

彰化縣 湖南國民小學 111 學年度第一學期一年級健體(分科版)領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 康軒 | 實施年級 (班級/組別) | 一年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(63)節。 |
|--------|--|-----------------|-----|------|-------------------|
| 課程目標 | 1.具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2.於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3.於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4.提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5.規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6.具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7.藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8.發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。 | | | | |
| 領域核心素養 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | | | | |
| 重大議題融入 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 | | | | |

| <p>【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> | | | | | | | |
|--|--------------------------|----|---------|--|--|----------------|---|
| 課程架構 | | | | | | | |
| 教學進度 | 教學單元/主題名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 | 第一單元健康又安全 第一課校園好健康 | 1 | 健體-E-A2 | 1a- I -1 認識基本的健康常識。 4a- I -1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 | Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。 Db- I -1 日常生活中的性別角色。 | 發表 | 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 |
| 第一週 | 第四單元玩球趣味多 第一課傳接跑跑跑 | 2 | 健體-E-C2 | 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 4c- I -1 認識與身體活動相關資源。 | Hd- I -1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。 | 操作 觀察 發表 | |
| 第二週 | 第一單元健康又安全 第二課危險！不能那樣玩 | 1 | 健體-E-A2 | 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b- I -1 接受健康的生活規範。 | Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 | 發表 | 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【人權教育】 |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------|---|---------|--|--|----------|---|
| | | | | | | | 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 |
| 第二週 | 第四單元玩球趣味多 第一課傳接跑跑跑 | 2 | 健體-E-C2 | 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 4c- I -1 認識與身體活動相關資源。 | Hd- I -1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。 | 操作 發表 | |
| 第三週 | 第一單元健康又安全 第二課危險！不能那樣玩 | 1 | 健體-E-A2 | 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b- I -1 接受健康的生活規範。 | Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 | 觀察 | 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 |
| 第三週 | 第四單元玩球趣味多 第一課傳接跑跑跑 | 2 | 健體-E-C2 | 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 4c- I -1 認識與身體活動相關資源。 | Hd- I -1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。 | 操作 | |
| 第四週 | 第一單元健康又安全 第三課就要這樣玩 | 1 | 健體-E-A2 | 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b- I -1 接受健康的生活規範。 | Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 | 發表 | 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【人權教育】 |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------|---|---------|--|---|------------------|---|
| | | | | | | | 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 |
| 第四週 | 第四單元玩球趣味多 第一課傳接跑跑跑 | 2 | 健體-E-C2 | 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 4c- I -1 認識與身體活動相關資源。 | Hd- I -1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。 | 發表 自評 運動撲滿 | |
| 第五週 | 第一單元健康又安全 第三課就要這樣玩 | 1 | 健體-E-A2 | 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b- I -1 接受健康的生活規範。 | Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 | 發表 紙筆測驗 | 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 |
| 第五週 | 第四單元玩球趣味多 第二課一線之隔 | 2 | 健體-E-A2 | 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 | Ha- I -1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。 | 操作 自評 觀察 | |
| 第六週 | 第二單元小心！危險 第一課上下學安全行 | 1 | 健體-E-A2 | 1a- I -1 認識基本的健康常識。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 | Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 | 發表 | 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 |
| 第六週 | 第四單元玩球趣味多 第二課一線之隔 | 2 | 健體-E-A2 | 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 2c- I -2 表現認真參與 | Ha- I -1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確 | 操作 | |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------|---|--------------------|--|---|------------|---|
| | | | | 的學習態度。 | 性控制動作。 | | |
| 第七週 | 第二單元小心！危險 第一課上下學安全行 | 1 | 健體-E-A2 | 1a- I -1 認識基本的健康常識。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 | Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 | 發表自評 | 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 |
| 第七週 | 第四單元玩球趣味多 第二課一線之隔 | 2 | 健體-E-A2 | 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 | Ha- I -1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。 | 操作 | |
| 第八週 | 第二單元小心！危險 第二課保護自己 | 1 | 健體-E-A2 健體-E-B1 | 1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4b- I -1 發表個人對促進健康的立場。 | Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 | 互評發表 | 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 |
