

## 彰化縣縣立三條國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校願景、以涵育生活素養為目標，並發展多元人文特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題	閱讀領航	1	1	1	1	1	1
	資訊 PAPAGO					1	1
社團活 動與技	三條動起來	1	1	1	1	1	1
其他類 課程	繽紛三條	1	1	1	1	1	1
	合計	3	3	3	3	4	4

年級	四年級		五年級		六年級		
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
閱讀領航	1	1	2	2	2	2	
資訊 PAPAGO	1	1	1	1	1	1	
三條動起來	1	1	1	1	1	1	
繽紛三條	1	1	1	1	1	1	
	合計	4	4	5	5	5	5

## 彰化縣三條國小 111 學年度第一學期三年級閱讀彈性學習課程

課程名稱	閱讀大小事	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	依據本校「人文、多元」之願景，教師進行多元閱讀教學活動，積極推動閱讀策略，紮實學生的國語文能力，學生也可以透過多元閱讀，讓心胸更加寬廣，視野更加遼闊，進而豐富生命。							
核心素養	E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。							
課程目標	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 學習利用課文中的句型、詞語、結構練習口述，並有條理的掌握聆聽到的內容，練習述說一件事。 3. 理解文章並達成自我提問為目標。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第1週	1	圖書館利用教育	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	能認識並使用學校圖書室。	認識圖書十大分類。	口試	
第2週	1	圖書館利用教育	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Bb-II-3 對物或自然的情懷。	能認識並使用學校圖書室。	說明圖書演變發展。	口試	
第3週	1	圖書館利用教育	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	使用電腦搜索要借的圖書。	利用索書號進行書籍搜尋練習。	實作評量	電腦、學習單
第4週	1	閱讀策略	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	介紹閱讀策略	利用摘要策略擷取大意。	實作評量	
第5週	1	閱讀策略	5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	介紹閱讀策略	找出自己的閱讀策略	實作評量	
第6週	1	閱讀策略-預測	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	利用文本練習閱讀策略	利用閱讀讀本提出自己的閱讀預測	口試	電腦、學習單
第7週	1	閱讀策略-預測	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	利用文本練習閱讀策略	利用閱讀讀本提出自己的想法	口試	電腦、學習單
第8週	1	讀報教育	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	介紹報紙是如何誕生的。	瀏覽各式各樣的報紙	實作評量	

			效能。					
第 9 週	1	讀報教育	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	介紹報紙各版名稱、版面內容。	瀏覽各式各樣的報紙	實作評量	
第 10 週	1	讀報教育	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Be-Ⅱ-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	利用報紙實際進行閱讀。	瀏覽各式各樣的報紙	實作評量	
第 11 週	1	剪報練習	3c-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Be-Ⅱ-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	實際進行剪報練習	瀏覽完之後選出適合的報紙做剪貼	實作評量	學習單
第 12 週	1	剪報練習	3c-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Be-Ⅱ-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	實際進行剪報練習	剪報心得	檔案評量	學習單
第 13 週	1	剪報練習	3c-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	實際進行剪報練習	剪報心得	檔案評量	學習單
第 14 週	1	閱讀真奇妙	5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨	閱讀科學書籍	找出自己感興趣的科學類書	觀察評量	

			等策略，增進對文本的理解。	與簡單結構。		籍		
第 15 週	1	閱讀真奇妙	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	師生討論	分享自己看到的內容	口試	
第 16 週	1	閱讀真奇妙	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	師生討論	這些科學類的書籍對自己有什麼特別的幫助	口試	
第 17 週	1	班級讀書會	5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	師生共同閱讀	找出自己感興趣的任一分類書籍	口試	
第 18 週	1	班級讀書會	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	師生共同討論	分享自己為什麼對這類書籍感興趣	口試	
第 19 週	1	班級讀書會	5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	師生共同討論	跟大家分享這些書籍對自己有什麼特別的幫助	口試	
第 20 週	1	省思與回饋	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	老師課程歸納統整	統整這學期的學習內容	口試	

第 21 週	1	省思與回饋	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	學生發表心得	請學生發表個人的學習經驗	口試 觀察評量	學習單
--------	---	-------	-----------------------------------	-----------------------------------	--------	--------------	------------	-----

