彰化縣縣立二水國民中學 111 學年度第一學期<u>八</u>年級<u>社會</u>領域/歷史科目課程 5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節。			
		1思考、組織、表達		, _ ,				
課程目標	3. 學習中國商周至清	代歷史,了解中華	民國開國之前的中	四 歷史脈絡	最後可以整理出自己的生活智慧,成一家之言。			
領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活		析判斷及反思,立	达嘗試改善或				
領域仮心系像	社-J-C3 尊重並欣賞各	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	, , ,		5的豐富性。 以及臺灣與國際社會的互動關係。			
	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與	奥性别偏見的情感 表	長達與溝通,具備身	與他人平等互	互動的能力。			
重大議題融入	性 J12 省思與他人的性別權力關係,促進平等與良好的互動。 【人權教育】							
	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。							
	人 J13 理解戰爭、和马	产對人類生活的影響	is o					

			課	程 架 構			
教學進度	教學單元名稱	節數	學習		學習目標	評量方式	融入議題
(週次)		,	學習表現	學習內容			內容重點
第一週 8/30-9/2	第三篇中國與東亞 (上) 第一章商周至隋唐時 期的國家與社會	1	社1a-IV-1 發電工學 發電內 發電所 發電所 對 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	歷 Ha-IV-1 商周 至隋唐時期國家 與社會的重要變	1. 說明中國從部落到國家的發展的意義。 2. 認識商代封建的 芽。 3. 知曉周代封建的發展。	1. 口頭提問 2. 紙筆測檢 3. 筆記檢查	【人會群尊差人戰人響 教育】 人生體重異 了不文於 理和活 。 3、生 是體重異 所 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與
第二週 9/5-9/9	第三篇中國與東亞 (上) 第一章商周至隋唐時 期的國家與社會	1	變社活與識歷不分義歷習展變歷觀事中遷14經社的1a-IV-1社域。1本是程。-探與開發會內理、去理學歷過1c-探與所發度。I 中央與單位之事重 從要在意學服知以史意 所發史 元史史。	歷 Ha-IV-1 商周 至隋唐時期國變 與社會的重要變	1. 認識東周封建制度 的衰微。 2. 認識儒家、道家、 墨家和法家學說。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗 3. 筆記檢查	【人會群尊差人戰人響 人工工學 人工工學 人工是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第三週 9/12-9/16	第三篇中國與東亞 (上) 第一章商周至隋唐時 期的國家與社會	1	社 1a-IV-1 發覺生 活經驗或社會現象 與社會領域內容知 識的關係。	歷 Ha-IV-1 商周 至隋唐時期國家 與社會的重要變 遷。	1. 了解秦始皇的統一 政策。 2. 認識秦代的郡縣制 度。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗 3. 筆記檢查	【人權教育】 人 J5 了解社 會上有不同的 群體和文化,

			歷1a-IV-1 理歷 目a-IV-2 理歷 目標 日期。1a-IV-2 事重 理歷的 解發 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是				尊重並欣賞其 差異。 人J13 理解 戰爭 大 類生活的影響。
第四週 9/19-9/23	第三篇中國與東亞 (上) 第一章商周至隋唐時 期的國家與社會	1	社1a-IV-1 發見 報題 發見容 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	歷 Ha-IV-1 商周 至隋唐時期國家 與社會的重要變	1. 知曉漢代至唐代人才選拔制度的演變。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗 3. 筆記檢查	【人權教育】 人 15 了不 人 15 了不 文 於 一 章 一 章 是 一 章 是 一 章 是 一 章 是 一 章 是 。 是 一 。 是 一 。 是 一 。 是 一 。 是 一 。 是 一 。 是 。 是
第五週 9/26-9/30	第三篇中國與東亞 (上) 第二章商周至隋唐時 期的民族與文化	1	社1a-IV-1 發現二十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	歷 Ha-IV-2 商周 至隋唐時期民族 與文化的互動。	1. 了解農業民族與游 牧民族的代草原民族 2. 了解古代草原民族 與中原農耕民族的 京縣漢人向南方遷 徙的原因與影響。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗 3. 筆記檢查	【人 養育】 人 有 有 有 有 有 有 有 在 数 度 有 有 不 文 於 理 是 了 系 入 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

第六週 10/3-10/7	第三篇中國與東亞 (上) 第二章商周至隋唐 期的民族與文化	1	歷觀事中社活與識歷不分義歷習展變歷觀事中 1c-IV完外與1a-IV-2 重物與1 1經社的1a同期。1a-歷程。-探與作 2 重物與1 社域。1 年過 2 事重 2 重物與 2 要在意發會內 理、去 理件要 從要在意 發歷歷義覺現容 解歷的 解的歷 多歷歷 9 是歷歷義 9 是歷歷義 9 是歷歷, 9 是歷歷, 9 是歷歷, 9 是歷歷, 9 是歷歷, 9 是歷歷, 9 是是 9 是是 9 是是 9 是是 9 是是 9 是是 9 是是 9 是	歷 Ha-IV-2 商周 至隋唐時期民族 與文化的互動。	1. 認識魏晉南北朝與 隋唐的胡漢融合 2. 明東亞各區。 原文記識佛教 第一 3. 認識佛教 傳布與影響。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗 3. 筆記檢查	【人會群尊差人戰人響 人」 人 人 人 方 有和並。 多 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五
第七週 10/10-10/14 【第一次定期 評量週】	第三篇中國與東亞 (上) 第二章商周至隋唐時 期的民族與文化	1	生 1a-IV-1 發現不	歷 Ha-IV-2 商周 至隋唐時期民族 與文化的互動。	1. 知曉草原民族對於 漢族文化的影響。 2. 了解唐代中國文化 的傳播。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗 3. 筆記檢查 4. 想法分享	【人會群尊差人戰人響 人類 有 有 有 有 有 有 和 並 。 是 體 重 異 月 月 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日
第八週 10/17-10/21	第三篇中國與東亞 (上) 第三章宋元多民族並 立的時期	1	社 1a-IV-1 發覺生 活經驗或社會現象 與社會領域內容知 識的關係。	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。	1. 認識唐帝國衰亡後 北亞興起的草原民 族。 2. 知曉遼的興起與稱	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗 3. 筆記檢查	【人權教育】 人 J5 了解社 會上有不同的 群體和文化,

			歷1a-IV-1 理歷 目a-IV-2 理歷 題得歷 題 日期。1a-IV-2 事重 理歷的 解 與 里 里 里 里 里 里 里 里 里 里 里 里 里 里 里 里 里 里		霸。 3. 明瞭金的崛起與北 宋的滅亡。		尊重並欣賞其 差異。 人J13 理解 戰爭、和平對 人類生活的影響。
第九週 10/24-10/28	第三篇中國與東亞 (上) 第三章宋元多民族並 立的時期	1	社 Ta-IV-1 和 TV-1 和 TV-	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。	1. 了解蒙古帝國的西 征與其影響。 2. 認識元代建立之後 的海孫 3. 認識元代時期的種 族政策。	1. 口頭提問 2. 紙筆記檢查 3. 筆記檢查	【人會群尊差人戰人響 人 15 有和並。 3、生 教解同化賞 解平的 理平的 解明化賞 解野影
第十週 10/31-11/4	第三篇中國與東亞 (上) 第三章宋元多民族並 立的時期	1	社 1a-IV-1 發覺生 活經驗領域內容 與的關係。 歷 1a-IV-1 理解以 不同的紀年、此 分期描述過去的 義。	歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。	1. 認識宋代的農業發展。 2. 知曉宋代的商業發展與城市生活。 3. 了解宋元的國際貿易。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗 3. 筆記檢查	【人權教育】 人 J5 了解社 會上有不文問 可重並 尊重。 差異。

第十一週 第三篇中國與東	5 1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1a-IV-1 發覺生	歷 Hb-IV-2 宋、	1. 了解宋元時期的儒	1. 口頭提問	【人權教育】
11/7-11/11 (上) 第三章宋元多民 立的時期	笑並	活與職員 國國 國國 國國 國國 國國 國國 國國 國國 國國 國	元時期的商貿與 文化交流。	學傳播。 2.了解宋元時期的科 技發展。 3.認識宋元時期的宗 教與文化交流。	2. 紙筆測驗3. 筆記檢查	人 J5 了解社會上有不同的群型並於實重。
第十二週 第三篇中國與東第 (上)第四章明清時期 世界的變動		社1a-IV-1 1a-IV-1 1a-IV-1 1a-IV-1 或領係IV-1 或領係IV-1 整會內 理、去 理件要 是是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是	歷 Hb-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。	1. 認識明代的建立與外族的關係。 2. 認識明代的。 2. 認識明代的。 3. 國的 3. 所為 3. 與 3. 無 3. 無 3. 無 3. 無 3. 無 4. 4. 5. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6	1. 口頭提問 2. 無記檢查 3. 筆記檢查	【人會群尊差人戰人響 人J5 有和並。3、生 教解同化賞 理和活 理和活 解制,其 解爭的
第十三週 第三篇中國與東 11/21-11/25 (上) 第四章明清時期		社 1a-IV-1 發覺生 活經驗或社會現象 與社會領域內容知	歷 Hb-IV-2 明、 清時期東亞世界 的商貿與文化交	1. 認識明清時期繁盛 的商貿發展。 2. 了解明清帝國的外	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗 3. 筆記檢查	【人權教育】 人 J5 了解社 會上有不同的
世界的變動	<u> </u>	識的關係。	流。	交與朝貢貿易體制。	0. 平 10/10 旦	群體和文化,

			歷1a-IV-1 理歷 目a-IV-2 理歷 目期。1a-IV-2 理歷 題得歷 題 理歷的 解發 理 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題		3. 了解明清時期的海禁政策與走私貿易。 4. 認識明清時期全球經濟網絡的形成。		尊重並欣賞其差異。
第十四週 11/28-12/2 【第二次定期 評量週】	第三篇中國與東亞 (上) 第四章明清時期東亞 世界的變動	1	Ta-IV-1 a-IV-1 a-IV-1 a-IV-1 a-IV-1 a-IV-1 社活與領域。1 a-IV-2 事重 2 年級 解歷的 解的歷 用歷代的 解發史 運行分類 解歷的 解發史 歷史與生象知 以史意 所發史 歷史與生象知 以史意 所發史 歷史與	歷 Hb-IV-2 明、 清時期東亞世界 的商貿與文化交 流。	1. 認識明清時期的東西文化交流。 2. 了解東西化交流中 斷的原因與影響。	1. 口類 2. 紙 3. 筆記 4. 想 4. 想 5. 想 6. 想 7. 想 8. 想 9. 第 9. 1 9. 1 9. 1 9. 1 9. 1 9. 1 9. 1 9. 1	【人會群尊差人戰人響 人為自己 人為上體重異 人 人 自 大 一 大 一 大 一 大 一 大 一 大 一 大 一 大 一 大 一 大
第十五週 12/5-12/9	第三篇中國與東亞 (上) 第五章西力衝擊下的 東亞世界	1	社 1a-IV-1 發覺生 活經驗或之 與社會領域內 職的關係。 歷 1a-IV-1 理解以 不同的紀年、 分期描述過去的 義。	歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。	1. 了解清帝國時期英國對朝貢體制的挑戰。 2. 了解鴉片戰爭的爆發與影響。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗 3. 筆記檢查	【人權教育】 人 J5 了不

