

彰化縣縣立三條國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校程願景、以涵育生活素養為目標，並發展多元人文特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題	閱讀領航	1	1	1	1	1	1
	資訊 PAPAGO					1	1
社團活動與技	三條動起來	1	1	1	1	1	1
其他類課程	繽紛三條	1	1	1	1	1	1
	合計	3	3	3	3	4	4

年級	四年級		五年級		六年級		
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
閱讀領航	1	1	2	2	2	2	
資訊 PAPAGO	1	1	1	1	1	1	
三條動起來	1	1	1	1	1	1	
繽紛三條	1	1	1	1	1	1	
	合計	4	4	5	5	5	5

彰化縣三條國小 111 學年度第二學期六年級閱讀彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	讀報好好玩	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 鼓勵孩子大量閱讀，提升語文理解程度。 2. 藉由每日的讀報，結合社會脈動，擴展自我的視野，使其具備創新思維。 3. 學會獨立解決事情的能力，亦能參與社會上的議題，學習關懷社會，擁有一顆熱情服務的心。 4. 能透過報章知識及他人的分享豐富自己的人生，進而增進書面發表及口頭分享的能力。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 藉由報紙多元化的材料，培養學生閱讀興趣。 2. 藉由讀報文章練習閱讀寫作，提升學生賞析文句與寫作能力。 3. 透過報紙中的重要訊息、名言佳句或標題等，充實豐富自己的生活辭彙和靈感，進而培養閱讀與讀報的習慣。 4. 讓孩子學習如何編輯及挑選適合自己的文章，參與設計封面、美工及寫心得報告，進而訓練耐力及能按部就班完成任務的能力。 5. 經由分組討論與聆聽他人發表過程，能理解他人的觀點，並樂於與他人合作互動。				

配合融入之領域 或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
		課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	

第1週	2	讀報好好玩 運用「四格法」 歸納整理文章 (兒童版)	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	佳詞	1. 運用四格法在國語日報兒童版歸納整理文章 2. 在討論時，能流暢表達，展現合宜的互動態度與技巧	教師發給學生影印的兒童版文本，讓學生圈出佳詞並口頭回答。	1. 能找出並口頭回答每篇文章的佳詞 2. 能和同學流暢表達分享	1. 影印國語日報兒童版數篇。 2. 四格法學習單。
第2週	2	讀報好好玩 運用「四格法」 歸納整理文章 (兒童版)	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-9 因應不同的目的，運用	佳句或成語 造句	1. 運用四格法在國語日報兒童版歸納整理文章 2. 在討論時，能流暢表達，展現合宜的互動態度與技巧	教師發給學生影印的兒童版文本，讓學生圈出佳句和寫出成語造句並口頭回答。	1. 能找出並口頭回答每篇文章的佳句和寫出成語造句 2. 能和同學流暢表達分享	1. 影印國語日報兒童版數篇。 2. 四格法學習單。

			不同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。					
第 3 週	2	讀報好好玩 運用「四格法」 歸納整理文章 (兒童版)	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	文章的人、事、時、地、物、結果(大意)	1. 運用四格法在國語日報兒童版歸納整理文章 2. 在討論時，能流暢表達，展現合宜的互動態度與技巧	教師發給學生影印的兒童版文本，讓學生圈出人、事、時、地、物、結果並口頭回答。	1. 能找出並口頭回答每篇文章的人、事、時、地、物和結果 2. 能和同學流暢表達分享	1. 影印國語日報兒童版數篇。 2. 四格法學習單。
第 4 週	2	讀報好好玩 運用「四格法」 歸納整理文章 (兒童版)	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘	優點建議或想法(心得)	1. 運用四格法在國語日報兒童版歸納整理文章 2. 在討論時，能流暢表達，展現合宜的互動態度與技巧	教師發給學生影印的兒童版文本，讓學生圈出佳詞並口頭回答。	1. 能找出並口頭回答每篇文章的佳詞 2. 能和同學流暢表達分享	1. 影印國語日報兒童版數篇。 2. 四格法學習單。

			<p>要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>					
第 5 週	2	<p>讀報好好玩 運用「四格法」 進階練習 (依不同版面變化書寫內容)</p>	<p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>1 佳詞</p> <p>2 佳句和成語造句</p> <p>3 文章的人、事、時、地、物、結果 (大意)</p> <p>4 優點建議和想法 (心得)</p>	<p>運用四格法在國語日報任何版面歸納整理文章</p>	<p>教師發給學生影印的國語日報數篇，讓學生選自己有興趣的一篇文章，完成四格法學習單。</p>	<p>能獨自完成四格法學習單</p>	<p>1. 影印國語日報數篇。</p> <p>2. 四格法學習單。</p>
第 6 週	2	<p>讀報好好玩 運用「四格法」 進階練習 (依不同版面變化書寫內容)</p>	<p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人</p>	<p>1 佳詞</p> <p>2 佳句和成語造句</p> <p>3 文章的</p>	<p>運用四格法在國語日報任何版面歸納整理文章</p>	<p>教師發給學生影印的國語日報數篇，讓學生選自己有興趣</p>	<p>能獨自完成四格法學習單</p>	<p>1. 影印國語日報數篇。</p> <p>2. 四格法學習單。</p>

			<p>溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>人、事、時、地、物、結果（大意）</p> <p>4 優點建議和想法（心得）</p>		<p>的一篇文章，完成四格法學習單。</p>		
第 7 週	2	讀報好好玩 畫心智圖	<p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>心智圖</p>	<p>運用心智圖在國語日報整理重點</p>	<p>教師發給學生影印的國語日報數篇，帶著學生畫一次。</p>	<p>能畫出心智圖</p>	<p>影印國語日報數篇。</p>
第 8 週	2	讀報好好玩	<p>2-III-5 把握說</p>	<p>心智圖</p>	<p>運用心智圖在國語</p>	<p>教師發給學生</p>	<p>能畫出心智圖</p>	<p>影印國語日報</p>

		畫心智圖	<p>話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>		日報整理重點	影印的國語日報數篇，帶著學生畫一次。		數篇。
第 9 週	2	讀報好好玩 畫心智圖	<p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p>	心智圖	<p>1. 運用心智圖在國語整理重點</p> <p>2. 在討論時，能流暢表達，展現合宜的互動態度與技巧</p>	教師發給學生影印的國語日報數篇，學生分組共同繪製心智圖，並上臺發表該組所閱讀的文章內容。	<p>1. 能畫出心智圖</p> <p>2. 能和同學流暢表達分享</p>	<p>1. 影印國語日報數篇。</p> <p>2. 學習單</p>

			6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。					
第 10 週	2	讀報好好玩 畫心智圖	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	心智圖	1. 運用心智圖在國語日報整理重點 2. 在討論時，能流暢表達，展現合宜的互動態度與技巧	教師發給學生影印的國語日報數篇，學生分組共同繪製心智圖，並上臺發表該組所閱讀的文章內容。	1. 能畫出心智圖 2. 能和同學流暢表達分享	1. 影印國語日報數篇。 2. 學習單
第 11 週	2	讀報好好玩 比較內容-製作圖表	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	製作比較圖表	運用比較圖表摘要重點	教師發給學生影印的國語日報數篇，帶著學生製作比較圖表一次。	能製作比較圖表	影印國語日報數篇。