註:行列太多或不足，請自行增刪。

## 彰化縣三條國小 111 學年度第二學期三年級閱讀彈性學習課程

課程名稱	閱讀大小事	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	依據本校「人文、多元」之願景，教師進行多元閱讀教學活動，積極推動閱讀策略，紮實學生的國語文能力，學生也可以透過多元閱讀，讓心胸更加寬廣，視野更加遼闊，進而豐富生命。							
核心素養	E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。							
課程目標	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 學習利用課文中的句型、詞語、結構練習口述，並有條理的掌握聆聽到的內容，練習述說一件事。 3. 理解文章並達成自我提問為目標。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週	1	故事的秘密	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說及兒童劇。	啟發閱讀的動機與興趣	全班共同討論故事標題可以傳達哪些訊息	口試	電腦
第 2 週	1	故事的秘密	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說及兒童劇。	啟發閱讀的動機與興趣	教師介紹故事的要素。	口試	
第 3 週	1	故事要素	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	培養熟悉文章結構，且能予以摘要的能力。	教師介紹小說和童話。	口試	電腦
第 4 週	1	故事要素	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	培養熟悉文章結構，且能予以摘要的能力。	全班共同討論小說和童話的異同處。	口試	
第 5 週	1	小說品嚐	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。	發展有層次的提問，培養深層理解與思考的能力。	閱讀完後，以小組為單位，一起參與閱讀討論。	實作評量	
第 6 週	1	小說品嚐	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。	發展有層次的提問，培養深層理解與思考的能力。	根據討論內容書寫小說裡的故事元素。	實作評量	
第 7 週	1	主題書展： 好書交換	5-III-11 能運用圖書館、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說及兒童	提升閱讀和應用能力。	學生至圖書室選出自己最喜愛的圖書	觀察評量	

			斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	劇。				
第 8 週	1	主題書展： 好書交換	5-III-11 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說及兒童劇。	提升閱讀和應用能力。	學生參與好書交換活動，自行分配時間，進行好書閱讀。	觀察評量	
第 9 週	1	主題書展： 好書交換	5-III-11 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說及兒童劇。	提升閱讀和應用能力。	每位同學分享自己推薦的書	實作評量	
第 10 週	1	心智圖繪製	5-III-7 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	發展有層次的提問。	以人事時地物和關鍵句等角度，班級共同討論。	觀察評量	
第 11 週	1	心智圖繪製	5-III-7 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	培養深層理解與思考的能力。	教師將討論結果，以板書摘要紀錄於黑板。	觀察評量	
第 12 週	1	心智圖繪製	5-III-7 運用自我提問、推論等策略，推論文本	Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等	培養深層理解與思考的能力。	學生同步進行記錄與繪製。	檔案評量	學習單

			隱含的因果訊息或觀點。	輔助說明。				
第 13 週	1	專題報導	5-III-10 大量閱讀多元文本，辨識文本中重大議題的訊息或觀點。	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	擴展學生閱讀視野。	班級討論專題的圖表與照片，透露甚麼樣的訊息？或摘要整理了甚麼知識？	觀察評量	
第 14 週	1	專題報導	5-III-10 大量閱讀多元文本，辨識文本中重大議題的訊息或觀點。	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	讓學生獲得更多的人生啟發。	根據這些訊息你可以查詢甚麼相關補充資料。	實作評量	電腦
第 15 週	1	專題報導	5-III-10 大量閱讀多元文本，辨識文本中重大議題的訊息或觀點。	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	獲得更多的人生啟發。	這則專題報導的延伸閱讀會是那些書籍？	實作評量	電腦
第 16 週	1	社論文章：導讀	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	提升文章摘要能力	標題含意、重要事件、現況、提出的建議。	觀察評量	
第 17 週	1	社論文章：導讀	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	根據文章內容提取出需要的內容。	學生分享閱讀心得	實作評量	
第 18 週	1	社論文章：導讀	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	根據文章內容提取出需要的內容。	學生分享閱讀心得	實作評量	

			的應對。					
第 19 週	1	社論文章：討論	5-III-5 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	根據蒐集到的資料做整理。	這篇社論引導我們關注哪些議題？	口頭評量	電腦
第 20 週	1	社論文章：討論	5-III-5 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	根據蒐集到的資料寫心得。	社論對議題的解讀完整嗎？有沒有需要再補充的資訊？	實作評量	學習單

彰化縣縣立三條國民小學 111 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	Windows 10 電腦入門	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本課程介紹網路在生活中的應用，讓學生認識雲端概念，靈活使用網路上的多種免費工具，實際應用於學校與生活中。熟悉 Google Chrome 瀏覽器視窗環境及使用搜尋引擎的技巧；熟悉技巧後，藉由探索 Google 各項雲端服務來學習統整的能力。使用協作平台展示學習成果，在規劃過程中，認識網頁的結構，並能架構出自己的網站。 1. 交互作用與關係：讓學生察覺生活中的電腦科技以及人機互動的方式。 2. 系統與模型：讓學生認識電腦硬體與軟體。 結構與功能：讓學生認識作業系統、檔案管理的結構與功能。				
核心素養	<b>總綱核心素養面向與項目</b> A 自主行動： <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 <b>總綱核心素養具體內涵</b> E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得天氣、地圖等生活資訊。 2. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。				

3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。
  4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。
  5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。
  6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。
  7. 學生能運用邏輯思維，分析題目並設計符合主題的圖畫。
- 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。

