

彰化縣私立文興高中暨附設國中部 111 學年度第一學期七年級 綜合 領域 / 輔導 課程

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。			
課程目標	1. 引導學生觀察國中、國小生活的差異，了解自我適應狀況，並且能結合校園和師長的資源，提升學習方法、融入國中生活；學習將資源擴充到生活的各種面向，練習搜尋並分析適合自己的資源，建構生活資源網。 2. 透過團體活動，讓學生勇於展現自己的興趣和專長，從互相回饋的過程當中，引導學生自我探索，體認「探索自我」是持續的歷程，並能藉由生涯檔案的架構建置與理解，為國中生涯展開序曲。							
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。							
重大議題融入	生涯規劃教育、品德教育、多元文化教育、生命教育							
課程架構								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第 1 週	新學年新展望	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Bb-	規劃並準備自己的國中生涯，寫下新學期的目標，並與同學分享自己的想法和感受。	一、教師引導與說明 二、教師藉由學習單，請同學思考並寫下自己的新學年新展望。 三、班級分享 四、教師結論 五、本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

			2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	IV-2 學習資源探索與整合運用。				
第 2 週	我的終極檔案 (基本資料 A卡)	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	透過引導書寫基本資料 A 卡，以協助導師、輔導室了解學生的背景資料。	一、教師說明並發下基本資料 A 卡 二、學生填寫 A 卡 三、教師回應學生的提問 四、學生填寫完成 五、本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	
第 3 週	國中國小大不同	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人	透過活動探索國中、國小階段的差異，了解生涯差異對自己的影響，覺察自己的適應狀況。	一、教師引導學生思考國中小的差異 二、團體討論 三、班級分享 四、本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	

			際關係。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb- IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。				
第 4 週	吾愛吾師	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc- IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	適逢教師節，透過活動與學習單，引導學生寫下對國中、國小教師的感謝與祝福。	一、教師引導與說明 二、學生寫下對國中、國小教師的感謝與祝福 三、本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	
第 5 週	給15歲的自己 第一次的期許	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因	輔 Aa- IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	透過寫一封信給15歲的自己，引導學生思考自己對於國中生涯的期許。	一、教師引導與說明 二、教師播放歌曲 Angela Aki - 手紙~拜啟 給十五歲的你 三、學生書寫給15歲的自己的一封信 四、教師收好信	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

			素及調適方法。			件，並於國三畢業前交還給學生 五、本節結束		
第 6 週	我們這一家	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	透過學習單的引導與書寫，能了解自己與家人在家庭裡所扮演的角色，並表達對於家庭的期望。	一、教師引導與說明 二、教師藉由學習單，請同學思考自己與家人在家庭裡的角色定位，並表達對於家庭的期望 三、省思與結論 四、本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	
第 7 週	升學資訊 彰化區超額比序積分說明	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法資源，培養	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	能了解國中升學資訊，以及彰化區超額比序積分項目。	一、教師說明國中升學資訊 二、提問與回應 三、本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。

			生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。					
第 8 週	生涯檔案說明與介紹 (內頁整理)	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	透過書寫、整理生涯檔案，規劃並準備自己的國中生涯。	一、教師介紹並發下生涯檔案 二、教師說明生涯檔案的整理方式 三、學生整理生涯檔案 四、教師結論 五、本節結束	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第 9 週	自我畫像	1	1a-IV-1 探索自	輔 Aa-IV-1 自	透過書寫學習單，探索個人特質，更	一、教師引導與說明	1.觀察學生 2.態度評定	【生涯規劃教育】

			我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	我探索的方法、經驗與態度。輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	加認識自己。	二、教師發下學習單，並引導學生探索自己 三、省思與分享 四、本節結束	3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。
第 10 週	聖歌練習	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	聖歌比賽為本校的特色活動，透過練習聖歌，鼓勵學生參與團體活動，增進合作與溝通，並建立班級凝聚力。	一、班級練唱聖歌 二、本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。
第 11 週	聖歌練習	1	2b-IV-1 參與各	輔 Dc-IV-2 團	聖歌比賽為本校的特色活動，透過練	一、班級練唱聖歌 二、本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定	【品德教育】

			項 團 體 活 動,與 他 人 有 效 溝 通 與 合 作, 並 負 責 完 成 分 內 工 作。	體 溝 通、 互 動 與 工 作 效 能 的 提 升。	習 聖 歌,鼓 勵 學 生 參 與 團 體 活 動,增 進 合 作 與 溝 通,並 建 立 班 級 凝 聚 力。		3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	品 J1 溝 通 合 作 與 和 諧 人 際 關 係。 品 J2 重 視 群 體 規 範 與 榮 譽。
第 12 週	國 中 生 涯 新 面 貌 生 涯 小 書 製 作	1	1a-IV-2 展 現 自 己 的 興 趣 與 多 元 能 力, 接 納 自 我,以 促 進 個 人 成 長。	輔 Aa- IV-2 自 我 悅 納、 尊 重 差 異 與 自 我 成 長。 輔 Bc- IV-2 多 元 能 力 的 學 習 展 現 與 經 驗 統 整。	透 過 製 作 生 涯 小 書,引 導 學 生 思 考 國 中 想 完 成 的 目 標。	一、教師引導與說明 二、學生製作生涯小書 三、本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	
第 13 週	國 中 生 涯 新 面 貌 生 涯 小 書 製 作	1	1a-IV-2 展 現 自 己 的 興 趣 與 多 元 能 力, 接 納 自 我,以 促 進 個 人 成 長。	輔 Aa- IV-2 自 我 悅 納、 尊 重 差 異 與 自 我 成 長。 輔 Bc- IV-2 多 元 能 力	透 過 製 作 生 涯 小 書,引 導 學 生 思 考 國 中 想 完 成 的 目 標。	一、教師引導與說明 二、學生製作生涯小書 三、本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	

