

彰化縣縣立明湖國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校「寺中有校、校中有寺」的環境特色、以多元學習活動、聚愛書香閱讀、發展品格文化、廟校教育特色為課程願景及目標，並發展閱讀、雙語教學、新興科技、鄉土教育、品格教育等特色課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	明湖詩季	42	40	42	40	42	40	42	40
	快樂說英語					21	20	21	20
	E 科小尖兵								
	話說湖水里								
	明湖知與行	21	20	21	20	21	20	21	20
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80

年級 課程名稱	五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數
明湖詩季	42	40	42	36
快樂說英語				
E 科小尖兵	21	20	21	18
話說湖水里	21	20	21	18
明湖知與行	21	20	21	18
合計	105	100	105	90

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

(二) 統整性 主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣縣立明湖國民小學 111 學年度 校訂課程 【 明湖知與行 】 主軸課程地圖規劃

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		了解相關法律議題		類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識		跨領域	_____ 領域 _____ 領域 _____ 領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		品格文化 廟校教育		議題	_____ 議題
時間	年級	四			
	節數	21(上學期)		20(下學期)	
教學重點		學習內容			
		L1: 男生女生齊步走(性別平等教育) L2: 地球戰士化腐朽為神奇(環境教育) L3: 健康好食在(家庭教育) L4: 兒童人權宣言(兩公約) L5: 自我保護一把罩(性侵害防治)		L6: 抵制家暴 GO GO GO(家庭暴力防治) L7: 將心比心—我懂得你的心情(品德教育) L8: 交通標誌號誌補給站(交通安全教育) L9: 生命之旅(生命教育) L10: 牙齒保健(衛生教育)	
		學習表現			
		<ul style="list-style-type: none"> ● 能認識相關法律議題 ● 內化相關知識 ● 藉由相關議題保護自己、愛護生命……等 			
		教學模式與策略			

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講述 2. 實作 3. 口頭問答與討論
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作品發表 2. 同儕互評 3. 紙筆測驗
實施進度	每週 1 節

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣員林市明湖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	性別平等教育		設計者	中年級團隊
實施年級	三、四年級		總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	男生女生齊步走			
設計依據				
學習重點	學習表現	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。
	學習內容	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
議題融入	議題之核心素養	性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。		
	學習主題	身體自主權的尊重與維護		
	實質內涵	性 E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。		
與其他領域/科目的連結	國語、社會、藝術與人文、綜合、健體、資訊教育			
教材來源	“威廉的洋娃娃”繪本、法源法律網、教育部性別平等教育網			
教學設備/資源	電腦、投影機			
教學目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解兩性的異同及優缺點。 2. 認識性別相關法律。 3. 能知道兩性平等，需要互相尊重。 				
教學活動設計				

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>一、《男女大不同?》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 導讀“威廉的洋娃娃”繪本一書。 討論書中男生和女生的玩具、衣服、… 2. 兩性平等討論(廣告：海尼根尖叫廣告) 討論：職業、服裝、玩具、個性、活動…等 3. 檢討要如何做到兩性平等。 4. 請學生分組討論下次演戲的內容及服飾。 5. 學習單填寫 <p>-----第一節結束-----</p>	<p>15’</p> <p>10’</p> <p>10’</p> <p>5’</p>	
<p>二、《性別有「法」度》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用網頁講解性別平等的相關法律規定。 性別平等教育相關法規、刑法(第十六章 妨害性自主罪、第十六章之一 妨害風化罪)、性騷擾防治法、性別工作平等法…等 2. 案例模擬(請學生分組演出模擬劇) 主題為違反法令或是性別平等的劇情。 3. 大家來找碴。 討論模擬劇；看看劇情中那些是不合理、那些是違反法令的劇情、應該如何改善…等。 <p>-----第二節結束-----</p>	<p>15’</p> <p>15’</p> <p>10’</p>	
<p>三、《兩性要「齊」視》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用影片引導學生思考。 慕夏、芭比爺爺、鐵娘子—瑪格麗特·柴契爾(預告片)、居里夫人、美國海岸巡防部(不同性別版本)的徵才廣告…等。 2. 引導學生與分組討論影片的內容表達之意。 3. 教師最後總結出性別除了先天身體上的差別外，能力及夢想是無異的。 <p>-----第三節結束-----</p>	<p>25’</p> <p>15’</p>	

<p>四、《心靈停看聽》</p> <p>引導學生與分組討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 親人、朋友、同學平常如何形容你？ 2. 我最喜歡的玩具是？我會分擔那些家事？ 3. 我的夢想：簡述、畫圖…等 4. 上台分享。 5. 教師總結：讓學生了解應該跳脫性別的框架，兩性是平等的，要予以尊重及接納，引導學生，性別除了先天身體上的差別外，能力及夢想是無差別的，一起努力，讓兩性相處更和諧。 <p>-----第四節結束-----</p>	<p>20'</p> <p>10'</p> <p>10'</p>	
---	----------------------------------	--

<p>試教成果：</p>	
<p>參考資料：</p> <p>海尼根尖叫廣告 http://www.youtube.com/watch?v=sfKKvXX5Hsk</p> <p>海尼根廣告 http://www.youtube.com/watch?v=eAR4pdWMHXU&feature=endscreen</p> <p>鐵娘子預告片 http://www.youtube.com/watch?v=Nw-JckGuwlo</p> <p>居里夫人 http://www.youtube.com/watch?v=RIYEbiezs7o</p> <p>教育部性平資訊網 http://www.gender.edu.tw/gender/index.htm</p> <p>法源法律網 http://www.lawbank.com.tw/</p> <p>芭比爺爺－張雲林（淡江大傳）</p> <p>http://www.peopo.org/portal.php?op=viewPost&articleId=99033</p> <p>美國海岸巡防部拍攝不同性別版本的徵才廣告</p> <p>Born ready (Female) http://www.youtube.com/watch?v=eejTHjyTqAQ</p> <p>Born ready (Male) http://www.youtube.com/watch?v=09s9TnYsWwg&NR=1</p>	
<p>附錄：</p>	

領域/科目	環境教育		設計者	中年級團隊
實施年級	三、四年級		總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	地球戰士化腐朽為神奇			
設計依據				
學習重點	學習表現	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	核心素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
	學習內容	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。		
議題融入	議題之核心素養	環 C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。		
	學習主題	環境倫理		
	實質內涵	*環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。		
與其他領域/科目的連結	國語、社會、自然、藝術與人文、健體、綜合、資訊教育			
教材來源	± 2°C—台灣必須面對的真相、資源回收在利用宣導網站			
教學設備/資源	電腦、投影機			
教學目標				
1. 了解人類對地球的破壞及目前面臨的環境危機。 2. 知道小學生拯救地球有哪些方法。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註

<p>一、《發燒中的地球》</p> <p>1. 播放相關影片，讓學生了解目前地球及生活環境所面臨的傷害及問題。</p> <p>影片：明天過後：氣候學家傑克霍爾（丹尼斯奎德飾演）觀察史前氣候研究指出，溫室效應帶來的全球暖化將會引發地球空前災難。</p> <p>影片：不願面對的真相、我們的地球、± 2°C—台灣必須面對的真相(http://正負2度c.tw/index.php)、氣候變遷入門(http://正負2度c.tw/index.php?page=2)、溫室效應(http://正負2度c.tw/index.php?page=3)、四分鐘了解全球暖化和低碳行動(http://正負2度c.tw/theme.php?txtid=117)、飛航排碳比你想的還要多(http://正負2度c.tw/theme.php?txtid=114)</p> <p>2. 說一說自己所知道地球遭受到的破壞有哪些？ (請學生討論影片的影響)</p> <p>例如：溫室效應、冰山融化、海平面上升、全球暖化…等。</p> <p>3. 與自己有關的有那些？(請學生討論並分享)</p> <p>例如：食、衣、住、行…等。</p> <p>-----第一節結束-----</p>	<p>20'</p> <p>10'</p> <p>10'</p>	
<p>二、《動動腦救地球》</p> <p>1. 地球目前有哪些資源正在逐漸減少中。 (請學生討論並分享)</p> <p>例如：煤、石油、瓦斯、礦產、木材…等。</p> <p>2. 什麼是綠色能源？(請學生討論並分享)</p> <p>例如：太陽能、風力能、海洋能、生質能、水力能、氫能、地熱能、海水溫差…等。</p> <p>-----第二節結束-----</p>	<p>20'</p> <p>20'</p>	
<p>三、《節能處方籤》</p> <p>1. 在前兩節課程中，了解地球目前面臨的問題，即可以取代有限資源的方法。(請學生討論並分享)</p>	<p>10'</p>	

<p>2. 對於小學高年級的我們在生活中，能從那些方面進行節約能源。當個小醫生，為地球做診斷，看看地球怎麼了？請學生想想幫它開個處方籤吧!!（請學生討論並分享）</p>	10'	
<p>3. 曾經確實做過哪些？是否成功？並做心得分享。 （請學生討論並分享） 相關資料：</p>	15'	
<p>http://ecolife.epa.gov.tw/easy/MyEco/XiaoPieBu.aspx 例如：食衣住行著手-自備環保杯、筷，吃多少、點多少，吃8分飽，舊衣回收，衣服夠穿就好，多開窗少開冷氣，隨手關水，下雨天儲水多利用，做好資源回收，選擇省電電器用品，搭乘公共運輸工具，多爬樓梯開出好習慣…等。</p>	5'	
<p>4. 學習單填寫 -----第三節結束-----</p>		
<p>四、《化腐朽為神奇》</p>	10'	
<p>1. 利用環保資源網站，讓學生了解及思考環保的重要性。 2. 回想家中、學校或社區是否有垃圾資源回收站？如果有，情形是如何？（請學生討論並分享）</p>	5'	
<p>3. 資源回收再利用的觀念 你不能不知道資源回收、資源回收所代表的意義、回收標誌代表的意義、回收標誌知多少、回收觀念—垃圾減量及再利用、回收前應作好哪些步驟，以利後續回收處理…等。</p>	10'	
<p>4. 找找它是哪一類 利用日常生活中的垃圾物件、書籍中的圖片、網路上的相關圖片，該垃圾應該屬於哪一類？是否可回收再利用？（讓學生出題與搶答）</p>	5'	
<p>5. 讓學生分享學習後可以反思可再加強哪些部分？讓學生了解資源回收的重要性並將學到的知識身體力行於生活中。 -----第四節結束-----</p>		

試教成果：
參考資料： 行政院環境保護署 http://www.epa.gov.tw/index.aspx 環境品質文教基金會 http://www.eqpf.org/home.aspx 環境資訊中心 http://e-info.org.tw/ 資源回收管理基金管理委員會 http://recycle.epa.gov.tw/ 資源回收在利用宣導網站 http://wastel.epa.gov.tw/ier_web/ 再生紙製作影片 http://recycle.epa.gov.tw/recycle/game/paper.html 再生紙和其他資源回收再利用製作 http://recycle.epa.gov.tw/game/magic03.asp 兒童環保教育網 http://www.epa.gov.tw/children/index.html
附錄：

領域/科目	家庭教育	設計者	中年級團隊
實施年級	三、四年級	總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	健康好食在		
設計依據			
學習重點	學習表現	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	核心素養 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
	學習內容	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	

議題融入	議題之核心素養		
	學習主題	家庭活動與社區參與	
	實質內涵	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
與其他領域/科目的連結		國語、數學、藝術與人文、健體、人權教育、性別平等教育、資訊教育	
教材來源		健康與體育教科書	
教學設備/資源		電腦、投影機	
教學目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解正確的飲食建議量及飲食衛生。 2. 認識健康飲食標章及營養標示。 3. 能知道遇到飲食消費問題時如何處理。 			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
一、《健康飲食調色盤》			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧健康飲食六大類和食物金字塔的概念。 董氏基金會食品營養特區(飲食金字塔)網頁 		10'	
<ol style="list-style-type: none"> 2. 檢視自己的身高體重是否標準？ 身體質量指數(BMI)=體重(公斤)/身高(公尺)* 身高(公尺) 		10'	
<ol style="list-style-type: none"> 3. 依照建議飲食表看看自己一天的營養和熱量是否適當？ 回顧前幾天的飲食，是否與飲食表接近？ 發現缺乏或過多的部份，並討論對自己的健康是否有影 		10'	

<p>響。(請學生討論並分享)</p> <p>4. 檢討可以如何改善或增加變化。 (請學生討論並分享)</p> <p>-----第一節結束-----</p>		
<p>二、《病從口入》</p> <p>在第一節課中了解均衡飲食、適當的飲食量對身體健康的重要性之外，本節課開始討論食物的保存與健康的關係。</p> <p>1. 一般飲食的衛生。(請學生討論並分享)</p> <p>何時需要洗手(個人衛生)、食具衛生、食品選購技巧、生食、熟食處理、烹煮、冷藏(正確冰箱的使用)、有害動物、昆蟲的汙染…等。</p> <p>外出飲食的衛生；外時地點的選擇、學生午餐的衛生、餐盒的衛生…等。</p> <p>2. 學習單填寫</p> <p>-----第二節結束-----</p>	<p>30'</p> <p>10'</p>	
<p>三、《標章大觀園》</p> <p>1. 食品的選擇部份會與標章、標示有相關。健康飲食相關標章。收集有關健康食品標章的圖案或是食物包裝袋、介紹幾個常見的食品標章。學生討論這些標章會在哪裡出現和意義。</p> <p>2. 食品正確標示；『營養標示』之標題、營養素含量標示之基準、熱量之含量、蛋白質之含量、脂肪之含量、飽和脂肪之含量、反式脂肪之含量、碳水化合物之含量、鈉之含量、其他出現於營養宣稱中之營養素含量(例如:標示高鈣,則應另有鈣之含量)、廠商自願性標示之其他營養素含量</p> <p>3. 說說看食品的營養標示</p> <p>利用日常生活中的實物、書籍中的圖片、網路上的相關圖片,該食品有哪些營養標示? (讓學生出題與搶答)</p> <p>-----第三節結束-----</p>	<p>15'</p> <p>15'</p> <p>10'</p>	

<p>四、《黑心 STOP》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 健康食品標章，反之，有一些食品沒有相關認證標章，有些未標明營養標示。當買到黑心食品或瑕疵食品時，消費者可以有哪些管道可以申訴或尋得解決的辦法？ (請學生討論並分享) 2. 老師說明：消費者有—八大權利、基本需求、講求安全正確資訊、選擇、表達意見、請求賠償、消費教育、健康環境。五大義務：認知、行動、關心社會、保護環境、團結。 3. 請學生演出真實或狀況模擬劇，由學生討論申訴管道、程序，做評判。 4. 教師總結：讓學生了解健康飲食對身體的重要性，並了解專業的健康飲食標章及營養標示方法，進而若遇到食品消費問題時，該如何尋求管道處理。 5. 學習單填寫 <p>-----第四節結束-----</p>	<p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>5'</p> <p>5'</p>	
--	--	--

試教成果：

參考資料：

食品資訊網 <http://fooc.doh.gov.tw>

食品資訊網兒童資訊網

<http://food.doh.gov.tw/children/children/children.htm>

董氏基金會食品營養特區 <http://nutri.jtf.org.tw/>

台灣營養學會營養標示知識庫 <http://label.nutrition.org.tw/>

健康飲食網 <http://www.tmcheng.com/index.htm>

行政院衛生署 http://www.doh.gov.tw/cht2006/index_populace.aspx

食品藥物管制局 <http://www.fda.gov.tw/>

消費者文教基金會 <http://www.consumers.org.tw/>

消費者保護委員會 <http://www.cpc.gov.tw/>

消費者守護神標章大觀園網站

<http://gofuntaiwan.net/columnpage/specol/mark/mark.asp>

台灣消費者保護協會 <http://www.cpat.org.tw/cpat/>

附錄：

領域/科目	兩公約(人權教育)		設計者	中年級團隊
實施年級	三、四年級		總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	兒童人權宣言			
設計依據				
學習重點	學習表現	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定。	核心素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
	學習內容	Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。		
議題融入	議題之核心素養	人 C1 具備人權實踐之素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及人權意識，主動關注人權議題並積極參與人權行動，而展現自尊尊人的品德。		
	學習主題	人權重要主題		
	實質內涵	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。		
與其他領域/科目的連結	國語、社會、藝術與人文、性別平等教育、資訊教育			
教材來源	綜合活動教科書			
教學設備/資源	電腦、投影機			
教學目標				

