

## 彰化縣 湖南國民小學 111 學年度第一學期一年級生活領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

### 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(6)節，本學期共(126)節。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。</li> <li>2.透過實作整理自己的課本和學用品，以方便取用。</li> <li>3.透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。</li> <li>4.了解學校一天的生活作息和規範，展現合宜的行為。</li> <li>5.察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人的方法，以解決不開心的問題。</li> <li>6.以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。</li> <li>7.願意主動去接觸校園人、事、物。</li> <li>8.了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。</li> <li>9.知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。</li> <li>10.運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。</li> <li>11.透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。</li> <li>12.發揮創意，製作尋寶圖，並組合再創造新的玩法。</li> <li>13.改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。</li> <li>14.以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。</li> <li>15.分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。</li> <li>16.覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。</li> <li>17.連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。</li> <li>18.動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。</li> <li>19.以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。</li> <li>20.透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</li> </ol>				

	<p>21.利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。</p> <p>22.練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。</p> <p>23.以五官探索生活周遭，並說出覺察的年節前景象。</p> <p>24.透過自製創意春聯，布置環境以營造年節的氣氛。</p> <p>25.描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。</p> <p>26.規畫壓歲錢的運用，並自製創意紅包給長輩家人。</p> <p>27.覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。</p> <p>28.新年許心願，應用所學，持續過年的祝福與團聚。</p>
<p><b>領域核心素養</b></p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>
<p><b>重大議題融入</b></p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p>

安 E2 了解危機與安全。  
 安 E3 知道常見事故傷害。  
 安 E8 了解校園安全的意義。

**【法治教育】**  
 法 E3 利用規則來避免衝突。  
 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

**【品德教育】**  
 品 E1 良好生活習慣與德行。  
 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

**【家庭教育】**  
 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。  
 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。  
 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。  
 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。  
 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。  
 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。  
 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

**【能源教育】**  
 能 E3 認識能源的種類與形式。  
 能 E4 了解能源的日常應用。

**【資訊教育】**  
 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

**【環境教育】**  
 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  
 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。  
 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

課程架構

教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		評量方式	融入議題內容重點
				學習表現	學習內容		
第一週	第一主題我上一年級 第一單元開學了	6	生活-E-A1 生活-E-B2	1- I -3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2- I -1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環	C- I -3 探究生活事物的方法與技能。 D- I -3 聆聽與回應的表現。 E- I -1 生活習慣的養成。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	<b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。

				境的特性。 2- I -4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7- I -2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	F- I -4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		
第二週	第一主題我上一年級 第二單元認識新同學	6	生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C2	1- I -1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3- I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4- I -1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4- I -2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7- I -1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	D- I -1 自我與他人關係的認識。 D- I -3 聆聽與回應的表現。 E- I -3 自我行為的檢視與調整。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第三週	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天	6	生活-E-A1 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	2- I -3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6- I -3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	C- I -3 探究生活事物的方法與技能。 E- I -2 生活規範的實踐。 E- I -3 自我行為的檢視與調整。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

<p>第四週</p>	<p>第一主題我上一年級 第三單元學校的一天</p>	<p>6</p>	<p>生活-E-A1 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2</p>	<p>1- I -1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1- I -4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2- I -4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6- I -3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7- I -1 以對方能理解的語彙或合宜的方法理解他人所表達的意見。 7- I -2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法，理解他人所表達的意見。</p>	<p>C- I -1 事物特性與現象的探究。 D- I -3 聆聽與回應的表現。 E- I -2 生活規範的實踐。 E- I -3 自我行為的檢視與調整。 F- I -2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F- I -4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>第五週</p>	<p>第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索</p>	<p>6</p>	<p>生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B1</p>	<p>1- I -1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3- I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4- I -1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>C- I -1 事物特性與現象的探究。 C- I -2 媒材特性與符號表徵的使用。 C- I -3 探究生活事物的方法與技能。 F- I -1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培</p>

							養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第六週	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索	6	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B1	1- I -1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2- I -1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3- I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	C- I -1 事物特性與現象的探究。 E- I -1 生活習慣的養成。 E- I -2 生活規範的實踐。 F- I -1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第七週	第二主題走，校園探索去 第二單元校園安全小達人	6	生活-E-A3 生活-E-B1	1- I -1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1- I -4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能	C- I -1 事物特性與現象的探究。 C- I -5 知識與方法的運用、組合與創新。 E- I -3 自我行為的檢視	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。