				的學習 展現與 經驗統 整。				
第 14 週	國中生涯新面貌 生涯小書製作	1	1a-IV-2 展現自 己的興 趣與多 元能力， 接納自 我，以促 進個人 成長。	輔 Aa- IV-2 自 我悅納、 尊重差 異與自 我成長。 輔 Bc- IV-2 多 元能力 的學習 展現與 經驗統 整。	透過製作生涯小 書，引導學生思考 國中想完成的目 標。	一、教師引導與說 明 二、學生製作生涯 小書 三、本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	
第 15 週	做自己真好	1	1a-IV-1 探索自 我與家 庭發展 的過程， 覺察並 分析影 響個人 成長因 素及調 適方法。 1a-IV-2 展現自	輔 Aa- IV-1 自 我探索 的方法、 經驗與 態度。 輔 Aa- IV-2 自 我悅納、 尊重差 異與自 我成長。	透過討論與分享來 了解自己，並認識 班上同學。	一、教師引導與說 明 二、活動進行 三、分享與省思 四、本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【生涯規 劃教育】 涯 J3 覺 察自己的 能力與興 趣。 涯 J4 了 解自己的 人格特質 與價值觀。

			己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。					
第 16 週	職業達人講座 心得與回饋	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	透過參與職業達人講座，認識工作世界。並於講座結束後，書寫心得省思。	一、參與職業達人講座，引導學生思考講師的分享內涵 二、學生書寫講座心得省思 三、本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	
第 17 週	升學資訊 說明高中高職綜高五專	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	能了解國中升學資訊，以及彰化區超額比序積分項目。	一、教師說明國中升學資訊 二、提問與回應 三、本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。

			運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。					
第 18 週	整理生涯檔案 生涯輔導紀錄手冊 紀錄	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	透過書寫、整理生涯檔案，規劃並準備自己的國中生涯。	一、教師發下生涯檔案與各科學習單 二、學生整理生涯檔案 三、教師發下並介紹生涯輔導紀錄手冊 四、學生書寫生涯輔導紀錄手冊 五、本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J13 培

								養生涯規劃及執行的能力。
第 19 週	主題電影賞析與討論	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	教師播放主題電影，並引導學生思考電影的意義，以及與自身生活的連結。	一、主題電影賞析 二、本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢群體文化的省思。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第 20 週	主題電影賞析與討論	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	教師播放主題電影，並引導學生思考電影的意義，以及與自身生活的連結。	一、主題電影賞析 二、電影討論 三、本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢群體文化的省思。 【生命教育】

			助他人。					育】 生 J1 思 考生活、學 校與社區 的公共議 題，培養與 他人理性 溝通的素 養。
第 21 週	期末考	1						

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣私立文興高中暨附設國中部 111 學年度第二學期七年級 綜合 領域 / 輔導 課程

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。			
課程目標	1. 引導學生觀察國中、國小生活的差異，了解自我適應狀況，並且能結合校園和師長的資源，提升學習方法、融入國中生活；學習將資源擴充到生活的各種面向，練習搜尋並分析適合自己的資源，建構生活資源網。 2. 透過團體活動，讓學生勇於展現自己的興趣和專長，從互相回饋的過程當中，引導學生自我探索，體認「探索自我」是持續的歷程，並能藉由生涯檔案的架構建置與理解，為國中生涯展開序曲。							
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。							
重大議題融入	生涯規劃教育、品德教育、多元文化教育、生命教育							
課程架構								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第 1 週	預備週/課程介紹	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力 的培養與正向經營人際關係。	教師介紹本學期的課程。	一、教師介紹本學期的課程 二、提問與回應 三、本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	

第 2 週	單元一 技職15職群介紹 為了功夫闖天下	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	學生能了解職群特色，並區分個職群的差異。	一、教師說明技職15職群 二、搭配影片為了功夫闖天下，增進學生對於技職體系的認識 三、提問與回應 四、本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
第 3 週	單元二 性別教育-兩性天秤	1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動態度的培養。 輔 Dd-IV-1 尊	1. 覺察生活中性別的差異與困擾，並澄清性別刻板印象的觀念。 2. 討論有關性別特質、性別特徵、性別多樣性可能受到的不平等對待，並反	一、教師引導與說明 二、活動進行 三、活動分享與省思 四、本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認

				重多元性別差異。	思在學校、家庭、社會性別平等的重要觀念。			同。
第4週	單元三 性別教育-男女大不同	1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Dd-IV-1 重多元性別差異。	1. 覺察生活中性別的差異與困擾，並澄清性別刻板印象的觀念。 2. 討論有關性別特質、性別特徵、性別多樣性可能受到的不平等對待，並反思在學校、家庭、社會性別平等的重要觀念。	一、教師引導與說明 二、活動進行 三、活動分享與省思 四、本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
第5週	單元四 學習與讀書策略量表施測	1	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學	透過學習與讀書策略量表，表達個人的學習習慣與學習方法。	一、教師介紹學習與讀書策略量表 二、教師說明施測方式 三、學生進行測驗 四、本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

				習方法的運用與調整。				
第 6 週	生涯檔案整理 國中生涯輔導紀錄手冊	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	透過書寫、整理生涯檔案與國中生涯輔導紀錄手冊,規劃並準備自己的國中生涯。	一、教師發下生涯檔案與各科學習單 二、學生整理生涯檔案 三、教師發下生涯輔導紀錄手冊 四、學生書寫生涯輔導紀錄手冊 五、本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	
第 7 週	家長職業分享	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。	透過邀請家長到校進行職業分享,學生能認識工作世界。	一、家長職業分享 二、提問與回應 三、本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
第 8 週	家長職業分享	1	1c-IV-2 探索工作世界	輔 Cb-IV-2 工作意義、	透過邀請家長到校進行職業分享,學生能認識工作世	一、家長職業分享 二、提問與回應 三、本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表	【生涯規劃教育】 涯 J8 工