配合融入之領域  
或議題

- 國語文   英語文   本土語  
數學   社會   自然科學   藝術   綜合活動  
健康與體育   生活課程   科技

- 性別平等教育   人權教育   環境教育   海洋教育   品德教育  
生命教育   法治教育   科技教育   資訊教育   能源教育  
安全教育   防災教育   閱讀素養   多元文化教育  
生涯規劃教育   家庭教育   原住民教育   戶外教育   國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學進度	評量方式	教學單元名稱
第 1~2 週	2	一、我們的好朋友-電腦	<b>科議 k-II-2</b> 概述科技發展與創新的歷程。 <b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。 <b>資議 a-II-1</b> 感受資訊科技於日常生活之重要性。 <b>資議 a-II-2</b> 概述健康的資訊科技使用習慣。 <b>健 2b-II-1</b> 遵守健康的生活規範。 <b>綜 3a-II-1</b> 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 <b>品 EJU4</b> 自律負責。	<b>科議 N-II-1</b> 科技與生活的關係。 <b>資議 H-II-1</b> 健康數位習慣的介紹。 <b>資議 S-II-1</b> 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 <b>健 Fb-II-1</b> 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 <b>綜 Ca-II-3</b> 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 能具備遵守規則的責任心。 2. 能辨識電腦硬體。 3. 能操作電腦開關機。 4. 能操作滑鼠。	1. 從課本畫冊圖形中知道「電腦在生活中的運用」，並與生活經驗連結。熟悉「教材多媒體」的位置並產生圖形記憶。 2. 填寫電腦教室使用規範的宣言頁，遵守電腦教室公約。 3. 從課本與教室環境中認識電腦的基本配備。 4. 操作電腦開機。 5. 從課本圖中認識操控電腦的各種方式。	1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作	1. 巨 岩 - Windows10 電腦入門 老師教學網站影音互動多媒體： <b>【為什麼要學習電腦】</b> <b>【萬聖節-抓鬼特攻隊】</b> <b>【電腦接接樂】</b>
第 3~4 週	2	二、鍵盤、滑鼠操作	<b>科議 k-II-2</b> 概述	<b>科議 N-II-1</b> 科技	1. 能了解鍵盤、滑鼠	1. 操作電腦開機。	1. 行為觀察	2. 巨 岩 -

			<p>科技發展與創新的歷程。</p> <p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 a-II-1</b> 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p><b>資議 a-II-2</b> 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p><b>健 2b-II-1</b> 遵守健康的生活規範。</p> <p><b>綜 3a-II-1</b> 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p><b>品 EJU4</b> 自律負責。</p>	<p>與生活的關係。</p> <p><b>資議 S-II-1</b> 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p><b>健 Fb-II-1</b> 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> <p><b>綜 Ca-II-3</b> 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>基本的操作。</p> <p>2. 能透過遊戲進行滑鼠、鍵盤練習。</p>	<p>2. 從課本圖中認識操控電腦的各種方式。</p> <p>3. 操作滑鼠移動、停留、點選與拖曳。開啟電腦接樂訓練滑鼠控制技巧。</p> <p>4. 從課本與教室環境中辨認常見的周邊設備，能分類輸入與輸出設備。開啟電腦大觀園加深對硬體設備的認知。開啟硬體連連看遊戲進行練習。</p> <p>5. 從課本圖形中認識使用電腦的健康習慣。開啟坐姿糾察隊遊戲，判讀正確坐姿。</p> <p>6. 開啟課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。</p>	<p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】</p>	<p>Windows10 電腦入門</p> <p>老師教學網站影音互動多媒體： 【硬體大觀園】 【硬體連連看】 【坐姿糾察隊】</p>
第 5~6 週	2	三、點點按按玩電腦	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 a-II-2</b> 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p><b>健 2b-II-1</b> 遵守健康的生活規範。</p> <p><b>藝 2-II-2</b> 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p>	<p><b>資議 S-II-1</b> 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p><b>資議 H-II-1</b> 健康數位習慣的介紹。</p> <p><b>健 Da-II-1</b> 良好的衛生習慣。</p> <p><b>視 P-II-2</b> 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>	<p>1. 認識軟硬體電腦設備。</p>	<p>1. 從課本圖形認識軟體與硬體，能定義作業系統與應用軟體。</p> <p>2. 觀察 Windows 桌面環境，認識基本操作功能。</p> <p>3. 操作滑鼠左右鍵與滾輪，控制視窗、將電腦切換為平板電腦模式。</p> <p>4. 變換桌面背景，調整桌面圖示。</p>	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 多媒體測驗： 【Windows 介面大考驗】 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】</p>	<p>1. 巨 岩 - Windows10 電腦入門</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體 【作業系統大觀園】 【Windows 環境介紹】</p>

