

彰化縣私立文興高中暨附設國中部課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣私立文興高中暨附設國中部 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校秉持著天主教「敬天愛人」的精神為辦學的目標和理想、以教養學生成為「幸福之人」和「有用之人」學校願景，並發展學生具有溝通、學習、品格、國際之能力，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

表格列數請自行增刪

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	漫遊英語村	2	2	3	3	1	1
	閱讀理解	0	0	0	0	1	1
	科學素養與實踐	0	0	0	0	1	1
	身心成長	1	1	0	0	0	0
	欣賞生命	0	0	1	1	0	0
	美麗人生	0	0	0	0	1	1
社團活動與技藝課程	社團活動	1	1	1	1	1	1
其他類課程	班會週會	1	1	1	1	1	1
	合計	5	5	6	6	6	6

彰化縣私立文興高中暨附設國中部 111 學年度第一學期 漫遊英語村 彈性學習課程

課程名稱	漫遊英語村	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	每週 (1) 節，本學期共 (21) 節																																
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 能讓學生透過了解世界地球日，了解環境保護重要性。 2. 能讓學生透過環境教育，具體採取環保行動。 3. 了解不同文化的節慶特色 4. 提升學生的國際觀 5. 提升學生自我探索																																				
核心素養	1. 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 2. 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 3. 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。																																				
課程目標	1. 培養學生基本的英語溝通能力，俾能運用於實際情境中。 2. 培養學生學習英語的興趣與方法，俾能自發有效地學習。 3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識，俾能加以比較，並尊重文化差異。																																				
配合融入之領域 或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input checked="" type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input checked="" type="checkbox"/> 能源教育																														
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育																														
課程架構																																					
教學進度 (週次)	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單																													

第 1-3 週	3	Earth Day 【環境教育】 【海洋教育】	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p>	<p>1. 了解世界地球日精神</p> <p>2. 了解環境保護重要性</p>	<p>1. 認識世界地球日由來</p> <p>2. 用口語表達環境惡化的後果</p>	<p>1. 觀賞世界地球日宣導短片</p> <p>2. 填寫環保標語</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 口說測驗</p> <p>3. 聽力測驗</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 小組互動</p>	
第 4-6 週	3	Earth Day	1-2-3 能聽懂日	1. 了解人們可	1. 練習對話，鼓	1. 填寫對話並	1. 口語練習	

		<p>【環境教育】 【人權教育】</p>	<p>常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p>	<p>以採取的環保行動 2. 用英語製作環保標語</p>	<p>勵他人一同採取環保行動。</p>	<p>與同學進行口說練習 2. 用英語製作環保口號海報</p>	<p>2.聽力測驗 3.檔案評量 4.紙筆測驗 5.口說測驗 6.作業書寫</p>	
--	--	--------------------------	--	----------------------------------	---------------------	-------------------------------------	---	--

			<p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>					
第 7-9 週	3	St. Patrick's Day 【人權教育】 【生涯發展教育】	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能了解課</p>	<p>1. 認識 St. Patrick</p> <p>2. 了解 St. Patrick 對傳教的貢獻</p>	<p>1. 介紹 St. Patrick 的生平故事</p>	<p>1. 用對話介紹 St. Patrick</p> <p>2. 用角色扮演呈現 St. Patrick 故事</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 口說測驗</p> <p>3. 聽力測驗</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 小組互動</p>	

			<p>文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>					
第 10-12 週	3	St. Patrick's Day	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p>	<p>1. 認識 St. Patrick 的三葉草比喻</p> <p>2. 用口語介紹</p>	<p>1. 學習三位一體的涵義</p> <p>2. 認識不同國家慶祝 St. Patrick's</p>	<p>1. 與同學分組進行對話練習</p> <p>2. 用綠色進行簡易教室布置，</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 聽力測驗</p> <p>3. 小組互動</p> <p>4. 作業書寫</p>	

		<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2- 2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成</p>	St.Patrick 節慶特色	Day 方的方式	體驗 St. Patrick's Day 節慶活動		
--	--	---	-----------------	----------	---------------------------	--	--

			<p>英文。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>					
第 13-15 週	3	St. Patrick's Day	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2- 2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、</p>	<p>1. 認識 St. Patrick's Day 的代表物及其精神</p>	<p>1. 學習 St. Patrick's Day's Crafts 的涵義</p> <p>2. 學習用英語介紹製作 St. Patrick's Day's Crafts 的步驟</p>	<p>1. 觀賞 St. Patrick's Day 影片</p> <p>2. 製作 St. Patrick's Day 手工藝品，並用英語介紹自己的作品</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 聽力測驗</p> <p>3. 檔案評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口說測驗</p> <p>6. 作業書寫</p>	

			<p>物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>					
第 16-18 週	3	Christmas	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-4 能以簡易</p>	<p>1. 了解 Christmas 的節慶意涵</p> <p>2. 學習各國慶</p>	<p>1. 學習耶穌誕生故事</p> <p>2. 學習 Christmas Carols</p>	<p>1. 觀賞耶穌誕生故事影片</p> <p>2. 聆聽 Christmas Carols</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 口說測驗</p> <p>3. 聽力測驗</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	

		<p>的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、</p>	<p>祝 Christmas 方式</p>	<p>並學習歌曲單字、跟唱</p>	<p>5.小組互動</p>	
--	--	--	-----------------------	-------------------	---------------	--

			<p>句子記下要點。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗</p>					
第 19-20 週	2	Christmas	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情</p>	<p>1. 認識 Santa Claus 和 Christmas celebration</p> <p>2. 學會使用正確書信格式</p>	<p>1. 學習 Christmas celebration</p> <p>2. 學習用英文書寫地址、收件人、等書信格式</p>	<p>1. 用英語介紹布置 Christmas tree 的方法</p> <p>2. 寫信給 Santa Claus</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 小組互動</p> <p>5. 作業書寫</p>	

			<p>節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>					
第 21 週	1	期末評量週						

彰化縣私立文興高中暨附設國中部 111 學年度第二學期 漫遊英語村 彈性學習課程

課程名稱	漫遊英語村	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	每週 (1) 節，本學期共 (17) 節																																
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1.能讓學生透過了解世界地球日，了解環境保護重要性。 2.能讓學生透過環境教育，具體採取環保行動。 3.了解不同文化的節慶特色 4.提升學生的國際觀 5.提升學生自我探索																																				
核心素養	1.英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 2.英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 3.英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。																																				
課程目標	1.培養學生基本的英語溝通能力，俾能運用於實際情境中。 2.培養學生學習英語的興趣與方法，俾能自發有效地學習。 3.增進學生對本國與外國文化習俗之認識，俾能加以比較，並尊重文化差異。																																				
配合融入之領域 或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input checked="" type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input checked="" type="checkbox"/> 能源教育																														
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育																														
課程架構																																					
教學進度 (週次)	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單																													

第 1-3 週	3	Thanksgiving 【資訊教育】 【家政教育】	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日	1. 透過 Thanksgiving 了解美國歷史，並用簡短對話陳述。 2. 透過 Thanksgiving 學習感恩他人的精神，並用口語學會對他人表達感謝	1. 認識 May flower 五月花號歷史 2. 學會用英語表達對他人感謝	1. 角色扮演：請同學分組，用英語演出一段美國原住民幫助外來移民的故事。 2. 寫感恩卡，用英語書寫感恩小卡給三位好朋友。	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗 5. 小組互動	
---------	---	--	---	---	--	--	---	--

			<p>常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>					
第 4-6 週	3	Thanksgiving	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p>	1. 認識 Thanksgiving 的慶祝方式	1. 認識 Thanksgiving 單主題單字	1. 認識 Potluck，用英語做一份簡易的 recipe	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 小組互動</p> <p>5. 作業書寫</p>	

			<p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>					
第 7-9 週	3	Halloween	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-4 能以簡易</p>	1. 認識 Halloween 的由來，且用英語表達陳述	<p>1. 利用主題單字學習單，讓同學認識 Halloween</p> <p>2. 閱讀 Jack-O-</p>	<p>1. 觀賞 Halloween 與 Jack-O-Lantern 影片</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 口說測驗</p> <p>3. 聽力測驗</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	

		<p>的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接</p>	<p>2.用英語對話，訴說 Jack-O-lantern 的由來</p>	<p>Lantern 製作步驟</p>	<p>2.請同學編寫對話，並練習口說</p>	<p>5.小組互動</p>	
--	--	---	--------------------------------------	---------------------	------------------------	---------------	--

			<p>觸與學習。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>					
第 10-12 週	3	Halloween 【人權教育】 【生涯發展教育】	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、</p>	認識 Halloween 的慶祝方式	認識 Trick-or-Treat 活動方式和 Halloween costumes 的由來	<p>1.請同學分組練習，進行 Trick-or-Treat</p> <p>2. 請同學用英語介紹自己喜歡的 Halloween costumes.</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.聽力測驗</p> <p>3.小組互動</p> <p>4.作業書寫</p>	

			<p>事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重 要內容與情節。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>					
第 13-14 週	2	Easter	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易</p>	1. 認識 Easter 的由來與慶祝方式	1. 認識 Easter 主題單字	<p>1. 繪製 Easter eggs</p> <p>2. 透過解開英語謎題，找到每個人的 Easter bunny</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 聽力測驗</p> <p>3. 檔案評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口說測驗</p> <p>6. 作業書寫</p>	

的英語參與課堂上老師引導的討論。2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。3-2-5 能了解課文的主旨大意。3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、

			雜誌或其他課外讀物。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。					
第 15 週	1	Festival Overview and Reflection 搭配英語繪本教學 【環境教育】	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	尊重不同的節慶活動，學習用口語表達對節慶的基本了解	1. 複習不同節慶的重點單字 2. 填寫節慶文化學習單	1. 閱讀英語繪本並跟著朗讀 2. 對話練習，介紹自己最喜歡的節慶	1.口語練習 2.聽力測驗 3.檔案評量 4.紙筆測驗 5.口說測驗 6.作業書寫	

			6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。					
第 16 週	1	Festival Overview and Reflection 搭配英語繪本教學 【環境教育】	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	尊重不同的節慶活動，學習用口語表達對節慶的基本了解	1. 複習不同節慶的重點單字 2. 填寫節慶文化學習單	1. 閱讀英語繪本並跟著朗讀 2. 對話練習，介紹自己最喜歡的節慶	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 檔案評量 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫	

			6-2-2 樂於嘗試 閱讀英文故事、 雜誌或其他課外 讀物。					
第 17 週	1	畢業典禮準備週						

彰化縣私立文興高中暨附設國中部 111 學年度第一學期 閱讀理解 彈性學習課程

課程名稱	閱讀理解	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	每週 (1) 節，本學期共 (21) 節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 藉由文本探討，達成學生的溝通力、學習力、國際力與品格力 2. 體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷，並增進愛鄉、愛土的田中人情懷 3. 藉由評鑑文本吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，並開闊國際視野 4. 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，完成敬天愛人的學校願景 5. 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，以教養學生成為「幸福之人」和「有用之人」。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	(一)能恰當運用標點符號。 (二)能掌握長篇語體文閱讀要領。 (三)能認識作者及其寫作風格。 (四)能運用所學之語詞創作。 (五)能運用不同的修辭法寫作。 (六)能了解文章的內容。				

