

彰化縣縣立二水國民中學 111 學年度第一學期 八 年級 綜合 領域 / 輔導 課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	八	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。
課程目標	1. 自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。 2. 實踐生活經營與創新 發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養 團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活， 並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。 3. 落實社會與環境關懷 辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略 4. 尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。				
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。				

	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。						
重大議題融入	品德教育、生涯規劃教育、生命教育						
課程架構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容			
第一週 8/30-9/2	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元一、人際事務所	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動一】朋友的模樣 體認友誼的意義，覺察自己的交友傾向。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第二週 9/5-9/9	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元一、人際事務所	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動二】指尖下的滑 世代(一) 分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。	1. 實作評量 2. 口語評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第三週 9/12-9/16	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元一、人際事務所	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動二】指尖下的滑 世代(二) 分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。	1. 實作評量 2. 口語評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第四週 9/19-9/23	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元一、人際事務所	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動三】朋友的距離 釐清自己的人際界線，並尊重他人的人際界線。	1. 實作評量 2. 口語評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

第五週 9/26-9/30	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元一、人際事務所	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【活動四】友誼一點通 (一) 應用溝通技巧，維持正向友誼關係。	1. 實作評量 2. 口語評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第六週 10/3-10/7	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元一、人際事務所	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【活動四】友誼一點通 (二) 應用溝通技巧，維持正向友誼關係。	1. 實作評量 2. 口語評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第七週 10/10-10/14 【第一次定期 評量週】	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元一、人際事務所	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【活動四】友誼一點通 (二) 應用溝通技巧，維持正向友誼關係。	1. 實作評量 2. 口語評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第八週 10/17-10/21	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元二、情緒我做主	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	【活動一】情緒樣貌 1. 認識各種正負向的情緒。 2. 覺察自己在事件中常出現的情緒。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第九週 10/24-10/28	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元二、情緒我做主	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	【活動二】情緒偵查站 1. 瞭解情緒發生的原因。 2. 瞭解情緒的不同反	1. 口語評量 2. 實作評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折

			源，促進心理健康。		應。		與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第十週 10/31-11/4	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元二、情緒我做主	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	【活動三】我的情緒地圖（一） 1. 用心關照自己的情緒。 2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第十一週 11/7-11/11	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元二、情緒我做主	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	【活動三】我的情緒地圖（二） 1. 用心關照自己的情緒。 2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第十二週 11/14-11/18	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元二、情緒我做主	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	【活動四】情緒新處方（一） 1. 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。	1. 實作評量 2. 學習紀錄	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第十三週 11/21-11/25	主題三、青春停看聽 (輔導)	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成	【活動四】情緒新處方（二）	1. 實作評量 2. 學習紀錄	【生命教育】 生 J7

	單元二、情緒我做主		影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	因、影響與調適。	1. 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。		面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第十四週 11/28-12/2 【第二次定期評量週】	主題三、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	【活動四】情緒新處方(二) 1. 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。	1. 實作評量 2. 學習紀錄	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第十五週 12/5-12/9	主題三、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探照燈	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	【活動一】做自己的主角(一) 探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【生涯規劃】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第十六週 12/12-12/16	主題三、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探照燈	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	【活動一】做自己的主角(二) 探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【生涯規劃】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第十七週 12/19-12/23	主題三、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探照燈	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	【活動二】我的 Style 探索自己特質與生涯類型的關聯，分析出自己的荷倫碼及生涯規劃間的關係。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【生涯規劃】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第十八週	主題三、青春停看聽	1	1c-IV-2 探索工	輔 Bc-IV-2 多	【活動三】打造未來之	1. 高層次紙筆	【生涯規劃】

12/26-12/30	(輔導) 單元三、生涯探照燈		作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	元能力的學習 展現與經驗統整。	星(一) 運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。	評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第十九週 1/2-1/6	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元三、生涯探照燈	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	【活動三】打造未來之星(二) 運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【生涯規劃】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第二十週 1/9-1/13	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元三、生涯探照燈	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	【活動四】追夢高手 善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【生涯規劃】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第二十一週 1/16-1/20 【第三次定期 評量週】	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元三、生涯探照燈	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	【活動四】追夢高手 善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。	1. 實作評量 2. 學習紀錄	【生涯規劃】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立二水國民中學 111 學年度第二學期 八 年級 綜合 領域 / 輔導 課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	八	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
課程目標	1. 培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。 2. 自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。 3. 落實社會與環境關懷辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略。 4. 實踐生活經營與創新 發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係。				
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己或他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重與關懷不同文化及族群，展現多元社會生活中所應具備的能力。				
重大議題融入	性別平等教育、生涯規劃教育、人權教育				

