

## 彰化縣私立文興高級中學

● 簽呈編號：	20220616_002	● 狀態：	結案
● 簽呈主旨：	檢陳本校110學年度第2學期課程發展委員會會議紀錄，如說明，敬請 簽核。		
● 發文者：	實研組長陳權鈺	● 機密等級：	普通 (普通件)
● 公開對象：			
● 送件時間：	2022/06/16 12:29:22	● 簽核期限：	2022/06/24 12:25:00
● 結案時間：	2022/06/17 07:54:41		

● 簽呈內容：	最後修正：實研組長陳權鈺		
<p style="text-align: right;">檔 號： 保存年限：</p> <p style="text-align: right;">日期：民國111年6月16日</p> <p>於 教務處</p> <p>簽</p> <p>主旨：檢陳本校110學年度第2學期課程發展委員會會議紀錄，如說明，敬請 簽核。</p> <p>說明：一、時間：111年6月15日(三)上午10：10至11：00 二、地點：簡報室C202 三、人員：校長、行政代表13人、領域/學程教師11人、各年級導師代表6人、教師會組織代表1人、專家學者代表1人、產業代表1人、學生家長委員會代表1人與學生代表1人。 四、研討議題： 提案一：議決111學年度第一學期高中部與國中部國文領域之作文篇數。 提案二：議決111學年度各領域教科書版本。 提案三：議決111學年度國中總體課程計畫書。 提案四：研討110學年度校長及教師公開授課實施辦法。 提案五：研討110學年度國中各領域自評表。 提案六：議決分配111學年度「學習總節數」及「領域學習節數」與「彈性學習節數」。 提案七：討論「彰化縣私立文興高級中學暨附設國中部 111 學年度特教教育課程與教學調整計畫」。 提案八：審查 111 學年度特教學生課程調整及特殊需求領域課程計畫，請討論。</p> <p>擬辦：一、詳如附件。 二、本案於陳請 校長核可後存查。</p>			
● 附加檔案：	1102第3次課程發展委員會-01紀錄.pdf (實研組長陳權鈺)		
● 引用簽文：	無		

發文者意見	
-------	--

簽核流程	所屬部門	人員	結果	意見	異動	簽核時間
1.	處室主任	教務主任許俊敏 	同意			2022/06/16 14:51
2.	校長室	校長歐陽郁文 	同意			2022/06/17 07:54

交辦	所屬部門	人員	備註	狀態	異動	交辦日期
--- 未指定交辦 ---						

# 彰化縣私立文興高中課程發展委員會會議紀錄

一、時間：111年6月15日(三)上午10:10至11:00

二、地點：簡報室C202

三、召集人：歐陽郁文校長

行政代表：許俊敏主任(兼執行秘書)、張麗娟主任(兼副執行秘書)、施志勳主任、黃玉湘主任(兼特殊需求領域教師)、潘素珍主任、洪佩稜主任、賴永晃主任、洪英慈組長、陳權鈺組長、洪雅津組長、萬欽男組長、賴建宏組長、吳冠賦組長，共13人。  
領域/學程教師：張安君、許雅嵐、陳威廷、張益城、吳坤霖、王國基、陳作鋒、花雅芸、劉麗蘭、邱孟盈、林筠芳，共11人

各年級導師代表：康麗君、吳昱儒、張孟芸、張益城、陳麗如、鄭百妙，共6人

教師組織代表：賴建宏(同仁會主席)

專家學者：蔡秀娥主任(溪湖高中教務主任)

產業代表：陳憲弘(利亮科技負責人)

學生家長委員會代表：陳俊然(家長會會長)

學生代表：葉昕叡(班聯會主席)

記錄：陳權鈺

四、工作報告：

- 1.111年4月27日完成修改109-111學年度綜合高中課程計畫，送審中。
- 2.111年4月27日辦理課務規劃組會議。
- 3.111年5月12日舉辦高中導師線上選課暨輔導說明。
- 4.111年6月2日進行111學年度均質化計畫書第一次審查結果修正。
- 5.規劃111年6月15日召開教材審議組會議。
- 6.規劃111年6月15日召開課程評鑑組會議
- 7.規劃111年6月24日前完成111學年度國中總體課程計畫書。
- 8.規劃111年6月底前完成均質化計畫之經費核結。

五、上次決議：

提案一：修訂109-111學年度綜合型高中課程計畫書。

決議：出席委員29人，經委員29票同意，0票不同意，0票無意見，決議通過。

六、研討議題：

提案一：議決111學年度第一學期高中部與國中部國文領域之作文篇數。

說明：1.依據彰化縣課程審查重點，國中小作文篇數，每學期應為4~6篇作文，且該篇數不含定期評量中的寫作測驗。

2.除課程發展委員會紀錄外，應明定於領域教學進度表中(含成績評量方式)。

辦法：1.目前規劃如下：

- (1)高一國文作文4篇(閱讀心得1篇，命題作文3篇)，第3、7、11、16週撰寫。
- (2)高二國文作文4篇(閱讀心得1篇，命題作文3篇)，第3、8、12、17週撰寫。
- (3)高三國文作文4篇(閱讀心得1篇，命題作文3篇)，第3、9、13、15週。
- (4)國一國文作文4篇(命題作文4篇)，預定為第3、6、11、16週。
- (5)國二國文作文4篇(命題作文4篇)，預定為第3、8、11、16週。
- (6)國三國文作文4篇(命題作文4篇)，預定為第3、6、9、12週。

決議：1.出席委員26人，經委員26票同意，0票不同意，0票無意見，決議通過111學年度第一學期高中部與國中部國文領域之作文篇數。

提案二：議決111學年度各領域教科書版本。

說明：1.各科選用教科書後填寫「教書填報單」及「教科書採用會議紀錄」。

- 2.教科書版本由各科或各領域召開教學研究會議決通過，提交教學組。
- 3.由教學組彙整「提報單」、「會議紀錄」，經課發會決議，提交總務處庶務組長採購。
- 4.由彰化縣國民中小學課程計畫平台下載資料：國中十二年國教課程

領域 / 科目		七年級	八年級	九年級	
部定課程	語文	國語文	南一	翰林	南一
		英語文	南一	康軒	翰林
		本土語文/臺灣手語	真平		
	數學	南一	翰林	翰林	
	社會	翰林	康軒	南一	
	自然科學	南一	翰林	翰林	
	藝術	翰林	翰林	翰林	
	綜合活動	自編	自編	自編	
	科技	翰林	翰林	翰林	
	健康與體育	南一	康軒	康軒	

決議：1.出席委員 26，經委員 26 票同意，0 票不同意，0 票無意見，決議通過上述各教學研究會提報領域教科書版本。

2.由教學組彙整「提報單」、「會議紀錄」，提交總務處庶務組長採購。

提案三：議決 111 學年度國中總體課程計畫書。

說明：1.依據教育部 111 年 03 月 15 日臺教授國部字第 1100016363B 號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。

