

## 彰化縣縣立二水國民中學 111 學年度 八年級 彈性學習課程/節數規劃說明

# 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校在地情懷和全球視野的兩大核心、以健康、快樂、感恩、惜福為課程願景，並發展在地特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

**(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)**

表格列數請自行增刪

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	世界文化			1	1		
	探究思辨			1	1		
	邏輯思考			1	1		
社團活動與技藝課程	聯課活動			2	2		
其他類課程	班會活動			1	1		
	合計			6	6		

彰化縣立二水國民中學 111 學年度第一學期 八 年級 彈性學習課程

課程名稱	世界文化	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	認識歐洲國家為主題，結合食衣住行育樂等方面，並融入各國的歷史背景與文化內涵，開拓學生的國際視野，藉由彼此關照了解本地文化。				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 2. 透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 5. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 6. 培養解決問題的能力，並上台說英文。 7. 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 8. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> <b>英語文</b> <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> <b>多元文化教育</b> <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> <b>國際教育</b>				

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	波蘭篇 Poland-1	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>1.積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>2.能夠用英文上台發表討論結果</p>	<p>學習單</p> <p>小白板</p> <p>電腦</p> <p>簡報</p> <p>影片</p>

第 2 週	1	波蘭篇 Poland-2	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>2. 能夠用英文上台發表討論結果</p>	<p>學習單</p> <p>小白板</p> <p>電腦</p> <p>簡報</p> <p>影片</p>
第 3 週	1	波蘭篇 Poland-3	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的</p>	<p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單</p>	<p>1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p>	<p>學習單</p> <p>小白板</p> <p>電腦</p>

			<p>內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p>	<p>上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>2.能夠用英文上台發表討論結果</p>	<p>簡報 影片</p>
第 4 週	1	波蘭篇 Poland-4	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，</p>	<p>1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>2.能夠用英文上台發表討論結果</p>	<p>學習單 小白板 電腦 簡報 影片</p>

			<p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p>	<p>提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>		
第 5 週	1	波蘭篇 Poland-5	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶</p>	<p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>	<p>1.積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>2.能夠用英文上台發表討論結果</p>	<p>學習單</p> <p>小白板</p> <p>電腦</p> <p>簡報</p> <p>影片</p>

			<p>廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料,搜尋相關英語文資源,並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>【國際教育】</p>	<p>藉由學習單上的內容,拓展國際觀,並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與學習。</p>		
第 6 週	1	波蘭篇 Poland-6	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過文本閱讀,增進閱讀能力及國際視野。</p> <p>透過小組討論,增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容,並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表,</p>	<p>1.積極參與小組討論動詞時態,完成學習單</p> <p>2.能夠用英文上台發表討論結果</p>	<p>學習單</p> <p>小白板</p> <p>電腦</p> <p>簡報</p> <p>影片</p>

			<p>語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料,搜尋相關英語文資源,並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>【國際教育】</p>	<p>提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力,並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容,拓展國際觀,並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與學習。</p>		
第 7 週	1	波蘭篇 Poland-7	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料,搜尋相關英語</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過文本閱讀,增進閱讀能力及國際視野。</p> <p>透過小組討論,增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容,並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表,提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力,並上台說英文。</p>	<p>1.積極參與小組討論動詞時態,完成學習單</p> <p>2.能夠用英文上台發表討論結果</p>	<p>學習單</p> <p>小白板</p> <p>電腦</p> <p>簡報</p> <p>影片</p>

			<p>文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>作合理猜測。</p> <p>【國際教育】</p>	<p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>		
第 8 週	1	希臘篇 Greece-1	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>2. 能夠用英文上台發表討論結果</p>	<p>學習單</p> <p>小白板</p> <p>電腦</p> <p>簡報</p> <p>影片</p>

			<p>國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>				
第 9 週	1	希臘篇 Greece-2	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>2. 能夠用英文上台發表討論結果</p>	<p>學習單</p> <p>小白板</p> <p>電腦</p> <p>簡報</p> <p>影片</p>

			8-IV-5 能具有基本的世界觀。				
第 10 週	1	希臘篇 Greece-3	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>2. 能夠用英文上台發表討論結果</p>	<p>學習單</p> <p>小白板</p> <p>電腦</p> <p>簡報</p> <p>影片</p>
第 11 週	1	希臘篇 Greece-4	*2-IV-14 能以簡易的英語	Ac-IV-8 國中階段	能以簡易的英文參與	1. 積極參與小組	學習單

			<p>介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p>	<p>課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>討論動詞時態，完成學習單</p> <p>2.能夠用英文上台發表討論結果</p>	<p>小白板</p> <p>電腦</p> <p>簡報</p> <p>影片</p>
第 12 週	1	希臘篇 Greece-5	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過小組討論，增進</p>	<p>1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>2.能夠用英文上台</p>	<p>學習單</p> <p>小白板</p> <p>電腦</p> <p>簡報</p>

			<p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>【國際教育】</p>	<p>小組互動合作技巧。能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	發表討論結果	影片
第 13 週	1	希臘篇 Greece-6	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。</p> <p>透過小組討論，增進</p>	<p>1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>2. 能夠用英文上台發表討論結果</p>	<p>學習單</p> <p>小白板</p> <p>電腦</p> <p>簡報</p> <p>影片</p>

			<p>語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>【國際教育】</p>	<p>小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>		
第 14 週	1	希臘篇 Greece-7	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指</p>	<p>1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>2. 能夠用英文上台發表討論結果</p>	<p>學習單</p> <p>小白板</p> <p>電腦</p> <p>簡報</p> <p>影片</p>

			<p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料,搜尋相關英語文資源,並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>【國際教育】</p>	<p>定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表,提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力,並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容,拓展國際觀,並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與學習。</p>		
第 15 週	1	義大利篇 Italy-1	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過文本閱讀,增進閱讀能力及國際視野。</p> <p>透過小組討論,增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容,並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表,提升口說自信心。</p>	<p>1. 積極參與小組討論動詞時態,完成學習單</p> <p>2. 能夠用英文上台發表討論結果</p>	<p>學習單</p> <p>小白板</p> <p>電腦</p> <p>簡報</p> <p>影片</p>

			<p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料,搜尋相關英語文資源,並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>【國際教育】</p>	<p>藉由學習單上的內容,拓展國際觀,並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與學習。</p>		
第 16 週	1	義大利篇 Italy-2	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料,搜尋相關英語文資源,並與教師及同學分</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過文本閱讀,增進閱讀能力及國際視野。</p> <p>透過小組討論,增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容,並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表,提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力,並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內</p>	<p>1.積極參與小組討論動詞時態,完成學習單</p> <p>2.能夠用英文上台發表討論結果</p>	<p>學習單</p> <p>小白板</p> <p>電腦</p> <p>簡報</p> <p>影片</p>

			<p>享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p><b>【國際教育】</b></p>	<p>容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>		
第 17 週	1	義大利篇 Italy-3	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p><b>【國際教育】</b></p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學</p>	<p>1.積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>2.能夠用英文上台發表討論結果</p>	<p>學習單</p> <p>小白板</p> <p>電腦</p> <p>簡報</p> <p>影片</p>

			<p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>		習。		
第 18 週	1	義大利篇 Italy-4	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p><b>【國際教育】</b></p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學</p>	<p>1.積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>2.能夠用英文上台發表討論結果</p>	<p>學習單</p> <p>小白板</p> <p>電腦</p> <p>簡報</p> <p>影片</p>

第 19 週	1	義大利篇 Italy-5	<p>觀。</p> <p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p>	<p>習。</p> <p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>2. 能夠用英文上台發表討論結果</p>	<p>學習單</p> <p>小白板</p> <p>電腦</p> <p>簡報</p> <p>影片</p>
第 20 週	1	義大利篇 Italy-6	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討</p>	<p>1. 積極參與小組討論動詞時態，完</p>	<p>學習單</p> <p>小白板</p>

			<p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>讀、說、寫最基本的1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p>	<p>論內容。</p> <p>透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>成學習單</p> <p>2.能夠用英文上台發表討論結果</p>	<p>電腦簡報</p> <p>影片</p>
第 21 週	1	義大利篇 Italy-7	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視</p>	<p>1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>2.能夠用英文上台發表討論結果</p>	<p>學習單</p> <p>小白板</p> <p>電腦簡報</p> <p>影片</p>

		<p>類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p>	<p>野。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>		
--	--	---	---	--	--	--

彰化縣立二水國民中學 111 學年度第二學期 八 年級 彈性學習課程

課程名稱	世界文化	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	透過時事新聞導讀，引導學生認識了解世界各地發生的事情，進而提升學習英語之興趣。				
核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。				
課程目標	1. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> <b>英語文</b> <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育