1. 了解兒童在父母心中的重要及期望。
2. 認識兒童人權宣言和兒童權利公約。
3. 能知道自己所扮演的角色，並規劃自己的理想。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式

時間

備註

一、《咱的心肝寶貝》

1. 每個小孩都是爸媽心目中獨一無二的寶貝。老師教唱幾首有關小孩的歌：搖嬰仔歌、心肝寶貝(鳳飛飛)、伊是咱的寶貝(陳明章)、寶貝(張懸)…等。

15'

2. 提問及探討。(請學生討論並分享)

15'

是否能體會自己在父母親心中的重要性？

平時與父母的互動中什麼事令你印象最深刻？

你最喜歡和父母一起做什麼？

你知道父母對你的期望是什麼？

3. 人人生而平等

10'

是否了解，雖然我們是小學生，但是也適用人人平等？

預告下次課程“兒童人權宣言”“兒童權利公約”…等課程。

-----第一節結束-----

二、《我是世界小公民》

在第一節課中了解孩子是父母的寶貝，國家未來的主人翁，但是人人生而平等是很重要的觀念。

1. 什麼是「兒童」。從不同的法律與準則層面來探討：

聯合國兒童權利公約、兒童福利法、少年福利法、少年事件處理法、兒童及少年性交易防制條例、民法、刑法、家庭暴力防治法…等。

10'

2. 聯合國兒童人權宣言：1959年，不僅將兒童視為保護和救濟的對象，更將兒童定為人權和自由的主體。

10'

3. 聯合國兒童權利公約：1989年，聯合國通過「兒童權利公約」，並於1990年9月正式生效，全球超過164個國

10'

<p>家參與簽署。</p> <p>4. 兒童人權內容：教育權、健康權、家庭成長權、遊戲權、人身自由權、平等權隱私權、身份權、環境權、兒童工作權。</p>	10'	
-----第二節結束-----		
<p>三、《模擬聯合國》</p>	10'	
<p>了解兒童人權之後，本節課要認識相關會議及組織。</p>		
<p>1. 兒童人權高峰會。</p>		
<p>1999 年，本會出席於馬其頓舉辦之「世界兒童高峰會」。</p>		
<p>「世界兒童高峰會」分別由兒童與大人參加會議，我們看到各國兒童所展現爭取兒童人權的自信，開始思考如何在台灣舉辦由兒童組成的人權會議。</p>	10'	
<p>2000 年本會號召民間廿餘個社團成立「台灣加入聯合國兒童權利公約推動聯盟」。</p>	10'	
<p>2. 聯合國兒童基金會。</p>		
<p>舊稱聯合國國際兒童緊急救援基金會，</p>		
<p>United Nations International Children's Emergency Fund，</p>	10'	
<p>簡稱 UNICEF，1946 年 12 月 11 日在聯合國大會上成立。聯合國兒童基金會的總部設在美國紐約。對發展中國家的母親和孩子進行長期的人道主義和發展援助。志願性的基金機構，聯合國兒童基金會依靠政府和私人的捐助。他的項目著重於提高社區服務水平，以提高兒童的健康。</p>		
<p>3. 角色扮演—模擬聯合國</p>		
<p>可以請學生扮演各國代表，討論兒童人權相關議題。</p>		
<p>想一想你是否還有哪些構想，可以在未兒童爭取福利及應有權利？思考一下現有的公約，是否適合我們現在的環境使用？</p>		
<p>4. 扮演結束後，討論開會後的心得和同學分享。</p>		
-----第三節結束-----		
	20'	

<p>四、《畫話理想世界》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有了前面三節課的認識之後，本節課要讓學生自由發會創作，畫出心目中的理想世界。以文字、圖畫構築出自己心目中的理想世界或是國家。 2. 請學生演將作品上台展示，並分享心得。 3. 教師總結：讓學生了解兒童的人權重要性，認識國際性的兒童人權組織及公約，彼此互相尊重，遵守並維護兒童人權，建造自己的理想世界，讓每個孩子都能健康、快樂的成長。 <p>5. 學習單填寫</p> <p>-----第四節結束-----</p>	<p>10' 5' 5'</p>	
<p>試教成果：</p>		
<p>參考資料：</p> <p>社團法人中華民國人權協會 http://www.children-rights.org.tw/index.php 內政部兒童局全球資訊網 http://www.cbi.gov.tw/CBI_2/internet/main/index.aspx 聯合國兒權公約 http://www.children-rights.org.tw/convention.php 兒童人權 http://ems.cku.edu.tw/~wchong/h6-2.ppt 聯合國兒童基金會 http://www.unicef.org/crc/ 行政院兒童網 http://kids.ey.gov.tw/ct.asp?xItem=23549&CtNode=553&mp=61</p>		
<p>附錄：</p>		

領域/科目	性侵害防治	設計者	中年級團隊
實施年級	三、四年級	總節數	共 4 節， 160 分鐘
單元名稱	自我保護一把罩		
設計依據			

學習重點	學習表現	4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。	核心素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
	學習內容	Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。		
議題融入	議題之核心素養	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。		
	學習主題	日常生活安全		
	實質內涵	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
與其他領域/科目的連結	國語、社會、藝術與人文、性別平等教育、資訊教育			
教材來源	屏東縣土庫國小性侵害防治教育教學活動			
教學設備/資源	電腦、投影機			
教學目標				
1. 能認識性侵害 2. 能學習性侵害的預防方式 3. 能培養危機處理的技巧				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註

<p>一、《認識性侵害》</p> <p>1. 藉由「認識性侵害」PowerPoint 並澄清概念，使學生能正確且積極的面對性侵害。</p> <p>2. 學習單填寫</p> <p>-----第一節結束-----</p>	<p>30'</p> <p>10'</p>	
<p>二、《校園觀察員》</p> <p>1. 經由校園環境觀察，親身體驗生活中的潛在危險，及因應之道。(請學生分組討論與分享)</p> <p>2. 學習單填寫</p> <p>-----第二節結束-----</p>	<p>30'</p> <p>10'</p>	
<p>三、《模擬狀況劇》</p> <p>1. 透過各組實際情境演練的過程，加強學生面對危機時的應變能力。依下列情境分組演練一下</p> <p>狀況一：搭公車/捷運人潮擁擠，此時有人貼近你的身體，並動手動腳摸你……………。</p> <p>狀況二：遇到同學掀你裙子或從背後彈你內衣……。</p> <p>狀況三：用餐時整桌都是異性並高聲說著黃色話……。</p> <p>2. 請學生就劇中情形分組討論。並說一說你曾經遇到過其他的狀況嗎？你的感覺是什麼？你如何反應？</p> <p>-----第三節結束-----</p>	<p>30'</p> <p>10'</p>	
<p>四、《自我保護一把罩》</p> <p>1. 性侵害、性騷擾相關資料：(請學生分組討論與分享)</p> <p>誰可能是性侵害的施暴者？</p> <p>怎樣的人的對象可能是受到性侵害的對象？</p> <p>哪些地方容易發性侵害？</p> <p>發現發生性侵害事件怎麼辦？</p> <p>2. 「如來神掌自我保護神功」-教師講述受性侵犯的求助</p> <p>方法：我會打電話、我會喊救命、提高警覺、勇敢說「不」</p>	<p>20'</p>	

<p>3. 選擇一種狀況，畫成四格漫畫並加入旁白。</p> <p>-----第四節結束-----</p>	<p>10'</p> <p>10'</p>	
<p>試教成果：</p>		
<p>參考資料：</p> <p>屏東縣土庫國小性侵害防治教育教學活動</p> <p>http://web.tkps.ptc.edu.tw/fdownload/fdlist.asp?id={F6286C1C-52C8-4AE9-902D-589326E91A9B}</p>		
<p>附錄：</p>		

彰化縣員林市明湖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	家暴防治教育	設計者	中年級團隊
實施年級	三、四年級	總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	抵制家暴 GO GO GO		
設計依據			
學 習 重	學習 表現	核心 素養	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。

點	學習內容	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
議題融入	議題之核心素養	人權教育 人 B2 能有效利用資訊與媒體，蒐集人權相關之訊息或宣傳推動人權相關之活動與倡議。並能覺察、思辨、批判媒體上各種歧視與偏見之內容。		
	學習主題	人權違反與救濟		
	實質內涵	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。		
與其他領域/科目的連結		國語、社會、藝術與人文、綜合、健體、資訊教育		
教材來源		臺南市後壁區永安國民小學 101 學年度第一學期五年級家庭暴力防治教育自編課程計畫。		
教學設備/資源		電腦、投影機		
教學目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。 2. 學習面對家庭問題，並尋求資源解決。 3. 認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。 4. 了解父母間的暴力事件不是自己的錯。 5. 了解預防性侵害的做法。 6. 知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。 7. 知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。 				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註

<p style="text-align: center;">第一節課開始</p>		
<p>【活動一】不再忍氣吞聲</p>		
<p>(一)影片欣賞：教師播放「防治家庭暴力(閩小妹動畫集)_臺灣臺南地方法院檢察署」，帶領全班仔細觀賞。</p>	15分	
<p>(二)家庭暴力問答：教師詢問學生是否聽過家庭暴力，並設計生活中的情境，例如：打人、家長罰不能吃飯等選項，請學生思考回答是否屬於家庭暴力，並說明家庭暴力對個人成長或生活可能有的影響。</p> <p>※家庭暴力指的是「家庭成員間實施身體或精神上不法侵害之行為」。家庭暴力一般泛指發生於家庭成員間的暴力虐待行為，包括配偶(含前配偶、同居人、男女朋友、同性伴侶)、親子、手足、姻親之間的身體、語言、精神及虐待、經濟控制及財務破壞。如果有受侵害的事實，可以向法院聲請「保護令」保護人身安全，也可以向各直轄市、縣(市)家庭暴力及性侵害防治中心請求協助。</p> <p>※一個家庭若有暴力事件，便會讓家庭的氣氛變得很差，也讓家庭裡的每個人受到傷害。</p>	10分	
<p>(三)遊戲操作：教師在黑板上寫下許多組電話號碼，學生舉手搶答是否知道是哪個單位的電話，例如：披薩店、警察局……，家庭防治專線的電話號碼，放在最後詢問學生是否知道，引入主題，答對最多者教師給予鼓勵。</p>	10分	
<p>(四)分享感受：教師說明一則家庭暴力的故事，詢問學生感受，並請其發表。教師強調如果身處在這樣的家庭中，通常在人格發展上會出現問題，很需要協助。</p>	3分	
<p>(五)綜合說明：教師鼓勵學生平時要多關心同學、朋友，當發現異樣時，要主動向信任的長輩求援，才能獲得適當的協助。</p>	2分	
<p>(六)重點歸納：知道家庭暴力發生時的求援方式。</p>		
<p style="text-align: center;">第一節結束</p>		
<p style="text-align: center;">第二節課開始</p>		
<p>【活動二】抵制家暴 GO GO GO</p>		
<p>(一)情境急轉彎：教師說明一則家暴情境故事。</p>		
<p>小珍從小就在爸媽的呵護下長大，不料這幾年，因為爸爸經商失敗，使得家裡的經濟狀況陷入窘境，爸爸幾次的努力還是</p>	10分	

<p>沒有結果，後來爸爸開始酗酒來紓解壓力，但喝完酒後，會對媽媽拳打腳踢，而且情況越來越嚴重。小珍每次看到這種情況都會害怕哭泣，情緒上也會恐懼、焦慮，擔心暴力再度發生，害怕失去父母，不敢表達憤怒的情緒……，也覺得很羞恥，認為只有我家有家庭暴力，覺得丟臉。</p>		
<p>(二)情境探討： 1. 教師說明，家庭暴力為兒童及少年帶來極大的壓力，長期目睹家庭暴力對兒童及少年的影響是多方面的，而兒童及少年也會因為年齡、性別、目睹暴力的經驗、對暴力的解釋與個人如何處理壓力的差異而有不同的反應。 2. 教師提問，遇到這樣的家暴事件，小珍當時的反應如何？情緒方面又是如何？</p>	10分	
<p>(三)腦力激盪：教師請學生思考萬一不幸面臨這些情況，可以如何保護自己，請學生自由發表並記錄於黑板，教師依序澄清方法的可行性。</p>	10分	
<p>※教師可強調，面對家庭暴力時，自己才是最重要的自救者。另外，暴力是沒有藉口的，任何人都不可以以暴力尋求解決。而且父母間的暴力事件不是自己的錯。</p>		
<p>(四)綜合說明：教師說明人有免於恐懼、暴力陰影的權利，鼓勵學生若發現身邊周圍有遭受迫害的人，要勇於檢舉，救己助人。</p>	5分	
<p>(五)重點歸納：人有免於恐懼、暴力陰影的權利。不以暴力方式解決問題或處理暴力。</p>	5分	
<p>第二節結束 第三節課開始</p>		
<p>【活動三】性侵害 Say NO !</p>		
<p>(一)身體的侵犯：請學生蒐集剪報資料，討論發生在兒童性侵害事件中，發生的地點、時段及加害人，分析責任歸屬，找出較危險的情境。</p>	14分	
<p>(二)臨危不亂：分別列舉上述若干的危險情境(如必須一個人走暗巷，剛好也有一陌生男人在後面時)，討論應變的方法、求助的管道。</p>	10分	
<p>(三)教師總結：說明性侵害的發生，並非是受害者的錯，而是</p>		

<p>加害者的責任，鼓勵學生建立正確的態度，勇敢面對，並建立正確的方式幫助受害者。</p>	1 分	
<p>※萬一遭遇不幸，有很多機構可以提供協助。例如：各縣市家庭暴力暨性侵害防治中心。</p>		
<p>(四)關於約會強暴：教師補充說明如何避免約會強暴？</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 在待人接物上，要機敏警覺，不要使自己有利於歹徒行暴的機會。 2. 在衣著態度上要合宜適當，不要吸引歹徒行暴。 3. 有某些地點是強暴案件較常發生的地方，在危險時段應盡量避免前往，也必須提高警覺。例如：自己或朋友家中、偏僻的場所或汽車旅館。 4. 約會前，儘可能將約會對象、時間、地點及預訂回家時間告訴家人或朋友。 5. 不喝來路不明的飲料或已開封的飲料，避免被對方下藥。 6. 不要單獨前往對方住宿地點赴約。 7. 如果察覺對方神色有異，如有性暗示或不雅動作時，應立即下定決心離開。 	10 分	
<p>(五)重點歸納：對於性侵害有正確的應變方式，並能懂得預防。</p>		
<p style="text-align: center;">第三節課結束</p>	10 分	
<p style="text-align: center;">第四節課開始</p>		
<p>【活動四】性侵害完全防治一起來</p>		
<p>(一)編劇：教師挑選幾個不同地點(例如：在家中、公車、校園及公園)、性侵害的主要內容，編劇後讓班上同學思考今日談論的主題。</p>	3 分	
<p>(二)分組探討：教師請學生分組探討在家中、公車、校園內及公園可能發生的危險情境，並補充說明當時的氣候、時間與相關資訊，讓學生可以參考並加以運用。</p>	10 分	
<p>(三)海報製作：各組將探討的內容，選定主題，設計一張反性侵害的主題海報，並討論宣導方式(口頭、表演……)</p>	10 分	
<p>(四)小組競賽：將各組的宣導海報展示在黑板上，並進行宣導，由全班票選最具說服力的海報及表演。</p>	10 分	
<p>(五)經驗分享：教師請同學分享在整個製作過程中，自己對於性侵害的想法。教師說明每個人的身體自主權，沒有任何人可</p>	5 分	