			與未來發展，提升個人價值與生命意義。	工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來發展。	界。		4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	作/教育環境的類型與現況。
第 9 週	單元五 學習與讀書策略量 表解釋	1	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	解釋學習與讀書策略量表結果。	一、教師說明學習與讀書策略量表結果 二、提問與回應 三、學生將量表結果貼至生涯輔導紀錄手冊 四、本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第 10 週	單元六 學習策略	1	1b-IV-1	輔 Ba-	學習時間管理等學	一、教師引導與說	1. 觀察學生	

			<p>培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p>	<p>學習策略，並能表達個人學習目標與學習策略的經驗。</p>	<p>明 二、活動進行 三、班級討論 四、結論 五、本節結束</p>	<p>2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與</p>	
第 11 週	單元七 性別教育-性騷擾防治觀念	1	<p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動態度的培養。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p>	<p>發現性霸凌與性騷擾的問題，並學習適當的因應行為，以實際行動推廣性別平等觀念。</p>	<p>一、教師引導與說明 二、活動進行 三、班級討論 四、結論 五、本節結束</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與</p>	<p>【性別平等教育】 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p>
第 12 週	單元八	1	<p>2a-IV-2 輔 Dd-</p>	<p>發現性霸凌與性騷</p>	<p>一、教師引導與說</p>	<p>1. 觀察學生</p>	<p>【性別平</p>

	性別教育- 兒童保護家暴暨性 侵害防治		培養親 密關係 的表達 與處理 知能。	IV-2 合 宜的性 別互動 與態度 的培養。 輔 Dd- IV-1 尊 重多元 性別差 異。	擾的問題，並學習 適當的因應行為， 以實際行動推廣性 別平等觀念。	明 二、活動進行 三、班級討論 四、結論 五、本節結束	2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	等教育】 性 J3 檢 視家庭、學 校、職場中 基於性別 刻板印象 產生的偏 見與歧視。
第 13 週	生涯檔案整理 國中生涯輔導紀錄 手冊	1	1c-IV-3 運用生 涯規劃 方法與 資源，培 養生涯 抉擇能 力，以發 展個人 生涯進 路。	輔 Cc- IV-1 生 涯進路 的規劃 與資源 運用。	透過書寫、整理生 涯檔案與國中生涯 輔導紀錄手冊，規 劃並準備自己的國 中生涯。	一、教師發下生涯 檔案與各科學習單 二、學生整理生涯 檔案 三、教師發下生涯 輔導紀錄手冊 四、學生書寫生涯 輔導紀錄手冊 五、本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	
第 14 週	單元九 我的家庭	1	1a-IV-1 探索自 我與家 庭發展 的過程， 覺察並 分析影 響個人 成長因	輔 Aa- IV-1 自 我探索 的方法、 經驗與 態度。	透過學習單的引導 與書寫，能思考家 人對於自己生涯的 期待，以及與家人 的溝通互動。	一、教師引導與說 明 二、教師藉由學習 單，請同學思考家 人對於自己生涯的 期待，以及與家人 的溝通互動。 三、省思與結論 四、本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	

			素及調適方法。					
第 15 週	單元十 情緒管理-與情緒共舞	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	能說出個人或家庭產生變化時的情緒感受與原因。	一、教師引導與說明 二、活動進行 三、班級討論 四、結論 五、本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	
第 16 週	單元十一 情緒管理 我的情緒臉書	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	1. 能分析個人面對困境的思考模式，並提出因應與調適的策略。 2. 能運用合宜的策略，調適人生困境，培養正向思考模式。	一、教師引導與說明 二、活動進行 三、班級討論 四、結論 五、本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	
第 17 週	整理生涯檔案/批閱 國中生涯輔導紀錄	1	1c-IV-3 運用生	輔 Cc-IV-1 生	透過書寫、整理生涯檔案與國中生涯	一、教師發下生涯檔案與各科學習單	1. 觀察學生 2. 態度評定	

	手冊		涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	涯進路的規劃與資源運用。	輔導紀錄手冊，規劃並準備自己的國中生涯。	二、學生整理生涯檔案 三、教師發下生涯輔導紀錄手冊 四、學生書寫生涯輔導紀錄手冊 五、本節結束	3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	
第 18 週	主題影片討論與反思	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	教師播放主題電影，並引導學生思考電影的意義，以及與自身生活的連結。	一、主題電影欣賞 二、本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的省察與省思。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第 19 週	主題影片討論與反思	1	1d-IV-2 探索生命的意	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重	教師播放主題電影，並引導學生思考電影的意義，以	一、主題電影賞析 二、電影討論 三、本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表	【多元文化教育】 多 J3 提

			義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	與善待各種生命。	及與自身生活的連結。		4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	高對弱勢或少數群體的文化省察與省思。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第 20 週	期末考	1						

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣私立文興高中暨附設國中部 111 學年度第一學期七年級 綜合 領域 / 家政 課程

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	7 年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。
課程目標	<p>一、促進自我與生涯發展</p> <p>二、實踐生活經營與創新</p> <p>三、落實社會與環境關懷</p>				
領域核心 素養	<p>綜-J-A1 探索與開發自我 潛能，善用資源促 進生涯適性發 展，省思自我價 值，實踐生命意 義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探 究多元的思考與 學習方法，養成自 主學習的能力，運 用適當的策略，解 決生活議題。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與 環境風險，檢核、 評估學習及生活 計畫，發揮創新思 維，運用最佳策 略，保護自我與他 人。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞 他人，適切表達自 己的意見與感 受，運用同理心及 合宜的溝通技 巧，促進良好的人 際互動。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與 媒體等資源，並能 分析及判斷其適 切性，進而有效執 行生活中重要事 務。</p>				