- 安全教育    防災教育    閱讀素養    多元文化教育  
生涯規劃教育    家庭教育    原住民教育    戶外教育    國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	課程介紹&The Culture and I/ Celebrations Around the World for St. Patrick' s Day	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 * <sup>◎</sup> 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 <sup>◎</sup> 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 <b>【多元文化教育】</b>	1. 能夠了解本學期課堂活動內容。 2. 能學會如何與他人分組與分工合作。 3. 認識主題人物，閱讀繪本，增進對 St. Patrick' s Day 的認識 4. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	小組討論、課堂發表	分組表、上課評分規準 Epic Library: Celebrating Holidays: Saint Patrick' s Day By: Rachel Grack

第 2 週	1	The Culture and I/ Celebrations Around the World for St. Patrick' s Day	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*<sup>Ⓞ</sup>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p><sup>Ⓞ</sup>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>1. 透過時事新聞閱讀，了解新聞主題內容。</p> <p>2. 透過小組討論，深化對 St. Patrick' s Day 的認識。</p> <p>3. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	小組討論	電腦、投影機、喇叭、網路、學習單
第 3 週	1	The Culture and I /Postcards Show Hakka Tradition While Helping Charity	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*<sup>Ⓞ</sup>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>1. 透過觀賞網路影片來認識主題活動，增進對客家文化的認識</p> <p>2. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>3. 能以簡易的英</p>	小組討論、課堂發表	<p>1. 網路數位影片「月光光_客家童謠」</p> <p>2. 「魔力假期苗火旁龍」影片</p> <p>3. 電腦、網路、喇叭、行動載具</p> <p>4. 學習單</p>

			<p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p>	<p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>語參與課堂上老師引導的討論。</p>		
第 4 週	1	<p>The Culture and I /Postcards</p> <p>Show Hakka Tradition While Helping Charity</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>1. 能夠對於客家文化有更深入概念。</p> <p>2. 透過蒐集資料及小組討論，深化對新聞主題的認識。</p> <p>3. 藉由小組口說發表，提升英語口語能力及英語表達能力。</p> <p>4. 能透過小組討論分工，提升小組團隊效能及凝聚力。</p>	<p>小組討論、上台發表</p>	<p>1. 電腦、網路、喇叭</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 小組互評表</p>
第 5 週	1	The Culture and	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要	Ac-IV-8 國中階	1. 透過時事新聞	小組討論、課	1. 學習單

		I /Postcards Show Hakka Tradition While Helping Charity	內容。 * <sup>◎</sup> 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 <sup>◎</sup> 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。	段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 【國際教育】	閱讀，了解新聞主題內容。 2. 透過小組討論，深化對客家文化的認識。 3. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	堂發表	2. 行動載具
第 6 週	1	The Culture and I /Postcards Show Hakka Tradition While Helping Charity	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 * <sup>◎</sup> 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 <sup>◎</sup> 6-IV-1 樂於參與課堂中各類	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	1. 透過時事新聞閱讀，了解新聞主題內容。 2. 透過小組討論，深化對客家文化的認識。 3. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老	小組討論、課堂發表	1. 學習單 2. 行動載具

			練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	【國際教育】	師引導的討論。		
第 7 週	1	The Culture and I /Postcards Show Hakka Tradition While Helping Charity	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 * <sup>◎</sup> 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 <sup>◎</sup> 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 【國際教育】	1. 透過時事新聞閱讀，了解新聞主題內容。 2. 透過小組討論，深化對客家文化的認識。 3. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	小組討論、課堂發表	1. 學習單 2. 行動載具
第 8 週	1	The Food and I/New advertising	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 * <sup>◎</sup> 1-IV-9 能辨識句子語調所表	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫	1. 透過觀賞網路影片，增進對健康飲食觀念的認識	小組創作	網路影片： “Healthy Eating: An

		rules for unhealthy products	<p>達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。【國際教育】</p>	<p>2. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>		<p>introduction for children aged 5-11”</p> <p>學習單</p>
第 9 週	1	The Food and I/New advertising rules for unhealthy products	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>1. 透過針對零食的調查及影片觀賞來達到對課程主題的認識。</p> <p>2. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>3. 能以簡易的英</p>	<p>小組討論、課堂發表</p>	<p>1. 網路影片：“Foods we need to eat less often”</p> <p>2. 電腦、網路、喇叭、行動載具</p> <p>3. 學習單</p>

			<p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。【國際教育】</p>	<p>語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 能學會透過分組合作學習法之拼圖法及行動載具查詢，討論。</p>		
第 10 週	1	The Food and I/New advertising rules for unhealthy products	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。【國際教育】</p>	<p>1. 透過時事新聞閱讀，了解新聞主題內容。</p> <p>2. 透過蒐集資料及小組討論，深化對新聞主題的認識。</p> <p>3. 藉由小組口說發表，提升英語口語能力及英語表達能力。</p> <p>4. 能透過小組討論分工，提升小組</p>	<p>小組討論、課堂發表</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 行動載具</p>

			<p>多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>		<p>團隊效能及凝聚力。</p>		
第 11 週	1	The Food and I/Eating Whole Grains Makes You Healthier	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*<sup>1</sup>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p><sup>2</sup>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>1. 能透過繪本 Discover Breakfast 閱讀，進而認識主題。</p> <p>2. 能透過小組討論及老師提問增強對健康飲食的認識。</p> <p>3. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分析優缺點。</p> <p>4. 能根據小組討論結果，創作 3 種早餐菜單。</p>	<p>小組討論、創作</p>	<p>1. Epic Library: Discover Breakfast By: Xist Publishing、電腦、網路、喇叭、行動載具</p> <p>2. 學習單</p>

			訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。				
第 12 週	1	The Food and I/Eating Whole Grains Makes You Healthier	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 * <sup>◎</sup> 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 <sup>◎</sup> 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 【多元文化教育】	1. 能學會透過行動載具查詢討論跨領域閱讀文章。 2. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	小組討論、課堂發表	1. 學習單 2. 行動載具
第 13 週	1	The Food and I/Eating Whole	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能	1. 能學會透過行動載具查詢討論	小組討論、課堂發表	1. 學習單 2. 行動載具

		Grains Makes You Healthier	<p>*<sup>◎</sup>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p><sup>◎</sup>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>跨領域閱讀文章。</p> <p>2. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>		
第 14 週	1	The Food and I/Eating Whole Grains Makes You Healthier	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*<sup>◎</sup>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句</p>	<p>1. 能學會透過行動載具查詢討論跨領域閱讀文章。</p> <p>2. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>3. 能以簡易的英</p>	<p>小組討論、課堂發表</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 行動載具</p>

			<p>文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。【多元文化教育】</p>	<p>語參與課堂上老師引導的討論。</p>		
第 15 週	1	The Climate and I /Extreme Weather in East Asia and Eastern US	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。【國際教育】</p>	<p>1. 透過觀賞閱讀繪本：What Is Severe Weather? By: Jennifer Boothroyd 認識極端氣候。</p> <p>2. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>小組討論、創作</p>	<p>Epic Library: What Is Severe Weather? By: Jennifer Boothroyd</p>

			<p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>		<p>4. 能根據小組討論。</p>		
第 16 週	1	The Climate and I /Extreme Weather in East Asia and Eastern US	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*<sup>Ⓞ</sup>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p><sup>Ⓞ</sup>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。【國際教育】</p>	<p>1. 透過觀賞網路影片：Severe Weather 進而認識極端氣候下人類所面臨的危機。</p> <p>2. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分析其不可取代性。</p> <p>3. 能根據小組討論結果，回顧課程內容。</p>	<p>小組討論</p>	<p>1. 網路影片：Severe Weather</p> <p>2. 電腦、網路、喇叭、行動載具</p> <p>3. 學習單</p>

			具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。				
第 17 週	1	The Climate and I / The Climate and I /Extreme Weather in East Asia and Eastern US	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 * <sup>◎</sup> 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 <sup>◎</sup> 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。【國際教育】	1. 能學會透過行動載具查詢討論跨領域閱讀文章。 2. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	小組討論、課堂發表	1. 學習單 2. 行動載具
第 18 週	1	The Climate and	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要	Ac-IV-8 國中階	1. 透過觀賞網路	小組討論、創	網路影片:Climate