第十六週12/12-12/16	第三篇中國與東亞 (上) 第五章西力衝擊下的 東亞世界	1	歷習展變社活與識歷不分義歷習展變歷史事詮 1a-IV-2事重 1a-IV-3 1a-IV-1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。	1. 認識黑船事件與日本的開港通商。 2. 了解自強運動的內 涵與成敗的 3. 認說說明治維新的內 涵與成效。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗 3. 筆記檢查	人響 【人會群尊差人戰人響 生 教了不文欣 理和活的 育解同化賞 解平的
第十七週 12/19-12/23	第三篇中國與東亞 (上) 第五章西力衝擊下的 東亞世界	1	生象知 史省體境 以史意 所發史生象知 史省體境 以史意 所發史	歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	1. 知曉甲午戰爭的影響。 2. 了解戊戌變法實施的背景、內涵。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗 3. 筆記檢查	【人會群尊差人戰人響人人歷權義人J5 有和並。3、生 0的發護教了不文於 理和活 了起展的解同化賞 解平的 解源對意

			變遷。				
第十八週 12/26-12/30	第三篇中國與東亞 (上) 第五章西力衝擊下的 東亞世界	1	社活與識社或思的及歷不分義歷習展變 1a-IV-1。 1 在 1 上 1 經 2 的 2 的 2 的 4 的 4 的 5 的 6 的 6 的 6 的 6 的 7 化 9 的 8 的 8 的 8 是 9 的 8	歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	1. 知曉義和團與八國聯軍的內子、認識廣子,不可以 那軍的內子,不可以 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗 3. 筆記檢查	【人會群尊差人戰人響人人歷權義人 人J5 有和並。3、生 0的發護 教了不文欣 理和活 了起展的 解同化賞 解平的 解源對意
第十九週 1/2-1/6	第三篇中國與東亞 (上) 第六章晚清社會文化 的調適與變遷	1	社a-IV-1 1a-IV-1 或領 會內 從中屬、 是 學 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	歷 Ic-IV-1 城市 風貌的改變與新 媒體的出現。	1. 了解清末社會城市 風貌的改變。 2. 了解清末社會新媒 體與通訊事業的發 展。	1. 口頭提問 2. 紙筆記檢查 3. 筆記檢查	【人權教育】 人基 了不 文 會 體 並 章 異 。
第二十週 1/9-1/13	第三篇中國與東亞 (上) 第六章晚清社會文化 的調適與變遷	1	社 1a-IV-1 發覺生 活經驗或社會現象 與社會領域內容知 識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史	歷 Ic-IV-2 家族 與婦女角色的轉 變。	1. 認識西方思潮之下 清末家族意義的轉 變。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗 3. 筆記檢查	【人權教育】 人 J5 了解社 會上有不同的 群體和文化, 尊重並欣賞其

	或社會事件中,省 國自身所屬 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個			差異。
第二十一週 1/16-1/20 【第三次定期 評量週】	1 la-IV-1 全社的 2c-會身化主IV-1 與領係-IV-會身化主IV-1 與領係-IV-會身化主IV-1 與領係-IV-會身化主IV-1 與一個人。 是一一一一。 是一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	歷 Ic-IV-2 家族 與婦女角色的轉變。	1. 口紙筆記 3. 筆記 4. 想 4. 想	【人會群尊差【育性性別表具等力性與權進的人J5上體重異性】J1別偏達備互。J1他力平互權 有和並。別 11刻見與與動 12人關等動教了不文欣 平 去板的溝他的 省的係與。育解同化賞 等 除與情通人能 思性,良了社的,其 教 除性感,平 别促好

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學進度請敘明週次即可,如行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣縣立二水國民中學 111 學年度第一學期八年級社會領域/地理課程

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節					
課程目標	1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生對中國地理、世界地理,能有深入淺出的認識。 3. 培養學生應用地理知識,從事思考、理解、協調、討論,吸收生活經驗,擴大人生視野。 4. 認識中國的自然環境特色,了解中國的人文景觀與產業發展特色。 5. 認識東北亞的自然環境、人文議題,了解東北亞的產業發展特色。									
領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。									
重大議題融入	【人權教育】 人 J5 了解社會上有 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣 環 J2 了解人與問 環 J3 經由環境美學 環 J6 了解世界人 環 J12 認識不同類型 【能源教育】 能 J5 了解能源與經	性及環境承載力的 動物的互動關係, 與自然文學了解自 數量增加、糧食供 製等可能伴隨的危	重要性。 認識動物需求,並 然環境的倫理價值 給與營養的永續議 危險,學習適當預防	關切動物福利。 。 題。 5與避難行為。						

【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

課程架構

				小江小村			
教學進度	1.1 ett 102 - 1- ee	節	學習重	點	## ## . I ##		融入議題
(週次)	教學單元名稱	數	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式	內容重點
第一週 8/30-9/2	第一篇中國的自然環境	1	社1a-IV-1 報告 1a-IV-1 報告 1a-IV-1 就会 1a-IV-1 就是 1a-IV-1 就是 1b-IV-1 就是 1b-IV-2 不是 1b-IV-2 不是 1c-IV-2 不是 1c-I	地Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	1.體記形認形認形認形能 能種能類 國布國布國布國布國布國布國布中 中分地的與的與的與的與國國布政布 世中分中分中分中分中分前 出與出動地 的與的與的與的與的與的與國國布形影形 山特高特盆特平特丘特地 地。對響整 地色原色地色原色陵色形 形 於。	1. 問題討論 2. 紙動練習 3. 活動練習	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動 物的互動關係,認識動 物需求,並關切動物福 利。
第二週 9/5-9/9	第一篇中國大地 第一章中國的自 然環境	1	社1a-IV-1 發覺是 發賣領社 強會領係。 地1a-IV-1 說所 地1a-IV-1 說所 地1a-IV-2 說所 地1a-IV-2 說所 地1a-IV-2 說所 地1a-IV-1 說所 地1a-IV-1 說所 地1a-IV-1 說所 明與 別	地 Ba-IV-1 自 然環境的地區 差異。	1.横路的說的說的說為 一大說的說的說的說的說說的說的說的說的說的說的說的說的說的說的說 一大學不可以 一大學不可 一大學 一大學 一大學 一大學 一大學 一大學 一大學 一大學 一大學 一大學	1. 問題討論 2. 作業練習 3. 活動練習	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係,認識動物需求,並關切動物福利。

			係。 地1b-IV-1 解析自 然環境與人文 的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自 然與人文環境互動 的結果。		6.冬7.一8.時間 能季能線能間能水。能程說分說 對因 對意 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對		
第三週9/12-9/16	第二年,一年,一年,一年,一年,一年,一年,一年,一年,一年,一年,一年,一年,一年	1	社A-IV-1和 (1)	地Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	1.候2,氣3.氣4.氣5.氣6.氣7.氣8.氣9.氣10氣能區能候能候能候能候能候能候能候能候能的說的說的說的說的說的說的說的說的說的說的說的	1. 問題計論 2. 無堂問 3. 課堂問答	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物互動關係,認識動物需求,並關切動物需求 利。

第四週 9/19-9/23	第一篇中國大地 第二章中國的人 口	1	社Ta-IV-1 和 Ta-IV-1 和 Ta-I	地 Ba-IV-2 傳 統維生方式。 人口分布。 人口 Ba-IV-3 人 口成長、 人 野 政 教 典 文 化 援 。	1. 農關2.畜的3.農指4.分疏5.分城能業係能牧關能、標說分差說分。出與。出與。出界異出界中然 中自 出與。出的 中線。中線 國然 國要 國兩 國的 中東 中县	 分組討論 紙筆測驗 活動練習 	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數 量增加、糧食供給與營 養的永續議題。
第五週 9/26-9/30	第二篇中國的的人	1	社活與識地要性地要化係地然的地然的1a-IV-1 就領傷-IV-1 不可以 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	地 Ba-IV-2 傳 統	1.的2.的3.重的4.擴例5.臨6.龐7.力能原能意能心原能散子能的能大能的說因說義說由因舉到。說人說帶說意出。出。出北。出其 出口出來出義口 化 國南 國國 國題口利境 口 化 國南 國國 國題口利境 發 散 化散 化的 面 量弊載	1. 問題計論 3. 活動練習	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數 量增加、糧食供給與營 養的永續議題。
第六週 10/3-10/7	第一篇中國大地 第二章中國的人	1	社1a-IV-1 發覺生 活經驗或社會現象	地 Ba-IV-2 傳 統維生方式與	1. 能說出中國實施 一胎化政策的背景。	1. 問題討論 2. 隨堂測驗	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接

	П		與社會領域內容知 識的關係。 地1a-IV-1 說明重 要地理現象分布特	人口分布。 地 Ba-IV-3 人 口成長、人口遷 移與文化擴散。	2. 能說出中國實施 一胎化政策的效果。 3. 能說出性別比失 衡對社會的影響。	3. 活動練習	觸時可能產生的衝 突、融合或創新。
			性的 a-IV-2 說明 明祖-IV-2 說齊 明典環題 明典 明典 明典 明典 明典 明典 明典 明典 明典 明 明 明 明 明 明		4. 能說出人口老化 對社會的影響。 5. 能說明中國為解 決人口問題所提出 的政策。		
			然與人文環境互動 的結果。				
第七週 10/10-10/14 【第一次定期 評量週】	第一篇中國大地開開工章中國的人	1	社活與識地要性地要化係地然的地然的1a-IV-1級領係-1果成一環議。1b環有b-1V文學會內 說分 說齊相 解文。歸境學會內 說分 說濟相 解文。歸境學會內 說分 說濟相 解文。歸境學問答 明布 明與互 析景 納互集 動 自動 自動	地Ba-IV-2 傳統維生方式。 統維生方布。 地Ba-IV-3 人 地成長、人 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本	1.一2.一3.衡化、外政的,不是一个人,这一个人,不是一个人,不是一个人,这一个人,这一个人,这一个人,这一个人,这一个人,这一个人,这一个人,这	1. 問題討論 2. 隨堂測線 3. 活動練習	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接 觸時可能產生的衝 突、融合或創新。
第八週 10/17-10/21	第一篇中國大地 第三章中國的產	1	社1a-IV-1 發覺生 活經驗或社會現象	地 Bb-IV-1 產 業活動的轉型。	1. 能. 說明影響中國工商業發展的資源。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟
10/11 10/21	業與經濟		與社會領域內容知 識的關係。	地 Bb-IV-2 經 濟發展的地區	2. 能說出中國進行 大型交通建設後帶	3. 分組討論 4. 課外活動	發展、環境之間相互的 影響與關聯。

