

彰化縣私立文興高中暨附設國中部 111 學年度第一學期 八年級綜合領域／輔導課程

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。			
課程目標	1. 探索自己的交友價值觀與概況、學習良好的人際溝通技巧，以維繫長久的友誼。 2. 認識情緒，並學習妥善管理自己的情緒，以積極正面的態度看待生命。 3. 從自我面向拓展至與他人關係的層面，經由對個性的認識，學習欣賞與尊重自己與他人的異同。 4. 覺察可能發生的人際衝突，進而學習溝通協商等處理策略，解決生活中所發生的人際衝突。							
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。							
重大議題融入	生涯規劃教育、品德教育、多元文化教育、生命教育							
<b>課程架構</b>								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
1	新學年新展望	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2c-IV-2	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Bb-	規劃並準備自己的國中生涯，寫下新學期的目標，並與同學分享自己的想法和感受。	一、教師引導與說明 二、教師藉由學習單，請同學寫下自己的新學年新展望，並回顧七年級的展望，思考自己的改變與再調整。 三、班級分享 四、教師結論 五、本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

			有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	IV-2 學習資源探索與整合運用。				
2	給15歲的自己 反省與修正 再出發	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	規劃並準備自己的國中生涯，回顧七年級時寫給未來的一封信，反省與修正再調整。	一、教師引導與說明 二、教師藉由學習單，請同學回顧七年級寫給未來自己的一封信，思考自己的改變與再調整。 三、班級分享 四、教師結論 五、本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
3	自我認識 我是誰	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	1. 透過活動探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。 2. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。	一、教師引導與說明 二、活動進行 三、班級分享 四、教師結論 五、本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	

4	自我認識 悅納自己	1	1a-IV-1 探索自我與家庭的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	1. 透過活動探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。 2. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。	一、教師引導與說明 二、活動進行 三、班級分享 四、教師結論 五、本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	
5	鮮師放大鏡	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向人際關係。	適逢教師節，透過活動與學習單，引導學生寫下對教師的感謝與祝福。	一、教師引導與說明 二、學生寫下對教師的感謝與祝福 三、本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。
6	我的家庭	1	1a-IV-1 探索自我與家庭的過程，覺察並分析影響個人	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	1. 能表達自我及家人對未來的期望。 2. 能覺察家人期許、個人能力特質、價值觀對生涯選擇的影響。	一、教師引導與說明 二、活動、學習單進行 三、班級分享 四、教師結論 五、本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	

			成長因素及調適方法。					
7	生涯檔案整理 黏貼照片 生涯輔導紀錄手冊紀錄	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	透過書寫、整理生涯檔案與生涯輔導紀錄手冊，規劃並準備自己的國中生涯。	一、教師發下生涯檔案與各科學習單 二、學生整理生涯檔案 三、教師發下並介紹生涯輔導紀錄手冊 四、學生書寫生涯輔導紀錄手冊 五、本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
8	新編多因素性向測驗施測	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	透過新編多因素性向測驗施測，探索個人能力的優劣勢，以促進自我成長。	一、教師說明新編多因素性向測驗 二、提問與回應 三、教師開始施測，學生作答 四、本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。

			我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。				涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
9	新編多因素性向測驗施測	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	透過新編多因素性向測驗施測，探索個人能力的優弱勢，以促進自我成長。	一、教師說明新編多因素性向測驗 二、提問與回應 三、教師開始施測，學生作答 四、本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
10	聖歌練習	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	聖歌比賽為本校的特色活動，透過練習聖歌，鼓勵學生參與團體活動，增進合作與溝通，並建立班級凝聚力。	一、班級練唱聖歌 二、本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮

			內工作。					譽。
11	聖歌練習 性向測驗結果解釋	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	聖歌比賽為本校的特色活動，透過練習聖歌，鼓勵學生參與團體活動，增進合作與溝通，並建立班級凝聚力。	一、教師解釋性向測驗結果 二、提問與回應 三、班級練唱聖歌 四、本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。
12	彰化縣高中職學校 完全中學	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法資源，培養生涯抉擇能力，以發展	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與運用。	能了解彰化縣的高中職與完全中學。	一、教師說明彰化縣高中職學校與完全中學，介紹其特色與學習內容 二、提問與回應 三、本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。

			個人生涯進路。					
13	人際關係 你我他	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力培養的與正向經營人際關係。	透過討論與分享受歡迎與不受欢迎的行為舉止和原因，藉以評估自身行為的恰當性。	一、教師引導與說明 二、活動進行 三、班級分享 四、結論 五、本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	
14	友情大觀園	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力培養的與正向經營人際關係。	透過自我觀察生活中與朋友的互動過程，藉以省思自己在人際交往過程中的適切性。	一、教師引導與說明 二、活動進行 三、班級分享 四、結論 五、本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	
15	職業達人講座 心得與回饋	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	透過參與職業達人講座，認識工作世界。並於講座結束後，書寫心得省思。	一、參與職業達人講座，引導學生思考講師的分享內涵 二、學生書寫講座心得省思 三、本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	

			抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。				
16	世界職業百科	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	透過閱讀世界職業百科，認識工作世界。	一、教師導讀與說明 二、學生閱讀世界職業百科 三、分組討論，並準備下節課的報告 四、本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
17	世界職業百科	1	1c-IV-1 澄清個	輔 Cb-IV-1 適	透過閱讀世界職業百科，認識工作世	一、教師引導與說明	1. 觀察學生 2. 態度評定	【生涯規劃教育】

			<p>人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>性教育的試探與資訊統整。輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p>	<p>界。分組討論，在班級報告一項感興趣的職業內涵。</p>	<p>二、各組討論與準備報告 三、各組上台報告 四、提問與回應 五、結論 六、本節結束</p>	<p>3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與</p>	<p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p>
18	<p>整理生涯檔案 批閱生涯輔導紀錄手冊 紀錄</p>	1	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p>	<p>透過書寫、整理生涯檔案與生涯輔導紀錄手冊，規劃並準備自己的國中生涯。</p>	<p>一、教師發下生涯檔案與各科學習單 二、學生整理生涯檔案 三、教師發下並介紹生涯輔導紀錄手冊 四、學生書寫生涯輔導紀錄手冊 五、本節結束</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>