<p>綜-J-B3</p> <p>運用創新的能力 豐富生活，於個人 及家庭生活環境 中展現美感，提升 生活品質。</p> <p>綜-J-C1</p> <p>探索人與環境的 關係，規劃、執行 服務學習和戶外 學習活動，落實公 民關懷並反思環 境永續的行動價 值。</p> <p>綜-J-C2</p> <p>運用合宜的人際 互動技巧，經營良 好的人際關係，發 揮正向影響力，培 養利他與合群的 態度，提升團隊效 能，達成共 同目 標。</p> <p>綜-J-C3</p> <p>探索世界各地的 生活方式，理解、 尊重及關懷不同 文化及族群，展現 多元社會中應具 備的生活能力</p>								
<p>重大議題 融入</p> <p>【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】</p>								
課程架構								
教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
1	生活智慧 王	1	1c-IV-3 運用生涯 規劃方法與資源， 培養生涯抉擇能 力，以發展個人生 涯進 路。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活 的 金錢及時間管 理。	1. 培養美好生 活的能力 2. 能認識美好 生活的面向	1. 課堂分享 2. ppt	1. 口頭發表。 2. 課堂學習態 度及參與度。	生涯規劃 涯 J3 覺 察自己的 能力與興 趣。

			<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p>				
2	臉兒輕鬆洗	1	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理</p>	<p>1. 培養美好生活的能力 2. 能認識美好生活的面向</p>	1. 實作	學習單	<p>生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單</p>

								的問題。
3	動手玩針線	1	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Cc-IV-2</p> <p>生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	1 基本手縫能力學習	實作	作品	生涯規劃 J3 覺察自己的能力與興趣。
4	動手玩針線	1	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>家 Cc-IV-2</p> <p>生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	1 基本手縫能力學習	實作	作品	生涯規劃 J3 覺察自己的能力與興趣。

			<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>					
5	動手玩針線	1	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Cc-IV-2</p> <p>生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	1 基本手縫能力學習	實作	作品	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

6	動手玩針線	1	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Cc-IV-2</p> <p>生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	1 基本手縫能力學習	實作	作品	生涯規劃
7	歡樂慶聖誕 聖歌服裝展創意	1	<p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Ba-IV-2</p> <p>服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p> <p>家 Cb-IV-1</p>	<p>1. 展現生活的創新能力</p> <p>2. 能與組員合作並分享想法</p>	實作	作品	<p>生涯規劃</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>多元文化</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落</p>

			<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p> <p>家 Bb-IV-1</p> <p>服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p> <p>家 Ba-IV-2</p> <p>服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p>				實文化實踐力。
8	歡樂慶聖誕 聖歌服裝展創意	1	<p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Ba-IV-2</p> <p>服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p> <p>家 Cb-IV-1</p>	<p>1. 展現生活的創新能力</p> <p>2. 能與組員合作並分享想法</p>	實作	作品	<p>生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>多元文化 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落</p>

			<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p> <p>家 Bb-IV-1</p> <p>服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p> <p>家 Ba-IV-2</p> <p>服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p>				實文化實踐力。
9	歡樂慶聖誕 聖歌服裝展創意	1	<p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Ba-IV-2</p> <p>服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p> <p>家 Cb-IV-1</p>	<p>1. 展現生活的創新能力</p> <p>2. 能與組員合作並分享想法</p>	實作	作品	<p>生涯規劃 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>多元文化多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實</p>

			<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p> <p>家 Bb-IV-1</p> <p>服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p> <p>家 Ba-IV-2</p> <p>服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p>				踐力。
10	歡樂慶聖誕 聖歌服裝展創意	1	<p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活，展現美感。</p>	<p>家 Ba-IV-2</p> <p>服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p> <p>家 Cb-IV-1</p>	<p>1. 展現生活的創新能力</p> <p>2. 能與組員合作並分享想法</p>	實作	作品	<p>生涯規劃 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>多元文化多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實</p>

			<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p> <p>家 Bb-IV-1</p> <p>服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p> <p>家 Ba-IV-2</p> <p>服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p>				踐力。
11	大廚先修班	1	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重</p>	<p>家 Ab-IV-2</p> <p>飲食的製備與創意運用。</p> <p>家Ab-IV-1</p> <p>食物的選購、保存與有效運用。</p> <p>家 Aa-IV-3</p>	<p>1. 認識廚房內常用的器具與用具</p> <p>2. 熟悉烹調環境的使用與維護</p>	小組討論	<p>1. 口頭發表。</p> <p>2. 課堂學習態度及參與度</p>	<p>生涯規劃</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況</p>

			<p>要2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p>				
12	大廚先修班	1	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p> <p>家 Aa-IV-3</p>	<p>1. 認識廚房內常用的器具與用具</p> <p>2. 熟悉烹調環境的使用與維護</p>	小組討論	<p>1. 口頭發表。</p> <p>2. 課堂學習態度及參與度。</p>	<p>生涯規劃</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況</p>

			<p>項資源，做出合宜的決定與運用。事務。</p> <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p>				
13	我是「好鼻師」認識香料	1	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>熟悉廚房內常用的調味料和辛香料</p>	<p>體驗活動</p>	<p>學習單</p>	<p>生涯規劃 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>

14	我是「好鼻師」 認識香料	1	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	熟悉廚房內常用的調味料和辛香料	體驗活動	學習單	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
15	【煮】茶葉蛋	1	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	烹調技能學習	實作	操作技能	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

16	【煎】營 養蛋餅	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	烹調技能學習	實作	操作技能	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
17	食在好 【健康】	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以	1. 瞭解健康飲食的必備條件 2. 覺察自我的飲食習慣	影片欣賞	口頭發表	生命教育 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題

			最佳處理策略，以保護自己或他人。	及合宜的消費行為。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。				
18	食在好【健康】	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以	1. 瞭解健康飲食的必備條件 2. 覺察自我的飲食習慣	影片欣賞	口頭發表	生命教育 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題