- (七)能分辨各種不同文體的特色。
- (八)能了解文言文詞句的用法要領。
- (九)能使用工具書，養成自學精神。
- (十)能欣賞文章之美。
- (十一)能領悟文章深意，思考轉化提升為道德情操。

配合融入之領域
或議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度 (週次)	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	總說	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-1 比較不同標點符號的表	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	1. 學習閱讀檢索技巧 2. 完成閱讀體組 3. 學習與他人溝通 4. 學習理解、閱讀長篇文章	1. 預備活動—完成預習 2. 發展活動—講解閱讀緒論之技巧 3. 講解閱讀九式的重要性	1. 紙筆評量 2. 自我評量 3. 口頭評量	自編閱讀理解教材(上冊)

			<p>達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p>					
第 2 週	1	第一式 篇名呼應 〈送友人〉	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、</p>	<p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>	<p>1. 學習閱讀檢索技巧</p> <p>2. 完成閱讀體組</p> <p>3. 學習與他人溝通</p> <p>4. 學習理解、閱讀近體詩</p>	<p>1. 預備活動—時事分享</p> <p>2. 發展活動—講解第一式</p> <p>3. 說明例題 1</p>	<p>1. 紙筆評量</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 口頭評量</p>	自編閱讀理解教材（上冊）

			段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。					
第3週	1	第一式 篇名呼應 〈憫農詩〉	<p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>	<p>1. 學習閱讀檢索技巧</p> <p>2. 完成閱讀體組</p> <p>3. 學習與他人溝通</p> <p>4. 學習理解、閱讀近體詩</p>	<p>1. 預備活動—時事分享</p> <p>2. 發展活動—講解第一式</p> <p>3. 說明例題 2</p>	<p>1. 紙筆評量</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 口頭評量</p>	<p>自編閱讀理解教材（上冊）</p> <p>好讀週報</p>

			會結構的關聯性。					
第 4 週	1	第二式 標點斷句 〈日月紅茶〉	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-5 視不同情境，進行報告 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	1. 學習閱讀檢索技巧 2. 完成閱讀體組 3. 學習與他人溝通 4. 學習理解、閱讀長篇文章	1. 預備活動—時事分享 2. 發展活動—講解第二式 3. 閱讀〈日月紅茶〉	1. 紙筆評量 2. 自我評量 3. 口頭評量	自編閱讀理解教材（上冊） 好讀週報
第 5 週	1	第二式 標點斷句 〈日月紅茶〉	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。	1. 學習閱讀檢索技巧 2. 完成閱讀體組 3. 學習與他人溝	1. 預備活動—時事分享 2. 發展活動—講解第二式	1. 紙筆評量 2. 自我評量 3. 口頭評量	自編閱讀理解教材（上冊） 好讀週報

		<p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社</p>	<p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>	<p>通</p> <p>4. 學習理解、閱讀長篇文章</p>	<p>3. 練習文章後的題目</p>		
--	--	--	---	--------------------------------	--------------------	--	--

			會結構的關聯性。					
第6週	1	第三式 邏輯字詞	<p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p>	<p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>	<p>1. 學習閱讀檢索技巧</p> <p>2. 完成閱讀體組</p> <p>3. 學習與他人溝通</p> <p>4. 學習理解、閱讀短文</p>	<p>1. 預備活動—時事分享</p> <p>2. 發展活動—講解第三式</p> <p>3. 練習相關題目</p>	<p>1. 紙筆評量</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 口頭評量</p>	<p>自編閱讀理解教材（上冊）</p> <p>好讀週報</p>

第 7 週	1	第四、五式 圖表判讀	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>	<p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習閱讀檢索技巧 2. 完成閱讀體組 3. 學習與他人溝通 4. 學習理解、閱讀圖表 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 預備活動—時事分享 2. 發展活動—講解第四、五式 3. 閱讀茶葉文章及表格 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量 2. 自我評量 3. 口頭評量 4. 剪報學習單 5. 分組報告 	自編閱讀理解教材（上冊） 好讀週報
-------	---	---------------	---	---	--	---	--	----------------------

			5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。					
第8週	1	第四、五式圖表判讀	<p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>	<p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>	<p>1. 學習閱讀檢索技巧</p> <p>2. 完成閱讀體組</p> <p>3. 學習與他人溝通</p> <p>4. 學習理解、閱讀圖表</p>	<p>1. 預備活動—時事分享</p> <p>2. 發展活動—講解第四、五式</p> <p>3. 閱讀文章圖表後練習題目</p>	<p>1. 紙筆評量</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 口頭評量</p>	<p>自編閱讀理解教材（上冊）</p> <p>好讀週報</p>

			5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。					
第9週	1	第六式 八二法則 〈泛科學 PanSci〉 【科技教育】	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	1.學習閱讀檢索技巧 2.完成閱讀體組 3.學習與他人溝通 4.學習理解、閱讀文章，提取大意	1.預備活動—時事分享 2.發展活動—說明第六式—八二法則 3.閱讀文章摘取重點	1.紙筆評量 2.自我評量	自編閱讀理解教材（上冊） 好讀週報

第 10 週	1	第六式 八二法則 〈生之歌選〉 【生命教育】	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	1. 學習閱讀檢索技巧 2. 完成閱讀體組 3. 學習與他人溝通 4. 學習理解、閱讀文章，提取大意	1. 預備活動—時事分享 2. 發展活動—說明第六式—八二法則 3. 閱讀文章摘取重點	1. 紙筆評量 2. 自我評量	自編閱讀理解教材（上冊） 好讀週報
第 11 週	1	第七式 考題選項 〈放自己鴿子〉	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。	1. 學習閱讀檢索技巧 2. 完成閱讀體組 3. 學習與他人溝通	1. 預備活動—時事分享 2. 發展活動—說明第七式	1. 紙筆評量 2. 自我評量 3. 口頭評量	自編閱讀理解教材（上冊） 好讀週報

			<p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	<p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>	<p>通</p> <p>4. 學習理解、閱讀長篇文章</p>	<p>考題選項，延伸主體</p> <p>3. 講解〈放自己鴿子〉文章與延伸</p>		
第 12 週	1	第七式 考題選項 〈放自己鴿子〉	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p>	<p>1. 學習閱讀檢索技巧</p> <p>2. 完成閱讀體組</p> <p>3. 學習與他人溝通</p>	<p>1. 預備活動—時事分享</p> <p>2. 發展活動—說明第七式考題選項，延伸</p>	<p>1. 紙筆評量</p> <p>2. 自我評量</p>	<p>自編閱讀理解教材（上冊）</p> <p>好讀週報</p>

		<p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社</p>	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>	<p>4. 學習理解、閱讀長篇文章</p>	<p>主體</p> <p>3. 閱讀〈放自己鴿子〉文章後練習相關題目</p>		
--	--	--	---	-----------------------	--	--	--

			會結構的關聯性。					
第 13 週	1	第八式 生難字詞	<p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p>	<p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習閱讀檢索技巧 2. 完成閱讀體組 3. 學習與他人溝通 4. 學習用策略推測字詞意義 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 預備活動—時事分享 2. 發展活動—說明第八式生難字詞，並練習相關題目 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量 2. 自我評量 	<p>自編閱讀理解教材（上冊）</p> <p>好讀週報</p>

第 14 週	1	第九式 文體拆解-- 白話文	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p>	<p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習閱讀檢索技巧 2. 完成閱讀體組 3. 學習與他人溝通 4. 學習理解、閱讀白話文體特性，思考閱讀及解題步驟 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 預備活動—時事分享 2. 發展活動—說明第九式一文體拆解之白話文 3. 練習相關題目 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量 2. 自我評量 	自編閱讀理解教材（上冊） 好讀週報
第 15 週	1	第九式 文體拆解-- 文言文	<p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，</p>	<p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習閱讀檢索技巧 2. 完成閱讀體組 3. 學習與他人溝通 4. 學習理解、 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 預備活動—時事分享 2. 發展活動—說明第九式一文體拆解之文言文 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量 2. 自我評量 	自編閱讀理解教材（上冊） 好讀週報

			<p>增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p>	<p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>	<p>閱讀文言文文體特性，思考閱讀及解題步驟</p>	<p>3. 練習相關題目</p>		
第 16 週	1	第九式 文體拆解-- 新詩	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p>	<p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p>	<p>1. 學習閱讀檢索技巧</p> <p>2. 完成閱讀體組</p> <p>3. 學習與他人溝通</p> <p>4. 學習理解、閱讀新詩文體特性，思考閱讀及解題步驟</p>	<p>1. 預備活動—時事分享</p> <p>2. 發展活動—說明第九式一文體拆解之新詩</p> <p>3. 練習相關題目</p>	<p>1. 紙筆評量</p> <p>2. 自我評量</p>	<p>自編閱讀理解教材（上冊）</p> <p>好讀週報</p>

			<p>2-IV-5 視不同情境，進行報告</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>	<p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>				
第 17 週	1	第九式 文體拆解-- 韻文	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p>	<p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描</p>	<p>1. 學習閱讀檢索技巧</p> <p>2. 完成閱讀體組</p> <p>3. 學習與他人溝通</p> <p>4. 學習理解、閱讀韻文文體特性，思考閱讀及解題步驟</p>	<p>1. 預備活動—時事分享</p> <p>2. 發展活動—說明第九式—文體拆解之韻文</p> <p>3. 練習相關題目</p>	<p>1. 紙筆評量</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 口頭評量</p>	<p>自編閱讀理解教材（上冊）</p> <p>好讀週報</p>

			<p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p>	<p>寫景物間接抒情。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>				
第 18 週	1	文意理解 綜合練習	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有</p>	<p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學習閱讀檢索技巧 完成閱讀體組 學習與他人溝通 學習理解、閱讀短篇文意 	<ol style="list-style-type: none"> 預備活動—時事分享 發展活動—練習相關題目 	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆評量 自我評量 口頭評量 	<p>自編閱讀理解教材（上冊）</p> <p>好讀週報</p>

			<p>條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>					
第 19 週	1	文意理解 綜合練習	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p>	<p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學習閱讀檢索技巧 完成閱讀體組 學習與他人溝通 學習理解、閱讀短篇文意 	<ol style="list-style-type: none"> 預備活動—時事分享 發展活動—練習相關題目 	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆評量 自我評量 口頭評量 	<p>自編閱讀理解教材（上冊）</p> <p>好讀週報</p>

			<p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p>	Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。				
第 20 週	1	白話閱讀題組 綜合練習	<p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗</p>	<p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>	<p>1. 學習閱讀檢索技巧</p> <p>2. 完成閱讀體組</p> <p>3. 學習與他人溝通</p> <p>4. 學習理解、閱讀白話閱讀題組</p>	<p>1. 預備活動—時事分享</p> <p>2. 發展活動—練習白話閱讀題組題目</p>	<p>1. 紙筆評量</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 口頭評量</p>	自編閱讀理解教材（上冊）