		I /Large Cities Are Solutions for Global Climate Goals	<p>內容。</p> <p>*<sup>Ⓢ</sup>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p><sup>Ⓢ</sup>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。【國際教育】</p>	<p>影片：Climate change (according to a kid) 認識氣候變遷。</p> <p>2. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	作	change (according to a kid)
第 19 週	1	The Climate and I /Large Cities Are Solutions for Global Climate Goals	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*<sup>Ⓢ</sup>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階</p>	<p>1. 能學會透過行動載具查詢討論跨領域閱讀文章。</p> <p>2. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p>	小組討論、課堂發表	<p>1. 學習單</p> <p>2. 行動載具</p>

			<p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。【國際教育】</p>	<p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>		
第 20 週	1	The Climate and I /Large Cities Are Solutions for Global Climate Goals	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。【國際教育】</p>	<p>1. 能學會透過行動載具查詢討論跨領域閱讀文章。</p> <p>2. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>小組討論、課堂發表</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 行動載具</p>

		<p>練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

彰化縣立二水國民中學 111 學年度第一學期 八 年級彈性學習課程

課程名稱	探究思辨	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	透過課堂學習的知識轉化為實際應用的能力，透過討論、分享與介紹展現學習成果。				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				
課程目標	1. 透過文本或影片的內容，判讀文本或影片知識的正確性。 2. 利用課堂上台發表，提升口語表達的能力與技巧。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 培養解決問題的能力，並能利用各種資訊科技進行有效的表達。 5. 能夠共同討論學習單上及課堂上的問題與討論，並完成指定的任務。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	絲綢之路-概述	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	1. 能認識絲綢之路自然環境的地區差異 2. 能探究絲綢之路的經濟發展與環境衝擊	口頭提問 課堂觀察 學習講義	1. 絲綢之路路線圖 2. 小組討論單 3. 社會領域自編講義
第2週	1	絲綢之路-中國篇	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	1. 能探究中國的人口組成與遷移 2. 能探究中國的經濟發展概況	口頭提問 課堂觀察 隨堂練習書 寫	1. 小組討論單 2. 社會領域自編講義
第3週	1	絲綢之路-中國篇	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。	1. 能探究漢～隋唐時絲路的形成與發展 2. 能探究宋、元時期絲路對中國貿易的重要性	口頭提問 課堂觀察 學習講義	1. 心智圖 2. 社會領域自編講義
第4週	1	絲綢之路-中國篇	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？	1. 能思辯民主國家的政府體制為什麼需符合權力分立原則？	心智圖繪製 課堂觀察 隨堂練習書 寫	辯論準備的學習單
第5週	1	絲綢之路-中亞篇	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	1. 能探究中亞地區的自然環境差異 2. 能探究中亞地區的經濟發展與環境衝擊	口頭提問 課堂觀察	1. 小組討論單 2. 社會領域自編講義

第 6 週	1	絲綢之路-中亞篇	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p> <p>歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能探究絲路中亞段在商周至隋唐時期的民族與文化發展。</li> <li>2. 能探究絲路中亞段在宋、元時期的商貿文化交流。</li> </ol>	<p>口頭提問 課堂觀察 隨堂練習書 寫</p>	社會領域自編講義
第 7 週	1	絲綢之路-中亞篇	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。</p> <p>3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-1 理解成員特質並相互學習與合作。</p>	<p>公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。</p> <p>公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能探究中亞國家中央政府體制。</li> <li>2. 能思辯中亞國家的政府體制是否能達到權力分立。</li> </ol>	<p>口頭提問 課堂觀察 小組討論與 發表</p>	社會領域自編講義
第 8 週	1	絲綢之路-西亞篇	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照</p>	<p>地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。</p> <p>地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。</p> <p>地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。</p> <p>地 Bb-IV-4 問題探究:經濟發展與環境</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能探究西亞地區的自然環境與人口概況。</li> <li>2. 能探究西亞地區的經濟發展與環境衝擊。</li> </ol>	<p>心智圖繪製 課堂觀察 隨堂練習書 寫</p>	社會領域自編講義

			片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	衝擊。			
第 9 週	1	絲綢之路-西亞篇	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p> <p>歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。</p> <p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p>	<p>1. 能探究絲路西亞段在商周～隋唐時期的民族與文化互動</p> <p>2. 能探究絲路西亞段與非洲、希臘羅馬的貿易關係</p>	<p>口頭提問</p> <p>課堂觀察</p> <p>隨堂練習書</p> <p>寫</p>	社會領域自編講義
第 10 週	1	絲綢之路-西亞篇	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-1 理解成員特質並相互學習與合作。</p>	<p>公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p> <p>公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。</p>	<p>1. 能探究西亞國家中央政府體制</p> <p>2. 能思辯西亞國體制是否達到權力分立</p>	<p>口頭提問</p> <p>課堂觀察</p> <p>小組發表</p>	社會領域自編講義
第 11 週	1	絲綢之路-歐洲篇	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空</p>	<p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p> <p>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p>	<p>1. 能探究歐洲地區的自然環境與人口概況</p> <p>2. 能探究歐洲地區經濟發展與環境衝擊</p>	<p>心智圖繪製</p> <p>課堂觀察</p> <p>隨堂練習書</p> <p>寫</p>	社會領域自編講義

			脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				
第 12 週	1	絲綢之路-歐洲篇	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。</p> <p>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。</p> <p>歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能探究絲路歐洲段的海外擴張與傳教</li> <li>2. 能探究絲路歐洲段在宋、元時期與中國的貿易關係</li> </ol>	<p>口頭提問</p> <p>課堂觀察</p> <p>隨堂練習書</p> <p>寫</p>	社會領域自編講義
第 13 週	1	絲綢之路-歐洲篇	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-1 理解成員特質並相互學習與合作。</p>	<p>公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p> <p>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能探究歐洲國家中央政府體制</li> <li>2. 能思辯歐洲國家的政府體制是否能達到權力分立</li> </ol>	<p>口頭提問</p> <p>課堂觀察</p> <p>小組發表</p>	社會領域自編講義
第 14 週	1	絲綢之路-東南亞篇	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>	<p>地 Be-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能探究東南亞地區的自然環境與人口概況</li> <li>2. 能探究東南亞</li> </ol>	<p>心智圖繪製</p> <p>課堂觀察</p> <p>隨堂練習書</p> <p>寫</p>	社會領域自編講義

			<p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>的發展。</p> <p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p>	<p>地區的經濟發展與環境衝擊</p>		
第 15 週	1	絲綢之路-東南亞篇	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p> <p>歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p> <p>歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。</p>	<p>1. 能探究東南亞地區在中國海上絲路上的重要性</p> <p>2. 能探究東南亞與中國的文化往來與貿易</p>	<p>口頭提問</p> <p>課堂觀察</p>	<p>社會領域自編講義</p>
第 16 週	1	絲綢之路-東南亞篇	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-1 理解成員特質並相互學習與合作。</p>	<p>公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p> <p>公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。</p>	<p>1. 能探究東南亞國家中央政府體制</p> <p>2. 能思辯東南亞政府體制是否達到權力分立</p>	<p>口頭提問</p> <p>課堂觀察</p> <p>小組討論</p>	<p>社會領域自編講義</p>

第 17 週	1	絲綢之路-印度篇	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>地 Be-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能探究印度地區的自然環境與人口概況</li> <li>2. 能探究印度地區的經濟發展與環境衝擊</li> </ol>	<p>口頭提問</p> <p>課堂觀察</p> <p>PPT發表</p>	社會領域自編講義
第 18 週	1	絲綢之路-印度篇	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p> <p>歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能探究印度與中國之間的民族互動與貿易關係</li> <li>2. 能探究印度在絲路上所扮演的角色與地位</li> </ol>	<p>心智圖繪製</p> <p>課堂觀察</p> <p>隨堂練習書寫</p>	社會領域自編講義
第 19 週	1	絲綢之路-印度篇	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心</p>	<p>公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p> <p>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？</p> <p>公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能探究印度半島國家中央政府體制</li> <li>2. 能思辯印度半島國家的政府是否達到權力分立</li> </ol>	<p>口頭提問</p> <p>課堂觀察</p> <p>小組發表</p>	社會領域自編講義

			與他人討論。 社 3c-IV-1 理解成員特質並相互學習與合作。	況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？			
第 20 週	1	絲綢之路-東非篇	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	1. 能探究東非地區的自然環境與人口概況 2. 能探究東非地區的經濟發展與環境衝擊	口頭提問 課堂觀察 隨堂練習書 寫	社會領域自編講義
第 21 週	1	絲綢之路-東非篇	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-1 理解成員特質並相互學習與合作。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	1. 能探究東非國家中央政府體制 2. 能思辯東非國家的政府體制是否達到權力分立	口頭提問 課堂觀察 小組發表	社會領域自編講義