| 第八週 | 第四單元玩球趣味多 第二課一線之隔 | 2 | 健體-E-A2 | 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -1 表現尊重的團 | Ha- I -1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及 | 操作 運動撲滿 | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|--------------------|--|--------------------------------|------------------|---|
| | | | | 體互動行為。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 | 拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。 | | |
| 第九週 | 第二單元小心！危險 第二課保護自己 | 1 | 健體-E-A2 健體-E-B1 | 1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4b- I -1 發表個人對促進健康的立場。 | Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 | 發表 演練 | 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 |
| 第九週 | 第五單元跑跳動起來 第一課安全運動王 | 2 | 健體-E-B1 | 1c- I -2 認識基本的運動常識。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 4c- I -1 認識與身體活動相關資源。 | Cb- I -1 運動安全常識的認識、運動對身體健康的益處。 | 發表 自評 運動撲滿 | |
| 第十週 | 第二單元小心！危險 第二課保護自己 | 1 | 健體-E-A2 健體-E-B1 | 1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b- I -3 能於生活中嘗 | Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 | 發表 演練 紙筆測驗 | 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------|---|---------|--|------------------------|------------------|--|
| | | | | 試運用生活技能。 4b- I -1 發表個人對促進健康的立場。 | | | 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 |
| 第十週 | 第五單元跑跳動起來 第二課伸展好舒適 | 2 | 健體-E-C2 | 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 | Bc- I -1 各項暖身伸展動作。 | 操作 發表 運動撲滿 | 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 |
| 第十一週 | 第三單元健康超能力 第一課乾淨的我 | 1 | 健體-E-A1 | 1a- I -2 認識健康的生活習慣。 1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a- I -1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a- I -2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 | Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 | 發表 操作 自評 | |
| 第十一週 | 第五單元跑跳動起來 第三課健康起步走 | 2 | 健體-E-C2 | 1d- I -1 描述動作技能基本常識。 3c- I -2 表現安全的身 | Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。 | 操作 發表 | 【性別平等教育】 性 E11 培養性 |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------|---|---------|--|------------------------|--------|-----------------------------------|
| | | | | 體活動行為。 | | | 別間合宜表達情感的能力。 |
| 第十二週 | 第三單元健康超能力 第一課乾淨的我 | 1 | 健體-E-A1 | 1a- I -2 認識健康的生活習慣。 1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a- I -1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a- I -2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 | Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 | 操作自評 | |
| 第十二週 | 第五單元跑跳動起來 第三課健康起步走 | 2 | 健體-E-C2 | 1d- I -1 描述動作技能基本常識。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 | Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。 | 操作發表 | 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 |
| 第十三週 | 第三單元健康超能力 第一課乾淨的我 | 1 | 健體-E-A1 | 1a- I -2 認識健康的生活習慣。 1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a- I -1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a- I -2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 | Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 | 問答操作 | |
| 第十三週 | 第五單元跑跳動起來 第三課健康起步走 | 2 | 健體-E-C2 | 1d- I -1 描述動作技能基本常識。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 | Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。 | 自評運動撲滿 | 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------|---|---------|--|--|------------------------|--|
| 第十四週 | 第三單元健康超能力 第一課乾淨的我 | 1 | 健體-E-A1 | 1a- I -2 認識健康的生活習慣。 1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a- I -1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a- I -2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 | Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 | 發表 | |
| 第十四週 | 第五單元跑跳動起來 第四課和繩做朋友 | 2 | 健體-E-A1 | 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 | Ic- I -1 民俗運動基本動作與遊戲。 | 操作 觀察 發表 運動撲滿 | |
| 第十五週 | 第三單元健康超能力 第二課飲食好習慣 | 1 | 健體-E-A1 | 1a- I -2 認識健康的生活習慣。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b- I -1 接受健康的生活規範。 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。 | Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ea- I -2 基本的飲食習慣。 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。 | 問答 自評 | 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 |
| 第十五週 | 第六單元全身動一動 第一課拳掌好朋友 | 2 | 健體-E-C2 | 1d- I -1 描述動作技能基本常識。 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。 | Bd- I -1 武術模仿遊戲。 | 操作 發表 運動撲滿 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第十六週 | 第三單元健康超能力 第二課飲食好習慣 | 1 | 健體-E-A1 | 1a- I -2 認識健康的生活習慣。 | Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 | 操作 觀察 | 【家庭教育】 家 E11 養成良 |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------|---|---------|--|--|----------------|--|
| | | | | 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b- I -1 接受健康的生活規範。 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。 | Ea- I -2 基本的飲食習慣。 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。 | 自評 | 好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 |
