

彰化縣縣立二水國民中學 111 學年度第一學期 九年級 綜合 領域/輔導 課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 21 )節。
課程目標	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 4. 探索自己的興趣，將未來可選擇科系方向化整為零。				
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。				
重大議題融入	【生涯規劃教育】、【生命教育】、【品德教育】				

課程架構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容			
第一週 8/30-9/2	主題一、青春生涯路 (輔導) 單元1 夢想啟航	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動一】生涯領航 透過生涯幻遊，釐清自己的價值觀、興趣、性向等，對個人生涯抉擇的影響。	實作評量 口語評量	【生涯教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第二週 9/5-9/9	主題一、青春生涯路 (輔導) 單元1 夢想啟航	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動一】生涯領航 透過生涯幻遊，釐清自己的價值觀、興趣、性向等，對個人生涯抉擇的影響。	實作評量 口語評量	【生涯教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第三週 9/12-9/16	主題一、青春生涯路 (輔導) 單元1 夢想啟航	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動二】家人伴我行 蒐集家人與環境因素對自我的影響，表達自己對生涯的想法。	口語評量 學習紀錄	【生涯教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第四週 9/19-9/23	主題一、青春生涯路 (輔導) 單元1 夢想啟航	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動三】生涯金三角 整合自己的各項生涯資訊，提出適性的生涯發展目標。	學習紀錄 口語評量	【生涯教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第五週 9/26-9/30	主題一、青春生涯路 (輔導) 單元1 夢想啟航	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	【活動三】生涯金三角 整合自己的各項生涯資訊，提出適性的生涯發	學習紀錄 口語評量	【生涯教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

			質、家人期許及相關生涯與升學資訊。		展目標。		
第六週 10/3-10/7	主題一、青春生涯路 (輔導) 單元1 夢想啟航	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	【活動四】我的生涯藍圖 收集各項影響生涯抉擇因素，做出合宜的生涯抉擇。	實作評量 高層次紙筆評量	【生涯教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第七週 10/10-10/14 【第一次定期評量週】	主題一、青春生涯路 (輔導) 單元1 夢想啟航	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	【活動四】我的生涯藍圖 收集各項影響生涯抉擇因素，做出合宜的生涯抉擇。	口語評量 實作評量	【生涯教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第八週 10/17-10/21	主題一、青春生涯路 (輔導) 單元2 生涯 Maker	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	【活動一】未來偵察員 分享個人生涯規劃的感受與想法，瞭解國中畢業後各類型學校特色，並分析自己的狀況。	口語評量 實作評量 學習紀錄	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第九週 10/24-10/28	主題一、青春生涯路 (輔導) 單元2 生涯 Maker	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	【活動一】未來偵察員 分享個人生涯規劃的感受與想法，瞭解國中畢業後各類型學校特色，並分析自己的狀況。	口語評量 實作評量 學習紀錄	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第十週 10/31-11/4	主題一、青春生涯路 (輔導) 單元2 生涯 Maker	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	【活動二】資訊一把單 熟悉十二年國教升學管道，並檢視自己現階段	實作評量 學習紀錄	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區

			擇能力，以發展個人生涯進路。		的表現。		的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第十一週 11/7-11/11	主題一、青春生涯路 (輔導) 單元 2 生涯 Maker	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	【活動三】高校探險隊探索學區內高校資訊，澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生涯規劃的參考。	實作評量 學習紀錄	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第十二週 11/14-11/18	主題一、青春生涯路 (輔導) 單元 2 生涯 Maker	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	【活動三】高校探險隊探索學區內高校資訊，澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生涯規劃的參考。	實作評量 學習紀錄	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第十三週 11/21-11/25	主題一、青春生涯路 (輔導) 單元 2 生涯 Maker	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	【活動四】高校達人收集適合自己的高校資訊，覺察、評估未來生涯發展可能面臨的問題，並調整策略。	高層次紙筆評量 實作評量	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第十四週 11/28-12/2 【第二次定期 評量週】	主題一、青春生涯路 (輔導) 單元 2 生涯 Maker	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	【活動四】高校達人收集適合自己的高校資訊，覺察、評估未來生涯發展可能面臨的問題，並調整策略。	高層次紙筆評量 實作評量	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第十五週 12/5-12/9	主題一、青春生涯路 (輔導) 單元 3 抗壓達人秀	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態	【活動一】生活檢測站 1. 分享自己對九年級生活的感受與體悟。	口語評量 紙筆測驗	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。

			適當策略或資源，促進心理健康。	度的培養。	2. 瞭解九年級的任務，練習以合理的心態來面對挑戰。		
第十六週 12/12-12/16	主題一、青春生涯路 (輔導) 單元3 抗壓達人秀	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	【活動二】心靈深呼吸 1. 認識壓力來源及壓力正負向影響。 2. 覺察自己的壓力狀態。	口語評量 紙筆測驗	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十七週 12/19-12/23	主題一、青春生涯路 (輔導) 單元3 抗壓達人秀	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	【活動二】心靈深呼吸 1. 認識壓力來源及壓力正負向影響。 2. 覺察自己的壓力狀態。	口語評量 紙筆測驗	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十八週 12/26-12/30	主題一、青春生涯路 (輔導) 單元3 抗壓達人秀	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	【活動三】減壓妙點子 1. 分析個人面對壓力的思考模式。 2. 練習不同壓力調節策略。	高層次紙筆評量 實作評量	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十九週 1/2-1/6	主題一、青春生涯路 (輔導) 單元3 抗壓達人秀	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	【活動三】減壓妙點子 1. 分析個人面對壓力的思考模式。 2. 練習不同壓力調節策略。	高層次紙筆評量 實作評量	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。
第二十週 1/9-1/13	主題一、青春生涯路 (輔導) 單元3 抗壓達人秀	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調	【活動四】「抗壓執行」有夠讚！ 1. 運用適合的壓力調	高層次紙筆評量 實作評量	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。