課程架構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容			
第一週 2/13-2/17	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元一、性別跨時代	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	【活動一】性別思辨力（一） 檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會 4F 反思性別刻板印象。	1. 口語評量 2. 實作評量	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。
第二週 2/20-2/24	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元一、性別跨時代	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	【活動一】性別思辨力（二） 檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會 4F 反思性別刻板印象。	1. 口語評量 2. 實作評量	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。
第三週 2/27-3/3	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元一、性別跨時代	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	【活動二】睜開性別之眼（一） 認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。	1. 口語評量 2. 實作評量	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。
第四週 3/6-3/10	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元一、性別跨時代	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，	【活動二】睜開性別之眼（二） 認識臺灣性別平等教育的起源，	1. 口語評量 2. 實作評量	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相

			值與生命意義。	突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。		關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。
第五週 3/13-3/17	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元一、性別跨時代	1	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	【活動三】性別職業萬花筒 學習身體自主權的議題，維護自我和人我的身體界線。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。
第六週 3/20-3/24	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元一、性別跨時代	1	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	【活動四】性別平等進行式 實踐破除性別偏見與歧視的行動，維持性別人格尊嚴與落實生涯發展的性別地位實質平等。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。
第七週 3/27-3/31 【第一次定期評量週】	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元一、性別跨時代	1	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	【活動四】性別平等進行式 實踐破除性別偏見與歧視的行動，維持性別人格尊嚴與落實生涯發展的性別地位實質平等。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。
第八週 4/3-4/7	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元二、愛情四季	1	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	【活動一】愛情來了 學習面對情竇初開的自己，該如何因應。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。

第九週 4/10-4/14	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元二、愛情四季	1	輔 Ac-IV-2 珍 惜、尊重與善待 各種生命。	輔 Ac-IV-2 珍 惜、尊重與善待 各種生命。	【活動二】尊重的 開始 在愛情中學習尊重 自己與對方。	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量	【人權教育】 人 J8 了解人身自由權， 並具有自我保護的 知能。
第十週 4/17-4/21	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元二、愛情四季	1	輔 Ac-IV-2 珍 惜、尊重與善待 各種生命。	輔 Ac-IV-2 珍 惜、尊重與善待 各種生命。	【活動三】和平的 結束(一) 在愛情中學習和平 分手，好聚好散。	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量	【人權教育】 人 J8 了解人身自由權， 並具有自我保護的 知能。
第十一週 4/24-4/28	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元二、愛情四季	1	輔 Ac-IV-2 珍 惜、尊重與善待 各種生命。	輔 Ac-IV-2 珍 惜、尊重與善待 各種生命。	【活動三】和平的 結束(二) 在愛情中學習和平 分手，好聚好散。	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量	【人權教育】 人 J8 了解人身自由權， 並具有自我保護的 知能。
第十二週 5/1-5/5	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元二、愛情四季	1	輔 Dd-IV-2 合宜 的性別互動與態 度的培養。	輔 Dd-IV-2 合宜 的性別互動與態 度的培養。	【活動四】好好愛 自己(一) 體認生命中的各項 情感，並學習用正 向態度經營。	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量	【人權教育】 人 J8 了解人身自由權， 並具有自我保護的 知能。
第十三週 5/8-5/12 【第二次定 期評量週】	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元二、愛情四季	1	輔 Dd-IV-2 合宜 的性別互動與態 度的培養。	輔 Dd-IV-2 合宜 的性別互動與態 度的培養。	【活動四】好好愛 自己(二) 體認生命中的各項 情感，並學習用正 向態度經營。	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量	【人權教育】 人 J8 了解人身自由權， 並具有自我保護的 知能。
第十四週 5/15-5/19	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元二、愛情四季	1	1c-IV-2 探索工 作世界與未來發 展，提升個人價 值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作 意義、工作態 度、工作世界， 突破傳統的性別 職業框架，勇於	【活動四】好好愛 自己(二) 體認生命中的各項 情感，並學習用正 向態度經營。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯教育】 涯 J6 建立對於未來生涯 的願景。

				探索未來的發展。			
第十五週 5/22-5/26	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元三、職業面面觀	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	【活動一】繽紛職業秀 瞭解現今社會中的各類行業。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第十六週 5/29-6/2	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元三、職業面面觀	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	【活動二】職業大進擊（一） 分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第十七週 6/5-6/9	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元三、職業面面觀	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	【活動二】職業大進擊（二） 分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第十八週 6/12-6/16	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元三、職業面面觀	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	【活動三】職業世界（一） 想像未來職業世界的變化，及對人類的影響。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第十九週 6/19-6/23	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元三、職業面面觀	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	【活動三】職業世界（二） 想像未來職業世界	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯教育】 涯 J6 建立對於未來生涯

			擇能力，以發展個人生涯進路。		的變化，及對人類的影響。		的願景。
第二十週 6/26-6/30 【第三次定期評量週】	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元三、職業面面觀	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動四】我的未來我做主 探索職業變化與自我的關聯，以及應有的準備。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

1. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立二水國民中學 111 學年度第一學期 八 年級 綜合 領域 / 童軍 課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	八	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。
課程目標	1. 建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。 2. 善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。 3. 自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。 4. 能夠理解與自然的共有同存，進行戶外活動時亦能無痕山林。				
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2				