第三章中國的產業與經濟				T .	1 -		_
性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟國院			地1a-IV-1 説明重	差異。	來的影響。		
$ \begin{array}{c} & \begin{array}{c} & \begin{array}{c} -1 \\ -1 \\ -1 \\ -1 \\ -1 \\ -1 \\ -1 \\ -1 $			要地理現象分布特		3. 能說出中國改革		
$ \begin{array}{c} & \begin{array}{c} & \begin{array}{c} -1 \\ -1 \\ -1 \\ -1 \\ -1 \\ -1 \\ -1 \\ -1 $			性的成因。		開放政策的特徵。		
要環境、經濟與文化議題間的相互關係。			地1a-IV-2 説明重				
T. 議題間的相互關係。					The state of the s		
係。 地 $1b-IV-1$ 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 $1b-IV-2$ 歸納自然與人文環境互動的的結果 $V-1$ 發覺生							
$ \begin{array}{c} \dot{b} \ 1b - IV - 1 \ \ \mu \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \$							
然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的的結果。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議組相關意見。 1 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會現象與社會環境內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題問的相互關係。 地1b-IV-2 解發展計畫。 3.能說出中國西部地區的經濟發展計畫。 4.能說出中國西部地區的經濟發展計畫。 5.能說出中國西部地區的經濟發展計畫。 4.能說出中國西部地區的經濟發展計畫。 5.能說出中國西部地區的經濟發展計畫。 4.能說出中國西部地區的經濟發展計畫。 5.能說出中國東北部地區的經濟發展計畫。 4.能說出中國西部地區的經濟發展計畫。 5.能說出中國東北部地區的經濟發展計畫。							
的相互關係。地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 第九週 10/24-10/28 第一篇中國大地 第二章中國的產業與社會領域內容知識的關係。地 1a-IV-1 發見生產與 2。與社會領域內容知識的關係。地 1a-IV-2 說明重要地理現象分布特性的成因。地 1a-IV-2 說明重要現境、經濟與文化議題間的相互關係。地 1b-IV-1 解析自然環境與人文環境互動的經濟發展計畫。 5.能說出中國西部地區的經濟發展計畫。 6.能說出中國西部地區的經濟發展計畫。 5.能說出中國西部地區的經濟發展計畫。 4.能說出中國西部地區的經濟發展計畫。 4.能說出中國西部地區的經濟發展計畫。 4.能說出中國西部地區的經濟發展計畫。 4.能說出中國西部地區的經濟發展計畫。 4.能說出中國東北部地區的經濟發展計畫。							
## 10/24-10/28 第一篇中國大地 11/2-1 發覺生 11/2-10/28 第二章中國的產 業與經濟 ## 10/24-10/28 第一篇中國大地 11/2-1 發覺生 11/2-1 發覺生 11/2-1 發覺生 11/2-1 發覺生 11/2-2 經 11/2-2 經 21/2-2 E Z = 21/2							
第九週 第一篇中國大地 1 社 la-IV-1 發覺生 活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 la-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 la-IV-2 說明重要環境、經濟與之化議題間的相互關係。 地 lb-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 lb-IV-1 解析自然環境與人文環境互動 的結果。 地 lb-IV-2 歸納自然與人文環境互動							
第九週 第一篇中國大地 1 社 1a-IV-1 發覺生 第三章中國的產業與經濟 10/24-10/28 第二章中國的產業與經濟 1 社 1a-IV-1 發覺生 第三章中國的產業與經濟 2. 能說出中國的四 2. 紙 1 數							
地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 第九週 10/24-10/28 第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟							
第九週 第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟 1 計							
第九週 10/24-10/28 第一篇中國大地			地1c-IV-2 反思各				
第九週 10/24-10/28 第一篇中國大地 1 2. 在 11. 作說出中國的四 11. 問 2. 無 2. 無 2. 無 3. 分 2. 無 3. 分 2. 無 3. 分 3. 能說出中國的四 2. 無 3. 分 2. 無 3. 分 3. 能說出中國中部			種地理環境與議題				
第九週 10/24-10/28 第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟			的內涵,並提出相				
第九週 10/24-10/28 第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟			關意見。				
第三章中國的產業與經濟	第九调	第一篇中國大地		地 Bb-IV-1 產	1. 能說出中國的四	1. 問題討論	【能源教育】
単型	· -					2. 紙筆測驗	能 J5 了解能源與經濟
識的關係。 地 Ia-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 Ia-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 Ib-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 Ib-IV-2 歸納自然與人文環境互動	10/24-10/26				1	3. 分組討論	發展、環境之間相互的
世1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 由1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動		ホテベエク				O. 77 (31 m)	影響與關聯。
要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動							沙音光帆机
性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動				左六			
地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動							
要環境、經濟與文 化議題間的相互關 係。 地1b-IV-1 解析自 然環境與人文景觀 的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自 然與人文環境互動							
化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動			1 -				
係。 地1b-IV-1 解析自 然環境與人文景觀 的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自 然與人文環境互動							
地1b-IV-1 解析自 然環境與人文景觀 的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自 然與人文環境互動			*** * * * * * * * * * * * * * * * * * *				
然環境與人文景觀 的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自 然與人文環境互動			1		-		
的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自 然與人文環境互動			地1b-IV-1 解析自		5. 能說出中國東北		
地1b-IV-2 歸納自 然與人文環境互動			然環境與人文景觀		部地區的經濟發展		
然與人文環境互動			的相互關係。		計畫。		
然與人文環境互動			地1b-IV-2 歸納自				
			i i				
即添入。							
地1c-IV-2 反思各							
種地理環境與議題							
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			i i				

			11 h 12 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1				
			的內涵,並提出相				
	kk kk 1 1 - 1	1	關意見。	11 D1 TV 1 ->	1 4 10 1, 1 1 10	1 111111111	The vertical and
第十週 10/31-11/4	第一篇中國大地第三章中國的產業與經濟	1	爛社活與識地要性地要化係地然的地然的地種的思TV-1和 11 12 12 12 13 14 14 14 14 14 15 15 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16	地Bb-IV-1 產。 業活動的轉型經 地Bb-IV-2 齊發展的地區 差異。	1. 能變記化學說出行出人名,能說數別的國人的人們的人們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們	1. 問題討論 2. 分組計論 3. 課外活動	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟 發展、環境之間相互的 影響與關聯。
第十一週 11/7-11/11	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯	1	關記 IV-1 社员 是 IV-1 社员 是 IV-1 社员 是 IV-1 社员 是 IV-1 社员 是 IV-1 表。 是 IV-1 是 是 一日 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	地Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地Bb-IV-4 問題探究:經濟發展與環境衝擊。	1. 能說工廠」 一個成為 一個成為 一個成的原 一個成為 一個成為 一個成為 一個成為 一個成為 一個成為 一個成為 一個成為	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課外活動	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟 發展、環境之間相互的 影響與關聯。

			的相互關係。 地1b-IV-2 歸納 的是 的為 的 的 的 的 的 的 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是				
第十二週 11/14-11/18	第一篇中國大地國大地經濟聯	1	社活與識地要性地要化係地然的地然的地種的關 1a~IV可以 1a~Iv可以	地Bb-IV-3經濟發展與全球關連。 Bb-IV-4問題探究:境衝擊。	1. 國之國。 1. 國之國, 對內對內在 國對內對內在 國對內對內在 國對內對內在 國數 對內對內在 國數 中容外容國與	1. 問題討論 2. 分組計論 3. 課外活動	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟 發展、環境之間相互的 影響與關聯。
第十三週 11/21-11/25	第一篇中國大地 第四章中國的經 濟發展與全球關 聯	1	社1a-IV-1 發覺生 活經驗或社會現象 與社會領域內容知 識的關係。 地1a-IV-1 說明重	地 Bb-IV-3 經 濟發展與全球 關連。 地 Bb-IV-4 問 題探究:經濟發	1. 能說出中國國際 經濟政策的現況與 挑戰。 2. 能說出一帶一路 政策的意涵。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟 發展、環境之間相互的 影響與關聯。

	k5 k5 h 171 1 11	要性的 IV-1 以	展與環境衝擊。	3. 能舉出中國為一 中國為理 中國所 中國所 明 中國所 明 明 明 明 的 明 的 的 的 的 的 的 的 的 的 形 的 形 的 的 的 的	1 88 85 21 24	
第十四週 11/28-12/2 【第二次定期 評量週】	第一篇中國大地國大地國大地經濟聯	1 la-IV-1 和 la-	地 Bb-IV-3 經 續 題 題 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時	1.能關心不第一個人 1.能關心不第一個人 1.能關心不第一個人 1.能關心不第一個人 1.能關心不可以 1.能認可以 1	1. 問題討論 2. 分外活動	【能源教育】 能及解能源相互的 。 最終響題 環境教育】 環境教育】 環境 發展 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數

			的內涵,並提出相 關意見。				
第十五週 12/5-12/9	第二篇世界 () 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	1	社活與識地要性地要化係地理能對地種的關1a-IV或領係V-現因V、間 V-概視擇V-理涵見1社域。1 象。2 經的 1 念生與2 境並發會內 說分 說濟相 利與活決反與提覺現容 明布 明與互 用技中策思議出生象知 重特 重文關 地 面。各題相生象知 重特 重文關 地 面。各題相	地Bd-IV-1 自 然環境背景。 地Bd-IV-2 產 業與文化發 的特色。	1. 認識日本地理位 2. 認識日本地形特 3. 認識朝鮮半島地 4. 認識朝半島地 形特徵。	 問題計論 活動練習 	環境教育 環境教由了環境 類面了價值不可習。 類的 J12 可習。 對應與 學理認供當 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於
第十六週12/12-12/16	第二篇世界 (上) 第一章東北亞的自然環境與文化	1	社a-IV-1 1a-IV-1 1a-IV-1 1a-IV-1 1 三 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	地Bd-IV-1 自 然環境背景。 地Bd-IV-2 業與色。	1. 瞭解東北亞的氣 候類型影響東北亞的氣 東北亞 氣瞭解因 表 東 系 (((((((((((((((((1. 問題討論 2. 紙動練習 3. 活動練習	【環境教育】 環境教由環境 類由了價值 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別