			路。					涯 J4 了解自己的 人格特質 與價值 觀。 涯 J7 學 習蒐集與 分析工作/ 教育環境 的資料。 涯 J13 培 養生涯規 劃及執行 的能力。
19	主題電影賞析與討論	1	1d-IV-2 探索生命的 意義與價值， 尊重及珍惜 自己與他人 生命，並協助 他人。	輔 Ac- IV-2 珍 惜、尊重 與善待各 種生命。	教師播放主題電 影，並引導學生思 考電影的意義，以 及與自身生活的連 結。	一、 主題電影賞析 二、 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【多元文 化教育】 多 J3 提 高對弱勢 或少數群 體文化的 覺察與省 思。 【生命教 育】 生 J1 思 考生活、 學校與社 區的公共 議題，培 養與他人

								理性溝通的素養。
20	主題電影賞析與討論	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	教師播放主題電影，並引導學生思考電影的意義，以及與自身生活的連結。	一、主題電影賞析 二、電影討論 三、本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
21	期末考	1						

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

彰化縣私立文興高中暨附設國中部 111 學年度第二學期 八年級綜合領域／輔導課程

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。			
課程目標	1. 探索自己的交友價值觀與概況、學習良好的人際溝通技巧，以維繫長久的友誼。 2. 認識情緒，並學習妥善管理自己的情緒，以積極正面的態度看待生命。 3. 從自我面向拓展至與他人關係的層面，經由對個性的認識，學習欣賞與尊重自己與他人的異同。 4. 覺察可能發生的人際衝突，進而學習溝通協商等處理策略，解決生活中所發生的人際衝突。							
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。							
重大議題融入	生涯規劃教育、品德教育、多元文化教育、生命教育、資訊教育							
<b>課程架構</b>								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
1	預備週 課程介紹	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	教師介紹本學期的課程。	一、教師介紹本學期的課程 二、提問與回應 三、本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	

2	單元一 職業達人作業說明	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	透過訪問職業達人，認識工作世界。	一、教師發下職業達人學習單 二、教師說明進行方式 三、提問與回應 四、本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	
3	單元二 技職大未來	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	了解技職 15 職群，以發展個人生涯進路。	一、教師說明技職 15 職群 二、提問與回應 三、本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	

			涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	涯進路的規劃與資源運用。				
4	單元三 彰化區高中職學校/職群/科別/介紹	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	了解彰化區高中職學校/職群/科別，以發展個人生涯進路。	一、教師說明彰化區高中職學校/職群/科別 二、提問與回應 三、本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	
5	單元四 情緒管理 情時多雲偶陣雨	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態	1. 能分析個人面對困境的思考模式，並提出因應與調適的策略。 2. 能運用合宜的策略，調適人生困	一、教師引導與說明 二、活動進行 三、班級分享 四、結論 五、本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	

			運用適當策略或資源，促進心理健康。	度的培養。	境，培養正向思考模式。			
6	生涯檔案整理	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	透過書寫、整理生涯檔案，規劃並準備自己的國中生涯。	一、教師發下生涯檔案與各科學習單 二、學生整理生涯檔案 三、本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	
7	國中生涯輔導紀錄手冊	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	透過書寫、整理生涯輔導紀錄手冊，規劃並準備自己的國中生涯。	一、教師發下並介紹生涯輔導紀錄手冊 二、學生書寫生涯輔導紀錄手冊 三、本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	
8	單元五 性別教育 愛的練習曲	1	1a-IV-2 展現自	輔 Dd-IV-2 合	1. 能釐清性別互動中的迷思，思考合	一、教師引導與說明	1. 觀察學生 2. 態度評定	【性別平等教育】

			己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	宜的性別互動與態度的培養。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	宜的親密關係。 2. 能覺察愛情價值觀，並釐清親密關係的態度。	二、活動進行 三、班級分享 四、結論 五、本節結束	3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。
9	單元六 性別教育 危險情人	1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	1. 能透過活動，學習不同交往階段國中適宜的性別互動與交往態度。 2. 能分析不同的分手態度帶來的結果，選擇適合的分手方式，並調整分手後的心態。	一、教師引導與說明 二、活動進行 三、班級分享 四、結論 五、本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。
10	單元七 性別教育 學著好好愛	1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	1. 能透過活動，學習不同交往階段國中適宜的性別互動與交往態度。 2. 能分析不同的分手態度帶來的結果，選擇適合的分	一、教師引導與說明 二、活動進行 三、班級分享 四、結論 五、本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與

					手方式，並調整分手後的心態。			尊重他人的身體自主權。
11	單元八 人際關係	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力培養的與正向經營人際關係。	透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。	一、教師引導與說明 二、活動進行 三、班級分享 四、結論 五、本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	
12	單元九 人際關係 網路交友停看聽	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力培養的與正向經營人際關係。	透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。	一、教師引導與說明 二、活動進行 三、班級分享 四、結論 五、本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
13	生涯檔案整理/ 生涯輔導紀錄手冊	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源	透過書寫、整理生涯檔案、生涯輔導紀錄手冊，規劃並準備自己的國中生涯。	一、教師發下生涯檔案與各科學習單 二、學生整理生涯檔案 三、教師發下並介	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表	

			<p>養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>運用。</p>		<p>紹生涯輔導紀錄手冊 四、學生書寫生涯輔導紀錄手冊 五、本節結束</p>	<p>6. 活動參與</p>	
14	職業達人作業報告	1	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p>	<p>透過訪談職業達人，完成報告，並了解工作世界。鼓勵並邀請學生上台分享訪談內容。</p>	<p>一、教師引導與說明 二、邀請學生上台報告 三、教師、同學回饋 四、提問與回應 五、結論 六、本節結束</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與</p>	
15	單元十 彰化區適性入學說明	1	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p>	<p>了解彰化區適性入學管道。</p>	<p>一、教師說明彰化區適性入學管道 二、提問與回應 三、本節結束</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與</p>	

16	單元十一 生涯造型師	1	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p>	<p>1. 覺察自我的興趣與其所適合的方向。</p> <p>2. 覺察自我的特質與能力及其所適合的方向。</p> <p>3. 統整興趣、特質、能力，了解自己的生涯興趣組型。</p> <p>4. 了解適配的職業群。</p>	<p>一、教師引導與說明</p> <p>二、活動進行</p> <p>三、班級分享</p> <p>四、結論</p> <p>五、本節結束</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 活動體驗</p> <p>5. 口頭發表</p> <p>6. 活動參與</p>	
17	生涯檔案整理/國中生生涯輔導紀錄手冊	1	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人</p>	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p>	<p>透過書寫、整理生涯檔案、生涯輔導紀錄手冊，規劃並準備自己的國中生涯。</p>	<p>一、教師發下生涯檔案與各科學習單</p> <p>二、學生整理生涯檔案</p> <p>三、教師發下並介紹生涯輔導紀錄手冊</p> <p>四、學生書寫生涯</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 活動體驗</p> <p>5. 口頭發表</p> <p>6. 活動參與</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p> <p>涯 J3 覺察自己的</p>