	運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。						
重大議題融入	戶外教育、安全教育						
課程架構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容			
第一週 8/30-9/2	主題二、青春樂郊遊 (童軍) 單元一、戶外生活大 晉級	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	【活動一】戶外活動繽紛樂 1. 表達自己的戶外活動經驗。 2. 瞭解戶外活動可能發生的問題與解決方法。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。
第二週 9/5-9/9	主題二、青春樂郊遊 (童軍) 單元一、戶外生活大 晉級	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	【活動二】「衣」展戶外魔法(一) 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 實作評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。
第三週 9/12-9/16	主題二、青春樂郊遊 (童軍) 單元一、戶外生活大 晉級	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動二】「衣」展戶外魔法(二) 1. 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 實作評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。
第四週 9/19-9/23	主題二、青春樂郊遊 (童軍) 單元一、戶外生活大 晉級	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動三】行前有規畫，「包」準沒煩惱(一) 具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。

					戶外活動的安全與品質。		
第五週 9/26-9/30	主題二、青春樂郊遊 (童軍) 單元一、戶外生活大晉級	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動三】行前有規畫，「包」準沒煩惱 (二) 具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。
第六週 10/3-10/7	主題二、青春樂郊遊 (童軍) 單元一、戶外生活大晉級	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動四】準備出門「野 Fun 去」 整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活動前的準備，提升戶外活動安全與品質的成效。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。
第七週 10/10-10/14 【第一次定期評量週】	主題二、青春樂郊遊 (童軍) 單元一、戶外生活大晉級	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動四】準備出門「野 Fun 去」 整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活動前的準備，提升戶外活動安全與品質的成效。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。
第八週 10/17-10/21	主題二、青春樂郊遊 (童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培	【活動一】戶外開伙樂無窮 分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲

			合宜的互動。	養。	及戶外活動飲、食的經驗。		得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第九週 10/24-10/28	主題二、青春樂郊遊 (童軍) 單元二、戶外飲食樂 逍遙	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	【活動二】野炊準備好 Easy (一) 探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第十週 10/31-11/4	主題二、青春樂郊遊 (童軍) 單元二、戶外飲食樂 逍遙	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	【活動二】野炊準備好 Easy (二) 探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第十一週 11/7-11/11	主題二、青春樂郊遊 (童軍) 單元二、戶外飲食樂 逍遙	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	【活動三】預約戶外野炊 選用合適的爐具、炊具，正確操作且瞭解使用安全事項，並能事先規劃戶外炊事。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第十二週 11/14-11/18	主題二、青春樂郊遊 (童軍)	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提	童 Cb-IV-1 露營知識與技能	【活動四】開心野炊 「Fun 飯趣」(一)	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J3

	單元二、戶外飲食樂 逍遙		升野外生存能 力，並與環境做 合宜的互動。	的學習，以提 升野外生存能 力。	展現野炊技巧並享受過 程中的樂趣，活動 結束後能省思、改善 未盡理想之處。		理解知識與生活 環境的關係，獲 得心靈的喜悅， 培養積極面對挑 戰的能力與態 度。
第十三週 11/21-11/25	主題二、青春樂郊遊 (童軍) 單元二、戶外飲食樂 逍遙	1	3a-IV-2 具備野 外生活技能，提 升野外生存能 力，並與環境做 合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露 營知識與技能 的學習，以提 升野外生存能 力。	【活動四】開心野炊 「Fun 飯趣」(二) 展現野炊技巧並享受過 程中的樂趣，活動 結束後能省思、改善 未盡理想之處。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活 環境的關係，獲 得心靈的喜悅， 培養積極面對挑 戰的能力與態 度。
第十四週 11/28-12/2 【第二次定期 評量週】	主題二、青春樂郊遊 (童軍) 單元二、戶外飲食樂 逍遙	1	3a-IV-2 具備戶 外生活技能，提 升戶外生存能 力，並與環境做 合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露 營知識與技能 的學習，以提 升野外生存能 力。	【活動四】開心野炊 「Fun 飯趣」(一) 展現野炊技巧並享受過 程中的樂趣，活動 結束後能省思、改善 未盡理想之處。	1. 活動參與 2. 口語評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活 環境的關係，獲 得心靈的喜悅， 培養積極面對挑 戰的能力與態 度。
第十五週 12/5-12/9	主題二、青春樂郊遊 (童軍) 單元三、戶外安全練 功坊	1	3a-IV-2 具備戶 外生活技能， 提升戶外生存 能力，並與環 境做合宜的互 動。	童 Cc-IV-1 戶 外休閒活動的 安全、風險管 理與緊急事件 的處理。	【活動一】沙盤推演 分享戶外活動與在家活 動的差異；並討論可 能發生的意外狀況及 相關的安全要素。	1. 活動參與 2. 口語評量 3. 學習紀錄	【安全教育】 安 J4 探討日常生活發 生事故的影響因 素。
第十六週	主題二、青春樂郊遊	1	3a-IV-2 具備戶	童 Cc-IV-1 戶	【活動二】戶外安全對	1. 實作評量	【安全教育】