			適當策略或資源，促進心理健康。	適。	節策略，調節自己的情緒與壓力。 2. 評估並調整自己所使用的情緒調節策略。		
第二十一週 1/16-1/20 【第三次定期 評量週】	主題一、青春生涯路 (輔導) 單元3 抗壓達人秀	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調節。	【活動四】「抗壓執行」有夠讚！ 1. 運用適合的壓力調節策略，調節自己的情緒與壓力。 2. 評估並調整自己所使用的情緒調節策略。	高層次紙筆評量 實作評量	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、  
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立二水國民中學 111 學年度第二學期 九年級 綜合 領域 / 輔導 課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 17 )節。		
課程目標	(一) 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 (二) 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活；欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 (三) 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。並落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 (四) 自我探索自身的興趣，並發展與未來相關能力之方向，以利與未來結合。						
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。						
重大議題融入	【生涯規劃教育】、【生命教育】、【品德教育】						
<b>課程架構</b>							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容			
第一週 2/13-2/17	主題二青春心配方 (輔導) 單元 1 未來想像	1	1c-IV-2 探索 工作世界與未 來發展，提升	輔 Ca-IV-1 生 涯發展、生涯 轉折與生命意	【活動一】生涯密碼 1. 分享個人未來職業與 就讀科系的想法與感	口語評量 實作評量	【生涯發規劃 教育】 涯 J9 社會變

			個人價值與生命意義。	義的探索。	受。 2. 藉由個人生命故事的整理，思索過去、現在和未來間的關聯性		遷與工作/教育環境的關係。
第二週 2/20-2/24	主題二青春心配方 (輔導) 單元1 未來想像	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	【活動一】生涯密碼 1. 分享個人未來職業與就讀科系的想法與感受。 2. 藉由個人生命故事的整理，思索過去、現在和未來間的關聯性	口語評量 實作評量	【生涯發規劃教育】 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
第三週 2/27-3/3	主題二青春心配方 (輔導) 單元1 未來想像	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	【活動二】生涯新世界 1. 探索現今職業與就讀科系可能遇到的問題。 2. 覺察環境變動對自己的生涯影響，並培養跨領域能力。	學習紀錄 紙筆評量 高層次紙筆測驗	【生涯發規劃教育】 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
第四週 3/6-3/10	主題二青春心配方 (輔導) 單元1 未來想像	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	【活動二】生涯新世界 1. 探索現今職業與就讀科系可能遇到的問題。 2. 覺察環境變動對自己的生涯影響，並培養跨領域能力。	學習紀錄 紙筆評量 高層次紙筆測驗	【生涯發規劃教育】 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
第五週 3/13-3/17	主題二青春心配方 (輔導) 單元1 未來想像	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	【活動三】生涯圖像 1. 釐清自己的生涯發展願景，澄清個人價值與生命意義，增進自己未來發展的正向能量。	口語評量 高層次紙筆測驗	【生涯發規劃教育】 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關



					2. 統整自己未來生涯所需的能力，訂定具體目標和計劃。		係。
第六週 3/20-3/24	主題二青春心配方 (輔導) 單元1 未來想像	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	【活動三】生涯圖像 1. 釐清自己的生涯發展願景，澄清個人價值與生命意義，增進自己未來發展的正向能量。 2. 統整自己未來生涯所需的能力，訂定具體目標和計劃。	口語評量 高層次紙筆測驗	【生涯發規劃教育】 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
第七週 3/27-3/31 【第一次定期評量週】	主題二青春心配方 (輔導) 單元2 盛夏的任務	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	【活動一】主動積極的實踐家 理解面臨教育會考時的身心反應與行為。覺察面臨教育會考時的情緒。掌握面臨教育會考時自己可以改變的事情。	口語評量 實作評量	【生涯發規劃教育】 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
第八週 4/3-4/7	主題二青春心配方 (輔導) 單元2 盛夏的任務	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	【活動一】主動積極的實踐家 理解面臨教育會考時的身心反應與行為。覺察面臨教育會考時的情緒。掌握面臨教育會考時自己可以改變的事情。	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
第九週 4/10-4/14	主題二青春心配方 (輔導) 單元2 盛夏的任務	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	【活動一】主動積極的實踐家 理解面臨教育會考時的	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生