			5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。					
第 12 週	2	讀報好好玩 比較內容-製作圖表	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	製作比較圖表	運用比較圖表摘要重點	教師發給學生影印的國語日報數篇，帶著學生製作比較圖表一次。	能製作比較圖表	影印國語日報數篇。
第 13 週	2	讀報好好玩 比較內容-製作圖表	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	製作比較圖表	1. 運用比較圖表摘要重點 2. 在討論時，能流暢表達，展現合宜的互動態度與技巧	教師發給學生影印的國語日報數篇，學生分組共同製作比較圖表，並上臺發表該組所閱	1. 能製作比較圖表 2. 能和同學流暢表達分享	1. 影印國語日報數篇。 2. 學習單

			<p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>			讀的文章內容。		
第 14 週	2	讀報好好玩 比較內容-製作圖表	<p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	製作比較圖表	<p>1. 運用比較圖表摘要重點</p> <p>2. 在討論時，能流暢表達，展現合宜的互動態度與技巧</p>	教師發給學生影印的國語日報數篇，學生分組共同製作比較圖表，並上臺發表該組所閱讀的文章內容。	<p>1. 能製作比較圖表</p> <p>2. 能和同學流暢表達分享</p>	<p>1. 影印國語日報數篇。</p> <p>2. 學習單</p>
第 15 週	2	讀報好好玩 製作圖表-知識化繁為簡	<p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構</p>	自製圖表說明-百科全書	透過圖表「說重點」	教師發給學生影印的國語日報數篇，帶著學	能製作百科全書	影印國語日報數篇。

			<p>邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>			生製作百科全書一次。		
第 16 週	2	讀報好好玩 製作圖表-知識化繁為簡	<p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等</p>	自製圖表說明-百科全書	透過圖表「說重點」	教師發給學生影印的國語日報數篇，學生分組共同製作百科全書，並上臺發表該組所閱讀的文章內容。	能製作百科全書	<p>1. 影印國語日報數篇。</p> <p>2. 學習單</p>

			寫作基本能力。					
第 17 週	2	讀報好好玩 製作圖表-知識化 繁為簡	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	自製圖表說明-百科全書	1. 透過圖表「說重點」 2. 在討論時，能流暢表達，展現合宜的互動態度與技巧	教師發給學生影印的國語日報數篇，學生分組共同製作百科全書，並上臺發表該組所閱讀的文章內容。	1. 能製作比較圖表 2. 能和同學流暢表達分享	1. 影印國語日報數篇。 2. 學習單
第 18 週	2	讀報好好玩 製作圖表-知識化 繁為簡	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-9 因應不同的目的，運用	自製圖表說明-產品說明書	1. 透過圖表「說重點」 2. 在討論時，能流暢表達，展現合宜的互動態度與技巧	教師發給學生影印的國語日報數篇，帶著學生製作百科全書一次。	1. 能製作比較圖表	1. 影印國語日報數篇。 2. 學習單

			不同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。					
第 19 週	2	讀報好好玩 製作圖表-知識化繁為簡	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	自製圖表說明-產品說明書	1. 透過圖表「說重點」 2. 在討論時，能流暢表達，展現合宜的互動態度與技巧	教師發給學生影印的國語日報數篇，學生分組共同製作百科全書，並上臺發表該組所閱讀的文章內容。	1. 能製作比較圖表 2. 能和同學流暢表達分享	1. 影印國語日報數篇。 2. 學習單
第 20 週	2	讀報好好玩 製作圖表-知識化繁為簡	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘	自製圖表說明-產品說明書	1. 透過圖表「說重點」	教師發給學生影印的國語日報數篇，學生分組共同製作百科全書，並上臺發表該組所閱讀的文章內容。	1. 能製作比較圖表 2. 能和同學流暢表達分享	1. 影印國語日報數篇。 2. 學習單

			<p>要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>					
第 21 週	2	讀報好好玩 作品欣賞	<p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	透過欣賞全班同學的作品，能從中學習其優點並運用。	透過欣賞全班同學的作品，學習別人的優點並能運用。	教師請學生選出最喜歡的作品說出優點。欣賞後覺得可以怎麼改進自己的作品。	<p>1·能欣賞同學的作品</p> <p>2·能和同學流暢表達分享</p>	無

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣三條國小 111 學年度第二學期六年級閱讀彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	閱讀-玩出實踐力	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(36)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 鼓勵孩子大量閱讀，提升語文理解程度。 2. 藉由每日的讀報，結合社會脈動，擴展自我的視野，使其具備創新思維。 3. 學會獨立解決事情的能力，亦能參與社會上的議題，學習關懷社會，擁有一顆熱情服務的心。 4. 能透過報章知識及他人的分享豐富自己的人生，進而增進書面發表及口頭分享的能力。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 藉由報紙多元化的材料，培養學生閱讀興趣。 2. 藉由讀報文章練習閱讀寫作，提升學生賞析文句與寫作能力。 3. 透過報紙中的重要訊息、名言佳句或標題等，充實豐富自己的生活辭彙和靈感，進而培養閱讀與讀報的習慣。 4. 讓孩子學習如何編輯及挑選適合自己的文章，參與設計封面、美工及寫心得報告，進而訓練耐力及能按部就班完成任務的能力。 5. 經由分組討論與聆聽他人發表過程，能理解他人的觀點，並樂於與他人合作互動。				

配合融入之領域
或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育
品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育
能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育
國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	2	讀報好好玩 剪報學習	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫	1. 四格法 ①佳詞 ②佳句和成語造句 ③文章的人、事、時、地、物、結果(大意) ④優點建議和想法(心得) 2. 心智圖 3. 比較圖 4. 百科全書 5. 產品使用說明書	1. 運用學過的方法完成一篇剪報	1. 運用學過的六何法或心智圖、比較圖、百科全書、產品說明書……，找出重點並把知識化繁為簡。 2. 請學生找出一篇文章，並完成剪報。	1. 能運用所學並完成剪報。	1. 國語日報。 2. 剪報學習單。

			作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。					
第 2 週	2	讀報好好玩 剪報學習	<p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>1. 四格法</p> <p>①佳詞</p> <p>②佳句和成語造句</p> <p>③文章的人、事、時、地、物、結果（大意）</p> <p>④優點建議和想法（心得）</p> <p>2. 心智圖</p> <p>3. 比較圖</p> <p>4. 百科全書</p> <p>5. 產品使用說明書</p>	<p>1. 運用學過的方法完成一篇剪報</p>	<p>1. 運用學過的六何法或心智圖、比較圖、百科全書、產品說明書……，找出重點並把知識化繁為簡。</p> <p>2. 請學生找出一篇文章，並完成剪報。</p>	<p>1. 能運用所學並完成剪報。</p>	<p>1. 國語日報。</p> <p>2. 剪報學習單。</p>
第 3 週	2	讀報好好玩 主題剪報學習 (植物)	<p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人</p>	<p>1. 四格法</p> <p>①佳詞</p> <p>②佳句和成語造句</p> <p>③文章的人、</p>	<p>1. 運用學過的方法完成一篇主題剪報</p> <p>2. 在討論時，能流暢表達，展現</p>	<p>1. 運用學過的六何法或心智圖、比較圖、百科全書、產品說明書……，找出</p>	<p>1. 能運用所學並完成主題剪報。</p> <p>2. 能就自己時事剪報的心得和同學流暢</p>	<p>1. 國語日報。</p> <p>2. 主題剪報學習單。</p>

