

彰化縣縣立三條國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校願景、以涵育生活素養為目標，並發展多元人文特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題	閱讀領航	1	1	1	1	1	1
	資訊 PAPAGO					1	1
社團活動與技	三條動起來	1	1	1	1	1	1
其他類課程	繽紛三條	1	1	1	1	1	1
	合計	3	3	3	3	4	4

年級	四年級		五年級		六年級		
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
閱讀領航	1	1	2	2	2	2	
資訊 PAPAGO	1	1	1	1	1	1	
三條動起來	1	1	1	1	1	1	
繽紛三條	1	1	1	1	1	1	
	合計	4	4	5	5	5	5

彰化縣縣立三條國民小學 111 學年度 第一學期 彈性學習課程

四年級上學期彈性學習課程（校訂課程） 品格教育-漢字百寶箱

課程名稱	漢字百寶箱- 神奇漢字故事閱讀深究	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節	
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學					
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	人文有品、多元探索					
核心素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A1 具備個人良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命淺能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎知識、肢體及藝術等符號知能，能以同理心用在生活與人際溝通。					
課程目標	1. 認識漢字，辨別造字由來與演變，知道文化故事，讓學生具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。 2. 覺察語文、文化和道德的關係，培養學生具備探索問題的思考能力。 3. 透過「期末班級分工大掃除」實踐處理日常生活問題。 4. 透過鳥兔、土、草、竹等漢字，認識個人特質，覺察語文、文化和道德的關係，堅持好的信念。 5. 透過等相關故事，引導學生覺察生活中環境的問題，關懷生態環境。 6. 認識漢字，辨別造字由來與演變讓學生具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，了解、喜歡自身文化，應用在生活與人際溝通。 7. 透過漢字學習，覺察語文、文化和道德的關係，培養學生具備探索能力，實踐處理日常生活問題。					
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	神奇漢字故事閱讀 深究	國 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	1. 明白「木」漢字的造字由來。 2. 「木」漢字的演變。 3. 「木」漢字的相關文化故事。	1. 專心聆聽觀看「悠遊字在」DVD及多元文本。 2. 透過「木」的學習擴充識字與分辨形近、音近字詞，並正確使用。 3. 透過「木」相關故事，引導學生選擇合宜的學習方法解決問題。	1. 觀看上課所需「悠遊字在」DVD及多元文本。 2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白辨識文字演變與故事的內容。 3. 習寫學習單或做活動。 4. 找找字典裡「木」等漢字常用詞語或部首字詞。	1. 認真觀看上課所需「悠遊字在」DVD及多元文本。 2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。 3. 習寫學習單或作活動。	1. 「悠遊字在」DVD及多元文本 2. 自編學習單 活動:找找字典裡「木」等漢字常用詞語或部首字詞。
第2週	1	神奇漢字故事閱讀 深究	國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	1. 明白「草」漢字的造字由來。 2. 「草」漢字的演變。 3. 「草」漢字的相關文化故事。	1. 專心聆聽觀看「悠遊字在」DVD及多元文本。 2. 透過「草」的學習擴充識字與分辨形近、音近字詞，並正確使用。 3. 透過「草」相關故事，引導學生選擇合宜的學習方法解決問題。	1. 觀看上課所需「悠遊字在」DVD及多元文本。 2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白辨識文字演變與故事的內容。 3. 習寫學習單或做活動。 4. 找找字典裡「草」等漢字常用詞語或部首字詞。	1. 認真觀看上課所需「悠遊字在」DVD及多元文本。 2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。 3. 習寫學習單或作活動。	1. 「悠遊字在」DVD及多元文本 2. 自編學習單 活動:找找字典裡「草」等漢字常用詞語或部首字詞。
第3週	1	神奇漢字故事閱讀 深究	綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 明白「糸」漢字的造字由來。 2. 「糸」漢字的演變。 3. 「糸」漢字的	1. 專心聆聽觀看「悠遊字在」DVD及多元文本。 2. 透過「糸」的學習擴充識字與分	1. 觀看上課所需「悠遊字在」DVD及多元文本。 2. 利用報告、發	1. 認真觀看上課所需「悠遊字在」DVD及多元文本。 2. 利用報告、發	1. 「悠遊字在」DVD及多元文本 2. 自編學習單 活動:找找字典裡「糸」等漢字

				相關文化故事。	辨形近、音近字詞，並正確使用。 3. 透過「糸」相關故事，引導學生選擇合宜的學習方法解決問題。	表、討論的方式讓學生明白辨識文字演變與故事的內容。 3. 習寫學習單或作活動。 4. 找找字典裡「糸」等漢字常用詞語或部首字詞。	表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。 3. 習寫學習單或作活動。	常用詞語或部首字詞。
第 4 週	1	神奇漢字故事閱讀深究	品 EJU4 自律負責。	1. 明白「竹」漢字的造字由來。 2. 「竹」漢字的演變。 3. 「竹」漢字的相關文化故事。	1. 專心聆聽觀看「悠遊字在」DVD及多元文本。 2. 透過「竹」的學習擴充識字與分辨形近、音近字詞，並正確使用。 3. 透過「竹」相關故事，引導學生選擇合宜的學習方法解決問題。	1. 觀看上課所需「悠遊字在」DVD及多元文本。 2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白辨識文字演變與故事的內容。 3. 習寫學習單或作活動。 4. 找找字典裡「竹」等漢字常用詞語或部首字詞。	1. 認真觀看上課所需「悠遊字在」DVD及多元文本。 2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。 3. 習寫學習單或作活動。	1. 「悠遊字在」DVD及多元文本 2. 自編學習單活動:找找字典裡「竹」等漢字常用詞語或部首字詞。
第 5 週	1	神奇漢字故事閱讀深究	閱 E6 發展向文本提問的能力。	1. 明白「虫」漢字的造字由來。 2. 「虫」漢字的演變。 3. 「虫」漢字的相關文化故事。	1. 專心聆聽觀看「悠遊字在」DVD及多元文本。 2. 透過「虫」的學習擴充識字與分辨形近、音近字詞，並正確使用。 3. 透過「虫」相關故事，引導學生選擇合宜的學習方法解決問題。	1. 觀看上課所需「悠遊字在」DVD及多元文本。 2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白辨識文字演變與故事的內容。 3. 習寫學習單或作活動。 4. 找找字典裡「虫」等漢字常用詞語或部首字詞。	1. 認真觀看上課所需「悠遊字在」DVD及多元文本。 2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。 3. 習寫學習單或作活動。	1. 「悠遊字在」DVD及多元文本 2. 自編學習單活動:找找字典裡「虫」等漢字常用詞語或部首字詞。

第 6 週	1	神奇漢字故事閱讀深究	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 明白「網」漢字的造字由來。 2. 「網」漢字的演變。 3. 「網」漢字的相關文化故事。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽觀看「悠遊字在」DVD及多元文本。 2. 透過「網」的學習擴充識字與分辨形近、音近字詞，並正確使用。 3. 透過「網」相關故事，引導學生選擇合宜的學習方法解決問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看上課所需「悠遊字在」DVD及多元文本。 2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白辨識文字演變與故事的內容。 3. 習寫學習單或作活動。 4. 「网、網」等漢字常用詞語或部首字詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認真觀看上課所需「悠遊字在」DVD及多元文本。 2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。 3. 習寫學習單或作活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「悠遊字在」DVD及多元文本 2. 自編學習單活動:找找字典裡「網」等漢字常用詞語或部首字詞。
第 7 週	1	漢字的結構探索	國 5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解「鳥」等漢字的造字結構。 2. 「鳥」等漢字的演變。 3. 「鳥」等漢字的相關文化故事。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽觀看「鳥」在DVD及多元文本。 2. 運用策略增進「鳥」造字、演變、結構與故事的相關理解。 3. 透過「鳥」相關故事，欣賞自己。 4. 透過拿手絕活分享欣賞並接納自己與他人 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看上課所需「悠遊字在」DVD及多元文本 2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。 3. 習寫學習單或作活動。 4. 活動：拿手絕活分享，說「鳥」 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看上課所需「悠遊字在」DVD及多元文本。 2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。 3. 習寫學習單或作活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「悠遊字在」DVD及多元文本。 2. 「鳥」相關成語學習單
第 8 週		漢字的結構探索	國 5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解「龜」等漢字的造字結構。 2. 「龜」等漢字的演變。 3. 「龜」等漢字的相關文化故事。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽觀看「龜」在DVD及多元文本。 2. 運用策略增進「龜」造字、演變、結構與故事的相關理解。 3. 透過「龜」相關故事，欣賞自己。 4. 透過拿手絕活分享欣賞並接納自己與他人 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看上課所需「悠遊字在」DVD及多元文本 2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。 3. 習寫學習單或作活動。 4. 活動：拿手絕活分享，說「龜」 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看上課所需「悠遊字在」DVD及多元文本。 2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。 3. 習寫學習單或作活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「悠遊字在」DVD及多元文本。 2. 「龜」相關成語學習單