			<p>讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p>					
第 21 週	1	<p>文言閱讀題組 綜合練習</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p>	<p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生</p>	<p>1. 學習閱讀檢索技巧</p> <p>2. 完成閱讀體組</p> <p>3. 學習與他人溝通</p> <p>4. 學習理解、閱讀文言閱讀題組</p>	<p>1. 預備活動—時事分享</p> <p>2. 發展活動—練習文言閱讀題組題目</p>	<p>1. 紙筆評量</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 口頭評量</p>	<p>自編閱讀理解教材（上冊）</p>

		<p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	<p>存環境發展的文化內涵。</p>				
--	--	--	--------------------	--	--	--	--

彰化縣私立文興高中暨附設國中部 110 學年度 第二學期 閱讀理解 彈性學習課程

課程名稱	閱讀理解	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(17)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 藉由文本探討，達成學生的溝通力、學習力、國際力與品格力 2. 體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷，並增進愛鄉、愛土的田中人情懷 3. 藉由評鑑文本吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，並開闊國際視野 4. 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，完成敬天愛人的學校願景 5. 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，以教養學生成為「幸福之人」和「有用之人」。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	(一)能恰當運用標點符號。 (二)能掌握長篇語體文閱讀要領。 (三)能認識作者及其寫作風格。 (四)能運用所學之語詞創作。 (五)能運用不同的修辭法寫作。 (六)能了解文章的內容。				

- (七)能分辨各種不同文體的特色。
- (八)能了解文言文詞句的用法要領。
- (九)能使用工具書，養成自學精神。
- (十)能欣賞文章之美。
- (十一)能領悟文章深意，思考轉化提升為道德情操。

配合融入之領域
或議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度 (週次)	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	緒論	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生	1. 學習閱讀檢索技巧 2. 完成閱讀體組 3. 學習與他人溝通 4. 學習理解、閱讀長篇文章	1. 預備活動—完成預習 2. 發展活動—講解閱讀緒論之技巧，並以10篇文章為例	1. 紙筆評量 2. 自我評量 3. 口頭評量	自編閱讀理解教材(下冊)

			<p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	存環境發展的文化內涵。				
第 2 週	1	第一回 (P.1) - - 鹿柴	<p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500</p>	<p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風</p>	<p>1. 學習閱讀檢索技巧</p> <p>2. 完成閱讀體組</p> <p>3. 學習與他人溝通</p> <p>4. 學習理解、閱讀絕句選</p>	<p>1. 預備活動—時事分享</p> <p>2. 發展活動—講解第一回，延伸主體</p> <p>3. 講解絕句與延伸，並作為回家作業</p>	<p>1. 紙筆評量</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 口頭評量</p>	自編閱讀理解教材 (下冊)

			<p>字，使用 3,500 字。</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p>	<p>俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>				
第 3 週	1	第一回 (P.2) - -涼州詞	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏</p>	<p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習閱讀檢索技巧 2. 完成閱讀體組 3. 學習與他人溝通 4. 學習理解、閱讀絕句選 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 預備活動—時事分享 2. 發展活動—講解第一回，延伸主體 3. 講解絕句與延伸，並作為回家作業 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量 2. 自我評量 3. 口頭評量 	<p>自編閱讀理解教材 (下冊)</p> <p>好讀週報</p>

			<p>輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	<p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>				
第 4 週	1	第二回 (P.3) - 論語選	<p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，</p>	<p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習閱讀檢索技巧 2. 完成閱讀體組 3. 學習與他人溝通 4. 學習理解、閱讀論語選 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 預備活動—時事分享 2. 發展活動—講解第二回，延伸主體 3. 講解論語選與延伸，並作為回家作業 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量 2. 自我評量 3. 口頭評量 	<p>自編閱讀理解教材 (下冊)</p> <p>好讀週報</p>

			<p>加強互動學習效果。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p>	<p>關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>				
第 5 週	1	第二回 (P.4) - 論語選	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表</p>	<p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習閱讀檢索技巧 2. 完成閱讀體組 3. 學習與他人溝通 4. 學習理解、閱讀論語選 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 預備活動—時事分享 2. 發展活動—講解第二回，延伸主體 3. 講解論語選與延伸，並作為回家作業 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量 2. 自我評量 3. 口頭評量 	<p>自編閱讀理解教材 (下冊)</p> <p>好讀週報</p>

			<p>達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p>	<p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>				
第 6 週	1	第三回 (P.5) - 雅量	<p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概</p>	<p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習閱讀檢索技巧 2. 完成閱讀體組 3. 學習與他人溝通 4. 學習理解、閱讀長篇文章 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 預備活動—時事分享 2. 發展活動—講解第三回，延伸主體 3. 講解文章與延伸，並作為回家作業 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量 2. 自我評量 3. 口頭評量 	<p>自編閱讀理解教材 (下冊)</p> <p>好讀週報</p>

			<p>念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	文化內涵。				
第 7 週	1	第三回 (P.6) - 雅量	<p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫</p>	<p>1. 學習閱讀檢索技巧</p> <p>2. 完成閱讀體組</p> <p>3. 學習與他人溝通</p> <p>4. 學習理解、閱讀長篇文章</p>	<p>1. 預備活動—時事分享</p> <p>2. 發展活動—講解第三回，延伸主體</p> <p>3. 講解文章與延伸，並作為回家作業</p>	<p>1. 紙筆評量</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 口頭評量</p>	<p>自編閱讀理解教材 (下冊)</p> <p>好讀週報</p>

			<p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p>	<p>理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>				
第 8 週	1	第四回 (P.7) - -特調一杯人生咖啡	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p>	<p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>	<p>1. 學習閱讀檢索技巧</p> <p>2. 完成閱讀體組</p> <p>3. 學習與他人溝通</p> <p>4. 學習理解、閱讀長篇文章</p>	<p>1. 預備活動—時事分享</p> <p>2. 發展活動—講解第四回，延伸主體</p> <p>3. 講解文章與延伸，並作為回家作業</p>	<p>1. 紙筆評量</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 口頭評量</p>	<p>自編閱讀理解教材 (下冊)</p> <p>好讀週報</p>

			5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。					
第 9 週	1	第四回 (P.8) - -特調一杯人生咖啡	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	1.學習閱讀檢索技巧 2.完成閱讀體組 3.學習與他人溝通 4.學習理解、閱讀長篇文章	1.預備活動—時事分享 2.發展活動—講解第四回，延伸主體 3.講解文章與延伸，並作為回家作業 4.發放第九週好讀週報 5.分組討論週報議題	1.紙筆評量 2.自我評量 3.口頭評量	自編閱讀理解教材 (下冊) 好讀週報

			5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。					
第 10 週	1	第五回 (P.10) --月光餅	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	1. 學習閱讀檢索技巧 2. 完成閱讀體組 3. 學習與他人溝通 4. 學習理解、閱讀長篇文章	1. 預備活動—時事分享 2. 發展活動—講解第五回，延伸主體 3. 講解文章與延伸，並作為回家作業	1. 紙筆評量 2. 自我評量 3. 口頭評量 4. 剪報學習單	自編閱讀理解教材 (下冊) 好讀週報

			<p>條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	<p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>				
第 11 週	1	第五回 (P.11) --月光餅	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏</p>	<p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>1. 學習閱讀檢索技巧</p> <p>2. 完成閱讀體組</p> <p>3. 學習與他人溝通</p> <p>4. 學習理解、閱讀長篇文章</p>	<p>1. 預備活動—時事分享</p> <p>2. 發展活動—講解第五回，延伸主體</p> <p>3. 講解文章與延伸，並作為回家作業</p>	<p>1. 紙筆評量</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 口頭評量</p>	<p>自編閱讀理解教材 (下冊)</p> <p>好讀週報</p>

			輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。				
第 12 週	1	第六回 (P.13) --尋找薄荷的小孩	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。	Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1. 學習閱讀檢索技巧 2. 完成閱讀體組 3. 學習與他人溝通 4. 學習理解、閱讀長篇文章	1. 預備活動—時事分享 2. 發展活動—講解第六回，延伸主體 3. 講解文章與延伸，並作為回家作業	1. 紙筆評量 2. 自我評量 3. 口頭評量	自編閱讀理解教材 (下冊) 好讀週報

			<p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p>	<p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>				
第 13 週	1	第六回 (P.14) --尋找薄荷的小孩	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有</p>	<p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>	<p>1. 學習閱讀檢索技巧</p> <p>2. 完成閱讀體組</p> <p>3. 學習與他人溝通</p> <p>4. 學習理解、閱讀長篇文章</p>	<p>1. 預備活動—時事分享</p> <p>2. 發展活動—講解第六回，延伸主體</p> <p>3. 講解文章與延伸，並作為回家作業</p>	<p>1. 紙筆評量</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 口頭評量</p>	<p>自編閱讀理解教材 (下冊)</p> <p>好讀週報</p>

			<p>條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p>	Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。				
第 14 週	1	第七回 (P.16) --加勒比海的悲歌：珊瑚礁的傳染病	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p>	<p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習閱讀檢索技巧 2. 完成閱讀體組 3. 學習與他人溝通 4. 學習理解、閱讀長篇文章 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 預備活動—時事分享 2. 發展活動—講解第七回，延伸主體 3. 講解文章與延伸，並作為回家作業 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量 2. 自我評量 3. 口頭評量 	自編閱讀理解教材 (下冊) 好讀週報

			<p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	<p>存環境發展的文化內涵。</p>				
第 15 週	1	<p>第八回 (P.18) —青銀共居：青年與銀髮的共享經濟</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p>	<p>1. 學習閱讀檢索技巧</p> <p>2. 完成閱讀體組</p> <p>3. 學習與他人溝通</p> <p>4. 學習理解、閱讀長篇文章</p>	<p>1. 預備活動—時事分享</p> <p>2. 發展活動—講解第八回，延伸主體</p> <p>3. 講解文章與延伸，並作為回家作業</p>	<p>1. 紙筆評量</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 分組報告</p>	<p>自編閱讀理解教材 (下冊) 好讀週報</p>

			<p>條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p>	<p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>				
第 16 週	1	<p>第九回 (P. 20) --爆燃現象有多快？火災逃生的迷思</p> <p>第十回 (P. 23) --新台灣之光？臺灣黑熊</p>	<p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。</p>	<p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p>	<p>1. 學習閱讀檢索技巧</p> <p>2. 完成閱讀體組</p> <p>3. 學習與他人溝通</p> <p>4. 學習理解、閱讀長篇文章</p>	<p>1. 預備活動—時事分享</p> <p>2. 發展活動—講解第九、十回，延伸主體</p> <p>3. 本學習主題分組分享</p>	<p>1. 紙筆評量</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 口頭評量</p>	<p>自編閱讀理解教材 (下冊)</p> <p>好讀週報</p>

			<p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p>	<p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>				
第 17 週	1	畢業典禮準備						

