用單位。</p>	時間用語。		<p>境圖並解釋歌詞意義。</p> <p>2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p>5. 教師補充國際文化相關連結(瑞士)。</p> <p><b>教室用語教學</b></p> <p>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Put your hand down, please.，並示範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做第一單元習作練習題與學習單。</p>		
第六週	Nn, Oo, Pp	1	<b>【英語領</b>	<b>【英語領</b>	1. 能聽、	<b>第四節課</b>	參與度評	<b>【科技教</b>

Unit 1 Don' t Be Late		<p><b>域】</b>          ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。          ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。          ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。          ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。          ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。          ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。          5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。          ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。          6-II-1 能專注於教師的說明與演示。          6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。          6-II-3 樂於回答教師或</p>	<p><b>域】</b>          Aa-II-1 字母名稱。          Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。          ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。          ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。          Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。          B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  <b>【數學領域】</b>          N-1-6 日常時間用語。</p>	<p>說、認讀及辨識大小寫字母 Nn, Oo, Pp。          2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn, Oo, Pp 的發音及其代表單字。          3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。          4. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>暖身活動</b>          1. 教師以字母卡複習字母 Nn, Oo, Pp 的念法及筆順。          2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。          3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母發音韻文、日常用語及歌謠。  <b>Tell Me More 跨域活動頁教學</b>          1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。          2. 請學生分組討論並完成本頁任務。          3. 教師帶領全班一起確認答案。  <b>課本偵探解謎遊戲書教學活動</b>  <b>( Detective Roy )</b>          1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。          2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。          3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。  <b>字母貼紙書教學活動</b>  <b>( My ABC Book )</b>          1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Nn 的名稱及</p>	<p>量          觀察評量          口頭評量          實作評量</p>	<p><b>育】</b>          科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。  <b>【品德教育】</b>          品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
-----------------------	--	--	---	---	--	--	--

		<p>同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【教學領域】</b></p> <p>n-I-9 認識時刻與間常用單位。</p>			<p>其代表單字。</p> <p>2. 請學生將字母著色並描寫字母代表單字。</p> <p>3. 翻到習作貼紙頁面，將點點貼貼在例字圖上。</p> <p>4. 再依相同步驟，請學生做 Oo, Pp 的部份。</p> <p>5. 請學生上臺進行作品分享。</p> <p><b>教室用語教學</b></p> <p>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Circle the word “fish.”，並示範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p>			
第七週	Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors	1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材</p>	<p>1. 能聽懂故事主要內容與情節</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p> <p>3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>第一節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。</p> <p>2. 教師開啟第二單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p><b>故事教學</b></p> <p>1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。</p> <p>2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

母。  
◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  
◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  
3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。  
◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  
4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。  
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。  
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

特性與符號表徵的使用。  
F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。

3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。  
4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。  
5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。

#### 故事活動角色扮演教學

1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。
2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。
3. 給予各組數分鐘彩排時間。
4. 各組依序上臺演出。

#### 教室用語教學

1. 教師引導學生瞭解教室用語 Point to the word “fish.”，並示範對應的動作。
2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。
3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。

			<p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>					
第八週	Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors	1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Qq, Rr,</p>	<p><b>第二節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E3 善用五官的感</p>



		<p>母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中</p>	<p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>Ss。</p> <p>2. 能聽、說、讀及辨識大小寫字母 Qq, Rr, Ss 的發音及其代表單字。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。</p>	<p>一課學過的字母。</p> <p>2. 開啟第二單元故事情境頁面，複習故事內容。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p><b>字母音及代表單字教學</b></p> <p>1. 教師將 Qq 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次。</p> <p>2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Qq 的字母音為 [kw]，並帶念數次。</p> <p>3. 接著，教師開啟單字圖卡及單字字卡 <b>quiet</b>，搭配字母卡 Qq，帶念 quiet 數次。</p> <p>4. 教師帶念 Qq, Qq, [kw], [kw], quiet, quiet 數次。</p> <p>5. 教師示範字母 Qq 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</p> <p>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Rr, Ss 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p>7. 請學生看 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母及說出學過的字母代表單字。</p> <p><b>字母音及代表單字練習活動</b></p> <p>1. 請學生翻開本課</p>	<p>觀察評量</p>	<p>知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
--	--	---	---	--	---	-------------	-----------------------------------

