彰化縣縣立二水國民中學 111 學年度第一學期 九 年級 國文 領域課程

- 5、各年級領域學習課程計畫
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19項)且內涵適合單元/主題內容

翰林	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(5)節,本學期共(105)節。
本册的教學內容包含:	詞選、孟子選、	射雕英雄傳等不同面	向選文,期	使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力,
並能提升讀書興趣及自	學能力,奠定終	身學習的基礎。		
課程目標為:				
一、學習國語文知識,	運用恰當文字語	彙,抒發情感,表達	走 意見。	
二、結合國語文與科技	資訊,進行跨領	[域探索,發展自學能	三力 ,奠定終	身學習的基礎。
三、運用國語文分享經	·驗、溝通意見,	建立良好人際關係,	有效處理人	生課題。
四、閱讀各類文本,提	5升理解和思辨的	能力,激發創作潛能	. •	
五、欣賞與評析文本,	加強審美與感知	的素養。		
六、經由閱讀,印證現	上實生活,學習觀	L 察社會,理解並尊重	宣多元文化 ,	增進族群互動。
七、透過國語文學習,	認識個人與社群	的關係,體會文化傳	享承與生命意	義的開展。
八、藉由國語文學習,	關切本土與全球	議題,拓展國際視里	予,培養參 與	公共事務的熱情與能力。
九、循序漸進引導學生	理解古今人物及	其時代價值意義,均	5養學生在生	活情境中能夠多思考事物脈絡。
國-J-A1 透過國語文的]學習,認識生涯	及生命的典範,建立	工正向價值鸛	, 提高語文自學的興趣。
		, -		
	一十二三四五六七八九國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國	翰林 (班級/組別) 本冊的教學內容包含:詞選、五,奠定終去,奠書與趣及自學能力,讀書與趣及自學能力,讀書文知識,運用恰當文學習國語文知,進行意見,進行為國語文學。與科技發驗,理解不可以,與一人,與一人,一人,一人,一人,一人,一人,一人,一人,不是一個一人,一人,一人,一人,不是一個一人,一個一人一人一個一人一人,一個一人一人一人,一個一人一人一個一人一人一一一一一一一一	新林 (班級/組別) 九年級 本冊的教學內容包含:詞選、太子選、射雕英雄傳等不同面並能提升讀書興趣及自學能力,奠定終身學習的基礎。課程目標為: 一、學習國語文知識,運用恰當文字語彙,抒發情感。自學能力,進行跨領域探索,發展自學能力,進行跨領域探索,發展自學的人際關係,選問意文分享經驗、溝通意見,建立良好條關係,四、閱讀各類文本,提升理解和思辨的能力,激發創作潛能五、於賞與評析文本,加強審美與國知數學習,認識個人與社群的關係,體會文化例入、藉由國語文學習,認識個人與社群的關係,體會文化例入、藉由國語文學習,關切本土與全球議題,拓展國際視點也、充。	翰林 (班級/組別) 九年級 教學節數 本冊的教學內容包含:詞選、孟子選、射雕英雄傳等不同面向選文,斯並能提升讀書興趣及自學能力,奠定終身學習的基礎。 課程目標為: 一、學習國語文知識,運用恰當文字語彙,抒發情感,表達意見。 二、結合國語文與科技資訊,進行跨領域探索,發展自學能力,奠定終三、運用國語文分享經驗、溝通意見,建立良好人際關係,有效處理人四、閱讀各類文本,提升理解和思辨的能力,激發創作潛能。

達到良性的人我溝通與互動。

國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材,進行檢索、統整、解釋及省思,並轉化成生活的能力與素養。

國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力,並培養創作的興趣,透過對文本的反思與分享,印證生活經驗,提升審美判斷力。

國-J-C1 閱讀各類文本, 從中培養道德觀、責任感、同理心,並能觀察生活環境,主動關懷社會,增進對公共議題的興趣。

國-J-C2 在國語文學習情境中,與他人合作學習,增進理解、溝通與包容的能力,在生活中建立友善的人際關係。

國-J-C3 閱讀各類文本,探索不同文化的內涵,欣賞並尊重各國文化的差異性,了解與關懷多元文化的價值與意義。

【環境教育】

環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

【品德教育】

- 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
- 品 J2 重視群體規範與榮譽。
- 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
- 品 J7 同理分享與多元接納。
- 品 J8 理性溝通與問題解決。
- 品 J9 知行合一與自我反省。

【生命教育】

- 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題,培養與他人理性溝通的素養。
- 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。
- 生 J3 性別與自我之間的關係。

生 J5 覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。

生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難,探討促進全人健康與幸福的方法。

【防災教育】

防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。

【家庭教育】

家 J3 家人的情感支持。

【生涯規劃教育】

涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

重大議題融入

涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

【多元文化教育】

- 多 J1 珍惜並維護我族文化。
- 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
- 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
- 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

【閱讀素養教育】

- 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。
- 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
- 閱 J4 除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
- 閱 J8 在學習上遇到問題時,願意尋找課外資料,解決困難。

【戶外教育】

戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

【國際教育】

- 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
- 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。

課程架構

教學	進度	教學單元名稱	節	學習	重點	學習目標	評量方式	融入議題			
(週	次)	教字平儿石柟	數	學習表現	學習內容	字百日保	計重ガス	內容重點			
第-	一週	第一課	5	1-IV-2 依據不同情	Ab-IV-1 4,000 個常用	1. 認識鄉土詩的	1. 課堂分	【環境教育】			
8/30	-9/2	土		境,分辨聲情意涵及表	字的字形、字音和字	特色。	組討論	環 J3 經由環境美			
				達技巧,適切回應。	義。	2. 認識吳晟及其	2. 習作	學與自然文學了解			
				2-IV-1 掌握生活情	Ad-IV-2 新詩、現代散	作品風格。	3. 紙筆測	自然環境的倫理價			
				境,適切表情達意,分	文、現代小說、劇本。	3. 能靈活運用一	 驗	值。			
				享自身經驗。	Bb-IV-3 對物或自然以	個詞語的不同詞		【品德教育】			
				4-IV-1 認識國字至少	及生命的感悟。	性來表情達意。		品 J3 關懷生活環			
				4,500字,使用3,500	Cb-IV-2 各類文本中所	4. 了解詩人表達		境與自然生態永續			
				字。	反映的個人與家庭、鄉	鄉土情懷的寫作		發展。			
					里、國族及其他社群的	技巧。					

第二週9/5-9/9	第詞虞南 二選美鄉 人子	5	2-IV-2 有效把握聽聞 对數,做出提問。 2-IV-3 確我的內 容回是 (在表演的) 一IV-3 不有言談 (在我的) 一IV-2 下出) 一IV-2 下出) 一IV-3 明本) 一IV-3 明本) 一IV-3 明本) 一IV-3 形) 一IV-3 形) 一IV-3 形) 一IV-5 形) 一IV-6 一)	關係。 Ab-IV-6 語詞 不可能 在 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	5.的1.及2.詞平能與同3.容作字4.賞品能讀提文變5.作培情認其能作。夠豪。能,文詞能詞。透、升學之培品養懷識特夠者 了放 依自本意舉家 過賞對創原養的關。詞色認及 解派 據行,義出及 詞析於作因對興愛學。識其 婉之 授閱並。自其 作,各體。於趣鄉 體 兩生 約不 課讀拆 己作 閱進朝例 詞。	1. 組 2. 3. 驗	【閱識意運進閱到找困【生學議理閱到的,該溝在時資素與單重並詞通在時資數,對學詞得與 習願, 有考區養的與別的何人 遇尋決 、共人。
第三週 9/12-9/16	第二課 詞選 虞美人 南鄉子	5	1-IV-1 以同理心, 聆 聽各項發言, 並加以記 錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字 義。 Ab-IV-6 常用文言文的	1. 認識詞學體例 及其特色。 2. 能夠認識兩闋	1. 課堂分 組討論 2. 習作 3. 紙筆測	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇 到問題時,願意尋 找課外資料,解決

			境,適切表情達意,分	詞義及語詞結構。	平。	驗	困難。
			· 享自身經驗。	Man	丁。 3. 能夠了解婉約	で対义	
			, , , ,	, and the second			L 工 中 教 月 生 J5 覺察生活中
			2-IV-3 依理解的內	字詞、虚字、古今義	派與豪放派之不		的各種迷思,在生
			容,明確表達意見,進	變。	同。		活作息、健康促
			行有條理的論辯,並注	Ac-IV-3 文句表達的邏	4. 能依據授課內		進、飲食運動、休
			重言談禮貌。	輯與意義。	容,自行閱讀詞		閒娛樂、人我關係
			2-IV-5 視不同情境,	Ad-IV-1 篇章的主旨、	作文本,並拆解		等課題上進行價值
			進行報告、評論、演說	結構、寓意與分析。	字詞意義。		思辨,尋求解決之
			及論辩。	Ba-IV-2 各種描寫的作	5. 能舉出自己欣		道。
			5-IV-2 理解各類文本	用及呈現的效果。	賞詞家及其作		
			的句子、段落與主要概	Bb-IV-1 自我及人際交	品。		
			念,指出寫作的目的與	流的感受。	6. 能透過詞作閱		
			觀點。	Bb-IV-2 對社會群體與	讀、賞析,進而		
			5-IV-3 理解各類文本	家國民族情感的體會。	提升對於各朝代		
			内容、形式和寫作特	Cc-IV-1 各類文本中的	文學創作體例轉		
			色。	藝術、信仰、思想等文	變之原因。		
			5-IV-4 應用閱讀策略	化內涵。	7. 培養對於詞學		
			增進學習效能,整合跨		作品的興趣。		
			領域知識轉化為解決問				
			題的能力。				
第四週	第二課	5	1-IV-1 以同理心, 聆	Ab-IV-1 4,000 個常用	1. 認識詞學體例	1. 課堂分	【閱讀素養教育】
9/19-9/23	詞選		· - - - - - - - - - - - - - - - - - - -	字的字形、字音和字	及其特色。	組討論	閱 J3 理解學科知
	虞美人		錄、歸納。	義。	2. 能夠認識兩関	2. 習作	識內的重要詞彙的
	南鄉子		1-IV-4 靈活應用科技	3~ Ab-IV-2 3,500 個常用	詞作者及其生	3. 紙筆測	意涵,並懂得如何
			與資訊,增進聆聽能	字的使用。	平。	驗	運用該詞彙與他人
			力,加強互動學習效	Ab-IV-6 常用文言文的	' 3. 能夠了解婉約		進行溝通。
			果。	司義及語詞結構。	10. 能夠了解 派與豪放派之不		閱 J4 除紙本閱讀
			禾。 2-IV-1 掌握生活情	 Ab-IV-7 常用文言文的	派與家放派之不 同。		之外,依學習需求
			^{2-1V-1} 手控生石侑	AU-IV-I 市用义言义的	ाम्। °		

容。 色。

境,適切表情達意,分 享自身經驗。

2-IV-2 有效把握聽聞 内容的邏輯,做出提問 或回饋。

2-IV-3 依理解的內 容,明確表達意見,進 行有條理的論辯,並注 重言談禮貌。

2-IV-4 靈活運用科技 與資訊,豐富表達內

2-IV-5 視不同情境, 進行報告、評論、演說 及論辯。

5-IV-2 理解各類文本 的句子、段落與主要概 念,指出寫作的目的與 觀點。

5-IV-3 理解各類文本 內容、形式和寫作特

5-IV-4 應用閱讀策略 增進學習效能,整合跨 領域知識轉化為解決問 題的能力。

6-IV-3 靈活運用仿 寫、改寫等技巧,增進 字詞、虚字、古今義 變。

Ac-IV-3 文句表達的邏 輯與意義。

Ad-IV-1 篇章的主旨、 結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作 用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交 │ 讀、賞析,進而

