

彰化縣私立文興高中暨附設國中部 111 學年度第一學期九年級社會領域／地理課程

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	<p>【地理】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解漠南非洲環境與資源的特色。 2. 了解漠南非洲的文化發展及與外界互動的方式。 3. 了解西方殖民對漠南非洲政經發展的影響。 4. 了解漠南非洲如何尋找到減貧的曙光。 5. 了解公平貿易對漠南非洲農村經濟的影響。 6. 歐洲與俄羅斯的自然環境與發展。 7. 歐洲與俄羅斯的產業活動與文化。 8. 了解歐洲的經濟發展與區域結盟。 9. 了解歐盟發展的問題。 10. 了解俄羅斯的經濟發展與區域結盟。 11. 經由探究活動了解歐洲發展綠能的原因與條件。 12. 了解美洲移民分布的情況與影響。 13. 認識美洲農牧業的發展狀況。 14. 了解美洲農牧業與自然環境背景、移民歷史的關聯。 15. 了解美洲的工商業發展。 16. 了解美洲經濟發展的區域差異。 17. 探討並關心雨林開發與保育議題。 				
領域核心素養	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>				
重大議題融入	<p>海洋教育 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>				

海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。
 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。
 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。
 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。
 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。
 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。
 環境教育
 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。
 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。
 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。
 環 J13 參與防災疏散演練。
 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。
 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	單元 1 漠南非洲的自然環境和文化發展	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。	1. 了解漠南非洲環境與資源的特色。 2. 了解漠南非洲的文化發展及與外界互動的方式。	1-1 漠南非洲的環境與資源有何特色？ 1-2 漠南非洲的文化如何與外界互動？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	[環境教育] 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。
第二週	單元 1 漠南非洲	1	社 1a-IV-1 發	地 Bg-IV-1	1. 了解漠南	1-1 漠南非洲的環境	口頭問	[環境教育]

	的自然環境和文化發展		覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	自然環境與資源。	非洲環境與資源的特色。 2. 了解漠南非洲的文化發展及與外界互動的方式。	與資源有何特色？ 1-2 漠南非洲的文化如何與外界互動？	答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。
第三週	單元 1 漠南非洲的自然環境和文化發展	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。	1. 了解漠南非洲環境與資源的特色。 2. 了解漠南非洲的文化發展及與外界互動的方式。	1-1 漠南非洲的環境與資源有何特色？ 1-2 漠南非洲的文化如何與外界互動？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	[環境教育] 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。
第四週	單元 2 漠南非洲的經濟發展	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。	1. 了解西方殖民對漠南非洲政經發展的影響。 2. 了解漠南非洲如何尋找到減貧的曙光。 3. 了解公平貿易對漠南	2-1 西方殖民如何影響漠南非洲的政經發展？ 2-2 漠南非洲如何因應減貧的挑戰？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	[環境教育] 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候

			地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。		非洲農村經濟的影響。			變遷的脆弱性與韌性。
第五週	單元 2 漠南非洲的經濟發展	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。	1. 了解西方殖民對漠南非洲政經發展的影響。 2. 了解漠南非洲如何尋找到減貧的曙光。 3. 了解公平貿易對漠南非洲農村經濟的影響。	2-1 西方殖民如何影響漠南非洲的政經發展？ 2-2 漠南非洲如何因應減貧的挑戰？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	[環境教育] 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。
第六週	單元 2 漠南非洲的經濟發展	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解	地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。	1. 了解西方殖民對漠南非洲政經發展的影響。 2. 了解漠南非洲如何尋找到減貧的曙光。 3. 了解公平貿易對漠南非洲農村經	2-1 西方殖民如何影響漠南非洲的政經發展？ 2-2 漠南非洲如何因應減貧的挑戰？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	

			析自然環境與人文景觀的相互關係。		濟的影響。			
第七週	單元 2 漠南非洲的經濟發展 【第一次評量週】	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。	1. 了解西方殖民對漠南非洲政經發展的影響。 2. 了解漠南非洲如何尋找到減貧的曙光。 3. 了解公平貿易對漠南非洲農村經濟的影響。	2-1 西方殖民如何影響漠南非洲的政經發展？ 2-2 漠南非洲如何因應減貧的挑戰？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	[環境教育] 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。
第八週	單元 3 歐洲與俄羅斯的自然環境與產業文化	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。	1. 歐洲與俄羅斯的自然環境與發展。 2. 歐洲與俄羅斯的產業活動與文化。	3-1 自然環境如何影響歐洲與俄羅斯的發展？ 3-2 歐洲與俄羅斯的區域發展有何特色？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	[環境教育] 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。

								[海洋教育] 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。
第九週	單元 3 歐洲與俄羅斯的自然環境與產業文化	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。	1. 歐洲與俄羅斯的自然環境與發展。 2. 歐洲與俄羅斯的產業活動與文化。	3-1 自然環境如何影響歐洲與俄羅斯的發展？ 3-2 歐洲與俄羅斯的區域發展有何特色？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	[海洋教育] 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
第十週	單元 3 歐洲與俄	1	社 1a-IV-1 發	地 Bg-IV-3	1. 歐洲與俄	3-1 自然環境如何影	口頭問	[環境教育]

	羅斯的自然環境與產業文化		覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	現代經濟的發展與挑戰。	羅斯的自然環境與發展。 2. 歐洲與俄羅斯的產業活動與文化。	響歐洲與俄羅斯的發展？ 3-2 歐洲與俄羅斯的區域發展有何特色？	答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環 J11 了解天然災害的人為影響因子。
第十一週	單元 4 歐洲與俄羅斯的經濟發展與區域結盟	1	社 1a-IV-1 覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bg-IV-4 問題探究: 漠南非洲的公平貿易議題。	1. 了解歐洲的經濟發展與區域結盟。 2. 了解歐盟發展的問題。 3. 了解俄羅斯的經濟發展與區域結盟。 4. 經由探究活動了解歐洲發展綠能的原因與條件。	4-1 歐洲如何透過區域結盟發揮影響力？ 4-2 解體後的蘇聯有什麼蛻變嗎？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	[海洋教育] 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。
第十二週	單元 4 歐洲與俄羅斯的經濟發展與區域結盟	1	社 1a-IV-1 覺生活經驗或社會現象與社會領域	地 Bg-IV-4 問題探究: 漠南非洲的公平貿易議	1. 了解歐洲的經濟發展與區域結盟。	4-1 歐洲如何透過區域結盟發揮影響力？ 4-2 解體後的蘇聯有什麼蛻變嗎？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機	

			<p>內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>題。</p> <p>2. 了解歐盟發展的問題。</p> <p>3. 了解俄羅斯的經濟發展與區域結盟。</p> <p>4. 經由探究活動了解歐洲發展綠能的原因與條件。</p>		<p>實作、參與討論及學習歷程檔案</p>		
第十三週	單元 4 歐洲與俄羅斯的經濟發展與區域結盟	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地 Bg-IV-4 問題探究: 漠南非洲的公平貿易議題。</p>	<p>1. 了解歐洲的經濟發展與區域結盟。</p> <p>2. 了解歐盟發展的問題。</p> <p>3. 了解俄羅斯的經濟發展與區域結盟。</p> <p>4. 經由探究活動了解歐洲發展綠能的原因與條件。</p>	<p>4-1 歐洲如何透過區域結盟發揮影響力？</p> <p>4-2 解體後的蘇聯有什麼蛻變嗎？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的</p>

								特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
第十四週	單元 4 歐洲與俄羅斯的經濟發展與區域結盟 【第二次評量週】	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bg-IV-4 問題探究: 漠南非洲的公平貿易議題。	1. 了解歐洲的經濟發展與區域結盟。 2. 了解歐盟發展的問題。 3. 了解俄羅斯的經濟發展與區域結盟。 4. 經由探究活動了解歐洲發展綠能的原因與條件。	4-1 歐洲如何透過區域結盟發揮影響力? 4-2 解體後的蘇聯有什麼蛻變嗎?	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。