相對應的書寫文字。  
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  
6-II-4 認真完成教師交待的作業。  
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。  
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  
9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

**【生活領域】**

2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。  
3-I-1 願意參與各種學習活動，表

故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，拿出紅色妙妙鏡尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。

2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。

3. 教師播放音檔，請學生手指著字，大聲跟讀。

**字母發音韻文教學**

1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。

2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。

3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。

**習作**

請學生做第二單元習作練習題。

			現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。					
第九週	Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors	1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並聽懂主要内容。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>第三節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師複習所有學過的教室用語。</p> <p><b>日常用語教學</b></p> <p>1. 教師引導學生瞭解日常用語 Let' s go. 。</p> <p>2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>4. 請學生看 Task 部分，分享討論此日常用語的使用時機。</p> <p><b>歌謠教學</b></p> <p>1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。</p> <p>2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 實作評量 觀察評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>

寫文字。  
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  
6-II-4 認真完成教師交待的作業。  
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。  
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  
◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。  
9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

**【生活領域】**

2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。

3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。  
4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。  
5. 教師補充國際文化相關連結(泰國)。  
**習作**  
請學生做第二單元習作練習題與學習單。

			<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>				
第十週	Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors	1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及辨識大小寫字母 Qq, Rr, Ss。</p> <p>2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Qq, Rr, Ss 的代表單字。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>第四節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師以字母卡複習字母 Qq, Rr, Ss 的念法及筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。</p> <p><b>Tell Me More 跨域活動頁教學</b></p> <p>1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。</p> <p>2. 請學生分組討論並完成本頁任務。</p> <p>3. 教師帶領全班一起確認答案。</p> <p><b>課本偵探解謎遊戲書教學活動</b></p> <p><b>( Detective Roy )</b></p> <p>1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  
6-II-4 認真完成教師交待的作業。  
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。  
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  
◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。  
9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

**【生活領域】**

2-I-3 探索生活中的人、事、

特性與符號表徵的使用。  
F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。

法。  
2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。  
3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。

**字母貼紙書教學活動**  
**(My ABC Book)**

1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Qq 的名稱及其代表單字。  
2. 請學生將字母著色並描寫字母代表單字。  
3. 請學生找找看例字圖並圈出不同的例字圖。  
4. 再依相同步驟，請學生做 Rr, Ss 的部份。  
5. 請學生上臺進行作品分享。

			<p>物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>					
第十一週	Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss Review 1	1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Ss。</li> <li>2. 能聽、說、讀 Nn-Ss 的字母音。</li> <li>3. 能聽、說及辨識字母 Nn-Ss 的代表單字。</li> <li>4. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</li> <li>5. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</li> </ol>	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>複習第一單元與第二單元所學字母與字母代表單字。</p> <p><b>字母音及代表單字字首音配對活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用字母卡、單字圖卡及單字字卡帶領學生複習 Nn-Ss 的字母名、字母音與代表單字。</li> <li>2. 請學生翻開課本 Listen and Number，教師引導學生仔細聽 CD，依順序寫出答案。</li> <li>3. 教師利用電子書或 Listen and Number 活動頁面，帶領全班學生一起核對答案。</li> </ol> <p><b>易混淆字母發音練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本 Chant With Me 部</li> </ol>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>

聽寫 26 個字母。  
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  
6-II-4 認真完成教師交待的作業。  
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。  
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  
9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

分，邊念出字母音邊做動作。  
2. 可請學生設計動作，並念韻文練習。  
**圖板遊戲活動**  
1. 請學生翻開課本 Review 2 的圖板遊戲。  
2. 找出情境圖中對應的大小寫字母或代表單字圖貼紙，貼在格子中，並大聲念出單字。  
3. 全班學生一起核對答案。  
4. 教師帶領學生逐一念出活動格內容。  
5. 教師開啟 Stick, Play, and Say 情境頁面，將全班分為兩隊，並選出各自的代表磁鐵。  
6. 請兩隊各派一位代表上臺，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一格。  
7. 依上述步驟，每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。  
8. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。  
**經典童話日常用語複習**  
1. 請學生翻開 Review 1 複習一單元經典童話故事頁面，給予請學生數分鐘自