流的感受。

Bb-IV-2 對社會群體與 文學創作體例轉 家國民族情感的體會。 Bd-IV-1 以事實、理論 7. 培養對於詞學 為論據,達到說服、建 構、批判等目的。

Ca-IV-1 各類文本中的 飲食、服飾、建築形 式、交通工具、名勝古 蹟及休閒娛樂等文化內 涵。

Cb-IV-1 各類文本中的 親屬關係、道德倫理、 儀式風俗、典章制度等 文化內涵。

Cb-IV-2 各類文本中所 反映的個人與家庭、鄉 里、國族及其他社群的 關係。

4. 能依據授課內 容,自行閱讀詞 作文本, 並拆解 字詞意義。

5. 能舉出自己欣 嘗詞家及其作 品。

6. 能透過詞作閱 提升對於各朝代 變之原因。 作品的興趣。

選擇適當的閱讀媒 材,並了解如何利 用適當的管道獲得 文本資源。

閱 J8 在學習上遇 到問題時,願意尋 找課外資料,解決 困難。

【生命教育】

生 J1 思考生活、 學校與社區的公共 議題,培養與他人 理性溝通的素養。 生 J5 覺察生活中 的各種迷思,在生 活作息、健康促 進、飲食運動、休 閒娛樂、人我關係 等課題上進行價值 思辨,尋求解決之 道。

		1	ris 11, 11- 1	O III 1 h de > 1 l · ·			
			寫作能力。	Cc-IV-1 各類文本中的			
				藝術、信仰、思想等文			
				化內涵。			
第五週	第三課	5	1-IV-2 依據不同情	Ab-IV-1 4,000 個常用	1. 了解報導文學	1. 課堂分	【生命教育】
9/26-9/30	與 921 說再		境,分辨聲情意涵及表	字的字形、字音和字	的寫作特色。	組討論	生 J3 反思生老病
	見:20 年的		達技巧,適切回應。	義。	2. 透過九二一倖	2. 習作	死與人生無常的現
	生命練習題		2-IV-1 掌握生活情	Ad-IV-1 篇章的主旨、	存者的經驗,學	3. 紙筆測	象,探索人生的目
	【寫作練習		境,適切表情達意,分	 結構、寓意與分析。	習如何面對內心	驗	的、價值與意義。
	-]		享自身經驗。	Ad-IV-2 新詩、現代散	的傷痛。		生 J7 面對並超越
			4-IV-1 認識國字至少	文、現代小説、劇本。	3. 培養對各種災		人生的各種挫折與
			4,500字,使用3,500	Bb-IV-3 對物或自然以	害的警覺心,並		苦難,探討促進全
			字。	及生命的感悟。	建立正確的防災		人健康與幸福的方
			· 5-IV-3 理解各類文本	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	觀念。		法。
			內容、形式和寫作特		12010		【 防災教育】 防 J3 臺灣災害防
			色。				防 Jo 室/6 火 音 的 救的機制與運作。
第六週	第三課	5	1-IV-2 依據不同情	 Ab-IV-1 4,000 個常用	 1. 了解報導文學	1. 課堂分	【生命教育】
10/3-10/7	界一杯 與 921 說再	J	· 境,分辨聲情意涵及表	字的字形、字音和字	1. J 斯報等文字 的寫作特色。	1. 酥至刀 組討論	【生叫叙月】 生 J3 反思生老病
10/0/10/1	具:20 年的		達技巧,適切回應。	一手的子儿·子目和于 人義。	2.透過九二一倖	2. 習作	死與人生無常的現
	生命練習題		達投凸, 週切凹應。 2-IV-1 掌握生活情	^{我 °} Ad-IV-1 篇章的主旨、	2. 远迥儿一一年 存者的經驗,學	3. 紙筆測	象,探索人生的目
	Z W W		* ' ' '			驗	的、價值與意義。
			境,適切表情達意,分	結構、寓意與分析。	習如何面對內心		生 J7 面對並超越
			享自身經驗。	Ad-IV-2 新詩、現代散	的傷痛。		人生的各種挫折與
			4-IV-1 認識國字至少	文、現代小說、劇本。	3. 培養對各種災		苦難,探討促進全
			4,500字,使用3,500	Bb-IV-3 對物或自然以	害的警覺心,並		人健康與幸福的方
			字。	及生命的感悟。	建立正確的防災		法。
			5-IV-3 理解各類文本		觀念。		【防災教育】
			內容、形式和寫作特				防 J3 臺灣災害防
			色。				救的機制與運作。
第七週	語文常識	5	1-IV-2 依據不同情	Ab-IV-6 常用文言文的	1. 認識對聯的作	1. 課堂分	【品德教育】

10/10 10/14	应用 b 则		10 八吨小肆立口刀士	ᅪᆰᆇᄁᅶᄗᄮᄔᄖ	小 你 任 坎 丛 丛	(口 17 口四八六的
10/10-10/14	應用文——對		境,分辨生情意涵及表	詞義及語詞結構。	法與種類,並能	組討論	品 J7 同理分享與
【第一次定期	聯(第一次定		達技巧,適切回應。	Ac-IV-3 文具表達的邏	分辨對聯的使用	2. 習作	多元接納。
評量週】	期評量)		2-IV-1 掌握生活情	輯與意義。	方式	3. 紙筆測	【生命教育】
	【寫作練習		境,適切表達情意,分	Bb-IV-2 對社會群體與	2. 能判讀對聯的	驗	生 J3 性別與自我
	_]		享自身經驗。	家國民族情感的體會。	主題內涵與不同		之間的關係。
			4-IV-3 能運用字典或	Bb-IV-3 對物或自然以	場合下的使用方		【家庭教育】
			辭典了解一字多音及一	及生命的感悟。	法		家 J3 家人的情感
			字多義的現象。	Bb-IV-6 藉由敘述事件	3. 能欣賞對聯的		支持。
			5-IV-2 理解各類文本	與描寫景物間接抒情。	情韻、文字之美		【多元文化教育】
			的句子、段落與主要概	Be-IV-2 在人際溝通方			多 J1 接納自我與
			念,指出寫作的目的與	面,以書信、便條、對			他. 人性傾向、性
			觀點	聯等之慣用語彙與書寫			別。
			6-IV-3 靈活運用仿	格式為主			【閱讀素養教育】
			寫、改寫等技巧,增進	Ca-IV-1 各類文本中的			閱 J2 發展跨文本
			寫作能力。	飲食、服飾、建築形			的比對、分析、深
				式、交通工具、名勝古			究的能力,以判讀
				蹟及休閒娛樂等文化內			文本知識的正確
				涵。			性。
				Cb-IV-2 各類文本中所			,_
				反映的個人與家庭、鄉			
				里、國族及其他社群的			
				關係。			
				Cc-IV-1 各類文本中的			
				異數、信仰、思想等文			
				一			
给 、 	笠 四 细	5	1 IV 9 伏塘丁曰桂		1 动动 压力 脚 子 44	1 细些八	【理证业专】
第八週 10/17-10/21	第四課	5	1-IV-2 依據不同情	Ab-IV-1 4,000 個常用 完体完形。完立5-完	1. 認識駢體文的	1. 課堂分	【 環境教育】 環 J3 經由環境美
10/11-10/41	與宋元思書		境,分辨聲情意涵及表	字的字形、字音和字	特色。	組討論 9 羽佐	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
			達技巧,適切回應。	義。	2. 能擇取景點特	2. 習作	學與自然文學了解

			2-IV-1 掌握生活情,分享相关情,分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500字,使用 3,500字。 5-IV-2 理解各類主要的,指出寫作的目的,指出寫作的目的,指則不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	Ab-IV-6 常用文語 高	色發 3. 接懷作 4. 偶會 5. 然升加感了著,手能的其培的性以悟解寫後法指句聲養情靈寫。概、述。出子律欣懷。並。此好的 文並美大以並,或, 寫 對體。自提	3. 紙筆測驗	自然環境的倫理價值。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環 境與自然生態永續 發展。
第九週10/24-10/28	第四課與宋元思書	5	1-IV-2 依據情意 境,分辨聲情意 達技巧,掌握生活意 之-IV-1 掌握生達 境自身經驗 4-IV-1 詢經驗 4,500字 4,500字 5-IV-2 理解各與主的 次 数 数 数 数 数 数 本 的 次 。 5-IV-3 理解各類 之 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	Ab-IV-1 4,000 個常用字音。Ab-IV-6 常問之事的字形。Ab-IV-6 常問義及語篇章的分類。Ad-IV-1 寓意,主,等的,是是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一	1.特2.色發3.接懷作4.偶會5.然升認色能加感了著,手能的其培的性識。擇以悟解寫後法指句聲養情靈體 景寫 概、述 本,之賞,飲點並 述抒的 文並美大以的 特抒, 寫 對體。自提的	1. 課計 2. 習作 3. 紙	【環境教育】 環 J3 經由環境美學自然文學與環境的倫理價值。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環 發展。

			色。				
第十週	第五課	5	1-IV-2 依據不同情	Ab-IV-1 4,000 個常用	1. 了解賈伯斯的	1. 課堂分	【生命教育】
10/31-11/4	永不滿足,長		境,分辨聲情意涵及表	字的字形、字音和字	人生哲學。	組討論	生 J3 反思生老病
	保傻勁——賈		達技巧,適切回應。	義。	2. 能從親身經驗	2. 習作	死與人生無常的現
	伯斯的人生三		2-IV-1 掌握生活情	Ad-IV-2 新詩、現代散	中汲取感悟以闡	3. 紙筆測	象,探索人生的目
	堂課		境,適切表情達意,分	文、現代小說、劇本。	述事理。	驗	的、價值與意義。
			享自身經驗。	Bb-IV-3 對物或自然以	3. 培養堅持理		生 J7 面對並超越
			4-IV-1 認識國字至少	及生命的感悟。	念、熱愛生命的		人生的各種挫折與
			4,500 字,使用 3,500	人 生印的思信。	人生態度。		苦難,探討促進全
			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		八生忠及。 		人健康與幸福的方
			字。				法。
			5-IV-3 理解各類文本				【生涯規劃教育】
			內容、形式和寫作特				涯 J3 覺察自己的
			色。				能力與興趣。
							涯 J4 了解自己的
							人格特質與價值
							觀。
							【閱讀素養教育】
							閱 J4 除紙本閱讀
							之外,依學習需求
							選擇適當的閱讀媒
							材,並了解如何利
							用適當的管道獲得
			4 777 0 11 15 17 15	17 777 1 1 0 0 0 1 1 1 1		1	文本資源。
第十一週	第五課	5	1-IV-2 依據不同情	Ab-IV-1 4,000 個常用	1. 了解賈伯斯的	1. 課堂分	【生命教育】
11/7-11/11	永不滿足,長		境,分辨聲情意涵及表	字的字形、字音和字	人生哲學。	組討論	生 J3 反思生老病
	保傻勁——賈		達技巧,適切回應。	義。	2. 能從親身經驗	2. 習作	死與人生無常的現
	伯斯的人生三		2-IV-1 掌握生活情	Ad-IV-2 新詩、現代散	中汲取感悟以闡	3. 紙筆測	象,探索人生的目
	堂課		境,適切表情達意,分	文、現代小說、劇本。	述事理。	驗	的、價值與意義。
			享自身經驗。	Bb-IV-3 對物或自然以	3. 培養堅持理		生 J7 面對並超越