第 9 週	漢字的結構探索	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解「魚」等漢字的造字結構。 2. 「魚」等漢字的演變。 3. 「魚」等漢字的相關文化故事。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽觀看「魚」在DVD及多元文本。 2. 運用策略增進「魚」造字、演變、結構與故事的相關理解。 3. 透過「魚」相關故事，欣賞自己。 4. 透過拿手絕活分享欣賞並接納自己與他人 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看上課所需「悠遊字在」DVD及多元文本 2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。 3. 習寫學習單或作活動。 4. 活動：拿手絕活分享，說「魚」 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看上課所需「悠遊字在」DVD及多元文本。 2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。 3. 習寫學習單或作活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「悠遊字在」DVD及多元文本。 2. 「魚」相關成語學習單
第 10 週	漢字的結構探索	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解「象」等漢字的造字結構。 2. 「象」等漢字的演變。 3. 「象」等漢字的相關文化故事。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽觀看「象」在DVD及多元文本。 2. 運用策略增進「象」造字、演變、結構與故事的相關理解。 3. 透過「象」相關故事，欣賞自己。 4. 透過拿手絕活分享欣賞並接納自己與他人 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看上課所需「悠遊字在」DVD及多元文本 2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。 3. 習寫學習單或作活動。 4. 活動：拿手絕活分享，說「象」 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看上課所需「悠遊字在」DVD及多元文本。 2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。 3. 習寫學習單或作活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「悠遊字在」DVD及多元文本。 2. 「象」相關成語學習單
第 11 週	漢字的結構探索	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解「鹿」等漢字的造字結構。 2. 「鹿」等漢字的演變。 3. 「鹿」等漢字的相關文化故事。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽觀看「鹿」在DVD及多元文本。 2. 運用策略增進「鹿」造字、演變、結構與故事的相關理解。 3. 透過「鹿」相關故事，欣賞自己。 4. 透過拿手絕活分享欣賞並接納自己與他人 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看上課所需「悠遊字在」DVD及多元文本 2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。 3. 習寫學習單或作活動。 4. 活動：拿手絕活分享，說「鹿」 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看上課所需「悠遊字在」DVD及多元文本。 2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。 3. 習寫學習單或作活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「悠遊字在」DVD及多元文本。 2. 「鹿」相關成語學習單

第 12 週	漢字的結構探索	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解「豬」等漢字的造字結構。 2. 「豬」等漢字的演變。 3. 「豬」等漢字的相關文化故事。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽觀看「豬」在DVD及多元文本。 2. 運用策略增進「豬」造字、演變、結構與故事的相關理解。 3. 透過「豬」相關故事，欣賞自己。 4. 透過拿手絕活分享欣賞並接納自己與他人 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看上課所需「悠遊字在」DVD及多元文本 2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。 3. 習寫學習單或作活動。 4. 活動：拿手絕活分享，說「豬」 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看上課所需「悠遊字在」DVD及多元文本。 2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。 3. 習寫學習單或作活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「悠遊字在」DVD及多元文本。 2. 「豬」相關成語學習單
第 13 週	漢字的結構探索	閱 E7 發展詮釋反思文本的能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解「龍」等漢字的造字結構。 2. 「龍」等漢字的演變。 3. 「龍」等漢字的相關文化故事。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽觀看「龍」在DVD及多元文本。 2. 運用策略增進「龍」造字、演變、結構與故事的相關理解。 3. 透過「龍」相關故事，欣賞自己。 4. 透過拿手絕活分享欣賞並接納自己與他人 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看上課所需「悠遊字在」DVD及多元文本 2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。 3. 習寫學習單或作活動。 4. 活動：拿手絕活分享，說「龍」 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看上課所需「悠遊字在」DVD及多元文本。 2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。 3. 習寫學習單或作活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「悠遊字在」DVD及多元文本。 2. 「龍」相關成語學習單
第 14 週	美妙的漢字延伸	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解「雞」等漢字的造字結構。 2. 「雞」等漢字的演變。 3. 「雞」等漢字的相關文化故事。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽觀看「雞」在DVD及多元文本。 2. 運用策略增進「雞」造字、演變、結構與故事的相關理解。 3. 透過「雞」相關故事，欣賞自己。 4. 透過拿手絕活分享欣賞並接納自己與他人 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看上課所需「悠遊字在」DVD及多元文本 2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。 3. 習寫學習單或作活動。 4. 活動：拿手絕活分享，說「雞」 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看上課所需「悠遊字在」DVD及多元文本。 2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。 3. 習寫學習單或作活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「悠遊字在」DVD及多元文本。 2. 「雞」相關成語學習單

第 15 週	美妙的漢字延伸	. 國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	1. 「呆」等漢字的造字意義。 2. 「呆」等漢字的演變。 3. 「呆」等漢字的相關文化故事及寓意。	1. 專心閱讀悠遊字在「呆」DVD及多元文本。 2. 辨識「呆」的造字、演變、及延伸意義。 3. 透過「呆」相關故事，覺察漢字美與善之深意。	1. 觀看上課所需悠遊字在 DVD 及多元文本。 2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。 3. 習寫學習單或作活動。 4. 課程分享：說「呆」	1. 觀看上課所需悠遊字在 DVD 及多元文本。 2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容之延伸意義。 3. 習寫學習單或作活動。	1. 「悠遊字在」DVD 及文本。 2. 自編「呆」相關義義之學習單。
第 16 週	美妙的漢字延伸	. 國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	1. 「休」等漢字的造字意義。 2. 「休」等漢字的演變。 3. 「休」等漢字的相關文化故事及寓意。	1. 專心閱讀悠遊字在「休」DVD及多元文本。 2. 辨識「休」的造字、演變、及延伸意義。 3. 透過「休」相關故事，覺察漢字美與善之深意。	1. 觀看上課所需悠遊字在 DVD 及多元文本。 2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。 3. 習寫學習單或作活動。 4. 課程分享：說「休」	1. 觀看上課所需悠遊字在 DVD 及多元文本。 2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容之延伸意義。 3. 習寫學習單或作活動。	1. 「悠遊字在」DVD 及文本。 2. 自編「休」相關義義之學習單。
第 17 週	美妙的漢字延伸	. 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧	1. 「美」等漢字的造字意義。 2. 「美」等漢字的演變。 3. 「美」等漢字的相關文化故事及寓意。	1. 專心閱讀悠遊字在「美」DVD及多元文本。 2. 辨識「美」的造字、演變、及延伸意義。 3. 透過「美」相關故事，覺察漢字美與善之深意。	1. 觀看上課所需悠遊字在 DVD 及多元文本。 2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。 3. 習寫學習單或作活動。 4. 課程分享：說「美」	1. 觀看上課所需悠遊字在 DVD 及多元文本。 2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容之延伸意義。 3. 習寫學習單或作活動。	1. 「悠遊字在」DVD 及文本。 2. 自編「美」相關義義之學習單。
第 18 週	美妙的漢字延伸	. 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互	1. 「貝」等漢字的造字意義。 2. 「貝」等漢字	1. 專心閱讀悠遊字在「貝」DVD及多	1. 觀看上課所需悠遊字在 DVD 及多元文本。	1. 觀看上課所需悠遊字在 DVD 及多元文本。	1. 「悠遊字在」DVD 及文本。 2. 自編「貝」相關

			動與溝通態度和技巧	<p>的演變。</p> <p>3. 「貝」等漢字的相關文化故事及寓意。</p>	<p>元文本。</p> <p>2. 辨識「貝」的造字、演變、及延伸意義。</p> <p>3. 透過「貝」相關故事，覺察漢字美與善之深意。</p>	<p>2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。</p> <p>3. 習寫學習單或作活動。</p> <p>4. 課程分享：說「貝」</p>	<p>2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容之延伸意義。</p> <p>3. 習寫學習單或作活動。</p>	義義之學習單。
第 19 週		美妙的漢字延伸	綜2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧	<p>1. 「善」等漢字的造字意義。</p> <p>2. 「善」等漢字的演變。</p> <p>3. 「善」等漢字的相關文化故事及寓意。</p>	<p>1. 專心閱讀悠遊字在「善」DVD及多元文本。</p> <p>2. 辨識「善」的造字、演變、及延伸意義。</p> <p>3. 透過「善」相關故事，覺察漢字美與善之深意。</p>	<p>1. 觀看上課所需悠遊字在 DVD 及多元文本。</p> <p>2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。</p> <p>3. 習寫學習單或作活動。</p> <p>4. 課程分享：說「善」</p>	<p>1. 觀看上課所需悠遊字在 DVD 及多元文本。</p> <p>2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容之延伸意義。</p> <p>3. 習寫學習單或作活動。</p>	<p>1. 「悠遊字在」DVD 及文本。</p> <p>2. 自編「善」相關義義之學習單。</p>
第 20 週		美妙的漢字延伸	. 品E2 自尊尊人與自愛愛人。	<p>1. 「青」等漢字的造字意義。</p> <p>2. 「青」等漢字的演變。</p> <p>3. 「青」等漢字的相關文化故事及寓意。</p>	<p>1. 專心閱讀悠遊字在「青」DVD及多元文本。</p> <p>2. 辨識「青」的造字、演變、及延伸意義。</p> <p>3. 透過「青」相關故事，覺察漢字美與善之深意。</p>	<p>1. 觀看上課所需悠遊字在 DVD 及多元文本。</p> <p>2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。</p> <p>3. 習寫學習單或作活動。</p> <p>4. 課程分享：說「青」</p>	<p>1. 觀看上課所需悠遊字在 DVD 及多元文本。</p> <p>2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容之延伸意義。</p> <p>3. 習寫學習單或作活動。</p>	<p>1. 「悠遊字在」DVD 及文本。</p> <p>2. 自編「青」相關義義之學習單。</p>
第 21 週		美妙的漢字延伸	. 品E2 自尊尊人與自愛愛人。	<p>1. 「義」等漢字的造字意義。</p> <p>2. 「義」等漢字的演變。</p> <p>3. 「義」等漢字</p>	<p>1. 專心閱讀悠遊字在「義」DVD及多元文本。</p> <p>2. 辨識「義」的造字、演變、及延</p>	<p>1. 觀看上課所需悠遊字在 DVD 及多元文本。</p> <p>2. 利用報告、發表、討論的方式</p>	<p>1. 觀看上課所需悠遊字在 DVD 及多元文本。</p> <p>2. 利用報告、發表、討論的方</p>	<p>1. 「悠遊字在」DVD 及文本。</p> <p>2. 自編「義」相關義義之學習單。</p>

				<p>的相關文化故事及寓意。</p>	<p>伸意義。</p> <p>3. 透過「義」相關故事，覺察漢字美與善之深意。</p>	<p>讓學生明白文字演變與故事的內容。</p> <p>3. 習寫學習單或作活動。</p> <p>4. 課程分享：說「義」</p>	<p>式讓學生明白文字演變與故事的內容之延伸意義。</p> <p>3. 習寫學習單或作活動。</p>	
--	--	--	--	--------------------	---	--	--	--