					<p>行閱讀。</p> <p>2. 引導學生討論故事內容。</p> <p>3. 教師播放故事音檔，請學生仔細聽並看著圖數次。</p> <p>4. 待學生熟悉後，引導學生跟著大聲吟誦。</p> <p><b>習作</b> 請學生做習作 Review 1 的練習題。</p>			
第十二週	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Clean Up the Beach	1	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【生活領域】</b> E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能聽懂故事主要內容與情節</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p> <p>3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。</p> <p>4. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p>	<p><b>第一節課 暖身活動</b> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習學過的字母。 2. 開啟第三單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p><b>故事教學</b> 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。</p> <p><b>故事活動角色扮演教學</b> 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 實作評量</p>	<p><b>【海洋教育】</b> 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>

3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。  
◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  
4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。  
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。  
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  
6-II-4 認真完成教師交待的作業。  
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。  
7-II-2 能妥善運用情境

扮演的角色。  
2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。  
3. 給予各組數分鐘彩排時間。  
4. 各組依序上臺演出。

		<p>中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>					
第十三週	Tt, Uu, Vv, Ww、Mother's day Unit 3 Clean Up the Beach、Wonderful World	<p>1</p> <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>E-I-1 生活習慣的養</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww。</p> <p>2. 能聽、說、讀及辨識大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的發音及其代表單字。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。</p>	<p><b>第二節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。</p> <p>2. 開啟第三單元故事情境頁面，複習故事內容。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p><b>字母音及代表單字教學</b></p> <p>1. 教師將 Tt 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次。</p> <p>2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Tt 的字母音為 [t]，並帶念數次。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E1 了解我國與世界的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的</p>

◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  
◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  
3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。  
◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  
4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。  
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。  
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  
6-II-4 認真

成。  
E-I-2 生活規範的實踐。  
E-I-3 自我行為的檢視與調整。

3. 接著，教師開啟單字圖卡及單字字卡 toy，搭配字母卡 Tt，帶念 toy 數次。  
4. 教師帶念 Tt, Tt, [t], [t], toy, toy 數次。  
5. 教師示範字母 Tt 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。  
6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Uu, Vv, Ww 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。  
7. 請學生看 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母及說出學過的字母代表單字。  
**字母音及代表單字練習活動**  
1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事。  
2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。  
3. 教師播放音檔，請學生手指著字，大聲跟讀。  
**字母發音韻文教學**  
1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。  
2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。  
3. 教師可參考發音

多樣性。  
國 E5 發展學習不同文化的意願。

			<p>完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>			<p>韻文建議動作，指導學生練習，之後播放CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做第三單元習作練習題。</p> <p><b>Wonderful World 文化活動教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻開課本 Wonderful World 頁面。</li> <li>教師引導學生思考臺灣相關節慶活動的表現方式。</li> <li>全班討論自身經驗。</li> <li>教師開啟 E-book 教授其他文化資訊。</li> </ol> <p><b>母親節卡片製作活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師請學生將整頁紙卡沿著虛線撕下，再沿著折線對折。</li> <li>請學生在卡片上著色後，於卡片上提示底線寫上自己的名字。</li> <li>將愛心的部份往內推，使卡片打開時，愛心會跳出來。</li> <li>請小朋友展示分享、教室情境布置，或拿回家親手送給媽媽。</li> </ol>		
第十四週	Tt, Uu, Vv, W w Unit 3 Clean Up the Beach	1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽說日常用語，並使用於生活中。</li> <li>能吟唱歌</li> </ol>	<p><b>第三節課 暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師以字母卡複習學過的字母與筆順。</li> </ol>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p>

◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  
◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。  
◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  
2-II-1 能說出 26 個字母。  
◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  
◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  
3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。  
◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  
4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。  
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。  
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書

刷品大小寫字母的辨識及書寫。  
Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  
**【生活領域】**  
E-I-1 生活習慣的養成。  
E-I-2 生活規範的實踐。  
E-I-3 自我行為的檢視與調整。