				<p>適切、安全的行動。</p> <p>2- I -4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2- I -5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4- I -1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富想像力。</p>	<p>與調整。</p> <p>F- I -2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>		<p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
第八週	<p>第三主題一起來玩吧</p> <p>第一單元快來玩吧</p>	6	<p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>2- I -4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>4- I -2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7- I -1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>C- I -3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D- I -3 聆聽與回應的表現。</p> <p>F- I -2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危</p>

							機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。
第九週	第三主題一起來玩吧 第二單元有趣的新玩法	6	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1	3- I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3- I -3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4- I -1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4- I -2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7- I -5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	C- I -2 媒材特性與符號表徵的使用。 C- I -5 知識與方法的運用、組合與創新。 D- I -4 共同工作並相互協助。 F- I -1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第十週	第三主題一起來玩吧 有趣的新玩法	6	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	3- I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3- I -3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4- I -3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	C- I -5 知識與方法的運用、組合與創新。 D- I -4 共同工作並相互協助。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E3 溝通合



							作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十一週	第四主題風兒吹過來 第一單元風在哪裡	6	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C2	2- I -1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2- I -2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3- I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4- I -1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4- I -2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7- I -1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A- I -2 事物變化現象的觀察。 C- I -1 事物特性與現象的探究。 C- I -2 媒材特性與符號表徵的使用。 D- I -3 聆聽與回應的表現。	□頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十二週	第四主題風兒吹過來 第二單元風會做什麼	6	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1	2- I -1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2- I -3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7- I -1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察	C- I -1 事物特性與現象的探究。 F- I -2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	□頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E11 認識臺灣曾經發生的

				與意見。			重大災害。 【能源教育】 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。
第十三週	第四主題風兒吹過來 第三單元和風一起玩	6	生活-E-A3 生活-E-C2	2- I -5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3- I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3- I -3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	C- I -3 探究生活事物的方法與技能。 C- I -4 事理的應用與實踐。 D- I -3 聆聽與回應的表現。 F- I -2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	口頭評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十四週	第四主題風兒吹過 第三單元和風一起玩	6	生活-E-A3 生活-E-C2	2- I -5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3- I -3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4- I -1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C- I -3 探究生活事物的方法與技能。 C- I -4 事理的應用與實踐。 F- I -2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十五週	第五主題聽！那是什麼聲音 第一單元聲音的訊息	6	生活-E-A2 生活-E-B1	2- I -1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	C- I -1 事物特性與現象的探究。	口頭評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

第十六週	第五主題聽！那是什麼聲音 第二單元好聽的聲音	6	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	2- I -1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2- I -3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3- I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5- I -1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	C- I -1 事物特性與現象的探究。 C- I -3 探究生活事物的方法和技能。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
第十七週	第五主題聽！那是什麼聲音 第三單元聲音大合奏	6	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	2- I -1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2- I -5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3- I -3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4- I -1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4- I -2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4- I -3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7- I -5 透過一起工作的	C- I -1 事物特性與現象的探究。 C- I -2 媒材特性與符號表徵的能力。 C- I -4 事理的應用與實踐。 C- I -5 知識與方法的運用、組合與創新。 D- I -4 共同工作並互相協助。 F- I -1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

				過程，感受合作的重要性。			
第十八週	第六主題過年囉 第一單元熱鬧迎新年	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	1- I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2- I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 4- I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4- I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5- I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7- I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7- I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	A- I-2 事物變化現象的觀察。 C- I-1 事物特性與現象的探究。 C- I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D- I-4 共同工作並相互協助。 F- I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。 F- I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
第十九週	第六主題過年囉 第一單元熱鬧迎新年	6	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2 生活-E-C3	2- I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2- I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7- I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7- I-3 覺知他人的感	C- I-1 事物特性與現象的探究。 F- I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬

				受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。			等)。。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第廿週	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2	7- I -1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7- I -3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	F- I -4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