彰化縣縣立三條國民小學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

四年級下學期彈性學習課程（校訂課程） 品格教育-漢字百寶箱

課程名稱	漢字百寶箱- 尋找神奇漢字的核心內涵	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	人文有品、多元探索				
核心素養	E-A1 具備個人良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命淺能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎知識、肢體及藝術等符號知能，能以同理心用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 漢字，辨別造字由來與演變讓學生具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，了解漢字造字內涵、喜歡自身文化，應用在生活與人際溝通。 2. 透過漢字學習，覺察語文、文化和道德的關係，培養學生具備品德及探索能力，實踐處理日常生活問題。 3. 認識漢字，辨別造字由來與演變讓學生具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，了解、喜歡自身文化，應用在生活與人際溝通。 4. 透過漢字學習，覺察語文、文化和道德的關係，培養學生具備探索能力，實踐處理日常生活問題。 5. 能掌握故事重點，並理解故事內容要表達的涵義。 6. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課。 7. 閱讀各類故事，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。				

配合融入之領域
或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民族教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	尋找漢字的核心 內涵	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息內涵或觀點。	1. 「德」漢字的造字涵義。 2. 「德」漢字的演變。 3. 「德」漢字的相關故事及內涵。	1. 專心閱讀悠遊字在「德」DVD及文本。 2. 辨識「德」的造字、演變、內涵與觀點。 3. 透過「德」相關故事了解其真正的內涵，並覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 觀看上課所需DVD 2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容涵義。 3. 習寫學習單或作活動。 4. 課程：說「德」	1. 認真觀看上課所需「悠遊字在」DVD及多元文本。 2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。 3. 習寫學習單或作活動。	1. 「悠遊字在」DVD及文本 2. 「德」自編漢字學習單。
第2週	1	尋找漢字的核心 內涵	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息內涵或觀點。	1. 「禮」漢字的造字涵義。 2. 「禮」漢字的演變。 3. 「禮」漢字的相關故事及內涵。	1. 專心閱讀悠遊字在「禮」DVD及文本。 2. 辨識「禮」的造字、演變、內涵與觀點。 3. 透過「禮」相關故事了解其真正的內涵，並覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 觀看上課所需DVD 2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容涵義。 3. 習寫學習單或作活動。 4. 課程：說「禮」	1. 認真觀看上課所需「悠遊字在」DVD及多元文本。 2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。 3. 習寫學習單或作活動。	1. 「悠遊字在」DVD及文本 2. 「禮」自編漢字學習單。

第 3 週	1	尋找漢字的核心 內涵	綜2a-II-1 觀察 自己的人際溝 通方式，展現 合宜的互動與 溝通態度和技 巧	1. 「祝」漢字 的造字涵 義。 2. 「祝」漢字 的演變。 3. 「祝」漢字 的相關故事 及內涵。	1. 專心閱讀悠遊 字在「祝」 DVD及文本。 2. 辨識「祝」的 造字、演變、 內涵與觀點。 3. 透過「祝」相 關故事了解其 真正的內涵， 並觀察自己的 人際溝通方 式，展現合宜 的互動與溝通 態度和技巧。	1. 觀看上課所 需 DVD 2. 利用報告、 發表、討論 的方式讓學 生明白文字 演變與故事 的內涵。 3. 習寫學習單 或作活動。 4. 課程：說 「祝」	1. 認真觀看上 課所需「悠 遊字在」 DVD及多元 文本。 2. 利用報告、 發表、討論 的方式讓學 生明白文字 演變與故事 的內涵。 3. 習寫學習單 或作活動。	1. 「悠遊字 在」DVD 及 文本 2. 「祝」自編 漢字學習 單。
第 4 週	1	尋找漢字的核心 內涵	綜2a-II-1 觀察 自己的人際溝 通方式，展現 合宜的互動與 溝通態度和技 巧	1. 「明」漢字 的造字涵 義。 2. 「明」漢字 的演變。 3. 「明」漢字 的相關故事 及內涵。	1. 專心閱讀悠遊 字在「明」 DVD及文本。 2. 辨識「明」的 造字、演變、 內涵與觀點。 3. 透過「明」相 關故事了解其 真正的內涵， 並觀察自己的 人際溝通方 式，展現合宜 的互動與溝通 態度和技巧。	1. 觀看上課所 需 DVD 2. 利用報告、 發表、討論 的方式讓學 生明白文字 演變與故事 的內涵。 3. 習寫學習單 或作活動。 4. 課程：說 「明」	1. 認真觀看上 課所需「悠 遊字在」 DVD及多元 文本。 2. 利用報告、 發表、討論 的方式讓學 生明白文字 演變與故事 的內涵。 3. 習寫學習單 或作活動。	1. 「悠遊字 在」DVD 及 文本 2. 「明」自編 漢字學習 單。
第 5 週	1	尋找漢字的核心 內涵	綜2a-II-1 觀察 自己的人際溝 通方式，展現 合宜的互動與 溝通態度和技 巧	1. 「豐」漢字 的造字涵 義。 2. 「豐」漢字 的演變。 3. 「豐」漢字 的相關故事 及內涵。	1. 專心閱讀悠遊 字在「豐」 DVD及文本。 2. 辨識「豐」的 造字、演變、 內涵與觀點。 3. 透過「豐」相 關故事了解其 真正的內涵， 並觀察自己的 人際溝通方	1. 觀看上課所 需 DVD 2. 利用報告、 發表、討論 的方式讓學 生明白文字 演變與故事 的內涵。 3. 習寫學習單 或作活動。	1. 認真觀看上 課所需「悠 遊字在」 DVD及多元 文本。 2. 利用報告、 發表、討論 的方式讓學 生明白文字 演變與故事 的內涵。	1. 「悠遊字 在」DVD 及 文本 2. 「豐」自編 漢字學習 單。

					式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	4. 課程：說「豐」	3. 習寫學習單或作活動。	
第 6 週	1	尋找漢字的核心內涵	. 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「愛」漢字的造字涵義。 2. 「愛」漢字的演變。 3. 「愛」漢字的相關故事及內涵。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心閱讀悠遊字在「愛」DVD及文本。 2. 辨識「愛」的造字、演變、內涵與觀點。 3. 透過「愛」相關故事了解其真正的內涵，並覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看上課所需 DVD 2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字事演變與故事的內容涵義。 3. 習寫學習單或作活動。 4. 課程：說「愛」 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認真觀看上課所需「悠遊字在」DVD及多元文本。 2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字事演變與故事的內容。 3. 習寫學習單或作活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「悠遊字在」DVD 及文本 2. 「愛」自編漢字學習單。
第 7 週	1	尋找漢字的核心內涵	. 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「靜」漢字的造字涵義。 2. 「靜」漢字的演變。 3. 「靜」漢字的相關故事及內涵。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心閱讀悠遊字在「靜」DVD及文本。 2. 辨識「靜」的造字、演變、內涵與觀點。 3. 透過「靜」相關故事了解其真正的內涵，並覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看上課所需 DVD 2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字事演變與故事的內容涵義。 3. 習寫學習單或作活動。 4. 課程：說「靜」 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看上課所需「悠遊字在」DVD及多元文本。 2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字事演變與故事的內容。 3. 習寫學習單或作活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「悠遊字在」DVD 及文本 2. 「靜」自編漢字學習單。
第 8 週		漢字與漢文化關係探討	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「人」等漢字的造字意義。 2. 「人」等漢字的演變。 	<ol style="list-style-type: none"> 5. 專心閱讀悠遊字在「人」DVD及多元文本。 6. 辨識「人」的造字、演 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看上課所需「悠遊字在」DVD及多元文本 2. 利用報告、 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看上課所需「悠遊字在」DVD及多元文本。 2. 利用報告、 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「悠遊字在」DVD 及多元文本。 2. 自編相關「人」故事

			點。	3. 「人」等漢字的相關文化故事閱讀及探討。	變、及延伸意義。 7. 透過「人」相關故事，了解漢字與漢文化之關係。	發表、討論的方式讓學生明白演變的內容。單或作活動。 3. 習寫學習單。 4. 課程:說「人」	發表、討論的方式讓學生明白演變與文化之內容。單或作活動。 3. 習寫學習單。	學習單。
第 9 週	漢字與漢文化關係探討	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	1. 「我」等漢字的造字意義。 2. 「我」等漢字的演變。 3. 「我」等漢字的相關文化故事閱讀及探討。	1. 專心閱讀悠遊字在「我」DVD及多元文本。 2. 辨識「我」的造字、演變、及延伸意義。 3. 透過「我」相關故事，了解漢字與漢文化之關係。	1. 觀看上課所需在「悠遊字」DVD及多元文本。 2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白演變的內容。單或作活動。 3. 習寫學習單。 4. 課程:說「我」	1. 觀看上課所需在「悠遊字」DVD及多元文本。 2. 利用報告、討論的方式讓學生明白演變與文化之內容。單或作活動。 3. 習寫學習單。	1. 「悠遊字」在「DVD」及多元文本。 2. 自編相關故事學習單。	
第 10 週	漢字與漢文化關係探討	綜2a-II-1 觀察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧	1. 「手」等漢字的造字意義。 2. 「手」等漢字的演變。 3. 「手」等漢字的相關文化故事閱讀及探討。	1. 專心閱讀悠遊字在「手」DVD及多元文本。 2. 辨識「手」的造字、演變、及延伸意義。 3. 透過「手」相關故事，了解漢字與漢文化之關係。	1. 觀看上課所需在「悠遊字」DVD及多元文本。 2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白演變的內容。單或作活動。 3. 習寫學習單。 4. 課程:說「手」	1. 觀看上課所需在「悠遊字」DVD及多元文本。 2. 利用報告、討論的方式讓學生明白演變與文化之內容。單或作活動。 3. 習寫學習單。	1. 「悠遊字」在「DVD」及多元文本。 2. 自編相關故事學習單。	