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立二水國民中學 111 學年度第二學期 八 年級 彈性學習課程

課程名稱	探究思辨	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	透過課堂學習的知識轉化為實際應用的能力，透過討論、分享與介紹展現學習成果。				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 透過文本或影片的內容，判讀文本或影片知識的正確性。 2. 利用課堂上台發表，提升口語表達的能力與技巧。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 培養解決問題的能力，並能利用各種資訊科技進行有效的表達。 5. 能夠共同討論學習單上及課堂上的問題與討論，並完成指定的任務。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	亞洲文化瑰寶- 日本	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。	1. 能探究日本帝國對外擴張與衝擊 2. 能探究冷戰時期東亞國家的競合	口頭提問 心智圖繪製	社會領域自編講義
第 2 週	1	亞洲文化瑰寶- 日本	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念	公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 公 Bd-IV-1 國家與政府的區別	1. 能探究二次大戰前後日本中央政府的權力轉變 2. 能探究二次大戰前後日本武力的差異 3. 能探明治維新前後中央政府的權力所在	口頭提問 心智圖繪製	社會領域自編講義
第 3 週	1	亞洲文化瑰寶- 日本(小組報告)	3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-1 理解成員特質並相互學習與合作。	公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	1. 能規劃日本五日遊之行程企劃書並利用 PPT 向他人進行簡報	小組發表	社會領域自編講義
第 4 週	1	亞洲文化瑰寶- 朝鮮	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	1. 能分析南北韓的地形與氣候差異 2. 能思辯南、北韓的經濟發展差異	口頭提問 心智圖繪製	社會領域自編講義
第 5 週	1	亞洲文化瑰寶- 朝鮮	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。	1. 能探究日本對朝鮮的殖民統治策略 2. 能探究冷戰時期南北韓的對立與互動	口頭提問 心智圖繪製	社會領域自編講義

第 6 週	1	亞洲文化瑰寶- 朝鮮	公 1a-IV-1 理解公民知識 的核心概念	公 Ab-IV-1 民主國家中 權力與權利的差別及關 聯。 公 Ad-IV-2 為什麼人權 應超越國籍、種族、族 群、區域、文化、性別、 性傾向與身心障礙等界 限，受到普遍性的保 障？ 公 Bd-IV-1 國家與政府 的區別	1. 能探究南、北韓 的政府體制 2. 能探究南、北韓 的政黨發展差異	口頭提問 心智圖繪製	社會領域自編講 義
第 7 週	1	亞洲文化瑰寶- 朝鮮 (小組報告)	3c-IV-1 聆聽他人意見， 表達自我觀點，並能以同 理心與他人討論。 社 3c-IV-1 理解成員特質 並相互學習與合作。	公 Dc-IV-3 面對文化差 異時，為什麼要互相尊 重與包容？	1. 能規劃朝鮮五日 遊之行程企劃書 並利用 PPT 向他 人進行簡報	小組發表	社會領域自編講 義
第 8 週	1	亞洲文化瑰寶- 泰國	地 1b-IV-2 歸納自然與人 文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數據、地圖、 年表、言語等多種方式， 呈現並解釋探究結果。	地 Ba-IV-1 自然環境的 地區差異。 地 Bb-IV-2 經濟發展的 地區差異。 地 Bb-IV-4 問題探究： 經濟發展與環境衝擊。	1. 能探究泰國的地 形與氣候特色 2. 能探究泰國的經 濟發展特色	口頭提問 心智圖繪製	社會領域自編講 義
第 9 週	1	亞洲文化瑰寶- 泰國	歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的發展歷程與 重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資 料，解釋重要歷史人物與 事件間的關聯。	歷 Ca-IV-1 清帝國的 統治政策。 歷 Kb-IV-1 現代國家 的建制與外交發展。 歷 Ob-IV-3 近代南亞與 東南亞	1. 能探究清帝國與 泰國的朝貢貿易 與外交 2. 能探究泰國在東 南亞國協中所扮 演的角色	口頭提問 心智圖繪製	社會領域自編講 義
第 10 週	1	亞洲文化瑰寶- 泰國	公 1a-IV-1 理解公民知識 的核心概念	公 Ab-IV-1 民主國家中 權力與權利的差別及關 聯。 公 Ad-IV-2 為什麼人權 應超越國籍、種族、族 群、區域、文化、性別、 性傾向與身心障礙等界 限，受到普遍性的保	1. 能探究泰國政府 體制的特色 2. 能思辯泰皇在泰 國政府所扮演的 角色	口頭提問 心智圖繪製	社會領域自編講 義

				障？ 公 Bd-IV-1 國家與政府的區別			
第 11 週	1	亞洲文化瑰寶-泰國 (小組報告)	3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-1 理解成員特質並相互學習與合作。	公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	1. 能規劃泰國五日遊之行程企劃書並利用 PPT 向他人進行簡報	小組發表	社會領域自編講義
第 12 週	1	亞洲文化瑰寶-越南	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	1. 能探究越南的地形與氣候特色 2. 能探究越南的經濟發展特色	口頭提問 心智圖繪製	社會領域自編講義
第 13 週	1	亞洲文化瑰寶-越南	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。	1. 能探究日本擴張對於越南的影響 2. 能探究冷戰時期南北越的成立與衝突	口頭提問 心智圖繪製	社會領域自編講義
第 14 週	1	亞洲文化瑰寶-越南	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念	公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	1. 能探究越南的政治制度與發展	口頭提問 心智圖繪製	社會領域自編講義
第 15 週	1	亞洲文化瑰寶-越南 (小組報告)	3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-1 理解成員特質並相互學習與合作。	公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	1. 能規劃越南五日遊之行程企劃書並利用 PPT 向他人進行簡報	小組發表	社會領域自編講義

第 16 週	1	亞洲文化瑰寶- 印度	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	1. 能探究印度的氣候與地形特色 2. 能探究印度的經濟發展	口頭提問 心智圖繪製	社會領域自編講義
第 17 週	1	亞洲文化瑰寶- 印度	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。	1. 能探究印度現代國家的建置與外交策略	口頭提問 心智圖繪製	社會領域自編講義
第 18 週	1	亞洲文化瑰寶- 印度	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念	公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 公 Bd-IV-1 國家與政府的區別	1. 能探究種姓制度下印度的人權發展	口頭提問 心智圖繪製	社會領域自編講義
第 19 週	1	亞洲文化瑰寶- 印度 (小組報告)	3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-1 理解成員特質並相互學習與合作。	公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	1. 能規劃印度五日遊之行程企劃書並利用 PPT 向他人進行簡報	小組發表	社會領域自編講義
第 20 週	1	成果發表	3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-1 理解成員特質並相互學習與合作。	公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	1. 能依據各組規劃的旅遊行程設計廣告 DM	小組發表	社會領域自編講義

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立二水國民中學 111 學年度 第一學期 八年級 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	邏輯思考	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共( 21 )節																																
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本課程以桌遊中的數學概念來發展，透過寓教於樂的方式結合數學領域的基本素養，以學生為中心，培養思辨與批判的能力。在遊戲中健全人我關係，使學生具備合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。																																				
核心素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識																																				
課程目標	(一)由推理遊戲中發展數學概念，讓學生具體感受到其概念內涵共通性或不變性。 (二)由需要具體的活動經驗，如程序性知識、問題解決及論證等相關先備知識都是要去奠立的。 (三)讓學生先了解與教學單元相關的關鍵點之外，活潑有趣的特色會將學生對數學的興趣激發出來。 (四)引起學生的數學學習動機，甚至在好奇心的驅使下主動探索問題。																																				
配合融入之領域或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育		<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育					<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																														
<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																															
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	打擊魔鬼	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	1. 能了解點在移動前或移動後的坐標。 2. 能知道四個象限上的坐標規則，並判別點在象限上的位置。	口頭回答、 討論、操作	學習單
第 2 週	1	打擊魔鬼	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	1. 能了解點在移動前或移動後的坐標。 2. 能知道四個象限上的坐標規則，並判別點在象限上的位置。	口頭回答、 討論、操作	學習單
第 3 週	1	打擊魔鬼	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	1. 能了解點在移動前或移動後的坐標。 2. 能知道四個象限上的坐標規則，並判別點在象限上的位置。	口頭回答、 討論、操作	學習單
第 4 週	1	牌堆裡的秘密	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境	A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。	1. 理解一元一次方程式的意義。 2. 理解一元一次方程式解的意義。 3. 理解等量公理的概念，並解一元一次方程式。	口頭回答、 討論、操作	學習單、撲克牌