								海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
第十五週	單元 5 美洲的移民與農牧業發展	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。	1. 了解美洲移民分布的情況與影響。 2. 認識美洲農牧業的發展狀況。 4. 了解美洲農牧業與自然環境背景、移民歷史的關聯。	5-1 美洲有哪些多元族群？ 5-2 美洲的自然環境與農牧業發展有何特色？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	[環境教育] 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學

								習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練
第十六週	單元 5 美洲的移民與農牧業發展	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。	1. 了解美洲移民分布的情況與影響。 2. 認識美洲農牧業的發展狀況。 4. 了解美洲農牧業與自然環境背景、移民歷史的關聯。	5-1 美洲有哪些多元族群？ 5-2 美洲的自然環境與農牧業發展有何特色？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	[環境教育] 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J13 參與防災疏散演

								練。 [海洋教育] 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。
第十七週	單元 5 美洲的移民與農牧業發展	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。	1. 了解美洲移民分布的情況與影響。 2. 認識美洲農牧業的發展狀況。 4. 了解美洲農牧業與自然環境背景、移民歷史的關聯。	5-1 美洲有哪些多元族群？ 5-2 美洲的自然環境與農牧業發展有何特色？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	[環境教育] 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。
第十八週	單元 6 美洲的工商業與經濟發展	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象	地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化	1. 了解美洲的工商業發展。	6-1 美洲的工商業發展有哪些特色？ 6-2 美洲各區域的經	口頭問答、課堂觀察紀	[環境教育] 環 J7 透過「碳循

			與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	特色。	2. 了解美洲經濟發展的區域差異。 3. 探討並關心雨林開發與保育議題。	濟發展有什麼差異？	錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。
第十九週	單元 6 美洲的工商業與經濟發展	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與	地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。	1. 了解美洲的工商業發展。 2. 了解美洲經濟發展的區域差異。 3. 探討並關心雨林開發與保育議題。	6-1 美洲的工商業發展有哪些特色？ 6-2 美洲各區域的經濟發展有什麼差異？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	[環境教育] 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對

			人文景觀的相互關係。					人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。
第二十週	單元 6 美洲的工商業與經濟發展	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。	1. 了解美洲的工商業發展。 2. 了解美洲經濟發展的區域差異。 3. 探討並關心雨林開發與保育議題。	6-1 美洲的工商業發展有哪些特色？ 6-2 美洲各區域的經濟發展有什麼差異？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
第二十一週	【第三次評量週】		社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特	地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。	1. 了解美洲的工商業發展。 2. 了解美洲經濟發展的區域差異。 3. 探討並關心雨林開發與保育議	6-1 美洲的工商業發展有哪些特色？ 6-2 美洲各區域的經濟發展有什麼差異？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	

		性的成因。 地 1b-IV-1 解 析自然環境與 人文景觀的相 互關係。		題。			
--	--	--	--	----	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣私立文興高中暨附設國中部 111 學年度第一學期九年級社會領域／歷史課程

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週 (1) 節，本學期共 (21) 節
課程目標	<p>【歷史】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解西亞古文明及其文化成就與影響。 2. 分析尼羅河對古埃及文明的重要性及古埃及的文化成就。 3. 說明西亞、埃及古文明與希臘、羅馬古文明之關聯性。 4. 理解古希臘文明及其文化成就與影響。 5. 了解古羅馬文明及其文化成就與影響。 6. 從不同角度看商周到隋唐時期形塑社會區別的措施與影響。 7. 解析佛教的形成與古印度社會文化之關聯及其發展與影響。 8. 了解基督教起源及中世紀歐洲基督教的信仰樣貌。 9. 探究伊斯蘭教信仰特色及對世界文明之影響。 10. 了解文藝復興的起源及人文主義的精神及表現。 11. 探究宗教改革的背景及對於世界的影響。 12. 透過資料探究科學革命背景及成就。 13. 了解啟蒙運動的時代背景及影響。 14. 探究哥倫布與歐洲海外擴張對世界歷史的作用與意義。 15. 歸納並分析耶穌會與其在東亞傳教事業的表現。 16. 了解美洲、澳洲原住民族遇到歐洲殖民者前後的差異。 17. 理解印度在蒙兀兒帝國統治及英國殖民時期的發展。 18. 透過歷史資料了解荷蘭東印度公司在印尼的殖民及其與東亞的關係。 				
領域核心素養	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2</p>				

	<p>具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>						
重大議題融入	<p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異</p> <p>性別平等教育</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。</p> <p>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p>						
	課程架構						
教學進度	教學單元名稱	節	學習重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題

(週次)		數	學習表現	學習內容				內容重點
第一週	單元 1 西亞與非洲的古文明	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	1. 理解西亞古文明及其文化成就與影響。 2. 分析尼羅河對古埃及文明的重要性及古埃及的文化成就。	1-1 西亞古文明 1-2 埃及古文明	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	[海洋教育] 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。
第二週	單元 1 西亞與非洲的古文明	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	1. 理解西亞古文明及其文化成就與影響。 2. 分析尼羅河對古埃及文明的重要性及古埃及的文化成就。	1-1 西亞古文明 1-2 埃及古文明	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	[海洋教育] 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。
第三週	單元 1 西亞與非洲的古文明	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	1. 理解西亞古文明及其文化成就與影響。 2. 分析尼羅河對古埃及	1-1 西亞古文明 1-2 埃及古文明	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參	海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。

			歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。		文明的重要性及古埃及的文化成就。		與討論及學習歷程檔案	
第四週	單元 2 希臘與羅馬的古文明	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1. 說明西亞、埃及古文明與希臘、羅馬古文明之關聯性。 2. 理解古希臘文明及其文化成就與影響。 3. 了解古羅馬文明及其文化成就與影響。	2-1 古希臘的政治演變與文化 2-2 古羅馬的政治與文化	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	[性別平等] 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。
第五週	單元 2 希臘與羅馬的古文明	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1. 說明西亞、埃及古文明與希臘、羅馬古文明之關聯性。 2. 理解古希臘文明及其	2-1 古希臘的政治演變與文化 2-2 古羅馬的政治與文化	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	[性別平等] 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。

			程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。		文化成就與影響。 3. 了解古羅馬文明及其文化成就與影響。			
第六週	單元 2 希臘與羅馬的古文明	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1. 說明西亞、埃及古文明與希臘、羅馬古文明之關聯性。 2. 理解古希臘文明及其文化成就與影響。 3. 了解古羅馬文明及其文化成就與影響。	2-1 古希臘的政治演變與文化 2-2 古羅馬的政治與文化	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	[性別平等教育] 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。
第七週	單元 2 希臘與羅馬的古文明 【第一次評量週】	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1. 說明西亞、埃及古文明與希臘、羅馬古文明之關聯	2-1 古希臘的政治演變與文化 2-2 古羅馬的政治與文化	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參	[性別平等教育] 性 J12 省思與他人的性別權力關

			<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>		<p>性。</p> <p>2. 理解古希臘文明及其文化成就與影響。</p> <p>3. 了解古羅馬文明及其文化成就與影響。</p>		<p>與討論及學習歷程檔案</p>	<p>係，促進平等與良好的互動。</p>
第八週	單元 3 普世宗教的起源與發展	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事</p>	<p>歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。</p> <p>歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。</p> <p>歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。</p>	<p>1. 解析佛教的形成與古印度社會文化之關聯及其發展與影響。</p> <p>2. 了解基督教起源及中世紀歐洲基督教的信仰樣貌。</p> <p>3. 探究伊斯蘭教信仰特色及對世界文明之影響。</p>	<p>3-1 佛教的起源與發展</p> <p>3-2 基督教的創立與發展</p> <p>3-3 伊斯蘭世界</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>[人權教育]</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