			<p>溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>事、時、地、物、結果（大意）</p> <p>④優點建議和想法（心得）</p> <p>2. 心智圖</p> <p>3. 比較圖</p> <p>4. 百科全書</p> <p>5. 產品使用說明書</p>	<p>合宜的互動態度與技巧</p>	<p>重點並把知識化繁為簡。</p> <p>2. 請學生找出一篇有關植物文章，並完成剪報。</p> <p>3. 學生口頭報告剪報心得分享。</p>	<p>表達分享</p>	
第 4 週	2	<p>讀報好好玩 主題剪報學習 (植物)</p>	<p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用</p>	<p>1. 四格法</p> <p>①佳詞</p> <p>②佳句和成語造句</p> <p>③文章的人、事、時、地、物、結果（大意）</p> <p>④優點建議和想法（心得）</p> <p>2. 心智圖</p> <p>3. 比較圖</p> <p>4. 百科全書</p> <p>5. 產品使用說明書</p>	<p>1. 運用學過的方法完成一篇主題剪報</p> <p>2. 在討論時，能流暢表達，展現合宜的互動態度與技巧</p>	<p>1. 運用學過的六何法或心智圖、比較圖、百科全書、產品說明書……，找出重點並把知識化繁為簡。</p> <p>2. 請學生找出一篇有關植物文章，並完成剪報。</p>	<p>1. 能運用所學並完成主題剪報。</p> <p>2. 能就自己時事剪報的心得和同學流暢表達分享</p>	<p>1. 國語日報。</p> <p>2. 主題剪報學習單。</p>

			不同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。			3. 學生口頭報告剪報心得分享。		
第 5 週	2	讀報好好玩 主題剪報學習 (植物)	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分	1. 四格法 ①佳詞 ②佳句和成語造句 ③文章的人、事、時、地、物、結果(大意) ④優點建議和想法(心得) 2. 心智圖 3. 比較圖 4. 百科全書 5. 產品使用說明書	1. 運用學過的方法完成一篇主題剪報 2. 在討論時，能流暢表達，展現合宜的互動態度與技巧	1. 運用學過的六何法或心智圖、比較圖、百科全書、產品說明書……，找出重點並把知識化繁為簡。 2. 請學生找出一篇有關植物文章，並完成剪報。 3. 學生口頭報告剪報心得分享。	1. 能運用所學並完成主題剪報。 2. 能就自己時事剪報的心得和同學流暢表達分享	1. 國語日報。 2. 主題剪報學習單。

			明、符合主題的作品。					
第 6 週	2	讀報好好玩 化知識為行動- 玩出實踐力（食 物篇）	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	1. 有意思-我也跟著做做看。 2. 照著食譜步驟變出食物，並附上成果。	1. 運用學過的方法完成一篇主題剪報 2. 能先在家完成食物成品。 3. 過程中請隨時記錄或拍照。	1. 運用學過的方法找出重點並把知識化繁為簡。 2. 請學生找出一篇有關製作食物（炒飯、甜點……）文章，在家照著食譜做一次。 3. 學生口頭報告剪報心得分享。	1. 能照著食譜步驟做出食物。 2. 能完成剪報 3. 能就自己剪報的心得和同學流暢表達分享	1. 國語日報。
第 7 週	2	讀報好好玩 化知識為行動- 玩出實踐力（食 物篇）	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	1. 有意思-我也跟著做做看。 2. 照著食譜步驟變出食物，並附上成果。	1. 運用學過的方法完成一篇主題剪報 2. 能先在家完成食物成品。 3. 過程中請隨時	1. 運用學過的方法找出重點並把知識化繁為簡。 2. 請學生找出	1. 能照著食譜步驟做出食物。 2. 能完成剪報 3. 能就自己剪報的心得和同	1. 國語日報。

			<p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>		<p>記錄或拍照。</p>	<p>一篇有關製作食物（炒飯、甜點……）文章，在家照著食譜做一次。</p> <p>3. 學生口頭報告剪報心得分享。</p>	<p>學流暢表達分享</p>	
第 8 週	2	<p>讀報好好玩 化知識為行動- 玩出實踐力（食物篇）</p>	<p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p>	<p>1. 有意思-我也跟著做做看。</p> <p>2. 照著食譜步驟變出食物，並附上成果。</p>	<p>1. 運用學過的方法完成一篇主題剪報</p> <p>2. 能先在家完成食物成品。</p> <p>3. 過程中請隨時記錄或拍照。</p>	<p>1. 運用學過的方法找出重點並把知識化繁為簡。</p> <p>2. 請學生找出一篇有關製作食物（炒飯、甜點……）文章，在家照著食譜做一次。</p> <p>3. 學生口頭報告剪報心得分享</p>	<p>1. 能照著食譜步驟做出食物。</p> <p>2. 能完成剪報</p> <p>3. 能就自己剪報的心得和同學流暢表達分享</p>	<p>1. 國語日報。</p>

			6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。			享。		
第 9 週	2	讀報好好玩 化知識為行動- 玩出實踐力（科學篇）	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	1. 有意思-我也跟著做做看。 2. 照著科學實驗步驟做出成品，並附上成果。	1. 運用學過的方法完成一篇主題剪報 2. 能先在家完成科學實驗成品。 3. 過程中請隨時記錄或拍照。	1. 運用學過的方法找出重點並把知識化繁為簡。 2. 請學生找出一篇有關科學實驗文章，在家照著步驟做一次。 3. 學生口頭報告剪報心得分享。	1. 能照著科學實驗步驟做出成品。 2. 能完成剪報 3. 能就自己剪報的心得和同學流暢表達分享	1. 國語日報。

第 10 週	2	讀報好好玩 化知識為行動- 玩出實踐力(科學篇)	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	1. 有意思-我也跟著做做看。 2. 照著科學實驗步驟做出成品，並附上成果。	1. 運用學過的方法完成一篇主題剪報 2. 能先在家完成科學實驗成品。 3. 過程中請隨時記錄或拍照。	1. 運用學過的方法找出重點並把知識化繁為簡。 2. 請學生找出一篇有關科學實驗文章，在家照著步驟做一次。 3. 學生口頭報告剪報心得分享。	1. 能照著科學實驗步驟做出成品。 2. 能完成剪報 3. 能就自己剪報的心得和同學流暢表達分享	1. 國語日報。
第 11 週	2	讀報好好玩 化知識為行動- 玩出實踐力(科學篇)	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-6 熟習適	1. 有意思-我也跟著做做看。 2. 照科學實驗步驟做出成品，並附上成果。	1. 運用學過的方法完成一篇主題剪報 2. 能先在家完成科學實驗成品。 3. 過程中請隨時記錄或拍照。	1. 運用學過的方法找出重點並把知識化繁為簡。 2. 請學生找出一篇有關科學實驗文章，在家	1. 能照著科學實驗步驟做出成品。 2. 能完成剪報 3. 能就自己剪報的心得和同學流暢表達分享	1. 國語日報。