<p>以在未經允許的情況下，對他人進行性侵害，鼓勵同學在面對情境時，勇敢說不，同時避免自己處在危險情境中。</p> <p>(六)重點歸納：面對不同的情境，能做到最適當的方法，保護自己，免於性侵。</p> <p style="text-align: center;">第四節結束</p>	2分	
<p>試教成果：</p>		
<p>參考資料：</p> <p>臺南市後壁區永安國民小學 101 學年度第一學期五年級家庭暴力防治教育自編課程計畫。</p>		
<p>附錄：</p>		

彰化縣員林市明湖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	品德教育		設計者	中年級團隊
實施年級	三、四年級		總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	將心比心－我懂得你的心情			
設計依據				
學習重點	學習表現	1d -II -1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。		核心素養 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。
	學習內容	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。		
議題融入	議題之核心素養	品德教育 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。		
	學習主題	品德實踐能力與行動		
	實質內涵	品 C2 能覺察差異並能尊重差異，且能避免歧視行為，建立友善包容之人際關係，進而在發展社會參與和團隊合作的素養。		
與其他領域/科目的連結	國語、社會、藝術與人文、綜合、健體、資訊教育			
教材來源	基隆市武崙國小品德教育教學活動設計 蒲公英月刊 文建會兒童文化館－繪本花園影片			
教學設備/資源	電腦、投影機			
教學目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能體會「體諒」、「尊重」、「關懷」、「謹言」的意涵 2. 能踴躍發表自己的想法 3. 能表現尊重他人發表的基本禮貌 4. 能感受「我懂得你的心情」這句話充滿了關懷與安慰的力量 				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p style="text-align: center;">第一節課開始</p> <p>教學活動一：將心比心－我懂得你的心情</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師準備</p> <p>(一)將蒲公英月刊 2007 年 7 月號霍光所寫《我懂得你的心情》</p> <p>這篇小故事整理成適合高年級學生閱讀的教材。</p> <p>(二)教師製作「好話連篇」學習單</p> <p>(三)將八開圖畫紙長邊對摺裁剪成半，將裁剪後的紙張兩兩黏貼成長條形圖畫紙。</p> <p>二、學生準備</p> <p>教師請學生於課前蒐集並閱讀與「說話」相關的佳句或格言，並書寫在學習單「好話連篇」上（靈感取自「鬼話連篇」一語），然後將其中最欣賞的一句佳句或格言加以美編，設計在教師所發的長條形圖畫紙，製作成小海報。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>教師以《我懂得你的心情》進行深度思考，引導學生思考品德教育核心價值－體諒、尊重、關懷、謹言。</p> <p>一、故事導讀</p> <p>師生以起應的方式朗讀《我懂得你的心情》之故事內容。</p> <p>二、故事深究</p> <p>教師與學生就故事內容進行討論，以生活中的事件，請學生思考自己平日的言行，進而引導學生思索活動主旨：本著「體諒」、「尊重」他人的心說話，這樣的言語是充滿能力的，這充滿能力的言語或許只是三言兩語，卻能使對方深刻的感受到被關懷。</p> <p>◎教師提問</p> <p>一、你曾經像彼德一樣經歷慌亂的感受嗎？</p> <p>二、彼德竟然失控，緊張得尿溼褲子，如果你是彼德，你的心情如何？</p> <p>三、莉莉為什麼將彼德洒了一身溼？</p>	<p>1 分</p> <p>10 分</p> <p>15 分</p>	

<p>四、當小朋友發現有人尿溼褲子，你覺得通常小朋友會如何處理？</p> <p>五、故事中，哪一段最令你感動（心頭湧起一股暖流，或者內心有點酸酸的，想掉淚的感受）？</p> <p>六、在彼德和莉莉的對話當中，哪一句話令彼德感受到被關懷，五味雜陳的心情深深感受到被安慰？</p> <p>七、劉老師稱這句話為「充滿能力的話語」，你認為這句話充滿了什麼樣的力量？</p> <p>八、當一句話說得適切，你認為它還可能充滿了什麼樣的能力？</p> <p>九、你認為莉莉是本著什麼樣的心態說出「我懂得你的心情」這句話？</p> <p>*引導學生思索活動主旨：本著「體諒」、「尊重」他人的心說話，這樣的言語是充滿能力的，這充滿能力的話語或許只是三言兩語，卻能使對方深刻的感受到被關懷、被安慰。</p>	14 分	
<p>參、綜合活動</p> <p>一、教師請學生上臺分享與「說話」相關的佳句或格言之小海報。</p> <p>二、引導學生回家後將「我懂得你的心情」讀後感寫在日記上。</p> <p style="text-align: center;">第一節課結束</p> <p>教學活動二：以言還言，培養化解不當言語的能力</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師課前準備</p> <p>(一)教師網路搜尋動畫影片名稱：《公主四點會來》。</p> <p>網站：文建會兒童文化館－繪本花園影片 http://children.cca.gov.tw</p> <p>(二)繪本：《公主四點會來》</p> <p>(三)繪本：《為什麼蚊子老在人們耳朵邊嗡嗡叫》</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、課程暖身</p> <p>(一)教師播放動畫影片名稱：《公主四點會來》。</p> <p>(二)教師分享繪本：《為什麼蚊子老在人們耳朵邊嗡嗡叫》</p> <p>(三)教師請學生分享兩則故事的共同點，引導學生思考：</p>		35 分

<p>1. 兩則故事中，分別出現哪一位角色隨意說出不負責任的話？</p> <p>2. 《公主四點會來》中的好先生如何回應土狼小姐的胡說八道（不當言語）？最後造成什麼樣的結局？</p> <p>3. 《公主四點會來》中的好先生為什麼能心平氣和的面對土狼小姐的謊言？他是本著什麼樣的心態來回應土狼小姐的胡說八道（不當言語）？</p> <p>4. 《公主四點會來》中的好先生說出了哪一句充滿能力的話語，使得土狼小姐深刻的感受到被關懷、被接納。 *引導學生結合上一節《我懂得你的心情》的故事主旨：充滿能力的言語能使對方深刻的感受到被關懷、被安慰。</p> <p>5. 《為什麼蚊子老在人們耳朵邊嗡嗡叫》中的大蜥蜴如何回應蚊子的胡說八道（不當言語）？最後造成什麼樣的結局？</p> <p>6. 《公主四點會來》中的好先生和《為什麼蚊子老在人們耳朵邊嗡嗡叫》中的大蜥蜴，哪一位具備較出色的化解不當言語的能力及理性的情緒表達能力？</p> <p>7. 如果你是大蜥蜴，你會如何以什麼樣的言語策略及情緒反應來回應蚊子的胡說八道（不當言語）？</p>		
<p>參、綜合活動</p> <p>一、教師針對今天的課程做總結與歸納。</p> <p style="text-align: center;">第二節課結束 第三節課開始</p>	5分	
<p>壹、準備活動</p> <p>設計情境劇之主題。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、聯結生活情境之戲劇演出。</p> <p>先請同學發表在日常生活中自己曾經聽到的不當言語的例子。接著，請各組從剛才同學分享的例子中出擬定一段戲碼，並請共同討論出戲劇的主題，各組進行戲劇演出時，戲劇必須包含兩個場景：</p> <p>Part1: 當小朋友聽到這句不當言語時，通常都如何回應？情緒如何？</p> <p>Part2: 我們可以運用哪一句「充滿能力的話語」充當擋箭盾牌，來化解對方不當的言語？不讓對方所射出如兩刃利劍</p>	30分	

<p>的不當話語刺傷我們的肉心。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、票選各組戲劇演出中，最具有足以化解對方不當的話語之充滿能力的言語策略。</p> <p>二、回顧課程內容和主旨，引導思考「充滿能力的話語」學習單，從中反芻課程主旨：本著體諒、尊重、關懷的心說話，這樣的話語充滿了安慰、接納、鼓勵、造就人……的能力；</p> <p>平日應留意說話應負責任、不隨意脫口而出不適當的話等，謹言的態度；培養化解不當言語的能力，以恰如其分之智慧言語化解生活中所接收的不當話語，是智者的表徵。請學生回家後完成作業，充分認知課程核心價值，掌握課程主旨。</p> <p>三、延伸學習（班級經營）</p> <p>（一）將「培養化解不當言語的能力」列為教師書寫於黑板右方之叮嚀語之一。</p> <p>（二）平日學生間若出現不當言語之衝突，教師盡可能及時處理，並與全班共同討論雙方言語之內容、情緒表達……有何不妥之處，如何以「充滿能力的話語」充當擋箭盾牌，來化解對方不當的言語。</p> <p>（三）將小朋友所製作的關於本課程的小海報和學習單展示於班上，以達觀摩之效，持續體悟箇中意涵。</p>	10分	
<p style="text-align: center;">第三節課結束 第四節課開始</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師準備：海報、麥克筆</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、教師設計幾個關於品德的議題（如：責任感、說好話、不</p>	30分	
<p>亂發脾氣等。）讓學生討論相關問題，與該注意的事，</p>	10分	

及 解決方式。 二、藉由以上討論主題，緊接著製作品德小標語。 三、各組分組討論關於品德的相關議題，選擇主題後，發揮想 想力討論出標語，並設計海報。 參、綜合活動 一、各組分享討論結果，並發表海報成果。 二、教師針對今天討論結果進行總結歸納。 <p style="text-align: center;">第四節課結束</p>		
試教成果：		
參考資料：基隆市武崙國小品德教育教學活動設計		
附錄：附件一、附件二		

彰化縣員林市明湖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	交通安全教育		設計者	中年級團隊
實施年級	三、四年級		總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	交通標誌號誌補給站			
設計依據				
學習重點	學習表現	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		核心素養 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
	學習內容	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
議題	議題之核心素養	安全教育 安E1了解安全教育		

融入	學習主題	安全教育概論	
	實質內涵	安 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行交通安全問題的資訊探索，進行分析、思辯與批判。	
與其他領域/ 科目的連結		國語、社會、藝術與人文、綜合、健體、資訊教育	
教材來源		雲林縣文昌國民小學 100 學年高年級交通安全教育教案 國民小學交通安全教育【行人安全】教學活動設計	
教學設備/資源		電腦、投影機	
教學目標			
一、能遵守交通規則。 二、能了解交通號誌的意義。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
第一節課開始			
一、引起動機 教師：我們班上大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？老師請你們看一個卡通動畫，等一下再問問小朋友在影片中你看到什麼？		5 分	
二、發展活動 【活動一·交通標誌號誌補給站】 (一)利用影片讓學童認識校園周遭有號誌路口之行人穿越道旁 所出現之交通標誌、號誌。 (二)培養學童上下學時觀察交通標誌的習慣。		25 分	
【活動二·交通標線大補帖】 (一)利用影片讓學童認識校園周遭有號誌路口之行人穿越道旁 所出現之交通標線。 (二)培養學童上下學時觀察交通標線的習慣。		10 分	
三、綜合活動 (一)歸納：			

<p>【活動三·交通號誌小達人】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將全班分為四組，每組 4~6 人。 2. 教師展示前述活動一及活動二之交通號誌的圖片或教具圖卡。 3. 由各組按照排列順序按鈴搶答正確名稱，並說明其號誌意義，答對者，該組在計分表上記一分。 4. 教師出示題目完，在各組搶答後立即澄清答案。 <p style="text-align: center;">第一節課結束 第二節課開始</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> (一)藉由圖片的展示，讓學生觀看交通事故的情形。 (二)老師和同學彼此分享是否有發生過交通事故，當時的心情與感受為何？ (三)要如何才能減少交通事故？ (四)藉此引導學生交通安全的重要性，我們必須要知道交通方面的知識，亦即在馬路上的各種交通標誌。 <p>二、發展活動</p> <p>延續上週的介紹，持續介紹交通號的種類，以及每一各種類有什麼不同的功能。</p> <ol style="list-style-type: none"> (一)警告標誌—警告標誌是正三角形的牌子，他的目的是要開車的人和行人提高警覺， (二)禁制標誌—禁制標誌有圓形的、八角形的、倒三角形的及平交道上的交叉形的。 (三)指示標誌—指示標誌是用來引導我們怎麼走才能到達我們的目的地。 (四)綜合以上標誌說明，將所有標誌黏上黑板，分組比賽交通標誌打地鼠。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> (一)歸納： <ol style="list-style-type: none"> 1. 將全班分為四組，每組 4~6 人。 2. 教師展示前述活動一及活動二之交通號誌的圖片或教具圖卡。 3. 由各組按照排列順序按鈴搶答正確名稱，並說明其號誌意 	5 分	
	25 分	
	10 分	

<p>義，答對者，該組在計分表上記一分。</p> <p>4. 教師出示題目完，在各組搶答後立即澄清答案。</p>		
<p>第二節課結束 第三節課開始</p>	5 分	
<p>一、引起動機</p> <p>教師：上一節課，小朋友都認識在「有號誌路口」穿越道路時會看到的標誌與標線、號誌了，老師要看看大家還記不記得呢？（以圖卡向全班抽考）但是，你獨自一個人過道路時，你是不是仍然感到害怕呢？不怕不怕！洗手時，搭配口訣「濕搓沖捧擦」，手會洗得乾淨。過道路時，搭配口訣，你會平平安安。</p> <p>二、發展活動</p> <p>【活動一·我是 A+好行人】</p> <p>1、觀看「禮讓行人—賴雅妍手勢篇」影片，使學生知道利用手勢可以增加自身過道路之安全性，並利用布製「行穿線」教具，由老師在教室示範配上口訣及手勢過道路。</p> <p>2、「A+好行人安全四守則—安全的穿越馬路」： 等候 3 大步（等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題） 起步 3 動作（左看右看再左看），舉起我的手，（增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者）專心向前走（避免奔跑）。</p> <p>3、行的安全要訣 PPT、A+好行人卡及小旗子作教學及解釋。</p> <p>4、請學生上台利用布製「行穿線」教具，配上口訣及小旗子過道路。</p>	25 分	
<p>【活動二·停一停、讓一讓、駕駛你最棒】</p> <p>1. 運用路暢宣言小卡，鼓勵學童影響身邊的駕駛人禮讓學童。</p> <p>2. 由老師帶領學童認識路暢宣言小卡的內容，請學童帶回</p>	5 分	

<p>家 進行連署活動。</p> <p>3. 老師設計鼓勵機制，提升學童連署意願，邀請學童分享連署過程。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)「我會安全穿越道路」體驗學習單作業： 交代全班同學利用一週的時間，背好口訣後，在爸爸或媽媽陪同下，一起利用口訣及手勢過道路 5 次，並在學習單上作紀錄及家長簽名。</p> <p style="text-align: center;">第三節課結束 第四節課開始</p> <p>一、引起動機： 複習前幾周對交通安全的介紹，與學生討論相關事件的發生，並請學生自由分享。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一)針對剛剛討論的問題，請各組分組討論，設計情境劇演出。</p> <p>(二)情境劇演出。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>(一)票選各組戲劇演出中，最有教育意義價值的組別。</p> <p>(二)回顧課程內容和主旨，引導思考「交通安全的重要」培養</p> <p>必備的交通安全知識以及正確的態度，充分認知課程核心價值，掌握課程主旨。</p> <p style="text-align: center;">第四節課結束</p>	<p>5 分</p> <p>25 分</p> <p>10 分</p>	
<p>試教成果：</p>		
<p>參考資料：雲林縣文昌國民小學 100 學年高年級交通安全教育教案、國民小學交通安全教育【行人安全】教學活動設計</p>		
<p>附錄：</p>		