第 7~8 週	2	四、電腦清潔及保養技巧	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 a-II-2</b> 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p><b>健 2b-II-1</b> 遵守健康的生活規範。</p> <p><b>藝 2-II-2</b> 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p>	<p><b>資議 S-II-1</b> 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p><b>資議 H-II-1</b> 健康數位習慣的介紹。</p> <p><b>健 Da-II-1</b> 良好的衛生習慣。</p> <p><b>視 P-II-2</b> 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>	1. 學會清潔與保養電腦。	<p>1. 從課本圖形與觀念動畫認識電腦清潔與保養的技巧。</p> <p>2. 開啟 Windows 介面大考驗、課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。</p>	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 多媒體測驗： 【Windows 介面大考驗】 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】</p>	<p>1. 巨岩-Windows10 電腦入門</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體 【作業系統大觀園】 【Windows 環境介紹】</p>
第 9~11 週	3	五、好用的應用軟體(小算盤的操作與練習)	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 a-II-1</b> 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p><b>資議 t-II-2</b> 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p><b>自 ai-II-2</b> 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p>	<p><b>資議 S-II-1</b> 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p><b>綜 Bc-II-2</b> 個人日常生活問題所需的資源。</p>	<p>1. 體驗操作 Windows 小工具，感受科技是生活的好幫手。</p> <p>2. 進行「看圖找不同」練習，培養運算思維能力。</p>	<p>1. 從課本圖形認識應用軟體的各種生活應用。</p> <p>2. 練習操作開始功能表、工作列與捷徑，能舉例快速找到軟體的方式。</p> <p>3. 開啟「小算盤」，練習數學計算。開啟「數學計算連連看」，用小算盤算數。</p> <p>4. 開啟「看圖找不同」，操作滑鼠點選正確圖片，培養手眼協調與運算思維能力。</p>	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】</p>	<p>1. 巨岩 - Windows10 電腦入門</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體 【應用軟體大觀園】 【看圖找不同】 【數學計算連連看】</p>
第 12~14 週	3	五、應用軟體(天氣、地圖工具的操作與練習)	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 a-II-1</b> 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p><b>資議 t-II-2</b> 體會資訊科技解決問題</p>	<p><b>資議 S-II-1</b> 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p><b>綜 Bc-II-2</b> 個人日常生活問題所需的資源。</p>	1. 體驗操作 Windows 小工具，感受科技是生活的好幫手。	<p>1. 開啟「天氣」工具，說明目前天氣與未來一周天氣預報。</p> <p>2. 開啟「地圖」工具，顯示我的位置並能移動觀看地</p>	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p>	<p>3. 巨岩 - Windows10 電腦入門</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體 【應用軟體大觀園】</p>

			的過程。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 自 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	自 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。		圖。 3. 開啟「剪取與繪圖」工具，擷取「地圖」工具的畫面，並使用繪圖功能標示教師指定的行進路線。		【看圖找不同】
第 15~16 週	2	六、檔案管理	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1. 認識二進位，能分辨檔案大小。 2. 能操作檔案與資料夾。 3. 能按照路徑尋找檔案。	1. 觀察課本圖形，描述整理資料的好處。 2. 辨識檔案名稱與類型。 3. 建立文字檔案、輸入內容與儲存。 4. 認識檔案大小與二進位、觀察文字檔案大小。 5. 開啟「檔案排大小」遊戲，複習檔案大小比較。	1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】	1. 巨 岩 - Windows10 電腦入門 2. 老師教學網站 影音互動多媒體 【二進位-天兔兔大闖關】
第 17~18 週	2	七、資料夾管理	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 uite	資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1. 能新增、刪除資料夾。 2. 能操作檔案與資料夾命名。 3. 能按照路徑尋找檔案。	1. 新增資料夾與認識樹狀結構，一層層進入資料夾，尋找檔案。 4. 練習檔案操作，包含選取、剪下、搬移、重新命名、刪除與還原檔案。 5. 改變資料夾檢視模式與排序檔案。 6. 根據老師提示路徑，尋找並瀏覽圖片。	1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】	1. 巨 岩 - Windows10 電腦入門 2. 老師教學網站 影音互動多媒體 【二進位-天兔兔大闖關】 3. 【電腦檔案排大小】

第 19~21 週	3	八、G-Suite 帳號設定與登入	資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。	資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能操作如何登入彰化 G-SUITE</li> <li>2. 能進入 MEET 的畫面。</li> <li>3. MEET 基本功能操作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習使用自己的帳號密碼登入。</li> <li>2. MEET 的基本功能介紹與操作。</li> <li>3. 進入會議遵守的公約。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行為觀察</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 實際操作</li> </ol>	自編教材
-----------	---	-------------------	-------------------------	--------------------------	---	---	---	------

註:行列太多或不足,請自行增刪。



11. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。  
 12. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。  
 13. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。  
 14. 學生能運用邏輯思維，分析題目並設計符合主題的圖畫。  
 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。