第 11 週	漢字與漢文化關係探討	.綜2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「笨」等漢字的造字意義。 2. 「笨」等漢字的演變。 3. 「笨」等漢字的相關文化故事閱讀及探討。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心閱讀悠遊字在「笨」DVD及多元文本。 2. 辨識「笨」的造字、演變、及延伸意義。 3. 透過「笨」相關故事，了解漢字與漢文化之關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看上課所字需在「悠遊字」DVD及多元文本。 2. 利用報告、討論發表、討論學字生演變與故事內容。 3. 習寫學習單或作活動。 4. 課程:說「笨」 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看上課所字需在「悠遊字」DVD及多元文本。 2. 利用報告、討論發表、討論學字生演變與故事內容。 3. 習寫學習單或作活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「悠遊字在」DVD及多元文本。 2. 自編相關故事學習單。
第 12 週	漢字與漢文化關係探討	.綜2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「福」等漢字的造字意義。 2. 「福」等漢字的演變。 3. 「福」等漢字的相關文化故事閱讀及探討。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心閱讀悠遊字在「福」DVD及多元文本。 2. 辨識「福」的造字、演變、及延伸意義。 3. 透過「福」相關故事，了解漢字與漢文化之關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看上課所字需在「悠遊字」DVD及多元文本。 2. 利用報告、討論發表、討論學字生演變與故事內容。 3. 習寫學習單或作活動。 4. 課程:說「福」 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看上課所字需在「悠遊字」DVD及多元文本。 2. 利用報告、討論發表、討論學字生演變與故事內容。 3. 習寫學習單或作活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「悠遊字在」DVD及多元文本。 2. 自編相關故事學習單。
第 13 週	漢字與漢文化關係探討	.品E2 自尊尊人與自愛愛人。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「春」等漢字的造字意義。 2. 「春」等漢字的演變。 3. 「春」等漢字的相關文化故事閱讀及探討。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心閱讀悠遊字在「春」DVD及多元文本。 2. 辨識「春」的造字、演變、及延伸意義。 3. 透過「春」相關故事，了解漢字與漢文化之關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看上課所字需在「悠遊字」DVD及多元文本。 2. 利用報告、討論發表、討論學字生演變與故事內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看上課所字需在「悠遊字」DVD及多元文本。 2. 利用報告、討論發表、討論學字生演變與故事內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「悠遊字在」DVD及多元文本。 2. 自編相關故事學習單。

					化之關係。	3. 習寫學習單或作活動。 4. 課程:說「春」	3. 習寫學習單或作活動。	
第 14 週	漢字與漢文化關係探討	.品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	1. 「盜」等漢字的造字意義。 2. 「盜」等漢字的演變。 3. 「盜」等漢字的相關文化故事閱讀及探討。	1. 專心閱讀悠遊字在「盜」DVD及多元文本。 2. 辨識「盜」的造字、演變、及延伸意義。 3. 透過「盜」相關故事，了解漢字與漢文化之關係。	1. 觀看上課所字在「悠遊」DVD及多元文本。 2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。 3. 習寫學習單或作活動。 4. 課程:說「盜」	1. 觀看上課所字在「悠遊」DVD及多元文本。 2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。 3. 習寫學習單或作活動。	1. 「悠遊字在」DVD及多元文本。 2. 自編相關「盜」故事學習單。	
第 15 週	神奇漢字精彩閱讀	2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。	1. Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 2. Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 3. Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課。 3. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。	1. 故事閱讀與分析。 2. 討論故事內容。 3. 故事的意涵如何應用於日常生活中。 4. 分享實際例子。 5. 閱讀心得分享。	1. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。 2. 習寫學習單。 3. 書寫閱讀心得報告。	1. 運用圖書館圖書資源。 2. 利用班級藏書 3. 網路故事閱讀 4. 故事類別包含： 童話故事、 愛的故事、 人物故事、 探險故事、 成語故事、 報章時事。 5. 自編學習單	

				關係。				
第 16 週	神奇漢字精彩閱讀	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	<p>1. Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>2. Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>3. Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課。</p> <p>3. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p>	<p>1. 故事閱讀與分析。</p> <p>2. 討論故事內容。</p> <p>3. 故事的意涵如何應用於日常生活中。</p> <p>4. 分享實際例子。</p> <p>5. 閱讀心得分享。</p>	<p>1. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。</p> <p>2. 習寫學習單。</p> <p>3. 書寫閱讀心得報告。</p>	<p>1. 運用圖書館圖書資源。</p> <p>2. 利用班級藏書</p> <p>3. 網路故事閱讀</p> <p>4. 故事類別包含： 童話故事、 愛的故事、 人物故事、 探險故事、 成語故事、 報章時事。</p> <p>5. 自編學習單</p>	
第 17 週	神奇漢字精彩閱讀	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	<p>1. Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>2. Cb-II-1 各類文本中的親屬</p>	<p>1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處</p>	<p>1. 故事閱讀與分析。</p> <p>2. 討論故事內容。</p> <p>3. 故事的意涵如何應用於日常生活中。</p> <p>4. 分享實際例子。</p>	<p>1. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。</p> <p>2. 習寫學習單。</p> <p>3. 書寫閱讀心</p>	<p>1. 運用圖書館圖書資源。</p> <p>2. 利用班級藏書</p> <p>3. 網路故事閱讀</p> <p>4. 故事類別包含： 童話故事、</p>	

				關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 3. Cb- II -2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	理人生課。 3. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。	5. 閱讀心得分享。	得報告。	愛的故事、人物故事、探險故事、成語故事、報章時事。 5. 自編學習單
第 18 週	神奇漢字精彩閱讀	5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。	1. Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 2. Cb- II -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 3. Cb- II -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課。 3. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。	1. 故事閱讀與分析。 2. 討論故事內容。 3. 故事的意涵如何應用於日常生活中。 4. 分享實際例子。 5. 閱讀心得分享。	1. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。 2. 習寫學習單。 3. 書寫閱讀心得報告。	1. 運用圖書館圖書資源。 2. 利用班級藏書 3. 網路故事閱讀 4. 故事類別包含： 童話故事、愛的故事、人物故事、探險故事、成語故事、報章時事。 5. 自編學習單。	
第 19 週	神奇漢字精彩閱讀	5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對	1. Ad- II -2 篇章的大意、主旨與	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。	1. 故事閱讀與分析。 2. 討論故事內容。	1. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字	1. 運用圖書館圖書資源。 2. 利用班級藏書	

			<p>文本的理解。</p> <p>簡單結構。</p> <p>2. Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>3. Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>2. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課。</p> <p>3. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p>	<p>3. 故事的意涵如何應用於日常生活中。</p> <p>4. 分享實際例子。</p> <p>5. 閱讀心得分享。</p>	<p>演變與故事的內容。</p> <p>2. 習寫學習單。</p> <p>3. 書寫閱讀心得報告。</p>	<p>3. 網路故事閱讀</p> <p>4. 故事類別包含： 童話故事、 愛的故事、 人物故事、 探險故事、 成語故事、 報章時事。</p> <p>5. 自編學習單</p>
第 20 週	神奇漢字精彩閱讀	5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	<p>1. Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>2. Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>3. Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的</p>	<p>1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課。</p> <p>3. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p>	<p>1. 故事閱讀與分析。</p> <p>2. 討論故事內容。</p> <p>3. 故事的意涵如何應用於日常生活中。</p> <p>4. 分享實際例子。</p> <p>5. 閱讀心得分享。</p>	<p>1. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。</p> <p>2. 習寫學習單。</p> <p>3. 書寫閱讀心得報告。</p>	<p>1. 運用圖書館圖書資源。</p> <p>2. 利用班級藏書</p> <p>3. 網路故事閱讀</p> <p>4. 故事類別包含： 童話故事、 愛的故事、 人物故事、 探險故事、 成語故事、 報章時事。</p> <p>5. 自編學習單</p>

				關係。				
--	--	--	--	-----	--	--	--	--

彰化縣縣立三條國民小學 111 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	Word 2010 文書輕鬆學	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1.系統與模型：讓學生理解文書處理的方法。 2.結構與功能：學會 Word 的操作與功能。 3.交互作用與關係：察覺生活中文書檔案的應用。							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	1. 學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 學會應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。 4. 能由學習編輯文件的過程中，觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。 5. 具備文書處理的基本能力，實作圖文編排、表格、專題報告等等生活應用。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週	1	一、文書處理與 Word	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>科議 A-II-1 日常科技產品的介紹。</p> <p>國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹什麼是文書處理。 2. 建立文書編輯軟體的觀念。 3. 讓學生瞭解 Word2010 的功能。 4. 讓學生熟悉 Word2010 的介面。 5. 讓學生瞭解什麼是文字樣式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹 Word2010 的介面、工具列、尺規、插入點、工具列。 2. 讓學生認識文件的檢視模式與顯示比例。 3. 讓學生複習到如何切換輸入法、開啟螢幕小鍵盤、存檔及開啟舊檔的操作。 4. 讓學生藉由一篇短文做輸入練習編排。 5. 學會插入圖片並調整大小。 6. 教導學生儲存的重要。 7. 讓學生進入「各種中文打字練習遊戲」做打字練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<p>巨岩版—Word2010 文書輕鬆學</p> <p>1. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【Word2010 介面簡介】</p> <p>【認識中文輸入】</p> <p>【認識正確鍵盤指法】</p> <p>【認識組合鍵】</p> <p>【什麼是文字樣式】</p> <p>【注音指法戰鬥營】</p> <p>【課後測驗】</p>
第 2 週	1	二、網路安全要注意 (1)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生了解文件中圖片應用的觀念。 2. 學會複製、剪下與貼上文字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生認識文件中的圖片應用。 2. 學會用工具按鈕複製文字。 3. 學會判斷插入點位置並貼上文字。 4. 學會剪下文字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<p>巨岩版—Word2010 文書輕鬆學</p> <p>老師教學網站互動多媒體</p> <p>【中文單字雪球戰】</p> <p>【中打文章大挑戰】</p> <p>【Word2010 大考驗】</p>