			4-IV-1 認識國字至少	及生命的感悟。	念、熱愛生命的		人生的各種挫折與
			,	及生型的恐怕。 			一大生的各種推打 與 一苦難,探討促進全
			4,500字,使用3,500		人生態度。		
			字。				人健康與幸福的方
			5-IV-3 理解各類文本				法。
			內容、形式和寫作特				【生涯規劃教育】
			色。				涯 J3 覺察自己的
							能力與興趣。
							涯 J4 了解自己的
							人格特質與價值
							觀。
							【閱讀素養教育】
							閱 J4 除紙本閱讀
							之外,依學習需求
							選擇適當的閱讀媒
							材,並了解如何利
							用適當的管道獲得
							文本資源。
第十二週	第六課	5	1-IV-1 以同理心, 聆	Ab-IV-1 4,000 個常用	1、認識孟子其人	1. 課堂分	【閱讀素養教育】
11/14-11/18	生於憂患死於		聽各項發言,並加以記	字的字形、字音和字	其文。	組討論	閱 J3 理解學科知
	安樂		錄、歸納。	義。	2、了解列舉實例	2. 習作	識內的重要詞彙的
			 1-IV-2 依據不同情	Ac-IV-3 文句表達的邏	與凸顯主題的關	3. 紙筆測	意涵,並懂得如何
			境,分辨聲情意涵及表	輯與意義。	係。	驗	運用該詞彙與他人
			達技巧,適切回應。	Ad-IV-1 篇章的主旨、	3、能依據授課內		進行溝通。
			1-IV-3 分辨聆聽內容	結構、寓意與分析。	容,自行閱讀文		閱 J4 除紙本閱讀
			的邏輯性,找出解決問	Bb-IV-1 自我及人際交			之外,依學習需求
			題的方法。	i 流的感受。	字詞意義。		
			•	, -	, , , , , ,		選擇適當的閱讀媒
			2-IV-1 掌握生活情	Bb-IV-2 對社會群體與	4、能夠善用例證		材,並了解如何利
			境,適切表情達意,分	家國民族情感的體會。	強化文章論點。		用適當的管道獲得
			享自身經驗。	Bb-IV-3 對物或自然以	5、以本文所列舉		文本資源。

色。

2-IV-2 有效把握聽聞 內容的邏輯,做出提問 或回饋。

2-IV-3 依理解的內容,明確表達意見,進行有條理的論辯,並注重言談禮貌。

2-IV-5 視不同情境, 進行報告、評論、演說 及論辯。

5-IV-2 理解各類文本 的句子、段落與主要概 念,指出寫作的目的與 觀點。

5-IV-3 理解各類文本 內容、形式和寫作特 色。

5-IV-4 應用閱讀策略 增進學習效能,整合跨 領域知識轉化為解決問 題的能力。

5-IV-5 大量閱讀多元 文本,理解議題內涵及 其與個人生活、社會結 構的關聯性。 及生命的感悟。

Bc-IV-1 具邏輯、客 觀、理性的說明,如科 學知識、產品、環境、 制度等說明。

Bd-IV-1 以事實、理論 為論據,達到說服、建 構、批判等目的。

Bd-IV-2 論證方式如比 較、比喻等。

Cb-IV-1 各類文本中的 親屬關係、道德倫理、 儀式風俗、典章制度等 文化內涵。

Cb-IV-2 各類文本中所 反映的個人與家庭、鄉 里、國族及其他社群的 關係。

Cc-IV-1 各類文本中的 藝術、信仰、思想等文 化內涵。 的歷史人物、事 蹟為基礎,了解 什麼叫「憂患意 識」。

6、培養閱讀古典 文學的興趣。 7、培養面對困境 之勇氣。 閱 J8 在學習上遇到問題時,願意尋找課外資料,解決困難。

【生命教育】

【品德教育】

第十三週	第六課	5	1-IV-1 以同理心, 聆	Ab-IV-1 4,000 個常用	1、認識孟子其人	1. 課堂分	【閱讀素養教育】
東十三週 11/21-11/25	東六禄 生於憂患死於	υ	-	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		1. 誄堂分 組討論	
11/21-11/20	生が変思死が 安樂		聽各項發言,並加以記	字的字形、字音和字	其文。	組討論 2. 習作	閱 J3 理解學科知
	女示		錄、歸納。	義。	2、了解列舉實例	3. 紙筆測	識內的重要詞彙的
			1-IV-2 依據不同情	Ac-IV-3 文句表達的邏	與凸顯主題的關	D. 拟丰州 驗	意涵,並懂得如何
			境,分辨聲情意涵及表	輯與意義。	係。	732	運用該詞彙與他人
			達技巧,適切回應。	Ad-IV-1 篇章的主旨、			進行溝通。
			1-IV-3 分辨聆聽內容	結構、寓意與分析。	容,自行閱讀文		閱 J4 除紙本閱讀
			的邏輯性,找出解決問	Bb-IV-1 自我及人際交	言文本,並拆解		之外,依學習需求
			題的方法。	流的感受。	字詞意義。		選擇適當的閱讀媒
			2-IV-1 掌握生活情	Bb-IV-2 對社會群體與	4、能夠善用例證		材,並了解如何利
			境,適切表情達意,分	家國民族情感的體會。	強化文章論點。		用適當的管道獲得
			享自身經驗。	Bb-IV-3 對物或自然以	5、以本文所列舉		文本資源。
			2-IV-2 有效把握聽聞	及生命的感悟。	的歷史人物、事		閱 J8 在學習上遇
			內容的邏輯,做出提問	Bc-IV-1 具邏輯、客	蹟為基礎,了解		到問題時,願意尋
			或回饋。	觀、理性的說明,如科	什麼叫「憂患意		找課外資料,解決
			2-IV-3 依理解的內	學知識、產品、環境、	· 識」。		困難。
			容,明確表達意見,進	制度等說明。	6、培養閱讀古典		【生命教育】
			行有條理的論辯, 並注	Bc-IV-2 描述、列舉、	文學的興趣。		生 J1 思考生活、
			重言談禮貌。	因果、問題解決、比	7、培養面對困境		學校與社區的公共
			2-IV-5 視不同情境,	較、分類、定義等寫作	之勇氣。		議題,培養與他人
			進行報告、評論、演說	手法。			理性溝通的素養。
			及論辯。	Bd-IV-1 以事實、理論			生 J5 覺察生活中
			5-IV-2 理解各類文本	為論據,達到說服、建			的各種迷思,在生
			的句子、段落與主要概	構、批判等目的。			活作息、健康促
			念,指出寫作的目的與	Bd-IV-2 論證方式如比			進、飲食運動、休
			觀點。	較、比喻等。			閒娛樂、人我關係
			5-IV-3 理解各類文本	Cb-IV-1 各類文本中的			等課題上進行價值
			内容、形式和寫作特	親屬關係、道德倫理、			思辨,尋求解決之

第十四週	第六課	5	色。 5-IV-4 應用閱讀策略 增進學習效能,整合跨 領域知識轉化為解決問 題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元 文本,理解議題內涵及 其與個人生活、社會結構的關聯性。 1-IV-1 以同理心,聆	儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1、認識孟子其人	1. 課堂分	道。 【品德教育】 品德教育】 品為 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個
11/28-12/2 【第二次定期 評量週】	生於寒寒之間。		聽各項發。 1-IV-2 依據不同 一IV-2 依據不同 一IV-3 依據 一IV-3 分, 一IV-3 分, 一IV-3 分, 一IV-1 掌握生 達力 一IV-1 掌握生 達力 一IV-2 有效 一IV-2 有效 一IV-2 有数 一IV-2 有数 一IV-2 有数 一IV-2 有数 一IV-3 依理解的 四回 四回 四回 四回 四回 四回 四回 四回 四回 四回	字義 AC-IV-3 表 篇 2 字	其2、與係3、容言字4、強5的蹟件識文了顯。能自本意夠定本以史基明。別題 據閱並。 用點所、了患舉的 誤讀拆 例。剛事解意質,義善論所、了患實關 內文解 證。舉事解意	組討論 2. 習作 3. 紙 驗	閉3 到3 到3 的,該溝除依當了的源學, 對車 量量 量。紙學的解管。 學, 對 類 類 類 類 類 類 類 類 類