			察並分析影響個人成長因素及調適方法。		身心反應與行為。覺察面臨教育會考時的情緒。掌握面臨教育會考時自己可以改變的事情。		命意義之間的關係。
第十週 4/17-4/21	主題二青春心配方 (輔導) 單元2 盛夏的任務	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	【活動二】決戰五月天理解參加教育會考的須知事項。安撫自己面臨教育會考的心情。準備參加教育會考的相關物品。	口語評量 實作評量	【生命教育】生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
第十一週 4/24-4/28	主題二青春心配方 (輔導) 單元2 盛夏的任務	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	【活動二】決戰五月天理解參加教育會考的須知事項。安撫自己面臨教育會考的心情。準備參加教育會考的相關物品。	口語評量 實作評量	【生命教育】生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
第十二週 5/1-5/5	主題二青春心配方 (輔導) 單元2 盛夏的任務	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動三】充電轉運站討論轉化階段的待辦事項。調整轉化階段的心態方向。執行轉化階段的學習行動。	口語評量 實作評量	【生命教育】生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
第十三週 5/8-5/12 【第二次定期 評量週】	主題二青春心配方 (輔導) 單元3 驪歌響起	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動一】當我們一起走過 回顧自己的國中歷程並覺察自己的生命發展對自己的意義與價值。	實作評量 口語評量	【生命教育】生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。

第十四週 5/15-5/19	主題二青春心配方 (輔導) 單元3 驪歌響起	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動二】校園巡禮 透過與同學的分享討論，探究自己的生命發展歷程與文化傳承對個人的意義與價值。	實作評量 口語評量	【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
第十五週 5/22-5/26	主題二青春心配方 (輔導) 單元3 驪歌響起	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	【活動二】校園巡禮 透過與同學的分享討論，探究自己的生命發展歷程與文化傳承對個人的意義與價值。	口語評量 實作評量	【品德教育】 品 J9 知行合一與自我反省。
第十六週 5/29-6/2	主題二青春心配方 (輔導) 單元3 驪歌響起	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	【活動二】校園巡禮 透過與同學的分享討論，探究自己的生命發展歷程與文化傳承對個人的意義與價值。	實作評量 口語評量	【品德教育】 品 J9 知行合一與自我反省。
第十七週 6/5-6/9	主題二青春心配方 (輔導) 單元3 驪歌響起	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	【活動三】結束的起點 運用合宜的方式與策略，尊重不同的生命發展歷程，具體回饋並實際傳承。	實作評量 口語評量	【品德教育】 品 J9 知行合一與自我反省。

備註：

- 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、  
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立二水國民中學 111 學年度第一學期 九年級 綜合 領域 / 童軍 課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 21 )節。
課程目標	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 4. 認識本土環境，落實並具體呈現愛護本土之行動。				
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。				
重大議題融入	【環境教育】、【品德教育】、【海洋教育】				

課程架構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容			
第一週 8/30-9/2	主題三青春護家園 (童軍) 單元1 印象福爾摩沙	1	3d-IV-1 探索、 體驗個人與環境 的關係，規劃並 執行合宜的戶外 活動。	童 Ca-IV-3 各 種童軍旅行的 規劃、執行並 體驗其樂趣。	【活動一】看見臺灣之 美 1. 分享印象中的臺灣特 有自然景觀與人文環 境。 2. 說出保護臺灣自然 人文環境的方法與低 碳旅遊的方式。	口語評量 高層次紙筆 評量	【環境教育】 環 J3 經由環境 美學與自然文學 瞭解自然環境的 倫理價值。
第二週 9/5-9/9	主題三青春護家園 (童軍) 單元1 印象福爾摩沙	1	3d-IV-1 探索、 體驗個人與環境 的關係，規劃並 執行合宜的戶外 活動。	童 Ca-IV-3 各 種童軍旅行的 規劃、執行並 體驗其樂趣。	【活動二】社區探索趣 1. 蒐集社區自然環境 與人文資源資訊。 2. 歸納整理並探究社 區自然環境與人文資 源。	高層次紙筆 評量 口語評量	【環境教育】 環 J3 經由環境 美學與自然文學 瞭解自然環境的 倫理價值。
第三週 9/12-9/16	主題三青春護家園 (童軍) 單元1 印象福爾摩沙	1	3d-IV-1 探索、 體驗個人與環境 的關係，規劃並 執行合宜的戶外 活動。	童 Db-IV-3 友 善環境的樂活 旅行與遊憩活 動。	【活動二】社區探索趣 1. 蒐集社區自然環境 與人文資源資訊。 2. 歸納整理並探究社 區自然環境與人文資 源。	高層次紙筆 評量 口語評量	【環境教育】 環 J3 經由環境 美學與自然文學 瞭解自然環境的 倫理價值。
第四週 9/19-9/23	主題三青春護家園 (童軍) 單元1 印象福爾摩沙	1	3d-IV-1 探索、 體驗個人與環境 的關係，規劃並 執行合宜的戶外 活動。	童 Db-IV-3 友 善環境的樂活 旅行與遊憩活 動。	【活動三】發現在地特 色 1. 規劃探索社區自然 環境與人文社會戶 外活動。 2. 製作能展現社區永 續發展的探訪路線 地圖。	高層次紙筆 評量 口語評量	【環境教育】 環 J3 經由環境 美學與自然文學 瞭解自然環境的 倫理價值。
第五週 9/26-9/30	主題三青春護家園 (童軍)	1	3d-IV-1 探索、 體驗個人與環境	童 Dc-IV-1 戶 外休閒活動中	【活動四】城鎮漫遊 米其林	實作評量 高層次紙筆	【環境教育】 環 J3 經由環境