第 3 週	1	二、網路安全要注意 (2)	<p>題。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>作。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>1. 學會複製文字的格式。</p> <p>2. 讓學生瞭解圖片去背的觀念與操作方法。</p> <p>3. 學習文繞圖的形式，以及如何設定文繞圖。</p> <p>4. 讓學生瞭解版面設定的意義及學會設定邊界。</p>	<p>1. 學會複製文字格式。</p> <p>2. 學會文插圖與去除圖片背景。</p> <p>3. 讓學生如何設定文繞圖。</p> <p>4. 學習自訂版面與邊界、加入頁面邊框。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>巨岩版—Word2010 文書輕鬆學</p> <p>老師教學網站互動多媒體</p> <p>【標點符號輸入遊戲】</p> <p>【圖片影像的取得方法】</p> <p>【圖片和文字的排列】</p>
第 4 週	1	二、網路安全要注意 (3)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>國 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>1. 學會加入頁面框線。</p> <p>2. 學會段落縮排並利用來做創意編排。</p> <p>3. 學會快速輸入標點符號的方法。</p>	<p>1. 學會利用頁面框線美化版面。</p> <p>2. 利用學會了更厲害中學習編排「童詩短文」，練習段落縮排功能。</p> <p>3. 教學生運用微軟新注音輸入法的前導字元鍵功能，快速輸入標點符號。</p> <p>4. 複習 word 常用的快速鍵，例如全選、複製、復原、貼上等。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>巨岩版—Word2010 文書輕鬆學</p> <p>老師教學網站互動多媒體</p> <p>【網路安全大挑戰】</p> <p>【什麼是去背圖片】</p> <p>【課後測驗】</p>
第 5 週	1	三、成語填字遊戲 (1)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操</p>	<p>1. 設定橫向的紙張編輯方式。</p> <p>2. 認識表格及學會</p>	<p>1. 認識表格及了解表格的應用。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p>	<p>巨岩版—Word2010 文書輕鬆學</p>

			<p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>作。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>國 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	調整表格。	<p>2. 學習如何設定橫向的紙張編輯方式。</p> <p>3. 學會插入表格及調整表格大小。</p> <p>4. 學會使用平均分配列高與欄寬來調整表格。</p>	3. 學習評量	<p>老師教學網站互動多媒體</p> <p>【什麼是表格】</p> <p>【表格的運用與規劃】</p> <p>【儲存格的合併與分割】</p>
第 6 週	1	三、成語填字遊戲 (2)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>國 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>1. 學會美化表格。</p> <p>2. 學會在表格中插入圖片。</p>	<p>1. 合併儲存格的操作與資料填入。</p> <p>2. 學會設定儲存格網底顏色。</p> <p>3. 教導學生如何設定表格的框線。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>巨岩版—Word2010 文書輕鬆學</p> <p>老師教學網站互動多媒體</p> <p>【文字藝術師】</p> <p>【注音射擊】</p>

第 7 週	1	三、成語填字遊戲 (3)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>國 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會運用文字藝術師。 2. 學會應用表格於日常生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習插入圖片，利用文繞圖方式設為背景圖。 2. 學會使用插入文字藝術師為標題。 3. 練習運用表格製作技巧做我的功課表。 4. 還有 20 套功課表模組可以使用喔。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<p>巨岩版—Word2010 文書輕鬆學</p> <p>老師教學網站互動多媒體</p> <p>【成語剪貼簿 II】</p> <p>【注音指法戰鬥營】</p> <p>【課後測驗】</p>
第 8 週	1	四、宣導單 - 洗手五步驟 (1)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>健 Da-II-1 良好的衛生習慣。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 SmartArt。 2. 學會設定背景。 3. 學會運用文字藝術師。 4. 學會插入 SmartArt 與設定。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生認識好用又漂亮的 SmartArt，了解 SmartArt 可以做什麼。 2. 學生學會如何插入背景圖。 3. 教學生如何自訂文字藝術師漸層色彩。 4. 學習如何插入 SmartArt。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<p>巨岩版—Word2010 文書輕鬆學</p> <p>老師教學網站互動多媒體</p> <p>【圖形工具】</p>

第 9 週	1	四、宣導單 - 洗手五步驟 (2)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>健 Da-II-1 良好的衛生習慣。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	學會插入 SmartArt 與設定。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習如何插入 SmartArt。 2. 教學生如何在 SmartArt 中輸入文字與設定。 3. 教導學生學會改變 SmartArt 中圖案的顏色與框線樣式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<p>巨岩版—Word2010 文書輕鬆學</p> <p>老師教學網站互動多媒體</p> <p>【單字翻譯神射手】</p>
第 10 週	1	四、宣導單 - 洗手五步驟 (3)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>健 Da-II-1 良好的衛生習慣。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會加入美工圖案。 2. 學習加入圖說文字的編排運用。 <p>學會使用 OFFICE.com 卡片範本與多媒體藝廊。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生學會運用圖案效果，修改 SmartArt 的圖案格式。 2. 教學生插入美工圖案。教導學生加入圖說文字的運用。 3. 教導學生如何下載與運用 Office.com 卡片的範本，練習運用所學，製作生日賀卡。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<p>巨岩版—Word2010 文書輕鬆學</p> <p>老師教學網站互動多媒體</p> <p>【課後測驗】</p>
第 11 週	1	五、臺灣旅遊走透透 (1)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 D-II-1 常見</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識圖片、圖案與美工圖案的分別。 2. 學會加入圖案與套用樣式。 3. 學會在圖案上新 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生認識圖片、圖案與美工圖案的不同。 2. 以繪製正圓形為 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<p>巨岩版—Word2010 文書輕鬆學</p>

			活之重要性。 資識 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	的數位資料儲存方法。 社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	增文字與調整文字位置。	例，教學生如何插入圖案與套用圖案樣式。 3. 教學生在圖案上新增文字與調整文字位置做出變化。		老師教學網站互動多媒體 【常用的影像檔案】
第 12 週	1	五、臺灣旅遊走透透(2)	資識 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資識 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資識 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資識 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資識 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1. 學會複製、對齊均分與群組。 2. 學會在圖案內嵌圖片。	1. 學會快速複製圖案。 2. 教導學生如何使用物件對齊與均分。 3. 讓學生學會群組物件。 4. 讓學生學習在圖案內嵌圖片。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	巨岩版—Word2010 文書輕鬆學 老師教學網站互動多媒體 【圖片對齊】
第 13 週	1	五、臺灣旅遊走透透(3)	資識 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資識 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資識 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物	資識 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資識 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映	1. 學習插入文字方塊。 2. 如何插入導引線。	1. 教學生學會繪製文字方塊，並設為透明背景。 2. 學習如何插入導引線與加入美工圖案。 3. 運用範例素材，完成「台灣走透透」的景點介紹。 4. 在動動腦中複習	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	巨岩版—Word2010 文書輕鬆學 老師教學網站互動多媒體 【課後測驗】

			與環境的關懷。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	當地的歷史變遷。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。		所學，製作出自己的「台灣走透透」。		
第 14 週	1	六、衛生安全防護海報 (1)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1. 瞭解封面設計製作要點。 2. 文字藝術師的運用與變化。 3. 運用圖案做副標題與設定光暈效果。	1. 讓學生認識封面設計的基本原則，以及要注意些什麼。 2. 教導學生設計自己的版面，運用背景底圖、文字藝術師、圖說文字等素材。 3. 讓學生複習使用文字藝術師與快取圖案製作形狀變化。 4. 讓學生運用圖案做副標題與設定出光暈效果。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	巨岩版—Word2010 文書輕鬆學 老師教學網站互動多媒體 【設計的三大元素】 【圖層概念】
第 15 週	1	六、衛生安全防護海報 (2)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 健 1b-II-1 認識健	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與	1. 使用文字方塊製作宣導文案。 2. 會用項目符號及編號編排文字。 3. 利用圖案來畫圖。	1. 教學生如何使用文字方塊製作宣導文案內容。 2. 學會使用插入項目符號及編號編排文字。 3. 學習發揮創意利用圖案來畫圖。 4. 運用卡通公仔大放送的圖片，製作更多創意封面。 5. 在動動腦中複習	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	巨岩版—Word2010 文書輕鬆學 老師教學網站互動多媒體 【圖層大風吹】 【課後測驗】

			康技能和生活技能對健康維護的重要性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	自我照護方法。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。		所學，設計出「我的學習檔案」的封面。		
第 16 週	1	七、臺灣生態專題報告-櫻花鉤吻鮭(1)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 國 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 自 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 依據主題準備相關的圖片、照片、文字資料。 2. 學會使用範本來製作封面。 3. 學習擷取螢幕畫面與套用樣式的運用。	1. 教導學生如何運用網路來製作好的報告。 2. 教學生開啟【Google 圖片搜尋】網站，搜尋圖片。 3. 學會如何插入封面頁範本與做修改。 4. 教學生如何在螢幕上擷取畫面與套用在樣式上。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	巨岩版—Word2010 文書輕鬆學 老師教學網站互動多媒體 【封面設計 3 大要素】
第 17 週	1	七、臺灣生態專題報告-櫻花鉤吻鮭(2)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-II-2 網路	1. 旋轉圖片。 學習擷取網頁文字 2. 與圖片的運用。	1. 教導學生旋轉圖片。 2. 運用文字藝術師與美工圖案編輯封面。 3. 教學生開啟【保育教育館】網站，找	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	巨岩版—Word2010 文書輕鬆學 老師教學網站互動多媒體 【資訊安全-網路著作權】

			<p>法。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>國 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>服務工具的基本操作。</p> <p>國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>自 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>		<p>到櫻花鉤吻鮭資料。</p> <p>4. 運用網頁擷取文字與圖片做編輯。</p>		
第 18 週	1	七、臺灣生態專題報告- 櫻花鉤吻鮭 (3)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>國 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>自 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>1. 學會更改內文行距。</p> <p>2. 設定網頁的超連結。</p> <p>3. 認識免費網路硬碟與雲端服務。</p>	<p>1. 學習如何更改內文行距。</p> <p>2. 教學生設定網頁的超連結。</p> <p>3. 認識【Microsoft OneDrive】免費網路硬碟與雲端服務，學會如何利用共同編輯功能完成共同作業。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>巨岩版—Word2010 文書輕鬆學</p> <p>老師教學網站互動多媒體</p> <p>【超連結】</p> <p>【智慧財產大審判】</p> <p>【課後測驗】</p>