			<p>合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>			<p>照著步驟做一次。</p> <p>3. 學生口頭報告剪報心得分享。</p>		
第 12 週	2	<p>讀報好好玩 化知識為行動- 玩出實踐力（養殖篇）</p>	<p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-2 培養思</p>	<p>1. 有意思-我也跟著做做看。</p> <p>2. 照顧小動物或植物的心得，並附上成果。</p>	<p>1. 運用學過的方法完成一篇主題剪報</p> <p>2. 能先在家完成養殖過程。</p> <p>3. 過程中請隨時記錄或拍照。</p>	<p>1. 運用學過的方法找出重點並把知識化繁為簡。</p> <p>2. 請學生找出一篇有關養殖動、植物文章，在家照著步驟做一次。</p> <p>3. 學生口頭報告剪報心得分享。</p>	<p>1. 能照著報紙分享的養殖步驟照顧動、植物。</p> <p>2. 能完成剪報</p> <p>3. 能就自己剪報的心得和同學流暢表達分享</p>	<p>1. 國語日報。</p>

			考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。					
第 13 週	2	讀報好好玩 化知識為行動- 玩出實踐力（養殖篇）	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	1. 有意思-我也跟著做做看。 2. 照顧小動物或植物的心得，並附上成果。	1. 運用學過的方法完成一篇主題剪報 2. 能先在家完成養殖過程。 3. 過程中請隨時記錄或拍照。	1. 運用學過的方法找出重點並把知識化繁為簡。 2. 請學生找出一篇有關養殖動、植物文章，在家照著步驟做一次。 3. 學生口頭報告剪報心得分享。	1. 能照著報紙分享的養殖步驟照顧動、植物。 2. 能完成剪報 3. 能就自己剪報的心得和同學流暢表達分享	1. 國語日報。
第 14 週	2	讀報好好玩	2-III-5 把握說	1. 有意思-我也	1. 運用學過的方法完成一篇主	1. 運用學過的	1. 能照著報紙	1. 國語日報。

		化知識為行動- 玩出實踐力(養 殖篇)	話內容的主題、 重要細節與結構 邏輯。 2-III-7 與他人 溝通時能尊重不 同意見。 5-III-6 熟習適 合學習階段的摘 要策略，擷取大 意。 5-III-9 因應不 同的目的，運用 不同的閱讀策 略。 6-III-2 培養思 考力、聯想力等 寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫 作步驟，寫出表 達清楚、段落分 明、符合主題的 作品。	跟著做做看。 2. 照顧小動物 或植物的心 得，並附上成 果。	題剪報 2. 能先在家完成 養殖過程。 3. 過程中請隨時 記錄或拍照。	方法找出重點 並把知識化繁 為簡。 2. 請學生找出 一篇有關養殖 動、植物文章， 在家照著步驟 做一次。 3. 學生口頭報 告剪報心得分 享。	分享的養殖步 驟照顧動、植 物。 2. 能完成剪報 3. 能就自己剪 報的心得和同 學流暢表達分 享	
第 15 週	2	(發現美) 攝影 展-人物	2-III-5 把握說 話內容的主題、 重要細節與結構 邏輯。 2-III-7 與他人 溝通時能尊重不 同意見。 5-III-6 熟習適 合學習階段的摘	1. 找出合乎主 題的照片命名 2. 為照片命名 並寫下感 動。	1. 發現美攝影 展，圖說精采世 界。 2. 在討論時，能 流暢表達，展現 合宜的互動態度 與技巧	1. 教師請學生 從國語日報剪 下一張最有感 覺的照片，也可 以自己拍照(預 先準備)，並為 這張照片命 名，同時之寫下 「美」的定義。	1. 能完成作 品。 2. 能和同學流 暢表達分享	1. 國語日報。 2. (發現美) 攝 影展學習單。

			<p>要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>			3. 每位學生上台說明分享。		
第 16 週	2	(發現美) 攝影展-動物	<p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等</p>	<p>1. 找出合乎主題的照片</p> <p>2. 為照片命名並寫下感動。</p>	<p>1. 發現美攝影展，圖說精采世界。</p> <p>2. 在討論時，能流暢表達，展現合宜的互動態度與技巧</p>	<p>1. 教師請學生從國語日報剪下一張最有感覺的照片，也可以自己拍照(預先準備)，並為這張照片命名，同時之寫下「美」的定義。</p> <p>3. 每位學生上台說明分享。</p>	<p>1. 能完成作品。</p> <p>2. 能和同學流暢表達分享</p>	<p>1. 國語日報。</p> <p>2. (發現美) 攝影展學習單。</p>

			寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。					
第 17 週	2	(發現美) 攝影展-植物	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	1. 找出合乎主題的照片 2. 為照片命名並寫下感動。	1. 發現美攝影展，圖說精采世界。 2. 在討論時，能流暢表達，展現合宜的互動態度與技巧	1. 教師請學生從國語日報剪下一張最有感覺的照片，也可以自己拍照(預先準備)，並為這張照片命名，同時之寫下「美」的定義。 3. 每位學生上台說明分享。	1. 能完成作品。 2. 能和同學流暢表達分享	1. 國語日報。 2. (發現美) 攝影展學習單。
第 18 週	2	(發現美) 攝影展-自然景觀-天	2-III-5 把握說話內容的主題、	1. 找出合乎主題的照片 2. 為照片命名	1. 發現美攝影展，圖說精采世	1. 教師請學生從國語日報剪	1. 能完成作品。 2. 能和同學流	1. 國語日報。 2. (發現美) 攝

	上、陸地和海底	<p>重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	並寫下感動。	<p>界。</p> <p>2. 在討論時，能流暢表達，展現合宜的互動態度與技巧</p>	<p>下一張最有感覺的照片，也可以自己拍照（預先準備），並為這張照片命名，同時之寫下「美」的定義。</p> <p>3. 每位學生上台說明分享。</p>	暢表達分享	影展學習單。
--	---------	--	--------	---	---	-------	--------

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立三條國民小學 111 學年度 第一學期 彈性學習課程

學習主題名稱 (中系統)	我是小導演 - 影音剪輯	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	本課程讓學生能正確認識多媒體影片與影片處理的技巧、並能了解多種免費軟體的運用方式。培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。藉由企劃書的填寫，培養學生的組織、計畫與整合能力。能由學習多媒體影片處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。 1. 系統與模型：讓學生理解影片剪輯的方法。 2. 結構與功能：認識各種媒體製作軟體的介面與功能，包含：Windows 10 內建的「相片」軟體、PhotoCap 影像處理、Audacity 音訊剪輯、YouTube 影片播放清單等。 3. 交互作用與關係：察覺如何使用影音多媒體表達自己的思想與創意。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	總綱核心素養面向與項目 A 自主行動： <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 總綱核心素養具體內涵 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 學生能探索影片製作的流程，透過體驗與實踐製作影片與各類多媒體素材。 2. 學生能具備多媒體影片製作的基本素養，並能善用不同軟體創作不同的素材檔案類型。 3. 學生能從設計多媒體影片的過程中，培養組織、計畫與整合能力。 4. 學生能具備影片創作與欣賞的素養，創作出生活影片分享生命經驗。				