配合融入之領域  
或議題

- 國語文 英語文 本土語  
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動  
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育  
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育  
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育  
生涯規劃教育 家庭教育 原住民族教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1~3 週	3	一、WordPad 基本操作	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p>	<p>1. 體驗操作 WordPad 小工具，感受科技是生活的好幫手。</p> <p>2. 操作 wordpad 軟體，新增、修改與儲存文字檔案。</p> <p>3. 能進行檔案列印。</p>	<p>1. 文字資料複製到 WordPad</p> <p>2. 圖片資料複製到 WordPad</p> <p>3. 資料整理、簡易排版</p> <p>4. 檔案管理：建立文件夾、檔案存取、檔案刪除、檔案更名、檔案複製與備份、資源回收筒。</p> <p>5. 檔案列印：預覽列印、印表機操作</p>	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p>	自編教材
第 4~6 週	3.	一、英文打字 ABC	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方</p>	<p>1. 認識英文鍵盤，能記憶按鍵位置。</p> <p>2. 操作記事本軟體，新增、修改與儲存文字檔案。</p> <p>3. 練習英文打字。</p>	<p>1. 從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識鍵盤。</p> <p>2. 練習打字指法，學習正確姿勢。</p> <p>3. 開啟「英文打字</p>	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】</p>	<p>1. 巨岩 - Windows10 電腦入門</p> <p>2. 老師教學網站 影音互動多媒體 【教學鍵盤】 【英文打字</p>

			用習慣。 <b>英 3-II-1</b> 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 <b>綜 1b-II-1</b> 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	法。 <b>英 Aa-II-2</b> 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 <b>綜 Ab-II-1</b> 有效的學習方法。		GAME」，觀看打字教學動畫並進行英文打字練習。 4. 開啟記事本，輸入英文短句，練習刪除與修改文字。 5. 開啟「英文打字 GAME」，進行第 14~17 關英文打字練習。		GAME】
第 7~9 週	3	二、中文輸入ㄅ ㄆ ㄇ	<b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。 <b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。 <b>國 4-II-4</b> 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 <b>綜 1b-II-1</b> 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	<b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。 <b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方法。 <b>國 Ab-II-1</b> 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 <b>綜 Ab-II-1</b> 有效的學習方法。	1. 認識中文鍵盤，能記憶注音輸入按鍵位置。 2. 練習中文打字。	1. 從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識中文鍵盤配置。 2. 切換中文輸入法，開啟記事本，練習注音輸入與選字。 3. 開啟「中文打字 GAME」，進行第 13 關中文打字練習。 4. 練習中文標點符號輸入，開啟範例檔案，添加標點符號。 5. 開啟「中文打字 GAME」，進行第 15~17 關中文打字練習。	1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】	1. 巨岩 - Windows10 電腦入門 2. 老師教學網站影音互動多媒體【教學鍵盤】 【中文打字 GAME】 【標點符號輸入大考驗】
第 10~12 週	3	四、電腦繪圖小畫家	<b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。 <b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。 <b>資議 a-II-4</b> 體會學習資訊科技的樂	<b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。 <b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方法。 <b>視 E-II-3</b> 點線面	1. 學會運用小畫家的工具繪製圖案。 2. 學會運用想像力，填入色彩。	1. 從課本圖形認識使用電腦繪圖與一般繪圖的不同。 2. 開啟小畫家軟體，認識介面。 3. 運用直線工具繪製聖誕樹。	1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體測驗： 【小畫家介面大考驗】 【本課測驗遊	1. 巨岩-Windows10 電腦入門 2. 老師教學網站影音互動多媒體

			趣。 <b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 <b>綜 2d-II-1</b> 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 <b>綜 Bd-II-1</b> 生活美感的普遍性與多樣性。		4. 運用不同的筆刷繪製雪人。 5. 開啟範例線條稿，發揮想像力，填入色彩。 6. 開啟「小畫家介面大考驗」，複習小畫家介面的功能。	<b>戲】</b> <b>【電腦大富翁】</b>	
第 13~14 週	2	五、卡片製作	<b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。 <b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。 <b>資議 a-II-4</b> 體會學習資訊科技的樂趣。 <b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 <b>綜 2d-II-1</b> 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	<b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。 <b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方法。 <b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 <b>綜 Bd-II-1</b> 生活美感的普遍性與多樣性。	1. 學會運用小畫家的工具繪製圖案。 2. 學會製作一張母親卡片。	1. 從課本圖形認識使用電腦繪圖與一般繪圖的不同。 2. 開啟小畫家軟體，認識介面。 3. 運用工具繪製康乃馨。 4. 插入底圖照片。 5. 開啟範例線條稿，發揮想像力，填入色彩。 7. 開啟「小畫家介面大考驗」，複習小畫家介面的功能。	1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作	1. 巨岩-Windows10 電腦入門 2. 老師教學網站影音互動多媒體
第 15~17 週	3	六、彩繪創作與運算思維	<b>科議 s-II-1</b> 繪製簡易草圖以呈現構想。 <b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。 <b>資議 t-II-3</b> 認識以運算思維解決問題的過程。 <b>資議 a-II-1</b> 感受資訊科技於日常生活之重要性。 <b>藝 1-II-2</b> 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	<b>科議 P-II-1</b> 基本的造形概念。 <b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。 <b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。 <b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 <b>自 INb-II-7</b> 動植物體的外部形態和	1. 學會組合影像。 4. 能拆解問題、思考與設計，並將想像的畫面繪製出來。	1. 認識運用運算思維的思考步驟。 4. 運用複製、去背的技巧，組合聖誕樹、房子與雪人，加入文字祝辭。 5. 運用運算思維的，完成題目「火星上的第一棵植物」設計繪畫。	1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體測驗： <b>【本課測驗遊戲】</b> <b>【電腦大富翁】</b>	1. 巨 岩 - Windows10 電腦入門 2. 老師教學網站影音互動多媒體 <b>【問題拆解-填填看】</b>