第 19 週	1	八、地震與防災 - 電子書製作 (1)	<p>題。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>自 INf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解電子書與 PDF。 2. 運用文字取代功能。 3. 學習插入刊頭圖與標題 4. 學習文字的變化美化文字方塊線條樣式、顏色及大小。 5. 學會運用分欄與字首放大的功能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生認識電子書與 PDF。 2. 學會運用文字尋找與取代功能。 3. 讓學生學習如何插入刊頭圖與製作標題。 4. 學會設定強調的文字。 5. 教導學生學會運用分欄的功能。 6. 教學生如何將字首放大。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<p>巨岩版—Word2010 文書輕鬆學</p> <p>老師教學網站互動多媒體</p> <p>【文字的尋找與取代】</p>
第 20-21 週	2	八、地震與防災 - 電子書製作 (2)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 插入圖片與安排位置。 2. 設定頁首頁尾頁碼與共同背景圖。 3. 將 Word 文件輸出成 PDF 檔。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習將圖片插入與位置的安排。 2. 學會插入頁首頁尾與頁碼的設定與共用背景圖。 3. 教學生將 Word 文件輸出成 PDF 檔。 4. 讓學生瞭解 PDF 的運用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<p>巨岩版—Word2010 文書輕鬆學</p> <p>老師教學網站互動多媒體</p>

			<p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>自 INF-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>		<p>5. 複習所學，運用動動腦的素材，製作「看圖說故事」電子書。</p>	
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立三條國民小學 111 學年度 第二 學期 彈性學習課程

課程名稱	Excel 2010 試算超簡單	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 系統與模型：讓學生理解試算表的概念。 2. 結構與功能：學會 Excel 的功能操作。 3. 交互作用與關係：察覺生活中試算表的應用設計。							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	1. 學生能靈活運用試算表，將 Excel 的運算功能應用在生活中。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。 3. 會利用試算表的功能，進行資料的搜尋、處理、分析、運算、統計、圖表與應用的能力。 4. 能由統計資料過程中，計算出個人成績等等，提升資訊素養。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	第一課：進入 Excel 的世界(1)	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 p-III-2 使用	科議 A-III-1 日常科技產品的使用方法。	1. Excel 可以用來做什麼 2. 認識 Excel 的操	1. 老師介紹何謂 Excel 與 Excel 的生活應用，如個人	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	小石頭版 Excel 2010 試算超簡單—第一課

			<p>數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>科議 a-III-1 覺察科技對生活的重要性。</p> <p>藝 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。</p> <p>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p> <p>視E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>作介面</p> <p>3. 檢視模式與顯示比例</p>	<p>通訊錄、行事曆、成績單…等等。</p> <p>2. 開啟 Excel 及 Excel 基本介面說明與介紹。</p>		<p>老師教學網站的影音與互動多媒體</p> <p>【Excel 操作介面簡介】</p>
第 2 週	1	<p>第一課：進入 Excel 的世界(2)</p>	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>科議 a-III-1 覺察科技對生活的重要性。</p> <p>藝 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>科議 A-III-1 日常科技產品的使用方法。</p> <p>資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。</p> <p>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p> <p>視E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>1. 工作表與儲存格</p> <p>2. 自訂工具按鈕</p> <p>能獨立製作通訊錄</p>	<p>1. 認識 Excel 的工具列與浮動視窗的運用。</p> <p>2. 認識 Excel 的資料編輯基本操作以及欄與列的選取。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>小石頭版 Excel 2010 試算超簡單—第一課</p> <p>老師教學網站的影音與互動多媒體</p> <p>【Excel 操作介面簡介】</p>

第 3 週	1	第二課：通訊錄大變身(1)	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p>	<p>資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。</p> <p>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p> <p>綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 美化文件 開啟舊檔 自訂頁面大小與邊界 插入頁首圖片 調整頁首圖片的大小 插入頁尾頁碼 	<p>1. 製作通訊錄來認識儲存格的定義以及欄與列的調整設定。</p> <p>2. 利用工具列設定對齊表格內文字。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 學習評量 	小石頭版 Excel 2010 試算超簡單—第二課 老師教學網站的影音與互動多媒體 【什麼是文字樣式】
第 4 週	1	第二課：通訊錄大變身(2)	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p>	<p>資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。</p> <p>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p> <p>綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 儲存格與文字色彩 套用表格樣式預覽列印和列印 	<p>1. 運用 xcel 來更改文字顏色與如何將表格填滿色彩。</p> <p>2. 變化表格框線及套用來美化表格。</p> <p>3. Excel 檔案儲存模式與方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 學習評量 	小石頭版 Excel 2010 試算超簡單—第二課 老師教學網站的影音與互動多媒體 【什麼是文字樣式】
第 5 週	1	第三課：卡哇依行事曆(1)	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>藝 1-III-6 能學習</p>	<p>資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。</p> <p>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p> <p>綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作</p>	<ol style="list-style-type: none"> 認識填滿功能 星期自動填滿 日期數列填滿 	<p>1. 利用隨書所附的光碟讀取檔案製作個人行事曆。</p> <p>2. 學會用取代的方式，變更行事曆的年份。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 學習評量 	小石頭版 Excel 2010 試算超簡單—第三課 老師教學網站的影音與互動多媒體 【什麼是文字藝術師】

			設計思考，進行創意發想和實作。	表現類型。				
第 6 週	1	第三課：卡哇依行事曆(2)	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。</p> <p>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p> <p>綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>	<p>1. 文字自動換列</p> <p>2. 插入列與儲存格合併</p> <p>3. 文字藝術師與框線</p>	<p>1. 學會增加(插入)及刪除表格欄列與複製表格內的文字。</p> <p>2. 調整儲存格內的字型及對齊儲存格內的文字。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>小石頭版 Excel 2010 試算超簡單—第三課</p> <p>老師教學網站的影音與互動多媒體</p> <p>【什麼是文字藝術師】</p>
第 7 週	1	第三課：卡哇依行事曆(3)	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。</p> <p>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p> <p>綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>	<p>1. 插入美工圖案</p> <p>2. 設定圖片透明色彩</p>	<p>1. 學會將符號及圖片插入儲存格內。</p> <p>2. 將整個工作表複製及重新命名與改變工作表索引標籤的顏色。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>小石頭版 Excel 2010 試算超簡單—第三課</p> <p>老師教學網站的影音與互動多媒體</p> <p>【什麼是文字藝術師】</p>
第 8 週	1	第四課：班級成績紀錄(1)	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符</p>	<p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資議 D-III-2 系統化數位資料管理方法。</p> <p>資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。</p> <p>資議 T-III-1 資料</p>	<p>1. 自動計算功能</p> <p>2. 自動加總</p>	<p>1. 運用班級成績紀錄來學習儲存格內數字的簡單計算。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>小石頭版 Excel 2010 試算超簡單—第四課</p> <p>老師教學網站的影音與互動多媒體</p> <p>【簡單的函數運用】</p>

			號正確表述，協助推理與解題。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	處理軟體的應用。 數 R-6-3 數量關係的表示。 綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。				
第 9 週	1	第四課：班級成績紀錄(2)	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 D-III-2 系統化數位資料管理方法。 資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 數 R-6-3 數量關係的表示。 綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	1. 平均值與調整小數位數 2. 成績排名與座號排序	1. 使用自動加總、平均值與小位數調整。 2. 利用成績與座號講解如何排序。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	小石頭版 Excel 2010 試算超簡單——第四課 老師教學網站的影音與互動多媒體 【簡單的函數運用】
第 10 週	1	第四課：班級成績紀錄(3)	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，	資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 D-III-2 系統化數位資料管理方法。 資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 數 R-6-3 數量關係的表示。 綜 Bc-III-1 各類	1. 設定格式化條件 2. 凍結窗格 3. 保護工作表	1. 學會凍結與保護工作表，以免不小心更動。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	小石頭版 Excel 2010 試算超簡單——第四課 老師教學網站的影音與互動多媒體 【簡單的函數運用】

			規畫策略以解決日常生活的問題。	資源的分析與判讀。				
第 11 週	1	第五課：假期旅遊報告(1)	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。</p> <p>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p> <p>數 R-6-3 數量關係的表示。</p> <p>綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p>	<p>1. 自訂加總公式</p> <p>2. 選取範圍最適化</p> <p>3. 自訂文字藝術師樣式</p>	<p>1. 製作旅遊報告來學習儲存格內的日期或設定貨幣等樣式的運用。</p> <p>2. 認識圖片大小的調整、透明色彩及旋轉等特效。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>小石頭版 Excel 2010 試算超簡單—第五課</p> <p>老師教學網站的影音與互動多媒體</p> <p>【超連結】</p>
第 12 週	1	第五課：假期旅遊報告(2)	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>綜 2d-III-1 運用</p>	<p>資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。</p> <p>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p> <p>數 R-6-3 數量關係的表示。</p> <p>綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p>	<p>1. 插入 SmartArt 圖形</p> <p>2. 設定日期格式與超連結</p> <p>3. 貨幣符號與複製格式</p>	<p>1. 製作旅遊報告來學習儲存格內的日期或設定貨幣等樣式的運用。</p> <p>2. 認識圖片大小的調整、透明色彩及旋轉等特效。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>小石頭版 Excel 2010 試算超簡單—第五課</p> <p>老師教學網站的影音與互動多媒體</p> <p>【超連結】</p>