			生涯進路。			輔導紀錄手冊 五、本節結束		能力與興趣。 涯 J4 了解自己的 人格特質 與價值 觀。 涯 J7 學 習蒐集與 分析工作/ 教育環境 的資料。 涯 J13 培 養生涯規 劃及執行 的能力。
18	主題影片討論與反思	1	1d-IV-2 探索生 命的意 義與價 值，尊 重及珍 惜自己 與他人 生命， 並協助 他人。	輔 Ac- IV-2 珍 惜、尊 重與善 待各種 生命。	教師播放主題電 影，並引導學生思 考電影的意義，以 及與自身生活的連 結。	一、主題電影賞析 二、本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【多元文 化教育】 多 J3 提 高對弱勢 或少數群 體文化的 覺察與省 思。 【生命教 育】 生 J1 思 考生活、 學校與社 區的公共

								議題，培養與他人理性溝通的素養。
19	主題影片討論與反思	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	教師播放主題電影，並引導學生思考電影的意義，以及與自身生活的連結。	一、主題電影賞析 二、電影討論 三、本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
20	期末考	1						

備註：

- 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣私立文興高中暨附設國中部 111 學年度第一學期 八年級綜合領域／家政課程

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	8 年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 21 )節。
課程目標	<p>一、促進自我與生涯發展</p> <p>二、實踐生活經營與創新</p> <p>三、落實社會與環境關懷</p>				
領域核心素養	<p>綜-J-A1 探索與開發自我 潛能，善用資源促 進生涯適性發 展，省思自我價 值，實踐生命意 義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探 究多元的思考與 學習方法，養成自 主學習的能力，運 用適當的策略，解 決生活議題。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與 環境風險，檢核、 評估學習及生活 計畫，發揮創新思 維，運用最佳策 略，保護自我與他 人。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞 他人，適切表達自 己的意見與感 受，運用同理心及 合宜的溝通技 巧，促進良好的人 際互動。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與 媒體等資源，並能 分析及判斷其適 切性，進而有效執 行生活中重要事 務。</p>				

	<p>綜-J-B3</p> <p>運用創新的能力 豐富生活，於個人 及家庭生活環境 中展現美感，提升 生活品質。</p> <p>綜-J-C1</p> <p>探索人與環境的 關係，規劃、執行 服務學習和戶外 學習活動，落實公 民關懷並反思環 境永續的行動價 值。</p> <p>綜-J-C2</p> <p>運用合宜的人際 互動技巧，經營良 好的人際關係，發 揮正向影響力，培 養利他與合群的 態度，提升團隊效 能，達成共 同目 標。</p> <p>綜-J-C3</p> <p>探索世界各地的 生活方式，理解、 尊重及關懷不同 文化及族群，展現 多元社會中應具 備的生活能力</p>
--	---

重大議題融入	<p>【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】</p>
--------	---

課程架構								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
1	就是愛編織 圍巾製作	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以	1. 能知道『編織』的過程 2. 完成圍巾製作	手作	1. 作品 2. 學習態度與參與	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興

			<p>我，以促進個人成長。</p> <p>1b-IV-1</p> <p>培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	及個人興趣與能力的覺察。				趣。
2	就是愛編織圍巾製作	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以	1. 能知道『編織』的過程 2. 完成圍巾製作	手作	1. 作品 2. 學習態度與參與	生涯規劃 J3 覺察自己的能力與興趣。

			<p>1b-IV-1</p> <p>培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	及個人 興趣與能力的覺察。				
3	就是愛編織圍巾製作	1	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1b-IV-1</p>	<p>家 Cc-IV-2</p> <p>生活用品的創意設計與製作，以及個人 興趣與能力的覺察。</p>	<p>1. 能知道『編織』的過程</p> <p>2. 完成圍巾製作</p>	手作	<p>1. 作品</p> <p>2. 學習態度與參與</p>	生涯規劃 J3 覺察自己的能力與興趣。

			<p>培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>					
4	就是愛編織圍巾製作	1	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1b-IV-1</p> <p>培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成</p>	<p>家 Cc-IV-2</p> <p>生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	<p>1. 能知道『編織』的過程</p> <p>2. 完成圍巾製作</p>	手作	<p>1. 作品</p> <p>2. 學習態度與參與</p>	<p>生涯規劃 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>

			<p>自主學習與自我管理的能力。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>					
5	就是愛編織圍巾製作	1	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成</p>	<p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	<p>1. 能知道『編織』的過程</p> <p>2. 完成圍巾製作</p>	手作	<p>1. 作品</p> <p>2. 學習態度與參與</p>	<p>生涯規劃 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>

			<p>自主學習與自我管理的能力。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>					
6	就是愛編織圍巾製作	1	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1b-IV-1</p> <p>培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成</p>	<p>家 Cc-IV-2</p> <p>生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	<p>1. 能知道『編織』的過程</p> <p>2. 完成圍巾製作</p>	手作	<p>1. 作品</p> <p>2. 學習態度與參與</p>	<p>生涯規劃</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>

			<p>自主學習與自我管理的能力。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>					
7	聖誕服裝秀	1	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活</p> <p>2d-IV-2</p>	<p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p>	<p>1. 能小組合作</p> <p>2. 實踐生活創新</p>	表演活動	小組合作	<p>多元文化 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌</p>

			欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。					
8	聖誕服裝秀	1	<p>1b-IV-2</p> <p>運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活</p> <p>2d-IV-2</p> <p>欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Cc-IV-2</p> <p>生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>家 Bb-IV-1</p> <p>服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p>	<p>1. 能小組合作</p> <p>2. 實踐生活創新</p>	表演活動	小組合作	多元文化 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌
9	「衣」Q達人	1	<p>1b-IV-2</p> <p>運用問題解決策略，處理生活議題</p>	<p>家 Ba-IV-1</p> <p>服飾的清潔、收納與管理。</p>	<p>1. 能察覺並探討衣著對個人的重要性</p> <p>2. 認識不同衣料的特質</p>	PPT. 影片	口頭發表	能源教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、

			<p>題，進而克服生活逆境。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用</p>	<p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p> <p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p>				<p>社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>
10	「衣」Q達人	1	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。</p> <p>家 Bb-IV-1</p>	<p>1. 能察覺並探討衣著對個人的重要性 2. 認識不同衣料的特質</p>	PPT. 影片	口頭發表	<p>能源教育環 J4 了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均</p>