			對的選擇與決策。				
第十七週 12/19-12/23	第二篇世界風情 (上) 第一章東北亞的自然環境與文化	1	對社活與識地要性地理能對地種的關選IV或領係IV現因V-T 機機選上型涵見與自己IV現因V-T 機機擇V-型涵見與預算的10-IV 機機擇V-型病,與決發會內 說分 利與活決反與提策覺現容 明布 用技中策思議出策覺現容 明布 用技中策思議出策覺現容 明布 用技中策思議出策覺現容 明布 用技中策思議出策覺現容 明布 用技中策思議出	地 Bd-IV-1 自 然環境背景。 地 Bd-IV-2 業與文化發展 的特色。	1. 認識日本農業特色。 2. 認識日本漁業特色。 3. 認識日本文化特色。 4. 認識日本觀光資源。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環J3 與學環 場然倫理 場所 場別 場所 場別 場別 場別 場別 場別 場別 場別 場別 場別 場別 場別 場別 場別
第十八週 12/26-12/30	第二篇世界風情 (上) 第一章東北亞的 自然環境與文化	1	社1a-IV-1 科 1a-IV-1 教會內 說會內 說好會內 說好會內 說好 1a-IV-2 東上 1c-IV-2 東提 1c-IV-2 東	地 Bd-IV-1 自 然環境背景。 地 Bd-IV-2 產 業與文化發展 的特色。	1. 認識南 集 條件的差異。 2. 認識的之處。 3. 認識的 資源。 4. 認識 實際案例。 4. 報 日韓的實際案例。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	環境教育】 環境教育】 環 J3 環 學 環 環 與 異 選 與 實 與 實 質 與 質 題 課 質 質
第十九週 1/2-1/6	第二篇世界風情 (上) 第二章東北亞的 經濟發展與挑戰	1	社1a-IV-1 發覺生 活經驗或社會現象 與社會領域內 識的關係。 地1a-IV-2 說明重 要環境、經濟互關 化議題間的相互關 係。	地Bd-IV-3 東 北亞經濟發展 的成就與挑問 地Bd-IV-4 問 題探究:臺灣與 東北亞的文化 交流。	1. 認識日本國際貿易。 2. 認識日本產業轉型的原因與成果。 3. 認識日本, 3. 認識日本的文化 與觀光產業。	1. 分組討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不 同的群體和文化,尊重 並欣賞其差異。

			地1c-IV-1 利用地				
			理基本概念與技				
			能,檢視生活中面				
			對的選擇與決策。				
			地1c-IV-2 反思各				
			種地理環境與議題				
			的內涵,並提出相				
			關意見。				
			社 3d-IV-1 規劃與				
			執行社會領域的問				
			題探究、訪查、創				
			作或展演等活動。				
第二十週	第二篇世界風情	1	地1c-IV-1 利用地	地 Bd-IV-3 東	1. 認識北韓共產經	1. 分組討論	【人權教育】
1/9-1/13	(上)		理基本概念與技	北亞經濟發展	濟。	2. 隨堂測驗	人 J5 了解社會上有不
17 0 17 10	第二章東北亞的		能,檢視生活中面	的成就與挑戰。	2. 認識南韓的經濟	3. 活動練習	同的群體和文化,尊重
	經濟發展與挑戰		對的選擇與決策。	地 Bd-IV-4 問	發展歷程。		並欣賞其差異。
			地1c-IV-2 反思各	題探究:臺灣與	3. 認識朝鮮半島主		
			種地理環境與議題	東北亞的文化	要都市。		
			的內涵,並提出相	交流。			
			關意見。				
			社3d-IV-1 規劃與				
			執行社會領域的問				
			題探究、訪查、創				
炊 - 1 、m	始 -	1	作或展演等活動。	ul Da IV 9 ±	1 和孙 善 継 你 去 儿	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
第二十一週	第二篇世界風情 (上)	1	社1a-IV-1 發覺生 活經驗或社會現象	地 Bd-IV-3 東 北亞經濟發展	1. 認識臺灣與東北亞之間的歷史上的	1. 分組討論 2. 隨堂測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不
1/16-1/20	(エ) 第二章東北亞的		A 經	北亞經濟發展 的成就與挑戰。	豆之间的歷史上的 文化交流。	3. 活動練習	同的群體和文化,尊重
【第三次定期	另一早 米 九 显 的		識的關係。	的成就 與 就戰。 地 Bd-IV-4 問	2. 認識臺灣與東北	0. 伯 期 然 白	並欣賞其差異。
評量週】	经角级成员机制		地 la-IV-2 説明重	題探究:臺灣與	五· 祕鹹室/5 與宋北 亞當代的文化交流。		业从貝共左共。
			要環境、經濟與文	東北亞的文化	工 田 1107人10人加。		
			化議題間的相互關	交流。			
			係。	~ ///			
			地1c-IV-1 利用地				
			理基本概念與技				
			能,檢視生活中面				
			對的選擇與決策。				

in the second se		
	地1c-IV-2 反思各	
	種地理環境與議題	
	的內涵,並提出相	
	關意見。	
	社 3d-IV-1 規劃與	
	執行社會領域的問	
	題探究、訪查、創	
	作或展演等活動。	

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學進度請敘明週次即可,如行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣縣立二水國民中學 111 學年度第一學期八年級 社會 領域/公民科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節,學期總節數共(21)節						
	1. 知道現代國家與政府的構成要素,並了解民主政治的特色。										
課程目標	2. 了解憲法如何保障人權,以及憲法與政府的關係。										
小住口 标	3. 能分辨中央政府與地方政府的組成與職權。										
	4. 明瞭政治參與的重要	性,並說出選舉的	原則及功能。								
		幹與實踐能力、尊重	[人權的態度,具備	民主素養、	法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社						
領域核心素養		小儿准又从人仙的纸	- 庄、欢日临1人从	- 仏 エ 毛 田 乃							
	社-J-C2 具備同理與理 【人權教育】	上作海地的知能與悲	这人, 發展 與人合作	的互動關係	³ , °						
	_ " ' - /	能發生的衝突,並	了解如何運用民主等	審議方式及」	正當的程序,以形成公共規則,落實平等自由之保障。						
	人 J4 了解平等、正義	的原則,並在生活	中實踐。								
	【法治教育】										
重大議題融入	法 J5 認識憲法的意義										
	法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。										
	【國際教育】										
	國 J2 具備國際視野的	國家意識。									

	課程架構										
教學進度	教學單元名稱	節數	學習		學習目標	評量方式	融入議題				
(週次)	47.4.1070.141	M1 37	學習表現	學習內容		可至の八	內容重點				
第一週 8/30-9/2	第一章國家與民主治理	1	公1a-IV-1 理解公 民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社 會領域內容知識解 析生活經驗或社會 現象。	公 Bd-IV-1 國家 與政府的區別。 公 Ca-IV-2 行政 機關在政策制度 前,為什麼應提供 人民參與和表 意見的機會?	1. 認識國家組成要素。 素。 2. 了解國家存在目的。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J2 具備國際 視野的國家意 識。				
第二週 9/5-9/9	第一章 國家與民主治理	1	公1a-IV-1 理解公 民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社 會領域內容知識解 析生活經驗或社會 現象。	公 Bd-IV-1 國家 與政府的區別。 公 Ca-IV-2 行政 機關在政策制定 前,為什麼應提供 人民參與和表達 意見的機會?	1. 了解國家與政府的 差別。 2. 了解臺灣的政黨輪 替與其代表的意義。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J2 具備國際 視野的國家意 識。				
第三週 9/12-9/16	第一章 國家與民主治理	1	公1a-IV-1 理解公 民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社 會領域內容知識解 析生活經驗或社會 現象。 社3b-IV-2 利用社 會領域相關概念,整 理並檢視所蒐集 料的適切性。	公 Bd-IV-1 國家 與政府的區別。 公 Ca-IV-2 行政 機關在政策制定 前,為什麼應提供 人民參與和表 意見的機會?	1. 了解民意與政府政策之間的關係。 2. 了解如何參與公共事務。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J2 具備國際 視野的國家意 識。				
第四週 9/19-9/23	第二章 憲法與人權保障	1	公 1a-IV-1 理解公 民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社	公 Bf-IV-1 法治 與人治的差異。 公 Bf-IV-2 憲	1. 了解人治與法治的定義與差異。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J5 認識憲法 的意義。				

		會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	法、法律、命令三 者為什麼有位階 的關係? 公 Bg-IV-1 為什 麼憲法被稱為「人 民權利的保障 書」?			
第五週 9/26-9/30 第二章 憲法與人權保障	1	公1a-IV-1 理解公 民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社 會領域內容知識解 析生活經驗或社會 現象。	公Bf-IV-1 法治 與人Bf-IV-2 憲 公人Bf-IV-2 憲 公、法律所 所 会 会 会 会 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 了解法律的位階。 2. 了解憲法的意義、 特性。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J5 認識憲法 的意義。
第六週 10/3-10/7 第二章 憲法與人權保障	1	公1a-IV-1 理解公 民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社 會領域內容知識社會 現象。 社3b-IV-2 利用社 會領域相關概念, 理並檢視所蒐集 料的適切性。	公Bf-IV-1 法治 與 Bf-IV-2 憲 公 Bf-IV-2 憲 公 法律有位階 法律解有位階 公 Bg-IV-1 為什 麼憲法被稱降 民權利的保障 書」?	1. 了解憲法的人民基本權利。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J4 了解平 等、正義的原 則,並在生活中 實踐。
第七週 10/10-10/14 【第一次定期 第二章 憲法與人權保障	1	公 1a-IV-1 理解公 民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社	公 Bf-IV-1 法治 與人治的差異。 公 Bf-IV-2 憲	1. 透過實作與練習了 解人民基本權利及其 保障方式。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J4 了解平 等、正義的原

評量週】			會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。	法、法律、命令三 者為什麼有位階 的關係? 公 Bg-IV-1 為什 麼憲法被稱為「人 民權利的保障 書」?			則,並在生活中 實踐。
第八週 10/17-10/21	第三章 憲法與權力分立	1	公1a-IV-1 理解公 民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社 會領域內容知識解 析生活經驗或社會 現象。	公Be-IV-1 民主 國家的政府體制 為什麼須符合權 力分立的原則? 公Be-IV-2 為什 麼政府的職權與 行使要規範在憲 法中?	1. 了解為什麼政府的 體制需要權力分立。 2. 了解三權分立。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J6 理解權力 之分立與制衡 的原理。
第九週 10/24-10/28	第三章憲法與權力分立	1	公1a-IV-1 理解公 民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社 會領域內容知識解 析生活經驗或社會 現象。	公Be-IV-1 民主 國家的政府體制 為什麼須符合權 力分立的原則? 公Be-IV-2 為什 麼政府的職權與 行使要規範在憲 法中?	1. 了解五權分立。 2. 了解三權分立與五 權分立的差異。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J6 理解權力 之分立與制衡 的原理。
第十週 10/31-11/4	第三章 憲法與權力分立	1	公1a-IV-1 理解公 民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社 會領域內容知識解 析生活經驗或社會 現象。 社 3b-IV-2 利用社	公 Be-IV-1 民主 國家的政府體制 為什麼須符合權 力分立的原則? 公 Be-IV-2 為什 麼政府的職權與 行使要規範在憲	1. 了解憲政精神的定義。 2. 了解落實憲政精神 的四大原則。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J6 理解權力 之分立與制衡 的原理。