				<p>及合宜的消費行為。</p> <p>家 Ac-IV-1</p> <p>食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p>				
19	食在好【健康】	1	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>家Ab-IV-2</p> <p>飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Aa-IV-1</p> <p>個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家 Ca-IV-2</p> <p>消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以</p>	<p>1. 瞭解健康飲食的必備條件</p> <p>2. 覺察自我的飲食習慣</p>	影片欣賞	口頭發表	<p>生命教育生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>資訊教育資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題</p>

				及合宜的消費行為。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。				
20	操作測驗：荷包蛋	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	烹調技能學習	操作測驗	操作技能	
21	新學期課程簡介	1						

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣私立文興高中暨附設國中部 111 學年度第二學期七年級 綜合 領域 / 家政 課程

教材 版本	自編	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
課程 目標	<p>一、促進自我與生涯發展</p> <p>二、實踐生活經營與創新</p> <p>三、落實社會與環境關懷</p>				
領域 核心 素養	<p>綜-J-A1 探索與開發自我 潛能，善用資源促 進生涯適性發 展，省思自我價 值，實踐生命意 義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探 究多元的思考與 學習方法，養成自 主學習的能力，運 用適當的策略，解 決生活議題。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與 環境風險，檢核、 評估學習及生活 計畫，發揮創新思 維，運用最佳策 略，保護自我與他 人。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞 他人，適切表達自 己的意見與感 受，運用同理心及 合宜的溝通技 巧，促進良好的人 際互動。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與 媒體等資源，並能 分析及判斷其適 切性，進而有效執 行生活中重要事 務。</p>				

	<p>綜-J-B3</p> <p>運用創新的能力 豐富生活，於個人 及家庭生活環境 中展現美感，提升 生活品質。</p> <p>綜-J-C1</p> <p>探索人與環境的 關係，規劃、執行 服務學習和戶外 學習活動，落實公 民關懷並反思環 境永續的行動價 值。</p> <p>綜-J-C2</p> <p>運用合宜的人際 互動技巧，經營良 好的人際關係，發 揮正向影響力，培 養利他與合群的 態度，提升團隊效 能，達成共同 目 標。</p> <p>綜-J-C3</p> <p>探索世界各地的 生活方式，理解、 尊重及關懷不同 文化及族群，展現 多元社會中應具 備的生活能力</p>
--	---

重大
議題
融入

【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

課程架構

教學 進度 (週 次)	教學單元名 稱	節 數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
1	家人協奏曲	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響 個人成長	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女	1. 能反思與家人互動的模式 2. 能將所知道與人相處的技巧運用在生活中，增	1. 小組活動 2. 口頭分享	1. 口頭發表。 2. 課堂學習態度及參與度。	家庭教育 家 J6 覺察與實踐 青少年在家庭中的

		<p>因素及調適方法。</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p>化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p> <p>家 Db-IV-2</p> <p>家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展</p> <p>家 Db-IV-1</p> <p>家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p> <p>家 Db-IV-2</p>	<p>進家庭和諧</p>		<p>角色責任。</p>
--	--	--	---	--------------	--	--------------

			<p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>家 Dc-IV-1</p> <p>家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p>				
2	家人協奏曲	1	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及</p>	<p>家 Db-IV-1</p> <p>家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p> <p>家 Db-IV-2</p> <p>家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。</p>	<p>1. 能反思與家人互動的模式</p> <p>2. 能將所知道與人相處的技巧運用在生活中，增進家庭和諧</p>	<p>3. 小組活動 口頭分享</p>	<p>1. 口頭發表。</p> <p>2. 課堂學習態度及參與度。</p>	<p>家庭教育 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>

			<p>相關生涯與升學資訊。</p> <p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展</p> <p>家 Db-IV-1</p> <p>家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p> <p>家 Db-IV-2</p> <p>家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>家 Dc-IV-1</p> <p>家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p>				
3	家人協奏曲	1	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長</p>	<p>家 Db-IV-1</p> <p>家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女</p>	<p>1. 能反思與家人互動的模式</p> <p>2. 能將所知道與人相處的技巧運用在生活中，增</p>	<p>4. 小組活動 口頭分享</p>	<p>1. 口頭發表。</p> <p>2. 課堂學習態度及參與度。</p>	<p>家庭教育家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的</p>

		<p>因素及調適方法。</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p>化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p> <p>家 Db-IV-2</p> <p>家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展</p> <p>家 Db-IV-1</p> <p>家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p> <p>家 Db-IV-2</p>	<p>進家庭和諧</p>		<p>角色責任。</p>
--	--	--	---	--------------	--	--------------

			<p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人家庭生活。</p>	<p>家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>家 Dc-IV-1</p> <p>家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p>				
4	感謝卡製作	1	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對</p>	<p>家 Cc-IV-2</p> <p>生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>家 Cb-IV-1</p> <p>多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p>	<p>1. 能具體敘述對家人的感謝</p> <p>2. 感謝卡的創意設計與製作</p>	卡片製作	作品	<p>生命教育</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p>

			國際文化的理解與尊重。					
5	感謝卡製作	1	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p>	<p>1. 能具體敘述對家人的感謝 2. 感謝卡的創意設計與製作</p>	卡片製作	作品	<p>生命教育 生命教育</p>
6	蔬果切切樂	1	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	烹調技能學習	實作	操作技能	<p>生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>

			2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。					
7	蔬果切切樂	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	烹調技能學習	實作	操作技能	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
8	蔬果切切樂	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	烹調技能學習	實作	操作技能	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

			個人及家庭生活。					
9	蔬果切切樂	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	烹調技能學習	實作	操作技能	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
10	春天的滋味	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 家 Cb-IV-1	1. 認識不同季節的食材 2. 覺察人與自然環境的關係	Ppt 口頭分享	學習單	多元文化 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。