彰化縣私立文興高中暨附設國中部 111 學年度第一學期 美麗人生 彈性學習課程

課程名稱	美麗人生	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	每週 (1) 節，本學期共 (21) 節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校是天主教會辦理的學校，重視全人教育 期望塑造出具有獨立思考判斷能力，且懂得生活、熱愛生命、樂於付出的學生							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解							
課程目標	一、發展自我潛能與自我價值，自我管理與態度培養、探索自我觀、人性觀與生命意義。 二、建立良好的人際關係，培養團體合作與服務他人的素養。 三、尊重多元文化，積極關懷人群與國際關係，與大自然和諧共融。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度 (週次)	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週	1	相見歡—開學快樂日	3a-IV-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	Db-IV-1 問題解決與危機因應。。	1.了解改變的重要。 2.能了解我們自己的習慣？ 3.能學習嘗試自我超越		1.口頭發表。 2.課堂學習態度及參與度。	.影片欣賞。
第 2 週	1	台灣生態之美	2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.能瞭解人是一個關係網，彼此的關係是很密切很重要的。 。	如何與他人合作 組織修練	1.口頭發表。 2.課堂學習態度及參與度。	ppt
第 3 週	1	哲學思考—尋找生命的獨特性	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	1.能悅納自己，培養個人價值感。 2.能尊重自己與他人的隱私，當自己身體的好主人。	1.人生三問 2.我的優點與缺點 3.我的擅長	1.口頭發表。 2.表演。 3.彼此分享	學習單
第 4 週	1	人學探討-透過取捨到自我	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人的生命,並協助他人	Ac-IV-1 真是生命的獨特性與意義 Ac-IV-2 尊重與善待生命	1.能知道自我生涯發展的規劃能突破性別的限制。。 2.能了解社會上對性別的刻板印象。	1.人生三問。 2.保護自己的身體，避免受到性侵害。	1.口頭報告(我的好朋友) 2.課堂學習態度及參與度。	ppt
第 5 週	1	人學探討-我的樣子	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人	Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 Ab-IV-1 青少年	1.探索了解生命意義。 2.知道我從哪裡來	1.如何表達真正的想法 2.傾聽別人表達的正確內涵	1.書面報告(心智圖)。 2.觀察	學習單

			成長。	身心發展歷程與調適。	3.能了解我是獨一無二的。			
第 6 週	1	人學探討-雲朵	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人的生命，並協助他人。	Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1.能了解生命意義。 2.欣賞生活中美好的事物。 3.肯定生命的潛能和對生命充滿希望。 4.認識生命的可貴性，珍惜自己周遭的人事物。	1.認識生命的可貴性，珍惜自己周遭的人事物。 2.生命的特色 3.《故事》人因夢想而為大)	1.口頭發表。 2.觀察	ppt
第 7 週	1	哲學思考～如何思考	1-V-1 具備適切的思考素養，以進行人學探索、終極關懷、價值思辨及靈性修養。	Aa-V-2 正確思考的方法、技能與態度-「立場不必中立，態度必須公正」以掌握事實、分辨價值並進行判斷。	偏見及錯謬的各種形式與正確思考的基本邏輯	生命的意義是麼意思 主觀主義與客觀主義	1.影片欣賞提問 2.分享	影片
第 8 週	1	哲學思考～守法	4-V-1 具備對道德及公共議題進行價值思辨的素養。	Da-V-1 道德判斷的必要性、意義與分類。	1. 為何需要遵守交通號誌。	1.從認識交通號誌討論守法的問題 2.認識效益論和義務論?	1.課堂學習態度及參與度。 2.觀察	Ppt
第 9 週	1	哲學思考～無知道德判斷	4-V-1 具備對道德及公共議題進行價值思辨的素養。	Da-V-2 道德規範與道德判斷之間的關係、衝突與因應。	可預測的行為與不可預測的行為	1.能在生活中停、聽、看。 2.結果論與義務論	1.分組發表 2.觀察	

				Da-V-3 道德實踐與人生觀/世界觀的關係。。				
第 10 週	1	價值思辨~正義	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	道德兩難時如何分析	火車問題與急診室問題	1.學習態度及參與度。 2.觀察	正義
第 11 週	1	價值思辨~道德思考與抉擇—拒絕網路誘惑	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	網路成癮的成因與如何抗拒	影片教學法	1.紙筆分享心得 2.參與態度及專注度。 3.觀察	影片
第 12 週	1	終極關懷~人生的意義與目的	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人	Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.培養正確的思考。 2.掌握正確思考的方法。	1.《故事》農夫與驢子(思考的重要) 2.偏見影響我們的思考。	1.學習態度及參與度。 2.觀察	故事書
第 13 週	1	終極關懷~宗教與人生—生死關懷	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人	Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	3.學習細心觀察周遭事物。 4.能培養思考的習慣。	3.別讓媒體蒙蔽了眼。 4.思考謬誤的陷阱。 5.思考的原則。 6.正確思考的方法。	1.學習態度及參與度。 2.觀察	ppt

第 14 週	1	終極關懷~宗教與人生－生命的典範	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	1.能了解點燈的意義。 2.能以實際行動關懷周遭的人。 3.能培養世海一家的大愛情懷。 4.能培養敬天愛人的情操。	1.介紹全國天主教學校週的意義。 2.積極參與仁愛工作。 3.讓自己也成為點燈人。	1.學習態度及參與度。 2.觀察	ppt
第 15 週	1	終極關懷~宗教與人生－The tree	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1.體會生命的意義。 2.什麼是生命最重要的？ 3.會面對生活中的困境，並能尋求解決問題的方法。	靈性是甚麼？	1.學習態度及參與度。 2.觀察	學習單
第 16 週	1	電影與人生－聖誕快樂	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.用智慧學習解決問題。 2.能面對並超越人生的各種挫折與苦難。	百分百的生命力	1.學習態度及參與度。 2.觀察	電影
第 17 週	1	電影與人生－聖誕快樂	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.能探索人生的目的、價值與意義。 2.珍惜生命活出美好。	與天地相容的自我	1.紙筆書寫心得。 2.觀察	學習單
第 18 週	1	電影與人生－聖誕快樂	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對	Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展	1.了解宗教與人的生活有密切關係	參與學校聖誕週活動： 1.聖誕彌撒祈福	1.學習態度及參與度。 2.觀察	影片

			國際文化的理解與尊重。	現。	2.能了解聖誕節的真正意義。 3.學習耶穌愛人的精神	禮 2.校內、外報佳音		
第 19 週	1	新年新希望	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1.認識耶穌聖心修女會 2.以行動關懷周遭的人。 3.培養世海一家的大愛情懷。	1.實際參觀修院，在學校 3 年有機會到修會實地參訪。 2.介紹修女的生活。	1.學習態度及參與度。 2.觀察	
第 20 週	1	感恩與祈福	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	體會家人的付出	影片”愛要及時說出口”	1.口頭發表、分享 2.學習態度及參與度。 3.觀察	學習單
第 21 週	1	期末評量週						

彰化縣私立文興高中暨附設國中部 111 學年度第二學期 美麗人生 彈性學習課程

課程名稱	美麗人生	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	每週 (1) 節，本學期共 (17) 節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校是天主教會辦理的學校，重視全人教育 期望塑造出具有獨立思考判斷能力，且懂得生活、熱愛生命、樂於付出的學生							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解							
課程目標	一、發展自我潛能與自我價值，自我管理與態度培養、探索自我觀、人性觀與生命意義。 二、建立良好的人際關係，培養團體合作與服務他人的素養。 三、尊重多元文化，積極關懷人群與國際關係，與大自然和諧共融。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度 (週次)	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週	1	人學探索-做自己的主人	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.以正向的學習態度面對新學期。 2.能與同學分享寒假生活。 3.能遵守班規。	更認識我自己	學習單：我的寒假生活	影片欣賞。
第 2 週	1	人學探索-你其他關係	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1.瞭解思考的重要。 2.能了解哪些東西會阻礙我們的思考？ 3.能在生活中停、聽、看。 4.能養成思考的習慣。	人生為何要思考？ 每個人都是珍貴而獨特的	1.學習態度及參與度。 2.觀察	ppt
第 3 週	1	人學探索-談生活習慣	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活	Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1.能了解每個人都是獨一無二的 2.能說「做我真好」。 3.會欣賞每個人都有不同的才華。	鱷魚與長頸鹿的故事	1.紙筆書寫心得。 2.觀察	學習單
第 4 週	1	哲學思考~後設思考	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理	1.能了解自己的情緒。 2.能掌控自己的情緒。 3.會學習說話的態度與技巧。	深山的小和尚	1.學習態度及參與度。 2.觀察	ppt

				能力的培養與正向經營人際關係。	4.能培養積極樂觀的人生態度。			
第 5 週	1	哲學思考～後設思考	Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1.了解道德是一種規範。 2.能區分道德與非道德的判斷。 3.養成良好的生活習慣。 4.養成知善、樂善與行善的品德 5.會常反省與知行合一	小組分享 小組報告	1.學習態度及參與度。 2.觀察	學習單
第 6 週	1	哲學思考～思考技巧與能力	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1.能欣賞服飾、美食之美 2.認識食品衛生與注重個人飲食衛生。 3.能表現合宜的穿著。 4.能與家人親密互動	美感態度 主觀面向 客觀面向	1.紙筆書寫心得。 2.觀察	ppt
第 7 週	1	哲學思考～思考技巧與能力	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1.能了解各國文化的美 2.能養成尊重各國文化差異並維護多元文化價值。	整合自我身心步調	1.學習態度及參與度。 2.觀察	影片

第 8 週	1	段考準備週						
第 9 週	1	終極關懷～人生的意義與目的	Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1 了解四旬期的意義。 2.關懷身心貧窮的人。 3 以實際行動幫助需要的人。 4.減少生活中的慾望。 5.會學習感恩。	在生活中貼近自我	1.紙筆書寫心得。 2.觀察	ppt
第 10 週	1	終極關懷～人生的意義與目的	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	1.了解復活節的意義 2 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	看見美麗的人生	1.學習態度及參與度。 2.觀察	探索活動
第 11 週	1	終極關懷～生死關懷～人生最後的必修課	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.會利用有限人生做有意義的事 2.要活在當下 3.認識殯葬禮俗 4.在有限的生命活出光彩？	用心看見生命	1.學習態度及參與度。 2.觀察	影片
第 12 週	1	終極關懷～生死關懷～生命的樂章	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	1a-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	1.能體驗經營家庭生活的重要。 2.能了解父母的辛苦 3.運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受 4.能主動參與家	愛!點亮生命	1.紙筆書寫心得。 2.觀察	故事書