12/12-12/16	(童軍) 單元三、戶外安全練 功坊		外生活技能， 提升戶外生存 能力，並與環 境做合宜的互 動。	外休閒活動的 安全、風險管 理與緊急事件 的處理。	策(一) 學習戶外活動前各項安 全準備，如掌握天氣 狀況、規畫雨天備 案、防備可能的意外 狀況等相關知識與技 能。	2. 口語評量 3. 活動參與	安 J4 探討日常生活發 生事故的影響因 素。
第十七週 12/19-12/23	主題二、青春樂郊遊 (童軍) 單元三、戶外安全練 功坊	1	3a-IV-2 具備戶 外生活技能， 提升戶外生存 能力，並與環 境做合宜的互 動。	童 Cc-IV-1 戶 外休閒活動的 安全、風險管 理與緊急事件 的處理。	【活動二】戶外安全對 策(二) 學習戶外活動前各項安 全準備，如掌握天氣 狀況、規畫雨天備 案、防備可能的意外 狀況等相關知識與技 能。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 活動參與	【安全教育】 安 J4 探討日常生活發 生事故的影響因 素。
第十八週 12/26-12/30	主題二、青春樂郊遊 (童軍) 單元三、戶外安全練 功坊	1	3a-IV-2 具備戶 外生活技能， 提升戶外生存 能力，並與環 境做合宜的互 動。	童 Ca-IV-1 戶 外觀察、追 蹤、推理基本 能力的培養與 運用。	【活動三】安全急先鋒 應用戶外安全知能，分 析可能發生的意外狀 況，並規畫提昇戶外 安全與品質的應變策 略。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 學習紀錄	【安全教育】 安 J4 探討日常生活發 生事故的影響因 素。
第十九週 1/2-1/6	主題二、青春樂郊遊 (童軍) 單元三、戶外安全練 功坊	1	3a-IV-2 具備戶 外生活技能， 提升戶外生存 能力，並與環 境做合宜的互 動。	童 Ca-IV-1 戶 外觀察、追 蹤、推理基本 能力的培養與 運用。	【活動三】安全急先鋒 (二) 應用戶外安全知能，分 析可能發生的意外狀 況，並規畫提昇戶外 安全與品質的應變策	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 學習紀錄	【安全教育】 安 J4 探討日常生活發 生事故的影響因 素。

					略。		
第二十週 1/9-1/13	主題二、青春樂郊遊 (童軍) 單元三、戶外安全練 功坊	1	3a-IV-2 具備戶 外生活技能， 提升戶外生存 能力，並與環 境做合宜的互 動。	童 Ca-IV-2 地 圖判讀、旅行 裝備使用及安 全知能的培 養。	【活動四】戶外安全防 護高手 整合各種戶外安全相關 知能，運用相關繩結 知能，以提升戶外活 動安全與品質。	1. 實作評量 2. 口語評量	【安全教育】 安 J4 探討日常生活發 生事故的影響因 素。
第二十一週 1/16-1/20 【第三次定期 評量週】	主題二、青春樂郊遊 (童軍) 單元三、戶外安全練 功坊	1	3a-IV-2 具備戶 外生活技能，提 升戶外生存能 力，並與環境做 合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地 圖判讀、旅行 裝備使用及安 全知能的培 養。	【活動四】戶外安全防 護高手 整合各種戶外安全相關 知能，運用相關繩結 知能，以提升戶外活 動安全與品質。	1. 活動參與 2. 口語評量	【安全教育】 安 J4 探討日常生活發 生事故的影響因 素。

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立二水國民中學 111 學年度第二學期 八 年級 綜合 領域 / 童軍 課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	八	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
課程目標	(1) 具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。 (2) 能夠將野外求生相關知識技能運用實際運用。 (3) 瞭解人與環境之間的共存，對於環境的保護及重視。 (4) 能夠評估在從事戶外運動時，事前的風險評估。				
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己或他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重與關懷不同文化及族群，展現多元社會生活中所應具備的能力。				
重大議題融入	戶外教育、防災教育、安全教育				