等、明磷表達意見、進 行有條理的論解,並注 重言該謹範。 2-IV-5 視不同情境, 進行報告、評論、演說 及論辨。 5-IV-2 理解各顯文本 的句子、投蔣與主要概 念,指出寫作的目的與 說點。 5-IV-3 理解各類文本 內內容、形式和寫作特 色。 5-IV-4 應用閱讀策略 增進學習效能,整合跨 領域知識轉化為解決問 題。 5-IV-4 應用閱讀策略 增進學習效能,整合跨 領域知識轉化為解決問 題的組入與家庭、鄉 里、國族及其他社群的 局-IV-5 大量閱讀多元 文本,理解議題內涵及 其與個人生活、社會結 構的關聯性。 第十五週 第十五週 第十五週 第十五週 第十五週 第十五週 第十五週 第十五週		,		I	1	1	1	
●言談禮範。 2-IV-5 視不同情境,				容,明確表達意見,進	制度等說明。	6、培養閱讀古典		【生命教育】
2-IV-5 視不同情境, 進行報告、評論、演說 及論辯。 5-IV-2 理解各類文本 的句子、投落與主要概 為論據,達到說服、建 榜、指出寫作的目的與 觀點。 5-IV-3 理解各類文本 內容、形式和寫作特 色。 5-IV-4 應用閱讀策略 增進學習效能,整合跨 領域知識轉化為解決問 題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元 文本、理解議題內涵及 其與個人生活、社會結 構的關聯性。 第十五週 12/5-12/9 蘇東坡突圍 2-IV-1 以同理心、聆 聽各項發言,並加以記 錄、歸納。 2-IV-1 4,000 個常用 12/5-12/9 基本 1-IV-1 以同理心、聆 聽各項發言,並加以記 錄、歸納。 2-IV-1 4,000 個常用 第十五週 12/5-12/9 基本 1-IV-1 以同理心、聆 聽各項發言,並加以記 錄、歸納。 2-IV-1 4,000 個常用 第十五週 12/5-12/9 基本 1-IV-1 以同理心、聆 聽各項發言,並加以記 錄、歸納。 2-IV-1 4,000 個常用 上、透過文本認識 系表現 2-IV-1 4,000 個常用 上、透過文本認識 上、透過文本認識 上、透過文本認識 上、透過文本認識 上、透過文本認識 上、透過文本認識 日、「思想等文 上、一、「思想等文 上、一、「是述之本。」」 日、「是述文本認識 日、「是述文本表述 日、「是述文本認識 日、「是述文本表述 日、「是述文本認識 日、「是述文本認識 日、「是述文本表述 日、「是述文本表述 日、「是述文本表述 日、「是述文本表述 日、「是述文本表述 日、「是述文本表述 日、「是述文本表述 日、「是述文本表述 日、「是述文本表述 日、「是述文本表述 日、「是述文文本表述 日、「是述文本表述 日、「是述文本表述 日、「是述文文本表述 日、「是述文文、「是述文文本表述 日、「是述文文、「是述文文文、「是述文文本表述 日、「是述文文本表述 日、「是述文文本表述 日、「是述文文文文文、「是述文文文文文文文文文文文文文、「是述文文文文文文文文文文				行有條理的論辯,並注	Bc-IV-2 描述、列舉、	文學的興趣。		生 J1 思考生活、
進行報告、評論、演說 及論辩。 5-IV-2 理解各類文本 的句子、投落與主要概 應。指出寫作的目的與 觀點。 5-IV-3 理解各類文本 內容、形式和寫作特 色。 5-IV-4 應用閱讀策略 增進學習效能,整合跨 領域知識轉化為解決問 題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元 文本、理解義題內涵及 其與個人生活、社會結 構的閱酬性。 第十五週 12/5-12/9 第中五週 12/5-12/9 華文中 12/5-12/9 華文中 12/5-12/9 華文中 12/5-12/9 華文中 13/5-12/9 東國大學 14/5-12/9 東國大學 15/5-12/9 東國大學 15/5-1				重言談禮貌。	因果、問題解決、比	7、培養面對困境		學校與社區的公共
及論辩。				2-IV-5 視不同情境,	較、分類、定義等寫作	之勇氣。		議題,培養與他人
\$\frac{5-IV-2}{\pmu}\$ 理解各類文本的 \(\text{ob} \)				進行報告、評論、演說	手法。			理性溝通的素養。
第十五週 第十五週 12/5-12/9 前 9子、投落與主要概念、指出寫作的目的與觀點。				及論辩。	Bd-IV-1 以事實、理論			生 J5 覺察生活中
意,指出寫作的目的與觀點。 \$\frac{2}{5}\text{-IV}\text{-1}} 理解各類文本 PM				5-IV-2 理解各類文本	為論據,達到說服、建			的各種迷思,在生
製點。				的句子、段落與主要概	構、批判等目的。			活作息、健康促
第十五週 第七課 第中級				念,指出寫作的目的與	Bd-IV-2 論證方式如比			進、飲食運動、休
內容、形式和寫作特 色。 5-IV-4 應用閱讀策略 增進學習效能,整合跨 領域知識轉化為解決問 題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元 文本,理解議題內涵及 其與個人生活、社會結 構的關聯性。 第十五週 12/5-12/9 第東坡突圍 第七課 5 I-IV-1 以同理心,聆 聽各項發言,並加以記 錄、歸納。 內容、形式和寫作特 色。 5-IV-2 詹類文本中所 反映的個人與家庭、鄉 里、國族及其他社群的 關係。 CC-IV-1 各類文本中的 藝術、信仰、思想等文 化內涵。 Ab-IV-1 4,000 個常用 字的字形、字音和字 義。 I. 課堂分 組討論 2. 習作 提過與素養教育】 関月3 理解學科知 識內的重要詞彙的				觀點。	較、比喻等。			閒娛樂、人我關係
●。 5-IV-4 應用閱讀策略 增進學習效能,整合跨 領域知識轉化為解決問 題的能力。 文本,理解議題內涵及 其與個人生活、社會結構的關聯性。 第十五週 12/5-12/9 第中坡 12/5-12/9 第東坡突園 ● 高 (5-IV-3 理解各類文本	Cb-IV-1 各類文本中的			等課題上進行價值
5-IV-4 應用閱讀策略 增進學習效能,整合跨 領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元 文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所 反映的個人與家庭、鄉 里、國族及其他社群的關係。 品 J2 重視群體規 範與榮譽。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文 化內涵。 品 J7 同理分享與 多元接納。 品 J8 理性溝通與 問題解決。 品 J9 知行合一與 自我反省。 第十五週 12/5-12/9 第七課 驗各項發言,並加以記 錄、歸納。 Ab-IV-1 4,000 個常用 字的字形、字音和字 義。 1、透過文本認識 生命典範,建立 五面價值觀。 1.課堂分 組討論 2.習作 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的				內容、形式和寫作特	親屬關係、道德倫理、			思辨,尋求解決之
增進學習效能,整合跨 領域知識轉化為解決問 題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元 文本,理解議題內涵及 其與個人生活、社會結 構的關聯性。 第十五週 12/5-12/9 第東坡突圍 「B-IV-1 以同理心,聆 聽各項發言,並加以記 錄、歸納。 「Cb-IV-2 各類文本中的 反映的個人與家庭、鄉 里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的 藝術、信仰、思想等文 化內涵。 「Ab-IV-1 4,000 個常用 字的字形、字音和字 義。 「B-IV-1 以同理心,聆 聽各項發言,並加以記 錄、歸納。 「B-IV-1 4,000 個常用 字的字形、字音和字 表。 「B-IV-1 以同理心,聆 聽各項發言,並加以記 錄、歸納。 「B-IV-1 4,000 個常用 字的字形、字音和字 表。 「B-IV-1 以同理心,聆 聽各項發言,並加以記 錄、歸納。 「B-IV-1 4,000 個常用 字的字形、字音和字 表。 「B-IV-1 以同理心,聆 表。 「B-IV-1 以同理心,聆 表。 「B-IV-1 以同理心,聆 表。 「B-IV-1 以同理心,等 表。 「B-IV-1 4,000 個常用 字的字形、字音和字 表。 「B-IV-1 以同理心,表。 「B-IV-1 以同证心,表述表述表述表述表述表述表述表述表述表述表述表述表述表述表述表述表述表述表述				色。	儀式風俗、典章制度等			道。
(領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元 文本,理解議題内涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。				5-IV-4 應用閱讀策略	文化內涵。			【品德教育】
題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元 文本,理解議題內涵及 其與個人生活、社會結構的關聯性。 第十五週 12/5-12/9 第東坡突圍 E 、				增進學習效能,整合跨	Cb-IV-2 各類文本中所			品 J1 溝通合作與
第十五週 12/5-12/9 第七課 蘇東坡突圍 5 1-IV-1 以同理心,聆 聽各項發言,並加以記 錄、歸納。 Ab-IV-1 4,000 個常用 字的字形、字音和字 義。 1、透過文本認識 生命典範,建立 正向價值觀。 1. 課堂分 組討論 2. 習作 個請素養教育】 問題解決。 品 J9 知行合一與 自我反省。				領域知識轉化為解決問	反映的個人與家庭、鄉			和諧人際關係。
第十五週 12/5-12/9 第七課 蘇東坡突圍 5 1-IV-1 以同理心,聆 聽各項發言,並加以記 錄、歸納。 Ab-IV-1 4,000 個常用 字的字形、字音和字 義。 1、透過文本認識 生命典範,建立 正向價值觀。 1.課堂分 組討論 2.習作 閱讀素養教育】 問別3 理解學科知 識內的重要詞彙的				題的能力。	里、國族及其他社群的			品 J2 重視群體規
第十五週 12/5-12/9 第七課 蘇東坡突圍 5 1-IV-1 以同理心,聆 聽各項發言,並加以記 錄、歸納。 Ab-IV-1 4,000 個常用 字的字形、字音和字 義。 1、透過文本認識 生命典範,建立 正向價值觀。 1. 課堂分 組討論 2. 習作 閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的				5-IV-5 大量閱讀多元	關係。			範與榮譽。
第十五週 12/5-12/9 第七課 蘇東坡突圍 5 1-IV-1 以同理心,聆 聽各項發言,並加以記 錄、歸納。 Ab-IV-1 4,000個常用 字的字形、字音和字 義。 1、透過文本認識 生命典範,建立 正向價值觀。 1.課堂分 組討論 別 3 理解學科知 識內的重要詞彙的				文本,理解議題內涵及	Cc-IV-1 各類文本中的			品 J7 同理分享與
第十五週 12/5-12/9 第七課 蘇東坡突圍 5 1-IV-1 以同理心,聆 聽各項發言,並加以記 錄、歸納。 Ab-IV-1 4,000 個常用 字的字形、字音和字 義。 1、透過文本認識 生命典範,建立 正向價值觀。 1. 課堂分 組討論 2. 習作 閲讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的				其與個人生活、社會結	藝術、信仰、思想等文			多元接納。
第十五週 12/5-12/9 5 1-IV-1 以同理心,聆 聽各項發言,並加以記 錄、歸納。 Ab-IV-1 4,000 個常用 字的字形、字音和字 義。 1、透過文本認識 生命典範,建立 正向價值觀。 1. 課堂分 組討論 2. 習作 識內的重要詞彙的				構的關聯性。	化內涵。			品 J8 理性溝通與
第十五週 第七課 12/5-12/9 5 1-IV-1 以同理心, 聆 聽各項發言,並加以記 錄、歸納。 Ab-IV-1 4,000 個常用 字的字形、字音和字 生命典範,建立 近向價值觀。 1. 課堂分 組討論 別 3 理解學科知 證 2. 習作 識內的重要詞彙的								問題解決。
第十五週 第七課 5 1-IV-1 以同理心, 聆 Ab-IV-1 4,000 個常用 1、透過文本認識 1. 課堂分 【閱讀素養教育】 12/5-12/9 蘇東坡突圍 聽各項發言,並加以記 字的字形、字音和字 生命典範,建立 組討論 別 3 理解學科知 錄、歸納。 義。 正向價值觀。 2. 習作 識內的重要詞彙的								品 J9 知行合一與
12/5-12/9 蘇東坡突圍 聽各項發言,並加以記 字的字形、字音和字 生命典範,建立 組討論 閱 J3 理解學科知 錄、歸納。								自我反省。
錄、歸納。	第十五週	第七課	5	1-IV-1 以同理心, 聆	Ab-IV-1 4,000 個常用	1、透過文本認識	1. 課堂分	【閱讀素養教育】
	12/5-12/9	蘇東坡突圍		聽各項發言,並加以記	字的字形、字音和字	生命典範,建立	組討論	閱 J3 理解學科知
				錄、歸納。	義。	正向價值觀。	2. 習作	識內的重要詞彙的
1-IV-3 分辨聆聽內容 $Ab-IV-6$ 常用文言文的 2 、透過選擇與運 3 . 紙筆測 1 意涵,並懂得如何				1-IV-3 分辨聆聽內容	Ab-IV-6 常用文言文的	2、透過選擇與運	3. 紙筆測	意涵,並懂得如何

的邏輯性,找出解決問 詞義及語詞結構。 用新知,有效規 驗 題的方法。 Ac-IV-3 文句表達的邏 劃生涯發展及自 2-IV-1 掌握生活情 輯與意義。 我精進。 境,適切表情達意,分 Ad-IV-1 篇章的主旨、 3、能理解並且說 享自身經驗。 結構、寓意與分析。 明蘇軾面對生命 2-IV-2 有效把握聽聞 Ad-IV-2 新詩、現代散 的挫折、困境時 內容的邏輯,做出提問 文、現代小說、劇本。 之精神。 或回饋。 Ba-IV-2 各種描寫的作 4、能夠面對挫 5-IV-2 理解各類文本 用及呈現的效果。 折、超越困境的 的句子、段落與主要概 Bb-IV-2 對社會群體與 勇氣。 家國民族情感的體會。 念,指出寫作的目的與 5、能舉出在自己 觀點。 Bc-IV-2 描述、列舉、 心中的典範人 因果、問題解決、比 物,及其經驗、 5-IV-3 理解各類文本 內容、形式和寫作特 較、分類、定義等寫作 生命歷程、表現 色。 手法。 與人格特質。 5-IV-4 應用閱讀策略 Bd-IV-2 論證方式如比 增進學習效能,整合跨 較、比喻等。 領域知識轉化為解決問 Ca-IV-1 各類文本中的 飲食、服飾、建築形 題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元 式、交通工具、名勝古 蹟及休閒娛樂等文化內 文本,理解議題內涵及 其與個人生活、社會結 涵。 Cb-IV-1 各類文本中的 構的關聯性。 親屬關係、道德倫理、 5-IV-6 運用圖書館 儀式風俗、典章制度等 (室)、科技工具,蒐集 資訊、組織材料,擴充 文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所 閱讀視野。 6-IV-2 依據審題、立 反映的個人與家庭、鄉

運用該詞彙與他人 進行溝通。

閱 J8 在學習上遇到問題時,願意尋找課外資料,解決困難。

【生命教育】

【品德教育】

品 J1 溝通合作與 和諧人際關係。

	Γ		ar ar 11) ist cars on	m my m 11 11 11 m 11			a TO for all the
			意、取材、組織、遣詞	里、國族及其他社群的			品 J2 重視群體規
			造句、修改潤飾,寫出	關係。			範與榮譽。
			結構完整、主旨明確、	Cc-IV-1 各類文本中的			品 J7 同理分享與
			文辭優美的文章。	藝術、信仰、思想等文			多元接納。
			6-IV-4 依據需求書寫	化內涵。			品 J8 理性溝通與
			各類文本。				問題解決。
							品 J9 知行合一與
							自我反省。
							【多元文化教育】
							多 J4 了解不同群
							體間如何看待彼此
							的文化。
							多 J5 了解及尊重
							不同文化的習俗與
							禁忌。
第十六週	第七課	5	1-IV-1 以同理心, 聆	Ab-IV-1 4,000 個常用	1、透過文本認識	1. 課堂分	【閱讀素養教育】
12/12-12/16	蘇東坡突圍		聽各項發言,並加以記	字的字形、字音和字	生命典範,建立	組討論	閱 J3 理解學科知
			錄、歸納。	義。	正向價值觀。	2. 習作	識內的重要詞彙的
			1-IV-3 分辨聆聽內容	Ab-IV-6 常用文言文的	2、透過選擇與運	3. 紙筆測	意涵 ,並懂得如何
			的邏輯性,找出解決問	詞義及語詞結構。	用新知,有效規	驗	運用該詞彙與他人
			題的方法。	Ac-IV-3 文句表達的邏	劃生涯發展及自		進行溝通。
			2-IV-1 掌握生活情	輯與意義。	我精進。		閱 J4 除紙本閱讀
			境,適切表情達意,分	Ad-IV-1 篇章的主旨、	3、能理解並且說		之外,依學習需求
			享自身經驗。	結構、寓意與分析。	明蘇軾面對生命		選擇適當的閱讀媒
			2-IV-2 有效把握聽聞	Ad-IV-2 新詩、現代散	的挫折、困境時		材,並了解如何利
			內容的邏輯,做出提問	文、現代小說、劇本。	之精神。		用適當的管道獲得
			或回饋。	Ba-IV-2 各種描寫的作	4、能夠面對挫		文本資源。
			5-IV-2 理解各類文本	用及呈現的效果。	折、超越困境的		閱 J8 在學習上遇