			<p>危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>或他人。</p> <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p> <p>家 Aa-IV-3</p> <p>飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p>				
11	<p>舒食。蔬食 立春、穀雨、吃地氣</p>	1	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計</p>	<p>家 Ab-IV-2</p> <p>飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Ca-IV-2</p> <p>消費管道的分析比較、資源運用與風險</p>	<p>1. 認識不同季節的食材</p> <p>2. 覺察人與自然環境的關係</p>	<p>小組活動</p>	<p>口頭分享</p>	<p>多元文化 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p>

			<p>畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>或他人。</p> <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>家 Cb-IV-1</p> <p>多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p> <p>家 Aa-IV-3</p> <p>飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p>				
12	<p>舒食。蔬食 立春、穀雨、吃地氣</p>	1	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自</p>	<p>家 Ab-IV-2</p> <p>飲食的製備與創意運用。</p>	<p>1. 認識不同季節的食材 2. 覺察人與自然環境的關係</p>	實作	成品	<p>多元文化 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p>

		<p>我，以促進個人成長。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護</p> <p>自己3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>或他人。</p> <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>家 Ca-IV-2</p> <p>消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>家 Cb-IV-1</p> <p>多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p> <p>家 Aa-IV-3</p> <p>飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

13	<p>舒食。蔬食 立春、穀 雨、吃地氣</p>	<p>1</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策，以保護自己</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>或他人。</p> <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略</p>	<p>家 Ab-IV-2</p> <p>飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Ca-IV-2</p> <p>消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>家 Cb-IV-1</p> <p>多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p> <p>家 Aa-IV-3</p> <p>飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p>	<p>1. 認識不同季節的食材</p> <p>2. 覺察人與自然環境的關係</p>	實作	成品	<p>多元文化 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p>
----	---------------------------------	--	---	---	----	----	--------------------------------------

			與行動，促進環境永續發展。					
14	加哩飯製作	1	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。</p>	烹調技能學習	實作	成品	<p>多元文化 多 J11 增加 實地體驗與行動學習，落實文化實踐力</p> <p>生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>
15	加哩飯製作	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元	家Ab-IV-2	烹調技能學習	實作	成品	多元文化 多 J11 增

			<p>能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Aa-IV-1</p> <p>個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家 Aa-IV-2</p> <p>青少年飲食的消費決策與行為。</p>				<p>加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力</p> <p>生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>
16	健康飲品 含糖飲料	1	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>家 Ac-IV-1</p> <p>食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p>	1. 食品標示與加工食品之認識。	影片欣賞 小組分享	學習單	<p>多元文化 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力</p>

			<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動</p> <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p>				<p>生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>
17	健康飲品 DIY	1	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能</p>	<p>家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險</p>	1. 能選擇天然食材並應用在飲食生活中。	實作	成品	<p>多元文化 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力</p> <p>生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興</p>

			力，並與環境做合宜的互動 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	評估，以及合宜的消費行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。				趣。
18	健康飲品 DIY	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1. 能選擇天然食材並應用在飲食生活中。	實作	成品	<u>多元文化</u> 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力 <u>生涯規劃</u> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

			3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。				
19	三色吉祥粽製作	1	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1· 認識傳統文化 2· 能以摺紙的方式完成吉祥粽	實作	成品	多元文化 多 J1 珍惜並維護我族文化。
20	三色吉祥粽製作	1	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富	家Cc-IV-2	1· 認識傳統文化 2· 能以摺紙的方式完成吉祥粽	實作	成品	多元文化 多 J1 珍惜並維護我族文化。

		個人及家庭生活。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。				
--	--	--	--	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣私立文興高中暨附設國中部 111 學年度第一學期七年級 綜合領域 / 童軍課程

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。
課程目標	<p>1 協助學生融入國中環境，並適應校園生活，並透過活動的體驗、省思與實踐，探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。</p> <p>2 透過活動的體驗、省思與練習，實踐個人生活所需的技能並作有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。</p> <p>3 透過各項團體活動的參與，善用人際溝通技巧，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。</p> <p>4 透過活動的體驗，辨識生活中的危險情境，學習自我保護與解決問題的策略，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境的永續發展。1 促進自我發展：透過活動的體驗、省思與實踐，探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。</p>				
領域核心素養	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>				
重大議題融入	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>				

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
1	歡樂遊童趣	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 透過參與認識與溝通活動，培養團隊相處默契。 2. 藉由觀察及參與團體活動，練習溝通技巧，完成小隊建構。 3. 透過小隊分工，熟練溝通技巧，建立小隊良好合作模式。 4. 經由小隊精神的討論與展現，與夥伴有效溝通與合作。	1. 有緣來相聚 2. 夥伴 Give Me Five	活動參與、口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。
2	校園青春樂：活力 100%	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 藉由團體互動過程來表達進入新環境的適應感受。 2. 覺察國中與國小的校園生活差異，並嘗試提出改善方法。 3. 經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升	1. 友伴同行 2. 國中新鮮事 3. 校園資源大串連	多元發表、活動參與、實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2

					適應國中生活的能力。			重視群體規範與榮譽。
9	探索你和我	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。 2. 藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。	1、我的最佳拍檔 2、撲克找拍檔	教師評量、活動參與	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。
3	友來友往	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 透過參與認識與溝通活動，培養團隊相處默契。 2. 藉由觀察及參與團體活動，練習溝通技巧，完成小隊建構。 3. 透過小隊分工，熟練溝通技巧，建立小隊良好合作模式。 4. 經由小隊精神的討論與展現，與夥伴有效溝通與合作。	1. 有緣來相聚 2. 有夥伴，真好	活動參與、口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德

								【教育】 品 J2 重視群 體規範 與榮 譽。
4	友來友往	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 透過參與認識與溝通活動，培養團隊相處默契。 2. 藉由觀察及參與團體活動，練習溝通技巧，完成小隊建構。 3. 透過小隊分工，熟練溝通技巧，建立小隊良好合作模式。 4. 經由小隊精神的討論與展現，與夥伴有效溝通與合作。	1. 夥伴 Give Me Five 2. 小隊默契有夠讚	活動參與、口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。
5	友誼連線	1	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊	1. 了解個人與團體的關係，並知道團體可能發生的問題。 2. 覺察個人特質，及在團體活動中的角色。 3. 善用個人特質，發揮團隊	1. 全班動起來 2. 骨牌大連線	活動參與、多元發表、實作評量、學習單	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際