			解決				
第 5 週	1	牌堆裡的秘密	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決	A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。	1. 理解一元一次方程式的意義。 2. 理解一元一次方程式解的意義。 3. 理解等量公理的概念，並解一元一次方程式。	口頭回答、討論、操作	學習單、撲克牌
第 6 週	1	牌堆裡的秘密	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決	A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。	1. 理解一元一次方程式的意義。 2. 理解一元一次方程式解的意義。 3. 理解等量公理的概念，並解一元一次方程式。	口頭回答、討論、操作	學習單、撲克牌
第 7 週	1	消消樂	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	1. 理解因數與倍數的定義。 2. 理解質數的定義，並判別 100 以內的質數。	口頭回答、討論、操作	學習單
第 8 週	1	消消樂	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	1. 理解因數與倍數的定義。 2. 理解質數的定義，並判別 100 以內的質數。	口頭回答、討論、操作	學習單
第 9 週	1	消消樂	n-IV-1	N-7-2	1. 理解因數與倍數的定義。	口頭回答、	學習單

			理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	質因數分解的標準分解式；質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	2. 理解質數的定義，並判別100以內的質數。	討論、操作	
第10週	1	誰最數配&加減黃綠紅	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b) = -a - b$ ； $-(a-b) = -a + b$ N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點a、b的距離	1. 在數線上操作負數的描點，並能由數線上與原點距離相等、方向相反的兩個點，了解相反數的意義。 2. 經由數線理解絕對值的意義。	口頭回答、討論、操作	學習單
第11週	1	誰最數配&加減黃綠紅	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b) = -a - b$ ； $-(a-b) = -a + b$ N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數	1. 在數線上操作負數的描點，並能由數線上與原點距離相等、方向相反的兩個點，了解相反數的意義。 2. 經由數線理解絕對值的意義。	口頭回答、討論、操作	學習單

				線上兩點 a、b 的距離			
第 12 週	1	誰最數配&加減黃綠紅	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b) = -a - b$ ； $-(a-b) = -a + b$ N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a、b 的距離	1. 在數線上操作負數的描點，並能由數線上與原點距離相等、方向相反的兩個點，了解相反數的意義。 2. 經由數線理解絕對值的意義。	口頭回答、討論、操作	學習單
第 13 週	1	幾何釘板實驗	n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近	N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。口頭回答、討論、操作	1. 能透過正方形面積與邊長的關係，了解二次方根的意義。 2. 能利用平方數的反運算，求出根式的值。	口頭回答、討論、操作	學習單、拼板教材

			似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。				
第 14 週	1	幾何釘板實驗	<p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p>	<p>N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p> <p>N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機<math>\sqrt{\quad}</math>鍵。</p>	<p>1. 能透過正方形面積與邊長的關係，了解二次方根的意義。</p> <p>2. 能利用平方數的反運算，求出根式的值。</p>	口頭回答、討論、操作	學習單、拼板教材
第 15 週	1	幾何釘板實驗	<p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估</p>	<p>N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p> <p>N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機<math>\sqrt{\quad}</math>鍵。</p>	<p>1. 能透過正方形面積與邊長的關係，了解二次方根的意義。</p> <p>2. 能利用平方數的反運算，求出根式的值。</p>	口頭回答、討論、操作	學習單、拼板教材

			算，建立對二次方根的數感。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。				
第 16 週	1	你排我猜	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	1. 能將生活情境的問題記錄成二元一次聯立方程式，並求解。	口頭回答、討論、操作	學習單
第 17 週	1	你排我猜	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	1. 能將生活情境的問題記錄成二元一次聯立方程式，並求解。	口頭回答、討論、操作	學習單
第 18 週	1	你排我猜	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	1. 能將生活情境的問題記錄成二元一次聯立方程式，並求解。	口頭回答、討論、操作	學習單

			算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。				
第 19 週	1	數字神蹟	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	1. 根據應用問題的情境，適當的假設未知數，並依據題意列出一元一次方程式。 2. 利用一元一次方程式解決生活情境中的問題，並能描述其解的意義及判別合理性。	口頭回答、討論、操作	學習單
第 20 週	1	數字神蹟	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	1. 根據應用問題的情境，適當的假設未知數，並依據題意列出一元一次方程式。 2. 利用一元一次方程式解決生活情境中的問題，並能描述其解的意義及判別合理性。	口頭回答、討論、操作	學習單
第 21 週	1	數字神蹟	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	1. 根據應用問題的情境，適當的假設未知數，並依據題意列出一元一次方程式。 2. 利用一元一次方程式解決生活情境中的問題，並能描述其解的意義及判別合理性。	口頭回答、討論、操作	學習單

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立二水國民中學 111 學年度 第二學期 八年級 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	邏輯思考	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共( 20 )節																																		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																						
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本課程以桌遊中的數學概念來發展，透過寓教於樂的方式結合數學領域的基本素養，以學生為中心，培養思辨與批判的能力。在遊戲中健全人我關係，使學生具備合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。																																						
核心素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達																																						
課程目標	(一)由推理遊戲中發展數學概念，讓學生具體感受到其概念內涵共通性或不變性。 (二)由需要具體的活動經驗，如程序性知識、問題解決及論證等相關先備知識都是要去奠立的。 (三)讓學生先了解與教學單元相關的關鍵點之外，活潑有趣的特色會將學生對數學的興趣激發出來。 (四)引起學生的數學學習動機，甚至在好奇心的驅使下主動探索問題。																																						
配合融入之領域或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育					<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																
<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育																																	
			<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																
課程架構																																							

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	Number Crush	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a - b $ 表示數線上兩點 $a$ 、 $b$ 的距離。	1. 在數線上操作負數的描點，並能由數線上與原點距離相等、方向相反的兩個點，了解相反數的意義。 2. 經由數線理解絕對值的意義。	口頭回答、討論、操作	學習單
第 2 週	1	Number Crush	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a - b $ 表示數線上兩點 $a$ 、 $b$ 的距離。	1. 在數線上操作負數的描點，並能由數線上與原點距離相等、方向相反的兩個點，了解相反數的意義。 2. 經由數線理解絕對值的意義。	口頭回答、討論、操作	學習單
第 3 週	1	數列魔法	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。	1. 能運用等差數列公式 $a_n = a_1 + (n-1)d$ 解題並解決生活中的問題。 2. 能知道 $a$ 、 $b$ 、 $c$ 三數成等差數列，則 $b$ 稱為 $a$ 、 $c$ 的等差中項；並能應用公式 $b = (a+c) \div 2$ 解題。	口頭回答、討論、操作	學習單
第 4 週	1	數列魔法	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規	1. 能運用等差數列公式 $a_n = a_1 + (n-1)d$ 解題並解決生活中的問題。	口頭回答、討論、操作	學習單

			<p>表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p>	<p>律性（包括圖形的規律性）。</p> <p>N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。</p>	<p>2. 能知道 <math>a</math>、<math>b</math>、<math>c</math> 三數成等差數列，則 <math>b</math> 稱為 <math>a</math>、<math>c</math> 的等差中項；並能應用公式 <math>b = (a+c) \div 2</math> 解題。</p>		
第 5 週	1	數列魔法	<p>n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p>	<p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。</p> <p>N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。</p>	<p>1. 能運用等差數列公式 <math>a_n = a_1 + (n-1)d</math> 解題並解決生活中的問題。</p> <p>2. 能知道 <math>a</math>、<math>b</math>、<math>c</math> 三數成等差數列，則 <math>b</math> 稱為 <math>a</math>、<math>c</math> 的等差中項；並能應用公式 <math>b = (a+c) \div 2</math> 解題。</p>	口頭回答、討論、操作	學習單
第 6 週	1	超級巧克力	<p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p>	<p>1. 能進行根式的除法與形如 <math>\sqrt{\frac{b}{a}}</math> 的化簡。</p> <p>2. 能理解同類方根與進行根式的加減。</p> <p>3. 能進行根式的四則運算與利用乘法公式進行分母的有理化。</p>	口頭回答、討論、操作	學習單
第 7 週	1	超級巧克力	<p>n-IV-5 理解二次方</p>	<p>N-8-1 二次方根：二次</p>	<p>1. 能進行根式的除法與</p>	口頭回答、討	學習單