謠並聽懂主要內容。  
3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。

2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。  
3. 教師複習所有學過的教室用語。

#### **日常用語教學**

1. 教師引導學生瞭解日常用語 Put it down. / Pick it up.。  
2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。  
3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。  
4. 請學生看 Task 部分並想一想此日常用語的使用時機。

#### **歌謠教學**

1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。  
2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。  
3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。  
4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。  
5. 教師補充國際文化相關連結(澳大利亞)。

#### **習作**

請學生做第三單元習作練習題與學習單。

海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

寫文字。  
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  
6-II-4 認真完成教師交待的作業。  
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。  
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  
9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

**【生活領域】**

6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。  
6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，

			探究其意義，並願意遵守。					
第十五週	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Clean Up the Beach	1	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【生活領域】</b> E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及辨識大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>第四節課 暖身活動</b> 1. 教師以字母卡複習字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。 <b>Tell Me More 跨域活動頁教學</b> 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。 <b>課本偵探解謎遊戲書教學活動</b> <b>(Detective Roy)</b> 1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。 2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。 3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。 <b>字母貼紙書教學活動</b></p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【海洋教育】</b> 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>



5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。  
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  
6-II-4 認真完成教師交待的作業。  
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。  
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  
9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

**【生活領域】**

6-I-1 覺察自己可能對

**(My ABC Book)**

1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Tt 的名稱及其代表單字。
2. 請學生將字母著色並描寫字母代表單字。
3. 請學生看字母，拿出色筆，在字母上創作，並將代表單字圖塗上顏色。
4. 再依相同步驟，請學生做 Uu, Vv, Ww 的部份。
5. 請學生上臺進行作品分享。

			生活中的 人、事、物 產生影響， 學習調整情 緒與行為。 6-I-3 覺察 生活中的規 範與禮儀， 探究其意 義，並願意 遵守。				
第十六週	Xx, Yy, Zz Unit 4 Play with the Toys	1	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b> Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。</p>	<p>1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>第一節課 暖身活動</b> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習所有學過的字母。 2. 開啟第四單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 <b>故事教學</b> 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 <b>故事活動角色扮演教學</b> 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  
4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。  
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。  
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  
6-II-4 認真完成教師交待的作業。  
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。  
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  
9-II-1 能夠

該學生背誦下來。  
3. 給予各組數分鐘彩排時間。  
4. 各組依序上臺演出。

			將所學字詞做簡易歸類。				
			<p>【健康與體育領域】</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>				
第十七週	Xx, Yy, Zz Unit 4 Play with the Toys	1	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Xx, Yy, Zz。</p> <p>2. 能聽、說、讀及辨識大小寫字母 Xx, Yy, Zz 的發音及其代表單字。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。</p>	<p><b>第二節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。</p> <p>2. 開啟第四單元故事情境頁面，複習故事內容。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p><b>字母音及代表單字教學</b></p> <p>1. 教師將 Xx 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次。</p> <p>2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Xx 的字母音為 [ks]，並帶念數次。</p> <p>3. 接著，教師開啟單字圖卡及單字字卡 <b>box</b>，搭配字母卡 Xx，帶念 box 數次。</p> <p>4. 教師帶念 Xx, Xx, [ks], [ks], box, box 數次。</p> <p>5. 教師示範字母 Xx 正確的書寫位置及筆</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

體大小寫字母。  
◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  
4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。  
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。  
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  
6-II-4 認真完成教師交待的作業。  
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。  
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助

順，並請學生跟著教師書空練習。  
6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Yy, Zz 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。  
7. 請學生看 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母及說出學過的字母代表單字。  
**字母音及代表單字練習活動**  
1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，拿出紅色妙妙鏡尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。  
2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。  
3. 教師播放音檔，請學生手指著字，大聲跟讀。  
**字母發音韻文教學**  
1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。  
2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。  
3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。  
**習作**  
請學生做第三單元習

			<p>學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>			作練習題。	
第十八週	Xx, Yy, Zz Unit 4 Play with the Toys	1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。</p>	<p>1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>第三節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師複習所有學過的教室用語。</p> <p><b>日常用語教學</b></p> <p>1. 教師引導學生瞭解日常用語 This is for you.。</p> <p>2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>4. 請學生看 Task 部分，分享討論此日常用語的使用時機。</p> <p><b>歌謠教學</b></p> <p>1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。  
◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  
4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。  
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。  
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  
6-II-4 認真完成教師交待的作業。  
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。  
7-II-2 能妥善運用情境