2.目的：(1) 規劃學校總體課程、各學習領域學習節數、選用教材、設計教學主題活動及教學內容、學習評量。(2) 落實學校本位課程以達成學校願景(3) 引導學生致力達成十項國民教育基本能力。

3.課程發展委員會會議紀錄除含課程相關事項討論外，尚須含當學年度各年級之領域與彈性學習節數之決議。

4.國中應於課程計畫中，說明九年級會考後課程安排。

5.九年一貫課程計畫審查期程規定：各校應於學年度開學前，將學校課程計畫送所屬主管教育行政機關備查，若學校確有需要，得於第二學期開學前報請修正調整，並於開學二週內將班級教學活動之內容與規劃告知家長。

6.十二年國教課程計畫審查期程規定：學校課程計畫應由學校課程發展委員會通過後，於開學前陳報各該主管機關備查，並運用書面或網站等多元管道向學生與家長說明。為有利於學生選校參考，高級中等學校應於該年度新生入學半年前完成課程計畫備查與公告說明。

5.國中課程計畫撰寫內容，置於 EECLASS 網站

(1)111 國中總體課程計畫

<http://eeiclass.hshs.chc.edu.tw/course/491>

(2)彰化縣國民中小學課程計畫平台 (上述資料完成後轉 PDF 填報)

<https://www.curriculum.chc.edu.tw/years/110/posts>

# 私立文興高中附設國中部 111 學年度國民中學課程計畫

## 壹、學校課程總體架構

### 1. 學校現況與背景分析

1-1 描述學校現況與人力資源（至少含教師與學生數等）	1-1. pdf 2022-06-08
1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅	1-2. pdf 2022-06-15

### 2. 課程願景與目標

2-1 學校課程願景	2. pdf 2022-06-08
2-2 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點	
2-3 課程地圖	

### 3. 課程架構

#### 3-1 學校課程節數

領域 / 科目		七年級	八年級	九年級	
部定課程	語文	國語文	5	5	5
		英語文	3	3	3
		本土語文/ 臺灣手語	1	-	-
		數學	4	4	4
		社會	3	3	3
		自然科學	3	3	3
		藝術	3	3	3
		綜合活動	3	3	3
		科技	2	2	2
		健康與體育	3	3	3
		領域總節數	30	29	29
校訂課程	彈性學習課程	5	6	6	
總節數		35	35	35	

#### 3-2 「111 學年度」節數分配表

3-2-節數分配表.xlsx

2022-06-08

3-3 法律規定教育議題實施規劃	3-3. pdf 2022-06-14
------------------	------------------------

3-4 畢業考 / 會考後課程活動之規劃安排	3-4. pdf 2022-06-15
------------------------	------------------------

### 4. 課程實施與評鑑

4-1 (110 學年度)課程評鑑結果 檢核 110 學年度課程評鑑結果，填寫實施達成情形及簡要文字描述或課程修正事項		4-1-110 評鑑結果. pdf 2022-06-15		
4-2 (111 學年度)課程評鑑計畫 課程評鑑計畫應包含對課程設計、實施效果之內容自我檢視、回饋與修正之可行策略(含課程評鑑檢核空白表)		4-2-111 評鑑計畫. pdf 2022-06-07		
貳、領域 / 科目 (部定課程)				
5. 各年級領域學習課程計畫				
5-1 各年級各領域 / 科目課程目標或核心素養、教學單元 / 主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域 / 科目核心素養之達成				
5-2 各年級各領域 / 科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會				
5-3 融入課綱議題 (八大或 19 項) 且內涵適合單元 / 主題內容				
領域 / 科目		七年級	八年級	九年級
語文	國語文	5-7-國語文. pdf 2022-06-15	5-8-國語文. pdf 2022-06-15	5-9-國語文. pdf 2022-06-07
	英語文	5-7-英語文. pdf 2022-06-02	5-8-英語文. pdf 2022-06-02	5-9-英語文. pdf 2022-06-02
	本土語文/臺灣手語	5-7-本土語文/臺灣手語. pdf 2022-06-07	-	-
數學		5-7-數學. pdf 2022-06-02	5-8-數學. pdf 2022-06-02	5-9-數學. pdf 2022-06-02
社會		5-7-社會. pdf 2022-06-07	5-8-社會. pdf 2022-06-07	5-9-社會. pdf 2022-06-07
自然科學		5-7-自然科學. pdf 2022-06-07	5-8-自然科學. pdf 2022-06-07	5-9-自然科學. pdf 2022-06-07
藝術		5-7-藝術. pdf 2022-06-07	5-8-藝術. pdf 2022-06-07	5-9-藝術. pdf 2022-06-07
綜合活動		5-7-綜合活動. pdf 2022-06-07	5-8-綜合活動. pdf 2022-06-07	5-9-綜合活動. pdf 2022-06-07
科技		5-7-科技. pdf 2022-06-02	5-8-科技. pdf 2022-06-02	5-9-科技. pdf 2022-06-02
健康與體育		5-7-健康與體育. pdf 2022-06-06	5-8-健康與體育. pdf 2022-06-06	5-9-健康與體育. pdf 2022-06-06
6. 跨領域 / 科目統整課程及協同教學 (未實施者免填)				
6-1 跨領域課程計畫 跨領域/科目課程單元/主題，其課程統整須能有效促成相關領域/科目核			上傳 6-1. pdf	

心素養及精熟學習重點		
6-2 協同教學課程計畫 協同教學之師資、時數規劃及實施過程具可行性、合理性		上傳 6-2. pdf
7. 教科書		
7-1 各年級領域/科目教科書版本 各年級領域 / 科目選用之教科書版本，經教育部審定通過		7-1-教科書.xlsx 2022-06-08
7-2 自編教材 自編教材依課程綱要規定，經學校課發會審查通過（非必填）		上傳 7-2. pdf
參、彈性學習課程（校訂課程）		
8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量		
8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。		
8-2 特殊需求領域課程規劃須經學校特殊教育推行委員會及課發會審議通過		
8-3 各年級各彈性學習課程，應呼應學校背景、課程願景及特色發展，以提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程		
七年級	八年級	九年級
8-七年級. pdf 2022-06-15	8-八年級. pdf 2022-06-15	8-九年級. pdf 2022-06-15
肆、附件		
9. 學校課程發展委員會組織要點與會議紀錄		
9-1 學校課程發展委員會組織要點 學校課程發展委員會組織要點符合課程綱要規定，成員符合規定		9-1. pdf 2022-05-19
9-2 學校課程發展委員會實際運作且有會議紀錄與簽到表（每學期至少 2 次，每學年至少 4 次）		
9-2-紀錄及簽到 1. pdf 2022-05-19	9-2-紀錄及簽到 2. pdf 2022-05-19	9-2-紀錄及簽到 3. pdf 2022-05-19
9-2-紀錄及簽到 4. pdf 2022-06-16		
9-3 課程計畫通過日期：經學校課程發展委員會議決通過 （三分之二以上委員出席會議，二分之一以上委員通過）		2022-06-15
10. 其他資料		
10-1 學校首頁網址		http://web1.h
10-2 學校首頁放置連結「彰化縣國民中小學課程計畫平台」網站之截圖		10-2-截圖. jpg 2022-05-19
11. 公開觀課計畫		
各校之公開授課計畫於每學年度九月三十日前，上傳至彰化縣公開授課系統平台 <a href="https://www.openclass.chc.edu.tw">https://www.openclass.chc.edu.tw</a>		
<input checked="" type="checkbox"/> 11 我已知悉公開授課平台的使用與功能		