			件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。					
第九週	單元 3 普世宗教的起源與發展	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。	1. 解析佛教的形成與古印度社會文化之關聯及其發展與影響。 2. 了解基督教起源及中世紀歐洲基督教的信仰樣貌。 3. 探究伊斯蘭教信仰特色及對世界文明之影響。	3-1 佛教的起源與發展 3-2 基督教的創立與發展 3-3 伊斯蘭世界	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	[人權教育] 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十週	單元 3 普世宗教的起源與發展	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。	1. 解析佛教的形成與古印度社會文	3-1 佛教的起源與發展 3-2 基督教的創立與	口頭問答、課堂觀察紀	

			<p>會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。</p> <p>歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。</p>	<p>化之關聯及其發展與影響。</p> <p>2. 了解基督教起源及中世紀歐洲基督教的信仰樣貌。</p> <p>3. 探究伊斯蘭教信仰特色及對世界文明之影響。</p>	<p>發展</p> <p>3-3 伊斯蘭世界</p>	<p>錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>[人權教育]</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
第十一週	單元 4 近代歐洲的革新	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2c-IV-1 從</p>	<p>歷 0a-IV-1 文藝復興。</p> <p>歷 0a-IV-2 宗教改革。</p> <p>歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。</p>	<p>1. 了解文藝復興的起源及人文主義的精神及表現。</p> <p>2. 探究宗教改革的背景及對於世界的影響。</p> <p>3. 透過資料探究科學革</p>	<p>4-1 文藝復興</p> <p>4-2 宗教改革</p> <p>4-3 科學革命</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>[海洋教育]</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p>

			歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。		命背景及成就。 4. 了解啟蒙運動的時代背景及影響。			海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
第十二週	單元 4 近代歐洲的革新	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-2 宗教改革。 歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	1. 了解文藝復興的起源及人文主義的精神及表現。 2. 探究宗教改革的背景及對於世界的影響。 3. 透過資料探究科學革命背景及成就。 4. 了解啟蒙運動的時代背景及影響。	4-1 文藝復興 4-2 宗教改革 4-3 科學革命	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	[海洋教育] 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
第十三週	單元 4 近代歐洲的革新	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史	歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-2 宗教改革。 歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	1. 了解文藝復興的起源及人文主義的精神及表現。 2. 探究宗教改革的背景	4-1 文藝復興 4-2 宗教改革 4-3 科學革命	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程	[海洋教育] 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解

			事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。		及對於世界的影響。 3. 透過資料探究科學革命背景及成就。 4. 了解啟蒙運動的時代背景及影響。		檔案	我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
第十四週	單元 4 近代歐洲的革新 【第二次評量週】	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-2 宗教改革。 歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	1. 了解文藝復興的起源及人文主義的精神及表現。 2. 探究宗教改革的背景及對於世界的影響。 3. 透過資料探究科學革命背景及成就。 4. 了解啟蒙運動的時代背景及影響。	4-1 文藝復興 4-2 宗教改革 4-3 科學革命	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	[海洋教育] 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
第十五週	單元 5 歐洲的海外擴張	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社	歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳	1. 探究哥倫布與歐洲海外擴張對世	5-1 歐洲的海外探險與傳教 5-2 歐人殖民美洲與	口頭問答、課堂觀察紀	[人權教育] 人 J4 了解平等、正義

			<p>會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>教。</p> <p>歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。</p>	<p>界歷史的作用與意義。</p> <p>2. 歸納並分析耶穌會與其在東亞傳教事業的表現。</p> <p>3. 了解美洲、澳洲原住民族遇到歐洲殖民者前後的差異。</p>	<p>澳洲</p>	<p>錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>[海洋教育]</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
第十六週	單元 5 歐洲的海外擴張	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程</p>	<p>歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。</p> <p>歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文</p>	<p>1. 探究哥倫布與歐洲海外擴張對世界歷史的作用與意義。</p> <p>2. 歸納並分析耶穌會與其在東亞傳</p>	<p>5-1 歐洲的海外探險與傳教</p> <p>5-2 歐人殖民美洲與澳洲</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程</p>	<p>[人權教育]</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>

			<p>程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	化。	<p>教事業的表現。</p> <p>3. 了解美洲、澳洲原住民族遇到歐洲殖民者前後的差異。</p>		檔案	<p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>[海洋教育]</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
第十七週	單元 5 歐洲的海外擴張	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與</p>	<p>歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。</p> <p>歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。</p>	<p>1. 探究哥倫布與歐洲海外擴張對世界歷史的作用與意義。</p> <p>2. 歸納並分析耶穌會與其在東亞傳教事業的表現。</p> <p>3. 了解美洲、澳洲原</p>	<p>5-1 歐洲的海外探險與傳教</p> <p>5-2 歐人殖民美洲與澳洲</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>[人權教育]</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重</p>

			<p>歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>		<p>住民族遇到歐洲殖民者前後的差異。</p>			<p>並欣賞其差異。</p> <p>[海洋教育] 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
第十八週	單元 6 近代的南亞與東南亞	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區</p>	<p>歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。</p>	<p>1. 理解印度在蒙兀兒帝國統治及英國殖民時期的發展。</p> <p>2. 透過歷史資料了解荷蘭東印度公司在印尼的殖民及其與東亞的關係。</p>	<p>6-1 蒙兀兒帝國的建立與盛衰</p> <p>6-2 荷蘭東印度公司的發展</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>[性別平等教育] 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>[人權教育] 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>

			<p>別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>				<p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>[海洋教育]</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
第十九週	單元 6 近代的南亞與東南亞	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，</p>	歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。	<p>1. 理解印度在蒙兀兒帝國統治及英國殖民時期的發展。</p> <p>2. 透過歷史資料了解荷蘭東印度公司在印尼的殖民及其與東亞的關係。</p>	<p>6-1 蒙兀兒帝國的建立與盛衰</p> <p>6-2 荷蘭東印度公司的發展</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>[性別平等教育]</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>[人權教育]</p> <p>人 J4 了解</p>

			<p>解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>				<p>平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>[海洋教育]</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>	
第二十週	單元 6 近代的南亞與東南亞		<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史</p>	歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。	<p>1. 理解印度在蒙兀兒帝國統治及英國殖民時期的發展。</p> <p>2. 透過歷史資料了解荷</p>	<p>6-1 蒙兀兒帝國的建立與盛衰</p> <p>6-2 荷蘭東印度公司的發展</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程</p>	<p>[性別平等教育]</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的</p>

			<p>事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>		<p>蘭東印度公司在印尼的殖民及其與東亞的關係。</p>		<p>檔案</p>	<p>互動。</p> <p>[人權教育] 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>[海洋教育] 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
第二十一週	【第三次評量週】		<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社</p>	<p>歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。</p>	<p>1. 理解印度在蒙兀兒帝國統治及英</p>		<p>口頭問答、課堂觀察紀</p>	

			<p>會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p>		<p>國殖民時期的發展。</p> <p>2. 透過歷史資料了解荷蘭東印度公司在印尼的殖民及其與東亞的關係。</p>		<p>錄、上機 實作、參 與討論及 學習歷程 檔案</p>	
--	--	--	---	--	---	--	---	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣私立文興高中暨附設國中部 111 學年度第一學期九年級社會領域／公民課程