彰化縣員林市明湖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	生命教育		設計者	中年級團隊	
實施年級	三、四年級		總節數	共 4 節，160 分鐘	
單元名稱	生命之旅				
設計依據					
學習重點	學習表現	1d -II -1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。		核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
	學習內容	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。			
議題融入	議題之核心素養	生命教育 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。			
	學習主題	靈性修養			
	實質內涵	生 C2 能覺察差異並能尊重差異，且能避免歧視行為，建立友善包容之人際關係，進而在發展社會參與和團隊合作的素養。			
與其他領域/科目的連結	國語、社會、藝術與人文、綜合、健體、資訊教育				
教材來源	生命教育全球資訊網 國小版生命教育入選作品				
教學設備/資源	電腦、投影機				
教學目標					
<ol style="list-style-type: none"> 1. 體認生命的可貴並學習積極面對人生的態度，欣賞肯定自己。 2. 能親身體驗殘障者的不便，對他們多一份同理心與關懷心。 					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	備註

<p style="text-align: center;">第一節課開始</p> <p>壹、引起動機 一、影片觀賞(繪本分享)-大象男孩與機器女孩(或以powerpoint進行導讀)</p> <p>貳、發展活動 一、影片賞析(繪本分享): (一)教師提問影片(繪本)內容之問題,加強學生對影片的瞭解。 (二)開放性問題 1.影片(繪本)中最令你感動的是什麼? 2.你最欽佩「大象男孩與機器女孩」的是什麼? 3.你想對「大象男孩與機器女孩」說什麼話?</p> <p>參、綜合活動 一、討論分享 (一)看完「大象男孩與機器女孩」的故事後,你有什麼感覺呢? (二)如果你要寫信給他們,你有什麼話想對他們說? (三)學習單習寫 (四)教師統整:每個人生命都有不完美之處,要認真勇敢去面對人生。</p> <p style="text-align: center;">第一節課結束 第二節課開始</p> <p>壹、引起動機 延續上週的討論,做簡單開頭。</p> <p>貳、發展活動 一、比手畫腳我最行: (一)老師提出五個題目,每組依序由第一位往下傳遞題目相關訊息,但不可以發出聲音,其他同學只能依嘴型及身體動作了解題目答案,由最後一位學生將答案寫在紙上。答對題數最多的前三組可以得到團體加分。 (二)分享討論:學生發表活動感受及心得</p> <p>二、我的妹妹聽不見</p>	<p>5分</p> <p>25分</p> <p>10分</p> <p>5分</p> <p>30分</p>	
---	--	--

<p>(一) 全班共讀《我的妹妹聽不見》</p> <p>(二) 教師提問繪本相關問題，引導學生依故事內容回答問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 作者的妹妹是個怎樣的人？ 2. 她的妹妹會做哪些事？ 3. 為什麼其他小朋友聽不懂妹妹的話？ <p>(三) 分組討論並發表想法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如果你是故事主角的姊姊，你可以為妹妹做什麼？ 2. 如果你是故事主角的同學，你可以為她做什麼？ 3. 如果我沒有【 】(學生任選身體器官之一)，會有什麼不方便之處？ 4. 面對這項不方便，我要怎麼解決？ 5. 在日常生活中可能會有什麼危險，會讓自己受傷？我們要如何避免、預防？ 		
<p>參、綜合活動</p> <p>一、教師統整：每個人要隨時隨地愛護自己的身體，並且關心身旁的受傷或身心障礙的同學，隨時協助他們。</p>	5 分	
<p style="text-align: center;">第二節課結束 第三節課開始</p>		
<p>壹、引起動機</p> <p>延續上週的討論活動，做簡單課程開頭。</p>	5 分	
<p>貳、發展活動</p> <p>一、殘障體驗競賽</p> <p>(一) 老師說明遊戲規則及注意事項</p> <p>(二) 分組遊戲</p> <p>遊戲一：鴨兔賽跑(肢障體驗)</p> <p>說明：以組為單位，合作以通過每項遊戲考驗</p> <p>* 遊戲方法-全班分 2 隊(鴨子隊，兔子隊)</p> <p>鴨子隊：在膝蓋中夾球，學鴨子搖擺走路。</p> <p>兔子隊：用帶子將兩腳綁起來，學兔子跳著走</p> <p>每隊分兩組，一隊在出發點，一隊在對面。</p> <p>* 比賽方式-</p> <p>從出發線起始，走到中間插旗子時要繞旗子走一圈，再繼續走，中途球掉落或是手觸地者，都必須從頭開始再來，比看哪一組</p>	30 分	

<p>最快完成。</p> <p>遊戲二：聆音察理（視障體驗）</p> <p>準備工作：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據遊戲人數放置椅子為成一圓圈，參與者坐在椅子上。 2. 一人當鬼，用布矇眼睛，站在圈子中，手抱墊子。 <p>遊戲說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 矇眼人手抱墊子繞行圈內，隨便摸到一人，就在此人前面坐下（墊子當椅子） 2. 用手對那人說：「請你學任一種動物叫聲，叫三聲。」（可偽裝不同於自己的聲音） 3. 矇眼人根據聲音猜出是誰。 4. 猜對了，由那人當鬼，繼續玩。（猜錯了，抱起墊子，繼續找別人猜。直到猜對為止） <p>參、綜合活動</p> <p>教師針對今天的課程活動作總結歸納。</p>	5 分	
<p>第三節課結束</p> <p>第四節課開始</p>		
<p>壹、引起動機</p> <p>延續上週的討論活動，做簡單課程開頭。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、體驗生命之美——口繪人生</p> <ol style="list-style-type: none"> （一）教師先引導認識謝坤山口繪人物。 （二）兒童感覺自己的身體四肢，然後分組，請大家將雙手置於背後，以口含著筆，共同完成分組畫作，在作畫的過程中不可以使用到雙手。 （三）每位學童以口含筆，合作完成作品。 	5 分 25 分	
<p>參、綜合活動</p> <p>一、作品分享</p> <ol style="list-style-type: none"> （一）將完成的作品張貼在黑板上欣賞。 （二）分享作畫過程中的想法及心得。 <p>二、教師統整：透過親身體驗，大家了解到殘障朋友的不方便；除了要去關懷他們之外，更要學習他們不畏艱難、克服挑戰的精神。</p>	10 分	

第四節課結束

試教成果：

參考資料：

1. 生命教育全球資訊網 <http://210.60.194.100/life2000/indexhome1.asp>

2. 國小版生命教育入選作品
http://life.edu.tw/homepage/091/g_materials/layout.html

附錄：

彰化縣員林市明湖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	衛生教育		設計者	中年級團隊	
實施年級	三、四年級		總節數	共 4 節， 160 分鐘	
單元名稱	牙齒保健				
設計依據					
學習重點	學習表現	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。		核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。
	學習內容	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。			
議題融入	議題之核心素養	資訊教育 資 E9 利用資訊科技分享學習資訊元與心得。			
	學習主題	資訊科技的溝通表達			
	實質內涵	能習得該議題相關常識，並踴躍發表，尊重他人發言。			
與其他領域/科目的連結	國語、社會、藝術與人文、綜合、健體、資訊教育				
教材來源	行政院衛生署國民健康局出版口腔保健繪本「牙娃流浪記」 行政院衛生署國民健康局網站 中華牙醫學會全球資訊網				
教學設備/資源	電腦、投影機				
教學目標					
1、了解齲齒、牙周病的形成原因與危害。 2、了解正確預防齲齒、牙周病的方式 3、習得正確刷牙方式—「貝氏刷牙法」，並能親自操作。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	備註

<p style="text-align: center;">第一節課開始</p> <p>壹、引起動機 一、教師提問：請學生分享蛀牙、看牙醫經驗及感想。(先提醒孩子「蛀牙」和「換牙」的不同) (一)請有蛀牙過的學生分享牙痛的感覺。 (二)請學生分享看牙醫的心情、感想。</p> <p>貳、發展活動 一、共同討論：請學生概略說出自己知道的蛀牙的原因、影響，和預防的方法。(尚不必精確說出原因，僅個人經驗、認知分享即可) (一)請學生共同討論蛀牙的原因，並發言。 (二)請學生共同討論預防蛀牙的方法，並發言。 (三)請學生分享討論結果。</p> <p>參、綜合活動 教師針對本次課程內容進行總結歸納。</p> <p style="text-align: center;">第一節課結束 第二節課開始</p> <p>壹、引起動機 一、繪本分享：教師以播放繪本—「牙娃流浪記」投影片，加上口語情境演示方式分享。</p> <p>貳、發展活動 一、心得分享：教師設定問題，請學生就繪本內容提出看法及感想。 (一)牙爺爺的主人有什麼壞習慣讓他不得不離家出走？ (二)牙爺爺生了什麼病？ (三)牙娃娃生了什麼病？ (四)這半年來牙娃娃的主人有什麼壞習慣？ (五)牙爺爺安慰牙娃娃有什麼方法可以治好他的病？ (六)蛀牙又稱為什麼？它是因為牙齒哪裡遭到侵蝕？ (七)牙周病是因為牙齒哪裡發炎病變了？ (八)有哪些方法可以讓你的牙娃娃們不會離家出走？ 1. 正確刷牙。 2. 使用氟化物(漱口水)防蛀。</p>	<p style="text-align: center;">5 分</p> <p style="text-align: center;">35 分</p> <p style="text-align: center;">5 分</p> <p style="text-align: center;">5 分</p> <p style="text-align: center;">30 分</p>	
---	--	--

<p>3. 使用牙線。</p> <p>4. 每半年口腔檢查一次。</p> <p>5. 充分營養飲食：維生素、蛋白質、鈣質。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>教師針對本次課程內容進行總結歸納。</p> <p style="text-align: center;">第二節課結束 第三節課開始</p>	5 分	
<p>壹、引起動機</p> <p>針對上週課程內容作複習。</p>	5 分	
<p>貳、發展活動</p> <p>一、潔牙教學：利用學生先備知識，延續教學並強調「貝氏刷牙法」的重點。</p> <p>(一)刷毛斜貼牙齒，稍微刷到牙齦。</p> <p>(二)一次刷兩顆牙齒，來回刷十次。</p> <p>(三)先刷上排牙齒，再刷下排牙齒。</p> <p>(四)先刷右邊，再刷左邊。</p> <p>(五)先刷頰側面，再刷咬合面，再刷舌側面。</p> <p>(六)門牙都用右手刷。</p> <p>(七)右邊開始右邊結束，右手開始右手結束。</p> <p>二、操作練習：</p> <p>請學生利用小鏡子與牙刷，配合潔牙歌，親自操作刷牙流程。</p> <p>(一)右手：右上後牙頰側面→上顎門牙頰側面。</p> <p>(二)左手：左上後牙頰側面→左上後牙咬合面→左上後牙舌側面。</p> <p>(三)右手：上顎門牙舌側面→右上後牙舌側面→右上後牙咬合面。</p> <p>(四)右手：右下後牙頰側面→下顎門牙頰側面。</p> <p>(五)左手：右下後牙頰側面→右下後牙咬合面→左下後牙舌側面。</p> <p>(六)右手：下顎門牙舌側面→右下後牙舌側面→右下後牙咬合面→結束。</p>	30 分	
<p>參、綜合活動</p>	5 分	

<p>一、重點統整：教師帶領學生複習預防口腔疾病的方法，及「貝氏刷牙法」要訣。</p> <p>二、教師作重點複習。</p> <p style="text-align: center;">第三節課結束 第四節課開始</p> <p>壹、課前準備 學生在課前做好口腔衛生宣傳海報，並分好組別，至一年級班級做分組介紹報告。</p> <p>貳、引起動機 針對上次的課程做簡單複習。</p> <p>參、發展活動 各組按照分配好的主題，對一年級小朋友進行分組報告， 及小遊戲活動。</p> <p>肆、綜合活動 教師回到班上對今天的表現，做總結歸納及評論。</p> <p style="text-align: center;">第四節課結束</p>	<p>5 分</p> <p>30 分</p> <p>5 分</p>	
<p>試教成果：</p>		
<p>參考資料：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 行政院衛生署國民健康局出版口腔保健繪本「牙娃流浪記」 2. 行政院衛生署國民健康局網站：http://www.bhp.doh.gov.tw/BHPnet/Portal/ 3. 中華牙醫學會全球資訊網：http://www.ads.org.tw/front/bin/home.phtml 		
<p>附錄：</p>		

彰化縣縣立明湖國民小學 111 學年度 校訂課程 【 明湖詩季 】 主軸課程地圖規劃

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		認識詩詞教學及節日延伸活動	類 型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	跨 領 域	_____ 領域 _____ 領域 _____ 領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		品格文化 書香閱讀	議 題	_____ 議題
時 間	年級	四		
	節數	42(上學期)	40(下學期)	
教學重點		學習內容		
		L1:嫦娥 L2:邯鄲冬至夜思家 L3:賞菊 L4:初春小語	L5:小兒垂釣 L6:清明 L7:農家 L8:山居夏日	
		學習表現		
		<ul style="list-style-type: none"> ● 認識詩詞及節日由來 ● 能習得詩詞結合節日延伸活動 ● 藉由詩詞教學除了習得詩詞教育外，也能了解相關延伸學習活動之知識與技能 		
		教學模式與策略		
評量方式		1 介紹詩詞 2 了解節日的由來 3 詩詞結合節日之延伸活動		
		1 簡報發表 2 作品呈現		
實施進度		每週 2 節		

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣員林市明湖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	語文領域國語科		設計者	中年級團隊
實施年級	四上		總節數	共 10 節, 400 分鐘
單元名稱	月圓中秋情—明湖詩季唐詩 1. 嫦娥			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	核心素養	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
	學習內容	Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。		
議題融入	議題之核心素養			
	學習主題			
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結	語文領域、綜合活動領域、藝術與人文領域			
教材來源	明湖國小校本課程明湖詩季唐詩讀本			
教學設備/資源	故事、學習單、評分表、角色道具、動物頭套、文旦、水果刀、奇異筆、獎品			

教學目標
一、能瞭解中秋節的意涵與由來。 二、透過詩詞賞析認識中秋節的相關傳說。 三、能藉由詩詞誦讀與分享了解其中意義。 四、能欣賞不同的中秋節詩詞及影片。 五、能製作與中秋節有關的相關作品。 六、能省思中秋節的背後意涵。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
【詩詞吟唱、繪圖】 教學準備： <ol style="list-style-type: none"> 蒐集中秋節由來及「嫦娥」的資料。 圖畫紙、水彩用具。 教學活動： <ol style="list-style-type: none"> 請兒童講述中秋節的故事。 欣賞中秋節相關影片。 引導兒童分組討論神話故事中最喜歡的情節。 教導學生吟唱詩詞。 指導繪畫詩意的要領。 請兒童自行繪圖。 說明評分要點。 同儕互評。 評選與頒獎。 	 20分 20分 15分 25分 10分 30分 10分 15分 15分	

~四節完~		
-------	--	--

教學活動設計

教學活動內容及實施方式

時間

備註

【戲說中秋】

教學準備：

1. 蒐集「唐明皇遊月宮」的故事。
2. 製作「我是誰」學習單和「評分表」。

教學活動：

1. 請兒童講述「唐明皇遊月宮」的故事。
2. 引導兒童分組討論神話故事中最喜歡的情節。
3. 指導戲劇演出的要領。
4. 說明「我是誰」學習單的內容。
5. 請兒童自行分組並討論工作分配。
6. 請兒童安排課餘時間排演。