			美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。					
第 13 週	1	第五課：假期旅遊報告(3)	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 數 R-6-3 數量關係的表示。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。	1. 套用圖片樣式 2. 插入物件與圖案 自訂公式與縮小列印	1. 老師教小朋友利用插入物件及快取圖案，如 Power Point 檔來美化旅遊報告。 2. 運用書附光碟內的範例來練習本課所學技巧。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	小石頭版 Excel 2010 試算超簡單——第五課 老師教學網站的影音與互動多媒體 【超連結】
第 14 週	1	第六課：身體質量指數 BMI(1)	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。	資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 數 R-6-3 數量關係的表示。	什麼是樞紐分析表	從計算 BMI 的主題中學習樞紐分析表。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	小石頭版 Excel 2010 試算超簡單——第六課 老師教學網站的影音與互動多媒體

			<p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>健 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。</p> <p>自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	<p>健 Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。</p> <p>自 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p>				
第 15 週	1	第六課：身體質量指數 BMI(2)	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>健 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。</p> <p>自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	<p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。</p> <p>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p> <p>數 R-6-3 數量關係的表示。</p> <p>健 Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。</p> <p>自 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p>	<p>1. 輸入 BMI 計算公式</p> <p>2. 資料篩選</p>	<p>1. 利用 BMI 計算公式來講解如何輸入與複製公式。</p> <p>2. 運用過輕過重的 BMI 來練習篩選資料。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>小石頭版 Excel 2010 試算超簡單——第六課</p> <p>老師教學網站的影音與互動多媒體</p>

第 16 週	1	第六課：身體質量指數 BMI(3)	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>健 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。</p> <p>自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	<p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。</p> <p>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p> <p>數 R-6-3 數量關係的表示。</p> <p>健 Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。</p> <p>自 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 整理工作表索引標籤 2. 插入樞紐分析表 3. 列出詳細名單更改工作表順序 	學會樞紐分析表，快速統計每一種體質的人數。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	小石頭版 Excel 2010 試算超簡單—第六課 老師教學網站的影音與互動多媒體
第 17 週	1	第七課：BMI 體位統計圖表(1)	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>數 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡</p>	<p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。</p> <p>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p> <p>數 D-6-1 圓形圖。</p> <p>健 Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。</p> <p>自 INc-III-1 生</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖表的組成元素與類型 2. 插入立體圓形圖 3. 圖表移動與版面配置 4. 圓形圖格式設定 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用前幾課的成品來練習將運算表轉換成圖表的模式。 2. 認識圖表的基本概念，融合數學原理，並加以敘述圖表的相關設定。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	小石頭版 Excel 2010 試算超簡單—第七課 老師教學網站的影音與互動多媒體 【圖表的認識】

			<p>單推論。</p> <p>健 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。</p> <p>自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>活及探究中常用的測量工具和方法。</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p>				
第 18 週	1	第七課：BMI 體位統計圖表(2)	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>數 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>健 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。</p> <p>自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創</p>	<p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。</p> <p>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p> <p>數 D-6-1 圓形圖。</p> <p>健 Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。</p> <p>自 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 插入立體直條圖 2. 圖案填滿 3. 背景填滿與格式設定 4. 合併工作表與保護活頁簿 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識圖表的基本概念，融合數學原理，並加以敘述圖表的相關設定。 2. 利用書附光碟內的範例來實作，對圖表加深印象。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<p>小石頭版 Excel 2010 試算超簡單——第七課</p> <p>老師教學網站的影音與互動多媒體</p> <p>【圖表的認識】</p>

第 19 週	1	第八課：水果單字大車拼(1)	<p>意發想和實作。</p> <p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>數 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>英 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p>	<p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。</p> <p>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p> <p>數 R-6-3 數量關係的表示。</p> <p>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p>	<p>1. if 函數的觀念</p> <p>2. 使用 if 函數建立條件式</p> <p>3. 新增 if 函數與合併</p>	<p>1. 用蔬菜水果分類的概念來練習什麼是 if 函數。</p> <p>2. 學會建立 if 函數式，以及合併函數與複製函數。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>小石頭版 Excel 2010 試算超簡單——第八課</p> <p>老師教學網站的影音與互動多媒體</p> <p>【色彩亮度與對比】</p>
第 20 週	1	第八課：水果單字大車拼(2)	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>數 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>英 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p>	<p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。</p> <p>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p> <p>數 R-6-3 數量關係的表示。</p> <p>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p>	<p>1. count if 條件統計函數</p> <p>2. 輸入乘法公式</p> <p>3. 調整圖片亮度與對比</p>	<p>1. 學會 count if 條件統計函數的觀念與操作。</p> <p>2. 利用乘法來計算公式，並乘上不同的數值來看公式是否正確。</p> <p>3. 利用書附光碟內的素材美化成品。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>小石頭版 Excel 2010 試算超簡單——第八課</p> <p>老師教學網站的影音與互動多媒體</p> <p>【色彩亮度與對比】</p>

註：行列太多或不足，請自行增刪。

社團活動

彰化縣縣立三條國民小學 111 學年度 第一學期

社團名稱	發現台灣之美	教學者	蔡華美
年 級	四年級	場 地	四甲教室
課程目標	1. 能省思生活中互動對象的意義，發現生活之美。 2. 能體察生活中美感與多樣性。 3. 能參與文化活動，體驗文化與生活的關係，並認同與肯。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	秉持著人文、多元、創新、卓越理念，發展國際教育，提升教學專業創新，卓越永續。
核心素養	綜-E-C3 多元文化與理解	評量方式 (學習表現)	多元評量、實作、表演、口頭報告

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	<u>平溪天燈節</u>	認識 <u>平溪天燈節</u>
2	烏來櫻花祭	認識烏來櫻花祭
3	<u>陽明山花季</u>	認識 <u>陽明山花季</u>
4	<u>台北燈節</u>	認識 <u>陽明山花季</u>
5	<u>竹子湖海芋季</u>	認識 <u>竹子湖海芋季</u>
6	<u>土城桐花節</u>	認識 <u>土城桐花節</u>
7	鹽寮國際沙雕節	認識鹽寮國際沙雕節
8	<u>台灣美食展</u>	認識 <u>台灣美食展</u>
9	東北角帆船季	認識東北角帆船季
10	<u>貢寮海洋音樂祭</u>	認識 <u>貢寮海洋音樂祭</u>
11	<u>石門國際風箏節</u>	認識 <u>石門國際風箏節</u>
12	桃園潑水節	認識桃園潑水節

13	竹塹國際玻璃藝術節	認識竹塹國際玻璃藝術節
14	鶯歌陶瓷嘉年華	認識鶯歌陶瓷嘉年華
15	大溪陀螺節	認識大溪陀螺節
16	<u>新埔柿餅節</u>	認識 <u>新埔柿餅節</u>
17	<u>新北市歡樂耶誕城</u>	認識 <u>新北市歡樂耶誕城</u>
18	苗栗國際假面藝術節	認識苗栗國際假面藝術節
19	三義木雕藝術節	認識三義木雕藝術節
20	<u>台中爵士音樂節</u>	認識 <u>台中爵士音樂節</u>
21	台客搖滾嘉年華	認識台客搖滾嘉年華

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

社團活動

彰化縣縣立三條國民小學 111 學年度 第二學期

社團名稱	發現台灣之美	教學者	蔡華美
年 級	四年級	場 地	四甲教室
課程目標	1. 能省思生活中互動對象的意義，發現生活之美。 2. 能體察生活中美感與多樣性。 3. 能參與文化活動，體驗文化與生活的關係，並認同與肯。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	秉持著人文、多元、創新、卓越理念，發展國際教育，提升教學專業創新，卓越永續。
核心素養	綜-E-C3 多元文化與理解	評量方式 (學習表現)	多元評量、實作、表演、口頭報告

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	<u>新社花季</u>	認識 <u>新社花季</u>
2	<u>稻草文化節</u>	認識 <u>稻草文化節</u>
3	<u>日月潭花火節</u>	認識 <u>日月潭花火節</u>
4	<u>王功漁火節</u>	認識 <u>日月潭花火節</u>
5	阿里山櫻花季	認識阿里山櫻花季
6	<u>嘉義市國際管樂節</u>	認識 <u>嘉義市國際管樂節</u>
7	白河蓮花節	認識白河蓮花節
8	官田菱角節	認識官田菱角節
9	<u>高雄國際貨櫃藝術節</u>	認識 <u>高雄國際貨櫃藝術節</u>
10	<u>高雄春天藝術節</u>	認識 <u>高雄春天藝術節</u>
11	<u>高雄燈會藝術節</u>	認識 <u>高雄燈會藝術節</u>

12	<u>高雄左營萬年季</u>	認識 <u>高雄左營萬年季</u>
13	<u>高雄六龜紫蝶季</u>	認識 <u>高雄六龜紫蝶季</u>
14	<u>高雄甲仙芋頭季</u>	認識 <u>高雄甲仙芋頭季</u>
15	<u>高雄旗山香蕉季</u>	認識 <u>高雄旗山香蕉季</u>
16	<u>高雄美濃客家季</u>	認識 <u>高雄美濃客家季</u>
17	<u>高雄不老、老濃、寶來溫泉季</u>	認識 <u>高雄不老、老濃、寶來溫泉季</u>
18	<u>東港黑鮪魚觀光文化季</u>	認識 <u>東港黑鮪魚觀光文化季</u>
19	<u>墾丁風鈴季</u>	認識 <u>墾丁風鈴季</u>
20	<u>春天吶喊音樂祭</u>	認識 <u>春天吶喊音樂祭</u>

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣三條國民小學辦理全校性、全年級或班群學習活動第一學期課程計畫