					庭活動，增加家庭凝聚力。			
第 13 週	1	終極關懷~ 生死關懷~生命的樂章	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	能體會父母的辛苦，主動分擔家庭工作。	勇敢道愛 道謝	1.學習態度及參與度。 2.觀察	ppt
第 14 週	1	靈性修養~宗教與人生~超越生死	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1.體會生命的意義。 2.能掌握生命中最重要什麼？ 3.會面對生活中的困境。	生活中得操持與修練	1.學習態度及參與度。 2.觀察	ppt
第 15 週	1	靈性修養~宗教與人生~ 人生最大的愛	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1.用智慧學習解決問題 2.關愛與尊重非常重要 3.會自省，知錯能改	唯有愛,永恆	1.紙筆書寫心得。 2.觀察	學習單
第 16 週	1	靈性修養~宗教與人生~ 人生最大的愛	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	認真書寫	小組討論 小組報告 教師總結	1.學習態度及參與度。 2.觀察	學習單
第 17 週	1	畢業典禮準備週				珍重再見		

彰化縣私立文興高中暨附設國中部 111 學年度第一學期 科學素養與實踐 彈性學習課程

課程名稱	科學素養與實踐	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	每週 (1) 節，本學期共 (21) 節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	1. 以文章、影片、圖表等各類學習活動，搭配各種主題，激發學生學習的興趣，拓展學生的視野。 2. 融入多元評量，培養學生思考、理解、協調、討論、欣賞、創作的的能力。 3. 引導學生樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解							
課程目標	1. 培養學生發現問題、解決問題以及合作討論的能力。 2. 了解科學的探究過程。 3. 引導依據學習單之要求進行資料搜尋。 4. 訓練學生具備組織、歸納及分析資料的能力。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度 (週次)	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週	1	課程介紹—上課內容說明及教材、材料	3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。	在處理問題時，能分工執掌、操控變因，做流程規劃，有計畫的進行操作。	1. 說明本學期彈性課程上課及操作方法。 2. 了解實驗室安全守則及常用器材的正確使用方法。 3. 逃生演練(酒精燈、洗眼器等等使用)。	記錄上課內容說明及這學期需(自)準備材料		自編
第 2 週	1	字浮起來了	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。 Jf-IV-1 有機化合物與無機化合物的重要特徵。	認識水的內聚力和附著力及影響	1. 影片欣賞 2. 課堂討論 3. 找尋關鍵字並完成短文	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	自編
第 3 週	1	熱情繽紛—奇幻的熱致變色	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識育概念對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。 Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。	認識熱致變色及光致變色的原理及應用	1. 影片欣賞 2. 課堂討論 3. 找尋關鍵字並完成短文	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	自編

第 4 週	1	記憶密碼	po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題	Dc-IV-1 人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。 Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。	了解記憶形成的原理，即可如何增加記憶力	1. 影片欣賞 2. 課堂討論 3. 找尋關鍵字並完成短文	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單	自編
第 5 週	1	誰讓火山生氣了!?	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識育概念對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	Ia-IV-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。 Ia-IV-2 岩石圈可分為數個板塊。 Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。 Ia-IV-4 全球地震、火山分布在特定的地	熟悉火山形成條件、火山活動主要區域及火山災害	1. 影片欣賞 2. 課堂討論 3. 線上查詢相關資料 4. 找尋關鍵字並完成短文	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 資料查找 3. 學習單	自編

				帶，且兩者相當吻合。				
第 6 週	1	土壤液化之我家會不會危險？！	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識育概念對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。 Ia-IV-4 全球地震、火山分布在特定的地帶，且兩者相當吻合。 Md-IV-4 臺灣位處於板塊交界，因此地震頻仍，常造成災害。	認識土壤液化及知道如何利用經濟部水利署網站資源	1. 影片欣賞 2. 課堂討論 3. 線上查詢相關資料 4. 找尋關鍵字並完成短文	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 資料查找 3. 學習單	自編
第 7 週	1	看見斷層—車壟埔斷層保存園區 【第一次評量週】	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學	Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。 Md-IV-4 臺灣位處於板塊交界，因此地震頻仍，常造成災害。	由地震園區了解斷層活動造成的危害及如何進行避難動作	1. 影片欣賞 2. 課堂討論 3. 線上查詢相關資料 4. 找尋關鍵字並完成短文	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 資料查找 3. 學習單	自編

			研究的時空背景不同而有所變化。					
第 8 週	1	看見斷層—車壟埔斷層保存園區	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。	Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。 Md-IV-4 臺灣位處於板塊交界，因此地震頻仍，常造成災害。	由地震園區了解斷層活動造成的危害及如何進行避難動作	1. 影片欣賞 2. 課堂討論 3. 線上查詢相關資料 4. 找尋關鍵字並完成短文	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 資料查找 3. 學習單	自編
第 9 週	1	辦案辦進地球裡	po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題 (或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	Gb-IV-1 從地層中發現的化石，可以知道地球上曾經存在許多的生物，但有些生物已經消失了，例如：三葉蟲、恐龍等。 Hb-IV-1 研究	認識化石及化石可以提供的訊息	1. 影片欣賞 2. 課堂討論 3. 找尋關鍵字並完成短文	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單	自編

				<p>岩層岩性與化石可幫助了解地球的歷史。</p> <p>Hb-IV-2 解讀地層、地質事件，可幫助了解當地的地層發展先後順序。</p>				
第 10 週	1	氣候變遷與人類歷史	<p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p>	<p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Me-IV-4 溫室氣體與全球暖化。</p> <p>Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。</p> <p>Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。</p> <p>Nb-IV-3 因應氣候變遷的方法有減緩與調適。</p>	認識目前氣候變遷的議題及氣候變遷所造成的影響	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞 2. 課堂討論 3. 找尋關鍵字並完成短文 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 	自編

第 11 週	1	汽車也有食安問題	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	Nc-IV-1 生質能源的發展現況。 Nc-IV-3 化石燃料的形成與特性。 Nc-IV-4 新興能源的開發，例如：風能、太陽能、核融合發電、汽電共生、生質能、燃料電池等。 Nc-IV-5 新興能源的科技，例如：油電混合動力車、太陽能飛機等。	認識能源種類及其優缺點	1. 影片欣賞 2. 課堂討論 3. 找尋關鍵字並完成短文	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單	自編
第 12 週	1	磁力砲彈發射	po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題 (或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換，孤立系統的總能量會維持定值。 Ba-IV-7 物體	1. 認識能量轉換的形式 2. 仔細觀察現象並妥善記錄能與同組同學討論現象背後的原因。 3. 能觀察並連結不同現象背後的原因的作用原理。	1. 實驗操作 2. 課堂討論及發表	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 實驗操作 3. 實驗報告	自編

			pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	的動能與位能之和稱為力學能，動能與位能可以互換。				
第 13 週	1	力與美的平衡 — 平衡鳥	po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記	Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。 Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。	1. 何謂平衡 2. 仔細觀察現象並妥善記錄能與同組同學討論現象背後的原因。 3. 能觀察並連結不同現象背後的作用原理。	1. 實驗操作 2. 課堂討論及發表	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 實驗操作 3. 實驗報告	自編

			錄。					
第 14 週	1	幫時間寫日期 —曆法【第二 次評量週】	ai-IV-3 透過 所學到的科學 知識和科學探 索的各種方 法，解釋自然 現象發生的原 因，建立科學 學習的自信 心。 an-IV-2 分辨 科學知識的確 定性和持久 性，會因科學 研究的時空背 景不同而有所 變化。	Id-IV-2 陽光 照射角度之變 化，會造成地 表單位面積土 地吸收太陽能 量的不同。 Id-IV-3 地球 的四季主要是 因為地球自轉 軸傾斜於地球 公轉軌道而造 成	了解曆法對日 常生活的意義	1. 影片欣賞 2. 課堂討論 3. 找尋關鍵字並完成短 文	1. 課堂表現 (參與度及積 極度) 2. 學習單	自編
第 15 週	1	幫時間寫日期 —曆法	ai-IV-3 透過 所學到的科學 知識和科學探 索的各種方 法，解釋自然 現象發生的原 因，建立科學 學習的自信 心。 an-IV-2 分辨 科學知識的確 定性和持久 性，會因科學	Id-IV-2 陽光 照射角度之變 化，會造成地 表單位面積土 地吸收太陽能 量的不同。 Id-IV-3 地球 的四季主要是 因為地球自轉 軸傾斜於地球 公轉軌道而造 成	了解曆法對日 常生活的意義	1. 影片欣賞 2. 課堂討論 3. 找尋關鍵字並完成短 文	1. 課堂表現 (參與度及積 極度) 2. 學習單	自編

			研究的時空背景不同而有所變化。					
第 16 週	1	氣象觀察法寶大公開	<p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>	<p>Ib-IV-1 氣團是性質均勻的大型空氣團塊，性質各有不同。</p> <p>Ib-IV-2 氣壓差會造成空氣的流動而產生風。</p> <p>Ib-IV-3 由於地球自轉的關係會造成高、低氣壓空氣的旋轉。</p> <p>Ib-IV-4 鋒面是性質不同的氣團之交界面，會產生各種天氣變化。</p> <p>Ib-IV-6 臺灣秋冬季受東北季風影響，夏季受西南季風影響，造成各地氣溫、風向和降水的季節性差異。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識氣象觀測的方式及原理 2. 由觀測的結果可以獲得那些知識 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞 2. 課堂討論 3. 找尋關鍵字並完成短文 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 	自編

第 17 週	1	潮起潮落因為月	<p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>	<p>Fb-IV-3 月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。</p> <p>Ic-IV-4 潮汐變化具有規律性。</p>	認識潮汐並了解潮汐對日常生活的影響	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞 2. 課堂討論 3. 找尋關鍵字並完成短文 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 	自編
第 18 週	1	福島食品進不進	<p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋 (例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探</p>	<p>Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。</p>	訓練學生由所獲得資訊依據所學知識做出最佳判斷	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞 2. 課堂討論 3. 找尋關鍵字並完成短文 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 	自編

			究方法，幫助自己做出最佳的決定。					
第 19 週	1	隔空點火	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	Jc-IV-2 物質燃燒實驗認識氧化。	了解燃燒三要件及如何應用在日常生活中滅火或預防火災	1. 實驗操作 2. 課堂討論及發表	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 實驗操作 3. 實驗報告	自編
第 20 週	1	隔空點火	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論	Jc-IV-2 物質燃燒實驗認識氧化。	了解燃燒三要件及如何應用在日常生活中滅火或預防火災	1. 實驗操作 2. 課堂討論及發表	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 實驗操作 3. 實驗報告	自編

			<p>出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p>					
第 21 週	1	第三次評量週						

彰化縣私立文興高中暨附設國中部 111 學年度第二學期 科學素養與實踐 彈性學習課程

課程名稱	科學素養與實踐	實施年級 (班級組 別)	九年級	教學 節數	每週 (1) 節，本學期共 (17) 節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	1. 以文章、影片、圖表等各類學習活動，搭配各種主題，激發學生學習的興趣，拓展學生的視野。 2. 融入多元評量，培養學生思考、理解、協調、討論、欣賞、創作的的能力。 3. 引導學生樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 培養學生發現問題、解決問題以及合作討論的能力。 2. 了解科學的探究過程。 3. 引導依據學習單之要求進行資料搜尋。 4. 訓練學生具備組織、歸納及分析資料的能力。				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度 (週次)	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	家庭用電小學堂	ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Kc-IV-6 環形導線內磁場變化，會產生感應電流。 Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。 Mc-IV-6 電力供應與輸送方式的概要。 Mc-IV-7 用電安全常識，避免觸電和電線走火。電器標示和電費計算。	了解電流磁效應及電磁感應在日常生活中的應用及用電安全知識	1. 影片欣賞 2. 課堂討論 3. 找尋關鍵字並完成短文	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單	自編教材
第2週	1	家庭用電小學堂	ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋	Kc-IV-6 環形導線內磁場變化，會產生感應電流。	了解電流磁效應及電磁感應在日常生活中的應	1. 影片欣賞 2. 課堂討論 3. 找尋關鍵字並完成短文	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單	自編教材