配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	軟體操作、口頭問答、自動影片、個人公仔、動態相簿、美化麻吉照片、麻吉點點名影片、下載免費音樂、音樂剪輯處理、校園小主播影片（倒數片頭）、守護地球 Let' s Go!影片（加入 3D 效果與 3D 模型）、影片上傳 YouTube 製作個人與班級播放清單。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~2 週	2	一、認識多媒體影片	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 科議 k-III-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。 法 E7 認識責任。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 科議 A-III-1 日常科技產品的使用方法。 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	1. 認識多媒體。 1. 使用「相片」軟體將照片組合為影片。	1. 從課本跨頁認識多媒體與如何製作多媒體。 2. 知道如何用影片說故事：「說什麼」、「用什麼說」、「怎麼說」。 3. 認識編導影片的流程與腳本撰寫。 4. 知道電腦內建的多媒體軟體有哪些。	1. 口頭問答：能說出什麼是多媒體。 2. 操作評量：能執行「相片」程式完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 學習評量：使用「進階練習圖庫」中的素材練習。	1. 小石頭-我是小導演 - 影音剪輯 (Windows 10 版) 2. 老師教學網站影音互動多媒體： 【什麼是多媒體】 【圖像、影片的取得方法】
第 3~4 週	2	二、認識網路素材	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。	資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則	1. 認識網路素材與創用 CC 授權要素	1. 使用「相片」軟體的「自動影片」功能，將相片變成影片。 2. 認識多媒體素材	1. 口頭問答：能說出什麼是多媒體。 2. 操作評量：能執行「相片」程	1. 小石頭-我是小導演 - 影音剪輯 (Windows 10 版) 2. 老師教學網站影音互動多媒體：

			<p>資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。</p> <p>科議 k-III-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>法 E7 認識責任。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>的理解與應用。</p> <p>科議 A-III-1 日常科技產品的使用方法。</p> <p>綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>		<p>的檔案類型與取得方法。</p> <p>3. 能說出檔案管理的重要性。</p> <p>4. 能遵守網路使用規範，善用網路上的免費素材。</p> <p>認識創用 CC 的授權要素。</p>	<p>式完成本課練習。</p> <p>3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。</p> <p>4. 學習評量：使用「進階練習圖庫」中的素材練習。</p>	<p>【什麼是創用 CC】</p> <p>【Wiki 的特點】</p>
第 5-6 週	2	三、PhotoCap 軟體操作	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p>	1. 使用 PhotoCap 處理影像去背與合成。	<p>1. 知道行動裝置與電腦都可以編輯影片。</p> <p>2. 認識「相片」軟體製作動態相簿的功能。</p> <p>3. 學會使用 PhotoCap 影像處理軟體。</p>	<p>1. 口頭問答：能說出去背圖片的特點。</p> <p>2. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。</p> <p>3. 學習評量：使用「進階練習圖庫」中的素材練習。</p>	<p>1. 小石頭-我是小導演 - 影音剪輯 (Windows 10 版)</p> <p>2. 老師教學網站 影音互動多媒體</p>
第 7-8 週	2	四、個人專屬公仔製作	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活</p>	<p>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p>	1. 製作個人公仔。	<p>1. 製作去背大頭照並與鏤空公仔組合成個人公仔。</p> <p>2. 認識個人公仔的應用。</p>	<p>1. 口頭問答：能說出去背圖片的特點。</p> <p>2. 操作評量：去背大頭照組合成個人公仔。</p> <p>3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。</p> <p>4. 學習評量：使</p>	<p>1. 小石頭-我是小導演 - 影音剪輯 (Windows 10 版)</p> <p>2. 老師教學網站 影音互動多媒體</p> <p>【影像合成的概念】</p>

			中美感與創意的多樣性表現。				用「進階練習圖庫」中的素材練習。	
第 9~10 週	2	五、製作動態相簿	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p>	1. 製作動態相簿。	1. 將個人公仔與照片結合，設計創意影像。 2. 完成動態相簿，以幻燈片秀播放欣賞作品。	1. 操作評量：製作動態相簿。 2. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 3. 學習評量：使用「進階練習圖庫」中的素材練習。	1. 小石頭-我是小導演 - 影音剪輯 (Windows 10 版) 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【管理檔案的重要性】
第 11~12 週	2	六、影像魔法師	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p>	1. 使用 PhotoCap 美化相片。 2. 加外框。	1. 認識美化相片常用手法。 2. 幫相片加外框。 3. 學會下載與安裝 PhotoCap 素材包。 4. 運用漸層、邊框與陰影的技巧美化文字。	1. 口頭問答：說出美化照片的方法。 2. 操作評量：完成相片美化設計。	1. 小石頭-我是小導演 - 影音剪輯 (Windows 10 版) 2. 老師教學網站影音互動多媒體
第 13~14 週	2	七、影像拼貼設計	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>綜 2d-III-2 體</p>	<p>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p>	1. 縮圖頁與拼貼。 2. 對白設計。	1. 製作縮圖頁與相片拼貼。 2. 使用對話框物件設計對白。	1. 學習評量（我是高手）：收集好麻吉的照片並美化照片。 2. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 3. 學習評量：使用「進階練習圖	1. 小石頭-我是小導演 - 影音剪輯 (Windows 10 版) 2. 老師教學網站影音互動多媒體

			察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。				庫」中的素材練習。	
第 15-17 週	3	八、影像遮罩設計	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p>	<p>1. 筆刷塗鴉。</p> <p>2. 批次套用遮罩。</p>	<p>1. 使用筆刷塗鴉讓相片更有趣。</p> <p>2. 批次處理影像加遮罩外框。</p>	<p>1. 學習評量（我是高手）</p> <p>2. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。</p> <p>3 學習評量：使用「進階練習圖庫」中的素材練習。</p>	<p>1. 小石頭-我是小導演 - 影音剪輯 (Windows 10 版)</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p> <p>【什麼是遮罩】</p> <p>【什麼是批次處理】</p>
第 18-21 週	4	十、照片設計挑戰賽	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p>	<p>1. 能使用 PhotoCap 將相片美化、加框、文字設計。</p>	<p>1. 挑選一張照片做美化、設計邊框。</p> <p>2. 加入插圖並設計文字對話。</p> <p>3. 儲存照片，並列印。</p>	<p>1. 操作評量。</p>	<p>1. 自編教材。</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

彰化縣縣立三條國民小學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

學習主題名稱 (中系統)	我是小導演 - 影音剪輯	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	本課程讓學生能正確認識多媒體影片與影片處理的技巧、並能了解多種免費軟體的運用方式。培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。藉由企劃書的填寫，培養學生的組織、計畫與整合能力。能由學習多媒體影片處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。 4. 系統與模型：讓學生理解影片剪輯的方法。 5. 結構與功能：認識各種媒體製作軟體的介面與功能，包含：Windows 10 內建的「相片」軟體、PhotoCap 影像處理、Audacity 音訊剪輯、YouTube 影片播放清單等。 6. 交互作用與關係：察覺如何使用影音多媒體表達自己的思想與創意。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	總綱核心素養面向與項目 A 自主行動： <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 總綱核心素養具體內涵 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	5. 學生能探索影片製作的流程，透過體驗與實踐製作影片與各類多媒體素材。 6. 學生能具備多媒體影片製作的基本素養，並能善用不同軟體創作不同的素材檔案類型。 7. 學生能從設計多媒體影片的過程中，培養組織、計畫與整合能力。 8. 學生能具備影片創作與欣賞的素養，創作出生活影片分享生命經驗。				