			A				
			會領域相關概念,整	法中?			
			理並檢視所蒐集資				
			料的適切性。				
第十一週			公1a-IV-1 理解公	公 Be-IV-3 我國	1. 了解中央政府的組		【法治教育】
11/7-11/11			民知識的核心概念。	中央政府如何組	成。 2. 了解行政權與立法		法 J6 理解權力
			公1c-IV-1 運用公	成?我國的地方	在. 了解行政惟兴立公 權。		之分立與制衡
			民知識,提出自己對	政府如何組成?	1/E	1. 口頭提問	的原理。
	第四章中央政府	1	公共議題的見解。			2. 紙筆測驗	
			社 2a-IV-2 關注生				
			活周遭的重要議題				
			及其脈絡,發展本土				
			意識與在地關懷。				
第十二週			公 la-IV-l 理解公	公 Be-IV-3 我國	1. 了解司法權、考試		【法治教育】
11/14-11/18			民知識的核心概念。	中央政府如何組	權與監察權。		法 J6 理解權力
			公1c-IV-1 運用公	成?我國的地方			之分立與制衡
			民知識,提出自己對	政府如何組成?		1. 口頭提問	的原理。
	第四章中央政府	1	公共議題的見解。			2. 紙筆測驗	
			社 2a-IV-2 關注生				
			活周遭的重要議題				
			及其脈絡,發展本土				
			意識與在地關懷。				
第十三週			公 la-IV-1 理解公	公 Be-IV-3 我國	1. 了解我國中央政府		【法治教育】
11/21-11/25			民知識的核心概念。	中央政府如何組	的制衡關係		法 J6 理解權力
			公1c-IV-1 運用公	成?我國的地方			之分立與制衡
			民知識,提出自己對	政府如何組成?		1. 口頭提問	的原理。
	第四章中央政府	1	公共議題的見解。			2. 紙筆測驗	
			社 3b-IV-3 使用文				
			字、照片、圖表、數				
			據、地圖、年表、言				
			語等多種方式,呈現				
	l .	1	1, 7, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1,			1	

			並解釋探究結果。				
第十四週 11/28-12/2 【第二次定期 評量週】	第四章中央政府	1	业所样和 la-IV-1 核 la-IV-1 核 la-IV-1 核 la-IV-1 核 lc-IV-1 核 lb-IV-2	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成?我國的地方政府如何組成?	1. 了解立法權與司法權與司法權與司法權與司法權與司法權與司法權與司法權與司法權與司法權與司	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J6 理解權力 之分立與制衡 的原理。
第十五週 12/5-12/9	第五章地方政府	1	公1a-IV-1 理解公 民知識的核心概念。 公1c-IV-1 運用公 民知識,提出自己。 社2a-IV-2 關注生 活周遭的重要議 及其脈絡,發展本土 意識與在地關懷。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成?我國的地方政府如何組成?	1. 了解權力分立原 則。 2. 了解均權制度。 3. 了解我國的地方政 府劃分。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J6 理解權力 之分立與制衡 的原理。
第十六週 12/12-12/16	第五章地方政府	1	公1a-IV-1 理解公 民知識的核心概念。 公1c-IV-1 運用公 民知識,提出自己對 公共議題的見解。 社2a-IV-2 關注生	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成?我國的地方政府如何組成?	1. 了解我國的地方政 府劃分。 2. 了解我國中央與地 方政府的權力分立現 況。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J6 理解權力 之分立與制衡 的原理。

第十七週 12/19-12/23			活及意社字據語並公民公民公社活 問題 所有 所 所 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成?我國的地方政府如何組成?	1. 了解地方政府的職權與功能 2. 了解地方政府的財源。	1. 口頭提問	【法治教育】 法 J6 理解權力 之分立與制衡 的原理。
第十八週	第五章地方政府	1	及其脈絡,發展本土 意識與在地關懷 社 3b-IV-3 使用 字、照片、圖表、 字、照片、圖表、 字、照片、圖表、 事種方式, 是 語等多種方式, 是 证解釋探究結果。 公 1a-IV-1 理解公	公 Be-IV-3 我國	1. 了解地方政府的財	2. 紙筆測驗	【法治教育】
12/26-12/30	第五章地方政府	1	民知識的核心概念。 公1c-IV-1 運用公 民知識,提出自己對 公共議題的見解。 社2a-IV-2 關注生 活周遭的重要議題 及其脈絡,發展本土	中央政府如何組成?我國的地方政府如何組成?	源。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗	法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。

第十九週 1/2-1/6			意識與在地關懷。 公1a-IV-1 理解公 民知識的核心概念。	公 Cc-IV-1 民主 社會中的政治參 與為什麼很重	1. 了解政治的定義。 2. 了解政治參與的定 義、方式與意義。		【人權教育】 人 J3 探索各種 利益可能發生
	第六章政治參與	1	公1c-IV-1 運用公 民知識,提出自己對 公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生 活周遭的重要議題 及其脈絡,發展本土 意識與在地關懷。	要? 公Cc-IV-2 民主 社會中為什麼常 用投票來做為重 要的參與形式? 公Cc-IV-3 公平 投票有哪些基 原則?		1. 口頭提問 2. 紙筆測驗	们的如審當成實保 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一
第二十週 1/9-1/13	第六章政治參與	1	公1a-IV-1 理解公 民知識的核心概念。 公1c-IV-1 運用公 民知識,提出自己對 公共議題的見解。 社2c-IV-2 珍視重 要的公民價值並願 意付諸行動。	公Cc-IV-1 民主 会中的政制度。 会们的政制度。 会们是是一个是一个的人, 会们是一个是一个的人, 会们是一个是一个。 一个是一个是一个。 一个是一个是一个。 一个是一个是一个是一个。 一个是一个是一个是一个是一个。 一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一	1. 了解投票對於國家 治理與政治參與的重 要性。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J 3 探索各生
第二十一週 1/16-1/20 【第三次定期 評量週】	第六章政治參與	1	公1a-IV-1 理解公 民知識的核心概念。 公1c-IV-1 運用公 民知識,提出自己對 公共議題的見解。 社2c-IV-2 珍視重 要的公民價值並願	公 Cc-IV-1 民主 社會中的政治參 與為什麼很重 要? 公 Cc-IV-2 民主 社會中為什麼常 用投票來做為重	1. 了解選舉的原則。 2. 了解選舉權與投票權。 3. 了解常見的選舉負面手段。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J3 探索各種 利益可能發生 的衝突,並了解 如何運用民主 審議方式及正 當的程序,以形

意付諸行動。	要的參與形式? 公 Cc-IV-3 公平	成公共規則,落 實平等自由之
	投票有哪些基本	保障。
	原則?	

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學進度請敘明週次即可,如行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣縣立二水國民中學 111 學年度第二學期 八 年級 社會 領域/歷史科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	年級 教學節數	. 每週(1)節,本學	期共(20)節。					
課程目標	1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生具備基本歷史知識,期待能達到通古今之變,就天人之際,最後可以整理出自己的生活智慧,成一家之言。 3. 學習清末民初歷史,了解中國近代史發展。 4. 了解近代中國歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。									
領域核心素養	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。									
重大議題融入	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題,提出一個符合正義的社會藍圖,並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並於當其差異。									
			課程架構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱 節事	數 學習表現	重點 學習內容	學習目標	評量方式	融入議題 內容重點				
第一週	第二篇中國與東 1 亞(下)	歷 1a-IV-2 理解所習 得歷史事件的發展歷	歷 Ka-IV-1 中華 民國的建立與早	1. 清末的革命運動。2. 辛亥革命的意義。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教 育】				

2/13-2/17	第一章中華民國 的建立		程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史 資料,進行歷史事件的 因果分析與詮釋。	期發展。		3. 筆記檢查	閱文略閱本析力知閱知詞懂該進 J1 的。J2 比深以的理的意何與彙 展讀 展、的讀確解重涵運他。 多策 跨分能文性學要,用人 文 文 本。科 並
第二週 2/20-2/24	第二篇中國與東 亞(下) 第一章中華民國 的建立	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-1 中華 民國的建立與早 期發展。	1. 民初袁世凱時期的政治的特色。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗 3. 筆記檢查	【人權 教解 了
第三週 2/27-3/3	第二篇中國與東 亞(下) 第一章中華民國 的建立	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-1 中華 民國的建立與早 期發展。	1. 民初軍閥的政治。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗 3. 筆記檢查	【人等則實人上體於 人 人等則實人有和於 所 人 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
第四週 3/6-3/10	第二篇中國與東 亞(下) 第二章舊傳統與 新思潮	1	歷 1a-IV-2 理解所習 得歷史事件的發展歷 程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史	歷 Ka-IV-2 舊傳 統與新思潮間的 激盪。	1. 新文化運動的內 涵。 2. 五四運動的背景 與影響。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗 3. 筆記檢查	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元 文本的閱讀策

			資料,進行歷史事件的 因果分析與詮釋。				略別2 比深到的 詞類知詞懂該進於 發對究對 正期 到 內的如彙氣 展、的資確與重的意何與強 實 所 其 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與
第五週 3/13-3/17	第二篇中國與東亞(下)第二章舊傳統與新思潮	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-2 舊傳 統與新思潮間的 激盪。	1. 民初社會變遷下各層面的變化。	1. 口頭提問 2. 紙筆記檢查 3. 筆記檢查	【育閱文略閱本析力知閱知詞懂該進 費 發閱 發對究則正理的意何與演 養 展讀 展、的讀確解重涵運他。 以的 多策 跨分能文性學要,用人 以的 在學 要,用人
第六週 3/20-3/24	第二篇中國與東 亞(下) 第一至二章中華 民國的建立、舊傳 統與新思潮	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-1 中華 民國的建立與早 期發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳 統與新思潮間的 激盪。	1. 帝國崩解。 2. 袁世凱時期。 3. 民初軍閥時期。 4. 新文化運動。 5. 五會變遷。 6. 社會變遷。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗 3. 筆記檢查	【閱讀素養教育】 問 J1 發展多元 文本的閱讀 文本的閱讀 略 B J2 發展跨文 本的比對的 析、深究的能

		4					力,以判正解型 別 J3 对的 理解重 知 量 河 的 的 何 與 通 東 通 東 通 東 通 東 通 東 通 東 通 東 通 東
第七週 3/27-3/31 【第一次定期 評量週】	第二篇中三篇 中国 第二(一至的 第二)二章 主 中國 第二章 主 中國 第二章 主 中 曹 傳		歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-1 中華 民國的建立與 歷 Ka-IV-2 舊傳 統與新思潮間的 激盪。	1. 帝袁民新 國世初文四會 總期時間動。。 5. 6. 4. 五社 6. 6.	1. 口頭筆記 2. 筆記 4. 想 4. 想	【育閱文略閱本析力知閱知詞懂該進讀 發閱 發對究則正理的意何與演養 展讀 展、的讀確解重涵運他。教 多策 跨分能文性學要,用人教 元 文 本。科 並
第八週 4/3-4/7	第二篇中國與東亞(下) 第三章現代國家 的挑戰	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。	1. 國民政府的建立。 2. 北伐期間的革命 外交。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗 3. 筆記檢查	【育 閱文略閱本析力知閱知 養教 多策 跨分能文性學要