			<p>(例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>	<p>Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。</p> <p>Mc-IV-6 電力供應與輸送方式的概要。</p> <p>Mc-IV-7 用電安全常識，避免觸電和電線走火。電器標示和電費計算。</p>	用及用電安全知識			
第3週	1	不能梅有雨	<p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學</p>	<p>Ib-IV-1 氣團是性質均勻的大型空氣團塊，性質各有不同。</p> <p>Ib-IV-3 由於地球自轉的關係會造成高、低氣壓空氣的旋轉。</p> <p>Ib-IV-4 鋒</p>	<p>1. 認識氣象觀測的方式及原理</p> <p>2. 由觀測的結果可以獲得那些知識</p>	<p>1. 影片欣賞</p> <p>2. 課堂討論</p> <p>3. 找尋關鍵字並完成短文</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p>	自編教材

			知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	面是性質不同的氣團之交界面，會產生各種天氣變化。 Ib-IV-6 臺灣秋冬季受東北季風影響，夏季受西南季風影響，造成各地氣溫、風向和降水的季節性差異。				
第4週	1	不能梅有雨	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Ib-IV-1 氣團是性質均勻的大型空氣團塊，性質各有不同。 Ib-IV-3 由於地球自轉的關係會造成高、低氣壓空氣的旋轉。 Ib-IV-4 鋒面是性質不同的氣團之交界面，會產生各種天氣變化。	1. 認識氣象觀測的方式及原理 2. 由觀測的結果可以獲得那些知識	1. 影片欣賞 2. 課堂討論 3. 找尋關鍵字並完成短文	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	自編教材

				Ib- IV -6 臺灣秋冬季受東北季風影響，夏季受西南季風影響，造成各地氣溫、風向和降水的季節性差異。				
第 5 週	1	一代電學宗師：法拉第	an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	2-1 擇例簡介物理科學家之貢獻與研究歷程，並兼顧不同族群、性別與背景。此內容應	由法拉第的積極學習及面對困境的胸襟檢視自己學習方法及為人處事的態度	1. 影片欣賞 2. 課堂討論 3. 找尋關鍵字並完成短文	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單	自編教材
第 6 週	1	一代電學宗師：法拉第	an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	2-1 擇例簡介物理科學家之貢獻與研究歷程，並兼顧不同族群、性別與背景。此內容應	由法拉第的積極學習及面對困境的胸襟檢視自己學習方法及為人處事的態度	1. 影片欣賞 2. 課堂討論 3. 找尋關鍵字並完成短文	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單	自編教材
第 7 週	1	食物別「碳」氣	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探	Me- IV -4 溫室氣體與全球暖化。	認識碳循環、碳標籤及碳足跡	1. 影片欣賞 2. 課堂討論 3. 線上查詢相關資料	1. 課堂表現（參與度及積極度）	自編教材

			<p>索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>	<p>INg-IV-4 碳元素在自然界中的儲存與流動。</p> <p>INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。</p> <p>INg-IV-7 溫室氣體與全球暖化的關係。</p>		<p>4. 找尋關鍵字並完成短文</p>	<p>2. 資料查找</p> <p>3. 學習單</p>	
第 8 週	1	食物別「碳」氣	<p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>	<p>Me-IV-4 溫室氣體與全球暖化。</p> <p>INg-IV-4 碳元素在自然界中的儲存與流動。</p> <p>INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。</p> <p>INg-IV-7 溫室氣體與全球暖化的關</p>	<p>認識碳循環、碳標籤及碳足跡</p>	<p>1. 影片欣賞</p> <p>2. 課堂討論</p> <p>3. 線上查詢相關資料</p> <p>4. 找尋關鍵字並完成短文</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</p> <p>2. 資料查找</p> <p>3. 學習單</p>	自編教材

				係。				
第 9 週	1	超級聖嬰來襲	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。 INg-IV-8 氣候變遷產生的衝擊是全球性的。 INg-IV-9 因應氣候變遷的方法，主要有減緩與調適兩種途徑。	了解聖嬰現象及反聖嬰現象	1. 影片欣賞 2. 課堂討論 3. 線上查詢相關資料 4. 找尋關鍵字並完成短文	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 資料查找 3. 學習單	自編教材
第 10 週	1	超級聖嬰來襲	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳	Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。 INg-IV-8 氣候變遷產生的衝擊是全球性的。 INg-IV-9 因應氣候變遷的方法，主要有減緩與調	了解聖嬰現象及反聖嬰現象	1. 影片欣賞 2. 課堂討論 3. 線上查詢相關資料 4. 找尋關鍵字並完成短文	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 資料查找 3. 學習單	自編教材

			的決定。	適兩種途徑。				
第 11 週	1	創意滿點指南針	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密處磁場愈大	1. 指南針利用 2. 尋找北方的方法	1. 影片欣賞 2. 課堂討論 3. 找尋關鍵字並完成短文	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單	自編教材
第 12 週	1	創意滿點指南針	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳	Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密處磁場愈大	1. 指南針利用 2. 尋找北方的方法	1. 影片欣賞 2. 課堂討論 3. 找尋關鍵字並完成短文	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單	自編教材

			的決定。					
第 13 週	1	磁力會跳舞	<p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>	Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密處磁場愈大	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識磁性物質 2. 地磁的形成及變化 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞 2. 課堂討論 3. 找尋關鍵字並完成短文 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 	自編教材
第 14 週	1	磁力會跳舞	<p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳</p>	Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密處磁場愈大	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識磁性物質 2. 地磁的形成及變化 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞 2. 課堂討論 3. 找尋關鍵字並完成短文 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 	自編教材

			的決定。					
第 15 週	1	輕功地上飄 —磁浮列車	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密處磁場愈大	製作磁浮列車	1. 影片欣賞 2. 課堂討論 3. 線上查詢相關資料 4. 找尋關鍵字並完成短文	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 資料查找 3. 學習單	自編教材
第 16 週	1	輕功地上飄 —磁浮列車	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳	Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密處磁場愈大	製作磁浮列車	1. 影片欣賞 2. 課堂討論 3. 線上查詢相關資料 4. 找尋關鍵字並完成短文	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 資料查找 3. 學習單	自編教材

			的決定。					
第 17 週	1	畢業典禮						

彰化縣縣私立文興高中暨附設國中部 111 學年度 第一學期&第二學期 社團活動 彈性學習課程

課程名稱	社團活動	實施年級 (班級組別)	七、八、九年級	教學 節數	本學年共(24)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 人際拓展。 2. 學習與歷練。 3. 時間管理分配。 4. 培養興趣與第二專長。				
核心素養	1. A1 身心素質與自我精進。 2. A2 系統思考與解決問題。 3. B1 符號運用與溝通表達。 4. B3 藝術涵養與美感素養。 5. C2 人際關係與團隊合作。				
課程目標	一、學術性：用以啟發心智和創意，培養研究風氣。如：文藝校編社、日本文化社、讀書社等。 二、藝術性：用以增生活情趣，培養高尚氣質。如：美術社、茶藝社等。 三、康樂性：用以調劑身心，倡導正當娛樂活動。如：吉他社、熱音社、烏克麗麗社、熱舞社、動畫欣賞社、諧趣電影欣賞社、動漫社、文興 KTV 社、桌遊社等。 四、體能性：用以鍛鍊體魄，增健康。如：羽球社、桌球社、籃球社、躲避球社、樂樂棒球社等。 五、技能性：用以陶冶心性、培養才藝技能。如：管樂社、美食 DIY、南獅北獅社、戰鼓武術社、魔術社、電腦資訊社、等。 六、服務性：奠定服務學習的認知，培養服務的熱忱。如：八堡圳環境服務社、藍天使愛心救傷服務社、書香志工服務社等。				

配合融入之領域
或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度 (日期)	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
1111007 1111028 1111111 1111230 1120106 1120307 1120324 1120407 1120414 1120428 1120505 1120526	24	文藝校編社	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 B1 符號運用與溝通表達。 B3 藝術涵養與美感素養。 C2 人際關係與團隊合作。	1.啟發心智和創意。 2.培養研究風氣。	1. 校刊內容架構簡介。 2. 歷屆校刊賞析。 3. 報導撰寫技巧。	1. 校刊主題擬定。 2. 徵文競賽主題討論。 3. 採訪文章撰寫。 4. 校刊編排與製作。	製作本校溫馨開心園校刊。	無
1111007 1111028 1111111 1111230 1120106 1120307 1120324 1120407 1120414 1120428 1120505 1120526	24	茶藝社	A1 身心素質與自我精進。 B3 藝術涵養與美感素養。 C2 人際關係與團隊合作。	1. 增加生活情趣。 2. 培養高尚氣質。	1. 茶葉文化簡介。 2. 茶具介紹 3. 半發酵茶~清心烏龍。 4. 全發酵茶~紅茶類。 5. 認識花茶，音樂賞析。 6. 茶儀規範。	1. 一代茶聖影片賞析。 2. 有機茶品嚐。 3. 茶道文化演練。	認識茶道，陶冶性情。	無
1111007 1111028 1111111	24	數字油畫社	A1 身心素質與自我精進。	1. 關注生活現象。	1. 多元媒體技法與創作。	1. 世界名畫動手自繪。	與他人合作完成作品，正確	無

1111230 1120106 1120307 1120324 1120407 1120414 1120428 1120505 1120526			B3 藝術涵養與美感素養。 C2 人際關係與團隊合作。	2. 創意發想與實做。	2. 名畫賞析。	2. 挑選自己喜歡的圖片並製作成油畫。	使用工具。	
1111007 1111028 1111111 1111230 1120106 1120307 1120324 1120407 1120414 1120428 1120505 1120526	24	熱音社	A1 身心素質與自我精進。 B3 藝術涵養與美感素養。 C2 人際關係與團隊合作。	1. 開拓表演藝術的認識。 2. 第二專長與建立良好休閒興趣。 3. 增進學生在人際交流及自信的提昇。	1. 流行音樂演化歷史過程至今衍生型態解析。 2. 解說樂譜、簡譜、鼓譜分別如何視譜對應樂器演奏位置。 3. 講解各流行樂器功能。	1. 樂器節奏練習。 2. 樂團合奏。	成果發表與歌曲演唱。	無
1111007 1111028 1111111 1111230 1120106 1120307 1120324 1120407 1120414 1120428 1120505 1120526	24	桌遊社	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 C2 人際關係與團隊合作。	1. 調劑身心、舒緩壓力。 2. 第二專長與建立良好休閒興趣。	1. 桌遊規則學習。 2. 了解各類型桌遊設計概念。	1.數學桌遊---拉密 2.商業桌遊---現金流 3.益智桌遊---福爾摩沙公園、動物園	分析各項桌遊的核心概念	無
1111007 1111028	24	排球社	A1 身心素質與自	1. 鍛鍊良好體	1. 排球規則簡	1. 分組練習、	參與校內外各	無