| 第十六週 | 第六單元全身動一動 第二課大樹愛遊戲 | 2 | 健體-E-C2 | 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 4c- I -1 認識與身體活動相關資源。 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。 | Ia- I -1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 | 操作 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第十七週 | 第三單元健康超能力 第二課飲食好習慣 | 1 | 健體-E-A1 | 1a- I -2 認識健康的生活習慣。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b- I -1 接受健康的生活規範。 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。 | Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ea- I -2 基本的飲食習慣。 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。 | 問答 發表 自評 | 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 |
| 第十七週 | 第六單元全身動一動 第二課大樹愛遊戲 | 2 | 健體-E-C2 | 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。 | Ia- I -1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 | 觀察 操作 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------|---|--------------------|--|---|------------------|---|
| | | | | 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 4c- I -1 認識與身體活動相關資源。 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。 | | | |
| 第十八週 | 第三單元健康超能力 第三課好好愛身體 | 1 | 健體-E-A1 健體-E-B1 | 1a- I -2 認識健康的生活習慣。 1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b- I -1 接受健康的生活規範。 3a- I -2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。 | Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 Db- I -1 日常生活中的性別角色。 Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 | 問答 自評 | 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 |
| 第十八週 | 第六單元全身動一動 第二課大樹愛遊戲 | 2 | 健體-E-C2 | 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 4c- I -1 認識與身體活動相關資源。 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。 | 1a- I -1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 | 發表 操作 運動撲滿 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第十九週 | 第三單元健康超能力 第三課好好愛身體 | 1 | 健體-E-A1 健體-E-B1 | 1a- I -2 認識健康的生活習慣。 1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康 | Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 Db- I -1 日常生活中的性別角色。 | 發表 演練 | 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾 |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------|---|--------------------|--|--|----------------|---|
| | | | | <p>技能和生活技能。</p> <p>2b- I -1 接受健康的生活規範。</p> <p>3a- I -2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>4a- I -2 養成健康的生活習慣。</p> | Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 | | 向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 |
| 第十九週 | 第六單元全身動一動 第三課和風一起玩 | 2 | 健體-E-C2 | <p>1c- I -1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p> | lb- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 操作 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |
| 第廿週 | 第三單元健康超能力 第三課好好愛身體 | 1 | 健體-E-A1 健體-E-B1 | <p>1a- I -2 認識健康的生活習慣。</p> <p>1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2b- I -1 接受健康的生活規範。</p> <p>3a- I -2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>4a- I -2 養成健康的生活習慣。</p> | <p>Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>Db- I -1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p> | 演練 發表 | 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 |
| 第廿週 | 第六單元全身動一動 第三課和風一起玩 | 2 | 健體-E-C2 | <p>1c- I -1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p> | lb- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 發表 操作 觀察 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與 |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------|---|--------------------|---|---|------------|---|
| | | | | 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。 | | | 遵守團體的規則。 |
| 第廿一週 | 第三單元健康超能力 第三課好好愛身體 | 1 | 健體-E-A1 健體-E-B1 | 1a- I -2 認識健康的生活習慣。 1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b- I -1 接受健康的生活規範。 3a- I -2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。 | Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 Db- I -1 日常生活中的性別角色。 Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 | 演練 紙筆測驗 | 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 |
| 第廿一週 | 第六單元全身動一動 第三課和風一起玩 | 2 | 健體-E-C2 | 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。 | Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 操作 運動撲滿 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |

備註：

- 1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣 湖南國民小學 111 學年度第二學期一年級健體(分科版)領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 康軒 | 實施年級 (班級/組別) | 一年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(60)節。 |
|--------|--|-----------------|-----|------|-------------------|
| 課程目標 | 1.具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2.於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3.於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4.提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5.規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6.具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7.藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8.發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。 | | | | |
| 領域核心素養 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | | | | |
| 重大議題融入 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 | | | | |

| | | 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 | | | | | |
|------|-------------------------|------------------------|---------|---|--|------------------|--|
