

彰化縣公立和東國民小學 111 學年度第一學期四年級綜合活動領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 康軒 | 實施年級 (班級/組別) | 四年級 | 教學節數 | 每週(2)節，本學期共(42)節。 |
|--------|---|-----------------|-----|------|-------------------|
| 課程目標 | 1.單元一「團隊勳章」：學習在團體活動中尊重他人並遵守規範，培養自律與負責的態度。 2.單元二「攜手向前行」：在團隊中與同伴合作、溝通、互相關懷，體會團隊合作的意義。 3.單元三「服務心體驗」：嘗試參與學校或社區的服務活動，體會服務對他人與對自己的幫助。 | | | | |
| 領域核心素養 | 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | | | | |
| 重大議題融入 | <p>【人權教育】</p> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <p>【戶外教育】</p> 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 <p>【生命教育】</p> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 <p>【生涯規畫教育】</p> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 <p>【品德教育】</p> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <p>【閱讀素養教育】</p> 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 | | | | |

課程架構

| 教學進度 | 教學單元/主題名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
|------|-----------------------|----|--------|-------------------------------------|--|--------------|--|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 | 單元一團隊勳章 活動 1 任務新安排 | 2 | 綜-E-C2 | 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 | 自我評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第二週 | 單元一團隊勳章 活動 1 任務新安排 | 2 | 綜-E-C2 | 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 | 自我評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第三週 | 單元一團隊勳章 活動 2 團隊的規範 | 2 | 綜-E-C2 | 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 實作評量 自我評量 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |
| 第四週 | 單元一團隊勳章 活動 2 團隊的規範 | 2 | 綜-E-C2 | 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 實作評量 自我評量 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |
| 第五週 | 單元一團隊勳章 活動 2 團隊的規範 | 2 | 綜-E-C2 | 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 實作評量 自我評量 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |
| 第六週 | 單元一團隊勳章 活動 3 愛班與合作 | 2 | 綜-E-C2 | 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 實作評量 自我評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|------------------|---|--|--------------|--|
| | | | | | | | 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |
| 第七週 | 單元一團隊勳章 活動 3 愛班與合作 | 2 | 綜-E-C2 | 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 實作評量 自我評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |
| 第八週 | 單元二攜手向前行 活動 1 同心協力 | 2 | 綜-E-B1 綜-E-C2 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。(輔) | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-1 自我表達的適切性。(輔) | 實作評量 | |
| 第九週 | 單元二攜手向前行 活動 1 同心協力 | 2 | 綜-E-B1 綜-E-C2 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。(輔) | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-1 自我表達的適切性。(輔) | 實作評量 | |
| 第十週 | 單元二攜手向前行 活動 1 同心協力 | 2 | 綜-E-B1 綜-E-C2 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。(輔) | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-1 自我表達的適切性。(輔) | 實作評量 | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------|---|------------------|---|--|--------------|--|
| 第十一週 | 單元二攜手向前行 活動 2 友愛同伴 | 2 | 綜-E-B1 綜-E-C2 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。(輔) | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。(輔) | 自我評量 實踐評量 | 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |
| 第十二週 | 單元二攜手向前行 活動 3 合作無間 | 2 | 綜-E-C2 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。(輔) | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。(輔) | 實踐評量 自我評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |
| 第十三週 | 單元二攜手向前行 活動 3 合作無間 | 2 | 綜-E-C2 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。(輔) | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。(輔) | 實踐評量 自我評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |
| 第十四週 | 單元三服務心體驗 活動 1 生活中的志工 | 2 | 綜-E-C1 | 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 | 實作評量 | |
| 第十五週 | 單元三服務心體驗 活動 1 生活中的志工 | 2 | 綜-E-C1 | 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 | 實作評量 | |
| 第十六週 | 單元三服務心體驗 活動 1 生活中的志工 | 2 | 綜-E-C1 | 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 | 實作評量 | |

| | | | | | | | |
|------|----------------------|---|--------|--------------------------------|--|--------------|--|
| | | | | 得。 | | | |
| 第十七週 | 單元三服務心體驗 活動2齊心服務去 | 2 | 綜-E-C1 | 3b-II-1 參與學校或社區 服務學習，並分享心得。 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 實踐評量 自我評量 | 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 |
| 第十八週 | 單元三服務心體驗 活動2齊心服務去 | 2 | 綜-E-C1 | 3b-II-1 參與學校或社區 服務學習，並分享心得。 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 實踐評量 自我評量 | 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 |
| 第十九週 | 單元三服務心體驗 活動2齊心服務去 | 2 | 綜-E-C1 | 3b-II-1 參與學校或社區 服務學習，並分享心得。 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 | 實踐評量 自我評量 | 【生涯規畫教育】 |

| | | | | | | | |
|------|----------------------|---|--------|----------------------------|--|--------------|--|
| | | | | 得。 | Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | | 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 |
| 第廿週 | 單元三服務心體驗 活動3社區服務樂 | 2 | 綜-E-C1 | 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 實踐評量 自我評量 | 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |
| 第廿一週 | 單元三服務心體驗 活動3社區服務樂 | 2 | 綜-E-C1 | 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 實踐評量 自我評量 | 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |

備註：

1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣公立和東國民小學 111 學年度第二學期四年級綜合活動領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 康軒 | 實施年級 (班級/組別) | 四年級 | 教學節數 | 每週(2)節，本學期共(40)節。 | | |
|--------|---|-----------------|--------|--|-------------------|------|--------------|
| 課程目標 | 1.單元一「文化你我他」：參與文化活動，省思文化與生活的關係，認同並肯定多元的文化。 2.單元二「工作放大鏡」：了解工作的意義，探索自己對未來工作的期待，對各類工作者抱持感謝的心。 3.單元三「讓生活充滿美」：尊重與欣賞他人對美感的不同看法，將美與創新的思維結合，落實在生活中。 | | | | | | |
| 領域核心素養 | 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 | | | | | | |
| 重大議題融入 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。 【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。 | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | |
| 教學進度 | 教學單元/主題名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 | 單元一文化你我他 活動 1 文化大觀園 | 2 | 綜-E-C3 | 3c-II-1 參與文化活動， 體會文化與生活的關係， 並認同與肯定自己的文化。 | Cc-II-1 文化活動的參與。 | 口語評量 | |
| 第二週 | 單元一文化你我他 活動 1 文化大觀園 | 2 | 綜-E-C3 | 3c-II-1 參與文化活動， 體會文化與生活的關係。 | Cc-II-1 文化活動的參與。 | 口語評量 | |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------|---|--------|--|--------------------------|--------------|--|
| | | | | 係，並認同與肯定自己的文化。 | | | |
| 第三週 | 單元一文化你我他 活動 2 在地文化生活家 | 2 | 綜-E-C3 | 3c-II-1 參與文化活動， 體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | Cc-II-2 文化與生活的 關係及省思。 | 實作評量 口語評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與 他人的權利。 |
| 第四週 | 單元一文化你我他 活動 2 在地文化生活家 | 2 | 綜-E-C3 | 3c-II-1 參與文化活動， 體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | Cc-II-2 文化與生活的 關係及省思。 | 實作評量 口語評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與 他人的權利。 |
| 第五週 | 單元一文化你我他 活動 3 文化推推推 | 2 | 綜-E-C3 | 3c-II-1 參與文化活動， 體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | Cc-II-3 對自己文化的 認同與肯定。 | 實作評量 | |
| 第六週 | 單元一文化你我他 活動 3 文化推推推 | 2 | 綜-E-C3 | 3c-II-1 參與文化活動， 體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | Cc-II-3 對自己文化的 認同與肯定。 | 實作評量 | |
| 第七週 | 單元二工作放大鏡 活動 1 工作與我們 | 2 | 綜 E-A1 | 1c-II-1 覺察工作的意義 與重要性。 | Ac-II-1 工作的意義。 | 實作評量 口語評量 | 【家庭教育】 家 E3 家人的 多元角色與責 任。 |
| 第八週 | 單元二工作放大鏡 活動 1 工作與我們 | 2 | 綜 E-A1 | 1c-II-1 覺察工作的意義 與重要性。 | Ac-II-1 工作的意義。 | 實作評量 口語評量 | 【家庭教育】 家 E3 家人的 多元角色與責 任。 |
| 第九週 | 單元二工作放大鏡 活動 2 工作小學堂 | 2 | 綜 E-A1 | 1c-II-1 覺察工作的意義 與重要性。 | Ac-II-2 各種工作的甘 苦。 | 實作評量 | |
| 第十週 | 單元二工作放大鏡 活動 2 工作小學堂 | 2 | 綜 E-A1 | 1c-II-1 覺察工作的意義 與重要性。 | Ac-II-2 各種工作的甘 苦。 | 實作評量 | |
| 第十一週 | 單元二工作放大鏡 活動 2 工作小學堂 | 2 | 綜 E-A1 | 1c-II-1 覺察工作的意義 與重要性。 | Ac-II-2 各種工作的甘 苦。 | 實作評量 | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------|---|--------|-------------------------------|-----------------------|------|--------------------------------------|
| 第十二週 | 單元二工作放大鏡 活動3 感謝有你 | 2 | 綜-E-A1 | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 | 實作評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。 |
| 第十三週 | 單元二工作放大鏡 活動3 感謝有你 | 2 | 綜-E-A1 | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 | 實作評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。 |
| 第十四週 | 單元三讓生活充滿美 活動1 美，無所不在 | 2 | 綜-E-B3 | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 | Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 | 自我評量 | |
| 第十五週 | 單元三讓生活充滿美 活動1 美，無所不在 | 2 | 綜-E-B3 | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 | Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 | 自我評量 | |
| 第十六週 | 單元三讓生活充滿美 活動2 美，探索發現 | 2 | 綜-E-B3 | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 | Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 | 實作評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第十七週 | 單元三讓生活充滿美 活動2 美，探索發現 | 2 | 綜-E-B3 | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 | Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 | 實作評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第十八週 | 單元三讓生活充滿美 活動2 美，探索發現 | 2 | 綜-E-B3 | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 | Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 | 實作評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第十九週 | 單元三讓生活充滿美 活動3 美，改變生活 | 2 | 綜-E-B3 | 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | Bd-II-3 生活問題的創意解決。 | 實作評量 | |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------|---|--------|-------------------------------|--------------------|------|--|
| 第廿週 | 單元三讓生活充滿美 活動3美，改變生活 | 2 | 綜-E-B3 | 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | Bd-II-3 生活問題的創意解決。 | 實作評量 | |
|-----|------------------------|---|--------|-------------------------------|--------------------|------|--|

備註：

1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。