~第五節完~

【戲劇演出】

教學準備：

評分表、角色道具、動物頭套

教學活動：

10分
10分
5分
5分
10分

5分
25分
5分

教學活動：

一、剝文旦大賽

1. 說明剝文旦比賽的遊戲規則：能最快完整的剝下成一頂瓜皮帽，即獲勝。
2. 比賽開始。
3. 評選優勝者。

二、創意「文旦帽」活動

1. 指導學生將剝下的文旦帽，發揮創意，繪畫成自己喜愛的造型。
2. 全班票選出最富創意的優勝者。
3. 頒獎和拍照（戴起自己的創意文旦帽全班合照）。
4. 品嚐文旦。
5. 環境整理。

~第八、九、十節完~

10分
10分
20分
10分

試教成果：
參考資料：詩詞朗讀 http://www.chiculture.net/0412/html/c01/0412c13.html 蘇軾《水調歌頭》 https://www.youtube.com/watch?v=rL4xADn18aY 教育部數位教學資源入口網 https://isp.moe.edu.tw/
附錄：

彰化縣員林市明湖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	語文領域國語科		設計者	中年級團隊
實施年級	四上		總節數	共 10 節, 400 分鐘
單元名稱	歡喜過冬至—明湖詩季唐詩 2 邯鄲冬至夜思家			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。	核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習內容	Be-Ⅱ-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。		
議題融入	議題之核心素養			
	學習主題			
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結	語文領域、自然與生活科技領域、社會領域、藝術與人文領域			

教材來源	明湖國小校本課程明湖詩季唐詩讀本		
教學設備/資源	投影片、互評表、糯米、糯米團、糖、學習單、圖畫紙、水彩用具		
教學目標			
<p>一、能分組合作蒐集有關冬至的書面資料並做分享。</p> <p>二、能了解冬至於中國節氣的重要意義。</p> <p>三、能了解冬至的傳統節日意義。</p> <p>四、能認識製作湯圓所需的各種材料。</p> <p>五、能學會製作湯圓的過程。</p> <p>六、能與人分享家中過冬至的方式。</p> <p>七、能自信地發表自己對新年的期許。</p>			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
<p>【詩詞吟唱、繪圖】</p> <p>教學準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集冬至由來及「邯鄲冬至夜思家」的資料。 2. 圖畫紙、水彩用具。 <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請兒童講述冬至的故事。 2. 欣賞冬至相關影片。 3. 引導兒童分組討論神話故事中最喜歡的情節。 4. 教導學生吟唱詩詞。 5. 指導繪畫詩意的要領。 6. 請兒童自行繪圖。 		<p>20分</p> <p>20分</p> <p>15分</p> <p>25分</p> <p>10分</p> <p>30分</p> <p>10分</p> <p>15分</p>	

<p>7. 說明評分要點。</p> <p>8. 同儕互評。</p> <p>9. 評選與頒獎。</p> <p style="text-align: center;">~四節完~</p>	15分	
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【冬至在中國節氣中的意義】</p> <p>教學準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生於活動前分組蒐集與冬至相關的各式資料。 2. 教師於活動前以 PowerPoint 製作「認識冬至」教學投影片。 <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組分享課前蒐集之「冬至主題報告」。(附件一) 2. 「冬至主題報告」分組互評。 3. 教師以教學投影片補充說明冬至的節氣意義。 <p style="text-align: center;">~第五節完~</p> <p>【湯圓大會】</p> <p>教學準備：</p> <p>教師於活動前以 PowerPoint 製作「湯圓大會」教學投影</p>	<p style="text-align: center;">20分</p> <p style="text-align: center;">10分</p> <p style="text-align: center;">10分</p> <p style="text-align: center;">10分</p>	

<p>【家家過冬至】</p> <p>教學準備： 學生於家中填寫「家家過冬至」學習單。(附件三)</p> <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生完成之「家家過冬至」學習單張貼於黑板。 2. 學生於 10 分鐘內尋找和自己家中過冬至之習俗一樣的同學，並合併為一組。 3. 分組討論並統整 4. 上臺發表。 5. 互評頒獎。 <p style="text-align: center;">~第九、十節完~</p>	<p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>20 分</p> <p>30 分</p> <p>10 分</p>	
--	---	--

<p>試教成果：</p>
<p>參考資料：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 行政院文建會 --- 冬至網頁 http://www.cca.gov.tw/Culture/Arts/cyears/b239/。 2. 節日的故事---智揚出版社(民國 88 年 4 月)。
<p>附錄：</p>

領域/科目	語文領域國語科		設計者	中年級團隊
實施年級	四上		總節數	共 10 節, 400 分鐘
單元名稱	聖誕傳情—明湖詩季唐詩 3 賞菊			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	核心素養	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
	學習內容	Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。		
議題融入	議題之核心素養			
	學習主題			
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結	語文領域、綜合活動領域、藝術與人文領域			
教材來源	明湖國小校本課程明湖詩季唐詩讀本			
教學設備/資源	蠟燭、三角鐵、節奏樂器響板、籥筒、「小天使與小主人」學習單、圖畫紙、水彩用具、衣架、彩帶、廣告單、黏著劑、其他裝飾品			
教學目標				

- 一、能省思過去一年要感恩的人、事、物。
- 二、能與他人分享自己的感受。
- 三、能參與活動並遵守團體規則。
- 四、能學習服務別人、時時關心他人、體諒他人、幫助他人。
- 五、能對他人存有感恩之心。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式

時間

備註

【詩詞吟唱、繪圖】

教學準備：

1. 蒐集聖誕節由來及「賞菊」的資料。
2. 圖畫紙、水彩用具。

教學活動：

1. 請兒童講述聖誕節的故事。
2. 欣賞聖誕節相關影片。
3. 引導兒童分組討論故事中最喜歡的情節。
4. 教導學生吟唱詩詞。
5. 指導繪畫詩意的要領。
6. 請兒童自行繪圖。
7. 說明評分要點。
8. 同儕互評。
9. 評選與頒獎。

20分

20分

15分

25分

10分

30分

10分

15分

15分

~四節完~

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【聖誕傳情】</p> <p>教學準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集感恩的故事。 2. 準備蠟燭、三角鐵、節奏樂器響板。 <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先說一個今年特別感恩的事情。 2. 請學生省思今年要特別感恩的人和事。 3. 請同學分享和說出值得感恩的理由，及感恩的方法有哪些。 4. 每位學生手上皆拿一個蠟燭，可把教室的燈關掉及窗簾拉上，以增加氣氛。 5. 點燃蠟燭，說出希望明年能實現的願望。 6. 合唱聖誕歌：利用音樂課教孩子們唱幾首簡易的聖誕歌曲，將學習過的節奏樂器響板、三角鐵加入歌曲當中，讓孩子在歡樂的聖誕節時能到學校各班級教室唱奏出聖誕歌曲，增添節日的歡樂氣氛。 <p style="text-align: center;">~第五、六節完~</p> <p>【小天使與小主人】</p>	<p>10分</p> <p>10分</p> <p>20分</p> <p>5分</p> <p>10分</p> <p>25分</p>	

<p>教學準備： 籤筒、「小天使與小主人」學習單。</p>	<p>10分 10分</p>	
<p>教學活動： (一)瞭解助人與服務的意義： 1. 請學生發表自己所觀察或看到熱心助人的事蹟。 2. 教師說明助人的意義。 (二)活動說明： 1. 每一個人都是小天使也是小主人。 2. 請學生輪流抽出自己的小主人，老師記下後，請學生不要交談或告訴別人自己的小主人是誰。 3. 請每一位小天使利用這星期的時間，幫自己的小主人做事，但不可以讓他發現。小天使主動關心自己的小主人。 (三)心得與分享： 1. 星期五時，請學生發表自己的心得，並對自己的小天使說出感謝的話。 2. 完成學習單。</p>	<p>10分 10分 20分 20分</p>	
<p style="text-align: center;">~第七、八節完~</p> <p>【妙手生花】 教學準備：</p>	<p>10分</p>	

<p>請學生蒐集聖誕節商品廣告 DM、剪報、圖片等和製作花圈的材料，並帶到課堂上</p>	10 分	
<p>教學活動：</p> <p>一、引起動機：</p>		
<p>請學生說說看，看過的聖誕花圈通常是什麼樣式？ 對於自己想製作的花圈，是否有特別的想法。</p>	20 分	
<p>二、發展活動</p> <p>(一) 請學生先將製作花圈的材料準備好</p>		
<p>1. 老師說明製作過程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 衣架 ➤ 彩帶 ➤ 廣告單 ➤ 黏著劑 ➤ 其他裝飾品 	20 分	
<p>(二) 開始製作聖誕花圈</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先將衣架彎成圓形，上面掛勾處可以掛 2. 運用彩帶纏繞在衣架上 3. 將廣告單上的字樣剪下做裝飾，再將其他的裝飾品加以裝飾 	20 分	
<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 讓學生互相觀摩作品</p> <p>(二) 讓學生發揮創意、運用隨手可得的材料，不一定要花錢也可以製作出具有個人風格、獨特創意的聖誕花圈，引發學生的成就感。</p> <p>(三) 填寫學習單</p> <p style="text-align: center;">~第九、十節完~</p>		

試教成果：
參考資料：
附錄：

彰化縣員林市明湖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	語文領域國語科	設計者	中年級團隊
實施年級	四上	總節數	共 10 節， 400 分鐘
單元名稱	迎新春—明湖詩季唐詩 4 初春小語		
設計依據			
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	核心素養 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
	學習內容	Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。	
議題	議題之核心素養		

融 入	學習主題		
	實質內涵		
與其他領域/ 科目的連結	語文領域、綜合活動領域、社會領域、藝術與人文領域		
教材來源	明湖國小校本課程明湖詩季唐詩讀本		
教學設備/ 資源	音樂 CD、直式與橫式春聯數幅、書法用具、紅紙、年糕材料與器具、作文紙		
教學目標			
<p>一、能了解過年的民俗由來和意義。</p> <p>二、能知道與過年相關的民俗活動。</p> <p>三、能和小組伙伴共同製作傳統年節食品：年糕。</p> <p>四、能檢視自己的過去並且為未來做計畫、加以改進。</p>			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
<p>【詩詞吟唱、繪圖】</p> <p>教學準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 蒐集過年由來及「初春小雨」的資料。 圖畫紙、水彩用具。 <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 請兒童講述過新年的故事。 欣賞過年相關影片。 引導兒童分組討論故事中最喜歡的情節。 		<p>20 分</p> <p>20 分</p> <p>15 分</p> <p>25 分</p>	

<p>4. 教導學生吟唱詩詞。</p> <p>5. 指導繪畫詩意的要領。</p> <p>6. 請兒童自行繪圖。</p> <p>7. 說明評分要點。</p> <p>8. 同儕互評。</p> <p>9. 評選與頒獎。</p> <p style="text-align: center;">~四節完~</p>	<p>10分</p> <p>30分</p> <p>10分</p> <p>15分</p> <p>15分</p>	
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【中國人過新年】</p> <p>教學準備：</p> <p>1. 準備「好過年」的歌詞。</p> <p>2. 準備音樂 CD。</p> <p>教學活動：</p> <p>請數位同學向全班分享以往家中過年的經驗還有趣事。</p> <p>(一) 教唱傳統歌謠：</p> <p style="text-align: center;">【好過年】</p> <p>初一早 初二巧</p> <p>初三無通巧 初四頓頓飽</p> <p>初五隔開 初六是挹肥</p> <p>初七七元 初八完全</p> <p>初九天公生 初十有食實</p>	<p>5分</p> <p>10分</p>	

<p>十一概概 十二漏尿 十三食暗糜配芥菜 十四結燈棚 十五上元暝</p> <p>(二) 解釋歌謠詞意：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 初一起個大早，好祭拜祖先與神明，拜年遊春。2. 初二女婿回娘家向岳父母拜年，是稀巧的客人。3. 初三赤狗日，任何人都利外出，恐怕弄不出什麼巧妙的事來。4. 初四客人大多走了，剩下的菜餚只有留著自己吃到飽。5. 初五農人開始下田，商家於此日開門營業。 <p>初六清除水肥，把初一以來的垃圾清除乾淨。</p> <ol style="list-style-type: none">7. 初七人日，準備豬腳麵線，據說吃了會長壽。8. 初八玩樂到今天，完全恢復平常的生活，並把過年祭拜的食物全部吃完。9. 初九玉皇大帝大壽。10. 初十拜完天公的牲禮又有得吃。11. 十一春節大概就是這樣。12. 十二吃壞肚子。13. 十三隨便吃吃。14. 十四紮燈籠。15. 十五元宵節。 <p>(三)交代作業</p>	25 分	
---	------	--

下週請攜帶書法用具與紅紙。

~第五節完~

【寫春聯活動】

教學準備：

書法用具與紅紙

教學活動：

(一) 介紹春聯的由來：

最早是由避邪的桃符演變而來，後來才逐漸簡化、經過修飾文字、對仗成為今日所見的春聯。

(二) 老師請同學觀察黑板上的春聯並提問：

1. 為何有時人們會將方形的春聯倒貼？意義何在？

這些你常見的春聯上的話是什麼意思？

(三) 發下紙張，同學練習寫春聯。

(四) 寫春聯活動的成果分享。

~第六節完~

5 分

10 分

15 分
5 分

15 分

<p>【年菜習俗的認識】</p> <p>教學準備： 自製圖卡或字卡</p> <p>教學活動：</p> <p>(一) 你問我答： 請同學說出這些年菜所象徵的意義。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 長年菜（芥菜）－『長長久久』。 2. 菜頭－『好彩頭』。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 全雞－『全家福』。 2. 魚丸、蝦丸、肉丸－『三元及第』。 3. 吃蚶－『吃胖，發福』。 4. 餃子－『元寶，招財進寶』。 5. 魚－『年年有餘』。 <p>(二) 提醒同學過年間的飲食要注意營養、均衡的原則，『切忌大魚大肉』與不知節制。</p> <p>(三) 吉祥話接力賽</p> <p>【活動說明】：老師先提出第一句吉祥話為開頭，例如：「步步高昇」，接著下位同學就要說出以上句的末字為首的吉祥話如：「升官發財」。</p> <p style="text-align: center;">~第七節完~</p>	5分	20分
	80分	

<p>【巧手做年糕】</p> <p>教學準備： 年糕材料與器具</p> <p>教學活動：</p> <p>(一) 製作步驟及注意事項的講解。 (二) 大家一起做年糕。 (三) 年糕放入電鍋蒸熟。 (四) 年糕品嚐及成果經驗交流。</p> <p style="text-align: center;">~第八、九節完~</p> <p>【我的新年新希望】</p> <p>教學準備： 作文紙</p> <p>教學活動：</p> <p>(一) 請每位同學先自我檢討自己在過去的這一年生活中有什麼需要改進或是表現很好的地方。 (二) 請同學說一說在新的一年里有什麼值得努力或是對自</p>	<p>5分</p> <p>5分</p> <p>30分</p>	
---	--------------------------------	--

己的期許。		
(三) 完成作文，題目是：『我的新年新希望』。		
~第十節完~		

試教成果：
參考資料： 小番薯 http://kids.yam.com/act/dragon/newyear.htm 台灣節慶 http://www.gio.gov.tw/info/festival_c/index_c.htm 台灣歌謠鄉土情 孫德銘 說唱台灣歌謠 台中市教育會
附錄：

彰化縣員林市明湖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	語文領域國語科	設計者	中年級團隊
實施年級	四下	總節數	共 10 節, 400 分鐘
單元名稱	明湖詩季-唐詩 5 小兒垂釣		
設計依據			
學習重	學習表現	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個	核心素養 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣

點		人的觀點和意見。		賞的基本素養。
	學習內容	Bb- II -1 自我情感的表達。 Bb- II -2 人際交流的情感。		
議題融入	議題之核心素養			
	學習主題			
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結	綜合活動領域、藝術與人文領域			
教材來源	彰化縣明湖國小詩詞教材			
教學設備/資源	讀本、圖畫紙、彩繪用具、電腦、投影機、學習單、卡式爐、鍋子、湯匙、元宵			
教學目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解元宵節的故事與由來。 2. 知道元宵節有哪些應景的民俗活動。 3. 應景詩詞朗誦及賞析。 4. 能完成一幅引申自詩詞意境的畫作。 5. 能完成創意花燈設計。 6. 小組共同合作完成猜燈謎活動。 7. 小組共同合作煮元宵、品嚐。 8. 能獨立發表對元宵節活動感言。 				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註