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週 (1) 節，本學期共 (21) 節
課程目標	<p>【公民】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探究經濟生活中的資源。 2. 了解資源與選擇之間的關係。 3. 認識機會成本的概念。 4. 應用機會成本的概念進行生活中的選擇。 5. 探究家庭與學校如何透過誘因而影響學生的行為。 6. 知道政府會透過罰鍰等誘因而驅使人們守法。 7. 了解為何不同人對同一誘因的反應不同。 8. 認識價格影響資源分配的方式。 9. 以機會成本的概念，探討價格變動如何影響人的選擇。 10. 知道不同分配資源的方法各有其優缺點。 11. 培養資源分配時能依特殊情況兼顧基本人權、人性尊嚴之公民素養。 12. 探究個人與家庭如何利用資源解決食衣住行的需求。 13. 認識從自給自足轉向交易的原因。 14. 了解為何自願的交易對雙方都有利。 15. 探討臺灣開放外國商品進口的利弊。 16. 探究貨幣會出現的原因。 17. 應用科技發展使得交易多元化改變我們的日常生活。 18. 認識貨幣、儲值卡和信用卡的差異。 19. 知道匯率的應用，買賣外幣的原因。 20. 探究科技發展如何改變我們的日常生活。 21. 認識科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響。 22. 思考科技發展對社會倫理的挑戰。 23. 了解中學生如何參與公共事務的決策及須遵守的社會規範。 				

領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。							
重大議題融入	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異 性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。							
課程架構								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	單元 1 選擇與機會成本	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的	公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？	1-1 生活中的選擇 1-2 如何透過機會成本來做選擇？	1-1 生活中的選擇 1-2 如何透過機會成本來做選擇？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及	[性別平等教育] 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與

			核心概念。				學習歷程 檔案	尊重他人的 身體自主 權。
第二週	單元 1 選擇與機會成本	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？	1-1 生活中的選擇 1-2 如何透過機會成本來做選擇？	1-1 生活中的選擇 1-2 如何透過機會成本來做選擇？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	[性別平等教育] 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。
第三週	單元 1 選擇與機會成本	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？	1-1 生活中的選擇 1-2 如何透過機會成本來做選擇？	1-1 生活中的選擇 1-2 如何透過機會成本來做選擇？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	[性別平等教育] 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。
第四週	單元 2 誘因	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。	公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？	1. 探究家庭與學校如何透過誘因來影響學生的行為。 2. 知道政府會透過罰鍰	2-1 誘因如何影響行為？ 2-2 為何不同人對同一誘因的反應不一樣？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程	

					等誘因來驅使人們守法。 3. 了解為何不同人對同一誘因的反應不同。		檔案	
第五週	單元 2 誘因	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。	公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？	1. 探究家庭與學校如何透過誘因來影響學生的行為。 2. 知道政府會透過罰鍰等誘因來驅使人們守法。 3. 了解為何不同人對同一誘因的反應不同。	2-1 誘因如何影響行為？ 2-2 為何不同人對同一誘因的反應不一樣？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
第六週	單元 2 誘因	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。	公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？	1. 探究家庭與學校如何透過誘因來影響學生的行為。 2. 知道政府會透過罰鍰等誘因來驅使人們守	2-1 誘因如何影響行為？ 2-2 為何不同人對同一誘因的反應不一樣？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	

					法。 3. 了解為何不同人對同一誘因的反應不同。			
第七週	單元 2 誘因 【第一次評量週】	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？	1. 探究家庭與學校如何透過誘因來影響學生的行為。 2. 知道政府透過罰鍰等誘因來驅使人們守法。 3. 了解為何不同人對同一誘因的反應不同。	2-1 誘因如何影響行為？ 2-2 為何不同人對同一誘因的反應不一樣？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
第八週	單元 3 資源分配	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？	1. 認識價格影響資源分配的方式。 2. 以機會成本的概念，探討價格變動如何影響人的選擇。 3. 知道不同分配資源的方法各有其	3-1 價格如何影響資源分配？ 3-2 資源該如何分配？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	[人權教育] 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並

					優缺點。 4. 培養資源分配時能依特殊情況兼顧基本人權、人性尊嚴之公民素養。			在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第九週	單元 3 資源分配	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？	1. 認識價格影響資源分配的方式。 2. 以機會成本的概念，探討價格變動如何影響人的選擇。 3. 知道不同分配資源的方法各有其優缺點。 4. 培養資源分配時能依特殊情況兼顧基本人權、人性尊嚴之公民素養。	3-1 價格如何影響資源分配？ 3-2 資源該如何分配？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	[人權教育] 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

第十週	單元 3 資源分配	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識價格影響資源分配的方式。 2. 以機會成本的概念，探討價格變動如何影響人的選擇。 3. 知道不同分配資源的方法各有其優缺點。 4. 培養資源分配時能依特殊情況兼顧基本人權、人性尊嚴之公民素養。 	<p>3-1 價格如何影響資源分配？</p> <p>3-2 資源該如何分配？</p>	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	[人權教育] 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第十一週	單元 3 資源分配	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探究個人與家庭如何利用資源解決食衣住行的需求。 2. 認識從自給自足轉向交易的原因。 3. 了解為何自願的交易 	<p>3-1 價格如何影響資源分配？</p> <p>3-2 資源該如何分配？</p>	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	[性別平等教育] 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思

					對雙方都有利。 4. 探討臺灣開放外國商品進口的利弊。			與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動
第十二週	單元 4 交易與專業分工	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？	1. 探究個人與家庭如何利用資源解決食衣住行的需求。 2. 認識從自給自足轉向交易的原因。 3. 了解為何自願的交易對雙方都有利。 4. 探討臺灣開放外國商品進口的利弊。	3-1 價格如何影響資源分配？ 3-2 資源該如何分配？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
第十三週	單元 4 交易與專業分工	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的	公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？	1. 探究個人與家庭如何利用資源解決食衣住行的需求。 2. 認識從自給自足轉向	3-1 價格如何影響資源分配？ 3-2 資源該如何分配？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程	

			核心概念。		交易的原因。 3. 了解為何自願的交易對雙方都有利。 4. 探討臺灣開放外國商品進口的利弊。		檔案	
第十四週	單元 4 交易與專業分工 【第二次評量週】	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？	1. 探究個人與家庭如何利用資源解決食衣住行的需求。 2. 認識從自給自足轉向交易的原因。 3. 了解為何自願的交易對雙方都有利。 4. 探討臺灣開放外國商品進口的利弊。	3-1 價格如何影響資源分配？ 3-2 資源該如何分配？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
第十五週	單元 5 貨幣與科技應用	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社	公 Bm-IV-2 為什麼不同的人對同一誘	1. 探究貨幣會出現的原因。	5-1 為什麼會出現貨幣？ 5-2 貨幣與儲值卡及	口頭問答、課堂觀察紀	[人權教育] 人 J1 認識基本人權的

			會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	因的反應不同？	2. 應用科技發展使得交易多元化改變我們的日常生活。 3. 認識貨幣、儲值卡和信用卡的差異。 4. 知道匯率的應用，買賣外幣的原因。	信用卡有什麼不同？ 5-3 為什麼需要買賣外幣？	錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十六週	單元 5 貨幣與科技應用	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？	1. 探究貨幣會出現的原因。 2. 應用科技發展使得交易多元化改變我們的日常生活。 3. 認識貨幣、儲值卡和信用卡的差異。 4. 知道匯率	5-1 為什麼會出現貨幣？ 5-2 貨幣與儲值卡及信用卡有什麼不同？ 5-3 為什麼需要買賣外幣？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	[人權教育] 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實

					的應用，買賣外幣的原因。			踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十七週	單元 5 貨幣與科技應用	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bm-IV-2 為什麼不同的人對同一誘因的反應不同？	1. 探究貨幣會出現的原因。 2. 應用科技發展使得交易多元化改變我們的日常生活。 3. 認識貨幣、儲值卡和信用卡的差異。 4. 知道匯率的應用，買賣外幣的原因。	5-1 為什麼會出現貨幣？ 5-2 貨幣與儲值卡及信用卡有什麼不同？ 5-3 為什麼需要買賣外幣？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	[人權教育] 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十八週	單元 6 科技發展	1	社 1a-IV-1 發	公 B1-IV-4	1. 探究科技	6-1 科技發展如何改	口頭問	