的句子、段落與主要概 Bb-IV-2 對社會群體與 勇氣。 到問題時,願意尋 念,指出寫作的目的與 家國民族情感的體會。 5、能舉出在自己 找課外資料,解決 心中的典範人 困難。 觀點。 Bc-IV-2 描述、列舉、 5-IV-3 理解各類文本 因果、問題解決、比 物,及其經驗、 【生命教育】 內容、形式和寫作特 較、分類、定義等寫作 生命歷程、表現 生 J1 思考生活、 色。 手法。 與人格特質。 學校與社區的公共 5-IV-4 應用閱讀策略 Bd-IV-2 論證方式如比 議題,培養與他人 增進學習效能,整合跨 較、比喻等。 理性溝通的素養。 領域知識轉化為解決問 Ca-IV-1 各類文本中的 生 J5 覺察生活中 飲食、服飾、建築形 題的能力。 的各種迷思,在生 5-IV-5 大量閱讀多元 式、交通工具、名勝古 活作息、健康促 文本,理解議題內涵及 蹟及休閒娛樂等文化內 進、飲食運動、休 閒娛樂、人我關係 其與個人生活、社會結 涵。 構的關聯性。 Cb-IV-1 各類文本中的 等課題上進行價值 親屬關係、道德倫理、 思辨, 尋求解決之 5-IV-6 運用圖書館 (室)、科技工具, 蒐集 儀式風俗、典章制度等 道。 資訊、組織材料,擴充 【品德教育】 文化內涵。 閱讀視野。 Cb-IV-2 各類文本中所 品 J1 溝通合作與 6-IV-2 依據審題、立 反映的個人與家庭、鄉 和諧人際關係。 意、取材、組織、遣詞 里、國族及其他社群的 品 J2 重視群體規 造句、修改潤飾,寫出 關係。 範與榮譽。 Cc-IV-1 各類文本中的 結構完整、主旨明確、 品 J7 同理分享與 藝術、信仰、思想等文 多元接納。 文辭優美的文章。 6-IV-4 依據需求書寫 化內涵。 品 J8 理性溝通與 各類文本。 問題解決。 品 J9 知行合一與 自我反省。 【多元文化教育】

	多 J1 珍惜並維護 我族文化。
	• •
	多 J6 分析不同群
	體的文化如何影響
	社會與生活方式。
第十七週 第七課 5 1-IV-1 以同理心, 聆 Ab-IV-1 4,000 個常用 1、透過文本認識 1. 課堂分	【閱讀素養教育】
	閱 J3 理解學科知
	識內的重要詞彙的
0 14 15 101	
I I O N N N N NO I O II N A D D D D D D D D D D D D D D D D D D	意涵,並懂得如何
	運用該詞彙與他人
	進行溝通。
	閱 J4 除紙本閱讀
	之外,依學習需求
	選擇適當的閱讀媒
2-IV-2 有效把握聽聞 Ad-IV-2 新詩、現代散 的挫折、困境時	材,並了解如何利
内容的邏輯,做出提問 文、現代小說、劇本。 之精神。	用適當的管道獲得
或回饋。 Ba-IV-2 各種描寫的作 4、能夠面對挫	文本資源。
5-IV-2 理解各類文本 用及呈現的效果。 折、超越困境的	閱 J8 在學習上遇
的句子、段落與主要概 Bb-IV-2 對社會群體與 勇氣。	到問題時,願意尋
念,指出寫作的目的與 家國民族情感的體會。 5、能舉出在自己	找課外資料,解決
觀點。 Bc-IV-2 描述、列舉、 心中的典範人	困難。
5-IV-3 理解各類文本 因果、問題解決、比 物,及其經驗、	【生命教育】
內容、形式和寫作特 較、分類、定義等寫作 生命歷程、表現	生 J1 思考生活、
	學校與社區的公共
	議題,培養與他人
	理性溝通的素養。
	生 J5 覺察生活中
	的各種迷思,在生

活作息、健康促 5-IV-5 大量閱讀多元 式、交通工具、名勝古 文本,理解議題內涵及 蹟及休閒娛樂等文化內 進、飲食運動、休 其與個人生活、社會結 閒娛樂、人我關係 涵。 構的關聯性。 Cb-IV-1 各類文本中的 等課題上進行價值 5-IV-6 運用圖書館 親屬關係、道德倫理、 思辨, 尋求解決之 道。 (室)、科技工具,蒐集 儀式風俗、典章制度等 資訊、組織材料,擴充 【品德教育】 文化內涵。 閱讀視野。 Cb-IV-2 各類文本中所 品 J1 溝通合作與 6-IV-2 依據審題、立 反映的個人與家庭、鄉 和諧人際關係。 意、取材、組織、遣詞 里、國族及其他社群的 品 J2 重視群體規 範與榮譽。 造句、修改潤飾,寫出 關係。 結構完整、主旨明確、 Cc-IV-1 各類文本中的 品 J7 同理分享與 文辭優美的文章。 藝術、信仰、思想等文 多元接納。 6-IV-4 依據需求書寫 化內涵。 品 J8 理性溝通與 各類文本。 問題解決。 品 J9 知行合一與 自我反省。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護 我族文化。 多 J4 了解不同群 體間如何看待彼此 的文化。 多 J5 了解及尊重 不同文化的習俗與 禁忌。 多 J6 分析不同群 體的文化如何影響

							社會與生活方式。
第十八週	第八課	5	1-IV-3 分辨聆聽內容	Ac-IV-3 文句表達的邏	1. 介紹作者蔡珠	1. 課堂分	【品德教育】
12/26-12/30	我們的饕餮時		的邏輯性,找出解決問	輯與意義。	<u>兒</u> 及其作品簡	組討論	品 J1 溝通合作與
	代		題的方法。	Ad-IV-1 篇章的主旨、	略。	2. 習作	和諧人際關係。
			1-IV-4 靈活應用科技	結構、寓意與分析。	2. 認識飲食文學	3. 紙筆測	品 J3 關懷生活環
			與資訊,增進聆聽能	Ad-IV-2 新詩、現代散	的定義及其代表	驗	境與自然生態永續
			力,加強互動學習效	文、現代小說、劇本。	作家。		發展。
			果。	Ba-IV-2 各種描寫的作	3. 建立正確的飲		品 J7 同理分享與
			2-IV-2 有效把握聽聞	用及呈現的效果。	食觀念,了解零		多元接納。
			內容的邏輯,做出提問	Bc-IV-1 具邏輯、客	食對健康的影		品 J8 理性溝通與
			或回饋。	觀、理性的說明,如科	響。		問題解決。
			2-IV-4 靈活運用科技	學知識、產品、環境、			【多元文化教育】
			與資訊,豐富表達內	制度等說明。			多 J6 分析不同群
			容。	Bd-IV-1 以事實、理論			體的文化如何影響
			5-IV-4 應用閱讀策略	為論據,達到說服、建			社會與生活方式。
			增進學習效能,整合跨	構、批判等目的。			【國際教育】
			領域知識轉化為解決問	Ca-IV-1 各類文本中的			國 J4 尊重與欣賞
			題的能力。	飲食、服飾、建築形			世界不同文化的價
			5-IV-5 大量閱讀多元	式、交通工具、名勝古			值。
			文本,理解議題內涵及	蹟及休閒娛樂等文化內			國 J8 了解全球永
			其與個人生活、社會結	涵。			續發展之理念並落
			構的關聯性。				實於日常生活中。
			6-IV-4 依據需求書寫				
			各類文本。				
第十九週	第八課	5	1-IV-1 以同理心, 聆	Ac-IV-3 文句表達的邏	1. 認識作者金庸	1. 課堂分	【閱讀素養教育】
1/2-1/6	我們的饕餮時		聽各項發言,並加以記	輯與意義。	生平及其作品簡	組討論	閱 J3 理解學科知
	代		錄、歸納。	Ad-IV-1 篇章的主旨、	略;了解武俠小	2. 習作	識內的重要詞彙的
			1-IV-2 依據不同情	結構、寓意與分析。	說的特色。	3. 紙筆測	意涵,並懂得如何

			境,分辨聲情意涵及表	Ad_IV_9 新註、用心出	2. 知曉本課《射	驗	運用該詞彙與他人
				Ad-IV-2 新詩、現代散		一一一	• • •
			達技巧,適切回應。	文、現代小說、劇本。	鵰英雄傳》的背		進行溝通。
			2-IV-3 依理解的內	Ba-IV-2 各種描寫的作	景及其主要人		閱 J4 除紙本閱讀
			容,明確表達意見,進	用及呈現的效果。	物。		之外,依學習需求
			行有條理的論辯,並注	Bc-IV-1 具邏輯、客	3. 透過小說中人		選擇適當的閱讀媒
			重言談禮貌。	觀、理性的說明,如科	物對話及舉止,		材,並了解如何利
			2-IV-5 視不同情境,	學知識、產品、環境、	觀察其性格塑		用適當的管道獲得
			進行報告、評論、演說	制度等說明。	造。		文本資源。
			及論辯。	Bc-IV-2 描述、列舉、	4. 能欣賞武俠小		閱 J8 在學習上遇
			5-IV-2 理解各類文本	因果、問題解決、比	說的趣味性。		到問題時,願意尋
			的句子、段落與主要概	較、分類、定義等寫作			找課外資料,解決
			念,指出寫作的目的與	手法。			困難。
			觀點。				
			5-IV-3 理解各類文本				
			內容、形式和寫作特				
			色。				
			6-IV-3 靈活運用仿				
			寫、改寫等技巧,增進				
			寫作能力。				
第二十週	第九課	5	1-IV-1 以同理心,聆	Ac-IV-3 文句表達的邏	1. 認識作者金庸	1. 課堂分	【閱讀素養教育】
1/9-1/13	射鵰英雄傳		聽各項發言,並加以記	輯與意義。	生平及其作品簡	組討論	閱 J3 理解學科知
	——智鬥書生		錄、歸納。	Ad-IV-1 篇章的主旨、	略;了解武俠小	2. 習作	識內的重要詞彙的
			1-IV-2 依據不同情	結構、寓意與分析。	說的特色。	3. 紙筆測	意涵 ,並懂得如何
			境,分辨聲情意涵及表	Ad-IV-2 新詩、現代散	2. 知曉本課《射	驗	運用該詞彙與他人
			達技巧,適切回應。	文、現代小説、劇本。	鵰英雄傳》的背		進行溝通。
			2-IV-3 依理解的內	Ba-IV-2 各種描寫的作	景及其主要人		閱 J4 除紙本閱讀
			容,明確表達意見,進	用及呈現的效果。	物。		之外,依學習需求
			行有條理的論辯,並注	Bc-IV-1 具邏輯、客			選擇適當的閱讀媒
			14 74 74 1-14 1-14 1-14 1-14				

備註:

1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科

技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可,如行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣縣立二水國民中學 111 學年度 第二學期 九 年級 國文 領域課程