第 1、2 節－了解元宵節的故事與由來及應景的民俗活動		
【準備活動】	40	
一、引起動機：播放元宵節由來、 <u>臺灣</u> 各地活動影片欣賞。	25	
【發展活動】		
一、教師提問：(分組討論回答)		
(1)為什麼元宵節家家戶戶要掛燈籠？		
(2)元宵節家人聚在一起吃元宵象徵什麼意思？		
(3)為什麼元宵節有這麼多人猜燈謎？		
(4)學童分享自己家中是如何過元宵節。	15	
(5)發表 <u>臺灣</u> 各地過元宵節較具代表性的方式。	5	
【總結活動】		
一、教師總結元宵節的由來及 <u>臺灣</u> 各地相關的民俗活動。	30	
	30	
第 3.4 節－詩詞朗誦並完成一幅引申自詩詞意境的畫作		
【準備活動】	15	
一、引起動機：播放詩詞影片欣賞。		
【發展活動】	10	
一、詩詞內容吟唱練習：		
(一)教師朗誦整首詩句，學生跟著朗誦。		
1.全班一起朗誦。	50	
2.分組朗誦。		
3.個別朗誦。	20	
(二)教師講述詩詞內容。		
1.針對詩詞內容提問。		
2.發表對這首詩詞的個人感想。		
二、完成一幅引申自詩詞意境的畫作。		
1.分組討論激發靈感。		
2.完成個人作品。	15	
【總結活動】		
一、全班一起朗誦。		
二、作品欣賞分享。		
	30	

<p>第 5、6 節－我是花燈設計師</p> <p>【準備活動】</p> <p>一、引起動機：搜尋網路創意花燈並介紹各式各樣的燈籠造形。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、完成創意花燈設計：</p> <p>（一）分組討論激發學童的靈感。</p> <p>（二）學童在學習單上設計花燈造形。</p> <p>（三）完成個人作品。</p> <p>【總結活動】</p> <p>一、介紹個人作品及分享創作歷程：</p> <p>（一）全班輪流上台發表。</p> <p>（二）將全班學童完成之學習單展示於布告欄，舉辦「花燈設計作品展覽」。</p>	<p>30</p> <p>5</p> <p>10</p>	
<p>第 7、8 節－猜燈謎活動</p> <p>【準備活動】</p> <p>一、引起動機：教師舉例說明如何猜燈謎。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、猜燈謎：</p> <p>1. 教師出題，請學童來猜燈謎，可個人或小組合作，讓學童體會猜燈謎的樂趣與成就感。</p> <p>2. 學童自行蒐集或設計謎題，寫或畫在學習單上。</p> <p>二、猜燈謎闖關：</p> <p>1. 舉辦「猜燈謎大會」，各組派員輪流擔任關主，將謎題公告給同學，全班分組一起來猜。</p> <p>【總結活動】</p> <p>一、表揚猜對最多燈謎题目的學童或小組。</p>	<p>30</p> <p>20</p> <p>20</p>	
<p>第 9、10 節－煮元宵活動並發表對元宵節活動感言</p> <p>【準備活動】</p>		

<p>一、引起動機：教師介紹食材並示範如何煮元宵。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、煮元宵：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組學童事先規畫完備，透過小組合作，先處理相關食材。 2. 各組學童分工合作，煮熟已備妥之不同口味元宵。 <p>二、元宵美食品嘗：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組分享美食，注意用餐禮儀及安全。 <p>【總結活動】</p> <p>一、全班輪流上台發表對此次元宵節活動之感想。</p>		
<p>試教成果：</p>		
<p>參考資料：</p>		
<p>附錄：</p>		

彰化縣員林市明湖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	語文領域國語科		設計者	中年級團隊
實施年級	四下		總節數	共 10 節, 400 分鐘
單元名稱	明湖詩季-唐詩 6 清明			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。		核心素養
	學習內容	Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。		
議題融入	議題之核心素養			
	學習主題			
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結	綜合活動領域、藝術與人文領域			
教材來源	彰化縣明湖國小詩詞教材			
教學設備/資源	讀本、圖畫紙、彩繪用具、電腦、投影機、學習單、潤餅皮、餡料、卡式爐、鍋子、鍋鏟			
教學目標				

- 一、能了解清明節的由來。
- 二、應景詩詞朗誦及賞析。
- 三、能完成一幅引申自詩詞意境的畫作。
- 四、能明白掃墓後應避免人為災害的發生及環保的重要。
- 五、能完成一幅掃墓情景的畫作。
- 六、能知道清明節的習俗與食俗與意涵。
- 七、小組共同合作包潤餅、品嚐潤餅。
- 八、能透過清明掃墓，知道慎終追遠。
- 九、能獨立發表對清明節活動感言。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
第 1、2 節—了解清明節的故事與由來	40	
【準備活動】	25	
一、引起動機：播放清明節由來之相關故事影片欣賞。		
【發展活動】		
一、教師講述清明節的起源：		
1. 清明，是全年廿四節氣中的第五節氣，在春分後十五日，約當陽曆四月四日或五日。清明節最重要的活動就是掃墓，民國廿四年起，政府還明定清明為民族掃墓節，全民休假一天，以便掃墓。	15	
2. 清明最早只是附屬在寒食節（清明前一日）習俗中的一個次要日，直到宋朝，掃墓才成為清明的主要活動。		
二、教師請兒童依據查得的資料，發表「介之推」的相關故事。	5	
【總結活動】	30	
一、教師請兒童發表聽完「介之推」的故事與寒食節由來的感想。		
二、教師歸納結論。	30	

<p>第 3.4 節－詩詞朗誦並完成一幅引申自詩詞意境的畫作</p> <p>【準備活動】 一、引起動機：播放詩詞影片欣賞。</p> <p>【發展活動】 一、詩詞內容吟唱練習： (一) 教師朗誦清明整首詩句，學生跟著朗誦。 1. 全班一起朗誦。 2. 分組朗誦。 3. 個別朗誦。 (二) 教師講述詩詞內容。 1. 針對詩詞內容提問。 2. 發表對這首詩詞的個人感想。</p> <p>二、完成一幅引申自詩詞意境的畫作。 1. 分組討論激發靈感。 2. 完成個人作品。</p> <p>【總結活動】 一、全班一起朗誦。 二、作品欣賞分享。</p>	<p>15</p> <p>10</p> <p>50</p> <p>20</p> <p>10</p>	
<p>第 5、6 節－完成一幅掃墓情景的畫作並發表</p> <p>【準備活動】 一、引起動機：搜尋網路相關掃墓情景圖片。</p> <p>【發展活動】 一、完成掃墓情景的畫作： (一) 學童輪流發表掃墓情景。 (二) 分組討論激發學童的靈感。 (三) 完成個人作品。</p> <p>【總結活動】 一、歸納總結： (一) 全班輪流上台發表個人作品。 (二) 教師歸納結論，強調掃墓後應避免人為災害的發生及環保的重要。</p>	<p>30</p> <p>20</p>	

(三) 將全班學童完成之畫作展示於布告欄。

第 7、8 節—了解清明節的傳統習俗

【準備活動】

一、引起動機：教師提問，並請兒童自由發表：

1. 小朋友，你們有沒有曾經跟著爸媽或家中長輩到的「祖先」墳前掃墓的經驗？
2. 記得大致是每年的什麼時候嗎？
3. 小朋友，說說看你認為為什麼會有這樣的活動？

教師可藉由以上的問題，引導兒童進入「清明節」的主題，並明白在每年國曆的四月五日，為了表示慎終追遠的心意，家家戶戶都會在這段時間的前後，去「掃墓」。

【發展活動】

(一) 教師詢問兒童掃墓時，曾見過哪些掃墓的方式。

除此之外，還見過或聽過哪些不一樣的傳統習俗。

(二) 通常在祭祖時會準備些什麼食物，而在清明節的這段時間，會有什麼不同的飲食習慣？

(三) 教師綜合說明就清明節主要的掃墓方式可分二種：

- (1) 陪墓：包含祭拜與修墓。
- (2) 掛紙：也就是壓紙的意思，一般都以長方形的黃白墓紙或紅、黃、藍、白、黑的五色紙壓在墳上，表示子孫已祭拜過祖墳。

(四) 教師補充說明掃墓過程中的其他習俗，並提醒習俗會因族群、地域有所差異：

1. 掃墓（源於唐朝寒食節的習俗活動）。
2. 踏青（源於上巳節（農曆三月初三）的習俗）。
3. 鬥雞（盛行於南北朝至唐朝）。

20

10

30

20

4. 賜火（源於唐朝）。
5. 蹴鞠（踢足球）（源於唐朝）。
6. 拔河（又名牽鉤）：祈求豐收（源於唐朝）。
7. 鞦韆：婦女專屬的清明活動（源於唐朝）。
8. 放風箏：（源於明、清兩朝）。
9. 其他：江南的清明掃墓，除了舊有的「挑新土、燒楮錢、祭山神、奠墳鄰」等習俗外，凡是過去一年新娶媳婦的人家，一家人要帶新媳婦一同去上墳，稱之為「上花墳」，俗稱「掛錢」，也叫「掛墓」。地方官府照例也在清明節到各地祭壇去祭拜無主的孤魂。

（五）教師講述清明節的傳統飲食風俗：

1. 南北朝：
 - (1) 醴酪（以麥芽糖調製杏仁麥粥）。
 - (2) 環餅（類似現在的點心）。
2. 宋朝以來：
 - (1) 稠餈（大麥粥）。
 - (2) 麥糕。
 - (3) 乳酪。
 - (4) 乳餅。
 - (5) 棗錮飛燕（製成燕子形的麵食）。
 - (6) 楊桐飯（楊桐葉染飯，又稱清精飯、石飢飯）。
 - (7) 青白團子。（這種青白糰子是在糯米中加入雀麥草汁舂合而成，餡料則多為棗泥或豆沙。放入蒸籠之前，先以新蘆葉墊底，蒸熱後色澤翠綠可愛，又帶有蘆葉的清香，是很受歡迎的清明節食品。）

（六）分組討論後，完成學習單。

【總結活動】

- 一、教師請兒童依據完成的學習單，發表自己的資料。
- 二、教師歸納統整與檢討。

第 9、10 節一包潤餅活動並發表對清明節活動感言

【準備活動】

- 一、引起動機：教師介紹食材並示範如何炒餡料、包潤餅。

<p>【發展活動】</p> <p>一、包潤餅：</p> <p>1. 各組學童事先規畫完備，透過小組合作，先將餡料炒熟。</p> <p>2. 各組學童分工合作，以餅皮將餡料包起。</p> <p>二、品嘗潤餅：</p> <p>1. 各組分享美食，注意用餐禮儀及安全。</p> <p>【總結活動】</p> <p>一、全班輪流上台發表對此次清明節活動之感想。</p>		
---	--	--

試教成果：
參考資料：
附錄：

彰化縣員林市明湖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	語文領域國語科	設計者	中年級團隊
實施年級	四下	總節數	共 10 節, 400 分鐘
單元名稱	明湖詩季-唐詩 7 農家		
設計依據			
學習重	學習表現	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個	核心素養 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣

點		人的觀點和意見。	賞的基本素養。
	學習內容	Bb- II -1 自我情感的表達。 Bb- II -2 人際交流的情感。	
議題融入	議題之核心素養		
	學習主題		
	實質內涵		
與其他領域/科目的連結	綜合活動領域、藝術與人文領域		
教材來源	彰化縣明湖國小詩詞教材		
教學設備/資源	讀本、圖畫紙、彩繪用具、電腦、投影機、學習單、美勞材料、角色扮演衣服及道具		
教學目標			
<p>一、能瞭解母親節的意涵與由來。</p> <p>二、能唱出母親節英語歌曲。</p> <p>三、應景詩詞朗誦及賞析。</p> <p>四、能完成一幅引申自詩詞意境的畫作。</p> <p>五、能以實際行動表達感恩的心。</p> <p>六、能藉由資訊軟體製作母親節卡片。</p> <p>七、知道在母親節以不同方式對母親表達感恩。</p> <p>八、能製作康乃馨送媽媽。</p> <p>九、觀察媽媽並了解媽媽一天的辛勞。</p> <p>十、認真參與扮演媽媽的活動。</p> <p>十一、能藉由母親節進行省思。</p>			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>第 1、2 節－了解母親節的故事與由來</p> <p>【準備活動】</p> <p>一、引起動機：</p> <p>(一)教師引導，說明母親節的內涵及意義。</p> <p>(二)教師提問，並請小朋友自由發表：</p> <p>1. 老師請學生發表對母親的感覺或平常如何表達對母親的愛。</p> <p>2. 教師說明：讓學生知道家人的重要性，且知道表達感謝的方式有許多種。</p>	20	
<p>【發展活動】</p> <p>(一)教師引導：教師簡單介紹母親節影片《母親節的由來 The Origin of Mother's Day》的內容。</p> <p>(二)欣賞母親節影片《母親節的由來 The Origin of Mother's Day》(老師負責英文朗誦)。</p> <p>(三)教師影導學生討論影片內容，並請學生回答影片相關問題。</p>	40	
<p>(四)愛要大聲唱出來：</p> <p>1. 發下歌詞 Happy Mother's Day。</p> <p>2. 老師播放音樂，教唱 Happy Mother's Day。</p> <p>3. 學生熟悉後自行跟著歌曲合唱。</p>	5	
<p>4. 請學生回家後唱給家人聽。</p> <p>(五)我的媽媽不一樣：老師發給學生一人一張 A5 畫紙。請學生在紙上畫出媽媽的樣子。</p>	5	
<p>【總結活動】</p> <p>(一)教師統整：老師請小朋友收拾用具及整理桌面，將作品夾至聯絡簿中帶回家與媽媽分享。藉由課程活動讓學生學習表達</p>	30	

出對家人的愛，也讓家人瞭解其在孩子們心中的形象。	30	
(二)下節課程預告：下次將學習運用資訊軟體製作母親節卡片。	15	
第 3.4 節－詩詞朗誦並完成一幅引申自詩詞意境的畫作		
【準備活動】		
一、引起動機：播放詩詞影片欣賞。	10	
【發展活動】		
一、詩詞內容吟唱練習：		
(一)教師朗誦 <u>遊子吟</u> 整首詩句，學生跟著朗誦。		
1. 全班一起朗誦。	40	
2. 分組朗誦。		
3. 個別朗誦。		
(二)教師講述詩詞內容。	15	
1. 針對詩詞內容提問。		
2. 發表對這首詩詞的個人感想。		
二、完成一幅引申自詩詞意境的畫作。		
1. 分組討論激發靈感。		
2. 完成個人作品。		
【總結活動】		
一、全班一起朗誦。	15	
二、作品欣賞分享。		
第 5.6 節－母親節卡片製作	10	
【準備活動】		
一、引起動機：欣賞影片《媽媽的愛真偉大》。		
【發展活動】		
(一)母親節賀卡製作。		
1. 請學生打開非常好色操作介面。	20	