第九週 4/10-4/14	第二篇中國與東 亞(下) 第三章現代國家 的挑戰	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-1 現代 國家的建制與外 交發展。	1. 十年建設。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗 3. 筆記檢查	詞懂該進【人等則實人上體並 彙得詞行人J、,踐J有和欣 意何與通教了義在 了同化其 涵運他。育解的生解的,差 和與通教解的生解的,差 與通教解的生解的,差 與通教解的中會重。
第十週 4/17-4/21	第二篇中國與東 亞(下) 第三章現代國家 的挑戰	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	1. 日本勢力的擴張。	1. 口頭提問 2. 紙筆記檢查 3. 筆記檢查	【育閱文略閱本析力知閱知詞懂該進 費 發閱 發對究判正理的意何與演 養 展讀 展、的讀確解重涵運他。 以的 文性學要,用人 或 文 本。科 並
第十一週 4/24-4/28	第二篇中國與東亞(下) 第四章現代國家 的變局	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	1. 中日交戰。 2. 太平洋戰爭。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗 3. 筆記檢查	【人權教育】 人 J2 關懷國內 人權議題,提 一個符合監員, 並 自行社會改進 與行動。

第十二週 5/1-5/5	第二篇中國與東亞(下)第一時國與馬爾斯 一貫 四學局	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	1. 戰爭下人民的處境與苦難。	1. 口頭提問 2. 紙筆記檢查 3. 筆記檢查	【育閱文略閱本析力知閱知詞懂該進費
第十三週 5/8-5/12 【第二次定期 評量週】	第二篇中國與東 亞 (四) 章現代國與東 一) 第一) 一	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 La-IV-1 中華 人民 共和國的建立。	1. 從國共內戰到中華民國政府遷臺。	1. 口頭筆規問 2. 紙記 3. 筆記 4. 想 4. 想	【育閱文略閱本析力知閱知詞懂該進 閱】J1本。J2的、,識J3識彙得詞行 發閱 發對究判正理的意何與 展、的讀確解重涵運他。 文本。科 並
第十四週 5/15-5/19	第二篇中國與東 亞(下) 第五章共產政權 在中國	1	歷 1a-IV-2 理解所習 得歷史事件的發展歷 程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史	歷 La-IV-1 中華 人民共和國的建 立。	1. 中華人民共和國 的成立。 2. 中蘇美關係。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗 3. 筆記檢查	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元 文本的閱讀策

			資料,進行歷史事件的 因果分析與詮釋。				略別 J2 比深 J3 內的 J3 內 與 J3 內 以 的 可 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到
第十五週 5/22-5/26	第二篇中國與東亞(下)第五國與東西(中國與東西),是一個國際,是一個國際,與一個國際,與一個國際,與一個國際,與一個國際,與一個國際,與一個國際,與一個國際,與一個國際,與一個國際,與一個國際,與一個國際,	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 La-IV-1 中華 人民共和國的建 立。	1. 中華人民共和國的成立。2. 中蘇美關係。	1. 口頭提問 2. 紙筆記檢查	【育閱文略閱本析力知閱知詞懂該進費】 別工本。J2的、,識J3 內的如彙壽素 發閱 發對究判正理的意何與通 展、的讀確解重涵運他。 文本。科 並與通
第十六週 5/29-6/2	第二篇中國與東 亞(下) 第五章共產政權 在中國	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 La-IV-1 中華 人民 共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革 開放後的政經發 展。	1. 文化大革命。 2. 改革開放後的情 況。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗 3. 筆記檢查	【人權教育】 人權教育 人 人 人 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其

							並欣賞其差異。
第十七週 6/5-6/9	第二篇中國與東 亞 一	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷歷史所歷程與重要歷史變遷歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Lb-IV-1 冷戰 時期東亞國家間 的競合。	1. 冷戰時期下東亞世界的發展。	1. 口頭提問 2. 紙筆記檢查 3. 筆記檢查	【育閱文略閱本析力知閱知詞懂該進閱】J1本。J2的、,識J3 內的如彙清詞行讀 發閱 發對究判正理的意何與通養 展讀 展、的讀確解重涵運他。第一次 文 本。科 並
第十八週 6/12-6/16	第二篇中國與東亞(下) 第六章當代東亞 的局勢	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。	1. 東亞國際組織的 蜕變。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗 3. 筆記檢查	【人權教育】 人權教育 人權 關題, 是 議題, 正 個 社 社 會 藍 改 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第十九週6/19-6/23	第二篇中國與東西(一) 第二篇中國與第二章 至至之之,一章 至之,一章 不是,一章 不是一点,一章 不是一点,一章 不是一点,一章 不是一点,一点,一点,一点,一点,一点,一点,一点,一点,一点,一点,一点,一点,一	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷La-IV-1 BLa-IV-2 ELA-IV-2 ELA-IV-2 ELA-IV-2 ELD-IV-1 ELD-IV-1 ELD-IV-2 ELD-IV-2 ELD-IV-2 ELD-IV-2 ELD-IV-2 ELD-IV-2 ELD-IV-2 ELD-IV-2 ELD-IV-2 ELD-IV-2 ELD-IV-2 ELD-IV-3 ELD-I	1. 中華人民共和國 2. 文本開放 3. 改革開放 4. 冷戰時期 5. 東南亞 的蛻變。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗 3. 筆記檢查	【 育 閱文略閱本析力知閱知 養 展讀 展、的讀確解更別 發對究判正解的 發對究則正解的 理的 實際 人名 电影

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學進度請敘明週次即可,如行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣縣立二水國民中學 111 學年度第二學期八年級 社會 領域/地理課程

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節
課程目標	1. 使學生具備良好的 2. 使學生對應用 3. 培養學生應用地理 4. 認識選內 5. 認識漢南非洲的自 6. 認識漢南非洲的自	,能有深入淺出的 知識,從事思考、 的自然環境與多元 自然資源以及伊斯	認識。 理解、協調、討論 文化,了解東南亞 蘭文化特色,了解	7,吸收生活經 1、南亞的經濟發	
領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生 社-J-A3 主動學習與 社-J-B1 運用文字、 社-J-B2 理解不同時 社-J-B3 欣賞不同時	活相關議題,進而 探究人類生活相關 語言、表格與圖像 空的科技與媒體發 空環境下形塑的自	分析判斷及反思, 議題,善用資源並 等表徵符號,表達 展和應用,增進媒 然、族群與文化之	規劃相對應的名 人類生活的豐富 體識讀能力, 美,增進生活的	丁動方案及創新突破的可能性。 富面貌,並能促進相互溝通與理解。 近思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。
重大議題融入	【人權教育】 人 J5 了解社會上有 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣 環 J3 經由環境美學 環 J4 了解永續發展 環 J12 認識不同類型 環 J15 認識產品的生	性及環境承載力的 與自然文學了解自然 的意義(環境、社会 1 1 2 2 1 2 1 2 1 3 1 3 1 1 3 1 3 1 3 1	重要性。 然環境的倫理價值 會、與經濟的均衡 險,學習適當預防	。 發展)與原則。 5與避難行為。	

				課程架構			
教學進度	业銀 四二夕级	節	學習重	黑	銀双口番	巡县士 子	融入議題
(週次)	教學單元名稱	數	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式	內容重點
第一週 2/13-2/17	第一篇世界風情(中)東南亞	1	社a-IV-1 會領 發現 一a-IV-1 會 發現 一a-IV-1 一會 一面 一a-IV-2 一個 一面 一面 一面 一面 一面 一面 一面 一面 一面 一面 一面 一面 一面	地 Be-IV-1 自然 環境背景。 地 Be-IV-2 多元 文化的發展。 地 Be-IV-3 經 發展與區域結 盟。	1. 認識東南亞地 理位置讓東南亞地 2. 形特證 歌一 3. 家行政區畫 多。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環境教育】 場別 了 場別 了 場別 了 の の の の の の の の の の の の の
第二週 2/20-2/24	第一篇世界風情(中)第一章東南亞	1	社1a-IV-1 會聚集 1a-IV-1 會聚集 1a-IV-1 會聚集 1a-IV-1 會聚集 1a-IV-1 發射 1a-IV-2 發射 1a-IV-2 濟關 Ia-IV-2 濟關 Ia-IV-2 內	地 Be-IV-1 自然 環境景。 地 Be-IV-2 多元 文化的發展。 地 Be-IV-3 經 發展 盟。	1. 認識東南亞氣候類型。 2 認識東南亞氣候分布。 3. 瞭解影響東南亞氣候的成因。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	環境教育 】 環境教育】 物多樣性。 多樣性。 多樣性。 多樣性。 數方 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數

			展,並展現開闊的世				
			界觀。				
			社 2b-IV-2 尊重不同				
			群體文化的差異性,				
			並欣賞其文化之美。				
第三週	第一篇世界風	1	社1a-IV-1 發覺生活	地 Be-IV-1 自然	1. 認識中南半島	1. 問題討論	【環境教育】
2/27-3/3	情(中)		經驗或社會現象與社	環境背景。	的宗教文化。	2. 紙筆測驗	環 J1 了解生物多樣性及
2, 21 0, 0	第一章東南亞		會領域內容知識的關	地Be-IV-2 多元	2. 認識南洋群島	3. 活動練習	環境承載力的重要性。
			係。	文化的發展。	的宗教文化。		環 J3 經由環境美學與自
			地1a-IV-1 說明重要	地 Be-IV-3 經濟	3. 認識中南半島		然文學了解自然環境的
			地理現象分布特性的	發展與區域結	的飲食文化。		倫理價值。
			成因。	明。	4. 認識南洋群島		環 J4 了解永續發展的意
			地1a-IV-2 說明重要		的飲食文化。		義(環境、社會、與經濟
			環境、經濟與文化議				的均衡發展)與原則。
			題間的相互關係。				【人權教育】
			地1c-IV-2 反思各種				人 J5 了解社會上有不同
			地理環境與議題的內				的群體和文化,尊重並欣
			涵,並提出相關意 見。				賞其差異。
			兄。 社 2a-IV-3 關心不同				
			在 2a-1V-3 關心不同 的社會文化及其發				
			展,並展現開闊的世				
			界觀。				
			社 2b-IV-2 尊重不同				
			群體文化的差異性,				
			並欣賞其文化之美。				
第四週	第一篇世界風	1	社 1a-IV-1 發覺生活	地 Be-IV-1 自然	1. 瞭解東南亞的	1. 問題討論	【環境教育】
3/6-3/10	情(中)		經驗或社會現象與社	環境背景。	熱帶栽培業的特	2. 紙筆測驗	環 J1 了解生物多樣性及
0,00,10	第一章東南亞		會領域內容知識的關	地Be-IV-2 多元	色及歷史脈絡。	3. 活動練習	環境承載力的重要性。
			係。	文化的發展。	2. 認識東南亞的		環 J3 經由環境美學與自
			地1a-IV-1 說明重要	地 Be-IV-3 經濟	熱帶栽培業的作		然文學了解自然環境的
			地理現象分布特性的	發展與區域結	物種類與生產方		倫理價值。
			成因。	盟。	式。		環 J4 了解永續發展的意
			地1a-IV-2 說明重要		3. 瞭解東南亞的		義 (環境、社會、與經濟
			環境、經濟與文化議		經濟發展優勢		的均衡發展)與原則。
			題間的相互關係。		4. 認識東南亞產		【人權教育】