第廿一週	第六主題過年囉 第三單元快樂新年到	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2	1- I -1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2- I -3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 5- I -3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7- I -1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7- I -3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	C- I -1 事物特性與現象的探究。 C- I -2 媒材特性與符號表徵的使用。 F- I -3 時間分配及做事程序的規畫練習。 F- I -4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
------	----------------------	---	--	---	--	----------------------	--

備註：

- 1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣 湖南國民小學 111 學年度第二學期一年級生活領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(6)節，本學期共(120)節。
課程目標	1.探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。 2.透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。 3.設定目標，透過對自己的觀察、比較與省思，體會生命的成長。 4.以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。 5.製作掀頁畫表達自己的想法，啟發想像力和感受創作的樂趣。 6.透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。 7.覺察人類與大樹小花間相互依存的关系，願意參與護樹護花。 8.透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。 9.聆聽學童分享進而擴展對書籍來源的認識，並依照自己需求借書。 10.透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。 11.發現及解決使用圖書館問題的歷程中，學習探索與分析。 12.製作書籤解決忘記書看到哪裡的問題，體察解決問題的方法和樂趣。 13.透過問題的解決，更知道如何善用圖書館，進而培養出愛看書和借書的閱讀習慣。 14.能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。 15.能自己動手運用簡單素材製作創意玩具。 16.能發現製作玩具的問題，提出解決方法。 17.能分享自己創作的作品並增加生活趣味。 18.能從溝通與討論過程找到玩玩具的規則。 19.以五官知覺探索生活周遭，並說出自己覺察到的端午節前景象。 20.透過實際調查與分享，發現購買粽子的管道及粽子的種類相當多元。				

	<p>21.察覺端午節過後生活情境上的變化，並動手體驗摺衣服與褲子的技巧。</p> <p>22.知道了防蚊蟲的方法，進而討論出如何可以健康過一「夏」。</p> <p>23.分享玩水經驗，探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。</p> <p>24.創作可以浮在水上的玩具，並分享作法和欣賞別人的作品。</p> <p>25.觀察家人和學校的人的用水習慣，察覺珍惜水的做法。</p> <p>26.探究珍惜水的具體行動，並實踐和反思。</p>
<p><b>領域核心素養</b></p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
<p><b>重大議題融入</b></p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【海洋教育】</b> 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>



閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

課程架構

教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		評量方式	融入議題內容重點
				學習表現	學習內容		
第一週	第一主題更好的自己 第一單元肯定自己	6	生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C1	1- I -1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1- I -2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 3- I -3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4- I -1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4- I -3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7- I -3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	A- I -2 事物變化現象的觀察。 A- I -3 自我省思。 C- I -2 媒材特性與符號表徵的使用。 D- I -1 自我與他人關係的認識。 D- I -3 聆聽與回應的表現。 D- I -4 共同工作並相互協助。	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二週	第一主題更好的自己 第二單元讓自己更好	6	生活-E-A1 生活-E-B2	1- I -2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而	E- I -3 自我行為的檢視與調整。	口頭評量	【品德教育】 品 E3 溝通合

			生活-E-C1	欣賞自己的優點、喜歡自己。 1- I -3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 6- I -1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	F- I -1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F- I -4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第三週	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名	6	生活-E-A1 生活-E-A3	1- I -1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2- I -1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2- I -5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3- I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5- I -2 在生活環境中，覺察美的存在。	B- I -1 自然環境之美的感受。 C- I -1 事物特性與現象的探究。 F- I -1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F- I -3 時間分配及做事程序的規劃練習。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第四週	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名	6	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-C1 生活-E-C2	2- I -1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2- I -5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4- I -2 使用不同的表徵	B- I -1 自然環境之美的感受。 C- I -5 知識與方法的運用、組合與創新。 D- I -3 聆聽與回應的表現。 D- I -4 共同工作並相互協助。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生

				符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7- I -1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7- I -2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7- I -4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	F- I -1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第五週	第二主題大樹小花我愛你 第二單元大樹小花的訪客	6	生活-E-A1 生活-E-A3	2- I -5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4- I -2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	B- I -1 自然環境之美的感受。 C- I -2 媒材特性與符號表徵的使用。 C- I -5 知識與方法的運用、組合與創新。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第六週	第二主題大樹小花我愛你 第三單元護樹護花小尖兵	6	生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	2- I -4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3- I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	B- I -3 環境的探索與愛護。 C- I -3 探究生活事物的方法與技能。 F- I -1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