| 課程架構 | | | | | | | |
| 教學進度 | 教學單元/主題名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 | 第一單元保護身體好健康 第一課身體好貼心 | 1 | 健體-E-A1 | 1a- I -1 認識基本的健康常識。 1a- I -2 認識健康的生活習慣。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。 | Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。 | 問答 | 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 |
| 第一週 | 第四單元玩球樂 第一課拍球動一動 | 2 | 健體-E-A1 | 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。 | Hb- I -1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 | 操作 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |
| 第二週 | 第一單元保護身體好健康 第二課五個好幫手 | 1 | 健體-E-A1 | 1a- I -2 認識健康的生活習慣。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。 | Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。 | 發表 自評 | |
| 第二週 | 第四單元玩球樂 第一課拍球動一動 | 2 | 健體-E-A1 | 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 | Hb- I -1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手 | 操作 發表 運動撲滿 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與 |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------|---|---------|--|---|------------------|--|
| | | | | 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。 | 腳動作協調、力量及準確性控球動作。 | | 遵守團體的規則。 |
| 第三週 | 第一單元保護身體好健康 第二課五個好幫手 | 1 | 健體-E-A1 | 1a- I -2 認識健康的生活習慣。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。 | Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。 | 發表自評 | |
| 第三週 | 第四單元玩球樂 第二課拋擲我最行 | 2 | 健體-E-A1 | 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | Hc- I -1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 | 操作 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |
| 第四週 | 第一單元保護身體好健康 第二課五個好幫手 | 1 | 健體-E-A1 | 1a- I -2 認識健康的生活習慣。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。 | Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。 | 發表自評 | |
| 第四週 | 第四單元玩球樂 第二課拋擲我最行 | 2 | 健體-E-A1 | 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲 | Hc- I -1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 | 操作 觀察 運動撲滿 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------|---|---------|---|---|-------------------|--|
| | | | | 問題。 | | | |
| 第五週 | 第一單元保護身體好健康 第二課五個好幫手 | 1 | 健體-E-A1 | 1a- I -2 認識健康的生活習慣。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。 | Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。 | 發表 自評 總結性評量 | |
| 第五週 | 第四單元玩球樂 第三課滾動新樂園 | 2 | 健體-E-A1 | 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。 | Hc- I -1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 | 操作 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |
| 第六週 | 第二單元健康飲食聰明吃 第一課飲食紅綠燈 | 1 | 健體-E-A1 | 1a- I -1 認識基本的健康常識。 2a- I -2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b- I -1 接受健康的生活規範。 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。 | Ea- I -2 基本的飲食習慣。 | 問答 | |
| 第六週 | 第四單元玩球樂 第三課滾動新樂園 | 2 | 健體-E-A1 | 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | Hc- I -1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 | 操作 觀察 運動撲滿 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------|---|---------|---|--|------------------|--|
| | | | | 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。 | | | |
| 第七週 | 第二單元健康飲食聰明吃 第一課飲食紅綠燈 | 1 | 健體-E-A1 | 1a- I -1 認識基本的健康常識。 2a- I -2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b- I -1 接受健康的生活規範。 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。 | Ea- I -2 基本的飲食習慣。 | 自評 | |
| 第七週 | 第五單元伸展跑跳樂 第一課運動安全又健康 | 2 | 健體-E-A1 | 1c- I -2 認識基本的運動常識。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 4c- I -2 選擇適合個人的身體活動。 | Cb- I -1 運動安全常識的認識、運動對身體健康的益處。 | 問答 操作 運動撲滿 | 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 |
| 第八週 | 第二單元健康飲食聰明吃 第二課健康飲食我決定 | 1 | 健體-E-A1 | 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。 | Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 | 觀察 自評 | |
| 第八週 | 第五單元伸展跑跳樂 第二課毛巾伸展操 | 2 | 健體-E-A1 | 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 | Bc- I -1 各項暖身伸展動作。 | 操作 運動撲滿 | |
| 第九週 | 第二單元健康飲食聰明吃 第二課健康飲食我決定 | 1 | 健體-E-A1 | 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。 | Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 | 問答 實踐 | |
| 第九週 | 第五單元伸展跑跳樂 第三課一起來跳繩 | 2 | 健體-E-C2 | 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 | Ic- I -1 民俗運動基本動作與遊戲。 | 問答 操作 觀察 | |

| | | | | | | | |
|------|---------------------------|---|---------|---|--|-------------------|------------------------|
| | | | | 4d- I -1 願意從事規律身體活動。 | | | |
| 第十週 | 第二單元健康飲食聰明吃 第二課健康飲食我決定 | 1 | 健體-E-A1 | 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。 | Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 | 問答 實踐 | |
| 第十週 | 第五單元伸展跑跳樂 第三課一起來跳繩 | 2 | 健體-E-C2 | 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 4d- I -1 願意從事規律身體活動。 | 1c- I -1 民俗運動基本動作與遊戲。 | 操作 運動撲滿 | |
| 第十一週 | 第二單元健康飲食聰明吃 第三課健康食物感恩吃 | 1 | 健體-E-A1 | 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。 | Ea- I -2 基本的飲食習慣。 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 | 觀察 | 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 |
| 第十一週 | 第五單元伸展跑跳樂 第四課用報紙玩遊戲 | 2 | 健體-E-A2 | 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 4d- I -1 願意從事規律身體活動。 | Ab- I -1 體適能遊戲。 Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。 | 操作 | |