6.常見錯誤：領域名稱、年級錯置、沿用上一學年度，未更新。

7.19 大議題融入：【性別】、【人權】、【環境】、【海洋】、【科技】、【能源】、【家庭】、【原住民】、【品德】、【生命】、【法治】、【資訊】、【安全】、【防災】、【生涯】、【多元】、【閱讀】、【戶外】、【國際】

決議：1.出席委員 26，經委員 26 票同意，0 票不同意，0 票無意見，決議通過 111 學年度國中總體課程計畫書。

2.通過後請實研組長彙整資料上傳，期間：至 110 年 6 月 24 日(五)下午 5 點止。

提案四：研討 110 學年度校長及教師公開授課實施辦法。

說明：1.依據 110 年 9 月 3 日府教學字第 1100317308 號函修正：彰化縣政府所屬中小學實施校長及教師公開授課實施計畫。

辦法：1.依照公文修訂校長及教師公開授課實施辦法，並依計畫有效執行。

2.授課人員應在服務學校，每學年至少公開授課 1 次。

3.彰化縣政府教育處 行政公告編號：11103912，有關 110 學年度尚未結案的部分，請通知教師，於 111 年 6 月 30 日(週四)前完成結案。

4.尚未結案的部分如下表：

授課教師		授課登錄資訊					
職稱	姓名	場次	時間	地點	班級	課程領域	課程名稱
專任教師	李宛樺	55	2021/12/15	A212	高二愛	彈性學習-其他類課程	日語文型練習
專任教師	胡文斌	78	2022/5/23	B403	高一仁	數學	直角三角形的三角比
導師	胡淮勝	81	2022/6/9	國二敬班教室	國二敬班	自然科學	大氣壓力

決議：請各科召集人提醒老師盡快完成。

提案五：研討 110 學年度國中各領域自評表。

說明：1.依據 111 年 3 月 9 日第 1 次課發會議紀錄之提案：規劃 110 學年度第二學期「國中領域自評表」。

辦法：1. 資料存放於 eeclass 網址：文興高中總體課程計劃網站>課程活動>110 國中總體課程計畫>110 學年度領域自評表(請各科召集人上傳)第二學期>110-2 自評表

<http://eeclass.hshs.chc.edu.tw/course/491>

學習領域	課程	年級	節數	下學期領域自評表
語文	國語文	七	5	<a href="#">1102領域自評表_國語文_7年級.docx</a>
語文	國語文	八	5	<a href="#">1102領域自評表_國語文_8年級.docx</a>
語文	國語文	九	5	<a href="#">1102領域自評表_國語文_9年級.docx</a>
語文	英語文	七	3	<a href="#">1102領域自評表_英語文_7年級.doc</a>
語文	英語文	八	3	<a href="#">1102領域自評表_英語文_8年級.docx</a>

學習領域	課程	年級	節數	下學期領域自評表
語文	英語文	九	3	<a href="#">1102領域自評表_英語文_9年級.docx</a>
數學	數學	七	4	<a href="#">1102領域自評表_數學_7年級.docx</a>
數學	數學	八	4	<a href="#">1102領域自評表_數學_8年級.docx</a>
數學	數學	九	4	<a href="#">1102領域自評表_數學_9年級.docx</a>
自然科學	生物	七	3	<a href="#">1102領域自評表_自然_7年級.doc</a>
自然科學	理化	八	3	<a href="#">1102領域自評表_自然_8年級.doc</a>
自然科學	理化	九	3	<a href="#">1102領域自評表_自然_9年級.doc</a>
社會	社會	七	3	<a href="#">1102領域自評表_社會科_7年級.doc</a>
社會	社會	八	3	<a href="#">1102領域自評表_社會科_8年級.doc</a>
社會	社會	九	3	<a href="#">1102領域自評表_社會科_9年級.doc</a>
健康與體育	健康教育	七	1	<a href="#">11002健體領域自評表-健康-7年級.doc</a>
健康與體育	健康教育	八	1	<a href="#">11002健體領域自評表-健康-8年級.doc</a>
健康與體育	健康教育	九	1	<a href="#">11002健體領域自評表-健康-9年級.doc</a>
健康與體育	體育	七	2	<a href="#">1102領域自評表_健康與體育_7年級.docx</a>
健康與體育	體育	八	2	<a href="#">1102健康與體育領域自評表_體育_8年級.doc</a>
健康與體育	體育	九	2	<a href="#">1102體育領域自評表_9年級.doc</a>
藝術	視覺藝術	七	1	<a href="#">1102領域自評表_視覺藝術_一年級.doc</a>
藝術	視覺藝術	八	1	<a href="#">陳玫妘1102領域自評表_視覺藝術_二年級.doc</a>
藝術	視覺藝術	九	1	<a href="#">陳玫妘1102領域自評表_視覺藝術_三年級.doc</a>
藝術	表演藝術	七	1	<a href="#">1102領域自評表_表演藝術_一年級.doc</a>