義。  
2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。  
3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。  
4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。  
5. 教師補充國際文化相關連結(俄羅斯)。  
習作  
請學生做第四單元習作練習題與學習單。

			<p>中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>				
第十九週	Xx, Yy, Zz Unit 4 Play with the Toys	1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及辨識大小寫字母 Xx, Yy, Zz 的代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>第四節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師以字母卡複習字母 Xx, Yy, Zz 的念法及筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌曲。</p> <p><b>Tell Me More 跨域活動頁教學</b></p> <p>1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。</p> <p>2. 請學生分組討論並完成本頁任務。</p> <p>3. 教師帶領全班一起確認答案。</p> <p><b>課本偵探解謎遊戲書教學活動</b></p> <p><b>( Detective Roy )</b></p> <p>1. 請學生翻開課本</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>



日常生活用語。

3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。

◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。

5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。

◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

6-II-4 認真完成教師交待的作業。

7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。

的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。

2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。
3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。

**字母貼紙書教學活動**  
**(My ABC Book)**

1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Xx 的名稱及其代表單字。
2. 請學生將字母著色並描寫字母代表單字。
3. 請學生數一數例字圖並寫出數量。
4. 再依相同步驟，請學生做 Yy, Zz 的部份。
5. 請學生上臺進行作品分享。

			<p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>					
第二十週	Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz Review 2	1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Tt-Zz。</p> <p>2. 能聽、說、讀 Tt-Zz 的字母音。</p> <p>3. 能聽、說及辨識字母 Tt-Zz 的代表單字。</p> <p>4. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>5. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>複習第三單元與第四單元所學字母與字母代表單字。</p> <p><b>字母音及代表單字字首音配對活動</b></p> <p>1. 教師利用字母卡、單字圖卡及單字字卡帶領學生複習 Tt-Zz 的字母名、字母音與代表單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本 Listen and Number，教師引導學生仔細聽 CD，依順序寫出答案。</p> <p>3. 教師利用電子書或 Listen and Number 活動頁面，帶領全班學生一起核對答案。</p> <p><b>易混淆字母發音練習</b></p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>

語。  
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。  
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  
6-II-4 認真完成教師交待的作業。  
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。  
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  
9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

### 活動

1. 請學生翻開課本 Chant With Me 部分，邊念出字母音邊做動作。

2. 可請學生設計動作，並念韻文練習。

### 字母與代表單字練習活動

1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，請學生利用紅色妙妙鏡，找出情境圖中的字母與代表單字圖，可請學生找到後將圖片圈起來，再大聲念出來。

2. 全班一起核對答案。

### 圖板遊戲活動

1. 請學生翻開課本 Review 2 的圖板遊戲。

2. 找出情境圖中對應的大小寫字母或代表單字圖貼紙，貼在格子中，並大聲念出單字。

3. 全班學生一起核對答案。

4. 教師帶領學生逐一念出活動格內容。

5. 教師開啟 Stick, Play, and Say 情境頁面，將全班分為兩隊，並選出各自的代表磁鐵。

6. 請兩隊各派一位代表上臺，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一

					<p>格。</p> <p>7. 依上述步驟，每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。</p> <p>8. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。</p> <p><b>經典童話日常用語複習</b></p> <p>1. 請學生翻開 Review 2 複習一單元經典童話故事頁面，給予請學生數分鐘自行閱讀。</p> <p>2. 引導學生討論故事內容。</p> <p>3. 教師播放故事音檔，請學生仔細聽並看著圖數次。</p> <p>4. 待學生熟悉後，引導學生跟著大聲吟誦。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做習作 Review 2 的練習題。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣和美鎮和東國民小學 111 學年度 校訂課程 【家庭教育】規定議題教學計畫