| 第十二週 | 第二單元健康飲食聰明吃 第三課健康食物感恩吃 | 1 | 健體-E-A1 | 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。 | Ea- I -2 基本的飲食習慣。 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 | 自評 檢核 總結性評量 | 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 |
| 第十二週 | 第五單元伸展跑跳樂 第四課用報紙玩遊戲 | 2 | 健體-E-A2 | 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 4d- I -1 願意從事規律身體活動。 | Ab- I -1 體適能遊戲。 Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。 | 操作 | |
| 第十三週 | 第三單元健康防護罩 第一課健身體不舒服 | 1 | 健體-E-A2 | 1a- I -1 認識基本的健康常識。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 | Fb- I -2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Bb- I -1 常見的藥物使用方法與影響。 | 發表 | |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------|---|--------------------|--|---|----------------------|--------------------------------------|
| 第十三週 | 第五單元伸展跑跳樂 第四課用報紙玩遊戲 | 2 | 健體-E-A2 | 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 4d- I -1 願意從事規律身體活動。 | Ab- I -1 體適能遊戲。 Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。 | 操作 運動撲滿 | |
| 第十四週 | 第三單元健康防護罩 第一課健身體不舒服 | 1 | 健體-E-A2 | 1a- I -1 認識基本的健康常識。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 | Fb- I -2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Bb- I -1 常見的藥物使用方法與影響。 | 發表演練 | |
| 第十四週 | 第六單元模仿趣味多 第一課小巨人和紙鏢 | 2 | 健體-E-C2 | 1d- I -1 描述動作技能基本常識。 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。 | Bd- I -1 武術模仿遊戲。 | 操作 運動撲滿 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第十五週 | 第三單元健康防護罩 第一課健身體不舒服 | 1 | 健體-E-A2 | 1a- I -1 認識基本的健康常識。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 | Fb- I -2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Bb- I -1 常見的藥物使用方法與影響。 | 實作 發表 | |
| 第十五週 | 第六單元模仿趣味多 第二課模仿滾翻秀 | 2 | 健體-E-C2 | 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | Ia- I -1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 | 認知 操作 養成 發表 | |
| 第十六週 | 第三單元健康防護罩 第二課健遠離疾病有法寶 | 1 | 健體-E-A1 健體-E-A2 | 1a- I -1 認識基本的健康常識。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b- I -1 接受健康的生活規範。 3a- I -1 嘗試練習簡易 | Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb- I -2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 | 檢核 | |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------|---|--------------------|---|---|------------------|--|
| | | | | 的健康相關技能。 4b- I -1 發表個人對促進健康的立場。 | | | |
| 第十六週 | 第六單元模仿趣味多 第二課模仿滾翻秀 | 2 | 健體-E-C2 | 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | 1a- I -1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 | 操作 養成 運動撲滿 | |
| 第十七週 | 第三單元健康防護罩 第二課健遠離疾病有法寶 | 1 | 健體-E-A1 健體-E-A2 | 1a- I -1 認識基本的健康常識。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b- I -1 接受健康的生活規範。 3a- I -1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 4b- I -1 發表個人對促進健康的立場。 | Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb- I -2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 | 問答 實作 | |
| 第十七週 | 第六單元模仿趣味多 第三課走向綠地 | 2 | 健體-E-C2 | 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。 | 1b- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 操作 發表 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |
| 第十八週 | 第三單元健康防護罩 第二課健遠離疾病有法寶 | 1 | 健體-E-A1 健體-E-A2 | 1a- I -1 認識基本的健康常識。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b- I -1 接受健康的生活規範。 | Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb- I -2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 | 發表 自評 | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------|---|---------|---|-----------------------|-------------------|--|
| | | | | 3a- I -1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 4b- I -1 發表個人對促進健康的立場。 | | | |
| 第十八週 | 第六單元模仿趣味多 第三課走向綠地 | 2 | 健體-E-C2 | 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。 | Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 操作發表 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |
| 第十九週 | 第三單元健康防護罩 第三課健康好心情 | 1 | 健體-E-A2 | 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b- I -1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。 | Fa- I -3 情緒體驗與分辨的方法。 | 觀察發表 | 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 |
| 第十九週 | 第六單元模仿趣味多 第三課走向綠地 | 2 | 健體-E-C2 | 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。 | Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 操作發表 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |
| 第廿週 | 第三單元健康防護罩 第三課健康好心情 | 1 | 健體-E-A2 | 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b- I -1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。 | Fa- I -3 情緒體驗與分辨的方法。 | 觀察 實作 總結性評量 | 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 |
| 第廿週 | 第六單元模仿趣味多 第三課走向綠地 | 2 | 健體-E-C2 | 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 | Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 操作 運動撲滿 | 【人權教育】 人 E3 了解每 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------|
| | | | | 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。 | | | 個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------|

備註：

- 1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。