1111111 1111230 1120106 1120307 1120324 1120407 1120414 1120428 1120505 1120526			我精進。 A2 系統思考與 解決問題。 C2 人際關係與 團隊合作。	魄。 2. 增進健康生 活。	易說明。 2. 排球基本站 位、低手傳球 姿勢。 3. 接發球站位、 上手發球練 習。 4. 低手發球練 習、托球練 習。 5. 殺球起跳動 作與攔網動 作介紹。 6. 攻擊與防守 隊形轉換跑 動練習。	對打攻防綜 合示範。 2. 分組練習、 比賽。	項體育競賽活 動。	
1111007 1111028 1111111 1111230 1120106 1120307 1120324 1120407 1120414 1120428 1120505 1120526	24	魔術社	A1 身心素質與 自我精進。 A2 系統思考與 解決問題。 B3 藝術涵養與 美感素養。	1. 陶冶心性。 2. 培養才藝技 能。	1. 撲克牌概要、 牌的道具。 2. 繩與球的魔 術。 3. 紙張魔術。 4. 魔術表演架 構。	1. 舞台魔術概 要。 2. 道具應用。	培養特殊專長	無
1111007 1111028 1111111 1111230 1120106 1120307	24	管樂社	A1 身心素質與 自我精進。 A2 系統思考與 解決問題。	1. 陶冶性情。 2. 培養演奏樂 曲的基本能 力。	1. 樂器介紹、基 本吸吐。 2. 吹奏原理。 3. 長音吹奏。	1. 能夠靈活吹 奏基本樂 曲。 2. 能夠演奏體	成果發表，參 與校外表演活 動，及校外競 賽。	無

1120324 1120407 1120414 1120428 1120505 1120526			B3 藝術涵養與美感素養。	3. 養成互動合作的團結精神。	4. 進行曲學習考核。	樂曲。		
1111007 1111028 1111111 1111230 1120106 1120307 1120324 1120407 1120414 1120428 1120505 1120526	24	八堡圳環境服務社	A2 系統思考與解決問題。 C2 人際關係與團隊合作。	1. 奠定服務學習的認知。 2. 培養服務的熱忱。	1. 八堡圳環境服務社的服務目的及工作介紹。 2. 服務學習影片欣賞與活動分享。	1. 服務學習的意義、環境打掃。 2. 勞動部服務學習影片欣賞。 3. 環境正義影片欣賞。 4. 八堡圳環境打掃。	鄰近社區環境維護。	無

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣私立文興高中暨附設國中部 111 學年度第一學期 班週會 彈性學習課程

課程名稱	班週會	實施年級 (班級組別)	七、八、九年級	教學 節數	本學期共 (30) 節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	<p>學期展望會議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 由導師引導，與學生討論與制訂班規。 透過民主程序選舉班級幹部。 <p>開學祈福禮：</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過祈福儀式激勵學生學習動力。 藉由典範人物或各領域優秀學長姐樹立生涯學習典範。 <p>法律基本常識議題討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過網路議題小故事或時事引導學生思考，將各項法律常識融入生活教育。 列出法律知識補給站給予正確的法律條文知識。 <p>班聯會政見發表：</p> <p>弘揚民主法治及自治精神。</p> <p>環境教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教育學生環境生態與人類生存之關係 深化學生愛護地球資源並能推動永續經營的理念 <p>班聯會選舉活動：</p> <p>弘揚民主法治及自治精神。</p>				

	<p>運動會預賽：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過班際個人或團體競賽活動，引導學生團隊合作精神，增進班級凝聚力。 2. 推展全民運動提倡全校運動風氣，促進學生身心健康。 <p>聖歌比賽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過聖歌比賽提供學生多元才藝展現的舞台。 2. 培養學生從聖樂中體會終極關懷大愛精神。 <p>聖誕點燈</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過聖誕點燈儀式揭開充滿喜樂、愛與分享的聖誕佳節意象。 2. 培養學生關懷與愛的美善情操。 <p>聖誕彌撒、全校報佳音、校外報佳音</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過聖誕彌撒建立學生終極關懷宗教與人生觀。 2. 培養學生傳遞愛與分享的美好價值。 <p>園遊會籌備：</p> <p>培養學生互助合作，發揮人饑己饑、人溺己溺的精神，響應仁愛工作推展。</p> <p>品德教育議題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活例子與故事瞭解守法的重要性。 2. 培養學生擁有守法習慣，並且推己及人。 <p>生命教育+特殊教育講座</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過講師分享生命歷程引導學生思考生命價值觀。 2. 培養學生珍惜生命感恩惜福的生命情操。
<p>核心素養</p>	<p>A 自主行動</p> <p>A1 身心素質與自我精進：J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>A2 系統思考與解決問題：J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p>

	<p>A3 規劃執行與創新應變：J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>C 社會參與</p> <p>C1 道德實踐與公民意識：J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作：J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>C3 多元文化與國際理解：J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>
課程目標	<p>學期展望會議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 選舉班級幹部。 2. 制訂班規。 <p>開學祈福禮：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立良好的學習態度。 2. 理解好的開始是成功基礎的觀念。 <p>法律基本常識議題討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提醒與給予學生在網路上的法律知識。 2. 刑法公然侮辱罪的概念。 3. 網路禮節，並適度規範自己發言的字句內容和態度。 4. 真正的言論自由和真理，並不是靠著謾罵、諷刺、訕笑或是情緒性的發言來彰顯。 <p>安全教育-交通安全教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 騎乘腳踏車的安全事項 2. 認識交通標線與號誌 3. 常見交通事故之防範 4. 交通安全守則 <p>班聯會政見發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養同學民主法治及自治精神。 2. 強化校園溝通、推動各項全校性活動。

環境教育：

能理解愛護環境的重要性，並進而達到落實環保的生活方式

班聯會選舉活動：

培養同學民主法治及自治精神。

運動會預賽：

1. 充實運動知識及經驗，建立正確運動觀念。
2. 增進田徑運動技能及團體性體能趣味活動，提昇生活適應能力。
3. 培養守法精神及合群互助行為，建立良好人際關係。
4. 體驗運動樂趣，欣賞運動美感，充實休閒生活。

聖歌比賽

1. 培養團隊精神。
2. 展現多元藝術。
3. 散發愛的氛圍

聖誕點燈

1. 了解聖誕意義。
2. 建立愛的美善情操。

聖誕彌撒、全校報佳音、校外報佳音

1. 感受宗教神聖氣息。
2. 傳遞喜悅分享享愛。

園遊會籌備：

1. 響應政府改善社會風氣，提倡正當休閒活動，推行社會教育。
2. 開放校內義賣活動，邀請各界人士參與，並認識本校教學環境

生命教育+特殊教育講座

		1. 實踐堅毅、不放棄、築夢踏實的人生觀。 2. 體現善解同理感恩的生命態度。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度 (週次)	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	2	學期展望會議	學期展望會議	1. 選舉班級幹部。 2. 制訂班規。	1. 選舉班級幹部。 2. 制訂班規。	選舉並記載票數制訂班規	多元發表	訓育組擬定活動記錄單
第2週	2	開學祈福禮	激勵學生開學初始之學習動力。	1. 透過祈福儀式激勵學生學習動力。 2. 藉由典範人物樹立生涯學習典範。	1. 建立良好的學習態度。 2. 理解好的開始是成功基礎的觀念。	祈福儀式+典範人物分享	學習單心得分享	輔導室提供學習檔案學習單
第3週	2	社團博覽會	社團博覽會	1. 了解各個社團授課內容。 2. 選擇自己想要的社團。	1. 了解各個社團授課內容。 2. 選擇自己想要的社團。	投票並記載票數	多元發表	訓育組擬定選票單
第4週	2	安全教育 交通安全教育	1. 建立安全意識， 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力， 3. 防範事故傷害	1. 騎乘腳踏車的安全事項 2. 認識交通標線與號誌 3. 常見交通事故之防範	1. 騎乘腳踏車的安全事項 2. 認識交通標線與號誌 3. 常見交通事故之防範	撰寫活動記錄單	1. 多元發表。 2. 議題討論。 3. 口頭發表。	活動記錄單

			發生以確保生命安全安	4. 交通安全守則	4. 交通安全守則			
第 5 週	2	班聯會政見發表	弘揚民主法治及自治精神。	1. 培養同學民主法治及自治精神。 2. 強化校園溝通、推動各項全校性活動。	各班班聯會候選人發表政見	撰寫活動記錄單	1. 多元發表。 2. 口頭發表。	訓育組擬定活動記錄單
第 6 週		社團活動						
第 7 週	2	班聯會選舉活動	弘揚民主法治及自治精神。	培養同學民主法治及自治精神。	全校各班投票活動	撰寫活動活動記錄單	多元發表	訓育組擬定活動記錄單
第 8 週	1	拒當低頭族	品德教育議題討論	1. 使用電腦播放影片 https://www.youtube.com/watch?v=4eZ4f_URlyk 2. 培養學生良好品德。讓學生能夠於生活中實踐。	1. 品德教育議題討論。 2. 品德補給站- 品德教育影片欣賞。 3. 透過課程內容及學習單讓學生養成良好的品德。	撰寫活動紀錄單	1. 多元發表。 2. 議題討論。 3. 口頭發表。	訓育組擬定活動議題討論學習單
	1	法治教育講座	了解詐騙手法的內涵。	1. 網路上常見的詐騙手法為何? 2. 如何避免自己被詐騙? 3. 面對詐騙有哪些處理方式?	1. 能舉例詐騙手法。 2. 能說出面對詐騙所需要的態度。 3. 能說出驗證詐騙的方法	講座	多元發表	訓育組擬定活動心得紀錄單