			自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。				
第 18~20 週	3	七、中英打測驗	<p>英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>1. 中文打字測驗。</p> <p>2. 英文打字測驗。</p>	<p>1. 能使用中文輸入法打出一篇文章。</p> <p>2. 能使用英文輸入法打出一篇文章。</p>	<p>1. 實際操作測驗。</p>	自編教材

註：行列太多或不足，請自行增刪。

## 社團活動

### 彰化縣縣立三條國民小學 111 學年度 第一學期

社團名稱	一起過節去	教 學 者	蔡華美
年 級	三年級	場 地	三甲教室
課程目標	1. 參與文化活動體驗文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 2. 能展現自己的興趣能力，表達自己的想法及感受。 3. 拓展學習範圍、深化語言知識之應用能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	秉持著人文、多元、創新、卓越理念，發展國際教育，提升教學專業創新，卓越永續。
核心素養	綜-E-C3 多元文化與國際理解	評量方式 (學習表現)	多元評量、實作、表演、口頭報告

#### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	父親節	父親節的由來
2	父親節	父親節我家的活動分享
3	父親節	我愛我的父親—用行動來表示
4	父親節	父親節卡片製作與寄送
5	父親節	繪本—我的父親最棒
6	中秋節	中秋節的由來
7	中秋節	我家中秋節的活動分享
8	中秋節	中秋節月餅 DIY 製作
9	中秋節	中秋節創意柚子造型
10	中秋節	繪本—嫦娥奔月
11	教師節	教師節的由來
12	教師節	教師節感恩卡片製作與贈送
13	教師節	吾愛吾師、尊師重道我最棒

14	教師節	繪本—老師我愛您
15	教師節	歌曲教唱—老師我愛您(與老師合照)
16	雙十節	雙十節的由來
17	雙十節	認識國旗分別代表的意義
18	雙十節	認識其他國家的國旗
19	雙十節	雙十節國家舉辦的活動討論與分享
20	雙十節	雙十節美勞 DIY
21	雙十節	繪本—我愛我的國家

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

## 社團活動

### 彰化縣縣立三條國民小學 111 學年度 第二學期

社團名稱	一起過節去	教學者	蔡華美
年 級	三年級	場 地	三甲教室
課程目標	1. 參與文化活動體驗文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 2. 能展現自己的興趣能力，表達自己的想法及感受。 3. 拓展學習範圍、深化語言知識之應用能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	秉持著人文、多元、創新、卓越理念，發展國際教育，提升教學專業創新，卓越永續。
核心素養	綜-E-C3 多元文化與國際理解	評量方式 (學習表現)	多元評量、實作、表演、口頭報告

#### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	元宵節	元宵節的由來
2	元宵節	元宵節的活動:提燈籠、賞花燈
3	元宵節	元宵 DIY、吃元宵一起歡樂慶團圓
4	元宵節	元宵節猜謎語活動
5	元宵節	繪本—我愛元宵節
6	清明節	清明節的由來
7	清明節	金紙的由來
8	清明節	清明節慎宗追遠的涵義
9	清明節	繪本—一份愛的禮物
10	清明節	不同的葬禮儀式
11	母親節	母親節的由來
12	母親節	母親節我家的活動分享
13	母親節	媽媽您辛苦了—用行動來表示

14	母親節	母親節大餐 DIY 獻給我的媽媽
15	母親節	母親節卡片製作與寄送
16	端午節	端午節的由來
17	端午節	端午節的活動:立蛋、划龍舟、戴香包
18	端午節	分享有關端午節慶祝活動的錄像
19	端午節	團體活動—划龍舟
20	端午節	團體活動—包粽子

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣三條國民小學辦理全校性、全年級或班群學習活動第一學期課程計畫