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(5)節,本學期共(85)節。
	國語文教學基本理念,	旨在培養學生正	確理解和靈活應用國	国語文字的能	·力,內容包括:
	(一) 使學生具備良好	子的聽、說、讀、	寫、作等基本能力。		
	(二)使學生能使用語	B文,表情達意,	陶冶性情,啟發心卷	冒,解決問題	•
課程目標	(三) 培養學生應用中	7 國語文,從事思	考、理解、協調、討	寸論、欣賞、	創作,以擴充生活經驗,拓展多元視野,面對國際思
, , , , ,	潮,並激發學生廣泛閱	閱讀的興趣,提升	欣賞文學作品的能力	力,以體認中	·華文化精髓。
	本冊教學內容包含:元	上曲選、地景文學	、戰國策選文等不同	同面向選文 ,	並在第六課選錄世界著作劇作家莎士比亞作品,期使學
	生培養出正確理解和活	后用語言文字的能	力,並能提升讀書與	典趣及自學 能	E力,奠定終身學習的基礎。
	四 1 11 华田四年上月	1. 脚 羽 二九十八 下	刀 1 人 1 . 4 . 4 .	上十八历什些	11 宁江 5 4 份 11 例 15
	-				見, 提高語文自學的興趣。
	· ·		謂理解, 進而提升於	欠員及評析又	[本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達
領域核心素養	到良性的人我溝通與互	· •			
	' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '				·
	國-J-C1 閱讀各類文本	、, 從中培養道征	恵觀、責任感、同理	心,並能觀	察生活環境,主動關懷社會,增進對公共議題的興趣。
	國-J-C3 閱讀各類文本	、,探索不同文化	.的內涵,欣賞並尊重	巨各國文化的]差異性,了解與關懷多元文化的價值與意義。
	【性別平等教育】				
A. 1 136 mm - 1 .	性 J1 接納自我與尊重	他人的性傾向、	性別特質與性別認同	0	
重大議題融入	性 J4 認識身體自主權				
	性 J7 解析各種媒體所		•	•	

性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通,具備與他人平等互動的能力。

【環境教育】

- 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
- 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
- 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。

【品德教育】

- 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略,及其實踐與反思。
- 品 EJU6 謙遜包容。
- 品 J7 同理分享與多元接納。
- 品 EJU8 關懷行善。
- 品EJU9 公平正義。
- 品 J9 知行合一與自我反省。

【生命教育】

- 生 J2 探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理解人的主體能動性,培養適切的自我觀。
- 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
- 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難,探討促進全人健康與幸福的方法。

【家庭教育】

- 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展,以及溝通與衝突處理。
- 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。

【生涯規劃教育】

- 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
- 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
- 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
- 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
- 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。

【閱讀素養教育】

- 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
- 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。
- 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

閱 J5 活用文本,認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。

閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。

閱 J10 主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。

【戶外教育】

戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學,認識臺灣環境並參訪自然及文化資產,如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

戶 J4 理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。

課程架構

				-1- 1- Nr 114		<u> </u>	
教學進度	教學單元名稱	節數	學習	重點	學習目標	評量方式	融入議題
(週次)	秋子平儿石舟	四数	學習表現	學習內容	子自口标	可里刀氏	內容重點
第一週	第一課	5	1-IV-2 依據不同情	Ab-IV-6 常用文言文	1. 認識散曲的體制與	1. 分組討問	【閱讀素養教育】
2/13-2/17	元曲選		境,分辨聲情意涵及	的詞義及語詞結構。	特色。概說元曲,分	2. 課堂問答	閱 J1 發展多元文
			表達技巧,適切回	Ab-IV-7 常用文言文	為散曲(又分小令、	3. 習作	本的閱讀策略。
			應。	的字詞、虚字、古今	散套)與劇曲。	4. 紙筆測驗	閱 J6 懂得在不同
			5-IV-3 理解各類文	義變。	2. 能指出〈天淨沙〉		學習及生活情境中
			本內容、形式和寫作	Ad-IV-3 韻文:如古	這首小令對偶、押韻		使用文本之規則。
			特色。	體詩、樂府詩、近體	的情形。		閱 J10 主動尋求
			5-IV-5 大量閱讀多	詩、詞、曲等。	3. 欣賞〈天淨沙〉融		元的詮釋,並試著
			元文本,理解議題內	Ba-IV-2 各種描寫的	情入景的手法。		表達自己的想法。
			涵及其與個人生活、	作用及呈現的效果。	4. 培養對於漂泊無依		【生涯規劃教育】
			社會結構的關聯性。	Bb-IV-1 自我及人際	者的悲憫情懷。		涯 J3 覺察自己的
				交流的感受。			能力與興趣。
				Bb-IV-3 對物或自然			涯 J4 了解自己的
				以及生命的感悟。			人格特質與價值
				Bb-IV-5 藉由敘述事			觀。
				件與描寫景物間接抒			
				情。			
				Cc-IV-1 各類文本中			

				的藝術、信仰、思想			
				等文化內涵。			
第二週	第一課	5	1-IV-2 依據不同情		1 化北山 / 次 蔽 由	1. 分組討問	
· ·)		Ab-IV-6 常用文言文			【閱讀素養教育】
2/20-2/24	元曲選		境,分辨聲情意涵及	的詞義及語詞結構。	風〉這首小令對偶、	2. 課堂問答	閱 J1 發展多元文
			表達技巧,適切回	Ab-IV-7 常用文言文		3. 習作	本的閱讀策略。
			應。	的字詞、虚字、古今	2. 欣賞〈沉醉東風〉	4. 紙筆測驗	閱 J6 懂得在不同
			5-IV-3 理解各類文	義變。	融情入景的手法。		學習及生活情境中
			本內容、形式和寫作	Ad-IV-3 韻文:如古	3. 培養閱讀散曲的興		使用文本之規則。
			特色。	體詩、樂府詩、近體	趣。		閱 J10 主動尋求多
			5-IV-5 大量閱讀多	詩、詞、曲等。	4. 培養喜愛大自然的		元的詮釋,並試著
			元文本,理解議題內	Ba-IV-2 各種描寫的	精神及恬適的生活態		表達自己的想法。
			涵及其與個人生活、	作用及呈現的效果。	度。		【生涯規劃教育】
			 社會結構的關聯性。	Bb-IV-1 自我及人際			涯 J3 覺察自己的
				交流的感受。			能力與興趣。
				Bb-IV-3 對物或自然			涯 J4 了解自己的
				以及生命的感悟。			人格特質與價值
				Bb-IV-5 藉由敘述事			觀。
				件與描寫景物間接抒			传几 ~
				情。			
				Cc-IV-1 各類文本中			
				的藝術、信仰、思想			
				等文化內涵。			
第三週	第一課	5	1-IV-2 依據不同情	Ab-IV-6 常用文言文	1. 能舉一反三,舉例	1. 分組討問	【閱讀素養教育】
2/27-3/3	元曲選		境,分辨聲情意涵及	的詞義及語詞結構。	出與〈天淨沙〉、	2. 課堂問答	閱 J1 發展多元文
			表達技巧,適切回	Ab-IV-7 常用文言文	〈沉醉東風〉相似的	3. 習作	本的閱讀策略。
			應。	的字詞、虚字、古今	生活情境。	4. 紙筆測驗	閱 J6 懂得在不同
			5-IV-3 理解各類文	義變。	2. 對方位詞辨認有概		學習及生活情境中
			本內容、形式和寫作	Ad-IV-3 韻文:如古	略的了解。		使用文本之規則。
		<u> </u>	1	l	l		

			11- 6	mile the state of mile	0 -4		m 110 \ \ \ \ \ \ \ \
			特色。	體詩、樂府詩、近體			閱 J10 主動尋求多
			5-IV-5 大量閱讀多	詩、詞、曲等。	唱。		元的詮釋,並試著
			元文本,理解議題內	Ba-IV-2 各種描寫的			表達自己的想法。
			涵及其與個人生活、	作用及呈現的效果。			【生涯規劃教育】
			社會結構的關聯性。	Bb-IV-1 自我及人際			涯 J3 覺察自己的
				交流的感受。			能力與興趣。
				Bb-IV-3 對物或自然			涯 J4 了解自己的
				以及生命的感悟。			人格特質與價值
				Bb-IV-4 直接抒情。			觀。
				Bb-IV-5 藉由敘述事			
				件與描寫景物間接抒			
				情。			
				Cc-IV-1 各類文本中			
				的藝術、信仰、思想			
				等文化內涵。			
第四週	第二課	5	1-IV-1 以同理心,	Ac-IV-2 敘事、有	1. 認識描寫「地景」	1. 分組討問	【環境教育】
3/6-3/10	石滬		聆聽各項發言 ,並加	無、判斷、表態等句	詩文的特色。	2. 課堂問答	環 J1 了解生物多
	【寫作練習		以記錄、歸納。	型。	2. 認識渡也其人及詩	3. 習作	樣性及環境承載力
	-]		1-IV-2 依據不同情	Ac-IV-3 文句表達的	文成就。	4. 紙筆測驗	的重要性。
			境,分辨聲情意涵及	邏輯與意義。	3. 學習從不同觀點切		環 J3 經由環境美
			表達技巧,適切回	Ad-IV-1 篇章的主	入主題的寫作手法。		學與自然文學了解
			應。	旨、結構、寓意與分			自然環境的倫理價
			2-IV-1 掌握生活情	析。			值。
			境,適切表情達意,	Ad-IV-2 新詩、現代			環 J14 了解能量流
			分享自身經驗。	散文、現代小說、劇			動及物質循環與生
			4-IV-1 認識國字至	本。			態系統運作的關
			少 4,500 字,使用	Bb-IV-3 對物或自然			係。
			3,500字。	以及生命的感悟。			【戶外教育】