	單元1 印象福爾摩沙		的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	的環保策略與行動。	1. 執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。 2. 落實公民關懷反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。	評量	美學與自然文學 瞭解自然環境的倫理價值。
第六週 10/3-10/7	主題三青春護家園 (童軍) 單元1 印象福爾摩沙	1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動四】城鎮漫遊米其林 1. 執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。 2. 落實公民關懷反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。	實作評量 高層次紙筆 評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。
第七週 10/10-10/14 【第一次定期 評量週】	主題三青春護家園 (童軍) 單元1 印象福爾摩沙	1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動四】城鎮漫遊米其林 1. 執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。 2. 落實公民關懷反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。	實作評量 高層次紙筆 評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。
第八週 10/17-10/21	主題三青春護家園 (童軍) 單元2 服務從心出發	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。	【活動一】點燃服務熱情 1. 認識社區服務，分享服務的經驗。 2. 澄清服務學習的意義與價值。	活動參與 口語評量	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。
第九週 10/24-10/28	主題三青春護家園 (童軍) 單元2 服務從心出發	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。	【活動二】服務學習整備站 1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。 2. 運用同理心地圖，分	學習紀錄 實作評量	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。

					析服務對象的需求。 3. 運用腦力激盪，提供服務的方法。 4. 規劃合宜的服務學習方案。		
第十週 10/31-11/4	主題三青春護家園 (童軍) 單元2 服務從心出發	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。	【活動二】服務學習整備站 1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。 2. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。 3. 運用腦力激盪，提供服務的方法。 4. 規劃合宜的服務學習方案。	學習紀錄 實作評量	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。
第十一週 11/7-11/11	主題三青春護家園 (童軍) 單元2 服務從心出發	1	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。	【活動二】服務學習整備站 1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。 2. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。 3. 運用腦力激盪，提供服務的方法。 4. 規劃合宜的服務學習方案。	學習紀錄 實作評量	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。
第十二週 11/14-11/18	主題三青春護家園 (童軍) 單元2 服務從心出發	1	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。	【活動三】服務學習即刻啟動 1. 執行服務學習方案。 2. 分工合作執行服務學習。	實作評量 高層次紙筆測驗	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。

					3. 運用反思法評估服務學習成效。		
第十三週 11/21-11/25	主題三青春護家園 (童軍) 單元2 服務從心出發	1	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。	【活動四】快樂分享服務續航 1. 分享服務學習成果。 2. 提出持續服務的行動方案。	口語評量 高層次紙筆測驗 活動參與	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。
第十四週 11/28-12/2 【第二次定期評量週】	主題三青春護家園 (童軍) 單元2 服務從心出發	1	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。	【活動四】快樂分享服務續航 1. 分享服務學習成果。 2. 提出持續服務的行動方案。	實作評量 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。
第十五週 12/5-12/9	主題三青春護家園 (童軍) 單元3 地球捍衛戰士	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。	【活動一】「地球勇者」的生存挑戰 表達生態變遷，對全球各地人類及物種的影響。	口語評量 學習紀錄 實作評量	【海洋教育】 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。
第十六週 12/12-12/16	主題三青春護家園 (童軍) 單元3 地球捍衛戰士	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。	【活動一】「地球勇者」的生存挑戰 表達生態變遷，對全球各地人類及物種的影響。	口語評量 學習紀錄 實作評量	【海洋教育】 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。
第十七週 12/19-12/23	主題三青春護家園 (童軍) 單元3 地球捍衛戰士	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。	【活動二】生活很樂，可是生態不樂 覺察人與環境互動時的關係與產生的影響。	口語評量 學習紀錄	【海洋教育】 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。



第十八週 12/26-12/30	主題三青春護家園 (童軍) 單元3 地球捍衛戰士	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	【活動三】綠地保衛戰 探討人類在國際環境議題中所扮演的角色，並擬訂保護環境永續發展的可行策略。	口語評量 實作評量 活動參與 高層次紙筆評量 學習紀錄	【海洋教育】 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。
第十九週 1/2-1/6	主題三青春護家園 (童軍) 單元3 地球捍衛戰士	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	【活動三】綠地保衛戰 探討人類在國際環境議題中所扮演的角色，並擬訂保護環境永續發展的可行策略。	口語評量 實作評量 活動參與 高層次紙筆評量 學習紀錄	【海洋教育】 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。
第二十週 1/9-1/13	主題三青春護家園 (童軍) 單元3 地球捍衛戰士	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	【活動四】捍衛地球不退縮 實踐並省思個人對國際環境永續發展的行動策略與價值。	口語評量 學習紀錄	【海洋教育】 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。
第二十一週 1/16-1/20 【第三次定期 評量週】	主題三青春護家園 (童軍) 單元3 地球捍衛戰士	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	【活動四】捍衛地球不退縮 實踐並省思個人對國際環境永續發展的行動策略與價值。	實作評量 高層次紙筆評量	【海洋教育】 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立二水國民中學 111 學年度第二學期 九年級 綜合 領域 / 童軍 課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 17 )節。		
課程目標	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活；欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。並落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 4. 了解多元文化及對於各式各樣的文化秉持好奇及尊重之心。						
領域核心素養	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。						
重大議題融入	【品德教育】、【國際教育】、【環境教育】						
<b>課程架構</b>							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容			
第一週 2/13-2/17	主題一青春樂翱翔 (童軍) 單元 1 世界青少年	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。	【活動一】「益」起看世界 分享國內、國外青少年休閒活動的類型、發表參與童軍活動的經驗。	口語評量 實作評量	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力