課程架構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容			
第一週 2/13-2/17	主題一、青春探險隊 (童軍) 單元一、野外探險不 冒險	1	3a-IV-1 覺察人為 或自然環境的危險 情境，評估並運用 最佳處理策略，以 保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外 觀察、追蹤、推 理基本能力的培 養與應用。	【活動一】要登山不 要「難」 1. 分享登山活動對 人類的吸引力及登 山經驗。 2. 討論登山活動中 可能發生的危險情境	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【防災教育】 防 J4 臺灣災害預警的 機制。
第二週 2/20-2/24	主題一、青春探險隊 (童軍) 單元一、野外探險不 冒險	1	3a-IV-1 覺察人為 或自然環境的危險 情境，評估並運用 最佳處理策略，以 保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外 觀察、追蹤、推 理基本能力的培 養與應用。	【活動二】危機就是 轉機(一) 1. 探究登山活動中 各種危險情境的成 因。 2. 找出保護自己或 他人的方法。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【防災教育】 防 J4 臺灣災害預警的 機制。
第三週 2/27-3/3	主題一、青春探險隊 (童軍) 單元一、野外探險不 冒險	1	3a-IV-1 覺察人為 或自然環境的危險 情境，評估並運用 最佳處理策略，以 保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外 觀察、追蹤、推 理基本能力的培 養與應用。	【活動二】危機就是 轉機(二) 1. 探究登山活動中 各種危險情境的成 因。 2. 找出保護自己或 他人的方法。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【防災教育】 防 J4 臺灣災害預警的 機制。
第四週 3/6-3/10	主題一、青春探險隊 (童軍) 單元一、野外探險不 冒險	1	3a-IV-1 覺察人為 或自然環境的危險 情境，評估並運用 最佳處理策略，以 保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外 休閒活動的安 全、風險管理與 緊急事件的處 理。	【活動三】「環」抱 山林不畏懼(一) 1. 分析登山活動中 的各種風險。 2. 提出基本預防及	1. 口語評量 2. 學習紀錄	品 J8 【防災教育】 防 J4 臺灣災害預警的 機制。

					危機因應的策略。		
第五週 3/13-3/17	主題一、青春探險隊 (童軍) 單元一、野外探險不 冒險	1	3a-IV-1 覺察人為 或自然環境的危險 情境，評估並運用 最佳處理策略，以 保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外 休閒活動的安 全、風險管理與 緊急事件的處 理。	【活動三】「環」抱 山林不畏懼(二) 1. 分析登山活動中 的各種風險。 2. 提出基本預防及 危機因應的策略。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【防災教育】 防 J4 臺灣災害預警的 機制。
第六週 3/20-3/24	主題一、青春探險隊 (童軍) 單元一、野外探險不 冒險	1	3a-IV-1 覺察人為 或自然環境的危險 情境，評估並運用 最佳處理策略，以 保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖 判讀、旅行裝備 使用及安全之能 的培養。	【活動四】順利生存 有法寶 1. 評估登山活動中 的各種風險。 2. 因應風險危機的 處理，選用適當的策 略以解決問題並保護 自己或他人。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆 評量	【防災教育】 防 J4 臺灣災害預警的 機制。
第七週 3/27-3/31 【第一次定 期評量週】	主題一、青春探險隊 (童軍) 單元一、野外探險不 冒險	1	3a-IV-1 覺察人為 或自然環境的危險 情境，評估並運用 最佳處理策略，以 保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖 判讀、旅行裝備 使用及安全之能 的培養。	【活動四】順利生存 有法寶 1. 評估登山活動中 的各種風險。 2. 因應風險危機的 處理，選用適當的策 略以解決問題並保護 自己或他人。	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量	【防災教育】 防 J4 臺灣災害預警的 機制。
第八週 4/3-4/7	主題一、青春探險隊 (童軍) 單元二、野地生存絕 技	1	3a-IV-1 覺察人為 或自然環境的危險 情境，評估並運用 最佳處理策略，以 保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外 休閒活動的安 全、風險管理與 緊急事件的處 理。	【活動一】絕處逢生 (一) 1. 能表達野外可能 發生的危險情境。 2. 能瞭解野外活動 危機預防與應變的重 要性。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	【安全教育】 安 J4 探討日常生活發 生事故的影響因 素。
第九週	主題一、青春探險隊	1	3a-IV-1 覺察人為	童 Cc-IV-1 戶外	【活動一】絕處逢生 (二)	1. 口語評量	【安全教育】

4/10-4/14	(童軍) 單元二、野地生存絕技		或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 能表達野外可能發生的危險情境。 2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。	2. 活動參與 3. 學習紀錄	安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
第十週 4/17-4/21	主題一、青春探險隊 (童軍) 單元二、野地生存絕技	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	【活動二】保溫保暖保平安 1. 能瞭解失溫的意義、危險性及因應方法。 2. 能學習各種保暖禦寒的方法，以預防失溫。	1. 口語評量 2. 活動參與	【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
第十一週 4/24-4/28	主題一、青春探險隊 (童軍) 單元二、野地生存絕技	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	【活動三】點燃希望之火 1. 能因應各種危險情況，發出求生訊號。 2. 能運用野外生火技巧實際生火，製造火訊號及保暖。	1. 學習紀錄 2. 實作評量	【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
第十二週 5/1-5/5	主題一、青春探險隊 (童軍) 單元二、野地生存絕技	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	【活動四】野地建築師(一) 1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
第十三週	主題一、青春探險隊	1	3a-IV-1 覺察人為	童 Ca-IV-1 戶外	【活動四】野地建築	1. 實作評量	【安全教育】