<p>2. 請學生選擇賀卡，打開操作介面。</p> <p>3. 點選空白範本或內建範本進行修改。</p> <p>4. 請學生到網路上尋找適合母親節賀卡的圖片、相片。</p> <p>5. 請學生把圖片放置範本中並進行文字編輯。</p> <p>6. 完成後把檔案儲存至個人資料夾中，並進行列印。</p>	30	
<p>(二)卡片成果觀摩</p> <p>1. 各組小朋友將製作完成的卡片排列在小組桌上，各組間相互進行欣賞觀摩的活動。</p>	15	
<p>2. 全班投票選出母親節賀卡設計製作前二名。</p> <p>【總結活動】</p>		
<p>(一)請小朋友完成母親節學習單《我愛媽媽》。</p>	5	
<p>(二)教師統整：教師統整母親節課程，並請小朋友將卡片帶回家送給辛苦的媽媽，感謝她對整個家庭的付出。</p>	10	
<p>第 7.8 節－康乃馨製作</p> <p>【準備活動】</p> <p>一、引起動機：康乃馨製作教學影片。</p> <p>【發展活動】</p>	40	
<p>(一)教師示範製作康乃馨。</p>		
<p>(二)學童完成製作康乃馨</p>		
<p>(三)進行互相觀摩活動。</p>		
<p>1. 各組小朋友將製作完成的康乃馨排列在小組桌上，各組間相互進行欣賞觀摩的活動。</p>		
<p>2. 全班投票選出康乃馨製作前二名。</p>		
<p>【總結活動】</p>		
<p>(一) 由全班同學選出康乃馨製作最佳前二名，並給予獎勵。</p>	15	

(二)教師統整：教師統整母親節課程，並請小朋友將康乃馨帶回家送給辛苦的媽媽，感謝她對整個家庭的付出。

第 9.10 節—親子同樂活動

【準備活動】

一、引起動機：教師引導，利用母親無私奉獻的故事讓學生瞭解母親的偉大。

【發展活動】

活動一、媽媽的一天

請學童回家訪問媽媽並觀察媽媽從早到晚的一天生活，並做成紀錄。

(一) 教師引導學童分享媽媽的有趣事情、喜好、喜歡做的事情…等，並提醒學童平時要多注意、關心媽媽。

(二) 教師引導學童進行「媽媽的一天」分享活動。從中了解媽媽一天所做的事情，及她對家庭的重要性。

(三) 請學童完成「愛的誓言」學習單第一部份。從觀察媽媽的一天發現媽媽的辛苦，並以創意造句形容媽媽。

(四) 教師引導學童討論以下的問題：

1. 除了工作外，媽媽的一天家庭工作量多嗎？
2. 放媽媽一天假，你可以勝任她目前的工作嗎？

(五) 教師引導說明媽媽總是默默為家人在付出，從早到晚做了許多事情，平時我們要懂得去體諒、關心她，並且主動去分擔她的工作量，讓她感受到我們對她的感恩。

請學童將感謝媽媽的心化成行動，趁著母親節到來，送給媽媽二張自製禮卷當作禮物感謝她一年來的辛勞。

活動二、媽媽偶像

先說明將進行「扮演媽媽」活動，請學童回家向媽媽借用衣服、道具，並歡迎家人一同來參與此母親節慶祝活動。

<p>(一) 「扮演媽媽」活動採報名制，教師應鼓勵學童報名參與。 扮演的項目只要與媽媽相關的皆可。</p> <p>(二) 教師引導學童進行「扮演媽媽」活動，並請其餘同學共同打分數。</p> <p>【總結活動】</p> <p>(一) 由全班同學和參加的家長選出自製禮卷最佳及最棒表演者，並給予獎勵。</p> <p>(二) 全班輪流上台發表對此次母親節活動之感想。</p>		
試教成果：		
參考資料：		
附錄：		

彰化縣員林市明湖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	語文領域國語科		設計者	中年級團隊
實施年級	四下		總節數	共 10 節， 400 分鐘
單元名稱	明湖詩季-唐詩 8 夏日山居			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	核心素養	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
	學習內容	Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。		

議題融入	議題之 核心素養	
	學習主題	
	實質內涵	
與其他領域/ 科目的連結	綜合活動領域、藝術與人文領域	
教材來源	彰化縣明湖國小詩詞教材	
教學設備/資源	讀本、圖畫紙、彩繪用具、電腦、投影機、美勞材料、粽子	
教學目標		
<p>一、能了解端午節的由來。</p> <p>二、能了解端午節時，家家戶戶的布置用品及其原因。</p> <p>三、應景詩詞朗誦及賞析。</p> <p>四、能完成一幅引申自詩詞意境的畫作。</p> <p>五、能完成創意香包的製作。</p> <p>六、了解龍舟的意義，並能知道龍舟相關的演進過程。</p> <p>七、利用端午節的布置用品，配合龍舟的設計，分組完成比賽用龍舟。</p> <p>八、參與端午盃陸地行舟大賽的活動。</p> <p>九、能與他人分享應景食品(粽子)。</p> <p>十、透過課程，讓孩子藉由端午節展現藝術創作的能力及爭取榮譽的向心力。</p>		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註

第 1、2 節—了解端午節的由來及傳統習俗		
【準備活動】	40	
一、引起動機：播放端午節由來之相關故事影片欣賞。	30	
【發展活動】		
一、教師提問，分組討論後回答。		
1. 小朋友知不知道最近有什麼節日？		
2. 家裡的門有布置什麼東西呢？		
3. 知道這些布置物有什麼功用及意義嗎？		
二、教師講述端午節常見的布置物品。		
1. 菖蒲：菖蒲又稱水劍，因為其形狀如劍，將之掛於門上，據說可驅除惡魔。狹長的葉片含有揮發性芳香油，是提神通竅、健骨消滯、殺蟲滅菌的藥物。	10	
2. 艾草：艾草乃多年生草本，植株有濃烈的香氣，古時民間習俗會在端午節懸艾草於門上或把艾葉剪成虎形，戴於頭上，用以消毒辟邪。所具有奇特芳香，可驅蚊蠅、蟲蟻，淨化空氣。		
【總結活動】		
一、結論：古代端午節又稱衛生節，艾草及菖蒲是有一定防病作用的。人們在這一天灑掃庭院，掛艾枝，懸菖蒲，灑雄黃水都是為了殺菌防病。	5	
二、請兒童分組回去蒐集菖蒲、艾草等端午節有關的布置物品。	30	
	30	
第 3.4 節—詩詞朗誦並完成一幅引申自詩詞意境的畫作		
【準備活動】	15	
一、引起動機：播放詩詞影片欣賞。		
【發展活動】	10	
一、詩詞內容吟唱練習：		
（一）教師朗誦整首詩句，學生跟著朗誦。	20	
1. 全班一起朗誦。	30	
2. 分組朗誦。		
3. 個別朗誦。	15	
（二）教師講述詩詞內容。		
1. 針對詩詞內容提問。		

2. 發表對這首詩詞的個人感想。	5	
二、完成一幅引申自詩詞意境的畫作。		
1. 分組討論激發靈感。		
2. 完成個人作品。	25	
【總結活動】		
一、全班一起朗誦。		
二、作品欣賞分享。	40	
第5、6節—香包製作	15	
【準備活動】		
一、引起動機：香包製作教學影片。	20	
【發展活動】	20	
一、教師示範製作香包。	20	
二、學童完成製作香包	20	
三、進行互相觀摩活動。	20	
1. 各組小朋友將製作完成的香包排列在小組桌上，各組間相互進行欣賞觀摩的活動。		
2. 全班投票選出香包製作前二名。		
【總結活動】		
(一) 由全班同學選出香包製作最佳者前二名，並給予獎勵。		
(二) 教師統整端午節課程，並總結香包之於端午節的意義。		
第7.8節—龍舟設計師的誕生		
【準備活動】		
一、教師利用電視新聞或報章雜誌引導兒童對龍舟產生興趣以進行討論。		
二、教師講述龍舟的歷史及現況。		
三、龍舟製作教學影片。		
【發展活動】		

- 一、教師引導兒童製作龍舟，並提醒該注意的重點及龍舟形式。
- 二、兒童分組進行主題龍舟創作。

【總結活動】

- (一)教師統整：發表各組作品，與全班分享創作歷程。
- (二)下節課程預告：下次將利用各組作品，舉行陸地行舟競賽。

第 9.10 節－應景食物(粽子)分享及陸地行舟競賽

【準備活動】

- 一、引起動機：播放端午節各地傳統包粽子之影片欣賞。

【發展活動】

活動一、

- (一)、各組學童介紹自家帶來之粽子內餡或口味。
- (二)、各組學童分享各式粽子。

活動二、

- (一)、各組學童準備好龍舟。
- (二)、於操場進行分組競賽。

【總結活動】

- 一、陸地行舟競賽奪冠之組別給予獎勵。
- 二、全班輪流上台發表對此次端午節活動之感想。

試教成果：

參考資料：

附錄：

彰化縣縣立明湖國民小學 111 學年度 校訂課程 【 快樂說英語 】 主軸課程地圖規劃

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		英語遊戲化教學		類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解		跨領域	_____ 領域 _____ 領域 _____ 領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		雙語教學 多元學習 書香閱讀		議題	_____ 議題
時間	年級	四			
	節數	21(上學期)		20(下學期)	
教學重點		學習內容			
		L1:animal&color L2: Go Away, Big Green Monster L3:Froggy Gets Dressed L4:Elephant and Pig L5:10 things I can do to help my world		L1:逃離家園字母食物篇 L2:茄子預見彩蛋 Easter Day L3:茄子音樂會(樂器篇) L4:愛乾淨的茄子 My body 身體部位篇 L5:茄子先生有塊地(農場動物篇)	
		學習表現			
		<ul style="list-style-type: none"> ● 認讀兒童繪本 ● 藉由繪本認識英文的聽說讀寫 ● 藉由快樂學習英語，可以親近英語 			
		教學模式與策略			
		1 講述 2 實作			
評量方式		1 口頭練習 2 測驗			
實施進度		每週 1 節			

【註】:

1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除。
2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣員林市明湖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	語文 / 英語		設計者	英語教師
實施年級	4年級(上學期)		總節數	共 4 節 , 160 分鐘
單元名稱	animal & color			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p> <p>7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，精進個人英語文能力。
	學習內容	<p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句子的生活溝通</p>		
議題融入	議題之核心素養			
	學習主題			

與其他領域 /科目的連 結 教材來源 教學設備/資源	實質內涵		
		國語、藝術與人文、綜合、資訊教育	
		Brown Bear, Brown Bear, What do You See?	
		電腦、投影機	
教學目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞繪本插圖。 2. 學會動物單字。 3. 學會顏色單字。 4. 學會唱繪本歌曲。 			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
<p>一、《顏色》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 導讀 Brown Bear, Brown Bear, What do You See?繪本一書。討論書中出現的顏色。 2. 帶著學生唸出顏色的單字。 3. 運用自然發音規則學習單字。 4. 唱 color song。 5. 學習單填寫 <p style="padding-left: 20px;">第一節結束</p>		<p>15'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>5'</p>	
<p>二、《動物聲音》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用 youtube 介紹動物的叫聲。 2. 唱 sounds of the animals 3. 模仿動物叫聲： (請學生分組演出動物叫聲並編成短劇) 		<p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p>	

<p>4. 大家來找碴。 同學模仿動物叫聲，看看聲音是否和圖中動物相符。 第二節結束</p> <p>三、《動物》</p> <p>1. 運用 youtube 介紹 Old McDonald Had a Farm. 2. 問學生 Old McDonald Had a Farm 和 Brown Bear, Brown Bear, What do You See? 二本繪本有什麼動物重覆。 3. 教師運用自然發音，教導孩子動物單字。 第三節結束</p> <p>四、《顏色+動物》</p> <p>1. 帶讀 Brown Bear, Brown Bear, What do You See? 2. 請學生畫出老師說的動物和顏色。 3. 記憶力大考驗: 排出書中出現的動物順序。 4. 上台分享自己的答案。 5. 教師總結：老師公佈答案並歡唱繪本歌曲 第四節結束</p>	<p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>5'</p> <p>5'</p>	
--	--	--

試教成果：

參考資料：

1. Brown Bear, Brown Bear, What do You
2. See?<https://www.youtube.com/watch?v=EzPjUcW0oJ4>
3. Old McDonald Had a Farm https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo
4. Animal sounds <https://www.youtube.com/watch?v=Woc5c8mePR4>
5. Color songs <https://www.youtube.com/watch?v=tQSh8bbkUY>

附錄：

領域/科目	語文 / 英語	設計者	英語教師
實施年級	4年級(上學期)	總節數	共 4 節 , 160 分鐘
單元名稱	Go Away, Big Green Monster		
設計依據			

學習重點	學習表現	7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 7-III-3 在生活中能把握機會, 勇於嘗試使用英語。	核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣, 嘗試運用基本的學習策略, 精進個人英語文能力。
	學習內容	D-II-1 所學字詞的簡易歸類 B-III-2 國小階段所學字詞及句子的生活溝通		
議題融入	議題之核心素養			
	學習主題 實質內涵			
與其他領域/科目的連結		國語、藝術與人文、健體、綜合、資訊教育		
教材來源		Go Away, Big Green Monster by Ed Emberley		
教學設備/資源		電腦、投影機		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞繪本插圖。 2. 學會身體部位單字。 3. 學會顏色單字。 4. 學會唱繪本歌曲。 			
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式		時間	備註	
一、《Colors》		20'		
1. 介紹彩虹的顏色, 利用自然發音規則教導彩虹顏色 Game: Which is missing? 利用遊戲熟悉英文顏色單字		10'		
2. 分享自己今天穿的衣服的顏色		10'		
3. Game: 大風吹遊戲				

<p>----- 第一節結束 -----</p> <p>二、《Body Parts》</p> <p>1. 介紹身體部位。大型人偶教具五官字卡，ppt 介紹五官。</p> <p>2. Game: 身體部位拼圖，小型人偶小組活動。</p> <p>----- 第二節結束 -----</p> <p>二、《Sentence Pattern》</p> <p>1. 練習數字 1-10</p> <p>2. I have 數量 + 顏色 + 器官.</p> <p>EX: 老師說出 I have three green ears. 學生要畫出 3 個綠耳朵的怪獸。</p> <p>3. 學生畫出自創怪獸，並上台分享。</p> <p>----- 第三節結束 -----</p> <p>四、《繪本導讀》</p> <p>1. 人手一本繪本，老師帶讀，隨時停並問學生閱讀到哪裏。</p> <p>2. 利用 Anki 背單字軟體，讓學生熟記身體部位和顏色單字</p> <p>3. 歡唱繪本歌曲。</p> <p>----- 第四節結束 -----</p> <p>-----</p>	<p>20'</p> <p>20'</p> <p>15'</p> <p>50'</p> <p>10'</p> <p>35'</p> <p>5'</p>	
<p>試教成果：</p> <p>參考資料：</p> <p>1. Colors of the rainbow https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg</p> <p>2. Go Away Big Green Monster https://www.youtube.com/watch?v=m9JoqU5Pjjg</p> <p>3. Anki 免費軟體下載。</p> <p>附錄：</p>		