				<p>6- I -4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>6- I -5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>			<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
第七週	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友	6	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p>	<p>1- I -1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2- I -3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>4- I -2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>C- I -1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C- I -2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C- I -5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D- I -3 聆聽與回應的表現。</p>	口頭評量 實作評量	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第八週	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友	6	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p>	<p>2- I -3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3- I -2 體認探究事理有</p>	<p>C- I -1 事物特性與現象的探究。</p> <p>F- I -2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗</p>	口頭評量 實作評量	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E11 低年級：能在一般</p>

				各種方法，並且樂於應用。	試。		生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第九週	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	2- I -1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2- I -4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3- I -2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 6- I -1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7- I -4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起	C- I -1 事物特性與現象的探究。 F- I -1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F- I -4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分

				工作並完成任務。			享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十週	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館	6	生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	2- I -5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4- I -1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C- I -2 媒體特性與符號表徵的使用。 D- I -3 聆聽與回應的表現。 F- I -2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十一週	第四主題玩具同樂會 第一單元我們的玩具	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C2	1- I -1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2- I -3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3- I -1 願意參與各種學	C- I -1 事物特性與現象的探究。 C- I -2 媒體特性與符號表徵的使用。 D- I -3 聆聽與回應的表現。	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

				<p>習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4- I -3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7- I -1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7- I -2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>			
第十二週	第四主題玩具同樂會 第二單元動手做玩具	6	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>2- I -3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2- I -5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3- I -2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	<p>C- I -1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C- I -3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F- I -2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第十三週	第四主題玩具同樂會 第三單元超級大玩家	6	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>2- I -3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>4- I -1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4- I -2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>C- I -1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C- I -2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>F- I -4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第十四週	第五主題五月五慶端午 第一單元粽子飄香慶端	6	<p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-B1</p>	<p>2- I -1 以感官和知覺探索生活中的人、事、</p>	<p>A- I -2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>動態評量</p> <p>學生互評</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生</p>

	午		生活-E-C1 生活-E-C2	物，覺察事物及環境的特性。 3- I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3- I -3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4- I -2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C- I -1 事物特性與現象的探究。 D- I -4 共同工作並相互協助。 F- I -1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	教師評量 操作	活議題，培養思考的適當情意與態度。。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性
第十五週	第五主題五月五慶端午 第一單元粽子飄香慶端午	6	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	3- I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4- I -1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4- I -2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4- I -3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	C- I -1 事物特性與現象的探究。 C- I -2 媒材特性與符號表徵的使用。 C- I -5 知識與方法的運用、組合與創新。 D- I -4 共同工作並相互協助。	口頭評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十六週	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」	6	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	2- I -1 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2- I -3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2- I -5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	C- I -1 事物特性與現象的探究。 F- I -2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	口頭評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。



第十七週	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一 「夏」	6	生活-E-A1 生活-E-C1	2- I -1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2- I -3 探索生活中的的人、事、物，覺知變化的可能因素。 2- I -5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	C- I -3 探究生活事物的方法與技能。 D- I -4 共同工作並相互幫助。 F- I -2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	口頭評量 實作評量	
第十八週	第六主題生活中的水 第一單元親水趣	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	1- I -1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3- I -3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4- I -3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6- I -5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	A- I -2 事物變化現象的觀察。 C- I -2 媒材特性與符號表徵的使用。 D- I -4 共同工作並相互協助。 E- I -1 生活習慣的養成。	口頭評量 實作評量	<b>【海洋教育】</b> 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 <b>【環境教育】</b> 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
第十九週	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水	6	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2	2- I -3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6- I -5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生	B- I -3 環境的探索與愛護。 C- I -3 探究生活事物的方法與技能。 F- I -2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗	口頭評量 實作評量	<b>【環境教育】</b> 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消

				命。	試。		耗。
第廿週	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	2- I -1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3- I -2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 5- I -3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	C- I -5 知識與方法的運用、組合與創新。 F- I -1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F- I -2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

備註：

- 1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。