	與生活		<p>覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>價格如何影響資源分配？</p>	<p>發展如何改變我們的日常生活。</p> <p>2. 認識科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響。</p> <p>3. 思考科技發展對社會倫理的挑戰。</p> <p>了解中學生如何參與公共事務的決策及須遵守的社會規範。</p>	<p>變我們的生活？</p> <p>6-2 科技發展對公共事務參與的影響</p>	<p>答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>[海洋教育] 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p>
第十九週	單元 6 科技發展與生活	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以</p>	<p>公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？</p>	<p>1. 探究科技發展如何改變我們的日常生活。</p> <p>2. 認識科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響。</p> <p>3. 思考科技發展對社會倫理的挑</p>	<p>6-1 科技發展如何改變我們的生活？</p> <p>6-2 科技發展對公共事務參與的影響</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>[海洋教育] 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p>

			同理心與他人討論。		戰。 了解中學生如何參與公共事務的決策及須遵守的社會規範。			
第二十週	單元 6 科技發展與生活	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？	1. 探究科技發展如何改變我們的日常生活。 2. 認識科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響。 3. 思考科技發展對社會倫理的挑戰。 了解中學生如何參與公共事務的決策及須遵守的社會規範。	6-1 科技發展如何改變我們的生活？ 6-2 科技發展對公共事務參與的影響	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	[海洋教育] 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。
第二十一週	【第三次評量週】	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知	公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？	1. 探究科技發展如何改變我們的日常生活。		口頭問答、課堂觀察紀錄、上機	[海洋教育]

			<p>識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>		<p>2. 認識科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響。</p> <p>3. 思考科技發展對社會倫理的挑戰。</p> <p>了解中學生如何參與公共事務的決策及須遵守的社會規範。</p>	<p>實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p>
--	--	--	--	--	--	-----------------------	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣私立文興高中暨附設國中部 111 學年度第二學期九年級社會領域／地理課程

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週 (1) 節，本學期共 (17) 節
課程目標	<p>【地理】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺灣各地地名緣由可能從自然環境、人文發展、原住民或外來轉譯等方式而來。 2. 了解臺灣各地地名的變遷過程，以及認知地名並非一成不變。 3. 透過探索地名由來的過程，引導學生認識自己的生活環境，進而培養愛家愛鄉的情懷。 4. 分析地方產業與地名的關係，且能主動探查個人居住地區的特色產業。 5. 了解地方產業的發展條件與地方特色的關係，能主動發表地方特色產業的優勢與獨特之處。 6. 透過實察等活動，探索、分析與發表地方產業轉型的具體作為。 7. 了解「食物里程」的基本概念，並且能覺察食物里程與「碳排放」的關係。 8. 透過認識「食物里程」，培養「產地優先」的觀念，減少過度涉去外來食物的習慣。 9. 能了解各地不同的飲食文化，並分析這些飲食文化形成背景與差異 10. 了解「加工食品」與「基因改造食品」的差異，並從中分析兩種食品對人們日常生活的影響。 				
領域核心素養	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>				
重大議題融入	<p>人權教育 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J5 了解社會上有不同群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>				

人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。

戶外教育

戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

海洋教育

海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。

海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。

環境教育

環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。

環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

環 J4 了解永續發展的意義。

環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	單元 1 地名怎麼來？	1	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來	1. 了解「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 2. 說出鄉鎮市區（或縣市）名的由來與變遷。	1-1 「臺灣」地名的由來與演變 1-2 臺灣縣市、鄉鎮市區名的變遷	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	[環境教育] 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

			<p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	與變遷。				
第二週	單元 1 地名怎麼來？	1	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與</p>	<p>地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。</p> <p>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區</p>	<p>1. 了解「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。</p> <p>2. 說出鄉鎮市區（或縣</p>	<p>1-1 「臺灣」地名的由來與演變</p> <p>1-2 臺灣縣市、鄉鎮市區名的變遷</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程</p>	<p>[環境教育] 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>

			<p>人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	(或縣市)地名的由來與變遷。	市)名的由來與變遷。	檔案		
第三週	單元 1 地名怎麼來？	1	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。	1. 了解「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。	1-1 「臺灣」地名的由來與演變 1-2 臺灣縣市、鄉鎮市區名的變遷	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參	[環境教育]環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要

			<p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。</p>	<p>2. 說出鄉鎮市區（或縣市）名的由來與變遷。</p>		<p>與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性。</p>
第四週	單元 2 聚落的命名與商品行銷	1	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議</p>	<p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環</p>	<p>1. 理解聚落地名的命名與環境、族</p>	<p>2-1 聚落地名與位置、自然環境的關係</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀</p>	<p>[人權教育] 人 J5 了解</p>

			<p>題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>境、族群文化的關係。</p> <p>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p>	<p>群文化的關係。</p> <p>2. 探究地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p>	<p>2-2 聚落地名與族群文化的關係</p> <p>2-3 地名、產業與商品行銷</p>	<p>錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
第五週	單元 2 聚落的命	1	地 1a-IV-2 說	地 Ca-IV-3	1. 理解聚落	2-1 聚落地名與位	口頭問	

	<p>名與商品行銷</p>		<p>明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活</p>	<p>聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p> <p>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p>	<p>地名的命名與環境、族群文化的關係。</p> <p>2. 探究地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p>	<p>置、自然環境的關係</p> <p>2-2 聚落地名與族群文化的關係</p> <p>2-3 地名、產業與商品行銷</p>	<p>答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>[人權教育]</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
--	---------------	--	---	--	--	--	----------------------------------	--

			動。					
第六週	單元 2 聚落的命名與商品行銷	1	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探</p>	<p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p> <p>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p>	<p>1. 理解聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p> <p>2. 探究地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p>	<p>2-1 聚落地名與位置、自然環境的關係</p> <p>2-2 聚落地名與族群文化的關係</p> <p>2-3 地名、產業與商品行銷</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>[人權教育] 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

			究、訪查、創作或展演等活動。					
第七週	單元 2 聚落的命名與商品行銷 【第一次評量週】	1	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3d-IV-1 規	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	1. 理解聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 2. 探究地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	2-1 聚落地名與位置、自然環境的關係 2-2 聚落地名與族群文化的關係 2-3 地名、產業與商品行銷	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	[環境教育] 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

			劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					
第八週	單元 3 從產地到餐桌	1	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相</p>	<p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。</p> <p>地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。</p>	<p>1. 了解農業生產與自然環境的關係。</p> <p>2. 認識食物運銷與國際貿易的關係。</p> <p>3. 認識臺灣飲食文化特色與危機。</p>	<p>3-1 我們食物的來源還是「靠天吃飯」嗎？</p> <p>3-2 我們吃的食物有多少是進口的呢？</p> <p>3-3 我們的飲食文化正在消失嗎？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>[環境教育]</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>

			關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					
第九週	單元 3 從產地到餐桌	1	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。	1. 了解農業生產與自然環境的關係。 2. 認識食物運銷與國際貿易的關係。 3. 認識臺灣飲食文化特色與危機。	3-1 我們食物的來源還是「靠天吃飯」嗎？ 3-2 我們吃的食物有多少是進口的呢？ 3-3 我們的飲食文化正在消失嗎？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	[環境教育] 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

			境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					
第十週	單元 3 從產地到餐桌	1	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。	1. 了解農業生產與自然環境的關係。 2. 認識食物運銷與國際貿易的關係。 3. 認識臺灣飲食文化特色與危機。	3-1 我們食物的來源還是「靠天吃飯」嗎？ 3-2 我們吃的食物有多少是進口的呢？ 3-3 我們的飲食文化正在消失嗎？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	[環境教育] 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