領域/科目	語文 / 英語		設計者	英語教師
實施年級	4年級(上學期)		總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	Froggy Gets Dressed			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>6- III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p> <p>7- III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用 英語。</p>	核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，精進個人英語文能力。
	學習內容	<p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句子的生活溝通</p>		
議題融入	議題之核心素養			
	學習主題實質內涵	家庭教育		
與其他領域/科目的連結		家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。		
教材來源		國語、藝術與人文、健體、資訊教育		
教學設備/資源		電腦、投影機		
教學目標				
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞繪本插圖。 2. 學會衣服的單字。 3. 學會動詞片語。 4. 學會唱繪本歌曲。 			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>一、《How Frogs Grow》</p> <p>1.利用 Raz Kids: How Frogs Grow 學青蛙的一生。</p> <p>2.學會文本中重要的單字。</p> <p>3.老師帶讀文本一次；模仿 Raz Kids 音軌的發音讀一次。</p> <p>4.回答 Raz Kids 中 Q & A (請學生討論並回答)</p> <p>5.請學生畫出還有哪些動物或昆蟲完全變態或不完全變態的過程。 (請學生討論並分享)</p> <p>6.討論其他昆蟲或動物幼時的英語字彙。</p> <p>第一節結束.....</p>	<p>20'</p> <p>10'</p> <p>10'</p>	
<p>二、《Clothes》</p> <p>1. 將明星人物圖卡貼於黑板上，並對學生提出簡單的提問，讓學生表達對此明星的喜好及感受。</p> <p>2. 依據明星圖卡進行單字教學，教授單字 socks、boots、hat、scarf、mitten、dress、pants、shoe、shirt、coat，以描述其衣著及外貌之特徵。</p> <p>3. Game: 依據兩張明星圖卡提問，學生搶答正確者則該組得2分。</p> <p>4. 學習單填寫</p> <p>-----第二節結束-----</p>	<p>20'</p> <p>20'</p>	
<p>三、《Get Dressed》</p> <p>1. 教師播放自製 PPT，教授的字彙及句型。</p> <p>2. 將全班分組，發給小白板，讓各組寫下成長過程中，有哪些方面改變了，並請各組推派一人上台分享。教師總結各組的分享，並播放自製 PPT 教授</p> <p>(1) 字彙” put on, pull on, old, tie on, tugged on” ，</p> <p>(2) 句型” Did you forget to put something on?”</p> <p>(3)片語” put on, pull on, tie on, tug on, tug off, untie, take off, pull, off</p> <p>3. 幫娃娃穿衣服 老師或同學說 Put on the socks. 找出物件，貼在娃娃身上。 (讓學生出題與搶答)</p> <p>第三節結束.....</p>	<p>15'</p> <p>50'</p>	
<p>四、《Froggy Gets Dressed》</p> <p>1. 人手一本繪本，老師帶讀。</p> <p>2. 利用 Youtube 模仿老師，朗讀故事。</p>	<p>10'</p>	

3.學生討論哪些國家在冬天會下雪，認識地理位置(請學生討論並分享) 4.認識各國國旗。 5.分享滑雪經驗。 6.討論冬季奧運。 7.學習單填寫第四節結束...	35' 5'
試教成果：	
參考資料： <ol style="list-style-type: none"> 幫娃娃穿衣服 http://www.kizclub.com/storypatterns/froggy.pdf Froggy Gets Dressed https://www.youtube.com/watch?v=UveFBZ6Nn-c 	
附錄：	

領域/科目	語文 / 英語	設計者	英語教師
實施年級	4年級(上學期)	總節數	共 5 節，200 分鐘
單元名稱	Elephant and Pig 系列故事		
設計依據			
學習重點	學習表現	7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動 (如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動) 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用 英語。	核心素養 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，精進個人英語文能力。
	學習內容	D-II-1 所學字詞的簡易歸類 B-III-2 國小階段所學字詞及句子的生活溝通	

議題 融入	議題之 核心素養	
	學習主題	
	實質內涵	
與其他領域 /科目的連 貫		國語、社會、藝術與人文、資訊教育
教材來源		Elephant and Pig 系列故事
教學設備/資源		電腦、投影機
教學目標		
		<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解同學之間彼此平時作息及其家人活動。 2. 認識了解自己假日的活動安排和習慣。 3. 學會常用動作單字和情境運用。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、《Elephants Cannot Dance》		
1. 詢問學生 What can you do? Can you _____?	15'	
2. 導讀 Elephants Cannot Dance 繪本一書。 分享自己的好朋友是誰，自己如何和朋友相處。	15'	
3. 帶著學生唸出書本中的單字。		
4. 運用自然發音規則學習單字。	10'	
5. 請學生模仿 youtube 中，朗讀的語調和發音。		
-----第一節結束-----		
二、《I Will Surprise My Friend》		
1. 討論自己能給自己的好朋友什麼樣的驚喜。	5'	
2. 老師帶讀故事，請小朋友模仿故事中的發音。	5'	
3. 看圖說故事。看著書中的圖片，利用老師提示的單字和句型造句。	15'	
4. 畫四格漫畫。小朋友試著用漫畫表達要給好朋友的驚喜。	15'	
5. 分享自己四格漫畫創作。		
-----第二節結束-----		
三、《Should I Share My Ice Cream?》		
1. 小朋友分享自己喜歡的冰淇淋口味。	5'	
2. 複習顏色和水果單字：學習冰淇淋的顏色和水果單字。	10'	
3. 老師帶讀故事，讓小朋友猜猜故事最後的結局如何。	5'	
4. 老師帶讀故事，請小朋友模仿故事中的發音。	10'	
5. 準備冰淇淋，請學生和自己的好朋友分享。	10'	
-----第三節結束-----		
四、《Can I Play Too?》		
1. 問小朋友喜歡什麼運動，練習運動名稱。 baseball, basketball, dodge ball, badminton, soccer, football	10'	
2. 請學生表演 catch, throw。	5'	
3. 討論印度，澳洲，加拿大，英語喜歡的運動，和台灣熱愛的運動比較。	10'	

1. 學習單填寫 -----第四節結束-----	15'	
試教成果：		
參考資料： 1. Elephants Cannot Dance https://www.youtube.com/watch?v=HupcfibCjCY 2. I Will Surprise My Friend https://www.youtube.com/watch?v=ZJvYERuWWmg 3. Should I Share My Ice Cream https://www.youtube.com/results?search_query=should+i+share+my+ice+cream 4. Can I Play Too? https://www.youtube.com/watch?v=wNi7qa8etEU		
附錄：		

領域/科目	語文 / 英語		設計者	英語教師
實施年級	4 年級		總節數	共 4 節， 160 分鐘
單元名稱	10 things I can do to help my world			
設計依據				
學習重點	學習表現	7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。	核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，精進個人英語文能力。
	學習內容	D-II-1 所學字詞的簡易歸類 B-III-2 國小階段所學字詞及句子的生活溝通		

議題融入	議題之 核心素養		
	學習主題		
	實質內涵		
與其他領域/ 科目的連結	國語、社會、藝術與人文、環境教育、資訊教育		
教材來源	10 things I can do to help my world 繪本		
教學設備/資源	電腦、投影機		
教學目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解地球暖化造成影響，培養珍惜能源，愛護地球的環保習慣。 2. 欣賞繪本插圖。 3. 學會繪本單字和故事內容。 4. 學會動詞片語。 			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
一、《認識塑膠對環境的危害》			
1. 藉由「認識塑膠對地球造成的危害」PowerPoint 並介紹塑膠微粒的可怕。		15'	
2. 正確且積極的面對環保問題，自備餐具學習 fork, chopsticks, bowl, plate, knife 等餐具名稱。		15'	
3. 介紹中途島信天翁的悲歌影片。		10	
-----第一節結束-----			
二、《認識氣候變遷》		30'	
1. 介紹地球汙染造成氣候變遷。學習 global warming, green house, climate 等單字並學會 How's the weather? It's _____. rainy, cloudy, windy, snowy 等句型。		10'	
2. 學習單填寫			

<p>-----第二節結束-----</p> <p>三、《10 things I can do to help my world》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 同學討論自己做到哪些解救地球的行動 2. 教師帶學生讀繪本，歸類 10 件解救地球的行為，哪些會造成浪費的行為？ 3. 除了書中提到的，自己還能多做哪些呢？ 4. 討論哪些污染已造成生活的影響？如：空氣污染造成氣喘，製造太多垃圾，屋子內有臭味，每天都要倒垃圾等。 5. 利用 RAZ KID 了解海底生物的生活並討論哪些海洋生物因垃圾污染威脅生態及生命。EX: 海龜、鯨魚、珊瑚等。並學會這些生物名稱。 6. 實做：利用回收資源創造玩具。 <p>-----第三、四節結束-----</p>	<p>30'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>15'</p> <p>15</p>	
試教成果：		
<p>參考資料：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 10 things I can do to help my world https://www.youtube.com/watch?v=vyf4sNeN2m8 2. 信天翁的悲歌 https://www.youtube.com/watch?v=cDFn0zlvnzw 		
附錄：		

領域/科目	語文 / 英語	設計者	英語教師
實施年級	4 年級(下學期)	總節數	共 4 節 , 160 分鐘

單元名稱		逃離家園字母食物篇			
設計依據					
學習重點	學習表現	7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動） 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。		核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，精進個人英語文能力。
	學習內容	D-II-1 所學字詞的簡易歸類 B-III-2 國小階段所學字詞及句子的生活溝通			
議題融入	議題之核心素養				
	學習主題				
	實質內涵				
與其他領域/ 科目的連結		國語、藝術與人文、綜合、資訊教育			
教材來源		The Very Hungry Caterpillar			
教學設備/資源		電腦、投影機			

教學目標

1. 欣賞繪本。
2. 學會字母單字。
3. 學會閱讀繪本。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、繪本賞析 The Very Hungry Caterpillar https://youtu.be/UYfgpbEpwU4 學生能專心聆聽字母故事，並樂於參與課堂學習活動。	20'	
二、介紹字母單字 Cheese apple plum strawberry orange cake cupcake sarsage lollipop ----- 第一節結束 ----- -----	20'	
三、字母尋找記-食物單字裡遺漏字母。 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。	40'	
四、字母拼寫單字大挑戰。 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說字母。 ----- 第二三節結束 ----- -----	40'	
五、小組朗讀繪本故事。 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。 ----- 第四節結束 -----		

試教成果：

參考資料： 1. 繪本： https://youtu.be/eXHScpo_Vv8 Song: Do You Like Broccoli Ice Cream https://youtu.be/frN3nvhIHUk 2 食物學習單 3. 單字圖卡
附錄：

領域/科目	語文 / 英語		設計者	英語教師
實施年級	4 年級(下學期)		總節數	共 4 節 , 160 分鐘
單元名稱	茄子預見彩蛋 Easter Day			
設計依據				
學習重點	學習表現	7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)	核心素養	英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學習習慣, 嘗試運用基本的學習策略, 精進個人英文能力。
	學習內容	7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 7-III-3 在生活中能把握機會, 勇於嘗試使用 英語。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類 B-III-2 國小階段所學字詞及句子的生活溝通		
議題融入	議題之核心素養			

	學習主題	
	實質內涵	
與其他領域/ 科目的連結	國語、藝術與人文、健體、綜合、資訊教育	
教材來源	Peppa Pig's Easter Egg Hunt	
教學設備/資源	電腦、投影機	
教學目標		
1. 欣賞繪本。 2. 學會節慶由來。 3. 創意彩繪塗蛋。 4. 學會尋蛋故事。 5. 學會單字。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時	備註
一、能了解節慶由來 學生能專心聆聽字母故事，並樂於參與課堂學習活動。	40'	
二、創意塗繪彩蛋 第一二節結束	40'	
三、尋蛋故事 影片: Peppa Pig's Easter Egg Hunt 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 第三節結束	, 40'	
四、能說出復活節單字 Easter Day Easter Bunny Easter parade Easter egg hunt Easter Basket 第四節結束		

試教成果：
參考資料： 1. 學習單 2. 彩蛋故事： 影片：Peppa Pig's Easter Egg Hunt 3. 單字圖卡
附錄：

領域/科目	語文 / 英語	設計者	英語教師
實施年級	4 年級(下學期)	總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	茄子音樂會(樂器篇)		
設計依據			
學習重點	學習表現	7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動） 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用 英語。	核心素養 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，精進個人英語文能力。

	學習內容	D-II-1 所學字詞的簡易歸類 B-III-2 國小階段所學字詞及句子的生活溝通		
議題融入	議題之核心素養			
	學習主題			
	實質內涵			
與其他領域/ 科目的連結		國語、藝術與人文、健體、資訊教育		
教材來源				
教學設備/資源		電腦、投影機		
教學目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞繪本插圖。 2. 學會衣服的單字。 3. 學會動詞片語。 4. 學會唱繪本歌曲。 				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
一、學校樂隊樂器有哪些? 樂器學習單-畫出最喜歡的樂器並寫出英語單字			40'	
.....第一節結束.....				
二、並介紹樂器英語說法 triangle piano violin drum			40'	

<p>flute tambarourine 歌曲: Musical Instrumentshttps://youtu.be/KVdDJWZ7Z_I 第二節結束..... ----- 三、老師從旁指導試樂器聲音 複習英語單字 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說字母。 第三節結束.....</p>	40'	
<p>----- 四、練習說出樂器名稱 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 第四節結束.....</p>	40'	
試教成果：		
參考資料： 1. 歌曲: Musical Instruments https://youtu.be/KVdDJWZ7Z_I 2. 學習單 3. 單字圖卡		
附錄：		

領域/科目	語文 / 英語	設計者	英語教師
實施年級	4 年級(下學期)	總節數	共 4 節，160 分鐘

單元名稱	愛乾淨的茄子 My body 身體部位篇			
設計依據				
學習 重點	學習 表現	7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 6-III-7 樂於參與有助提升英語	核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，精進個人英語文能力。
		能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動） 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。		
	學習 內容	D-II-1 所學字詞的簡易歸類 B-III-2 國小階段所學字詞及句子的生活溝通		
議題融入	議題之核心素養			
	學習主題			
	實質內涵			
與其他領域/ 科目的連結			國語、社會、藝術與人文、資訊教育	

教材來源	Hello, My Body! https://youtu.be/gS_Mz3ekkck	
教學設備/資源	電腦、投影機	
教學目標		
1. 學習身體的單字。 2. 學習動作歌曲。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、學習身體英語名稱 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 第一節結束	40'	
二、介紹身體英語單字。Eyes ears nose shoulders knees 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 第二節結束	40'	
三、老師從旁指導Wash your hands Wash yoyr face Wash your body 做動作 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說字母。 第三節結束	80'	
試教成果：		
參考資料： 1. 身體部位單字學習單 2. 歌曲：Hello, My Body! https://youtu.be/gS_Mz3ekkck 歌曲：I've Got the Rhythm Body Parts Songs https://youtu.be/C2WJ2bWTV2g 3. 學習單		

4. 單字圖卡
附錄：

領域/科目	語文 / 英語		設計者	英語教師
實施年級	4 年級(下學期)		總節數	共 4 節， 160 分鐘
單元名稱	茄子先生有塊地(農場動物篇)			
設計依據				
學習重點	學習表現	7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動) 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。	核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，精進個人英語文能力。
	學習內容	D-II-1 所學字詞的簡易歸類 B-III-2 國小階段所學字詞及句子的生活溝通		
議題	議題之核心素養			

融入	學習主題		
	實質內涵		
與其他領域/ 科目的連結		國語、社會、藝術與人文、環境教育、資訊教育	
教材來源		繪本: Farm Animals Sounds!	
教學設備/資源		電腦、投影機	
教學目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞繪本插圖。 2. 學會繪本單字和故事內容。 3. 學會動詞片語。 			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
<p>一、分享養過的寵物。 了解農場動物有哪些嗎 激發大家說出學過動物英語名稱?dog cat cow rabbit turtle fish bird pig chicken sheep</p> <p>..... 第一節結束</p>		40'	
<p>二、介紹動物園裡不同的野生動物。 Wild animals tiger lion hippo rhino giraffe</p> <p>..... 第二節結束</p>		40'	

<p>-----</p> <p>三、老師從旁教學小組創作，Google 動物圖案，貼上海報並寫出單字，並完成我的農場動物創作</p> <p>How many legs Do they have?</p> <p>數一數動物有幾條腿</p> <p>----- 第三結束 -----</p> <p>-----</p> <p>四、小組成果發表</p> <p>分享我的農場動物創作</p> <p>----- 第四節結束 -----</p>	<p>60'</p> <p>20'</p>	
<p>試教成果：</p>		
<p>參考資料：</p> <p>1. 歌曲: Farm animals for kids https://youtu.be/hewioIU4a64</p> <p>2. 繪本: Farm Animals Sounds! 3. 動物拼圖</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 單字圖卡</p>		
<p>附錄：</p>		