學習領域	課程	年級	節數	下學期領域自評表
藝術	表演藝術	八	1	<a href="#">1102領域自評表_表演藝術_二年級.doc</a>
藝術	表演藝術	九	1	<a href="#">1102領域自評表_表演藝術_三年級.doc</a>
藝術	音樂	七	1	<a href="#">1102領域自評表_聽覺藝術_一年級.docx</a>
藝術	音樂	八	1	<a href="#">1102領域自評表_聽覺藝術_二年級.docx</a>
藝術	音樂	九	1	<a href="#">1102領域自評表_聽覺藝術_三年級.docx</a>
科技	資訊科技	七	1	<a href="#">1102領域自評表_資訊科技_7年級.doc</a>
科技	資訊科技	八	1	<a href="#">1102領域自評表_資訊科技_8年級.doc</a>
科技	資訊科技	九	1	<a href="#">1102領域自評表_資訊科技_9年級.doc</a>
科技	生活科技	七	1	<a href="#">1102領域自評表_生活科技_7年級.doc</a>
科技	生活科技	八	1	<a href="#">1102領域自評表_生活科技_8年級.doc</a>
科技	生活科技	九	1	<a href="#">1102領域自評表_生活科技_9年級.doc</a>
綜合活動	家政	七	1	<a href="#">1102綜合活動領域自評表-家政-7年級.doc</a>
綜合活動	家政	八	1	<a href="#">1102綜合活動領域自評表-家政-8年級.doc</a>
綜合活動	家政	九	1	<a href="#">1102綜合活動領域自評表-家政-9年級.doc</a>
綜合活動	童軍	七	1	<a href="#">1102綜合活動領域自評表-童軍-施菁菁-7年級.docx</a>
綜合活動	童軍	八	1	<a href="#">1102綜合活動領域自評表-童軍-施菁菁-8年級.docx</a>
綜合活動	童軍	九	1	<a href="#">1102綜合活動領域自評表-童軍-施菁菁-9年級.docx</a>
綜合活動	輔導	七	1	<a href="#">1102綜合領域自評表_輔導活動_7年級.doc</a>
綜合活動	輔導	八	1	<a href="#">1102綜合領域自評表_輔導活動_8年級.doc</a>
綜合活動	輔導	七	1	<a href="#">1102綜合領域自評表_輔導活動_9年級.doc</a>
統整性主題/專題、議題探究課程	英語聽講練習	七	3	<a href="#">1102領域自評表_英語聽講練</a>

學習領域	課程	年級	節數	下學期領域自評表
				<a href="#">習_7年級.doc</a>
統整性主題/專題、議題探究課程	英語聽講練習	八	1	<a href="#">1102領域自評表_英語聽講練習_8年級.doc</a>
統整性主題/專題、議題探究課程	英語聽講練習	九	1	<a href="#">1102領域自評表_英語聽講練習_9年級.doc</a>
統整性主題/專題、議題探究課程	身心成長	七	1	<a href="#">1102綜合活動領域自評表_身心成長_7年級.doc</a>
統整性主題/專題、議題探究課程	科學素養與實踐	八	1	<a href="#">1102 科學素養與實踐領域自評表_自然科_8年級.docx</a>
統整性主題/專題、議題探究課程	科學素養與實踐	九	1	<a href="#">1102 科學素養與實踐領域自評表_自然科_9年級.docx</a>
統整性主題/專題、議題探究課程	國際特派員	八	1	<a href="#">1102領域自評表_國際特派員_8年級.docx</a>
統整性主題/專題、議題探究課程	欣賞生命	八	1	<a href="#">1102綜合領域自評表欣賞生命8年級.doc</a>
統整性主題/專題、議題探究課程	美麗人生	九	1	<a href="#">1102綜合領域自評表美麗人生9年級.doc</a>
統整性主題/專題、議題探究課程	閱讀理解	九	1	<a href="#">1102領域自評表_閱讀理解_9年級.docx</a>
社團活動與技藝課程	社團活動	七	1	<a href="#">1102領域自評表_社團活動_7年級.doc</a>
社團活動與技藝課程	社團活動	八	1	<a href="#">1102領域自評表_社團活動_8年級.doc</a>
社團活動與技藝課程	社團活動	九	1	<a href="#">1102領域自評表_社團活動_9年級.doc</a>
其他類課程	班會週會	七	1	<a href="#">1102領域自評表_班會週會_7年級.doc</a>
其他類課程	班會週會	八	1	<a href="#">1102領域自評表_班會週會_8年級.doc</a>
其他類課程	班會週會	九	1	<a href="#">1102領域自評表_班會週會_9年級.doc</a>

決議：照案通過。

提案六：議決分配 111 學年度「學習總節數」及「領域學習節數」與「彈性學習節數」。

說明：依據彰化縣教育處課程計畫審查計畫辦理。

辦法：1.「領域學習節數」與「彈性學習節數」規劃如下表。

十二年國教課程

彰化縣私立文興高中附設國中部 111 學年度課程規劃						
部定課程	學習領域	科目	七年級	八年級	九年級	備註
			節數	節數	節數	
部定課程	語文	國語文	5	5	5	
		本土語文/臺灣手語	1	0	0	
		英語文	3	3	3	
	數學	數學	4	4	4	
	自然科學	生物	3	0	0	
		理化	0	3	3	
		地球科學	0	0	0	
	社會	歷史	1	1	1	
		地理	1	1	1	
		公民與社會	1	1	1	
	健康與體育	健康教育	1	1	1	
		體育	2	2	2	
	綜合活動	家政	1	1	1	
		童軍	1	1	1	
		輔導	1	1	1	
	藝術	音樂	1	1	1	
		視覺藝術	1	1	1	
		表演藝術	1	1	1	
	科技	資訊科技	1	1	1	
		生活科技	1	1	1	
領域排課總時數			30	29	29	
校訂課程	統整性主題/專題/議題探究課程	本土語文/臺灣手語	0	0	0	可不選
		漫遊英語村	2	3	1	
		閱讀理解	0	0	1	
		社會議題探究	0	0	0	
		身心成長	1	0	0	
		科學素養與實踐	0	0	1	
		國際特派員	0	0	0	
		欣賞生命	0	1	0	
	美麗人生	0	0	1		
	社團活動與技藝課程	社團活動	1	1	1	
	其他類課程	班會週會	1	1	1	
	特殊需求領域		0	0	0	
	彈性總排課時數			5	6	6
總計			35	35	35	

2.於 111 年 04 月 27 日課務規劃組討論，為因應 2030 雙語政策，彈性學習課程新增漫遊英語村，提供主題式課程活動，實踐任務導向的學習理念。

3.於 111 年 04 月 27 日課務規劃組討論，健康與體育各年級安排一節安全教育課程融入課程計畫，但 1110526 課程計畫撰寫工作坊委員表示，國民中小學將安全教育(包括交通安全)納入 111 學年度學校課程計畫，需於校訂課程執行，討論執行方式？

- 決議：1.會長表示：交通大隊有資源可以協助安排以週會方式進行議題講座。  
2.出席委員 26，經委員 26 票同意，0 票不同意，0 票無意見，通過 111 學年度「學習總節數」及「領域學習節數」與「彈性學習節數」。

提案七：討論「彰化縣私立文興高級中學暨附設國中部 111 學年度特教教育課程與教學調整計畫」。

說明：1.彰化縣私立文興高級中學暨附設國中部 111 學年度特教教育課程與教學調整計畫如下：

## 彰化縣私立文興高級中學暨附設國中部 111 學年度特教教育課程與教學調整計畫

111 年 6 月 14 日特殊教育推行委員會會議通過

111 年 6 月 15 日課程發展委員會會議通過

### 一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 國民教育階段特殊教育課程大綱。

### 二、目的

在十二年國教/九年一貫課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

### 三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣或濃縮的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化，或教材之充實與深化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學；因應資優學生的個別需求，採創造性問題解決、高層次思考、問題本位學習或區分性教學等方式進行，期使學生達成學習目標。