			<p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>					
第十一週	單元 4 食品安全面面觀	1	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對</p>	<p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p> <p>地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p>	<p>1. 認識臺灣相關食安問題與重要案例。</p> <p>2. 了解如何正確應對食安問題。</p> <p>3. 經由活動設計了解身邊的食安問題。</p>	<p>4-1 你吃的食物安全嗎？</p> <p>4-2 全民如何監督食安問題？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>[環境教育]</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>

			<p>的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>					
第十二週	單元 4 食品安全 面面觀	1	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概</p>	<p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p> <p>地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p>	<p>1. 認識臺灣相關食安問題與重要案例。</p> <p>2. 了解如何正確應對食安問題。</p> <p>3. 經由活動設計了解身邊的食安問題。</p>	<p>4-1 你吃的食物安全嗎？</p> <p>4-2 全民如何監督食安問題？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>[環境教育]</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>

			<p>念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>					
第十三週	<p>單元 4 食品安全面面觀</p> <p>【第二次評量週】</p>	1	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p> <p>地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p>	<p>1. 認識臺灣相關食安問題與重要案例。</p> <p>2. 了解如何正確應對食安問題。</p> <p>3. 經由活動設計了解身邊的食安問題。</p>	<p>4-1 你吃的食物安全嗎？</p> <p>4-2 全民如何監督食安問題？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>[環境教育]</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>

			<p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>					
第十四週	單元 4 食品安全 面面觀	1	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文</p>	地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	<p>1. 認識臺灣相關食安問題與重要案例。</p> <p>2. 了解如何正確應對食安問題。</p> <p>3. 經由活動設計了解身邊的食安問題。</p>	<p>4-1 你吃的食物安全嗎？</p> <p>4-2 全民如何監督食安問題？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>[環境教育]</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均</p>

			<p>環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>					衡發展)與原則。
第十五週	臺灣的名字~古地名踏查/地理	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關</p>	<p>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。</p> <p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文</p>	<p>1. 故鄉的名字</p> <p>2. 故鄉的物產</p>	<p>1. 故鄉的名字</p> <p>2. 故鄉的物產</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>[環境教育] 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>[海洋教育]</p>

			<p>係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>化的關係。</p> <p>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p>				<p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>[戶外教育] 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>
第十六週	臺灣的名字~古地名踏查/地理	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文</p>	<p>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。</p> <p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p> <p>地 Ca-IV-4 問題探究：</p>	<p>1. 故鄉的名字</p> <p>2. 故鄉的物產</p>	<p>1. 故鄉的名字</p> <p>2. 故鄉的物產</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>[環境教育] 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>[海洋教育] 海 J5 了解我國國土地理位置的特</p>

			環境互動的結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。				色及重要性。 [戶外教育] 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第十七週	畢業準備週	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	1. 故鄉的名字 2. 故鄉的物產	1. 故鄉的名字 2. 故鄉的物產	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣私立文興高中暨附設國中部 111 學年度第二學期九年級社會領域／歷史課程

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週 (1) 節，本學期共 (17) 節
課程目標	<p>【歷史】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解美國獨立與法國大革命爆發的背景與原因，並從中比較與分析兩者的異同。 2. 了解英國產生工業革命的條件與原因，以及了解英國工業革命後對歐洲社會的影響。 3. 了解十九世紀歐洲「民族國家」觀念形成的背景與原因。 4. 分析歐洲十七世紀與十九世紀新舊帝國主義的差異，進而探索新帝國主義對當時世界的影響。 5. 了解歐洲崛起後在美洲、非洲與亞洲等地區的殖民發展過程，並分析對當地社會的影響。 6. 了解第一次世界大戰爆發的原因，以及大戰爆發後對歐洲與世界產生哪些重大的改變。 7. 了解二次世界大戰爆發前「戰間期」世界發生哪些重大事件，這些事件與二戰爆發有何關聯？ 8. 了解二戰爆發後，歐、非等地區的變化與影響。 9. 了解二戰結束後的國際格局，以及「冷戰」的形成背景。 10. 了解當前世界格局的樣貌，進而探究其意義。 				
領域核心素養	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>。</p>				

重大議題融入

人權教育

人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。

人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。

人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

人 J5 了解社會上有不同群體和文化，尊重並欣賞其差異。

人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。

多元文化教育

多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。

國際教育

國 J1 理解國家發展和全球之關連性。

國 J3 了解我國與全球議題之關連性。

國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。

國 J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。

國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。

環境教育

環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。

環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

環 J4 了解永續發展的意義。

環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	單元 1 現代國家的形成	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出</p>	<p>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。</p> <p>歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。</p>	<p>1. 認識美國獨立的背景與經過及其建國後的政治體制。</p> <p>2. 歸納法國大革命到拿破崙崛起的經過與影響。</p> <p>3. 分析工業革命的發展與社會變革。</p>	<p>1-1 美國獨立</p> <p>1-2 法國大革命</p> <p>1-3 工業革命</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>[人權教育]</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p>

			自己的看法。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第二週	單元 1 現代國家的形成	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會</p>	<p>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。</p> <p>歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。</p>	<p>1. 認識美國獨立的背景與經過及其建國後的政治體制。</p> <p>2. 歸納法國大革命到拿破崙崛起的經過與影響。</p> <p>3. 分析工業革命的發展與社會變革。</p>	<p>1-1 美國獨立</p> <p>1-2 法國大革命</p> <p>1-3 工業革命</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>[人權教育]</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p>

			現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第三週	單元 1 現代國家的形成	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開</p>	<p>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。</p> <p>歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。</p>	<p>1. 認識美國獨立的背景與經過及其建國後的政治體制。</p> <p>2. 歸納法國大革命到拿破崙崛起的經過與影響。</p> <p>3. 分析工業革命的發展與社會變革。</p>	<p>1-1 美國獨立</p> <p>1-2 法國大革命</p> <p>1-3 工業革命</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>[人權教育]</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級</p>

			<p>闊的世界觀。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					剝削的相互關係。
第四週	單元 2 民族主義與帝國主義的興起與影響	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與</p>	<p>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。</p> <p>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。</p> <p>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展</p>	<p>1. 分析民族主義與國家建立的關聯性。</p> <p>2. 認識德國與義大利建國的過程。</p> <p>3. 了解歐洲帝國主義於新航路發現</p>	<p>2-1 民族主義與國家建立</p> <p>2-2 歐洲對外擴張與殖民地的回應</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>[人權教育]</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和</p>

			<p>詮釋。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p>	及回應。	<p>與工業革命後的發展。</p> <p>4. 對比亞、非、美三洲在西方勢力進入前後的發展差異。</p>			文化，尊重並欣賞其差異。
第五週	單元 2 民族主義與帝國主義的興起與影響	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內</p>	<p>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。</p> <p>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。</p> <p>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。</p>	<p>1. 分析民族主義與國家建立的關聯性。</p> <p>2. 認識德國與義大利建國的過程。</p> <p>3. 了解歐洲帝國主義於新航路發現與工業革命後的發展。</p> <p>4. 對比亞、非、美三洲在西方勢力進入前後的發展差異。</p>	<p>2-1 民族主義與國家建立</p> <p>2-2 歐洲對外擴張與殖民地的回應</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>[人權教育]</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

			容知識與多元觀點，並提出自己的看法。					
第六週	單元 2 民族主義與帝國主義的興起與影響	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p>	<p>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。</p> <p>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。</p> <p>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。</p>	<p>1. 分析民族主義與國家建立的關聯性。</p> <p>2. 認識德國與義大利建國的過程。</p> <p>3. 了解歐洲帝國主義於新航路發現與工業革命後的發展。</p> <p>4. 對比亞、非、美三洲在西方勢力進入前後的發展差異。</p>	<p>2-1 民族主義與國家建立</p> <p>2-2 歐洲對外擴張與殖民地的回應</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>[人權教育]</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
第七週	<p>單元 2 民族主義與帝國主義的興起與影響</p> <p>【第一次評量週】</p>	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應</p>	<p>1. 分析民族主義與國家建立的關聯性。</p> <p>2. 認識德國</p>	<p>2-1 民族主義與國家建立</p> <p>2-2 歐洲對外擴張與殖民地的回應</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參</p>	<p>[人權教育]</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實</p>