5/8-5/12 【第二次定期評量週】	(童軍) 單元二、野地生存絕技		或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	師(二) 1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。	2. 高層次紙筆評量	安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
第十四週 5/15-5/19	主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	【活動四】野地建築師(二) 1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第十五週 5/22-5/26	主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	【活動一】野外飲食知多少 能分享野外活動過程中，覓食與收集安全飲水的經驗。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第十六週 5/29-6/2	主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	【活動二】Z 世代神農氏(一) 能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植	1. 學習紀錄 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲

			作。		物。		得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第十七週 6/5-6/9	主題一、青春探險隊 (童軍) 單元三、野外求生看過來	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	【活動二】Z 世代神農氏(二) 能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。	1. 學習紀錄 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第十八週 6/12-6/16	主題一、青春探險隊 (童軍) 單元三、野外求生看過來	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	【活動三】新世紀野炊達人 能執行選用無具野炊菜單與規劃野炊分工。	1. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第十九週 6/19-6/23	主題一、青春探險隊 (童軍) 單元三、野外求生看過來	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	【活動四】野外求生動手做(一) 能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。	1. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第二十週 6/26-6/30	主題一、青春探險隊 (童軍)	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保	【活動四】野外求生動手做(二)	1. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3

【第三次定期評量週】	單元三、野外求生看過來		有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	的探究、執行與省思。	能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。	2 口語評量	理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
------------	-------------	--	--------------------	------------	---------------------	--------	--------------------------------------

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立二水國民中學 111 學年度第一學期八年級 綜合 領域／家政課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	八	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。
課程目標	1. 善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。 2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3. 省思個人形象管理與欣賞個人美感。 4. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。				
領域核心素養	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。				
重大議題融入	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。				

課程架構							
教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容			
第一週 8/30-9/2	主題一、青春魔法師 (家政) 單元一、美味「食」 驗室	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動一】探索料理祕訣(一) 1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。	1. 口語分享 2. 學習紀錄 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第二週 9/5-9/9	主題一、青春魔法師 (家政) 單元一、美味「食」 驗室	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動一】探索料理祕訣(二) 1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。	1. 口語分享 2. 學習紀錄 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第三週 9/12-9/16	主題一、青春魔法師 (家政) 單元一、美味「食」 驗室	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動二】「食」在有計畫 1. 瞭解食材的挑選和清洗方式。 2. 瞭解烹飪流程計	1. 口語分享 2 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目

			的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。		畫的整體概念並嘗試做烹飪計畫。		標。
第四週 9/19-9/23	主題一、青春魔法師 (家政) 單元一、美味「食」 驗室	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動三】料理練功坊(一) 依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第五週 9/26-9/30	主題一、青春魔法師 (家政) 單元一、美味「食」 驗室	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動三】料理練功坊(二) 依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	1. 實作評量 2. 課室觀察	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第六週 10/3-10/7	主題一、青春魔法師 (家政) 單元一、美味「食」 驗室	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動四】料理一定行 1. 分享烹飪過程中的心得。 2. 以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

第七週 10/10-10/14 【第一次定期 評量週】	主題一、青春魔法師 (家政) 單元一、美味「食」 驗室	1	2c-IV-1 善用各項 資源，妥善計畫 與執行個人生活 中重要事務。 1a-IV-2 展現自己 的興趣與多元能 力，接納自己，以 促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的 選購、保存與有 效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的 製備與創意運用。	【活動四】料理一 定行 1. 分享烹飪過程中 的心得。 2. 以烹飪流程計畫 的概念分析檢核 各階段中實作的 優缺點，並嘗試 找出烹飪計畫的 改進方案。	1. 高層次紙 筆評量 2. 口語評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資 源，規劃個 人生活目 標。
第八週 10/17-10/21	主題一、青春魔法師 (家政) 單元二、「衣」美專 家	1	2d-IV-2 欣賞多元 的生活文化，運用 美學於日常生活 中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的 選搭、美感展現與 個人形象管理。	【活動一】「衣」 探究竟 覺察服飾搭配與個 人形象管理的關 係。	1. 口語評量 2. 問題討論	【生涯規劃教 育】 涯 J4 了解自己的人格 特質與價值 觀。
第九週 10/24-10/28	主題一、青春魔法師 (家政) 單元二、「衣」美專 家	1	2d-IV-2 欣賞多元 的生活文化，運用 美學於日常生活 中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的 選搭、美感展現與 個人形象管理。	【活動二】打造高 「衣」Q(一) 分析衣服顏色所呈 現的感覺，並依 據外型選擇衣 物、配件，找出 適合的服裝穿 搭。	1. 實作評量 2. 問題討論	【生涯規劃教 育】 涯 J4 了解自己的人格 特質與價值 觀。
第十週 10/31-11/4	主題一、青春魔法師 (家政) 單元二、「衣」美專 家	1	2d-IV-2 欣賞多元 的生活文化，運用 美學於日常生活 中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的 選搭、美感展現與 個人形象管理。	【活動二】打造高 「衣」Q(二) 分析衣服顏色所呈 現的感覺，並依	1. 實作評量 2. 課室觀察	【生涯規劃教 育】 涯 J4 了解自己的人格 特質與價值 觀。