### 四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校定課程時間，開設學習策略、生活管理、動作機能訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練、科技輔具、點字、定向行動、獨立研究、情意、創造力及領導才能等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

### 五、課程調整原則及作法

- (一) 學習內容的調整
  1. 認知或學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
  2. 認知或學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成

該領域之能力指標，並根據學生各項評量表表現擬定其學年目標。

3. 認知功能優異之資優學生其能力指標宜採加深、加廣或濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選符合學生學習需求的教材。

#### (二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。
3. 資優學生之教學設計應根據學生學習特質為原則，朝解決問題、創造與批判性等高層次思考，並兼顧情意培養擬定其學年目標。

#### (三) 學習環境的調整

1. 教室安排於一樓；調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

#### (四) 學習評量方式(定期評量)的調整

1. 身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。
2. 資優學生則宜從提高目標層次並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據，以避免重複練習造成之浪費與厭倦感。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

決議：出席委員 26，經委員 26 票同意，0 票不同意，0 票無意見，通過彰化縣私立文興高級中學暨附設國中部 111 學年度特教教育課程與教學調整計畫。

提案八：審查 111 學年度特教學生課程調整及特殊需求領域課程計畫，請討論。

說明：1、彰化縣 111 學年度文興高中附設國中部特殊教育課程規劃-教學時數分配。

#### 本校學生接受巡迴輔導

巡迴輔導班型	年級/學生	科目	每週節數
不分類巡迴班	3/楊○睿	社會技巧	2
不分類巡迴班	3/劉○銓	數學	2
接受巡迴輔導服務每週總節數			4

2、彰化縣文興高中 111 學年度課程計畫不分類巡迴輔導班普通教育領域調整課程及特殊需求領域課程。

3、彰化縣文興高中 111 學年度特教學生課程調整及特殊需求領域課程計畫，如附件。

決議：出席委員 26，經委員 26 票同意，0 票不同意，0 票無意見，通過彰化縣私立文興高級中學暨附設國中部 111 學年度特教學生課程調整及特殊需求領域課程計畫。

七、臨時動議：無

八、專家學者：

蔡主任：1.分享高一本土語言/台灣手語課程的安排方式。

2.分享溪湖高中 111 學年度應用英語學程人數少，輔導至第二志願。

3.數乙 114 考試，但大學採計校系仍不明朗，要多留意相關資訊。

4.112 高中課程計畫預計填報 19 項議題融入各科，留意執行狀況。

5.溪湖高中安全教育於健康教育、國防、班週會時段執行。

會 長：1.安全教育可以協助找警局辦理交通安全議題講座，請提供時間、課程主題。

九、校長勉勵：國中部人數穩定、高中部目前面臨少子化，今年度數學、資訊、地理、歷史、生物將面臨課量不足，課量少，請大家要發展新課程、有特色課程，吸引學生。

十、散會

十一、會議照片



## 彰化縣文興高中111學年度課程計畫

□分散式資源班 ■不分類巡迴輔導班

### 壹、普通教育領域調整課程

#### 一、A組

(九年級/學習障礙/領域：數學/■抽離組□外加組)

每週節數		2節
教學對象		劉○銓(LD)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	<p>n-IV-4理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-6理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10利用三角形的對應角相等或對應邊成比例判斷是否為相似三角形。</p> <p>s-IV-11理解三角形重心、外心、內心的意義。</p> <p>s-IV-12理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值並認識這些比值的符號。</p> <p>s-IV-14認識與圓相關的概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)。</p> <p>s-IV-15認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-16 計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p>
	學習內容	<p>N-9-1 連比基本運算及相關應用問題。</p> <p>S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-2利用三角形相似的概念解應用問題。</p> <p>S-9-4相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變。</p> <p>S-9-6圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。</p> <p>S-9-7點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係(內部、圓上、外部)；直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點)；圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質)；圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦。</p> <p>S-9-8三角形的外心的意義與外接圓；到三角形的三個頂點等距。</p> <p>S-9-9三角形的內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距。</p> <p>S-9-10三角形的重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。</p> <p>S-9-12空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。</p> <p>S-9-13表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p>



	F-9-1 二次函數的意義。 D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。
<b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 家庭教育 (家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。) 2. 品德教育 (品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。) 3. 人權 (人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。) 4. 生涯規劃 (涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。)
<b>學習目標</b>	1. 能解釋兩組線段的比例相等時，即稱此兩組線段為等比例線段。(n-IV-4、S-9-1、N-9-1、n-IV-9、家 J8) 2. 能說出計算圓心角、圓周角與弦切角的意義並求解。(S-9-6、s-IV-6) 3. 能解釋出同一個弧的圓心角、圓周角、弦切角的度關係。(S-9-7、s-IV-10) 4. 能列舉出常見的立體圖形：球體、柱體、錐體及頂點、邊長、面等部分 s-IV-14)。 5. 認識三角形的內心、外心及重心。(S-9-2、S-9-8、S-9-9、S-9-10、s-IV-11、s-IV-12、S-9-4) 6. 能依據立體圖形的展開圖，辨識出立體圖形的種類。(S-9-12、s-IV-15) 7. 能解釋柱體的體積計算方法。(S-9-13、s-IV-16、人權) 8. 能區分二次函數的圖形是具有對稱性的曲線及極限值。(F-9-1、f-IV-2) 9. 能列舉出常見的統計圖：長條圖、直方圖、折線圖、圓形圖、盒狀圖。(轉銜目標) (d-IV-1、D-9-1、涯 J7) 10. 能解釋出資料的平均數、中位數與眾數可以解釋資料的集中位置，稱為資料的集中量數。(d-IV-1、D-9-1、品 J6)
<b>學習內容調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
<b>學習歷程調整</b>	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
<b>學習環境調整</b>	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：個別教室，專高專注力 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：靠近老師 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、課本及數位教材 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： <b>【例】</b> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
<b>學習評量調整</b>	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依照學生程度給予調整。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：依照學生程度給予調整。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依照程度給予不同考試內容。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： <b>【例】</b> <input type="checkbox"/> 評量方式調整：

<b>教材/社區資源</b>	1. 教材:康軒版數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、學習單、教學 ppt 2. 社區資源: 生活百貨、 傳統市場、戶外教學
<b>教具/輔具</b>	1. 教具:直尺、三角尺、統計表、圓規、量角器 2. 輔具:電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、自編教具

備註：無教學進度表

## 附件

## 彰化縣文興高中111學年度課程計畫

□分散式資源班 ■不分類巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

## 一、B組

(三年級/科目：社會技巧/ ■抽離組 □外加組)