第二週 2/20-2/24	主題一青春樂翱翔 (童軍) 單元1世界青少年	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。	【活動一】「益」起看世界 分享國內、國外青少年休閒活動的類型、發表參與童軍活動的經驗。	口語評量 實作評量	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力
第三週 2/27-3/3	主題一青春樂翱翔 (童軍) 單元1世界青少年	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。	【活動二】一童趣交友 蒐集國內、國外青少年休閒活動資訊、類型，分析青少年喜好程度與參加跨國活動應具備的能力。	實作評量 高層次紙筆測驗	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力
第四週 3/6-3/10	主題一青春樂翱翔 (童軍) 單元1世界青少年	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	【活動二】一童趣交友 蒐集國內、國外青少年休閒活動資訊、類型，分析青少年喜好程度與參加跨國活動應具備的能力。	實作評量 高層次紙筆測驗	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力
第五週 3/13-3/17	主題一青春樂翱翔 (童軍) 單元1世界青少年	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	【活動三】跨越國際零距離 關心世界議題，規劃執行服務方案，過程中展現對國際文化的理解與重，並表現合宜的國際交流互動禮儀。	高層次紙筆測驗 實作評量	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力
第六週 3/20-3/24	主題一青春樂翱翔 (童軍) 單元1世界青少年	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。	【活動三】跨越國際零距離 關心世界議題，規劃執行服務方案，過程中展現對國際文化的理解與重，並表現合宜的國際交流互動禮儀。	高層次紙筆測驗 實作評量	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力

第七週 3/27-3/31 【第一次定期 評量週】	主題一青春樂翱翔 (童軍) 單元2 愛在世界地球 村	1	3c-IV-1 探索 世界各地的生 活方式,展現 自己對國際文 化的理解與尊 重。	童 Ab-IV-3 童 軍國際交流活 動的認識與理 解,並能選擇 適合的參與方 式。	【活動一】用愛與國際連 結 1. 聆聽國際行善關懷相關 的報導與歌曲。 2. 參與國際行善關懷的經 驗。	口語評量 活動參與	【國際教育】 國 J6 具備參與 國際交流活動的 能力
第八週 4/3-4/7	主題一青春樂翱翔 (童軍) 單元2 愛在世界地球 村	1	3b-IV-1 落實 社會服務的關 懷行動,以深 化服務情懷。	童 Ab-IV-2 世 界童軍活動資 訊的蒐集與分 享,以培養國 際觀與全球關 懷。	【活動一】用愛與國際連 結 1. 聆聽國際行善關懷相關 的報導與歌曲。 2. 參與國際行善關懷的經 驗。	口語評量 活動參與	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢 的意涵、策略, 及其實踐與反 思。
第九週 4/10-4/14	主題一青春樂翱翔 (童軍) 單元2 愛在世界地球 村	1	3b-IV-1 落實 社會服務的關 懷行動,以深 化服務情懷。	童 Ab-IV-2 世 界童軍活動資 訊的蒐集與分 享,以培養國 際觀與全球關 懷。	【活動二】讓愛傳遞,地 球永續 1. 感受弱勢國家人民的處 境與需求。 2. 分析聯合國永續發展目 標的內容與意義。 3. 認識童軍和平使者計 畫。 4. 學習全球議題探究與實 作的步驟與方法。	口語評量 實作評量	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢 的意涵、策略, 及其實踐與反 思。
第十週 4/17-4/21	主題一青春樂翱翔 (童軍) 單元2 愛在世界地球 村	1	3b-IV-1 落實 社會服務的關 懷行動,以深 化服務情懷。	Bb-IV-4 國際 服務活動的參 與與文化交 流。	【活動二】讓愛傳遞,地 球永續 1. 感受弱勢國家人民的處 境與需求。 2. 分析聯合國永續發展目 標的內容與意義。 3. 認識童軍和平使者計 畫。	口語評量 實作評量	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢 的意涵、策略, 及其實踐與反 思。

					4. 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。		
第十一週 4/24-4/28	主題一青春樂翱翔 (童軍) 單元 2 愛在世界地球村	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。	【活動三】擁抱世界分享愛 1. 規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。 2. 執行國際關懷或國際服務的行動方案。 3. 評估執行成效及提出持續的方案。	實作評量 高層次紙筆測驗	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。
第十二週 5/1-5/5	主題一青春樂翱翔 (童軍) 單元 2 愛在世界地球村	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。	【活動三】擁抱世界分享愛 1. 規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。 2. 執行國際關懷或國際服務的行動方案。 3. 評估執行成效及提出持續的方案。	實作評量 高層次紙筆測驗	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。
第十三週 5/8-5/12 【第二次定期 評量週】	主題一青春樂翱翔 (童軍) 單元 3 國際行動使者	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	【活動一】國際議題觀測站 1. 能分享過往對於國際議題認識與感受，並瞭解 SDGs 目標與重要性。 2. 蒐集資料並探討分析國際上世界各地與 SDGs 相關的國際議題內容。	口語評量 活動參與 實作評量	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。
第十四週 5/15-5/19	主題一青春樂翱翔 (童軍)	1	3b-IV-1 落實社會服務的關	童 Bb-IV-1 多元族群服務需	【活動二】為世界盡力前行	口語評量 實作評量	【環境教育】 環 J6