			<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用</p>	<p>服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p> <p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p>				<p>衡發展)與原則。</p>
11	<p>煥然「衣」新</p>	1	<p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方</p>	<p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>家 Bb-IV-1</p>	1. 衣物整燙操作	操作	操作技能	<p>生涯規劃 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>

			<p>式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>3c-IV-2</p> <p>展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p> <p>家 Ba-IV-2</p> <p>服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p>				
12	煥然「衣」新	1	<p>2d-IV-2</p> <p>欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>3c-IV-2</p>	<p>家 Ca-IV-2</p> <p>消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>家 Bb-IV-1</p> <p>服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p> <p>家 Ba-IV-2</p>	1. 衣物整燙，折疊操作	操作	操作技能	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

			展現多元社會生活中所應具備的能力。	服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。				
13	煥然「衣」新	1	<p>2d-IV-2</p> <p>欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>3c-IV-2</p> <p>展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>家 Ca-IV-2</p> <p>消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>家 Bb-IV-1</p> <p>服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p> <p>家 Ba-IV-2</p> <p>服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p>	1. 衣物整燙，折疊操作衣物整燙操作	操作	操作技能	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
14	幸福的滋味	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的	家 Db-IV-1	1. 能瞭解『家庭』對自己的影響	影片欣賞	學習單	家庭教育 家 J5 了解與家人

			<p>過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>1b-IV-2</p> <p>運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>. 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p> <p>家 Dd-IV-2</p> <p>家庭文化傳承與對個人的意義。</p> <p>家 Dd-IV-2</p> <p>家庭文化傳承與對個人的意義。</p>	<p>2. 認識『家』對自己的意義</p>			<p>溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>生命教育生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係</p>
15	幸福的滋味	1	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長</p>	<p>家 Db-IV-1</p> <p>家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡</p>	<p>1. 能瞭解『家庭』對自己的影響</p> <p>2. 認識『家』對自己的意義</p>	影片欣賞	學習單	<p>家庭教育家 J5 了解與家人溝通互動及相互支</p>

			<p>因素及調適方法。</p> <p>1b-IV-2</p> <p>運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>. 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>化與家庭結構變遷的關聯。</p> <p>家 Dd-IV-2</p> <p>家庭文化傳承與對個人的意義。</p> <p>家 Dd-IV-2</p> <p>家庭文化傳承與對個人的意義。</p>				<p>持的適切方式。</p> <p>生命教育 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係</p>
16	我的個性書衣	1	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合</p>	<p>家Cc-IV-2</p> <p>生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	<p>1. 能應用手縫技能。</p> <p>2. 對生活用品的創意及製作</p>	手作	作品	<p>生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>

			宜的活動，豐富個人及家庭生活。					
17	我的個性書衣	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 能應用手縫技能。 2. 對生活用品的創意及製作	手作	作品	生涯規劃
18	我的個性書衣	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富	家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 能應用手縫技能。 2. 對生活用品的創意及製作	手作	作品	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

			個人及家庭生活。					
19	我的個性書衣	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 能應用手縫技能。 2. 對生活用品的創意及製作	手作	作品	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
20	下學期課程介紹	1						
21	期末考	1						

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣私立文興高中暨附設國中部 111 學年度第二學期 八年級綜合領域／家政課程

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	8 年級	教學節數	每週( 1)節，本學期共( 20 )節。
課程目標	<p>一、促進自我與生涯發展</p> <p>二、實踐生活經營與創新</p> <p>三、落實社會與環境關懷</p>				
領域核心素養	<p>綜-J-A1</p> <p>探索與開發自我 潛能，善用資源促 進生涯適性發 展，省思自我價 值，實踐生命意 義。</p> <p>綜-J-A2</p> <p>釐清學習目標，探 究多元的思考與 學習方法，養成自 主學習的能力，運 用適當的策略，解 決生活議題。</p> <p>綜-J-A3</p> <p>因應社會變遷與 環境風險，檢核、 評估學習及生活 計畫，發揮創新思 維，運用最佳策 略，保護自我與他 人。</p> <p>綜-J-B1</p> <p>尊重、包容與欣賞 他人，適切表達自 己的意見與感 受，運用同理心及 合宜的溝通技 巧，促進良好的人 際互動。</p> <p>綜-J-B2</p> <p>善用科技、資訊與 媒體等資源，並能 分析及判斷其適 切性，進而有效執 行生活中重要事 務。</p>				

	<p>綜-J-B3</p> <p>運用創新的能力 豐富生活，於個人 及家庭生活環境 中展現美感，提升 生活品質。</p> <p>綜-J-C1</p> <p>探索人與環境的 關係，規劃、執行 服務學習和戶外 學習活動，落實公 民關懷並反思環 境永續的行動價 值。</p> <p>綜-J-C2</p> <p>運用合宜的人際 互動技巧，經營良 好的人際關係，發 揮正向影響力，培 養利他與合群的 態度，提升團隊效 能，達成共同 目 標。</p> <p>綜-J-C3</p> <p>探索世界各地的 生活方式，理解、 尊重及關懷不同 文化及族群，展現 多元社會中應具 備的生活能力</p>
--	---

<b>重大議題融入</b>	<p>【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】</p>
---------------	---

**課程架構**

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
1	美味關係	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Aa-IV-2	能認識飲食與生活的關係	影片欣賞：總鋪師	學習單	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。  多元文化

			<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>青少年飲食的消費決策與行為。</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p>				多 J1 珍惜並維護我族文化。
2	美味關係	1	1a-IV-2	家 Ab-IV-2	能認識飲食與生活的關	影片欣賞：總鋪	學習單	生涯規劃 涯 J3 覺

			<p>展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>2c-IV-1</p> <p>善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>3a-IV-1</p> <p>覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>飲食的製備與創意運用。</p> <p>家Aa-IV-2</p> <p>青少年飲食的消費決策與行為。</p> <p>家 Ab-IV-1</p> <p>食物的選購、保存與有效運用。</p> <p>家 Ca-IV-2</p> <p>消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>家 Aa-IV-3</p> <p>飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>家 Aa-IV-1</p>	係	師		<p>察自己的能力與興趣。</p> <p>多元文化 多 J1 珍惜並維護我族文化</p>
--	--	--	---	---	---	---	--	--

				個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。				
3	在地新境界	1	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理</p>	<p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護</p>	1. 瞭解自己所在縣市的文化與特色	PPT 小組討論	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 課堂學習態度與參與</p>	<p>多元文化</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>