每週節數	2節
教學對象	楊 O 睿
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特社1-IV-2分析不同處理方式引發的行為後果</li> <li>2. 特社1-IV-6分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。</li> <li>3. 特社2-IV-9與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</li> <li>4. 特社2-IV-11在面對衝突情境時，控制自我情緒並選擇可被接受的方式回應。</li> <li>5. 特社3-IV-1能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</li> <li>6. 特社3-IV-2服從指令規劃步驟完成複雜工作。</li> </ol> <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。</li> <li>2. 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</li> <li>3. 特社 B-IV-2 同理心的培養。</li> <li>4. 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。</li> <li>5. 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</li> </ol>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人權教育(人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。)</li> <li>2. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J2 重視群體規範與榮譽。品 EJU5 謙虛包容。品 J8 理性溝通與問題解決。)</li> <li>3. 生命教育(生 J2 進行思考時的適當情意與態度)</li> <li>4. 多元文化(多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。)</li> <li>5. 生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。涯 J6 建立對於未來生涯的願景。涯 J13 培養生涯規劃及 執行的能力。)</li> </ol>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備良好的身心發展與態度，並處理好情緒及壓力的管理，為自己的行為後果負責。(品 J1、生 J2、特社 A-IV-1、特社 A-IV-3)</li> <li>2. 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。(品 EJU5、品 J1、品 J8、特社 B-IV-2、特社 B-IV-3)</li> <li>3. 具備道德實踐能力，並參與學校活動並主動遵守規範。(品 J2、多 J11、品 EJU5、特社 C-IV-1)</li> <li>4. 能了解到生涯規劃與自我探索重視個人特質、興趣、能力、價值觀及道德意識之覺察與認識。(特社 A-IV-3、涯 J3、涯 J13)</li> </ol>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：依照學生隸屬學校提供的教室環境與設備進行課程內容及調整。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input checked="" type="checkbox"/> 其他（請說明）： <u>採用一對一教學</u> <b>【例】</b> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他自編學習單、多媒體影片、圖片、道具、觀察、實作、問答 <b>【例】</b> <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材：書本教材《給中學生的生涯探索術》《給中學生的時間管理術》《故事繪本》《冒險體驗活動就夠與諮商實例》、《我不是壞小孩-我只是愛生氣》、自編學習單、社會觀察紙卡、PPT 多媒體教材 2. 社區資源：彰化縣特殊教育資源中心/自閉症與情緒行為障礙巡回輔導組
教具/輔具	1. 教具：筆記型電腦、桌遊、操作型玩具、手作藝品、情緒卡、心智卡、語音輸出、入軟體、 2. 輔具：運動用品、積木、音響

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	生涯管理術	12	自我挑戰(交個朋友吧!)
2	1. 觀念篇-生涯探索，找到人生的方向	13	1. 認識新朋友
3	2. 認識自己 3. 認識外在世界 4. 規劃生涯	14	2. 注意身邊的善意 3. 說謝謝 (專注訓練、繪本世界、桌遊) 非正式課程約第14周第二次段考
4	(紙卡遊戲、專注力訓練、肢體協調訓練、繪本世界)	15	情緒大觀園
5		16	1. 自我管理策略 2. 情緒卡遊戲面對不同情緒的處理 3. 觀察周圍同伴的情緒表現 4. 觀察他人並主動出自善意的表現 (專注訓練、桌遊=堤基島、撲克牌、排七、專注力遊戲)

6	大展身手	17	讓愛我會應對衝突
7	1. 從電影看自己 2. 學習壓力控制、情緒動畫、情緒學習(專注訓練-桌遊、肢體協調訓練)	18	1. 我會=應對意見不同 2. 我會=應對別人不滿 3. 我會=應對嘲笑 4. 我會=應對欺負 (專注訓練)
8	心情面面觀	19	無聲的訊息
9	1. 如何面對負面情緒	20	1. 藉由多種肢體動作瞭解情緒的變化
10	2. 紓壓練習(音樂放鬆、按摩放鬆)	21	2. 觀察他人的表情
11	3. 面對壓力時自我的情緒發洩如何處理 (專注訓練) 非正式課程：約第8周第一次段考		3. 從圖片中瞭解表情的變化 (專注訓練) 非正式課程：約第21週第三次段考

下學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1	我會自我控管	12	我會應對衝突 2
2	1. 我會=服從	13	1. 我會=表達反對
3	2. 我會=克制衝動 3. 我會=放開不如意 4. 我會=忍受挫折 5. 我會=抗拒誘惑 (桌遊=堤基島、撲克牌、排七)	14	2. 我會=處理自己做錯 3. 我會=應對別人做錯 4. 我會=應對被拒絕 5. 紓壓練習：音樂放鬆、按摩 (動出專注力訓練) 非正式課程：約第 14 週第二次段考
4	我會朋友	15	情緒氣象站(我不是壞小孩，我只是愛生氣)2
5	1. 我會=讚美 2. 我會關懷 3. 我會分享 4. 我會禮讓 5. 我會寬恕 (桌遊=快手疊杯、撲克牌、排七)	16	1. 管理你的憤怒(第二部) 2. 處理與人的關係(第三部) (動出專注力訓練、繪本世界、桌遊)
6	時間管理術	17	讓愛飛翔(求職安全)
7	1. 時間的概念 2. 針對時間的小單元- (1)建立對時間的優先順序； (2)對時間避免不斷拖延；	18	求職安全、認識不同職業傷害 畢業感恩回顧 非正式課程：第 18 週畢業典禮
8	(3)打擊時間小偷；		
9	(4)徹底規劃執行時間的運用 (專注力訓練-手作木工、肢體協調訓練、繪本世界) 非正式課程：約第 7 週第一次段考		
10			
11	分享歡樂善播愛-生活自然的影片 1. 關懷環境 2. 關懷社會 3. 認同自己以為的事物 動出專注力訓練-閃靈快手/撲克牌、肢體協調訓練)		

# 彰化縣私立文興高中 110 學年度第 2 學期

## 課程發展委員開會簽到表

一、時間：111 年 6 月 15 日 (三) 10:10~11:00

二、地點：簡報室 C202

三、成員：

編號	職稱	姓名	簽名	備註
1	校長	歐陽郁文	歐陽郁文	召集人
2	教務主任	許俊敏	許俊敏	執行秘書
3	教資中心主任	張麗娟	張麗娟	副執行秘書
4	學務主任	施志勳	施志勳	
5	輔導主任	黃玉湘	黃玉湘	兼特殊需求領域
6	人事主任	潘素珍	潘素珍	
7	會計主任	洪佩稜	洪佩稜	
8	總務主任	賴永晃	賴永晃	
9	教學組長	洪英慈	洪英慈	
10	實研組長	陳權鈺	陳權鈺	
11	註冊組長	洪雅津	洪雅津	
12	設備組長	萬欽男	萬欽男	
13	實習組長	賴建宏	賴建宏	
14	訓育組長	吳冠賦	吳冠賦	
15	國語文領域	張安君	張安君	
16	英語文領域	許雅嵐	許雅嵐	
17	數學領域	張益城	張益城	
18	自然領域	吳坤霖	吳坤霖	