第五週 第二課 3/13-3/17 第五週 第二課 5 - IV-1 比較不同情。		T		F 777 4 3 3 1 3 5 -		Τ	1	4 74 16 11 1
第五週 3/13-3/17 第二課 第二課 3/13-3/17 4/19-1 以同理心,				5-IV-1 比較不同標				户 J1 善用教室
並表現情感的起伏變化。				點符號的表達效果,				外、戶外及校外教
# 1. 日本				流暢朗讀各類文本,				學,認識臺灣環境
\$\frac{5-IV-2}{\pi\mathrm{P}} \text{ \$\frac{1}{2}\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \				並表現情感的起伏變				並參訪自然及文化
本的句子、投落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。				化。				資產,如國家公
# 第五週 第二課 3/13-3/17				5-IV-2 理解各類文				園、國家風景區及
日的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具,蒐集資訊、組織材料,擴充閱讀視別。 第五週 第二課 3/13-3/17 石庭 第 1-IV-1 以同理心,聆聽各項發言,並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回				本的句子、段落與主				國家森林公園等。
第五週 3/13-3/17 第二課 6-1V-2 依據不同情 境,分辨聲情意涵及 表達技巧,適切回 5-1V-2 核事、有 AC-IV-2 敘事、有 以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情 境,分辨聲情意涵及 表達技巧,適切回 1. 培養鑑賞、寫作現 2. 課堂問答 3. 習作 4. 紙筆測驗 6. 数量如 4. 紙筆測驗 6. 数單如 6. 数單如 6. 数數如 6. 数數如 6. 数數如 6. 数數如 6. 数數 6. 数數 7. 数事、有 7. 以日理心 7. 数事、有 7. 以日理心 7. 数事、有 7. 以日理心 7. 数事、有 7. 以日發、數數 7. 以記錄、歸納。 1. 日養鑑賞、寫作現 7. (代詩的能力,與閱讀 7. 3. 習作 4. 紙筆測驗 6. 数數 7. 数 7. 数数 7. 数 7.				要概念,指出寫作的				戶 J2 擴充對環境
第五週 3/13-3/17 第二課 1-IV-2 依據不同情 境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回 5 I-IV-1 (本表生)				目的與觀點。				的理解,運用所學
第五週 第二課 3/13-3/17 第二課 5 1-IV-1 以同理心,				5-IV-3 理解各類文				的知識到生活當
第五週 第二課 5 - IV-4 應用閱讀策 略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-6 運用圖書館 (室)、科技工具,蒐集資訊、組織材料,擴危閱讀視野。 AC-IV-2 敘事、有 別部、表態等句 型。 AC-IV-2 敘事、有 以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回 1. 培養鑑賞、寫作現 代詩的能力,與閱讀 現代詩的能力,與閱讀 現代詩的與趣。 3. 習作 4. 紙筆測驗 核性及環境承載力的重要性。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解				本內容、形式和寫作				中,具備觀察、描
第五週 3/13-3/17 第二課 1-IV-1 以同理心, 政記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情 境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回 Ac-IV-2 敘事、有 無、判斷、表態等句 型。 Ac-IV-3 文句表達的 過輕與意義。 表達技巧,適切回 1. 培養鑑賞、寫作現 代詩的與趣。 Ac-IV-3 文句表達的 的警覺心。 3. 當作 4. 紙筆測驗 的警覺心。 3. 能在平凡的事物中 1. 分組討問 足、課堂問答 3. 習作 4. 紙筆測驗 的重要性。 環 J3 經由環境美 學與自然文學了解				特色。				述、測量、紀錄的
合跨領域知識轉化為解決問題的能力。				5-IV-4 應用閱讀策				能力。
解決問題的能力。 5-IV-6 運用圖書館 (室)、科技工具,蒐集資訊、組織材料,擴充閱讀視野。				略增進學習效能,整				戶 J4 理解永續發
第五週 第二課 3/13-3/17 5 1-IV-1 以同理心, 換聽各項發言,並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回 AC-IV-1 篇章的主 1. 培養鑑賞、寫作現 (大詩的能力,與閱讀 2. 課堂問答 3. 習作 4. 紙筆測驗 的重要性。 3. 能在平凡的事物中 1. 分組討問 2. 課堂問答 3. 習作 4. 紙筆測驗 的重要性。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解				合跨領域知識轉化為				展的意義與責任,
(室)、科技工具、蒐集資訊、組織材料、 携充閱讀視野。 第五週 第二課 3/13-3/17				解決問題的能力。				並在參與活動的過
第五週 第二課 5 1-IV-1 以同理心, Ac-IV-2 敘事、有 1. 培養鑑賞、寫作現 3/13-3/17 石滬 5 1-IV-2 放事、有 股聽各項發言,並加 以記錄、歸納。 U、記錄、歸納。 U、記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情 Ac-IV-3 文句表達的 境,分辨聲情意涵及 表達技巧,適切回 Ad-IV-1 篇章的主 3. 能在平凡的事物中 图				5-IV-6 運用圖書館				程中落實原則。
第五週 第二課 3/13-3/17 5 1-IV-1 以同理心, Ac-IV-2 敘事、有 1. 培養鑑賞、寫作現 7.				(室)、科技工具,蒐				
第五週 第二課 3/13-3/17 5 1-IV-1 以同理心, Ac-IV-2 敘事、有 1.培養鑑賞、寫作現 7/13-3/17 石滬				集資訊、組織材料,				
3/13-3/17 石滬				擴充閱讀視野。				
以記錄、歸納。 型。 現代詩的興趣。 3. 習作 樣性及環境承載力 1-IV-2 依據不同情 境,分辨聲情意涵及 表達技巧,適切回 Ac-IV-3 文句表達的 邏輯與意義。 2. 培養面對生活陷阱 的警覺心。 4. 紙筆測驗 的警覺心。 財 個重要性。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解	第五週	第二課	5	1-IV-1 以同理心,	Ac-IV-2 敘事、有	1. 培養鑑賞、寫作現	1. 分組討問	【環境教育】
1-IV-2 依據不同情 Ac-IV-3 文句表達的 2. 培養面對生活陷阱 4. 紙筆測驗 的重要性。 境,分辨聲情意涵及 邏輯與意義。 的警覺心。 環 J3 經由環境美 表達技巧,適切回 Ad-IV-1 篇章的主 3. 能在平凡的事物中 學與自然文學了解	3/13-3/17	石滬		聆聽各項發言 ,並加	無、判斷、表態等句	代詩的能力,與閱讀	2. 課堂問答	環 J1 了解生物多
境,分辨聲情意涵及 邏輯與意義。 的警覺心。 環 J3 經由環境美 表達技巧,適切回 Ad-IV-1 篇章的主 3. 能在平凡的事物中 學與自然文學了解				以記錄、歸納。	型。	現代詩的興趣。	3. 習作	樣性及環境承載力
表達技巧,適切回 Ad-IV-1 篇章的主 3. 能在平凡的事物中 學與自然文學了解				1-IV-2 依據不同情	Ac-IV-3 文句表達的	2. 培養面對生活陷阱	4. 紙筆測驗	的重要性。
				境,分辨聲情意涵及	邏輯與意義。	的警覺心。		環 J3 經由環境美
應。 旨、結構、寓意與分 發現文學之美。 自然環境的倫理價				表達技巧,適切回	Ad-IV-1 篇章的主	3. 能在平凡的事物中		學與自然文學了解
				應。	旨、結構、寓意與分	發現文學之美。		自然環境的倫理價
2-IV-1 掌握生活情 析。				2-IV-1 掌握生活情	析。			值。

			14 14 14 14 14	AT THE O HELD OF THE			型 T11 力加ルロン
			境,適切表情達意,	Ad-IV-2 新詩、現代			環 J14 了解能量流
			分享自身經驗。	散文、現代小說、劇			動及物質循環與生
			4-IV-1 認識國字至	本。			態系統運作的關
			少 4,500 字,使用	Bb-IV-3 對物或自然			係。
			3,500字。	以及生命的感悟。			【戶外教育】
			5-IV-1 比較不同標				户 J1 善用教室
			點符號的表達效果,				外、戶外及校外教
			流暢朗讀各類文本,				學,認識臺灣環境
			並表現情感的起伏變				並參訪自然及文化
			化。				資產,如國家公
			5-IV-2 理解各類文				園、國家風景區及
			本的句子、段落與主				國家森林公園等。
			要概念,指出寫作的				户 J2 擴充對環境
			目的與觀點。				的理解,運用所學
			5-IV-3 理解各類文				的知識到生活當
			本內容、形式和寫作				中,具備觀察、描
			特色。				述、測量、紀錄的
			5-IV-4 應用閱讀策				能力。
			略增進學習效能,整				户 J4 理解永續發
			合跨領域知識轉化為				展的意義與責任,
			解決問題的能力。				並在參與活動的過
			5-IV-6 運用圖書館				程中落實原則。
			(室)、科技工具,蒐				
			集資訊、組織材料,				
			· 擴充閱讀視野。				
 第六週	第三課	5	1-IV-1 以同理心,	 Ac-IV-1 標點符號在		1. 分組討問	
3/20-3/24	一家手語餐廳		 	文本中的不同效果。	的生活困境, 將心比	2. 課堂問答	品 J6 關懷弱勢的
3, 20 3, 21	的誕生		以記錄、歸納。	Ac-IV-2 敘事、有	心關懷。	3. 習作	意涵、策略,及其
	叫风工		~ LO 20 20 20 1	10 11 1	→ 1917 IX		心四、水石、人六

			1-IV-2 依據不同情	無、判斷、表態等句	2. 關注身障者的福	4. 紙筆測驗	實踐與反思。
			1 1	型。	· 祖,貫徹仁慈之心。	生。似手例颇	品 J7 同理分享與
			表達技巧,適切回	^{坐 。} Ac-IV-3 文句表達的			四 JT 內 互 为 子 兴
				, , , ,	5. 字百拨了事例、名 言加深文章的核心論		
			應。 Q IV 1 常知点还是	邏輯與意義。	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		品 EJU8 關懷行
			2-IV-1 掌握生活情	Ad-IV-2 新詩、現代	點。		善。
			境,適切表情達意,	散文、現代小說、劇			品 EJU9 公平正
			分享自身經驗。	本。			義。
			5-IV-2 理解各類文	Ba-IV-2 各種描寫的			【生涯規劃教育】
			本的句子、段落與主	作用及呈現的效果。			涯 J8 工作/教育環
			要概念,指出寫作的	Bb-IV-1 自我及人際			境的類型與現況。
			目的與觀點。	交流的感受。			涯 J14 培養並涵化
			5-IV-3 理解各類文	Bb-IV-5 藉由敘述事			道德倫理意義於日
			本內容、形式和寫作	件與描寫景物間接抒			常生活。
			特色。	情。			
			5-IV-4 應用閱讀策				
			略增進學習效能,整				
			合跨領域知識轉化為				
			解決問題的能力。				
			5-IV-5 大量閱讀多				
			元文本,理解議題內				
			社會結構的關聯性。				
			6-IV-1 善用標點符				
			號,增進情感表達及				
			説服力。				
第七週	第三課	5	1-IV-1 以同理心,	Ac-IV-1 標點符號在	 1. 自生活實例引起學	1. 分組討問	
3/27-3/31	一家手語餐廳	9	P聽各項發言,並加	文本中的不同效果。		2. 課堂問答	品 J6 關懷弱勢的
【第一次定期	的誕生(第一		以記錄、歸納。	Ac-IV-2 敘事、有	工八八	3. 習作	意涵、策略,及其
<u></u>	リルエ(か		~ LO TO TO TO 101	九 11 11 秋于 万	77 77 10 17 100 100	=, .,	心四人不可人共

	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		4 777 0 10 15 15 15 15)	0		
評量週】	次定期評量)		1-IV-2 依據不同情	無、判斷、表態等句	2. 寫作時可敘述自身	4. 紙筆測驗	實踐與反思。
	【寫作練習		境,分辨聲情意涵及	型。	經驗,表達收穫與感		品 J7 同理分享與
	二】		表達技巧,適切回	Ac-IV-3 文句表達的	想,使文章更加深		多元接納。
			應。	邏輯與意義。	刻。		品 EJU8 關懷行
			2-IV-1 掌握生活情	Ad-IV-2 新詩、現代	3. 對手語的表情達意		善。
			境,適切表情達意,	散文、現代小說、劇	有大約的認識。		品 EJU9 公平正
			分享自身經驗。	本。			義。
			5-IV-2 理解各類文	Ba-IV-2 各種描寫的			【生涯規劃教育】
			本的句子、段落與主	作用及呈現的效果。			涯 J8 工作/教育環
			要概念,指出寫作的	Bb-IV-1 自我及人際			境的類型與現況。
			目的與觀點。	交流的感受。			涯 J14 培養並涵化
			5-IV-3 理解各類文	Bb-IV-5 藉由敘述事			道德倫理意義於日
			本內容、形式和寫作	件與描寫景物間接抒			常生活。
			特色。	情。			
			5-IV-4 應用閱讀策				
			略增進學習效能,整				
			合跨領域知識轉化為				
			解決問題的能力。				
			5-IV-5 大量閱讀多				
			元文本,理解議題內				
			涵及其與個人生活、				
			 社會結構的關聯性。				
			6-IV-1 善用標點符				
			號,增進情感表達及				
			說服力。				
第八週	第四課	5	1-IV-2 依據不同情	Ab-IV-6 常用文言文	1. 認識鄒忌善諫的技	1. 分組討問	【品德教育】
4/3-4/7	鄒忌諷齊王納		境,分辨聲情意涵及	的詞義及語詞結構。	巧,和齊王善納的雅	2. 課堂問答	品 J7 同理分享與
	諫		表達技巧,適切回	Ab-IV-7 常用文言文	量。	3. 習作	多元接納。