			<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p>		<p>與義大利建國的過程。</p> <p>3. 了解歐洲帝國主義於新航路發現與工業革命後的發展。</p> <p>4. 對比亞、非、美三洲在西方勢力進入前後的發展差異。</p>		<p>與討論及學習歷程檔案</p>	<p>踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
第八週	單元 3 第一次世界大戰與戰間期／歷史	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-1 感受個人或不同群體在社會處</p>	<p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p>	<p>1. 了解第一次世界大戰的背景與歷程。</p> <p>2. 認識戰間期各國的發展。</p>	3-1 第一次世界大戰 3-2 「一戰」結束後的局勢變化	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>[環境教育]</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>

			境中的經歷及情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第九週	單元 3 第一次世界大戰與戰間期／歷史	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-1 感受個人或不同	歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。	1. 了解第一次世界大戰的背景與歷程。 2. 認識戰間期各國的發展。	3-1 第一次世界大戰 3-2 「一戰」結束後的局勢變化	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	[環境教育] 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

			<p>群體在社會處境中的經歷及情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					
第十週	單元 3 第一次世界大戰與戰間期／歷史	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-1 感</p>	<p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p>	<p>1. 了解第一次世界大戰的背景與歷程。</p> <p>2. 認識戰間期各國的發展。</p>	<p>3-1 第一次世界大戰</p> <p>3-2 「一戰」結束後的局勢變化</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>[環境教育]</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>

			<p>受個人或不同群體在社會處境中的經歷及情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					
第十一週	單元 4 第二次世界大戰與戰後世界的發展／歷史	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。</p> <p>歷 Qc3-IV-3 從兩極到多元戰後世界。</p>	<p>1. 分析第二次世界大戰爆發的背景及影響。</p> <p>2. 掌握冷戰時代民主共產陣營在世界各地的互動。</p> <p>3. 探究第三世界的發展</p>	<p>4-1 第二次世界大戰</p> <p>4-2 冷戰</p> <p>4-3 以阿衝突</p> <p>4-4 從兩極到多元</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>[人權教育]</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重</p>

			社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。		原因。 4. 了解蘇聯瓦解的原因。 5. 認識多元世界的互動。			並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第十二週	單元 4 第二次世界大戰與戰後世界的發展／歷史	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會	歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc3-IV-3 從兩極到多元戰後世界。	1. 分析第二次世界大戰爆發的背景及影響。 2. 掌握冷戰時代民主共產陣營在世界各地的互動。 3. 探究第三世界的發展原因。 4. 了解蘇聯	4-1 第二次世界大戰 4-2 冷戰 4-3 以阿衝突 4-4 從兩極到多元	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	[人權教育] 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

			<p>文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>		<p>瓦解的原因。</p> <p>5. 認識多元世界的互動。</p>			<p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>
第十三週	<p>單元 4 第二次世界大戰與戰後世界的發展／歷史</p> <p>【第二次評量週】</p>	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開</p>	<p>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。</p> <p>歷 Qc3-IV-3 從兩極到多元戰後世界。</p>	<p>1. 分析第二次世界大戰爆發的背景及影響。</p> <p>2. 掌握冷戰時代民主共產陣營在世界各地的互動。</p> <p>3. 探究第三世界的發展原因。</p> <p>4. 了解蘇聯瓦解的原因。</p>	<p>4-1 第二次世界大戰</p> <p>4-2 冷戰</p> <p>4-3 以阿衝突</p> <p>4-4 從兩極到多元</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>[人權教育]</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平</p>

			<p>闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>		5. 認識多元世界的互動。			對人類生活的影響。
第十四週	單元 4 第二次世界大戰與戰後世界的發展／歷史	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從</p>	Qc3-IV-3 從兩極到多元戰後世界。	<p>1. 分析第二次世界大戰爆發的背景及影響。</p> <p>2. 掌握冷戰時代民主共產陣營在世界各地的互動。</p> <p>3. 探究第三世界的發展原因。</p> <p>4. 了解蘇聯瓦解的原因。</p> <p>5. 認識多元世界的互</p>	<p>4-1 第二次世界大戰</p> <p>4-2 冷戰</p> <p>4-3 以阿衝突</p> <p>4-4 從兩極到多元</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>[人權教育]</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>

			<p>歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>		動。			
第十五週	文化流行～文化的變遷/歷史	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，</p>	<p>歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1. 中西文化的特色</p> <p>2. 中西文化的差異</p> <p>3. 不經意的文化歧視</p>	<p>1. 中西文化的特色</p> <p>2. 中西文化的差異</p> <p>3. 不經意的文化歧視</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>[多元文化教育]</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>[國際教育]</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>

			表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					
第十六週	文化流行～文化的變遷/歷史	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 中西文化的特色 2. 中西文化的差異 3. 不經意的文化歧視	1. 中西文化的特色 2. 中西文化的差異 3. 不經意的文化歧視	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	[多元文化教育] 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 [國際教育] 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第十七週	畢業準備週	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社	歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題	1. 中西文化的特色 2. 中西文化	1. 中西文化的特色 2. 中西文化的差異 3. 不經意的文化歧視	口頭問答、課堂觀察紀	[多元文化教育] 多 J6 分析

		<p>會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>的差異</p> <p>3. 不經意的文化歧視</p>		<p>錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>[國際教育]</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
--	--	--	----------------------------	-------------------------------	--	---------------------------	---

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣私立文興高中暨附設國中部 111 學年度第二學期九年級社會領域／公民課程

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週 (1) 節，本學期共 (17) 節
課程目標	<p>【公民】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 思索廠商為何會競爭，廠商間的競爭對消費者有哪些影響？ 2. 了解廠商的競爭方式，以及為什麼新市場越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？ 3. 認識「全球化」的基本定義與概念，以及分析可以用哪些現象或議題來理解全球化過程？ 4. 分析「全球化」會帶來哪些影響，而人們又如何評價或回應「全球化」？ 5. 透過「全球化」分析，探討台海兩岸關係的發展，以及我國參與國際社會的意義與困境。 6. 了解「智慧財產權」的基本概念，進而思索智慧財產權對個人的意義與影響。 7. 了解侵害他人智慧財產權，可能要面臨哪些法律責任？ 8. 了解民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 9. 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 				
領域核心素養	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>				
重大議題融入	<p>人權教育</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>				

人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。

人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

人 J5 了解社會上有不同群體和文化，尊重並欣賞其差異。

人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。

多元文化教育

多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。

法治教育

法 J3 認識法律之意義與制定。

法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

品德教育

品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。

海洋教育

海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。

海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。

國際教育

國 J1 理解國家發展和全球之關連性。

國 J3 了解我國與全球議題之關連性。

國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。

國 J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。

國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。

環境教育

環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。

環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

環 J4 了解永續發展的意義。

環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

課程架構

教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	單元 1 市場競爭	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公	公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ 公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？	1. 探究廠商間的競爭對消費者有何影響。 2. 了解政府如何保障消費者權益及消費者。若有消費爭議時該如何尋求救濟。 3. 認識廠商可能的競爭方式有哪些。 4. 理解為什麼新廠商越	1-1 廠商相爭，消費者得利？ 1-2 廠商的競爭方式	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	[環境教育] 環 J4 了解永續發展的意義。

			<p>共議題的見解。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>		<p>容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高。</p>			
第二週	單元 1 市場競爭	1	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，</p>	<p>公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？</p> <p>公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？</p> <p>公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？</p>	<p>1. 探究廠商間的競爭對消費者有何影響。</p> <p>2. 了解政府如何保障消費者權益及消費者。若有消費爭議時該如何尋求救濟。</p> <p>3. 認識廠商可能的競爭方式有哪些。</p> <p>4. 理解為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越</p>	<p>1-1 廠商相爭，消費者得利？</p> <p>1-2 廠商的競爭方式</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>[環境教育] 環 J4 了解永續發展的意義。</p>