			<p>策略，以保護自己或他人。</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重</p>	<p>飲食安全的實踐策略及行動。</p> <p>家 Cb-IV-1</p> <p>多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p>				
4	在地新境界	1	<p>2c-IV-1</p> <p>善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>2c-IV-2</p> <p>有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>3a-IV-1</p>	<p>家 Aa-IV-1</p> <p>個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家Aa-IV-2</p> <p>青少年飲食的消費決策與行為。</p> <p>家 Ca-IV-2</p> <p>消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>家 Ac-IV-1</p>	1. 瞭解自己所在縣市的文化與特色	PPT 小組討論	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 課堂學習態度與參與</p>	<p>多元文化</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>

			<p>覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重</p>	<p>食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p> <p>家 Cb-IV-1</p> <p>多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p>				
5	食物旅程	1	<p>2c-IV-2</p> <p>有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>3d-IV-2</p> <p>分析環境與個人行為的關係，運用策</p>	<p>家Aa-IV-2</p> <p>青少年飲食的消費決策與行為。</p> <p>家 Ca-IV-2</p> <p>消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>家 Aa-IV-3</p> <p>飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p>	<p>1. 認識『碳足跡』</p> <p>2. 能瞭解飲食對環境的影響</p>		<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 課堂學習態度與參與</p>	<p>能源教育</p> <p>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係</p>

			略與行 動，促進環 境永續發 展。					
6	食物旅程	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及 開發 各項資源，做 出合宜的 決定與運 用。  3c-IV-1 探索世界 各地的生活方 式， 展現自己對國際文 化的理解與尊重。  3d-IV-2 分析環境與個人行 為的 關係，運用策 略與行 動，促進環 境永續發 展。	家Aa-IV-2 青少年飲食的消費 決 策與行為。  家 Ca-IV-2 消費管道的分析比 較、資源運用與風險 評估，以及合宜的消 費行為。  家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永 續 之關聯、實踐策略 及 行動。	1. 認識『破 足跡』 2. 能瞭解飲 食對環境的 影響	影片 小組討論	1. 口頭發表 2. 課堂學習態 度與參與	能源教育 環 J7 透 過「碳循 環」，了解 化石燃料 與溫室氣 體、全球 暖化、及 氣候變遷 的關係
7	台灣『剩食』 之旅	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及 開發 各項資源，做 出合宜的 決定與運 用。	家Aa-IV-2 青少年飲食的消費 決 策與行為。  家 Ca-IV-2	1. 能瞭解 『剩食』在 台灣的現況 2. 瞭解節約 資源的意義	影片 小組討論	書面心得	能源教育 環 J7 透 過「碳循 環」，了解 化石燃料 與溫室氣 體、全球

			<p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p>				暖化、及氣候變遷的關係
8	台灣『剩食』之旅	1	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策</p>	<p>家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>家 Aa-IV-3</p>	<p>1. 能瞭解『剩食』在台灣的現況</p> <p>2. 瞭解節約資源的意義</p>	影片 小組討論	書面心得	能源教育 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係

			略與行 動，促進環 境永續發 展。	飲食行為與環境永 續 之關聯、實踐策略 及 行動。				
9	在地美食	1	2d-IV-2  欣賞多元的生活文 化， 運用美學於日 常生活 中，展現美 感。  3c-IV-1 探索世界 各地的生活 方式， 展現自己對國際文 化的理解與尊重。  3c-IV-2  展現多元社會生活 中所 應具備的能 力。	家 Cb-IV-1  多元的生活文化與 合 宜的禮儀展現。  家 Dd-IV-1  家庭生活方式及多元 族群文化的尊重與悅 納。	地方小吃製 作	實做	作品	生涯規劃 涯 J3 覺 察自己的 能力與興 趣。  多元文化 多 J1 珍 惜並維護 我族文化
10	在地美食	1	2d-IV-2  欣賞多元的生活文 化， 運用美學於日	家 Cb-IV-1  多元的生活文化與 合 宜的禮儀展現。	地方小吃製 作	實做	作品	生涯規劃 涯 J3 覺 察自己的 能力與興 趣。

			<p>常生活中，展現美感。</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>3c-IV-2</p> <p>展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>家 Dd-IV-1</p> <p>家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。</p>				<p>多元文化 多 J1 珍 惜並維護 我族文化</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	--

11	在地美食	1	<p>2d-IV-2</p> <p>欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>3c-IV-2</p> <p>展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>家 Cb-IV-1</p> <p>多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p> <p>家 Dd-IV-1</p> <p>家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。</p>	地方小吃製作	實做	作品	<p>生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>多元文化 多 J1 珍惜並維護我族文化</p>
12	在地美食	1	<p>2d-IV-2</p> <p>欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，</p>	<p>家 Cb-IV-1</p> <p>多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p> <p>家 Dd-IV-1</p>	地方小吃製作	實做	作品	<p>生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>多元文化 多 J1 珍惜並維護我族文化</p>

			<p>展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>3c-IV-2</p> <p>展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。</p>				
13	中華食堂	1	<p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>3c-IV-2</p> <p>展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>家 Cb-IV-1</p> <p>多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p> <p>家 Dd-IV-1</p> <p>家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。</p> <p>家 Ab-IV-2</p> <p>飲食的製備與創意運用。</p>	傳統美食製作	實做	作品	<p>生涯規劃 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>多元文化多 J1 珍惜並維護我族文化</p>
14	中華食堂	1	<p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，</p>	<p>家 Cb-IV-1</p>	傳統美食製作	實做	作品	<p>生涯規劃 J3 覺察自己的</p>

			<p>展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>3c-IV-2</p> <p>展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p> <p>家 Dd-IV-1</p> <p>家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。</p> <p>家 Ab-IV-2</p> <p>飲食的製備與創意運用。</p>				<p>能力與興趣。</p> <p>多元文化 多 J1 珍惜並維護我族文化</p>
15	環保小尖兵 舊衣新用	1	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的</p>	<p>家 Cc-IV-2</p> <p>生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>家 Ca-IV-2</p> <p>消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>家 Bc-IV-1</p>	<p>1. 能分析人對環境的影響</p> <p>2. 能運用創意讓資源再利用</p>	PPT 實作	作品	<p>能源教育環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p>

			<p>活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>3a-IV-1</p> <p>覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>常見織品的認識與手縫技巧應用。</p>				
16	<p>環保小尖兵 舊衣新用</p>	1	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>3a-IV-1</p>	<p>家 Cc-IV-2</p> <p>生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>家 Ca-IV-2</p> <p>消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>家 Bc-IV-1</p> <p>常見織品的認識與手縫技巧應用。</p>	<p>1. 能分析人對環境的影響</p> <p>2. 能運用創意讓資源再利用</p>	實作	作品	<p>能源教育環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p>

			覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。					
17	環保小尖兵 舊衣新用	1	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>3a-IV-1</p> <p>覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理</p>	<p>家 Cc-IV-2</p> <p>生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>家 Ca-IV-2</p> <p>消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>家 Bc-IV-1</p> <p>常見織品的認識與手縫技巧應用。</p>	<p>1. 能分析人對環境的影響</p> <p>2. 能運用創意讓資源再利用</p>	實作	作品	能源教育環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。

			策略，以保護自己或他人。					
18	祈福粽慶端午	1	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務</p>	<p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。</p> <p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p>	<p>1. 認識傳統文化</p> <p>2. 能應用手縫技能。</p> <p>3. 對生活用品的創意及製作</p>	手作	作品	<p>多元文化</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p>
19	祈福粽慶端午	1	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>家 Dd-IV-2</p>	<p>1. 認識傳統文化</p> <p>2. 能應用手縫技能。</p> <p>3. 對生活用品的創意及製作</p>	手作	作品	<p>多元文化</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p>

			<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>2c-IV-1</p> <p>善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務</p>	<p>家庭文化傳承與對個人的意義。</p> <p>家 Bc-IV-1</p> <p>常見織品的認識與手縫技巧應用。</p>				
20	祈福粽慶端午	1	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>2c-IV-1</p>	<p>家 Cc-IV-2</p> <p>生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>家 Dd-IV-2</p> <p>家庭文化傳承與對個人的意義。</p> <p>家 Bc-IV-1</p> <p>常見織品的認識與手縫技巧應用。</p>	<p>1. 認識傳統文化</p> <p>2. 能應用手縫技能。</p> <p>3. 對生活用品的創意及製作</p>			<p>多元文化 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p>

			善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務					
--	--	--	-------------------------	--	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣私立文興高中暨附設國中部 111 學年度第一學期 八年級綜合領域／童軍課程

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。
課程目標	1. 善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。 2. 建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。 3. 自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。				
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。				
重大議題融入	<b>【戶外教育】</b> 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。 <b>【品德教育】</b> 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 <b>【環境教育】</b> 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。				

環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  
【多元文化教育】

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
1	青春樂-小隊分工	1	1a IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1. 能了解自我的特質。 2. 能達到團隊合作及分工。 3. 能解決活動發生的問題。	1、小隊分工：小隊職務分配 2、小隊暖身團康活動。	口語評量、活動參與、活動參與、合作能力	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【生涯教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
2	戶外生活大晉級	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，	童 Ca- IV-2 地 圖判 讀、旅	1. 表達自己的戶外活動經驗。 2. 瞭解戶外活動可能發生的問題與解	戶外活動繽紛樂	口語評量、活動參與、學習紀錄	【品德教育】 品 J1 溝通合作與

			提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	決方法。			和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
3	隔宿露營我最行	1	3a-IV-2	童 Cb-	1、能透過團隊合	1、隔宿露營活動	口語評量、學	【品德教

		<p>具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提</p>	<p>作完成帳棚之搭建。</p> <p>2、具備露營之基本的裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。</p>	<p>行程介紹。</p> <p>2、露營活動注意事項提醒。</p> <p>3、隔宿露營活動照片及影片分享</p> <p>4、團隊合作的展現</p> <p>5、學生隔宿露營活動問題提問與答覆</p>	<p>習紀錄、合作能力</p>	<p>育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰</p>
--	--	---	---	--	--	-----------------	---

				升。				的能力與態度。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。
4	隔宿露營我最行	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知	1、能獨立完成睡袋之收納。 2、具備露營之基本的裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。	1、營區規畫及營地安全。 2、露營活動注意事項提醒。	口語評量、學習紀錄、合作能力	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄

				能的整合與運用。輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義
5	隔宿露營我最行	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb- IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 運用食材選購、保存方法及野外炊事原則，設計出合宜的野炊菜單，並且實際完成。 2. 知悉環境保育概念，並落實於戶外炊事活動。	戶外炊事樂~菜單設計	學習紀錄、合作能力	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境

								<p>的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p><b>【安全教育】</b> 安 J1 理解安全教育的意義</p>
6	隔宿露營我最行	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知悉使用木炭生火安全守則。</li> <li>2. 認識爐具的使用與維護。</li> <li>3. 知悉環境保育概念，並能了解戶外</li> </ol>	戶外野炊趣~野廚上菜!	口語評量、實作評量、合作能力	<p><b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>

			<p>能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>提升野外生存能力。</p> <p>童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>活動安全的重要性。</p>			<p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J1 理</p>
--	--	--	--	--	------------------	--	--	---

								解安全教育的意義
7	旗幟飄揚的精神	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1、能透過小組分工完成小隊旗設計。 2、能表達出小隊旗幟精神傳達說明。 3、以表達出小隊旗設計理念 4、能將小隊旗設計分享及回饋	1、小隊旗觀摩。 2、小隊旗幟精神、設計理念 3、製作小隊旗 4、旗幟設計分享及回饋	口語評量、實作評量、合作能力、教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。
8	旗幟飄揚的精神	1	2b-IV-1 參與各項團體	童 Aa-IV-2 小隊制度	1、能透過小組分工完成小隊旗設計。 2、能表達出	1、小隊旗觀摩。 2、小隊旗幟精神、設計理念	口語評量、實作評量、合作能力、教師評	【品德教育】 品 J1 溝

			活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	的分 工、團 隊合 作與 團體 動力 的提 升。 童 Aa- IV-3 童 軍禮 節與 團隊 規範 的建 立及 執行。 輔 Dc- IV-2 團 體溝 通、 互動 與工 作效 能的 提升。	小隊旗幟精神傳達說明。 3、以表達出小隊旗設計理念 4、能將小隊旗設計分享及回饋	3、製作小隊旗 4、旗幟設計分享及回饋	量	通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。
9	自我挑戰的甜美「結」果	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環	童 Cb- IV-1 露 營知 識與 技能 的學 習， 以提 升野 外生 存	1、能完成露營繩結的操作。 2、能打出營繩結。 3、能打出接繩結。 4、能打出瓶口結。	1、繩結與露營 2、繩結教學 3、繩結測驗-自我挑戰競賽 4. 相信自己就有無限可能	口語評量、實作評量、合作能力、活動參與	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規