第 9 週		社團活動						
第 10 週	2	環境教育宣導講座	1. 落實環保生活 2. 能於生活中進行節能減碳活動	1. 做好垃圾分類及資源回收 2. 愛惜生活中的各項資源	1. 二手物品回收再利用 2. 減少塑膠類製品使用 3. 資源回收與垃圾分類方式 4. 節能減碳	專題講座	學習單 心得分享	1. 設計學習單 2. 設計心得回饋單
第 11 週		社團活動						
第 12 週	2	聖歌比賽	多元藝術展演	1. 中外文歌曲練習 2. 各式伴奏練習 3. 裝置藝術設計	1. 培養團隊精神。 2. 展現多元藝術。 3. 散發愛的氛圍	上台展演	專業評審	輔導室提供學習檔案學習單
第 13 週		社團活動						
第 14 週	2	競賽活動	1. 體能素質表現。 2. 公民素養學習。	1. 運用競技活動提昇生活適應能力。 2. 透過田徑規則，學習守法精神。	1. 學習田徑各項運動技能。 2. 了解田徑各項規則。	1. 透過活動內容培養學生運動習慣促進體適能。 2. 培養良好的品德。	1. 依據競賽規程，給予獎勵。 2. 訂定精神總錦標辦法給予獎勵。	體育組依據田徑規則及學校現況擬定各項競賽辦法。
第 15 週	2	競賽活動	1. 體能素質表現。 2. 公民素養學習。	1. 運用競技活動提昇生活適應能力。 2. 透過田徑規則，學習守法精神。	1. 學習田徑各項運動技能。 2. 了解田徑各項規則。	1. 透過活動內容培養學生運動習慣促進體適能。 2. 培養良好的品德。	1. 依據競賽規程，給予獎勵。 2. 訂定精神總錦標辦法給予獎勵。	體育組依據田徑規則及學校現況擬定各項競賽辦法。
第 16 週	2	園遊會籌備	培養學生互助合作，發揮人饑己	1. 響應政府改善社會風氣，	1. 環境打掃。 2. 園遊會工作分	撰寫活動活動記錄單	1. 多元發表。 2. 議題討論。	訓育組擬定活動活動記錄單

			<p>饑、人溺己溺的精神，響應仁愛工作推展。</p>	<p>提倡正當休閒活動，推行社會教育。</p> <p>2. 開放校內義賣活動，邀請各界人士參與，並認識本校教學環境。</p>	配。		3. 口頭發表。	
第 17 週	2	聖誕彌撒、全校報佳音、校外報佳音	<p>1. 感知神聖信仰儀式</p> <p>2. 聖歌比賽優勝班級再次展演</p> <p>3. 校外傳報聖誕佳音</p>	<p>1. 透過聖誕彌撒建立學生終極關懷宗教與人生觀。</p> <p>2. 培養學生傳遞愛與分享的美好價值。</p>	<p>1. 感受宗教神聖氣息。</p> <p>2. 傳遞喜悅分享享受。</p>	<p>聖誕彌撒儀式報佳音活動</p> <p>校外報佳音規劃</p>	學習單 心得分享	輔導室提供學習檔案學習單
第 18 週		社團活動						
第 19 週		社團活動						
第 20 週	2	生命教育+特殊教育講座。	體會正向生命價值觀	<p>1. 透過講師分享生命歷程引導學生思考生命價值觀。</p> <p>2. 培養學生珍惜生命感恩惜福的生命情操。</p>	<p>1. 實踐堅毅、不放棄、築夢踏實的人生觀。</p> <p>2. 體現善解同理感恩的生命態度</p>	生命典範人物分享	學習單 心得分享	輔導室提供學習檔案學習單
第 21 週	2	期末評量週						

彰化縣私立文興高中暨附設國中部 111 學年度第二學期 班週會 彈性學習課程

課程名稱	班週會	實施年級 (班級組別)	七、八、九年級	教學 節數	本學期共 (20) 節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	學期展望會議： 1. 由導師引導，與學生討論與制訂班規。 2. 透過民主程序選舉班級幹部。 : 開學祈福禮： 1. 透過祈福儀式激勵學生學習動力。 2. 藉由典範人物或各領域優秀學長姐樹立生涯學習典範。 人權議題討論 1. 透過議題故事或時事，引導學生思考與瞭解網路發達之下所引發的人權議題。 國際志工宣導講座： 1. 弘揚仁愛愛心服務。 2. 拓展國民外交。 品德教育議題討論： 1. 透過品德教育議題小故事，引導學生思考與瞭解自身之公德。 性別平等宣導講座： 1. 性別平等知能研習。 2. 以專題演講方式進行，對未成年戀愛注意事項與社會案例分享之輔導處置作為等。				

	<p>班際拔河比賽：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 充實運動知識及經驗，建立正確運動觀念。 2. 培養守法精神及合群互助行為，建立良好人際關係。 3. 體驗運動樂趣，欣賞運動美感，充實休閒生活。 <p>環境教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教育學生環境生態與人類生存之關係 2. 深化學生愛護地球資源並能推動永續經營的理念 <p>數位世代消費者保護教育影片議題討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過消費者保護協會議題小故事，引導學生思考數位時代消費者購物衍生的問題。 2. 列出法律知識補給站給予正確的法律條文知識。 <p>生命教育+生涯教育講座</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過講師分享生涯歷程引導學生思考生涯選擇。 2. 培養學生珍惜生命感恩惜福的生命情操。
核心素養	<p>A 自主行動</p> <p>A1 身心素質與自我精進：J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>A2 系統思考與解決問題：J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變：J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>C 社會參與</p> <p>C1 道德實踐與公民意識：J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作：J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>C3 多元文化與國際理解：J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>
課程目標	<p>學期展望會議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 選舉班級幹部。

2. 制訂班規。

開學祈福禮：

1. 建立良好的學習態度。
2. 理解好的開始是成功基礎的觀念。

人權議題討論：

1. 以網路發達下產生的人權議題——數位隱私保障與資料流通之間的平衡。
2. 讓學生瞭解到網路世界通行無阻，除了保護自己更要保護他人，培養推己及人的同理心。

國際視野講座：

1. 增進學生對於他國教育情況的了解，並能發揮自己的長處。
2. 學生能擴展國際視野，學習他國優點。

品德教育議題討論：

1. 培養學生良好品德。
2. 讓學生瞭解己所不欲，勿施於人的概念。

性別平等宣導講座：

1. 性別平等知能研習
2. 以專題演講方式進行，對未成年戀愛注意事項與社會案例分享之輔導處置作為等。

環境教育：

能理解愛護環境的重要性，並進而達到落實環保的生活方式

安全教育-防溺水宣導

重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。

數位世代消費者保護教育影片議題討論：

1. 未經消費者要約而對之郵寄或投遞之商品，消費者就該商品應如何處理？
2. 企業經營者網站可否規定「不提供7日無條件退貨」？

生命教育+生涯教育講座

1. 實踐堅毅、不放棄、築夢踏實的人生觀。
2. 建立時間管理與生涯規劃習慣。

配合融入之領域或議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度 (週次)	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	學期展望會議	學期展望會議	1. 選舉班級幹部。 2. 制訂班規。	1. 選舉班級幹部。 2. 制訂班規。	選舉並記載票數	多元發表 學習單 心得分享	訓育組擬定 活動記錄單
	1	開學祈福禮	激勵學生開學初始之 學習動力。	1. 透過祈福儀式 激勵學生學習動 力。 2. 藉由典範人物 樹立生涯學習典 念。	1. 建立良好的學 習態度。 2. 理解好的開始 是成功基礎的觀 念。	祈福儀式+典範 人物分享	多元發表 學習單 心得分享	輔導室提供 學習檔案學 習單

				範。				
第 2 週	2	戰爭下的產物 ——戰俘與人權	人權議題討論	1. 使用電腦播放投影片。 2. 以常見的網路議題切入引導學生資訊人權的重要。 3. 讓學生瞭解己所不欲勿施於人，培養推己及人的同理心。	1. 人權議題討論。 2. 補給站---- https://www.bbc.com/zhongwen/trad/world-61506365	透過課程內容及學習單培養學生國際觀與人道救援的精神。	1. 多元發表。 2. 議題討論。 3. 口頭發表	訓育組擬定活動議題討論學習單
第 3 週	2	數位世代消費者保護教育影片議題討論	智慧財產權議題討論。	1. 透過數位世代消費者保護教育影片，引導學生思考網路購物衍生的問題。 2. 使用電腦播放影片 搶七： https://youtu.be/dGd0MO6hIM 天上掉下來的禮物： https://youtu.be/XTgf043P4to 3. 列出法律知識補給站給予正確的法律條文知識	1. 法律基本常識議題討論。 2. 法律補給站。 3. 活動議題討論。	透過課程內容及學習單讓學生習得相關法律知識。	1. 多元發表。 2. 議題討論。 3. 口頭發表。	訓育組擬定活動議題討論學習單
第 4 週	2	國際視野講座	1. 拓展國際視野。 2. 了解他國現況。	1. 增進學生對於他國教育情況的	1. 奠定國際觀基礎。	專題講座	學習單 心得分享	訓育組擬定活動記錄單

				了解，並能發揮自己的長處。 2. 學生能擴展國際視野，學習他國優點。	2. 國際教育現況分享。			
第 5 週		社團活動						
第 6 週		社團活動						
第 7 週	2	性別平等宣導講座	1. 對約會性騷擾事件有初步認識。 2. 遇相關事件能處理得當 3. 個案分享與討論	1. 對校園性別事件知能及其通報責任 2. 強化對未成年戀愛約會騷擾事件之輔導處置作為等。	1. 性別平等知能研習 2. 以專題演講方式進行，對未成年對未成年戀愛約會騷擾事件之輔導處置作為等。	專題講座	學習單 心得分享	訓育組擬定 活動記錄單
第 8 週		社團活動						
第 9 週		社團活動						
第 10 週	2	環境教育影片欣賞	1. 落實環保生活 2. 能於生活中進行節能減碳活動	做好垃圾分類及資源回收 愛惜生活中的各項資源	1. 二手物品回收再利用 2. 減少塑膠類製品使用 3. 資源回收與垃圾分類方式 4. 節能減碳	影片播放	學習單 心得分享	1. 設計學習單 2. 設計心得回饋單
第 11 週		社團活動						
第 12 週		社團活動						
第 13 週	2	夢想行動講座	夢想行動講座	1. 與明基基金會合作邀請講師。 2. 聽取他人的成長故事，增加自	透過講師人生故事得到人生啟發	講座	學習單	訓育組擬定 心得分享單

				己的見聞。 3.從故事中找尋自己的人生目標。				
第 14 週	2	班際拔河競賽	1.體能素質表現。 2.公民素養學習。	1.運用競技活動提昇生活適應能力。 2.透過拔河規則，學習守法精神。	1.學習拔河運動技能。 2.了解拔河競賽規則。	1.透過活動內容培養學生運動習慣促進體適能。 2.培養良好的品德。	1.依據競賽規程，給予獎勵。	體育組依據拔河規則及學校現況擬定各項競賽辦法。
第 15 週		社團活動						
第 16 週	2	安全教育-防溺水宣導	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	1.分辨水域安全 2.救人五招：「叫叫伸拋划」	1.分辨水域安全 2.救人五招：「叫叫伸拋划」	透過班會議題討論形式完成	問答 實際操作	活動議題討論單
第 17 週	2	反毒議題討論	反毒議題討論	1.了解毒品的定義。 2.了解目前市面毒品的樣貌。 3.面對毒品需要具備的態度。 4.如何拒絕施用毒品。	1.能說出毒品的定義 2.能舉例毒品的種類。 3.能說出拒絕毒品的態度	透過班會議題討論形式完成	1.學習單 2.口頭發表	訓育組擬定活動議題討論單