第五週	第一篇世界風	1	地1c-IV-2 反思各種 思名 思名 思想 思想 思想 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是	地 Be-IV-1 自然	業發展趨勢。 5. 認識東南亞經濟合作組織。 1. 認識南亞地形	1. 作業練習	人 J5 了解社會上有不同 的群體和文化,尊重並欣 賞其差異。 【環境教育】
3/13-3/17	情第二章		L經會係地地成地環題地地涵見社的展界社群並社字據語或域。1a用以 IV經相V-環並會並。文賞-照地多會容 1分 2濟互2與出 3化現 2的文3、、等1分 3 2 2濟互2與出 3化現 2的文3、、方現知 說布 說與關反議相 關及開 尊差化使圖年式泉識 明特 明文係思題關 心其闊 重異之用表表,是與的 重性 重化。各的意 不發的 不性美文、、呈上與的 重性 重化。各的意 不發的 不性美文、、呈上與的 重性 重化。各的意 不發的 不性美文、、呈上與的 重性 重化。各的意 不發的 不性美文、、呈出,以	環境Be-IV-2 多。	特徵。	2. 活動線 3. 活動線 3. 活動 4. 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	

			並解釋探究結果。				
第六週 3/20-3/24	第一篇世界風情(中)第二章南亞	1	社1a-IV-1 發泉 體與領 發泉 發泉 一IV-1 會 發泉 一IV-1 發泉 一IV-2 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	地環地文地發盟地探南臺關 就 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 認識南亞氣侯分布。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環J3 學環境 與自 然之 學價值 認 說 對 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 。 。 器 設 討 其 生 生 等 。 。 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、
第七週 3/27-3/31 【第一次定期 評量週】	第一篇世界(一篇一篇),第二章	1	社 la-IV-1 會 是 是 與 的 量 是 與 的 是 是 是 是 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	地環地文地發盟地探南臺關 自 多。經結 問亞場 自 多。經結 問亞場 會 IV-1。 自 多。經結 問亞場 會 IV-1。 與 IV-4 東興業 。 與 IV-1 東興業 與 IV-1 東興業	1. 認識南與 2. 認識的與 2. 認識的與 4. 認識的與 4. 認識的與 4. 認識的與 4. 認識的與 5. 就們 4. 就	1. 作業練習 2. 紙動練習 3. 活動練習	【環境教育】 環J3 學價 場 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

			群體文化的差異性的 並 3b-IV-3 使是				
第八週 4/3-4/7	第一篇 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 的 第二年 的 的 化	1	社1a-IV-1 會保地地成地環題地地涵見 覺象識 明特明文係思題 覺象識 明特明文係思題 是與的 重性 重化。各的意 是與的 要議 種內	地Bf-IV-1 自然 環境與資源。 地Bf-IV-2 解 競大化的發展 特色。	1. 認識西亞與北國家 2. 認納國家 2. 認納那一年,認為那一年,認為那一年,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,	1. 作業練習 2. 紙筆練習 3. 活動練習	【環境教育】 環J3 經由環境 與自然環境的 個理解自然環境的 《【人權教育】 人J5 了解社會上有不 的群體異。
第九週 4/10-4/14	第一篇世界 情(中) 第三章的 第三章的自然 境與文化	1	社1a-IV-1 發泉 學現社會 學現之 會原知 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日	地Bf-IV-1 自然環境與資源。 地Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	1. 認識西亞與北 非的農業四亞與北 2. 認識 推 政 主 主 的 農 灌 政 共 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	1. 資料蒐集 2. 紙動練習 3. 活動練習	【環境教育】 環J3 學真 員 類 類 類 等 質 值 解 的

			見。				
第十週 4/17-4/21	第一篇世界 一篇一篇 一篇 一篇 一篇 一篇 一篇 一章	1	在 Ia-IV-1 發泉 現 是與的 是與的 重性 重化。各的意思,是一个是一个,是是是是一个,是是是是一个,是是是是一个,是是是是一个,是是是是是一个,是是是是是一个,是是是是是一个,是是是是是一个,是是是是一个,是是是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是是是一个,是一个,	地Bf-IV-1 自然環境資源。 地Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	1. 認識伊斯蘭教 的起源與教義。 2. 認識伊斯蘭文 化下的生活方式。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意 義(環發展)與原則。 【人實發展)與原則。 【人工學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學
第十一週4/24-4/28	第一篇世界 一篇世界 一篇世界 一篇世界 一篇世界 一篇世界 一篇世界 一篇 一章	1	社1a-IV-1 會 一 IV-1 會 一 IV-2 齊	地 Bf-IV-3 國際 衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 關	1. 瞭解教生。 西族居因 野鄉 野鄉 野鄉 五源 一 五 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 問題討論 2. 隨動練習 3. 活動練習	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意 養人理學 (環發展)與 《人權教育》 人J5 了解社會,尊重並於 賞其差異。

			群體文化的差異性, 並次化的差異性, 並分-IV-3 使用之之 字、照片、后 。 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 。 。 。 。 。 。				
第十二週 5/1-5/5	第情第北轉一一年 第一年 第一年 第一年 9 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1	社1a-IV-1 會係地地成地環題地地涵見1a-IV-1會容 1a-IV-2 會別知 說有 記書 IV-1 分	地Bf-IV-3 國際 衝突的焦點。 地方-IV-4 問 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 認識西亞與北那國際共和國語語與結果。 2. 認識變。 2. 化的轉變。	1. 問題討論 2. 隨動練習 3. 活動	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意 義(環發展)與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會,尊 上有本並 人 J5 群體和 人 J5 群體 其差異。
第十三週 5/8-5/12 【第二次定期 評量週】	第一篇世界 一篇世界 一篇	1	社1a-IV-1 發射 發射 發射 發射 發射 發射 發射 發射 發射 一IV-1 於 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	地Bf-IV-3 國際 衝突的焦點。 地Bf-IV-4 問題 探究:伊斯蘭文 化與西方文化的 互動。	1. 認識伊斯蘭文 化的轉變。	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意 義(環境、社會、與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同 的群體和文化,尊重並欣 賞其差異。

			見。				
第十四週 5/15-5/19	第一篇世界 明 一篇世界 明 一篇	1	社1a-IV-1 發襲象語 社1a-IV-1 發襲象調	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。	1. 認識漢南非洲的自然環境。	1. 問題討論 2. 紙動練習 3. 活動練習	【環境教育】 環J3 學與自 然學了值 然學們值 認識可 與 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數
第十五週 5/22-5/26	第一篇世界 明 一篇世界 明 一篇	1	社1a-IV-1 發象象語 1a-IV-1 發象象語 明祖 1a-IV-1 發象象語 明祖 1a-IV-1 象别语 明祖 1b-IV-2 离明 1b-IV-2 境别 1b-I	地Bg-IV-1 自然環境與資源。	1. 認識漢南非洲的自然環境。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環方 環境 環境 環境 環境 環境 環境 場 電 電 電 電 電 電 電 電 電 電 電 電 電 電 電 数 電 の の の の
第十六週 5/29-6/2	第一篇世界風 情(中) 第五章漠南非 洲的自然環境 與文化	1	社1a-IV-1 發覺生活 經驗或社會現象與社 會領域內容知識的關 係。 地1a-IV-1 說明重要	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。	1 認識漢南非洲的 氣候。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自 然文學了解自然環境的 倫理價值。 環 J12 認識不同類型災

			地理現象分布特性的 成因。 地1a-IV-2 說明重要 環境的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然 與人文環境互動的結 果。				害可能伴隨的危險,學習 適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同 的群體和文化,尊重並欣 賞其差異。
第十七週 6/5-6/9	第一篇 件 第一篇 中 第一篇 中) 南 第二	1	社1a-IV-1 發象 學與領 學園 學園 學園 一IV-1 發 學園 一IV-1 一IV-2 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	地Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。	1. 認識漠南非洲 的族群與文化。 2. 認識漠南非洲 的族群問題。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環方 現 現
第十八週 6/12-6/16	第一篇世界風 情() 章漢 數 南 漢 與 顯 顯 縣 與 經	1	社1a-IV-1 發泉 發泉 發泉 發泉 發泉 一1a-IV-1 發泉 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日	地Bg-IV-3 現代 經濟的發展與挑 地Bg-IV-4 問題 探究:漢南非洲 的公平貿易議 題。	1.認識業為。 為認 為 之 。 之 。 之 。 之 。 之 。 。 之 。 之 。 。 之 。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自 然文學了解自然環境的 倫理價值。 環J15 認識產品的生命 週期,探討其生態足跡、 水足跡及碳足跡。

第十九週6/19-6/23	第情第洲齊衛 有與	1	見社的展界 社經會係地地成地環題地地涵見社的展界社群並。 IV-3 化現 1 中 1 中 1 中 1 中 1 中 1 中 1 中 1 中 1 中 1	地經戰的發 Bg-IV-3 現與 Bg-IV-4 開 開 開 開 開 開 開 別 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	1. 漢齊非所有 非所有 在發優 教 上	1. 問題 題 到 記 3. 活動 練 3. 活動	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自 然文學值。 環J15 認識產品的生命 環財政及碳足跡。
第二十週6/26-6/30【第三次定期評量週】	第一篇世界風情(中)第六章漢南非洲齊發展	1	社1a-IV-1 發覺生活 經驗或社會現象與關 會領域內容知識的關 係。 地1a-IV-1 說明重要 地理現象分布特性的 成因。 地1a-IV-2 說明重要	地Bg-IV-3 現代 經濟的發展與挑 戰 Bg-IV-4 問題 探究:漢南非洲 的公平貿易議 題。	1. 了解漠南非洲 的經濟發展現況 與未來展望。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自 然文學了解自然環境的 倫理價值。 環 J15 認識產品的生命 週期,探討其生態足跡、 水足跡及碳足跡。