	單元 3 國際行動使者		懷行動，以深化服務情懷。	求的評估。	規劃並執行「支持、倡議或捍衛相關國際議題」的行動方案。	高層次紙筆評量	了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第十五週 5/22-5/26	主題一青春樂翱翔 (童軍) 單元 3 國際行動使者	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。	【活動二】為世界盡力前行 規劃並執行「支持、倡議或捍衛相關國際議題」的行動方案。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第十六週 5/29-6/2	主題一青春樂翱翔 (童軍) 單元 3 國際行動使者	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。	【活動二】為世界盡力前行 規劃並執行「支持、倡議或捍衛相關國際議題」的行動方案。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第十七週 6/5-6/9	主題一青春樂翱翔 (童軍) 單元 3 國際行動使者	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。	【活動三】牽起世界大步走 1. 評估行動方案的成效。 2. 回饋並擬定持續關注國際人權議題的目標。	學習紀錄 活動參與 口語評量	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立二水國民中學 111 學年度第一學期九年級 綜合活動 領域／家政課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 21 )節。
課程目標	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 4. 尊重並欣賞世界各地多元的文化內涵。				
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。				
重大議題融入	【生涯規劃教育】、【國際教育】、【家庭教育】				

課程架構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容			
第一週 8/30-9/2	主題二青春觀世界 (家政) 單元1 轉動世界力	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動一】在餐桌上旅行 認識並表達不同國家食物與文化的關聯。	口語評量 實作評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第二週 9/5-9/9	主題二青春觀世界 (家政) 單元1 轉動世界力	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動二】餐桌上的國際力 蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。	實作評量 口語評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第三週 9/12-9/16	主題二青春觀世界 (家政) 單元1 轉動世界力	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動二】餐桌上的國際力 蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。	實作評量 口語評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第四週 9/19-9/23	主題二青春觀世界 (家政) 單元1 轉動世界力	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動三】跳動的味蕾 分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因，並展現合誼的禮儀。	實作評量 口語評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。



第五週 9/26-9/30	主題二青春觀世界 (家政) 單元1 轉動世界力	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動三】跳動的味蕾 分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因，並展現合誼的禮儀。	實作評量 口語評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第六週 10/3-10/7	主題二青春觀世界 (家政) 單元1 轉動世界力	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動四】美味的饗宴 尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。	實作評量 口語評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第七週 10/10-10/14 【第一次定期 評量週】	主題二青春觀世界 (家政) 單元1 轉動世界力	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動四】美味的饗宴 尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。	實作評量 口語評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第八週 10/17-10/21	主題二青春觀世界 (家政) 單元1 轉動世界力	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動四】美味的饗宴 尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的	實作評量 口語評量	【生涯規劃教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

					方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。		
第九週 10/24-10/28	主題二青春觀世界 (家政) 單元2手作夢未來	1	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動一】許你心想事成 1. 分享自己的願望或目標。 2. 覺察自己訂定願望時可能的不足，練習用「SMART」法則訂下合宜且具體可實踐的願望。	高層次紙筆評量 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第十週 10/31-11/4	主題二青春觀世界 (家政) 單元2手作夢未來	1	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動二】設計我的夢 1. 蒐集夢想代表物的資訊，並依照需求選擇合宜的夢想代表物。 2. 以創意與美感，結合以 SMART 法則訂下的願望，設計夢想代表物。	實作評量 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

<p>第十一週 11/7-11/11</p>	<p>主題二青春觀世界 (家政) 單元2手作夢未來</p>	<p>1</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	<p>【活動三】巧手圓夢趣 1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。</p>	<p>實作評量 口語評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>
<p>第十二週 11/14-11/18</p>	<p>主題二青春觀世界 (家政) 單元2手作夢未來</p>	<p>1</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	<p>【活動三】巧手圓夢趣 1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。</p>	<p>實作評量 口語評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p>
<p>第十三週 11/21-11/25</p>	<p>主題二青春觀世界 (家政) 單元2手作夢未來</p>	<p>1</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	<p>【活動三】巧手圓夢趣 1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力</p>	<p>實作評量 口語評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p>

					製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。		
第十四週 11/28-12/2 【第二次定期 評量週】	主題二青春觀世界 (家政) 單元2手作夢未來	1	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動三】巧手圓夢趣 1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	實作評量 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第十五週 12/5-12/9	主題二青春觀世界 (家政) 單元2手作夢未來	1	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動四】夢的設計大賞 評估自己與他人的作品，思考將夢想具體化與發揮創意、製作過程中的改良方式，增進生活樂趣。	口語評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

第十六週 12/12-12/16	主題二青春觀世界 (家政) 單元3 玩轉美好生活	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動一】哎呀！我的生活 覺察目前生活待改善之處，以及自己運用資源的現況。	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第十七週 12/19-12/23	主題二青春觀世界 (家政) 單元3 玩轉美好生活	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動二】生活好 easy 分析自己面對生活選擇時的想法及態度，練習提出妥善決定來解決問題。	學習紀錄 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第十八週 12/26-12/30	主題二青春觀世界 (家政) 單元3 玩轉美好生活	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	【活動二】生活好 easy 思考如何運用所學及現有資源為生活加分。	學習紀錄 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