			境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				範與榮譽。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
10	行前有規劃，「包」準沒煩惱	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及	1、具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。	「包」準沒煩惱 支援前線-背包裝填 行囊裝備	口語評量、實作評量、合作能力、活動參與	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

			能力，並與環境做合宜的互動。	安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	2、瞭解登山背包的選購原則 3、背包的選購及裝填			品 J2 重視群體規範與榮譽。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
11	裝備一把傘	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒	1、瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊 2、學習戶外裝備攜帶的知能，以提升戶外活動的安全與品質。	露營裝備二、三事 帳棚、衣、鞋及相關設備	口語評量、學習紀錄	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄

				活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。				的能力。
12	裝備一把罩	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶	1、瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊 2、學習戶外裝備攜帶的知能，以提升戶外活動的安全與品質。	露營裝備二、三事 帳棚、衣、鞋及相關設備 友善環境的設備使用	口語評量、學習紀錄	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備

				外休閒活動中的環保策略與行動。				觀察、描述、測量、紀錄的能力。
13	舞力全開	1	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>1、能欣賞營火節目並回饋。</p> <p>2、能透過小組討論展現小組凝聚力</p> <p>3、在小組的討論中能主動表達意見。</p> <p>4、能於小隊表演中，達到團隊合作的展現。</p>	<p>舞力全開</p> <p>1、歷屆營火節目觀摩</p> <p>2、班級凝聚力的展現</p> <p>3、小隊練跳-營火舞</p>	<p>實作評量、口語評量、活動參與、合作能力</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p>

				輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				
14	舞力全開	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的	5、能欣賞營火節目並回饋。 6、能透過小組討論展現小組凝聚力 7、在小組的討論中能主動表達意見。 8、能於小隊表演中，達到團隊合作的展現。	舞力全開 1、歷屆營火節目觀摩 2、班級凝聚力的展現 3、小隊練跳-營火舞	實作評量、口語評量、活動參與、合作能力	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。

				整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				
15	戶外飲食樂逍遙-野炊準備好 easy	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。家 Ab-IV-1 食物的	1、瞭解野炊器材及設備。 2、能完成討論野炊菜單及分工。	1、野炊講解及野炊器材介紹說明 2、多元文化分享-學生討論野炊菜單及分工。	口語評量、活動參與、合作能力	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義

				選購、保存與有效運用。				
16	戶外飲食樂逍遙-野炊活動好 easy	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與	1、瞭解野炊器材及設備。 2、能完成討論野炊菜單及分工。	1、野炊講解及野炊器材介紹說明 2、多元文化分享-學生討論野炊菜單及分工。	口語評量、活動參與、合作能力	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義

				效運用。				
17	戶外飲食樂逍遙-野炊活動好 happy	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說野炊生火的安全原則。</li> <li>2. 能完成炊事後的滅跡及善後。</li> <li>3. 能依照需求選擇符合條件的生火營地。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、教師野炊安全提醒及注意事項</li> <li>2、野炊生火實作與他人的分享</li> <li>3、不著痕跡-滅跡與善後</li> </ol>	實作評量、口語評量、活動參與、合作能力	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義</p>
18	戶外飲食樂逍遙-野炊活動好 happy	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說野炊生火的安全原則。</li> <li>2. 能完成炊事後的滅跡及善後。</li> <li>3. 能依照需求選擇符合條件的生火營地。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、無具野炊安全提醒及注意事項</li> <li>2、野炊生火實作與他人的分享</li> <li>3、不著痕跡-滅跡與善後</li> </ol>	實作評量、口語評量、活動參與、合作能力	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描</p>

			動。					述、測量、紀錄的能力。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義
19	戶外飲食樂逍遙-野炊活動好 happy	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說野炊生火的安全原則。</li> <li>2. 能完成炊事後的滅跡及善後。</li> <li>3. 能依照需求選擇符合條件的生火營地。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、無具野炊安全提醒及注意事項</li> <li>2、野炊生火實作與他人的分享</li> <li>3、不著痕跡-滅跡與善後</li> </ol>	實作評量、口語評量、活動參與、合作能力	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義
20	戶外飲食樂逍遙-野炊回憶好 nice	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，	童 Cb-IV-1 露營知識與技能	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、能分享活動的心得回顧</li> <li>2、能檢視活動待改進的事項</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、野炊活動回顧</li> <li>2、野炊費用結算分攤</li> <li>3、分享回饋</li> </ol>	實作評量、口語評量、活動參與、合作能力	【品德教育】 品 J1 溝通合作與

			提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	的學習，以提升野外生存能力。家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。				和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。
21	戶外飲食樂逍遙-野炊回憶好 nice	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	3、能分享活動的心得回顧 4、能檢視活動待改進的事項	1、野炊活動回顧 2、野炊費用結算分攤 3、分享回饋	實作評量、口語評量、活動參與、合作能力	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣私立文興高中暨附設國中部 111 學年度第二學期 八年級綜合領域／童軍課程

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
課程目標	1. 具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。 2. 培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。 3. 覺察與同儕的互動，對同儕正向情感，進而珍惜團隊的相處。				
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己或他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重與關懷不同文化及族群，展現多元社會生活中所應具備的能力。。				
重大議題融入	<b>【環境教育】</b> 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 <b>【海洋教育】</b> 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 <b>【能源教育】</b> 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。 <b>【安全教育】</b>				

安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。  
 安 J11 學習創傷救護技能。  
**【戶外教育】**  
 戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。  
 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
1	珍愛地球=來去無痕 實踐家	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1. 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發與欣賞生活周遭的自然之美 2. 透過情境體驗活動，了解在露營中如何與環境進行合宜互動；能在戶外進行食物烹煮的練習，並注意食物的衛生與保存；藉由資料蒐集與討論分享，提出在露營生活中落實無痕山林的方法。	LNT 無痕山林的七大守則露營與環境的友善連結 剩食問題	口語評量、學習紀錄、教師評量	<b>【環境教育】</b> 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 <b>【戶外教育】</b> 戶 J4 理解永續發展的意義

								與責任，並在參與活動的過程中落實原則。戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
2	珍愛地球=來去無痕實踐家	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1. 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發與欣賞生活周遭的自然之美 2. 透過情境體驗活動，了解在露營中如何與環境進行合宜互動。	LNT 無痕山林的七大守則 露營與環境的友善連結 剩食問題	口語評量、學習紀錄、教師評量	【環境教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【戶外教