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
一	家庭教育	1	體會生命降臨的感受。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	教師帶領學生共讀繪本——我真的好愛你。	口頭報告	●能說出自己的經驗
二	閱讀素養	1	能使用閱讀策略，進行文意內容理解。	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	教師事先將題目做成 PPT，並於課間播放。	學習單	●行為觀察 能專心觀看或聆聽。
三	安全教育	1	能說出在校園發生危險意外狀況時的處理方式。	生活 E-I-1 生活習慣的養成。	教師引導學童共同討論在校園裡發生危險意外狀況時的處理方法，並鼓勵學童踴躍發表討論結果。	口頭報告、實作評量	●能認真觀看動畫影片。
四	生命教育	1	學會互相合作的方法。	生活 D- I -4 共同工作並相互協助。	教師先介紹撲克牌的四種花色，並進行遊戲規則說明。接著進行遊戲。	實作評量	●能說出互相合作的方法。
五	法治教育	1	認識自我保護的方法並加以演練。	生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	觀看快樂童年布偶劇。看完後由教師提問，學生舉手回答。	口頭報告、觀察記錄	●舉手回答問題。
六	多元文化教育	1	覺察生活周遭人、事、物彼此之間相互影響之情形。	生活 B-I-2 社會環境之美的體認。	教師統整：生活周遭人、事、物彼此之間會相互影響，並因此造成居住模式的文化差異。	觀察記錄	●參與態度 能認真聆聽故事。
七	品德教育	1	了解感恩的內涵及重要性。	生活 E- I -4 感謝的表達與服務工作的實踐。	教師指導學童完成「感恩的心」學習單，並鼓勵學童將感恩心付諸行動，如果對方有收到你的感恩行動，請他簽名。	實作評量	●能踴躍發表。

八	防災教育	1	學習地震避難時的重要步驟。	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	當地震發生時，冷靜的應對，才能使災害帶來的危害降到最低，請學生發表地震來臨時正確作法。	實作評量	●能踴躍發表。
九	戶外教育	1	能說出一年四季不同的環境特色。	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。	教師於課前搜尋有關「四季風景」的影片，於課堂中使用。	觀察記錄	●能說出一年四季不同的環境特色。
十	能源教育	1	能了解風力也是一種能源。	能 E3 認識能源的種類與形式。	教師請學生舉例利用到風力製作的玩具。並簡易說明這些玩具的原理。	觀察紀錄、學習單	●能思考並提出想法。
十一	科技教育	1	能認識生活周遭的人工器具，並了解其用途。	科 E3 體會科技與個人家庭生活的互動關係。	教師歸納：這些物品都是為了讓我們生活更便利而製造出來的，人們設立工廠，將一個個零件組合起來，變成我們所看到的樣子。	學習單	●能運用生活經驗回答問題。
十二	國際教育	1	能說出國旗是國家象徵之一。	國 E5 體認國際文化的多樣性。	教師搜尋世界各國的國旗圖片或介紹影片。	口頭報告	●能說出國旗是國家象徵之一。
十三	生涯規劃教育	1	能知道每個人都有不同的優點。	生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	教師描述蓮娜·瑪麗亞的生平，請孩子在聽完後，在白紙上畫出想像中蓮娜·瑪麗亞的樣子。	學習單	●能踴躍回答問題。
十四	性別平等教育	1	能辨別危險情境。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	教師統整，每個人都應該保護好自己的身體，當別人對我們提出不適當的要求時，我們應該勇敢的拒絕。	觀察記錄	●能專心聆聽。
十五	環境教育	1	了解空氣對人體的重要性。	自然科學 Inf- II -7 水與空氣汙染會對生物產生影響。	教師先自行上網搜尋空氣汙染的相關影片，如國家環境毒物研究中心~毒不添下~環境汙染的相關影片：空氣汙染知多少、小空的星期天、隱形的殺手…等。	實作評量	●提醒學童回家用心觀察。

十六	性別平等教育	1	學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	教師引導說明繪本中，薩琪會踢足球、爬樹、打架樣樣行，還會騎男生的腳踏車，馬克思懷疑、震驚，因為薩琪是很強壯、厲害的人，與馬克思印象中的女生非常不一樣。	學習單	●能仔細聆聽並認真思考。
十七	環境教育	1	分辨回收物與不可回收物。	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	教師引導說明資源回收的目的：垃圾分類與資源回收可以幫助我們將垃圾減量，也可以將資源再次利用，避免浪費。	實作評量	●能專心聆聽。
十八	家庭教育	1	能說出自己與家人的生活作息安排。	家 E1 了解家庭的意義與功能。	教師引導說明家人平常工作之餘，應該要安排一些休閒活動，除了可以幫助家人排除工作壓力，也可以增進家人彼此之間的感情。	口頭報告	●能認真聆聽。
十九	戶外教育	1	能認真參與校園環境服務行動。	生活 B-I-3 環境的探索與愛護。	教師展示校園簡易平面圖，告知各組的服務行動區域。	實作評量	●能認真參與小組討論。
二十	班際杯跳繩比賽	1	了解擺繩方式並精熟跳繩技巧	健康與體育 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	觀察與講解：播放跳繩教學影片 跳繩動作講解與示範 跳繩競賽規則介紹	實作評量	●體驗
二十一	迎春過新年	1	知道有關年獸的故事	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	教師敘說「年獸」的故事和傳說。	學習單	●教師先蒐集不同書法字體的春聯

彰化縣三條國民小學辦理全校性、全年級或班群學習活動第二學期課程計畫

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
一	家庭教育	1	採取關懷家人的行動。	生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	請學生想一想，平常是怎麼和爸媽溝通？	實作評量	●能安靜聆聽同學的發言。
二	性別平等教育	1	尊重與欣賞和自己特質不同的人。	人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	教師帶領全班統計表格勾選情形，找出只有男生或只有女生使用過的項目。	學習單	●能認真作答。
三	環境教育	1	了解校園環境對自己的影響。	生活 B- I -3 環境的探索與愛護。	教師提問：今天早上從校門口進到校園或下課時，你經過學校哪些地方？你看到什麼特別的？你是否注意到校園環境？校園有垃圾嗎？哪裡的垃圾最多呢？	實作評量	●能說出校園環境整潔的重要性。
四	生命教育	1	能發掘自己的優點。	生活 A- I -3 自我省思。	請學生試著找出自己的優點，並想一想在遇到什麼樣的挫折時，可以利用自己的優點來克服問題，完成學習單。	學習單	●引導學童發掘自己的優點。
五	家庭教育	1	樂意參與團體的活動。	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1.教師引導學童發表觀察家中互動、溝通的情形，並將各種情形大致歸納整理成以下四種家庭溝通文化型態： 權威式家庭。 放任式家庭。 民主式家庭。 溝通式家庭。	實作評量	●能依狀況劇內容編出後續劇情。

六	性別平等教育	1	學會理性的情緒表達方式。	綜合活動 Ad- II-1 情緒的辨識與調適。	教師繼續針對故事內容提問： (1)你覺得勇敢的人就不能哭嗎？為什麼？	觀察記錄	●能專心聆聽。
七	環境教育	1	認識臺灣地區的垃圾現況。	環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	教師引導全班共同討論生活中常見的垃圾種類： 垃圾桶常見的垃圾有哪些？回想看看，你一天製造哪些垃圾？	觀察記錄	●能說出生活中所製造的垃圾。
八	校慶運動會	1	能了解校慶的意義。	Ce-I-1 其他休閒活動入門遊戲。	教師引領兒童思考，過去印象深刻的生日，並請兒童踴躍發表。	口頭報告、實作評量	●操作發表
九	多元文化教育	1	認識不同族群相異的飲食習慣。	生活 B-I-2 社會環境之美的體認。	教師播放〈20個國家的「學校營養午餐」大比拼〉影片，讓學童察覺各國飲食習慣的不同。	口頭報告	●參與態度 能認真觀看影片。
十	安全教育	1	能說出導護志工的職責。	健體 3c- I-2 表現安全的身體活動行為。	教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。	實作評量	●能專心聆聽。
十一	防災教育	1	了解在不同室內場所發生地震時的應變方式。	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	教師播放「地震防災教育示範演練」，並告知學生觀看及學習的重點是「在不同的室內場所遇到地震時的應變方式」。	實作評量	●能踴躍發表。
十二	生涯規劃教育	1	能知道小組合作的重要性。	生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	教師引導學生閱讀繪本---當熊遇見熊。	學習單	●能專心聆聽故事。
十三	母親節感恩會	1	能體驗媽媽懷孕的感受	E-I-4 對他人的感謝與服務。	老師點明歌詞中「美麗的星星」為何作者說是「媽媽的眼睛」，有什麼樣的含義。	實作評量	●完成「我的媽媽」畫像
十四	品德教育	1	知道寬恕的意義。	生活 D- I-1 自我與他人關係的認識。	教師歸納說明每個人總是會有犯錯的時候，當犯錯時，心裡可能不好受及感到內疚，同時希望別人原諒自己。	實作評量	●能認真參與討論及踴躍發表意見。

十五	法治教育	1	養成良好的掃地工作態度。	生 E-I-1 生活習慣的養成。	教師展示動物圖片，詢問學童家中是否有養寵物？並引導學生思考養寵物時須要注意什麼事情。	學習單	●提取故事中的訊息，回答相關問題。
十六	國際教育	1	能說出各國服裝具有不同的特色。	生 B-I-2 社會環境之美的體認。	教師將學生分組，並發下信封，請學生拼出信封內的服裝拼圖，並貼在 A4 白紙上。	實作評量	●能合作完成拼圖。
十七	閱讀素養	1	能從青蛙的一生中體認生命的珍貴及自然生態的重要。	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	教師向學生提問是否聽過〈青蛙王子〉的故事，請聽過的學生大略講述故事（教師可以自己講述）。	口頭報告	●口頭發表 能主動說故事和大家分享。
十八	端午節	1	了解端午節的由來	C-I-1 事物特性與現象的探究。	將收集的艾草圖片或實物，提供學生觀察，引起學生學習動機和興趣。	學習單	●可提供圖案給學生參考
十九	戶外教育	1	能分享自己與社區的互動情形。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	教師利用時間先走訪社區，觀察社區環境，規畫社區踏查活動的路線與時間，並拍攝社區景觀的照片。	實作評量	●此活動不佔此學習節數時間。
二十	能源教育	1	能覺察全球暖化對環境的衝擊。	生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	教師與學生共同討論北極熊面臨什麼樣的危機。	學習單	●能參與討論並回答問題。