			根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	方根的意義；根式的化簡及四則運算。	形如「 $\frac{\sqrt{b}}{\sqrt{a}}$ 」的化簡。 2. 能理解同類方根與進行根式的加減。 3. 能進行根式的四則運算與利用乘法公式進行分母的有理化。	論、操作	
第 8 週	1	超級巧克力	n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。	1. 能進行根式的除法與形如「 $\frac{\sqrt{b}}{\sqrt{a}}$ 」的化簡。 2. 能理解同類方根與進行根式的加減。 3. 能進行根式的四則運算與利用乘法公式進行分母的有理化。	口頭回答、討論、操作	學習單
第 9 週	1	矩形拼板	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。	1. 能利用十字交乘法，因式分解形如 $x^2+bx+c$ 的多項式。（二次項係數為 1） 2. 能利用十字交乘法，因式分解形如 $ax^2+bx+c$ 的多項式。（二次項係數 $a$ 不等於 1）	口頭回答、討論、操作	學習單
第 10 週	1	矩形拼板	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用	1. 能利用十字交乘法，因式分解形如 $x^2+bx+c$ 的多項式。（二次項係數為 1） 2. 能利用十字交乘法，因式分解形如 $ax^2+bx+c$ 的多項式。（二次項係數 $a$ 不等於 1）	口頭回答、討論、操作	學習單

				乘法公式與十字交乘法因式分解。			
第 11 週	1	矩形拼板	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。	1. 能利用十字交乘法，因式分解形如 $x^2+bx+c$ 的多項式。（二次項係數為 1） 2. 能利用十字交乘法，因式分解形如 $ax^2+bx+c$ 的多項式。（二次項係數 $a$ 不等於 1）	口頭回答、討論、操作	學習單
第 12 週	1	方形拼板	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	1. 能以十字交乘因式分解法解一元二次方程式。 2. 能以「平方根的概念」解形如 $(ax+b)^2=c$ 的方程式。 3. 能透過圖式理解 $x^2+mx$ 的配方並熟練配成完全平方式。	口頭回答、討論、操作	學習單
第 13 週	1	方形拼板	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用	1. 能以十字交乘因式分解法解一元二次方程式。 2. 能以「平方根的概念」解形如 $(ax+b)^2=c$ 的方程式。 3. 能透過圖式理解 $x^2+mx$ 的配方並熟練配成完全平方式。	口頭回答、討論、操作	學習單

				因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。			
第 14 週	1	方形拼板	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-6 一元二次方程式的意義；一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	1. 能以十字交乘因式分解法解一元二次方程式。 2. 能以「平方根的概念」解形如 $(ax+b)^2=c$ 的方程式。 3. 能透過圖式理解 $x^2+mx$ 的配方並熟練配成完全平方式。	口頭回答、討論、操作	學習單
第 15 週	1	貪心賓果	d-IV-2理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-2認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	1. 能進行簡單的試驗以了解抽樣的不確定性、隨機性質等初步概念。 2. 能以具體情境介紹機率的意義。	口頭回答、討論、操作	學習單
第 16 週	1	貪心賓果	d-IV-2理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀	D-9-2認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。	1. 能進行簡單的試驗以了解抽樣的不確定性、隨機性質等初步概念。 2. 能以具體情境介紹機	口頭回答、討論、操作	學習單

			圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	率的概念。		
第 17 週	1	貪心賓果	d-IV-2理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-2認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	1. 能進行簡單的試驗以了解抽樣的不確定性、隨機性質等初步概念。 2. 能以具體情境介紹機率的觀念。	口頭回答、討論、操作	學習單
第 18 週	1	機會大轉盤	d-IV-2理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-2認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	1. 能進行簡單的試驗以了解抽樣的不確定性、隨機性質等初步概念。 2. 能以具體情境介紹機率的觀念。	口頭回答、討論、操作	學習單
第 19 週	1	機會大轉盤	d-IV-2理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀	D-9-2認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。	1. 能進行簡單的試驗以了解抽樣的不確定性、隨機性質等初步概念。 2. 能以具體情境介紹機	口頭回答、討論、操作	學習單

			圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	率的概念。		
第 20 週	1	機會大轉盤	d-IV-2理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-2認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	1. 能進行簡單的試驗以了解抽樣的不確定性、隨機性質等初步概念。 2. 能以具體情境介紹機率的觀念。	口頭回答、討論、操作	學習單

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立二水國民中學 111 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	聯課活動－棒壘足球社	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共( 42 )節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	一、統整學生學習經驗，貫徹群育教育，充實生活內涵。 二、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 三、提倡休閒教育，增進休閒生活內涵，促進學生身心平衡發展。				
核心素養	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作				
課程目標	(一)探討健康的內涵，採取正確的自我照顧，以提升整體健康水準。並藉由探索自我與身體活動，了解實現自我的含意。 (二)了解青春期身心需求，在生活中展現青春活力，並養成規律運動的習慣以促進健康。 (三)主動參與健康與體育活動，以促進自我肯定與實現。經由個人與團體活動，建立積極正向與互助合作的生活態度。 (四)培養遵守共同規範，並尊重他人的態度，積極實踐安全生活。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	2	棒球運動簡介	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	能夠了解棒球運動的緣由	分組討論 運動實作	學習單
第 2 週	2	足球運動簡介	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	能夠了解足球運動的緣由	分組討論 運動實作	學習單
第 3 週	2	棒球員裝備	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	能夠了解棒球員的裝備種類	分組討論 運動實作	學習單
第 4 週	2	足球員裝備	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	能夠了解足球員的裝備種類	分組討論 運動實作	學習單
第 5 週	2	棒球及足球運動傷害之預防與處理	4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。	能夠了解運動傷害的處理方式	分組討論 運動實作	學習單
第 6 週	2	棒球基本動作訓練	1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。	Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略	能夠了解棒球相關基本動作	分組討論 運動實作	操作說明單
第 7 週	2	足球基本動作訓練	1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。	Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略	能夠了解足球相關基本動作	分組討論 運動實作	操作說明單
第 8 週	2	規則說明及戰術講解	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰	能夠了解棒球與足球規則及戰術	分組討論 運動實作	戰術說明單

				術。			
第 9 週	2	模擬競賽	3d-IV-2 運用運動比賽中的 各種策略。	Hd-IV-1 守備/跑分性球類運 動動作組合及團隊戰 術。	能夠了解棒球競賽的用意	分組討論 運動實作	戰術說明單
第 10 週	2	小組攻防賽	3d-IV-2 運用運動比賽中的 各種策略。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動 動作組合及團隊戰 術。	能夠了解足球競賽的用意	分組討論 運動實作	戰術說明單
第 11 週	2	模擬競賽	3d-IV-2 運用運動比賽中的 各種策略。	Hd-IV-1 守備/跑分性球類運 動動作組合及團隊戰 術。	能夠了解棒球競賽的用意	分組討論 運動實作	戰術說明單
第 12 週	2	小組攻防賽	3d-IV-2 運用運動比賽中的 各種策略。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動 動作組合及團隊戰 術。	能夠了解足球競賽的用意	分組討論 運動實作	戰術說明單
第 13 週	2	模擬競賽	3d-IV-2 運用運動比賽中的 各種策略。	Hd-IV-1 守備/跑分性球類運 動動作組合及團隊戰 術。	能夠了解棒球競賽的用意	分組討論 運動實作	戰術說明單
第 14 週	2	小組攻防賽	3d-IV-2 運用運動比賽中的 各種策略。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動 動作組合及團隊戰 術。	能夠了解足球競賽的用意	分組討論 運動實作	戰術說明單
第 15 週	2	模擬競賽	3d-IV-2 運用運動比賽中的 各種策略。	Hd-IV-1 守備/跑分性球類運 動動作組合及團隊戰 術。	能夠了解棒球競賽的用意	分組討論 運動實作	戰術說明單
第 16 週	2	小組攻防賽	3d-IV-2	Hb-IV-1	能夠了解足球競賽的用意	分組討論	戰術說明單

			運用運動比賽中的各種策略。	陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。		運動實作	
第 17 週	2	模擬競賽	3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	能夠了解棒球競賽的用意	分組討論 運動實作	戰術說明單
第 18 週	2	小組攻防賽	3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	能夠了解足球競賽的用意	分組討論 運動實作	戰術說明單
第 19 週	2	模擬競賽	3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	能夠了解棒球競賽的用意	分組討論 運動實作	戰術說明單
第 20 週	2	小組攻防賽	3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	能夠了解足球競賽的用意	分組討論 運動實作	戰術說明單
第 21 週	2	成果回饋及心得分享	3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	能夠了解棒球及足球競賽的用意	分組討論 運動實作	戰術說明單