					據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。		格特質與價值觀。
第十一週 11/7-11/11	主題一、青春魔法師 (家政) 單元二、「衣」美專家	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	【活動三】翻閱「衣」Q 事件簿(一) 運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。	1. 實作評量 2. 課室觀察	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。
第十二週 11/14-11/18	主題一、青春魔法師 (家政) 單元二、「衣」美專家	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	【活動三】翻閱「衣」Q 事件簿(二) 運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。	1. 實作評量 2. 課室觀察	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。
第十三週 11/21-11/25	主題一、青春魔法師 (家政) 單元二、「衣」美專家	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	【活動四】「玩」美「衣」Q 研究室 省思個人形象管理與欣賞個人美感。	1. 高層次紙筆評量 2. 問題討論	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。
第十四週 11/28-12/2 【第二次定期評量週】	主題一、青春魔法師 (家政) 單元二、「衣」美專家	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	【活動四】「玩」美「衣」Q 研究室 省思個人形象管理	1. 高層次紙筆評量 2. 學習單	【生涯規劃教育】涯 J4 了解自己的性格特質與價值

					與欣賞個人美感。		觀。
第十五週 12/5-12/9	主題一、青春魔法師 (家政) 單元三、幸福一家人	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	【活動一】「緣」來一家人 說出家庭發展歷程可能面臨的挑戰，並分享自己與家人互動情形。	1. 口頭分享 2. 問題討論	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第十六週 12/12-12/16	主題一、青春魔法師 (家政) 單元三、幸福一家人	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	【活動二】打開時光寶盒(一) 透過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差異。	1. 學習紀錄 2. 問題討論	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第十七週 12/19-12/23	主題一、青春魔法師 (家政) 單元三、幸福一家人	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活	【活動二】打開時光寶盒(二) 1. 透過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差異。	1. 學習紀錄 2. 問題討論	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

			活動，豐富個人及家庭生活。	動策畫、參與及正向家人關係的維繫。			
第十八週 12/26-12/30	主題一、青春魔法師 (家政) 單元三、幸福一家人	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	【活動三】風華人生 1. 經由分享訪談成果，瞭解家庭成員互動方式。 2. 檢視家庭對自我發展的影響。	1. 實作評量 2. 課室觀察	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第十九週 1/2-1/6	主題一、青春魔法師 (家政) 單元三、幸福一家人	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	【活動四】用心的愛（一） 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。	1. 實作評量 2. 問題討論	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第二十週 1/9-1/13	主題一、青春魔法師 (家政) 單元三、幸福一家人	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活	【活動四】用心的愛（二） 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切	1. 實作評量 2. 課室觀察	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

			活動，豐富個人及家庭生活。	動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	性，增進家人互動關係。		
第二十一週 1/16-1/20 【第三次定期 評量週】	主題一、青春魔法師 (家政) 單元三、幸福一家人	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	【活動四】用心的愛(二) 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。	1. 實作評量 2. 課室觀察	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

彰化縣縣立二水國民中學 111 學年度第二學期八年級 綜合 領域／家政課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	八	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
課程目標	1. 覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。 2. 覺察在自己的生命經驗中，家人為自己準備的美食與自己的關係和意義。 3. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。				
領域核心素養	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己或他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。				
重大議題融入	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。				

課程架構							
教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容			
第一週 2/13-2/17	主題三、青春愛加溫 (家政) 單元一、料理傳家	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	【活動一】年年有餘 1. 探索各地年節料理所代表的文化意義。 2. 分享自己家庭的年節料理與背後象徵的意義。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
第二週 2/20-2/24	主題三、青春愛加溫 (家政) 單元一、料理傳家	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	【活動二】代代傳愛 1. 覺察在自己的生命經驗中，家人為自己準備的美食與自己的關係和意義。 2. 以合宜的方式記錄家傳菜餚食譜。	1. 學習紀錄 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。

<p>第三週 2/27-3/3</p>	<p>主題三、青春愛加溫 (家政) 單元一、料理傳家</p>	<p>1</p>	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。</p>	<p>【活動三】家傳料理心裡「畫」 (一) 1. 運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。 2. 在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。</p>	<p>1. 學習紀錄 2. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p>
<p>第四週 3/6-3/10</p>	<p>主題三、青春愛加溫 (家政) 單元一、料理傳家</p>	<p>1</p>	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。</p>	<p>【活動三】家傳料理心裡「畫」 (二) 1. 運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。 2. 在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。</p>	<p>1. 學習紀錄 2. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p>
<p>第五週 3/13-3/17</p>	<p>主題三、青春愛加溫 (家政) 單元一、料理傳家</p>	<p>1</p>	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。</p>	<p>【活動四】譜出家的溫度 (一) 1. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p>