課程目標		一、培養經營幸福與健康家庭的知能。 二、提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 三、增進家與社會關係的反思能力。	類型 <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A1 身心素質與自我精進      C1 道德實踐與公民意識	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 愛的教育、自我肯定、簡樸生活、感恩關懷。
時間	年級	二	
	節數	4	
(學習內容) 教學重點		繪本：朱家故事  二、感恩的心 1. 製作感恩小卡 感恩母親的恩	
學習表現	認知	瞭解家庭如何透過分享愛、價值及傳統，來提供情感支持	
	技能	使用適當的方式表達對家人的愛與關懷	
	情意	分享家庭的獨特記憶與經驗	
教學活動	方法與策略	1. 講述法 以繪本「朱家故事」說明家事分工  2. 討論法 可以用哪些方法來表達我們對家人的關心與愛 示範教學法卡片製作示範	
	學生表現任務	1. 討論出表達關懷的方式。 完成感恩小卡的製作。	

<p>評量方式</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 視覺作品： 卡片</li> <li>2. 口頭表現： 回答問題、發表、講述說明</li> <li>3. 同儕觀察評量與回饋</li> </ol>
-------------	--

彰化縣和美鎮和東國民小學 111學年度 校訂課程 **【性別平等】** 規定議題教學計劃

<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解性別刻板印象的類別及其表現方式。</li> <li>2. 了解家庭成員的角色分工，不受性別限制。</li> <li>3. 學習欣賞並接納自己不同的長處及尊重他人。</li> </ol>	<p>類 型</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究</li> <li><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程</li> <li><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程</li> <li><input type="checkbox"/> 其他類課程</li> </ul>
-------------	--	---

核心素養 <融入議題之實質內涵>		C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 建立「愛己心」，對己負責、快樂學習，養成終身學習新世紀公民。 2. 培養「愛人心」，為人服務、積極熱心，共創溫馨和諧意新社會。
時間	年級	二		
	節數	8		
教學重點 (學習內容)		1. 繪本：紙袋公主 2. 繪本：灰王子 透過繪本引導學生察覺性別刻板印象，學習欣賞並接納自己不同的長處及尊重他人		
學習表現	導學生尊重自己的選擇	了解性別刻板印象的類別及其表現方式。		
	技能	能察覺日常生活中，存在的性別刻板印象。		

	情意	破除傳統性別角色的迷思，提供兩性平權的觀念，學習互相尊重。
教學活動	方法與策略	學生能從繪本故事中，敏感察覺性別刻板印象，並透過討論，思考其中問題，學習互助和尊重。
	學生表現任務	說一說，分享自己喜歡的玩具事什麼？ 玩具有分性別嗎？分享自己喜歡做的事和在當中獲得的快樂。
評量方式		1. 課堂分享 2. 學習單



彰化縣和美鎮和東國民小學 111學年度 校訂課程 【家暴防治】 規定議題教學計畫

課程目標		3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權 法 E8 認識兒少保護。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	建立「愛己心」，對己負責、快樂學習，養成終身學習新世紀公民。
時間	年級	二		
	節數	4		
教學重點 (學習內容)		【活動一】搶救仙履奇緣(灰姑娘) 【活動二】遠離暴力 【活動三】家庭暴力大蒐秘:「找一找—危險訊號在哪裡」 【活動四】我會保護自己。113婦幼保護專線。		
學習表現	認知	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		
	技能	辨識危險的環境、人物和暴力行為。		
	情意	體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。		
教學活動	方法與策略	繪本教學 講授 討論 心得分享		
	學生表現任務	1. 知道家庭暴力，學習察覺。 2. 學習自我保護或幫助他人的方法。 3. 認識 113 婦幼保護專線及 110 報案電話。		
評量方式		口頭發表、討論問答		

彰化縣和美鎮和東國民小學 111 學年度 校訂課程 【性侵害防治】規定議題教學計畫

課程目標		1. 認識身體界線與自主權 2. 學習保護自己的隱私權與安全	類 型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 議題：【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【法治教育】法 E8 認識兒少保護。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	自我探索 尊重關懷
時 間	年級	二		
	節數	4		
教學重點 (學習內容)		一、糖果屋裡的秘密 二、拒絕被收買 三、潛在的侵害者 四、適當的身體接觸		
學 習 表 現	認知	觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。		
	技能	發覺影響健康的生活態度與行為。		
	情意	理解人的身體與心理面向。		
教 學 活 動	方法 與 策略	故事 講授法 團體討論法		
	學生 表現 任務	觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素，不收陌生人的物品，對不適合的接觸說不。		
評量方式		口頭發表、討論問答		