彰化縣私立文興高中 110 學年度第 2 學期

課程發展委員開會簽到表

一、時間：111 年 6 月 15 日 (三) 10:10~11:00


二、地點：簡報室 C202

三、成員：

編號	職稱	姓名	簽名	備註
19	社會領域	王國基	王國基	
20	藝能領域	陳作鋒	陳作鋒	
21	綜合活動領域	花雅芸	花雅芸	
22	應用外語群	陳威廷	陳威廷	
23	商業服務學程	劉麗蘭	劉麗蘭	
24	資訊應用學程	邱孟盈	邱孟盈	兼科技領域
25	多媒體設計	林筠芳	林筠芳	
26	國一導師代表	康麗君	康麗君	一真
27	國二導師代表	吳昱儒	吳昱儒	二真
28	國三導師代表	張孟芸	張孟芸	三真
29	高一導師代表	張益城	張益城	一忠
30	高二導師代表	陳麗如	公假	二忠
31	高三導師代表	鄭百妙	公假	三忠
32	教師組織代表	賴建宏	賴建宏	同仁會主席
33	專家學者代表	蔡秀娥	蔡秀娥	溪湖高中教務主任
34	產業代表	陳憲弘	事假	利亮科技負責人
35	家長代表	陳俊然	陳俊然	家長會長
36	學生代表	葉昕叡	葉昕叡	班聯會主席

## 彰化縣私立文興高級中學

● 簽呈編號：	20220615_003	● 狀態：	結案
● 簽呈主旨：	檢陳本校110學年度課程評鑑組會議紀錄，如說明，敬請簽核。		
● 發文者：	實研組長陳權鈺	● 機密等級：	普通 (普通件)
● 公開對象：			
● 送件時間：	2022/06/15 15:59:50	● 簽核期限：	2022/06/23 15:56:00
● 結案時間：	2022/06/17 07:54:56		

● 簽呈內容：	最後修正：實研組長陳權鈺		
<p style="text-align: right;">檔 號： 保存年限：</p> <p style="text-align: right;">日期：民國111年6月15日</p> <p>簽 於 教務處</p> <p>主旨：檢陳本校110學年度課程評鑑組會議紀錄，如說明，敬請簽核。 說明：一、時間：111年6月15日 二、地點：簡報室C202 三、人員：校長、行政代表6人、領域/學程教師11人。 四、研討議題： 提案一：檢核 110 學年度課程評鑑結果及課程修正事項。 提案二：研討彰化縣私立文興高中暨附設國中部111學年度學校課程評鑑實施計畫。 擬辦：一、詳如附件。 二、本案於陳請 校長核可後存查。</p>			
● 附加檔案：	 110課程評鑑組會議-01紀錄1110615.pdf (實研組長陳權鈺)		
● 引用簽文：	無		

發文者意見	
-------	--

簽核流程	所屬部門	人員	結果	意見	異動	簽核時間
1.	處室主任	教務主任許俊敏 	同意			2022/06/16 14:25
2.	校長室	校長歐陽郁文 	同意			2022/06/17 07:54

交辦	所屬部門	人員	備註	狀態	異動	交辦日期
--- 未指定交辦 ---						



## 彰化縣私立文興高中課程評鑑組開會會議紀錄

一、時間：111 年 06 月 15 日(三)上午 9：30 至 10：00

二、地點：簡報室 C202

三、列席：歐陽郁文校長

召集人：張麗娟主任

委員：許俊敏主任、施志勳主任、洪英慈組長、陳權鈺組長、張安君、許雅嵐、陳威廷、張益城、吳坤霖、王國基、陳作鋒、花雅芸、劉麗蘭、邱孟盈、林筠芳。

紀錄：洪英慈

四、研討議題：

提案一：檢核 110 學年度課程評鑑結果及課程修正事項

說明：依據彰化縣教育處課程計畫審查計畫辦理。

辦法：彰化縣私立文興高中暨附設國中部 110 學年度學校課程評鑑檢核表，如下：

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					V	學校課程願景以溝通力、品格力、國際力、學習力為學生圖像，呼應課綱之基本理念。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					V	各領域科目與彈性學習課程包含漫遊英語村、閱讀理解、科學素養與實踐、身心成長、欣賞生命、美麗人生適合學生學習需要。
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					V	背景SWOTA分析、課程地圖、彈性學習、議題融入、以及會考後課程規畫完整符合縣府規定。
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					V	部定課程及校訂課程教學節數及總節數規劃均符合課綱規定。
		2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式					V	適切規劃議題融入領域或校訂課程與學校活動，採融入式、主題式或特色課程教學設計與實施。	

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
				1	2	3	4	5		
課程設計		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					V	課程與學校發展社區文化內外因素相互結合並持續滾動修正。	
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					V	依學校實際現況與背景，調整課程發展結構。	
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					V	規劃過程經課發會同意審議通過。	
	領域 / 科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。						V	教學單元與重點能充分納入教育階段之學習重點，促進核心素養的達成。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					V	教學設計提供學生練習、體驗、思考，適應現在與發展未來。	
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。						V	各領域課程結構項目包含法規訂定之各項指標、目標、核心素養等。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。						V	各學習階段之主題連續統整符合學生學習順序。
	7. 邏輯關	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。						V	教學時採形成性評量，老師根據學生學習調整教學方法，學校定期考試為總結性評量，診斷學習並實施補救。	

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	聯	8. 發展過程	7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。		V				無實施協同教學。
			8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					V	課程設計發展與規劃過程，均參考領域課程綱要與學生先備知識，循序漸進完成。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					V	各科每學期四次以上教學研究會以及教師社群對課程與教學持續規畫設計檢討與改進。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					V	彈性學習課程包含漫遊英語村、閱讀理解、科學素養與實踐、身心成長、欣賞生命、美麗人生適合學生學習需要。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					V	彈性學習課程內容讓學生有充分機會練習體驗，能夠達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					V	設計內涵符合相關規定，融入議題，學生學習採多元評量方式。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				V		規劃內容符合課綱規定之四大類別及學習節數規範。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					V	主題單元結合學術與生活，具統整性。
	11	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				V		彈性課程符合學校願景：活力、關懷、創新、	