								育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
3	珍愛地球=自然” 新”動	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省	1. 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發與欣賞生活周遭的自然之美；參與自然景觀的環境保護活動，落實自然景觀的維護方法。 2. 透過情境體驗活動，了解在露營中如何與環境進行合宜互動 3、能在戶外進行	愛護自然新行動-戶外活動停看聽分享各自蒐集到，戶外活動時能作為環境永續安全的行為 山林無痕，山林活動對自然生態造成危害。 戶外活動停看聽活動。	口頭評量、學習紀錄	【環境教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互

				思。	食物烹煮注意食物的衛生與保存；藉由資料蒐集與討論分享，提出在露營生活中落實無痕山林的方法。			動的良好態度與技能。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
4	珍愛地球=自然”新”動	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。童 Da-IV-1 露營活動中永	1. 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發與欣賞生活周遭的自然之美；參與自然景觀的環境保護活動，落實自然景觀的維護方法。 2. 透過情境體驗活	愛護自然新行動-戶外活動停看聽分享各自蒐集到，戶外活動時能作為環境永續安全的行為 山林無痕，山林活動對自然生態造成危害。 戶外活動停看聽活	口頭評量、學習紀錄	【環境教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。戶

			永續發展。	續 環保的探究、執行與省思。	動，了解在露營中如何與環境進行合宜互動 3、能在戶外進行食物烹煮注意食物的衛生與保存；藉由資料蒐集與討論分享，提出在露營生活中落實無痕山林的方法。	動。		J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
5	減廢少塑生活家	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保	1、能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規畫環境永續的策略。	一天生活 G0 生活中究竟哪些廢棄物如何減少廢棄物。	口頭評量、學習紀錄、小組討論	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、

			用策略與行動，促進環境永續發展。	護。童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。				社會、與經濟的均衡發展) 與原則。 【能源教育】 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。
6	減廢少塑生活家	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1、能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規畫環境永續的策略。	一天生活 GO 生活中究竟哪些廢棄物如何減少廢棄物。	口頭評量、學習紀錄、小組討論	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。 【能源教育】 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。
7	減廢少塑生活家	1	3d-IV-2 分析環	童 Db-IV-1 自	1、能分析人類與生活環境互動可	無痕購物 Let' s GO	口頭評量、學習紀錄、小組	【環境教育】

			境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展	然景觀的欣賞、維護與保護。童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	能產生的議題，規畫環境永續的策略。 2、了解 6R3E 的行動與意義	綠色消費 環保 6R3E	討論	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【能源教育】 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。
8	減廢少塑生活家	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1、能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規畫環境永續的策略。 2、了解 6R3E 的行動與意義	無痕購物 Let' s GO 環保 6R3E	口頭評量、學習紀錄、小組討論	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【能源教育】 能 J2 了解減少使用傳統能

								源對環境的影響。
9	綠色消費	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1、能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規畫環境永續的策略。	YES, I do 環保消費行動 環保行動分享	小組報告、學生自評、學生互評、教師評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【能源教育】 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。
10	「中」·「結」使者	1	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Cb 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	能完成指定繩結的操作 能在小組競賽中，通力合作。	中級繩結- 方回結、十字結、 牧童結、繫木結、 籬笆結、剪立結、 聯立結 複習：雙套結、接繩結	活動參與、實作評量、口語評量、小組活動	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。

11	「中」·「結」使者	1	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Cb 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	能完成指定繩結的操作 能在小組競賽中，通力合作。	中級繩結- 方回結、十字結、 牧童結、繫木結、 籬笆結、剪立結、 聯立結 複習：雙套結、接繩結	活動參與、實 作評量、口語 評量、小組活 動	【品德教育】 品 J1 溝 通合作與 和諧人際 關係。 品 J2 重 視群體規 範與榮 譽。
12	工字旗桿搭起來～	1	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Cb 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	能透過小組的合作 搭設工字旗桿 能於團隊中任務分 工。	透過中級繩結的學 習運用，搭設工字 旗桿	活動參與、實 作評量、口語 評量	【品德教育】 品 J1 溝 通合作與 和諧人際 關係。 品 J2 重 視群體規 範與榮譽
13	工字旗桿搭起來～	1	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，	童 Cb 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作	能透過小組的合作 搭設工字旗桿 能於團隊中任務分 工。	透過中級繩結的學 習運用，搭設工字 旗桿	活動參與、實 作評量、口語 評量	【品德教育】 品 J1 溝 通合作與 和諧人際 關係。 品 J2 重 視群體規

			並提升 團體效 能。	與團體 動力的 提升。				範與榮譽
14	校園趴趴走-按圖索驥	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	能了解方位 能判讀地圖方位 瞭解地圖符號的意義	校園按圖索驥 地圖閱讀、判讀 地圖符號 地圖運用	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。

15	校園趴趴走-按圖索驥	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的題解決、危機因應與克服困境的方法。	能了解方位 能判讀地圖方位 瞭解地圖符號的意義	校園按圖索驥 地圖閱讀、判讀 地圖符號 地圖運用	學生自評、學生互評、教師評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。
16	校園趴趴走-按圖索驥		3a-IV-1 覺察人為或自	童 Ca-IV-1 戶外觀	學習簡易判讀地圖及正置地圖的方式	地圖導航小技巧： 正置地圖、拇指	學生自評、學生互評、教師評量	【安全教育】 安 J3 了

			<p>然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>		<p>輔行、扶手法、沿途確認路線、路向抉擇</p> <p>地圖閱讀</p>		<p>解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。</p>
17	青春探險隊-野外探險不冒險	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本	學習正確的登山知識，避免發生山難事故。	要登山不要「難」 1 分享登山活動及登山經驗	口語評量、學習紀錄	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

			<p>評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>能力的培養與應用。童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方</p>			<p>品 J2 重視群體規範與榮譽。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p>
--	--	--	------------------------------	--	--	--	--

18	青春探險隊-野外探險不冒險	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	法。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-	學習正確的登山知識，避免發生山難事故。	危機就是轉機 探究登山活動中各種危險情境的成因。 找出保護自己或他人的方法。	口語評量、學習紀錄	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
----	---------------	---	--	---	---------------------	--	-----------	--

				IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				
19	青春探險隊-野外探險不冒險	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-2 地</p>	學習正確的登山知識，避免發生山難事故。	<p>危機就是轉機</p> <p>探究登山活動中各種危險情境的成因。</p> <p>找出保護自己或他人的方法。</p>	口語評量、學習紀錄	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如</p>

				圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
20	青春探險隊-野外探險不冒險	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、	學習正確的登山知識，避免發生山難事故。	「環」抱山林不畏懼 分析登山活動中的各種風險。 提出基本預防及危機因應的策略。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室

				<p>風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>				<p>外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。