彰化縣和美鎮和東國民小學 111 學年度 校訂課程 【環境教育】規定議題教學計畫

課程目標		認識自己與地球的環境，學習資源回收與環境保護方式，珍愛地球。		類 型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		<p>A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>環 A1 能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義與生活品質的定義，建立合宜的人生觀，探尋生命意義。</p> <p>環 A2 能思考與分析氣候變遷...等重大環境問題的特性與影響，並深刻反思人類發展的意義，採取積極行動有效合宜處理各種環境問題。</p> <p>環 B3 能欣賞、創作與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗。</p> <p>環 C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養「愛人心」，為人服務、積極熱心，共創溫馨和諧意象新社會	
時間	年級	二			
	節數	4			
教學重點 (學習內容)		<p>一、環保小尖兵</p> <p>1. 認識垃圾分類</p> <p>2. 我是分類大王</p> <p>二、省水大作戰</p> <p>1. 了解水資源的珍貴</p> <p>2. 生活中省水的方法</p>			
學習表現	認知	<p>1. 能學習認識垃圾分類與資源回收</p> <p>2. 認識水資源</p>			
	技能	<p>1. 能親自分類垃圾</p> <p>2. 能知道省水的方法</p>			

	情意	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能關心並愛護生活環境</li> <li>1. 能分享動手做資源回收的記憶與經驗</li> </ol>
教學活動	方法與策略	講述法 示範教學法、實作
	學生表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將不同類型資源做分類</li> <li>2. 能確實做到省水的行為</li> </ol>
評量方式		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭表現</li> <li>2. 實作評量</li> </ol>

彰化縣和美鎮和東國民小學 111學年度 校訂課程 【品德教育】計畫

課程目標		1.聆聽故事 2.學習各項好品德，並內化為自己的生活態度。 一、培養道德發展與判斷的知能。 二、增進尊重人性、自律負責與公平正義的信念與情懷。 三、養成實踐倫理價值的行為。	類 型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 閱 E6 發展向文本提問的能力。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	與學校背景、 課程願景及 特 色發展之呼 應	配合學生身心能力發展歷程，尊重個性發展及多元文化價值，培養身心健全之國民。
時 間	年級 節數	二 4		
教學重點 (學習內容)		繪本：爺爺一定有辦法 繪本：不守時的小公雞		
學 習 表 現	認知	瞭解惜物、守時的重要。		
	技能	學會如何惜物及養成守時的好習慣。		
	情意	體驗惜物、守時的好處。		
教 學 活 動	方法 與 策略	繪本欣賞 討論		
	學生 表現 任務	1. 聆聽故事 2. 情境練習 3. 愉快的參與活動		
評量方式		問答、討論、分享		

彰化縣和美鎮和東國民小學 111學年度 校訂課程 【交通安全】計畫

課程目標		1. 能實際了解校園周遭有號誌路口行人穿越道旁之交通標誌、標線及號誌。 2. 能利用口訣及手勢，正確通過校園 周遭有號誌路口之行人穿越道。 3. 落實學生對交通秩序之遵守。 4. 協助推廣駕駛人禮讓行人觀念。	類 型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		安E2瞭解危機與安全。 安E4探討日常生活應該注意的安全。	與學校背景、 課程願景及 特色發展之呼 應	配合學生身心能力發展歷程，尊重個性發展及多元文化價值，培養身心健全之國民。
時間	年級 節數	二 4		
教學重點 (學習內容)		1. 知道行人穿越道之交通標誌、標線及號誌的意義。 2. 正確通過有號誌路口之行人穿越道。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 4. 落實學生對交通秩序之遵守。		
學習 表現	認知	能說出校園周遭路口的行人穿越道之交通標誌、標線及號誌的意義。		
	技能	學會看行人穿越道旁之交通標誌、標線及號誌，能正確的過馬路		
	情意	增進學生穿越道路之交通知識， 遵守交通規則及確保交通安全。		
教學 活動	方法 與 策略	影片欣賞 討論		
	學生 表現 任務	1. 參與活動 2. 能回答問題		
評量方式		問答、討論、分享		