				制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	意識，並分析自己在團隊中的表現。 4. 擬定團隊分工計畫，有效溝通協調、發揮自己的正向影響力，並評估改善團體活動的結果。			關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。
6	友誼連線	1	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 了解個人與團體的關係，並知道團體可能發生的問題。 2. 覺察個人特質，及在團體活動中的角色。 3. 善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。 4. 擬定團隊分工計畫，有效溝通協調、發揮自己的正向影響力，並評估改善團體活動的結果。	1. 大家來挑戰 2. 同心協力	活動參與、多元發表、學習單、實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。
7	校園新鮮室	1	2b-IV-2 體會參與團體活動	童 Aa-IV-2 小隊制度的分	1. 表達自己校園生活經驗，並瞭解個人與團體的關	1. 校園停看聽	活動參與、學習單	【戶外教育】

			<p>的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p>	<p>係，知道校園生活中可能發生的問題。</p> <p>2. 瞭解個人在校園中的角色，嘗試提出改善校園生活的方法。</p>			<p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>
8	校園新鮮室	1	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>1. 表達自己校園生活經驗，並瞭解個人與團體的關係，知道校園生活中可能發生的問題。</p> <p>2. 瞭解個人在校園中的角</p>	<p>1. 校園趴趴走</p>	<p>活動參與、學習單</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的</p>

			<p>體效能。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p>	<p>色，嘗試提出改善校園生活的方法。</p>			<p>理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>
10	童在一起-遇見・Scout	1	<p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影</p>	<p>童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>輔童 Aa-IV-3</p>	<p>讓學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。</p>	<p>1、童軍介紹</p> <p>2、童軍訓練之路</p>	<p>活動參與、教師評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2</p>

			響，並提升團體效能。	童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				重視群體規範與榮譽。
11	童在一起-遇見・Scout	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	讓學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。	1、記憶大考驗 2、記號大祕寶	活動參與、教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。
12	童在一起-遇見・Scout (3)	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團	1. 能於團隊中了解同學間不同的特質與能力，發現彼此的異同，互相了解。 2. 藉由小隊任務的分工活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。	1、我的最佳拍檔 2、尋找最佳任高手	活動參與、多元發表、學生自評、學生互評、教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。

				體溝通、互動與工作效能的提升。				
13	童在一起-遇見・Scout (4)	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 能於團隊中了解同學間不同的特質與能力，發現彼此的異同，互相了解。 2. 藉由小隊任務的分工活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。	1. 我是任務高手	活動參與、多元發表、學生自評、學生互評、教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【生涯教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
14	童在一起-遇見・Scout	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體	1. 能於團隊中了解同學間不同的特質與能力，發現彼此的異同，互相了解。 2. 藉由小隊任務的分工活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的	1. 旗心協力 2. 童在一”旗”	活動參與、多元發表、學習紀錄	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際

			的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	技巧改善團體活動。			關係。 品J2重視群體規範與榮譽。 【生涯教育】 涯J3覺察自己的能力與興趣。 涯J4了解自己的人格特質與價值觀。
15	童在一起-遇見・Scout (6)	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 能於團隊中了解同學間不同的特質與能力，發現彼此的異同，互相了解。 2. 藉由小隊任務的分工活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。	1. 攜手童行 2. ”旗”樂無比	活動參與、多元發表、學習紀錄	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2重視群體規範與榮譽。
16	童在一起-遇見・	1	2b-IV-1 參與	童 Aa-IV-1 童	1. 了解個人與團體的關係，	1. 童心童趣	活動參與、	【品德

	Scout (7)		各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	並知道團體可能發生的問題。 2. 覺察個人特質，及在團體活動中的角色。 3. 善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。	2. 小隊精神展現	多元發表、學生自評、學生互評、教師評量	【教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。
17	童在一起-遇見· Scout (8)	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 了解個人與團體的關係，並知道團體可能發生的問題。 2. 覺察個人特質，及在團體活動中的角色。 3. 善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。	1. 攜手童行 2. 小隊呼活力展現	活動參與、多元發表、學生自評、學生互評、教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。
18	小隊進行式	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知	1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式	1. 校園仙蹤 2. 校園平面圖	活動參與、學習紀錄	【安全教育】 安 J3

			境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。			了解日常生活容易發生事故的原因。 【防災教育】防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然的倫理價值。
19	小隊進行式	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV- 1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方	1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2. 探討校園意外事件與了解	1. 校園仙蹤 2. 校園平面圖	活動參與、學習紀錄	【安全教育】安 J3 了解日常生活容易發生事故的原

				法。	校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。〈活動 1〉			因。 【防災教育】J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】J3 經由環境美學與自然文學了解自然的倫理價值。
20	童心啟航	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	讓學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。	1. 童軍劇作達人 2. 上臺表演	活動參與、多元發表、學生自評、學生互評、教師評量	【品德教育】J1 溝通合作與和諧人際關係。 J2 重視群體規範與榮譽。

				Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				
21	童心啟航	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	讓學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。	1. 童軍劇作達人 2. 上臺表演	活動參與、多元發表、學生自評、學生互評、教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣私立文興高中暨附設國中部 111 學年度第二學期七年級 綜合 領域 / 童軍 課程

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
課程目標	1、理解並尊重自己與他人，培養知行合一的品德。 2、瞭解個人食衣的需求，建立環保新選擇。 3、具備無痕山林概念，進而運用在戶外生活。				
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。				
重大議題融入	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。				