配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	軟體操作、口頭問答、自動影片、個人公仔、動態相簿、美化麻吉照片、麻吉點點名影片、下載免費音樂、音樂剪輯處理、校園小主播影片（倒數片頭）、守護地球 Let' s Go!影片（加入 3D 效果與 3D 模型）、影片上傳 YouTube 製作個人與班級播放清單。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~2 週	2	一、麻吉點點名	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 視E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	1. 認識「相片」軟體操作介面。 2. 匯入素材與調整順序。	1. 認識本課影片主題與腳本。 2. 認識「相片」軟體操作介面。 3. 新建影片專案與匯入素材。	1. 口頭問答：說出「新的影片專案」與「自動影片」的差異。 2. 操作評量：完成本課練習麻吉秀。 3. 學習評量（我是高手）：使用第三課我是高手的成果，製作麻吉秀。 4. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。	1. 小石頭-我是小導演 - 影音剪輯 (Windows 10 版) 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【認識相片介面】
第 3~4 週	2	二、製作影片背景音樂	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 綜 2d-III-2 體	資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 視E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	1. 設計標題卡片。 2. 加入背景音樂。	1. 設定影格播放時間。 2. 使用「標題卡片」製作影片前言。 3. 學會調整影格順序。 4. 設定背景音樂。 1. 能檢視專案與開啟專案。	1. 口頭問答：說出「新的影片專案」與「自動影片」的差異。 2. 操作評量：完成本課練習麻吉秀。 3. 學習評量（我是高手）：使用第	1. 小石頭-我是小導演 - 影音剪輯 (Windows 10 版) 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【認識相片介面】

			察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。				三課我是高手的成果，製作麻吉秀。 4. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。	
第 5~7 週	3	三、音樂 Do Re Mi	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。</p> <p>藝 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。</p> <p>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p> <p>資議 T-III-2 網路服務工具的應用。</p> <p>資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>	<p>1. YouTube 免費音樂下載。</p> <p>2. Audacity 音樂處理。</p>	<p>1. 認識免費音樂與尊重智慧財產權。</p> <p>2. 登入與開啟 YouTube 工作室，下載免費音樂。</p> <p>3. 知道剪輯音樂的時機。</p> <p>4. 使用 Audacity 剪輯音樂、正規化與淡入淡出。</p>	<p>1. 口頭問答：說出使用網路的免費音樂要注意什麼？（尊重智慧財產權）</p> <p>2. 操作評量：下載與剪輯音樂。</p> <p>3. 學習評量（我是高手）：學習用 Audacity 來錄音。</p> <p>4. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。</p>	<p>1. 小石頭-我是小導演 - 影音剪輯 (Windows 10 版)</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體 【音樂格式與特點】 【非法音樂】</p>
第 8~10 週	3	四、校園小主播	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p>	<p>1. 用相片軟體。</p> <p>2. 打字效果設計。</p> <p>3. 認識倒數計時片頭設計。</p> <p>4. 製作動態字幕。</p>	<p>1. 認識本課影片主題與腳本。</p> <p>2. 用「相片」軟體塗鴉變成影片。</p> <p>3. 匯入圖片設計打字效果。</p> <p>4. 加入音效與編輯音訊作用時間。</p> <p>5. 匯入片頭音效。</p> <p>6. 修剪視訊與設定靜音。</p> <p>7. 加入動態字幕。</p> <p>8. 加入背景音樂。</p>	<p>1. 口頭問答：說出背景音樂與音效的差別。</p> <p>2. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>3. 學習評量：使用「進階練習圖庫」中的素材練習，也可以自己製作倒數圖片來練習。</p> <p>4. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。</p>	<p>1. 小石頭-我是小導演 - 影音剪輯 (Windows 10 版)</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>

第 11~13 週	3	五、守護地球 Let' s Go!	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p>	<p>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p> <p>資議 T-III-2 網路服務工具的應用。</p> <p>資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。</p> <p>社 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>數 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會調整不同比例的影片素材。 2. 加入 3D 效果與模型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識本課影片主題與腳本。 2. 匯入素材、編排影格與設計標題卡片。 3. 移除黑邊。 4. 加入 3D 視覺效果。 5. 加入 3D 模型與設定動畫。 6. 加入背景音樂。 7. 了解 YouTube 可以找到創用 CC 授權的影片。 8. 認識用手機可以製作擴增實境影片。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答：說出 3D 模型與平面圖形的差別。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量：使用「進階練習圖庫」中的素材練習。 4. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭-我是小導演 - 影音剪輯 (Windows 10 版) 2. 老師教學網站影音互動多媒體
第 14~18 週	5	八、畢業影片製作	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>綜 2b-III-1 參與</p>	<p>資議 D-III-2 系統化數位資料管理方法。</p> <p>資議 T-III-2 網路服務工具的應用。</p> <p>綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用相片軟體製作畢業影片。 2. 加入相片效果設計。 3. 倒數計時片頭設計。 4. 製作動態字幕。 5. 學會調整不同比例的影片素材。 6. 加入 3D 效果與模型。 7. 影片上傳到 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 挑選照片與畢業影片腳本。 2. 匯入素材、編排影格與設計標題卡片。 3. 移除黑邊。 4. 加入 3D 視覺效果。 5. 加入 3D 模型與設定動畫。 6. 加入背景音樂。 7. 發布影片到 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作評量：完成畢業影片作品播放清單。 2. 成果分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編教材

			各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		YouTube。 8. 製作班級影片播放清單。	YouTube。 8. 建立播放清單與加入影片。 9. 完成自己的播放清單。 10. 將全班的作品製作成播放清單並公開分享。		
--	--	--	--------------------------------	--	----------------------------	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立三條國民小學 111 學年度 第 1 學期

社團名稱	世界地球村	教 學 者	黃啟政
年 級	六年級	場 地	自然教室及電腦教室
課程目標	1. 以學生科學素養為導向，設計合宜的生活化課程。 2. 學生能主動探究問題及建構新知。 3. 資訊融入自然與生活科技學習。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	人文、多元、創新、卓越的繽紛三條
核心素養	1. 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 2. 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。	評 量 方 式 (學習表現)	1. 能正確操作 google 地球、google 地圖軟體、google 搜尋引擎。 2. 能了解全球化環境保護相關議題。 3. 能具備全球化的胸懷及環境保護素養。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	Google 地球	操作 GOOGLE 地球軟體。
2	Google 地球	操作 GOOGLE 地球軟體。
3	Google 地球	操作 GOOGLE 地球軟體及在生活中的相關應用。
4	Google 地球	操作 GOOGLE 地球軟體及在生活中的相關應用。
5	Google 地球	操作 GOOGLE 地球軟體及在生活中的相關應用。
6	Google 地球	操作 GOOGLE 地球軟體及在生活中的相關應用。
7	Google 地圖	操作 GOOGLE 地圖軟體。
8	Google 地圖	操作 GOOGLE 地圖軟體及在生活中的相關應用。
9	Google 地圖	操作 GOOGLE 地圖軟體及在生活中的相關應用。
10	Google 地圖	操作 GOOGLE 地圖軟體及在生活中的相關應用。