註:行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣縣立二水國民中學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	聯課活動－棒壘足球社	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共( 40 )節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	一、統整學生學習經驗，貫徹群育教育，充實生活內涵。 二、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 三、提倡休閒教育，增進休閒生活內涵，促進學生身心平衡發展。				
核心素養	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作				
課程目標	(一)探討健康的內涵，採取正確的自我照顧，以提升整體健康水準。並藉由探索自我與身體活動，了解實現自我的含意。 (二)了解青春期身心需求，在生活中展現青春活力，並養成規律運動的習慣以促進健康。 (三)主動參與健康與體育活動，以促進自我肯定與實現。經由個人與團體活動，建立積極正向與互助合作的生活態度。 (四)培養遵守共同規範，並尊重他人的態度，積極實踐安全生活。				

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	2	棒球運動簡介	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	能夠了解棒球運動的緣由	分組討論 運動實作	學習單
第2週	2	足球運動簡介	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	能夠了解足球運動的緣由	分組討論 運動實作	學習單
第3週	2	棒球員裝備	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	能夠了解棒球員的裝備種類	分組討論 運動實作	學習單
第4週	2	足球員裝備	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	能夠了解足球員的裝備種類	分組討論 運動實作	學習單
第5週	2	棒球及足球運動傷害之預防與處理	4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。	能夠了解運動傷害的處理方式	分組討論 運動實作	學習單
第6週	2	棒球基本動作訓練	1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。	Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略	能夠了解棒球相關基本動作	分組討論 運動實作	操作說明單
第7週	2	足球基本動作訓練	1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。	Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實	能夠了解足球相關基本動作	分組討論 運動實作	操作說明單

				踐策略			
第 8 週	2	規則說明及戰術講解	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動 動作組合及團隊戰術。	能夠了解棒球與 足球規則及戰術	分組討論 運動實作	戰術說明單
第 9 週	2	模擬競賽	3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動 動作組合及團隊戰術。	能夠了解棒球競 賽的用意	分組討論 運動實作	戰術說明單
第 10 週	2	小組攻防賽	3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動 動作組合及團隊戰術。	能夠了解足球競 賽的用意	分組討論 運動實作	戰術說明單
第 11 週	2	模擬競賽	3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動 動作組合及團隊戰術。	能夠了解棒球競 賽的用意	分組討論 運動實作	戰術說明單
第 12 週	2	小組攻防賽	3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動 動作組合及團隊戰術。	能夠了解足球競 賽的用意	分組討論 運動實作	戰術說明單
第 13 週	2	模擬競賽	3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動 動作組合及團隊戰術。	能夠了解棒球競 賽的用意	分組討論 運動實作	戰術說明單
第 14 週	2	小組攻防賽	3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動 動作組合及團隊戰術。	能夠了解足球競 賽的用意	分組討論 運動實作	戰術說明單
第 15 週	2	模擬競賽	3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動 動作組合及團隊戰術。	能夠了解棒球競 賽的用意	分組討論 運動實作	戰術說明單
第 16 週	2	小組攻防賽	3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動 動作組合及團隊戰術。	能夠了解足球競 賽的用意	分組討論 運動實作	戰術說明單
第 17 週	2	模擬競賽	3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動	能夠了解棒球競 賽的用意	分組討論 運動實作	戰術說明單

				動作組合及團隊戰術。			
第 18 週	2	小組攻防賽	3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動 動作組合及團隊戰術。	能夠了解足球競 賽的用意	分組討論 運動實作	戰術說明單
第 19 週	2	模擬競賽	3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動 動作組合及團隊戰術。	能夠了解棒球競 賽的用意	分組討論 運動實作	戰術說明單
第 20 週	2	小組攻防賽	3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動 動作組合及團隊戰術。	能夠了解足球競 賽的用意	分組討論 運動實作	戰術說明單

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立二水國民中學 111 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	聯課活動－解說暨開心農場社	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共( 42 )節
彈性學習課程類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	一、統整學生學習經驗，貫徹群育教育，充實生活內涵。 二、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 三、提倡休閒教育，增進休閒生活內涵，促進學生身心平衡發展。				
核心素養	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解				
課程目標	(一)認識二水風土特色。 (二)認識二水特產。 (三)學習解說所需的能力。 (四)解說在地特色。				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	2	分組、社員認識及社團特色介紹	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	能夠了解社團特色	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單
第2週	2	植物認識與討論 種植植物	po-IV-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	Db-IV-8植物體的分布會影響水在地表的流動，也會影響氣溫和空氣品質。	能夠認識植物的種類	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單
第3週	2	導覽主題介紹	社2a-IV-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	地Ae-IV-1臺灣農業經營的特色。	能夠了解導覽的基本內涵	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單
第4週	2	二水與二八水解說練習	2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	Be-IV-3在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	能夠掌握解說的技巧	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單

第 5 週	2	走讀二水社區拼讀活動	2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	Be-IV-3在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	能夠透過走讀的方式了解社區	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單
第 6 週	2	農地實作：整地	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能夠實際操作農務	分組討論 導覽解說 農業實作	操作說明單
第 7 週	2	認識農業米食	社2a-IV-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	地Ae-IV-1臺灣農業經營的特色。	能夠了解農作物的種類	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單
第 8 週	2	八堡圳水利工程及林先生傳奇	社2a-IV-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	地Ae-IV-1臺灣農業經營的特色。	能夠了解地方的文史	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單
第 9 週	2	二水跑水節介紹與導覽	社2a-IV-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	地Ae-IV-1臺灣農業經營的特色。	能夠了解地方的文史	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單
第 10 週	2	導覽解說：校內解說	2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	Be-IV-3在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	能夠掌握解說的技巧	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單
第 11 週	2	彰化節慶：二水	2-IV-5 視不同情	Be-IV-3在學習應用	能夠掌握解說的技巧	分組討論	學習單

		跑水節	境，進行報告、評論、演說及論辯。	方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。		導覽解說 農業實作	
第 12 週	2	二水跑水節農場實作：灌溉與整理除草	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能夠實際操作農務	分組討論 導覽解說 農業實作	操作說明單
第 13 週	2	農場實作：除草、收割	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能夠實際操作農務	分組討論 導覽解說 農業實作	操作說明單
第 14 週	2	認識彰化縣與導覽	2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	Be-IV-3在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	能夠了解地方的文史	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單
第 15 週	2	農場實作：認識玉米；採收玉米	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能夠實際操作農務	分組討論 導覽解說 農業實作	操作說明單
第 16 週	2	彰化名勝古蹟及景點介紹	2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	Be-IV-3在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為	能夠了解地方的文史	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單

				主。			
第 17 週	2	彰化名勝古蹟及 景點介紹	2-IV-5 視不同情 境，進行報告、評 論、演說及論辯。	Be-IV-3在學習應用 方面，以簡報、讀書 報告、演講稿、劇本 等格式與寫作方法為 主。	能夠了解地方的文史	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單
第 18 週	2	社員享受豐收成 果展覽與烹飪	2b-IV-1 參與各 項團體活動，與 他人有效溝通與合 作，並負責完成分內 工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動與工作效能 的提 升。	能夠了解很多東西來之不 易的	分組討論 導覽解說 農業實作	操作說明單
第 19 週	2	二水鄉健行	2b-IV-1堅守健康的 生活規範、態度與價 值觀。	Fa-IV-1自我認同與 自我實現。	能夠了解地方的文史	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單
第 20 週	2	二水鄉健行	2b-IV-1堅守健康的 生活規範、態度與價 值觀。	Fa-IV-1自我認同與 自我實現。	能夠了解地方的文史	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單
第 21 週	2	成果回顧及心得 分享	2-IV-5 視不同情 境，進行報告、評 論、演說及論辯。	Be-IV-3在學習應用 方面，以簡報、讀書 報告、演講稿、劇本 等格式與寫作方法為 主。	能夠以地方文史為主題進 行解說	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立二水國民中學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	聯課活動－解說暨開心農場社	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共( 40 )節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	一、統整學生學習經驗，貫徹群育教育，充實生活內涵。 二、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 三、提倡休閒教育，增進休閒生活內涵，促進學生身心平衡發展。				
核心素養	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解				
課程目標	(一)認識二水風土特色。 (二)認識二水特產。 (三)學習解說所需的能力。 (四)解說在地特色。				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第1週	2	分組、社員認識及社團特色介紹	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	能夠了解社團特色	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單	
第2週	2	分組整地、畫界	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能夠實際操作農務	分組討論 導覽解說 農業實作	操作說明單	
第3週	2	工具分配	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能夠透過溝通來分配工具及相關的工作	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單	
第4週	2	植物認識與介紹	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	Db-IV-8 植物體的分布會影響水在地表的流動，也會影響氣溫和空氣品質。	能夠認識植物的種類	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單	
第5週	2	植物分類、栽種技巧	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	Db-IV-8 植物體的分布會影響水在地表的流動，也會影響氣溫和空氣品質。	能夠認識植物的種類與栽種方式	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單	