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
一	家庭教育	1	體會生命降臨的感受。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	教師帶領學生共讀繪本——我真的好愛你。	口頭報告	●能說出自己的經驗
二	閱讀素養	1	能使用閱讀策略，進行文意內容理解。	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	教師事先將題目做成 PPT，並於課間播放。	學習單	●行為觀察 能專心觀看或聆聽。
三	安全教育	1	能說出在校園發生危險意外狀況時的處理方式。	生活 E-I-1 生活習慣的養成。	教師引導學童共同討論在校園裡發生危險意外狀況時的處理方法，並鼓勵學童踴躍發表討論結果。	口頭報告、實作評量	●能認真觀看動畫影片。
四	生命教育	1	學會互相合作的方法。	生活 D- I -4 共同工作並相互協助。	教師先介紹撲克牌的四種花色，並進行遊戲規則說明。接著進行遊戲。	實作評量	●能說出互相合作的方法。
五	法治教育	1	認識自我保護的方法並加以演練。	生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	觀看快樂童年布偶劇。看完後由教師提問，學生舉手回答。	口頭報告、觀察記錄	●舉手回答問題。
六	多元文化教育	1	覺察生活周遭人、事、物彼此之間相互影響之情形。	生活 B-I-2 社會環境之美的體認。	教師統整：生活周遭人、事、物彼此之間會相互影響，並因此造成居住模式的文化差異。	觀察記錄	●參與態度 能認真聆聽故事。
七	品德教育	1	了解感恩的內涵及重要性。	生活 E- I -4 感謝的表達與服務工作的實踐。	教師指導學童完成「感恩的心」學習單，並鼓勵學童將感恩心付諸行動，如果對方有收到你的感恩行動，請他簽名。	實作評量	●能踴躍發表。

八	防災教育	1	學習地震避難時的重要步驟。	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	當地震發生時，冷靜的應對，才能使災害帶來的危害降到最低，請學生發表地震來臨時正確作法。	實作評量	●能踴躍發表。
九	戶外教育	1	能說出一年四季不同的環境特色。	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。	教師於課前搜尋有關「四季風景」的影片，於課堂中使用。	觀察記錄	●能說出一年四季不同的環境特色。
十	能源教育	1	能了解風力也是一種能源。	能 E3 認識能源的種類與形式。	教師請學生舉例利用到風力製作的玩具。並簡易說明這些玩具的原理。	觀察紀錄、學習單	●能思考並提出想法。
十一	科技教育	1	能認識生活周遭的人工器具，並了解其用途。	科 E3 體會科技與個人家庭生活的互動關係。	教師歸納：這些物品都是為了讓我們生活更便利而製造出來的，人們設立工廠，將一個個零件組合起來，變成我們所看到的樣子。	學習單	●能運用生活經驗回答問題。
十二	國際教育	1	能說出國旗是國家象徵之一。	國 E5 體認國際文化的多樣性。	教師搜尋世界各國的國旗圖片或介紹影片。	口頭報告	●能說出國旗是國家象徵之一。
十三	生涯規劃教育	1	能知道每個人都有不同的優點。	生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	教師描述蓮娜·瑪麗亞的生平，請孩子在聽完後，在白紙上畫出想像中蓮娜·瑪麗亞的樣子。	學習單	●能踴躍回答問題。
十四	性別平等教育	1	能辨別危險情境。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	教師統整，每個人都應該保護好自己的身體，當別人對我們提出不適當的要求時，我們應該勇敢的拒絕。	觀察記錄	●能專心聆聽。
十五	環境教育	1	了解空氣對人體的重要性。	自然科學 Inf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。	教師先自行上網搜尋空氣汙染的相關影片，如國家環境毒物研究中心~毒不添下~環境汙染的相關影片：空氣汙染知多少、小空的星期天、隱形的殺手…等。	實作評量	●提醒學童回家用心觀察。

十六	性別平等教育	1	學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	教師引導說明繪本中，薩琪會踢足球、爬樹、打架樣樣行，還會騎男生的腳踏車，馬克思懷疑、震驚，因為薩琪是很強壯、厲害的人，與馬克思印象中的女生非常不一樣。	學習單	●能仔細聆聽並認真思考。
十七	環境教育	1	分辨回收物與不可回收物。	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	教師引導說明資源回收的目的：垃圾分類與資源回收可以幫助我們將垃圾減量，也可以將資源再次利用，避免浪費。	實作評量	●能專心聆聽。
十八	家庭教育	1	能說出自己與家人的生活作息安排。	家 E1 了解家庭的意義與功能。	教師引導說明家人平常工作之餘，應該要安排一些休閒活動，除了可以幫助家人排除工作壓力，也可以增進家人彼此之間的感情。	口頭報告	●能認真聆聽。
十九	戶外教育	1	能認真參與校園環境服務行動。	生活 B-I-3 環境的探索與愛護。	教師展示校園簡易平面圖，告知各組的服務行動區域。	實作評量	●能認真參與小組討論。
二十	班際杯跳繩比賽	1	了解擺繩方式並精熟跳繩技巧	健康與體育 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	觀察與講解：播放跳繩教學影片 跳繩動作講解與示範 跳繩競賽規則介紹	實作評量	●體驗
二十一	迎春過新年	1	知道有關年獸的故事	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	教師敘說「年獸」的故事和傳說。	學習單	●教師先蒐集不同書法字體的春聯