應。 的字詞、虚字、古今 2. 認識設喻說理的寫 4. 紙筆測驗 品 J9 知行合一與 2-IV-1 掌握生活情 義變。 作手法。 自我反省。 Ac-IV-3 文句表達的 3. 培養虚心接納別人 【生涯規劃教育】 境,適切表情達意, 分享自身經驗。 邏輯與意義。 意見的態度。 涯 J4 了解自己的 2-IV-3 依理解的內 人格特質與價值 Ad-IV-4 非韻文:如 容,明確表達意見, 古文、古典小說、語 觀。 錄體、寓言等。 涯 J14 培養並涵化 進行有條理的論辯, 並注重言談禮貌。 Bd-IV-1 以事實、理 道德倫理意義於日 論為論據,達到說 常生活。 5-IV-2 理解各類文 本的句子、段落與主 服、建構、批判等目 涯 J7 學習蒐集與 要概念,指出寫作的 的。 分析工作/教育環境 目的與觀點。 Bd-IV-2 論證方式如 的資料。 5-IV-3 理解各類文 比較、比喻等。 【閱讀素養教育】 本內容、形式和寫作 閱 J1 發展多元文 特色。 本的閱讀策略。 5-IV-4 應用閱讀策 閱 J3 理解學科知 略增進學習效能,整 識內的重要詞彙的 合跨領域知識轉化為 意涵,並懂得如何 運用該詞彙與他人 解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多 進行溝通。 元文本,理解議題內 閱 J5 活用文本, 涵及其與個人生活、 認識並運用滿足基 本生活需求所使用 社會結構的關聯性。 之文本。 閱 J6 懂得在不同 學習及生活情境中 使用文本之規則。 閱 J10 主動尋求多

							元的詮釋,並試著
							表達自己的想法。
第九週	第四課	5	1-IV-2 依據不同情	Ab-IV-6 常用文言文	1. 學習引用言例、事	1. 分組討問	【品德教育】
4/10-4/14	鄒忌諷齊王納		境,分辨聲情意涵及	的詞義及語詞結構。	例,運用對比的方式	2. 課堂問答	品 J7 同理分享與
	諫		表達技巧,適切回	Ab-IV-7 常用文言文	習作論說文。	3. 習作	多元接納。
			應。	的字詞、虚字、古今	2. 訓練學生觀察力,	4. 紙筆測驗	品 J9 知行合一與
			2-IV-1 掌握生活情	義變。	豐富寫作題材。		自我反省。
			境,適切表情達意,	Ac-IV-3 文句表達的	3. 了解善用口才的重		【生涯規劃教育】
			分享自身經驗。	邏輯與意義。	要性。		涯 J4 了解自己的
			2-IV-3 依理解的內	Ad-IV-4 非韻文:如			人格特質與價值
			容,明確表達意見,	古文、古典小說、語			觀。
			進行有條理的論辯,	錄體、寓言等。			涯 J14 培養並涵化
			並注重言談禮貌。	Bd-IV-1 以事實、理			道德倫理意義於日
			5-IV-2 理解各類文	論為論據,達到說			常生活。
			本的句子、段落與主	服、建構、批判等目			涯 J7 學習蒐集與
			要概念,指出寫作的	的。			分析工作/教育環境
			目的與觀點。	Bd-IV-2 論證方式如			的資料。
			5-IV-3 理解各類文	比較、比喻等。			【閱讀素養教育】
			本內容、形式和寫作				閱 J1 發展多元文
			特色。				本的閱讀策略。
			5-IV-4 應用閱讀策				閱 J3 理解學科知
			略增進學習效能,整				識內的重要詞彙的
			合跨領域知識轉化為				意涵 ,並懂得如何
			解決問題的能力。				運用該詞彙與他人
			5-IV-5 大量閱讀多				進行溝通。
			元文本 ,理解議題內				閱 J5 活用文本,
			涵及其與個人生活、				認識並運用滿足基
			社會結構的關聯性。				本生活需求所使用

第十週 4/17-4/21	第五課人【寫作練習三】	5	2-IV-1 增完	Ac-IV-3 文	驗,並透過排比、層 遞等修辭技巧來敘事 說理。 2. 認識作者散文的特 色。 3. 理解癖好使人生更	1. 分組討問 2. 課 4. 紙 4. 紙 4. 紙	之閱學使閱元表【品多品容生幸間生人苦人法文 J6 智用 J1 的達品 J7 元 EJ U6
第十一週 4/24-4/28	第五課 人不可以無癖	5	5-IV-5 大量閱讀多 元文本,理解議題內 涵及其與個人生活、 社會結構的關聯性。 6-IV-2 依據審題、 立意、取材、組織、 遣詞造句、修改潤	Ad-IV-1 篇章的主 旨、結構、寓意與分析。 Bd-IV-2 論證方式如 比較、比喻等。	1. 認識作者散文的特色。 2. 理解癖好使人生更加多采多姿,富含趣味。		【生命教育】 生 J2 探討完整的 人的各個面向、理 性與感性、自由與 命定、境遇與嚮 往,理解人的主體

第十二週 5/1-5/5	第六課羅密與某種	5	飾主的6-IV-3 寫進 2-IV,、IV-5 點流並化-2 中 10 合寫進 2-IV,、IV-5 的 10 合寫與 2-IV,以一1 的讀情 理、指表 2	Ac-IV-3 文句表達的 邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代 散文、現代小說、劇 本。	1. 認識莎士比亞劇本 的特色。 2. 了解莎士比亞的文學成就理解對話所 多 3. 能理解對想傳情緒。	1. 分組討問 2. 課 作	能的【涯能 【家往展突家婚歷【閱本閱的究文性動自生J3为 家J、,處J如程閱J1的J2比的本,觀規覺與 教了密及。探家 素發讀發、力識培劃繁趣 育解關溝 討庭 養展策展分,的培養教自。 】人係通 約建 教多略跨析以正确的建 的 一致發衝,的 一致發衝,的 ,如 一致發衝, 如 一致發衝, 的 ,如 一致發衝, 的 一致發衝, 的 一致發衝, 的
第十三週	第六課	5	5-IV-3 理解各類文	Ba-IV-2 各種描寫的	1. 認識莎士比亞劇本	1. 分組討問	【性別平等教育】
5/8-5/12	羅密歐與茱麗		本內容、形式和寫作	作用及呈現的效果。	的特色。	2. 課堂問答	性 J1 接納自我與
【第二次定期	葉樓臺會		特色。	Bb-IV-5 藉由敘述事	2. 了解莎士比亞的文	3. 習作	尊重他人的性傾
評量週】	(第二次定期		5-IV-5 大量閱讀多	件與描寫景物間接抒	學成就。	4. 紙筆測驗	向、性別特質與性
	評量)		元文本,理解議題內	情。	3. 能理解對話所蘊含		別認同。
	【寫作練習		涵及其與個人生活、	Cc-IV-1 各類文本中	的人物思想與情緒。		性 J4 認識身體自

	四】		社會結構的關聯性。	的藝術、信仰、思想	4. 培養並提升學生閱		主權相關議題,維
			1- 1- 10 VEX 10 10 10 10 12	等文化內涵。	讀劇本的興趣及素		謹自己與尊重他人
				小人们们	養。		的身體自主權。
							的另題日工作 性 J11 去除性別刻
							板與性別偏見的情
							成典性別備免的情 感表達與溝通,具
							然 及 连 英 再 远 , 兵 一 備 與 他 人 平 等 互 動
							的能力。
							切配刀°
第十四週	總複習	5	4-IV-1 認識國字至	Ab-IV-1 4,000 個常	1. 複習 1-6 冊學習重	1. 分組討論	【閱讀素養教育】
5/15-5/19			少 4,500 字,使用	用字的字形、字音和	點。	2. 課堂問答	閱 J1 發展多元文
【會考週】			3,500 字。	字義。	2. 熟悉與練習會考多		本的閱讀策略。
			5-IV-3 理解各類文	Ab-IV-2 3,500 個常	元題型。		閱 J2 發展跨文本
			本內容、形式和寫作	用字的使用。			的比對、分析、深
			特色。	Ab-IV-6 常用文言文			究的能力,以判讀
			5-IV-4 應用閱讀策	的詞義及語詞結構。			文本知識的正確
			略增進學習效能,整	Ab-IV-7 常用文言文			性。
			合跨領域知識轉化為	的字詞、虚字、古今			閱 J3 理解學科知
			解決問題的能力。	義變。			識內的重要詞彙的
			5-IV-5 大量閱讀多	Ac-IV-1 標點符號在			意涵,並懂得如何
			元文本,理解議題內	文本中的不同效果。			運用該詞彙與他人
			涵及其與個人生活、	Ac-IV-2 敘事、有			進行溝通。
			社會結構的關聯性。	無、判斷、表態等句			
			6-IV-2	型。			
				Ac-IV-3 文句表達的			
				邏輯與意義。			
				Ad-IV-4 非韻文:如			
				古文、古典小說、語			

				錄體、寓言等。			
第十五週	繪本世界	5	5-IV-2 理解各類文	Ad-IV-1 篇章的主	1. 了解繪本的創作形	1. 繪本閱讀	【閱讀素養教育】
5/22-5/26			本的句子、段落與主	旨、結構、寓意與分	式。	2. 上臺分享	閱 J1 發展多元文
			要概念,指出寫作的	析。	2. 能欣賞不同繪本類		本的閱讀策略。
			目的與觀點。	Bb-IV-3 對物或自然	型並理解作者想要表		閱 J3 理解學科知
			5-IV-5 大量閱讀多	以及生命的感悟。	達的理念。		識內的重要詞彙的
			元文本,理解議題內	Cc-IV-1 各類文本中	3. 能利用科技找到適		意涵,並懂得如何
			涵及其與個人生活、	的藝術、信仰、思想	當的資源並輔助創		運用該詞彙與他人
			社會結構的關聯性。	等文化內涵。	作。		進行溝通。
			6-IV-5 主動創作、				閱 J5 活用文本,
			自訂題目、闡述見				認識並運用滿足基
			解,並發表自己的作				本生活需求所使用
			品。				之文本。
第十六週	說個好故事	5	5-IV-2 理解各類文	Ac-IV-3 文句表達的	1. 能了解廣告金句中	1. 影片觀賞	【閱讀素養教育】
5/29-6/2			本的句子、段落與主	邏輯與意義。	常用的修辭方法。	2. 課程討論	閱 J1 發展多元文
			要概念,指出寫作的	Bb-IV-3 對物或自然	2. 透過不同的廣告分	3. 分組討論	本的閱讀策略。
			目的與觀點。	以及生命的感悟。	析好故事的要素。		閱 J3 理解學科知
			5-IV-6 運用圖書館	Cc-IV-1 各類文本中	3. 能針對不同商品及		識內的重要詞彙的
			(室)、科技工具,蒐	的藝術、信仰、思想	服務撰寫行銷文案。		意涵,並懂得如何
			集資訊、組織材料,	等文化內涵。			運用該詞彙與他人
			擴充閱讀視野。				進行溝通。
			6-IV-5 主動創作、				
			自訂題目、闡述見				
			解,並發表自己的作				
			品。				
第十七週	一起來說相聲	5	5-IV-2 理解各類文	Ac-IV-3 文句表達的		1. 影片觀賞	【閱讀素養教育】
6/5-6/9			本的句子、段落與主	邏輯與意義。	演形式。	2. 分組討論	閱 J1 發展多元文
【畢業週】			要概念,指出寫作的	Bb-IV-1 自我及人際	2. 了解相聲中常使用		本的閱讀策略。

目的與觀點。	交流的感受。	的技巧。	閱 J3 理解學科知
5-IV-6 運用圖書館	Cc-IV-1 各類文本中		識內的重要詞彙的
(室)、科技工具,蒐	的藝術、信仰、思想		意涵,並懂得如何
集資訊、組織材料,	等文化內涵。		運用該詞彙與他人
擴充閱讀視野。			進行溝通。
2-IV-5 視不同情			閱 J5 活用文本,
境,進行報告、評			認識並運用滿足基
論、演說及論辯。			本生活需求所使用
			之文本。
			閱 J6 懂得在不同
			學習及生活情境中
			使用文本之規則。

備註:

1. **總綱規範議題融入:** 【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【 技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可,如行列太多或不足,請自行增刪。