			表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		高。			
第三週	單元 1 市場競爭	1	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？</p> <p>公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？</p> <p>公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？</p>	<p>1. 探究廠商間的競爭對消費者有何影響。</p> <p>2. 了解政府如何保障消費者權益及消費者。若有消費爭議時該如何尋求救濟。</p> <p>3. 認識廠商可能的競爭方式有哪些。</p> <p>4. 理解為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高。</p>	<p>1-1 廠商相爭，消費者得利？</p> <p>1-2 廠商的競爭方式</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>[環境教育] 環 J4 了解永續發展的意義。</p>

<p>第四週</p>	<p>單元 2 全球化的影響</p>	<p>1</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解全球化過程？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？ 公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？</p>	<p>1. 認識全球化帶來的影響。 2. 了解全球化帶來的影響以及人們的回應與評價。 3. 探究我國的國際參與角色與現況。</p>	<p>2-1 生活中的全球化 2-2 全球化帶來的影響與評價 2-3 臺海關係對我國國際參與的影響</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>[人權教育] 人 J5 了解社會上有不同群體和文化，尊重並欣賞其差異。 [海洋教育] 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</p>
<p>第五週</p>	<p>單元 2 全球化的影響</p>	<p>1</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發</p>	<p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解全球</p>	<p>1. 認識全球化帶來的影響。 2. 了解全球</p>	<p>2-1 生活中的全球化 2-2 全球化帶來的影響與評價 2-3 臺海關係對我國</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機</p>	<p>[人權教育] 人 J5 了解社會上有不同群體和文</p>

			<p>覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>化過程？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？</p> <p>公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？</p>	<p>化帶來的影響以及人們的回應與評價。</p> <p>3. 探究我國的國際參與角色與現況。</p>	<p>國際參與的影響</p>	<p>實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>[海洋教育] 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</p>
第六週	單元 2 全球化的影響	1	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解全球化過程？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？</p>	<p>1. 認識全球化帶來的影響。</p> <p>2. 了解全球化帶來的影響以及人們的回應與評價。</p>	<p>2-1 生活中的全球化</p> <p>2-2 全球化帶來的影響與評價</p> <p>2-3 臺海關係對我國國際參與的影響</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>[人權教育] 人 J5 了解社會上有不同群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

			<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>人們有哪些回應與評價？</p> <p>公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？</p>	<p>3. 探究我國的國際參與角色與現況。</p>			<p>[海洋教育]</p> <p>海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</p>
第七週	<p>單元 2 全球化的影響</p> <p>【第一次評量週】</p>	1	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會</p>	<p>公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？</p>	<p>1. 認識全球化帶來的影響。</p> <p>2. 了解全球化帶來的影響以及人們的回應與評價。</p> <p>3. 探究我國的國際參與角色與現況。</p>	<p>2-1 生活中的全球化</p> <p>2-2 全球化帶來的影響與評價</p> <p>2-3 臺海關係對我國國際參與的影響</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>[人權教育]</p> <p>人 J5 了解社會上有不同群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>[海洋教育]</p> <p>海 J7 探討與海洋相關產業之發展</p>

			現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					對臺灣經濟的影響。
第八週	單元 3 智慧財產權的保障與運用	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評	1 了解智慧財產權的重要性。 2. 知道並尊重智慧財產權的保障。 3. 認同合理使用他人著作的方式。 4. 理解侵害他人著作需負的責任。	3-1 為什麼要保障智慧財產權？ 3-2 如何合理使用他人的著作？ 3-3 侵害著作權須負何種責任？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	[品德教育] 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 [法治教育] 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

				價？（部分）				
第九週	單元 3 智慧財產權的保障與運用	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？（部分）	1 了解智慧財產權的重要性。 2. 知道並尊重智慧財產權的保障。 3. 認同合理使用他人著作的方式。 4. 理解侵害他人著作需負的責任。	3-1 為什麼要保障智慧財產權？ 3-2 如何合理使用他人的著作？ 3-3 侵害著作權須負何種責任？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	[品德教育] 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 [法治教育] 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第十週	單元 3 智慧財產權的保障與運用	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生	公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著	1 了解智慧財產權的重要性。 2. 知道並尊重智慧財產權的保障。 3. 認同合理使用他人著	3-1 為什麼要保障智慧財產權？ 3-2 如何合理使用他人的著作？ 3-3 侵害著作權須負何種責任？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	[品德教育] 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 [法治教育] 法 J3 認識

			活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	作權須負的法律責任有哪些？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？（部分）	作的方式。 4. 理解侵害他人著作需負的責任。			法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第十一週	單元 4 現代公民與媒體識讀	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有	1. 知道媒體與社群網路如何形成公共意見。 2. 探究媒體與社群網路在公共意見形成的過程中扮演何種角色。 3. 了解媒體素養對現代公民的重要性。	4-1 媒體在公共意見形成過程中的角色？ 4-2 閱聽人的媒體識讀	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	[性別平等教育] 性 J7 分析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。

第十二週	單元 4 現代公民與媒體識讀	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	什麼影響？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？	1. 知道媒體與社群網路如何形成公共意見。 2. 探究媒體與社群網路在公共意見形成的過程中扮演何種角色。 3. 了解媒體素養對現代公民的重要性。	4-1 媒體在公共意見形成過程中的角色？ 4-2 閱聽人的媒體識讀	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	[性別平等教育] 性 J7 分析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。
第十三週	單元 4 現代公民與媒體識讀 【第二次評量週】	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其	1. 知道媒體與社群網路如何形成公共意見。 2. 探究媒體與社群網路在公共意見形成的過	4-1 媒體在公共意見形成過程中的角色？ 4-2 閱聽人的媒體識讀	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	[性別平等教育] 性 J7 分析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。

			活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	影響？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？	程中扮演何種角色。 3. 了解媒體素養對現代公民的重要性。			
第十四週	單元 4 現代公民與媒體識讀	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？	1. 知道媒體與社群網路如何形成公共意見。 2. 探究媒體與社群網路在公共意見形成的過程中扮演何種角色。 3. 了解媒體素養對現代公民的重要性。	4-1 媒體在公共意見形成過程中的角色？ 4-2 閱聽人的媒體識讀	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	[性別平等教育] 性 J7 分析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。
第十五週	全球化的影響	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗	公 Dd-IV-1 可以用哪些	1. 生活中有	1. 生活中有	口頭問答、課堂	[人權教育] 人 J12 理解

			或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	全球化的影響？ 2. 臺灣如何因應全球化的衝擊。	2. 臺灣如何因應全球化的衝擊。	觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	貧窮、階級剝削的相互關係。 [國際教育] 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
第十六週	全球化的影響	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評	1. 生活中有哪些地方受全球化的影響？ 2. 臺灣如何因應全球化的衝擊。	1. 生活中有哪些地方受全球化的影響？ 2. 臺灣如何因應全球化的衝擊。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	[人權教育] 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 [國際教育] 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常

				價？				生活中。
第十七週	畢業準備週	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與 社會領域內容 知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域 內容知識解析 生活經驗或社 會現象。 關懷。	公 Dd-IV-1 可以用哪些 現象或議題 來理解「全 球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來 哪些影響？ 人們有哪些 回應和評 價？	1. 生活中有 哪些地方受 全球化的影 響？ 2. 臺灣如何 因應全球化 的衝擊。	1. 生活中有哪些地方 受全球化的影響？ 2. 臺灣如何因應全球 化的衝擊。	口 頭 問 答、課 堂 觀 察 紀 錄、上 機 實 作、參 與 討 論 及 學 習 歷 程 檔 案	

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。