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	· 邏輯關聯						多元。	
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				V	各彈性課程之教學單元相互呼應。	
			12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				V	依照新課綱精神設計素養導向相關教材，設計規劃，並加入學校願景，學生先被經驗，參考各類資料文獻制定各年級彈性課程。	
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				V	規劃過程經由各科教學研究會討論制定，經由課發會議決通過。		
		13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				V	科技教材由本校科技領域教師授課，新住民語文師資尚無。	
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				V	各科皆派員參加新課綱專業研習或成長或活動，至少1次以上。	
13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					V	教師積極參教學研究會並提供意見。			
14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					V	課程計畫均依照相關規定放置學校首頁供學生家長與民眾查詢。		
15. 教材	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					V	各領域課程所需教材選用以及自編教材依照規定經課發會審查。		

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
				1	2	3	4	5		
課程效果	資源	15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				V		新增多功能教室，其餘課程實施場地與設備皆逐年翻新。		
		16 . 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					V	各科規劃課程相關之設計展演、外語戲劇嘉年華成果展、語文競賽、數學競賽、自然競賽、體適能檢定、作文檢定等促進課程實施及其效果。	
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					V	教師依照課程計畫規畫進行教學，學生進行分組教學，上台報告，精熟學習重點達成彈性學習課程目標，下學期因疫情影響採用視訊教學以及線上教學資源同步授課。	
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						V	教師採多元評量，重視學生個別適性之調整。
		18 . 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						V	各項教學評量內容與方法，均能朝核心素養與學習表現作調整。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。							V
	領域 / 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						V	透過多元評量方式紀錄學生達成學習重點。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。							V

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					V	學生隨時可以登入學務系統查詢學習結果，於學習表現具持續改進成長。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					V	養成學生面對問題時有積極求解的心理傾向，透過自己思考探索，以求充分了解問題，進而解決問題。
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					V	學生自我瞭解，進而自我指導，達到自我實現目的歷程，持續向前。
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					V	下學期縣府派員訪視國中教學正常化，展現多元評量學生成就，促進學生適性發展。
<p>評鑑結果之運用或課程修正事項</p> <p>1. 為推動2030雙語政策，彈性學習課程新增漫遊英語村，提供主題式課程活動，實踐任務導向的學習理念。</p> <p>2. 安全教育於班週會時間施行，預計上學期辦理交通安全教育、下學期辦理水域安全教育。</p>									

決議：出席委員 16，經委員 16 票同意，0 票不同意，0 票無意見，通過 110 學年度課程評鑑結果及課程修正事項。

提案二：研討彰化縣私立文興高中暨附設國中部 111 學年度學校課程評鑑實施計畫。

說明：依據彰化縣教育處課程計畫審查計畫辦理。

辦法：彰化縣私立文興高中暨附設國中部 111 學年度學校課程評鑑實施計畫，如下：

彰化縣私立文興高中暨附設國中部 111 學年度學校課程評鑑實施計畫

經本校 108 年 6 月 12 日課程發展委員會修正

經本校 108 年 6 月 28 日校務會議通過後實施

壹、依據：

一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函

二、彰化縣 107 年 10 月 29 日府教學字第 1070375781 號函

## 貳、目的：

- 一、發展並改進本校課程，以確保課程與教學之成效與品質。
- 二、檢討學年或學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性。
- 三、改進課程計畫，提昇學習成效，達成學校願景。

## 參、評鑑對象：

- 一、課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- 二、各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- 三、各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- 四、跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。

## 肆、評鑑原則：

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

## 伍、評鑑人員：

- 一、內部評鑑：由課發會委員或學習領域課程小組成員評鑑；或由各學年教學團、個別教師做自我評鑑、協同評鑑。
- 二、外部評鑑：邀請校外學者專家、教育處、教學輔導團或家長代表到校進行評鑑。

## 陸、評鑑方式：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1.檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2.訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1.檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2.實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1.觀察各課程實施情形。 2.分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/ 科目課程	設計	1.檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。
	實施情形	1.於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3.分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習 課程	設計	1.檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。

實施準備	1.實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
實施情形	1.辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
效 果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

#### 柒、評鑑時程：

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

##### 一、課程總體架構

- 1.設計階段：每年5月1日至7月31日。
- 2.實施準備階段：每年6月1日至8月31日。
- 3.實施階段：每年9月1日至次年6月30日。
- 4.課程效果：每學期末。

##### 二、各跨領域/科目課程

- 1.設計階段：每年5月1日至8月15日。
- 2.實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
- 3.實施階段：每學年開學日至學期結束。
- 4.課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

##### 三、各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

#### 捌、評鑑過程結果之運用：

- 一、修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- 五、安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

#### 玖、評鑑檢討與改進：

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

#### 拾、本計畫經校務會議通過後實施，修正時亦同。



# 彰化縣私立文興高中暨附設國中部 111 學年度學校課程評鑑檢核表

\*課程評鑑檢核表係為公版，其課程評鑑細項應請各校依據實際需求內容去修改

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字 描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育 效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。						
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2. 內容 結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。						
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式						
		3. 邏輯 關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。						
		4. 發展 過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。						
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						
	領域/ 科目 課程	5. 素養 導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。						
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						
		6. 內容 結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。						
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。						
		7. 邏輯 關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。						
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。						

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文 字描述
				1	2	3	4	5	
	領域 / 科目 課程	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						
	彈性 學習 課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。						
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。						
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。						
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。						
		11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						
	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。								
	12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。							
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。							

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		14. 家 長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。						
		15. 教 材 資 源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
	16. 學 習 促 進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。							
	各 課 程 實 施 情 形	17. 教 學 實 施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		18. 評 量 回 饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域 / 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
	20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。							
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.3 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.4 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。						
課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。							
評鑑結果之運用或課程修正事項									

決議：出席委員 16，經委員 16 票同意，0 票不同意，0 票無意見，通過 111 學年度學校課程評鑑實施計畫。

五、臨時動議：無

六、散會

七、開會照片



彰化縣私立文興高中 110 學年度第 2 學期

課程評鑑組會議簽到表

一、時間：111 年 6 月 15 日

二、地點：簡報室 C202

三、成員：

編號	職稱	姓名	簽名	備註
1	校長	歐陽郁文	歐陽郁文	列席指導
2	教資中心主任	張麗娟	張麗娟	召集人
3	教務主任	許俊敏	許俊敏	
4	學務主任	施志勳	施志勳	
5	教學組長	洪英慈	洪英慈	
6	實研組長	陳權鈺	陳權鈺	
7	國語文領域	張安君	張安君	
8	英語文領域	許雅嵐	許雅嵐	
9	數學領域	張益城	張益城	
10	應用英語群	陳威廷	陳威廷	
11	社會領域	王國基	王國基	
12	自然領域	吳坤霖	吳坤霖	
13	藝能領域	陳作鋒	陳作鋒	
14	綜合活動領域	花雅芸	花雅芸	
15	商業服務學程	劉麗蘭	劉麗蘭	
16	資訊應用學程	邱孟盈	邱孟盈	
17	多媒體設計學程	林筠芳	林筠芳	