第十九週 1/2-1/6	主題二青春觀世界 (家政) 單元3 玩轉美好生活	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動三】元氣生活提案 依個人狀況及需求擬訂合宜的健康生活計畫。	實作評量 口語評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第二十週 1/9-1/13	主題二青春觀世界 (家政) 單元3 玩轉美好生活	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動四】生活樂玩味 執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。	實作評量 口語評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第二十一週 1/16-1/20 【第三次定期 評量週】	主題二青春觀世界 (家政) 單元3 玩轉美好生活	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	【活動四】生活樂玩味 執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。	實作評量 口語評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立二水國民中學 111 學年度第二學期 九年級 綜合活動 領域/家政課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 17 )節。		
課程目標	(一) 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 (二) 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 (三) 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 (四) 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。						
領域核心素養	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。						
重大議題融入	【環境教育】、【多元文化】、【品德教育】						
<b>課程架構</b>							
教學進度 (週次)	教學單元名 稱	節 數	學習重點		學習目標	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容			
第一週 2/13-2/17	主題三青春 實踐家(家 政) 單元 1 食在 好安心	1	3a-IV-1 覺察人為或 自然環境的危險情 境，評估並運用最佳 處理策略，以保護自 己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示 與加工食品之認識、 利用，維護飲食安全 的實踐策略及行動。	【活動一】食品放大鏡 觀察並表達日常生活中加 工食品的範圍，從食安新 聞中瞭解食物從產地到餐 桌所發生食安事件之危機 與關係。	口語評量 實作評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界 人口數量增 加、糧食供給 與營養的永續 議題。

第二週 2/20-2/24	主題三青春 實踐家(家政) 單元1 食在 好安心	1	3a-IV-1 覺察人為或 自然環境的危險情 境，評估並運用最佳 處理策略，以保護自 己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示 與加工食品之認識、 利用，維護飲食安全 的實踐策略及行動。	【活動一】食品放大鏡 觀察並表達日常生活中加 工食品的範圍，從食安新 聞中瞭解食物從產地到餐 桌所發生食安事件之危機 與關係。	口語評量 實作評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界 人口數量增 加、糧食供給 與營養的永續 議題。
第三週 2/27-3/3	主題三青春 實踐家(家政) 單元1 食在 好安心	1	3a-IV-1 覺察人為或 自然環境的危險情 境，評估並運用最佳 處理策略，以保護自 己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示 與加工食品之認識、 利用，維護飲食安全 的實踐策略及行動。	【活動一】食品放大鏡 觀察並表達日常生活中加 工食品的範圍，從食安新 聞中瞭解食物從產地到餐 桌所發生食安事件之危機 與關係。	口語評量 實作評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界 人口數量增 加、糧食供給 與營養的永續 議題。
第四週 3/6-3/10	主題三青春 實踐家(家政) 單元1 食在 好安心	1	3a-IV-1 覺察人為或 自然環境的危險情 境，評估並運用最佳 處理策略，以保護自 己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示 與加工食品之認識、 利用，維護飲食安全 的實踐策略及行動。	【活動二】食品變身記 探究食品加工過程與常見 之加工法，歸納加工食品 之目的與方法並覺察其帶 來的影響。	學習紀錄 實作評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界 人口數量增 加、糧食供給 與營養的永續 議題。
第五週 3/13-3/17	主題三青春 實踐家(家政) 單元1 食在 好安心	1	3a-IV-1 覺察人為或 自然環境的危險情 境，評估並運用最佳 處理策略，以保護自 己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示 與加工食品之認識、 利用，維護飲食安全 的實踐策略及行動。	【活動三】食品練功坊 分析食材與加工之關係與 變化，並運用食品加工法 製作出合適之加工食品。	實作評量 口語評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界 人口數量增 加、糧食供給 與營養的永續 議題。
第六週 3/20-3/24	主題三青春 實踐家(家政) 單元1 食在 好安心	1	3a-IV-1 覺察人為或 自然環境的危險情 境，評估並運用最佳 處理策略，以保護自 己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示 與加工食品之認識、 利用，維護飲食安全 的實踐策略及行動。	【活動四】好食交流會 運用合宜的策略解決飲食 安全危機保護自己或他 人。	高層次紙筆 評量 實作評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界 人口數量增 加、糧食供給 與營養的永續 議題。