第 6 週	2	栽種	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能夠實際操作農務	分組討論 導覽解說 農業實作	操作說明單
第 7 週	2	溝渠灌溉與整理方法	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能夠實際操作農務	分組討論 導覽解說 農業實作	操作說明單
第 8 週	2	灌溉與整理除草	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能夠實際操作農務	分組討論 導覽解說 農業實作	操作說明單
第 9 週	2	施肥方法介紹	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能夠實際操作農務	分組討論 導覽解說 農業實作	操作說明單
第 10 週	2	施肥	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能夠實際操作農務	分組討論 導覽解說 農業實作	操作說明單
第 11 週	2	灌溉與整理除草	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能夠實際操作農務	分組討論 導覽解說 農業實作	操作說明單
第 12 週	2	認識植物的成長	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	Db-IV-8 植物體的分布會影響水在地表的流動，也會影響氣溫和空氣品質。	能夠認識植物的種類	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單
第 13 週	2	灌溉與整理除草	2b-IV-1 參與各項	輔 Dc-IV-2 團體溝	能夠實際操作農務	分組討論	操作說明單

			團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	通、互動與工作效能的提升。		導覽解說 農業實作	
第 14 週	2	認識植物的成長	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	Db-IV-8 植物體的分布會影響水在地表的流動，也會影響氣溫和空氣品質。	能夠認識植物的種類	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單
第 15 週	2	灌溉與整理除草	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能夠實際操作農務	分組討論 導覽解說 農業實作	操作說明單
第 16 週	2	社團成果展	2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	能夠以耕作為主題進行解說	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單
第 17 週	2	認識植物的成長	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	Db-IV-8 植物體的分布會影響水在地表的流動，也會影響氣溫和空氣品質。	能夠認識植物的種類	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單
第 18 週	2	社員享受豐收成果展覽與烹飪	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能夠了解很多東西來之不易的	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單
第 19 週	2	社員享受豐收成果展覽與烹飪	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能夠了解很多東西來之不易的	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單

第 20 週	2	成果回顧及心得分享	2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	Be-IV-3在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	能夠以耕作為主題進行解說	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單
--------	---	-----------	-----------------------------	---	--------------	----------------------	-----

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立二水國民中學 111 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	班會活動	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	班級所有成員根據不同的討論議題，藉由集思廣益的方式，並在民主的原則下獲得共識。				
核心素養	A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作				
課程目標	(一)設計教材活動，使其進一步拓展視野及生活等各項能力。 (二)由活動中認識進一步的一些生活技能，並練習運用於生活中學習上。 (三)藉由活動，領略生活情趣增進人與人、人與自然及人與社會的和諧。 (四)從活動過程中，增進學生的表達能力，生活能力和運用能力。				

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	簽訂學生生活公約	社3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	公Ab-IV-2 學生們在校園中享有 哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	能夠透過意見溝通，並在民主原則下達成共識	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 2 週	1	午餐衛生教育宣導	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。	能夠了解用餐衛生對於身體的影響	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 3 週	1	口腔衛生、視力保健宣導	2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。	Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。	能夠透過討論分析該如何保養口腔及眼睛	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 4 週	1	防災教育宣導及演練	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	能夠了解遇到災害時該如何應變	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 5 週	1	「吾愛吾師」感恩週	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。	能透過不同的方式展現對教師的感謝之意	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱

第 6 週	1	反毒教育宣導	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源	能夠了解讀毒品的危害性	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 7 週	1	交通安全教育宣導	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。	能夠了解用路人在馬路上相關的注意事項	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 8 週	1	反霸凌教育宣導	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	能夠了解同學之間的相處要互相尊重	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 9 週	1	生涯發展教育宣導	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	能夠了解未來自己的走向	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 10 週	1	性侵害防治教育宣導	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	能夠了解不同性別之間該互相尊重	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 11 週	1	國防教育宣導	社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境	能夠了解國防對於國家的影響性	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 12 週	1	特殊教育宣導	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	能夠了解如何尊重與自己不同的他人	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 13 週	1	生命教育宣導	1d-IV-2 探索生命的意義與	輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各	能夠了解生命的價值性，並尊重生命	1. 認知評量 2. 表現評量	自編討論題綱

			價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	種生命。		3. 學習評量	
第 14 週	1	人權教育宣導	社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	能夠了解人權的重要性	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 15 週	1	性別平等教育宣導	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	能夠了解不同性別之間該互相尊重	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 16 週	1	校慶運動會暨啦啦隊比賽	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能夠透過討論決定班級競賽的各種事項	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 17 週	1	環境教育宣導	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。	能夠了解環境對於人類的影響性	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 18 週	1	聖誕暨新年感恩週	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。	能夠在年末進行反思	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 19 週	1	母語教育宣導	2-IV-3 能以閩南語適切地表達想法、情感，並進行價值判斷。	Bh-IV-3 人文特色	能夠了解自己語言的根源，並能使用它與他人對話	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱

第 20 週	1	網路使用安全宣導	<p>運a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p>	<p>資H-IV-2 資訊科技合理使用原則。</p>	能夠了解網路的影響性	<p>1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量</p>	自編討論題綱
第 21 週	1	法治教育宣導	<p>社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p>	能夠了解法律的基本概念	<p>1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量</p>	自編討論題綱

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立二水國民中學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	班會活動	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	班級所有成員根據不同的討論議題，藉由集思廣益的方式，並在民主的原則下獲得共識。				
核心素養	A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作				
課程目標	(一)設計教材活動，使其進一步拓展視野及生活等各項能力。 (二)由活動中認識進一步的一些生活技能，並練習運用於生活中學習上。 (三)藉由活動，領略生活情趣增進人與人、人與自然及人與社會的和諧。 (四)從活動過程中，增進學生的表達能力，生活能力和運用能力。				

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	簽訂學生生活公約	社3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	公Ab-IV-2 學生們在校園中享有 哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	能夠透過意見溝通，並在民主原則下達成共識	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 2 週	1	午餐衛生教育宣導	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。	能夠了解用餐衛生對於身體的影響	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 3 週	1	反詐騙教育宣導	地1c-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。	公Bc-V-1 社會規範如何維護社會秩序與形成社會控制？在什麼情形下，規範會受到質疑而改變？	能夠了解遇到詐騙事件之時的應變方式	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 4 週	1	口腔衛生、視力保健宣導	2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。	Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。	能夠透過討論分析該如何保養口腔及眼睛	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 5 週	1	防災教育宣導及演練	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策	輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	能夠了解遇到災害時該如何應變	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱

			略，以保護自己或他人。				
第 6 週	1	生命教育宣導	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	能夠了解生命的價值性，並尊重生命	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 7 週	1	交通安全教育宣導	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。	能夠了解用路人在馬路上相關的注意事項	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 8 週	1	反霸凌教育宣導	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	能夠了解同學之間的相處要互相尊重	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 9 週	1	性別平等教育宣導	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	能夠了解不同性別之間該互相尊重	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 10 週	1	反毒教育宣導	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源	能夠了解讀毒品的危害性	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 11 週	1	環境教育宣導	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。	能夠了解環境對於人類的影響性	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 12 週	1	網路使用安全宣導	運a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社	資H-IV-2 資訊科技合理使用原則。	能夠了解網路的影響性	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱

			會議題，以保護自己與尊重他人。				
第 13 週	1	傳染病防治教育 宣導	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	能夠了解防疫的重要性	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 14 週	1	愛滋病教育宣導	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。	Db-IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。	能夠了解愛滋病的產生原因，並避免在自身發生	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 15 週	1	生涯發展教育宣 導	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	能夠了解未來自己的走向	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 16 週	1	社團成果展	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能夠了解自己在課程中學習的成果	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 17 週	1	卡拉 OK 歡送會	音3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。	音P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。	能夠了解自己在活動之中，如何展現自我	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 18 週	1	畢業感恩週	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。	能夠了解自己在學習階段的心路歷程	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱

第 19 週	1	母語教育宣導	2-IV-3 能以閩南語適切地 表達想法、情感，並 進行價值判斷。	Bh-IV-3 人文特色	能夠了解自己語言的根 源，並能使用它與他人對 話	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 20 週	1	防溺水教育宣導	1a-IV-3 評估內在與外在的 行為對健康造成的 衝擊與風險。	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境 潛在危機的評估方法。	能夠了解獨自去無救生 員的場域游泳的危險性	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱

註:行列太多或不足，請自行增刪。