11	探索家鄉	能正確依照教師指示操作 GOOGLE 地球軟體及 GOOGLE 地圖軟體進行探索家鄉(溪州鄉)學習活
12	探索家鄉	能正確依照教師指示操作 GOOGLE 地球軟體及 GOOGLE 地圖軟體進行探索家鄉(溪州鄉)學習活
13	探索家鄉	能正確依照教師指示操作 GOOGLE 地球軟體及 GOOGLE 地圖軟體進行探索家鄉(溪州鄉)學習活
14	探索家鄉	能正確依照教師指示操作 GOOGLE 地球軟體及 GOOGLE 地圖軟體進行探索家鄉(溪州鄉)學習活
15	探索家鄉	能正確依照教師指示操作 GOOGLE 地球軟體及 GOOGLE 地圖軟體進行探索家鄉(溪州鄉)學習活
16	探索家鄉	能正確依照教師指示操作 GOOGLE 地球軟體及 GOOGLE 地圖軟體進行探索家鄉(溪州鄉)學習活
17	探索台灣	能正確依照教師指示操作 GOOGLE 地球軟體及 GOOGLE 地圖軟體進行探索台灣學習活動。
18	探索台灣	能正確依照教師指示操作 GOOGLE 地球軟體及 GOOGLE 地圖軟體進行探索台灣學習活動。
19	探索台灣	能正確依照教師指示操作 GOOGLE 地球軟體及 GOOGLE 地圖軟體進行探索台灣學習活動。
20	探索台灣	能正確依照教師指示操作 GOOGLE 地球軟體及 GOOGLE 地圖軟體進行探索台灣學習活動。
21	探索台灣	能正確依照教師指示操作 GOOGLE 地球軟體及 GOOGLE 地圖軟體進行探索台灣學習活動。

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣立三條國民小學 111 學年度 第 2 學期

社團名稱	世界地球村	教 學 者	黃啟政
年 級	六年級	場 地	自然教室及電腦教室
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以學生科學素養為導向，設計合宜的生活化課程。 2. 學生能主動探究問題及建構新知。 3. 資訊融入自然與生活科技學習。 	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	人文、多元、創新、卓越的繽紛三條
核心素養	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 2. 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 	評量方式 (學習表現)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確操作 google 地球、google 地圖軟體、google 搜尋引擎。 2. 能了解全球化環境保護相關議題。 3. 能具備全球化的胸懷及環境保護素養。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	科技與生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解科技與日常生活之關係。 2. 能使用 GOOGLE 瀏覽器，搜尋科技與日常生活相關議題。
2	科技與生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解科技與日常生活之關係。 2. 能使用 GOOGLE 瀏覽器，搜尋科技與日常生活相關議題。
3	科技與生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解科技與日常生活之關係。 2. 能使用 GOOGLE 瀏覽器，搜尋科技與日常生活相關議題。
4	科技與生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解科技與日常生活之關係。 2. 能使用 GOOGLE 瀏覽器，搜尋科技與日常生活相關議題。
5	科技與生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解科技與日常生活之關係。 2. 能使用 GOOGLE 瀏覽器，搜尋科技與日常生活相關議題。
6	科技與生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解科技與日常生活之關係。 2. 能使用 GOOGLE 瀏覽器，搜尋科技與日常生活相關議題。

7	探索世界	能正確依照教師指示操作 GOOGLE 地球軟體及 GOOGLE 地圖軟體進行探索世界學習活動。
8	探索世界	能正確依照教師指示操作 GOOGLE 地球軟體及 GOOGLE 地圖軟體進行探索世界學習活動。
9	探索世界	能正確依照教師指示操作 GOOGLE 地球軟體及 GOOGLE 地圖軟體進行探索世界學習活動。
10	探索世界	能正確依照教師指示操作 GOOGLE 地球軟體及 GOOGLE 地圖軟體進行探索世界學習活動。
11	溫室效應	1. 能了解科技與溫室效應之關係。 2. 能使用 GOOGLE 瀏覽器，搜尋科技與溫室效應相關議題。
12	溫室效應	1. 能了解科技與溫室效應之關係。 2. 能使用 GOOGLE 瀏覽器，搜尋科技與溫室效應相關議題。
13	溫室效應	1. 能了解科技與溫室效應之關係。 2. 能使用 GOOGLE 瀏覽器，搜尋科技與溫室效應相關議題。
14	溫室效應	1. 能了解科技與溫室效應之關係。 2. 能使用 GOOGLE 瀏覽器，搜尋科技與溫室效應相關議題。
15	環境保護	1. 能了解科技與環境保護之關係。 2. 能使用 GOOGLE 瀏覽器，搜尋科技與環境保護相關議題。
16	環境保護	1. 能了解科技與環境保護之關係。 2. 能使用 GOOGLE 瀏覽器，搜尋科技與環境保護相關議題。
17	環境保護	1. 能了解科技與環境保護之關係。 2. 能使用 GOOGLE 瀏覽器，搜尋科技與環境保護相關議題。
18	環境保護	1. 能了解科技與環境保護之關係。 2. 能使用 GOOGLE 瀏覽器，搜尋科技與環境保護相關議題。

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣三條國民小學辦理全校性、全年級或班群學習活動第一學期課程計畫

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
一	家庭教育	1	體會生命降臨的感受。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	教師帶領學生共讀繪本——我真的好愛你。	口頭報告	●能說出自己的經驗
二	閱讀素養	1	能使用閱讀策略，進行文意內容理解。	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	教師事先將題目做成 PPT，並於課間播放。	學習單	●行為觀察 能專心觀看或聆聽。
三	安全教育	1	能說出在校園發生危險意外狀況時的處理方式。	生活 E-I-1 生活習慣的養成。	教師引導學童共同討論在校園裡發生危險意外狀況時的處理方法，並鼓勵學童踴躍發表討論結果。	口頭報告、實作評量	●能認真觀看動畫影片。
四	生命教育	1	學會互相合作的方法。	生活 D- I -4 共同工作並相互協助。	教師先介紹撲克牌的四種花色，並進行遊戲規則說明。接著進行遊戲。	實作評量	●能說出互相合作的方法。
五	法治教育	1	認識自我保護的方法並加以演練。	生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	觀看快樂童年布偶劇。看完後由教師提問，學生舉手回答。	口頭報告、觀察記錄	●舉手回答問題。
六	多元文化教育	1	覺察生活周遭人、事、物彼此之間相互影響之情形。	生活 B-I-2 社會環境之美的體認。	教師統整：生活周遭人、事、物彼此之間會相互影響，並因此造成居住模式的文化差異。	觀察記錄	●參與態度 能認真聆聽故事。
七	品德教育	1	了解感恩的內涵及重要性。	生活 E- I -4 感謝的表達與服務工作的實踐。	教師指導學童完成「感恩的心」學習單，並鼓勵學童將感恩心付諸行動，如果對方有收到你的感恩行動，請他簽名。	實作評量	●能踴躍發表。