第七週 3/27-3/31 【第一次定期 評量週】	主題三青春 實踐家(家 政) 單元2 攀登 成熟的彼端	1	3c-IV-2 展現多元社 會生活中所應具備的 能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社 會文化意義與理解， 並能展現合宜的穿著 禮儀。	【活動一】歲月的禮物 覺察並思考一個階段的完 成，對於自己的意義或影 響。	口語評量 學習紀錄	【品德教育】 品 EJU6 欣賞感 恩
第八週 4/3-4/7	主題三青春 實踐家(家 政) 單元2 攀登 成熟的彼端	1	3c-IV-2 展現多元社 會生活中所應具備的 能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社 會文化意義與理解， 並能展現合宜的穿著 禮儀。 創意運用	【活動二】成長的模樣 分享穿著服飾的經驗，探 究服飾具備的功能或意 涵，並思考如何透過合宜 的穿著來展現自己。	口語評量 學習紀錄	【多元文化】 多 J5 瞭解及尊 重不同文化的 習俗與禁忌
第九週 4/10-4/14	主題三青春 實踐家(家 政) 單元2 攀登 成熟的彼端	1	3c-IV-2 展現多元社 會生活中所應具備的 能力。 2d-IV-2 欣賞多元的 生活文化，運用美學 於日常生活中，展現 美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社 會文化意義與理解， 並能展現合宜的穿著 禮儀。 家 Cc-IV-2 生活用品 的創意設計與製作， 以及個人興趣與能力 的覺察。	【活動二】成長的模樣 分享穿著服飾的經驗，探 究服飾具備的功能或意 涵，並思考如何透過合宜 的穿著來展現自己。	口語評量 學習紀錄	【多元文化】 多 J5 瞭解及尊 重不同文化的 習俗與禁忌
第十週 4/17-4/21	主題三青春 實踐家(家 政) 單元2 攀登 成熟的彼端	1	2d-IV-2 欣賞多元的 生活文化，運用美學 於日常生活中，展現 美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社 會文化意義與理解， 並能展現合宜的穿著 禮儀。	【活動三】歷練的累積 分析未來生活應具備的跨 界關鍵力，並依此設計考 驗活動來展現學習成果與 心得。	學習紀錄 實作評量	【品德教育】 品 EJU6 欣賞感 恩
第十一週 4/24-4/28	主題三青春 實踐家(家 政) 單元2 攀登 成熟的彼端	1	3c-IV-2 展現多元社 會生活中所應具備的 能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社 會文化意義與理解， 並能展現合宜的穿著 禮儀。	【活動三】歷練的累積 分析未來生活應具備的跨 界關鍵力，並依此設計考 驗活動來展現學習成果與 心得。	學習紀錄 實作評量	【多元文化】 多 J5 瞭解及尊 重不同文化的 習俗與禁忌

第十二週 5/1-5/5	主題三青春 實踐家(家 政) 單元2 攀登 成熟的彼端	1	2d-IV-1 運用創新能 力，規劃合宜的活 動，豐富個人及家庭 生活。	家 Cc-IV-1 生活空間 的規劃與美化，以及 創意的展現。	【活動四】食在玩美 能運用資源，以創新思考 結合美感設計班級活動方 案，並執行，運用美學於 日常生活中，展現美感， 豐富生活。	實作評量 高層次紙筆 評量	【品德教育】 品 EJU6 欣賞感 恩
第十三週 5/8-5/12 【第二次定期 評量週】	主題三青春 實踐家(家 政) 單元2 攀登 成熟的彼端	1	2d-IV-2 欣賞多元的 生活文化，運用美學 於日常生活中，展現 美感。	家 Cc-IV-2 生活用品 的創意設計與製作， 以及個人興趣與能力 的覺察。	【活動四】食在玩美 能運用資源，以創新思考 結合美感設計班級活動方 案，並執行，運用美學於 日常生活中，展現美感， 豐富生活。	實作評量 高層次紙筆 評量	【品德教育】 品 EJU6 欣賞感 恩
第十四週 5/15-5/19	主題三青春 實踐家(家 政) 單元2 攀登 成熟的彼端	1	3c-IV-2 展現多元社 會生活中所應具備的 能力。	家 Cc-IV-1 生活空間 的規劃與美化，以及 創意的展現。	【活動五】打造青春舞臺 依討論結果擬定班級畢業 式計畫。	實作評量 口語評量	【多元文化】 多 J5 瞭解及尊 重不同文化的 習俗與禁忌
第十五週 5/22-5/26	主題三青春 實踐家(家 政) 單元2 攀登 成熟的彼端	1	2d-IV-2 欣賞多元的 生活文化，運用美學 於日常生活中，展現 美感。	家 Cc-IV-2 生活用品 的創意設計與製作， 以及個人興趣與能力 的覺察。	【活動五】打造青春舞臺 按照計畫分工並完成準備 工作。	實作評量 口語評量	【品德教育】 品 EJU6 欣賞感 恩
第十六週 5/29-6/2	主題三青春 實踐家(家 政) 單元2 攀登 成熟的彼端	1	2d-IV-1 運用創新能 力，規劃合宜的活 動，豐富個人及家庭 生活。	家 Cc-IV-2 生活用品 的創意設計與製作， 以及個人興趣與能力 的覺察。	【活動五】打造青春舞臺 按照計畫分工並完成準備 工作。	實作評量 口語評量	【品德教育】 品 EJU6 欣賞感 恩

第十七週 6/5-6/9	主題三青春 實踐家(家 政) 單元2 攀登 成熟的彼端	1	3c-IV-2 展現多元社 會生活中所應具備的 能力。	家 Cc-IV-1 生活空間 的規劃與美化，以及 創意的展現。	【活動六】綻放畢業式 在畢業式中能運用合宜的 方式表達對於他人的感謝 與祝福。	實作評量 口語評量	【多元文化】 多 J5 瞭解及尊 重不同文化的 習俗與禁忌
-----------------	---	---	-----------------------------------	---------------------------------------	--	--------------	--

**備註：**

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。