品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。

品 J7 同理分享與多元接納。

品 J8 理性溝通與問題解決。

品 J9 知行合一與自我反省。

【生命教育】

生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。

生 J13 美感經驗的發現。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
1	歡樂遊童趣-團康	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團	1. 能認識同學間不同的特質，互相了解。 2. 藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。	1、網力全開	團體活動	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。

				體溝通、 互動與工 作效能的 提升。				
2	結繩記事	1	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	了解繩結運用與生活的關係並認識繩索的基本構造、繩頭處理。	1、繩在生活中~ 2、繩索知多少	活動參與 實作評量 口語評量	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
3	打結基本功	1	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	學習基礎繩結的運用。	1、繩結二三事	活動參與 實作評量 口語評量	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
4	打結基本功	1	童Cb-IV-1 露營知	2d-IV-1 運用創新	學習基礎繩結的運用。	1、繩結二三事 2、小隊驗收	活動參與 實作評量	【生命教育】

			識與技能的學習，以野外生存能力。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。			口語評量	生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
5	打結基本功	1	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以野外生存能力。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	學習基礎繩結的運用。	1、繩結二三事 2、小隊驗收	活動參與 實作評量 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
6	結伴同行	1	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以野外生存能力。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。	繩遊其中	活動參與、 實作評量	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培

			家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	活。				養與他人理性溝通的素養。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
7	結伴同行	1	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。	繩遊其中	活動參與、實作評量	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
8	結繩達人	1	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。	1、創意結繩 2、繩結創意分享會	活動參與、實作評量	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【品德教育】

			個人興趣與能力的覺察。					品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
9	結繩達人	1	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。	1、創意結繩 2、繩結創意分享會	活動參與、實作評量	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。
10	翻滾吧！童軍棍	1	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 童 Aa-IV-1 童軍禮節與團隊規範的建立與執行	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影	讓學生了解童軍棍在童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。	1、童軍棍、禮介紹 2、童棍架及陣活動	團體活動、實作評量、教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。

				響，並提升團體效能。				
11	翻滾吧!童軍棍	1	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Aa-IV-1 童軍禮節與團隊規範的建立與執行	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	讓學生了解童軍棍在童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。	1、童軍棍架及陣活動 2、不倒翁 3、左一右一	團體活動、實作評量、教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。
12	生火密技：火媒棒實作	1	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	能了解火種之製作及運用。 說明 LNT 原則。	1、火種的製作介紹 2、動手削火媒棒	口語評量、教師評量	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。
13	生火密技：火媒棒實作	1	童Cb-	3a-IV-2	能了解火種之製作	1、動手削火媒棒	實作評	【品德教育】

			IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	及運用。 說明 LNT 原則。 能安全操作刀具。		量、教師評量	品 J2 重視群體規範與榮譽。 【安全教育】安 J1 理解安全教育的意義。安 J2 判斷常見的事故傷害。安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。
14	結火童行	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	分享個人或家庭生活中的用火經驗，並覺察火與生活的關係。	1、火神降臨	口語評量、活動參與	【安全教育】安 J1 理解安全教育的意義。安 J2 判斷常見的事故傷害。安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。
15	結火童行	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露	1. 認識卡式瓦斯爐的基本構造及使用方式。 2. 分析用火的安全及可能對環境產生的影響，規畫降低對環境的干擾	1、爐火純青-卡式爐	實作評量、口語評量	【安全教育】安 J1 理解安全教育的意義。安 J2 判斷常見的事故傷害。安 J3 了解日常生活容易發生事故

				營活動中 永續環保 的探究、 執行與省 思。				的原因。 【戶外教 育】 戶 J5 在團 隊活動中， 養成相互合 作與互動的 良好態度與 技能。
16	結火童行	1	3a-IV-2 具備野外 生活技能， 提升野外 生存能力， 並與環境 做合宜的 互動。	童 Cb- IV-1 露 營知識與 技能的學 習，以提 升野外生 存能力。 童 Da- IV-1 露 營活動中 永續環保 的探究、 執行與省 思。	1 認識木炭生火的 方式及步驟。 2. 分析用火的安全 及可能對環境產生 的影響，規畫降低 對環境的干擾。	1、爐火純青-木炭生火	實作評 量、教師 評量	【安全教育】 安 J1 理解 安全教育的 意義。 安 J2 判斷 常見的事故 傷害。 安 J3 了解 日常生活容 易發生事故 的原因。 【戶外教 育】 戶 J5 在團 隊活動中， 養成相互合 作與互動的 良好態度與 技能。
17	生火饗食樂	1	3a-IV-2 具備野外 生活技能， 提升	童 Cb- IV-1 露 營知識與 技能的學	1、運用生火知能 進行小隊活動並提 出降低對環境干擾	1、生火高手 2、生火小行動	實作評 量、 活動參 與、教師	【安全教育】 安 J1 理解 安全教育的 意義。安 J2

			<p>野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>習，以提升野外生存能力。童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p>	<p>的策略。 2、能運用火種及木炭的搭設生火。</p>		<p>評量</p>	<p>判斷常見的事故傷害。安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>
18	生火饗食樂	1	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p>	<p>1、運用生火知能進行小隊活動並提出降低對環境干擾的策略。 2、能運用火種及木炭的搭設生火。</p>	<p>生火高手 烤出美味</p>	<p>實作評量、活動參與、教師評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷</p>

								常見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。
19	野地生活基本功	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1、求生心理的準備 2、求生技能的了解	野地求生 求生基本功	口語評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。
20	點燃服務之光	1	3b-IV-1: 落實社會服務的關	童 Ba-IV-1: 服務學習的	1. 價值澄清，探討服務學習的核心價值。	「日行一善·服務行動挑戰」	教師評量	【人權教育】 人 J5 了解

			懷行動，以深化服務情懷。	意義、價值與信念的理解及落實。 輔 Dd-IV-3: 多元文化社會的互動與關懷。	2. 藉由體驗不同的生活習慣，理解服務學習的重要意涵。			社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
--	--	--	--------------	---	-----------------------------	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。