<p>第六週 3/20-3/24</p>	<p>主題三、青春愛加溫 (家政) 單元一、料理傳家</p>	<p>1</p>	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。</p>	<p>【活動四】譜出家的溫度(二) 1. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p>
<p>第七週 3/27-3/31 【第一次定期評量週】</p>	<p>主題三、青春愛加溫 (家政) 單元一、料理傳家</p>	<p>1</p>	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。</p>	<p>【活動四】譜出家的溫度(二) 1. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p>
<p>第八週 4/3-4/7</p>	<p>主題三、青春愛加溫 (家政) 單元二、傾聽心的聲音</p>	<p>1</p>	<p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。</p>	<p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變</p>	<p>【活動一】家人互動二三事 能表達自己與家人互動的情形。</p>	<p>1. 口語評量 2. 紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>

				化與逆境調適，以及家人衝突的因應。			
第九週 4/10-4/14	主題三、青春愛加溫 (家政) 單元二、傾聽心的聲音	1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	【活動二】心的彼端 練習同理家人的需求並適切表達自己的意見與感受。	1. 學習紀錄 2. 口語評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第十週 4/17-4/21	主題三、青春愛加溫 (家政) 單元二、傾聽心的聲音	1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調	【活動三】在對話中成長(一) 1. 分析各種與家人溝通的模式。 2. 找出並運用有效溝通方法，正向解決家人互動問題。	1. 實作評量 2. 口語評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。

				適，以及家人衝突的因應。			
第十一週 4/24-4/28	主題三、青春愛加溫 (家政) 單元二、傾聽心的聲音	1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	【活動三】在對話中成長(二) 1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。	1. 實作評量 2. 口語評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第十二週 5/1-5/5	主題三、青春愛加溫 (家政) 單元二、傾聽心的聲音	1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因	【活動四】愛的連線(一) 1. 分享烹飪過程中的心得。 2. 以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。	1. 實作評量 2. 口語評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。

				應。			
第十三週 5/8-5/12 【第二次定期 評量週】	主題三、青春愛加溫 (家政) 單元二、傾聽心的聲 音	1	2a-IV-3 覺察自 己與家人溝通的 方式，增進經營 家庭生活的能 力。	家 Da-IV-1 家人 溝通與情感 表達。 家 Da-IV-2 家庭 中不同角色 的需求與合 宜的家人互 動。 家 Db-IV-2 家庭 的發展、變 化與逆境調 適，以及家 人衝突的因 應。	【活動四】愛的連 線(二) 1. 擬定並執行增進 家人關係與溝通 的活動。 2. 根據執行結果，再 修正、調整自己與家 人的溝通方式。	1. 實作評量 2. 口語評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青 少年在家庭 中的角色責任。
第十四週 5/15-5/19	主題三、青春愛加溫 (家政) 單元二、傾聽心的聲 音	1	2a-IV-3 覺察自 己與家人溝通的 方式，增進經營 家庭生活的能 力。	家 Da-IV-1 家人 溝通與情感 表達。 家 Da-IV-2 家庭 中不同角色 的需求與合 宜的家人互 動。 家 Db-IV-2 家庭 的發展、變 化與逆境調 適，以及家 人衝突的因 應。	【活動四】愛的連 線(二) 1. 擬定並執行增進 家人關係與溝通 的活動。 2. 根據執行結果，再 修正、調整自己與家 人的溝通方式。	1. 實作評量 2. 口語評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝 通互動及相互 支持的適切方 式。

第十五週 5/22-5/26	主題三、青春愛加溫 (家政) 單元三、愛家進行曲	1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	【活動一】親愛地圖 表達個人家庭中的生活經營經驗。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第十六週 5/29-6/2	主題三、青春愛加溫 (家政) 單元三、愛家進行曲	1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	【活動二】愛的通關密語(一) 覺察經營家庭生活所需的各種能力。	1. 實作評量 2. 口語評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第十七週 6/5-6/9	主題三、青春愛加溫 (家政) 單元三、愛家進行曲	1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	【活動二】愛的通關密語(二) 覺察經營家庭生活所需的各種能力。	1. 實作評量 2. 口語評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第十八週 6/12-6/16	主題三、青春愛加溫 (家政) 單元三、愛家進行曲	1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	【活動三】愛的存摺(一) 擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。	1. 實作評量 2. 口語評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第十九週 6/19-6/23	主題三、青春愛加溫 (家政) 單元三、愛家進行曲	1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	【活動三】愛的存摺(二) 擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。	1. 實作評量 2. 口語評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互

							支持的適切方式。
第二十週 6/26-6/30 【第三次定期 評量週】	主題三、青春愛加溫 (家政) 單元三、愛家進行曲	1	2a-IV-2 培養親密 關係的表達與 處理知能。	家 Db-IV-1 家人 溝通與情感 表達。	【活動四】讓愛久 一點 擬定與執行增進經營 家庭生活的行動，並 分享感受。	1. 實作評量 2. 口語評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝 通互動及相互 支持的適切方 式。

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。