彰化縣三條國民小學辦理全校性、全年級或班群學習活動第二學期課程計畫

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
一	家庭教育	1	採取關懷家人的行動。	生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	請學生想一想，平常是怎麼和爸媽溝通？	實作評量	●能安靜聆聽同學的發言。
二	性別平等教育	1	尊重與欣賞和自己特質不同的人。	人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	教師帶領全班統計表格勾選情形，找出只有男生或只有女生使用過的項目。	學習單	●能認真作答。
三	環境教育	1	了解校園環境對自己的影響。	生活 B- I -3 環境的探索與愛護。	教師提問：今天早上從校門口進到校園或下課時，你經過學校哪些地方？你看到什麼特別的？你是否注意到校園環境？校園有垃圾嗎？哪裡的垃圾最多呢？	實作評量	●能說出校園環境整潔的重要性。
四	生命教育	1	能發掘自己的優點。	生活 A- I -3 自我省思。	請學生試著找出自己的優點，並想一想在遇到什麼樣的挫折時，可以利用自己的優點來克服問題，完成學習單。	學習單	●引導學童發掘自己的優點。
五	家庭教育	1	樂意參與團體的活動。	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1.教師引導學童發表觀察家中互動、溝通的情形，並將各種情形大致歸納整理成以下四種家庭溝通文化型態： 權威式家庭。 放任式家庭。 民主式家庭。 溝通式家庭。	實作評量	●能依狀況劇內容編出後續劇情。

六	性別平等教育	1	學會理性的情緒表達方式。	綜合活動 Ad- II-1 情緒的辨識與調適。	教師繼續針對故事內容提問： (1)你覺得勇敢的人就不能哭嗎？為什麼？	觀察記錄	●能專心聆聽。
七	環境教育	1	認識臺灣地區的垃圾現況。	環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	教師引導全班共同討論生活中常見的垃圾種類： 垃圾桶常見的垃圾有哪些？回想看看，你一天製造哪些垃圾？	觀察記錄	●能說出生活中所製造的垃圾。
八	校慶運動會	1	能了解校慶的意義。	Ce-I-1 其他休閒活動入門遊戲。	教師引領兒童思考，過去印象深刻的生日，並請兒童踴躍發表。	口頭報告、實作評量	●操作發表
九	多元文化教育	1	認識不同族群相異的飲食習慣。	生活 B-I-2 社會環境之美的體認。	教師播放〈20個國家的「學校營養午餐」大比拼〉影片，讓學童察覺各國飲食習慣的不同。	口頭報告	●參與態度 能認真觀看影片。
十	安全教育	1	能說出導護志工的職責。	健體 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。	教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。	實作評量	●能專心聆聽。
十一	防災教育	1	了解在不同室內場所發生地震時的應變方式。	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	教師播放「地震防災教育示範演練」，並告知學生觀看及學習的重點是「在不同的室內場所遇到地震時的應變方式」。	實作評量	●能踴躍發表。
十二	生涯規劃教育	1	能知道小組合作的重要性。	生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	教師引導學生閱讀繪本---當熊遇見熊。	學習單	●能專心聆聽故事。
十三	母親節感恩會	1	能體驗媽媽懷孕的感受	E-I-4 對他人的感謝與服務。	老師點明歌詞中「美麗的星星」為何作者說是「媽媽的眼睛」，有什麼樣的含義。	實作評量	●完成「我的媽媽」畫像
十四	品德教育	1	知道寬恕的意義。	生活 D- I -1 自我與他人關係的認識。	教師歸納說明每個人總是會有犯錯的時候，當犯錯時，心裡可能不好受及感到內疚，同時希望別人原諒自己。	實作評量	●能認真參與討論及踴躍發表意見。

十五	法治教育	1	養成良好的掃地工作態度。	生 E-I-1 生活習慣的養成。	教師展示動物圖片，詢問學童家中是否有養寵物？並引導學生思考養寵物時須要注意什麼事情。	學習單	●提取故事中的訊息，回答相關問題。
十六	國際教育	1	能說出各國服裝具有不同的特色。	生 B-I-2 社會環境之美的體認。	教師將學生分組，並發下信封，請學生拼出信封內的服裝拼圖，並貼在 A4 白紙上。	實作評量	●能合作完成拼圖。
十七	閱讀素養	1	能從青蛙的一生中體認生命的珍貴及自然生態的重要。	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	教師向學生提問是否聽過〈青蛙王子〉的故事，請聽過的學生大略講述故事（教師可以自己講述）。	口頭報告	●口頭發表 能主動說故事和大家分享。
十八	端午節	1	了解端午節的由來	C-I-1 事物特性與現象的探究。	將收集的艾草圖片或實物，提供學生觀察，引起學生學習動機和興趣。	學習單	●可提供圖案給學生參考
十九	戶外教育	1	能分享自己與社區的互動情形。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	教師利用時間先走訪社區，觀察社區環境，規畫社區踏查活動的路線與時間，並拍攝社區景觀的照片。	實作評量	●此活動不佔此學習節數時間。
二十	能源教育	1	能覺察全球暖化對環境的衝擊。	生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	教師與學生共同討論北極熊面臨什麼樣的危機。	學習單	●能參與討論並回答問題。