八	防災教育	1	學習地震避難時的重要步驟。	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	當地震發生時，冷靜的應對，才能使災害帶來的危害降到最低，請學生發表地震來臨時的正確作法。	實作評量	●能踴躍發表。
九	戶外教育	1	能說出一年四季不同的環境特色。	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。	教師於課前搜尋有關「四季風景」的影片，於課堂中使用。	觀察記錄	●能說出一年四季不同的環境特色。
十	能源教育	1	能了解風力也是一種能源。	能 E3 認識能源的種類與形式。	教師請學生舉例利用到風力製作的玩具。並簡易說明這些玩具的原理。	觀察紀錄、學習單	●能思考並提出想法。
十一	科技教育	1	能認識生活周遭的人工器具，並了解其用途。	科 E3 體會科技與個人家庭生活的互動關係。	教師歸納：這些物品都是為了讓我們生活更便利而製造出來的，人們設立工廠，將一個個零件組合起來，變成我們所看到的樣子。	學習單	●能運用生活經驗回答問題。
十二	國際教育	1	能說出國旗是國家象徵之一。	國 E5 體認國際文化的多樣性。	教師搜尋世界各國的國旗圖片或介紹影片。	口頭報告	●能說出國旗是國家象徵之一。
十三	生涯規劃教育	1	能知道每個人都有不同的優點。	生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	教師描述蓮娜·瑪麗亞的生平，請孩子在聽完後，在白紙上畫出想像中蓮娜·瑪麗亞的樣子。	學習單	●能踴躍回答問題。
十四	性別平等教育	1	能辨別危險情境。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	教師統整，每個人都應該保護好自己的身體，當別人對我們提出不適當的要求時，我們應該勇敢的拒絕。	觀察記錄	●能專心聆聽。
十五	環境教育	1	了解空氣對人體的重要性。	自然科學 Inf- II -7 水與空氣污染會對生物產生影響。	教師先自行上網搜尋空氣污染的相關影片，如國家環境毒物研究中心~毒不添下~環境污染的相關影片：空氣污染知多少、小空的星期天、隱形的殺手…等。	實作評量	●提醒學童回家用心觀察。

十六	性別平等教育	1	學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	教師引導說明繪本中，薩琪會踢足球、爬樹、打架樣樣行，還會騎男生的腳踏車，馬克思懷疑、震驚，因為薩琪是很強壯、厲害的人，與馬克思印象中的女生非常不一樣。	學習單	●能仔細聆聽並認真思考。
十七	環境教育	1	分辨回收物與不可回收物。	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	教師引導說明資源回收的目的：垃圾分類與資源回收可以幫助我們將垃圾減量，也可以將資源再次利用，避免浪費。	實作評量	●能專心聆聽。
十八	家庭教育	1	能說出自己與家人的生活作息安排。	家 E1 了解家庭的意義與功能。	教師引導說明家人平常工作之餘，應該要安排一些休閒活動，除了可以幫助家人排除工作壓力，也可以增進家人彼此之間的感情。	口頭報告	●能認真聆聽。
十九	戶外教育	1	能認真參與校園環境服務行動。	生活 B-I-3 環境的探索與愛護。	教師展示校園簡易平面圖，告知各組的服務行動區域。	實作評量	●能認真參與小組討論。
二十	班際杯跳繩比賽	1	了解擺繩方式並精熟跳繩技巧	健康與體育 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	觀察與講解：播放跳繩教學影片 跳繩動作講解與示範 跳繩競賽規則介紹	實作評量	●體驗
二十一	迎春過新年	1	知道有關年獸的故事	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	教師敘說「年獸」的故事和傳說。	學習單	●教師先蒐集不同書法字體的春聯

彰化縣三條國民小學辦理全校性、全年級或班群學習活動第二學期課程計畫

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
一	家庭教育	1	採取關懷家人的行動。	生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	請學生想一想，平常是怎麼和爸媽溝通？	實作評量	●能安靜聆聽同學的發言。
二	性別平等教育	1	尊重與欣賞和自己特質不同的人。	人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	教師帶領全班統計表格勾選情形，找出只有男生或只有女生使用過的項目。	學習單	●能認真作答。
三	環境教育	1	了解校園環境對自己的影響。	生活 B- I -3 環境的探索與愛護。	教師提問：今天早上從校門口進到校園或下課時，你經過學校哪些地方？你看到什麼特別的？你是否注意到校園環境？校園有垃圾嗎？哪裡的垃圾最多呢？	實作評量	●能說出校園環境整潔的重要性。
四	生命教育	1	能發掘自己的優點。	生活 A- I -3 自我省思。	請學生試著找出自己的優點，並想一想在遇到什麼樣的挫折時，可以利用自己的優點來克服問題，完成學習單。	學習單	●引導學童發掘自己的優點。
五	家庭教育	1	樂意參與團體的活動。	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1.教師引導學童發表觀察家中互動、溝通的情形，並將各種情形大致歸納整理成以下四種家庭溝通文化型態： 權威式家庭。 放任式家庭。 民主式家庭。 溝通式家庭。	實作評量	●能依狀況劇內容編出後續劇情。

六	性別平等教育	1	學會理性的情緒表達方式。	綜合活動 Ad- II-1 情緒的辨識與調適。	教師繼續針對故事內容提問： (1)你覺得勇敢的人就不能哭嗎？為什麼？	觀察記錄	●能專心聆聽。
七	環境教育	1	認識臺灣地區的垃圾現況。	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	教師引導全班共同討論生活中常見的垃圾種類： 垃圾桶常見的垃圾有哪些？回想看看，你一天製造哪些垃圾？	觀察記錄	●能說出生活中所製造的垃圾。
八	校慶運動會	1	能了解校慶的意義。	Ce-I-1 其他休閒活動入門遊戲。	教師引領兒童思考，過去印象深刻的生日，並請兒童踴躍發表。	口頭報告、實作評量	●操作發表
九	多元文化教育	1	認識不同族群相異的飲食習慣。	生活 B-I-2 社會環境之美的體認。	教師播放〈20個國家的「學校營養午餐」大比拼〉影片，讓學童察覺各國飲食習慣的不同。	口頭報告	●參與態度 能認真觀看影片。
十	安全教育	1	能說出導護志工的職責。	健體 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。	教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。	實作評量	●能專心聆聽。
十一	防災教育	1	了解在不同室內場所發生地震時的應變方式。	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	教師播放「地震防災教育示範演練」，並告知學生觀看及學習的重點是「在不同的室內場所遇到地震時的應變方式」。	實作評量	●能踴躍發表。
十二	生涯規劃教育	1	能知道小組合作的重要性。	生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	教師引導學生閱讀繪本---當熊遇見熊。	學習單	●能專心聆聽故事。
十三	母親節感恩會	1	能體驗媽媽懷孕的感受	E-I-4 對他人的感謝與服務。	老師點明歌詞中「美麗的星星」為何作者說是「媽媽的眼睛」，有什麼樣的含義。	實作評量	●完成「我的媽媽」畫像
十四	品德教育	1	知道寬恕的意義。	生活 D- I -1 自我與他人關係的認識。	教師歸納說明每個人總是會有犯錯的時候，當犯錯時，心裡可能不好受及感到內疚，同時希望別人原諒自己。	實作評量	●能認真參與討論及踴躍發表意見。

十五	法治教育	1	養成良好的掃地工作態度。	生 E-I-1 生活習慣的養成。	教師展示動物圖片，詢問學童家中是否有養寵物？並引導學生思考養寵物時須要注意什麼事情。	學習單	●提取故事中的訊息，回答相關問題。
十六	國際教育	1	能說出各國服裝具有不同的特色。	生 B-I-2 社會環境之美的體認。	教師將學生分組，並發下信封，請學生拼出信封內的服裝拼圖，並貼在 A4 白紙上。	實作評量	●能合作完成拼圖。
十七	閱讀素養	1	能從青蛙的一生中體認生命的珍貴及自然生態的重要。	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	教師向學生提問是否聽過〈青蛙王子〉的故事，請聽過的學生大略講述故事（教師也可以自己講述）。	口頭報告	●口頭發表 能主動說故事和大家分享。
十八	端午節	1	了解端午節的由來	C-I-1 事物特性與現象的探究。	將收集的艾草圖片或實物，提供學生觀察，引起學生學習動機和興趣。	學習單	●可提供圖案給學生參考