	T.
環境、經濟與文化議	
題間的相互關係。	
地1c-IV-2 反思各種	
地理環境與議題的內	
涵,並提出相關意	
見。	
社 2a-IV-3 關心不同	
的社會文化及其發	
展,並展現開闊的世	
界觀。	
社 2b-IV-2 尊重不同	
群體文化的差異性,	
並欣賞其文化之美。	

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學進度請敘明週次即可,如行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣縣立二水國民中學 111 學年度第二學期八年級 社會 領域/公民科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節。							
課程目標												
	4. 了解行政法規與日常 5. 了解兒少權益的維護	隻,避免觸犯法律規	定。									
領域核心素養	· · · · · ·	辛與實踐能力、尊重	人權的態度,具備	请民主素養、	· 並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 · 法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會 & 。							
重大議題融入	任-J-C2 共備同珪與 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權 性 J9 認識性別權益相 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義 法 J8 認識民事、刑事	相關議題,維護自調法律與性別平等3一人際關係。	己與尊重他人的身 運動的楷模,具備	體自主權。								

	課程架構												
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習表現	雪重點 學習內容	學習目標	評量方式	融入議題 內容重點						
第一週 2/13-2/17	第一章生活中的契約	1	社1a-IV-1 發見 會現 會現 會 開 員 的 上 IV-1 發	一事而登不 一事而登不 一事而登不 一事而登不 一事而登不 一事而登不 一事而登不 一契力必向 一事而登不 一契力必问 一事而登不 一契力必问 一型的人, 一一一, 一一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一,	1. 認識民法的內涵與契約。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗	【品德教通育】 品通清人 。法 J3 義認 。						
第二週 2/20-2/24	第一章生活中的契約	1	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識科學 有生活經驗或社會 現象。 社 2c-IV-1 從歷 或社會事所 或是會事所 或是自身 。 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上,	公射j-IV-1 為第j-IV-1 為雙生第一數學生產 為雙生有記履任公 的方效完契 。 一事而登不 一 與 人有記履任公 般 的 , 成 約 責 一 程 名 的 一 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 認識契約訂定的原則與形式。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗	【品德教育】 品德教通 清人 。 法 为 。 法 为 。 法 为 。 法 为 。 法 为 。 法 为 。 法 为 。 表 治 認 與 。 法) 。 入 入 入 入 入 入 入 入 入 入 入 入 入 入 入 入 入 入						
第三週 2/27-3/3	第一章生活中的契約	1	社 1b-IV-1 應用社 會領域內容知識解	公Bj-IV-1 為什麼一 般契約只要雙方當事 人合意即可生效,而	1. 認識行為能 力與契約效力。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J1 溝通合作 與和諧人際關						

			析生活經驗或社會 現象。 社 2c-IV-1 從歷史 或社會事件中, 選自身或所屬群體 的文化淵源、處境 及自主性。	有些契領領 無 無 無 無 無 是 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生			係。 【法治教育】 法 J3 認識法律 之意義認識制定 法 J8 認識民 事、刑事不原則。
第四週 3/6-3/10	第二章民事紛爭的解決	1	社 1a-IV-1 發覺生 活經驗或社會現象 與社會領域內容知 識的關係。 社 1b-IV-1 應用社 會領域內容知識解 析生活經驗或社會 現象。	公Bj-IV-3 侵權行為 的概念與責任。 公Bj-IV-5 社會生活 上人民如何解決天 紛爭?這些解決方法 各有哪些優缺點?	1. 認識民事糾紛的法律責任。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗	【品J1
第五週 3/13-3/17	第二章民事紛爭的解決	1	社1a-IV-1 發覺生 器數或付會現 動動領域。 社1b-IV-1 應用 動動領係。 社1b-IV-1 內容 動場所 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	公Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決方 上人民如何解決方 多有哪些優缺點?	1. 認識民事糾紛的處理方式。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗	【品與係】 一 大 有 大 有 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大

第六週 3/20-3/24	第二章民事紛爭的解決	1	社 1a-IV-1 發覺生 活經驗或社會現象 與社會領域內容知 識的關係。 社 1b-IV-1 應用社 會領域內容知識解 析生活經驗或社會 現象。	公Bj-IV-3 侵權行為 的概念與責任。 公Bj-IV-5 社會生活 上人民如何解決民事 紛爭?這些解決方法 各有哪些優缺點?	1. 認識民事糾紛的處理方式。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗	【品德教育】 品德教育】 品月 品月 高 一 高 一 高 一 高 一 高 一 為 為 為 為 為 認 為 為 認 為 為 認 為 為 。 法 为 。 法 为 。 為 為 。 為 為 。 為 。 為 。 為 。 為 。 為 。 為 。
第七週 3/27-3/31 【第一次定期 評量週】	第二章民事紛爭的解決	1	社 1a-IV-1 發生 發現會領域。 社 1b-IV-1 應期 會領域。 社 1b-IV-1 應期 會保 所生活經驗 所生活經驗 所生活經驗 在 3c-IV-1 時自 可 表 是 以 說 的 , 此 人 的 , 此 人 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	公Bj-IV-3 侵權行為 的概念與責任。 公Bj-IV-5 社會生活 上人民如何解決方 給爭?這些解決方 各有哪些優缺點?	1. 認識民事糾紛的處理方式。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗	【品J1 指 為 清人際 為 為 為 為 為 為 為 為 為 。 法 之 法 之 法 之 法 之 法 之 法 之 法 之 。 是 之 法 之 之 法 之 之 法 之 之 去 之 去 之 去 之 去 之 去 之
第八週 4/3-4/7	第三章刑法與刑罰	1	公1a-IV-1 理解公 民知識的核心概 念。 社1b-IV-1 應用社 會領域內容知識解 析生活經驗或社會 現象。	公Bi-IV-1 國宗為為 為宗為明 國宗, 國宗 為 明 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 為 時 的 , 是 的 是 的 的 , 是 的 , 是 的 , 的 , 的 , 的 ,	1. 認識刑法制 定的目的與精神。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律 之意義與制定。 法 J8 認識民 事、刑事、行政 法的基本原則。
第九週 4/10-4/14	第三章刑法與刑罰	1	公 1a-IV-1 理解公 民知識的核心概	公Bi-IV-1 國家為什 麼要制定刑法?為什 麼行為的處罰,必須	1. 認識刑罰目的與種類。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律 之意義與制定。

			念。 社 1b-IV-1 應用社 會領域內容知識解 析生活經驗或社會 現象。 社 2c-IV-1 從歷史 或社會事件中, 選出自身或所屬群體 的文化淵源、 處自主性。	以行為時的法律有明文規定者為限? 公Bi-IV-2 國家制定 刑罰的目的是什麼? 我國刑罰的制裁 有哪些?			法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第十週 4/17-4/21	第三章刑法與刑罰	1	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識的 新生活經驗或社會 現象。 社3a-IV-1 發現不同時空脈與中 類生活問題, 行探究。	公Bi-IV-1 國宗為為學子 國宗為是 國宗為與 國宗, 國宗 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 認識刑法制 定的目的。 2. 認識刑罰。 的與種類。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律 之意義與制定
第十一週 4/24-4/28	第四章刑事訴訟	1	公1a-IV-1 理解公 民知識的核心概 念。 社1b-IV-1 應用社 會領域內容知識解 析生活經驗或社會 現象。 社2c-IV-1 從歷史 或社會事件中,省	公Bi-IV-3 在犯罪的 追訴及處罰過程中, 警察、檢察官及法官 有哪些功能與權限?	1. 認識刑法制 定的目的與精 神。 2. 認識刑罰目 的與種類。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律 之意義與制定。 法 J8 認識民 事、刑事、行政 法的基本原則。

第十二週5/1-5/5	第四章刑事訴訟	1	思的及社要意社同類行公民念社會析現社或思的及社要意社同身化主-公諸-空活究-副子域活。會身化主-公諸-空活究-訓性V-只行V-脈問。V-內經 V-事或淵性V-民行V-脈問。V-內經 1 中所源。2 價動1 絡題 1 核 1 容驗 1 件所源。2 價動1 絡題 1 核 1 容驗 1 件所源。2 價動1 絡體 視並 現的並 解概 用識社 歷,群處 視並 現的體境 重願 不人進 公 社解會 史省體境 重願 不人	公Bi-IV-3 在犯罪的 追訴及處際官及 檢察的 的,官?	1. 認識刑事訴訟。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗	【法J3 義認與識人 大之法事 大之法事 大之法事 大之法事 大之法事 大之法事 大之法事 大之法事 大之法 大之法 大之法 大之法 大之法 大之 大之 大之 大之 大之 大之 大之 大之 大之 大之
第十三週	第四章刑事訴訟	1	社 3a-IV-1 發現不 同時空脈絡中的人 類生活問題,並進 行探究。 公 1a-IV-1 理解公	公Bi-IV-3 在犯罪的	1. 認識刑事訴	1. 口頭提問	【法治教育】

5/8-5/12 【第二次定期 評量週】			民念社會析現社或思的及社要意社同類行納。1b-IV-1 容驗 1V-1 專或淵性V-2 公諸-1V-1 解問 從中屬、 珍值。發中,	追訴及處罰過程中, 警察、檢察官及法官 有哪些功能與權限?	訟。	2. 紙筆測驗	法 J3 認識法律。 之法 J8 認識制定 以 3 表, 以 3 表, 以 5 表, 以 6 表, 以 7 表, 以 7 表, 以 7 表, 以 8 表, 、
第十四週 5/15-5/19	第五章行政法規與行政救濟	1	公1a-IV-1 理解公 民知識的核心 念社1b-IV-1 應用 會領 對人 會領 對人 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	公Bh-IV-1 為情學 為常學 為常學 為問題 為 為 為 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的	1. 認識警察、檢察官與法官的職權。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律 之意義與制定 法 J8 認識民 事、刑事本原則。

第十五週 5/22-5/26			社 2c-IV-2 珍視頭 社 2c-IV-2 珍視頭 意付諸行。 社 3a-IV-1 跨型 時生活門。 野生活門。 公 1a-IV-1 應用 報知 一 公 內 經 一 之 內 必 一 之 內 之 。 一 公 內 經 一 之 內 之 內 之 。 一 之 內 之 內 之 之 內 之 之 內 之 之 之 之 之 之 之 之 之	公路-IV-1 為什麼 為什麼 為什麼 為 時期 為 為	1. 認識行政法規與其意義。		【法治教育】 法 J3 認識法之
	第五章行政法規與行政救濟	1	在 2C-IV-I 不	何?		1. 口頭提問2. 紙筆測驗	
第十六週 5/29-6/2	第五章行政法規與行 政救濟	1	公 1a-IV-1 理解公 民知識的核心概 念。 社 1b-IV-1 應用社	公Bh-IV-1 為什麼行 政法與我們日常生活 息息相關?為什麼政 府應依法行政? 公Bh-IV-2 人民生活	1. 認識生活中常見的行政管制。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律 之意義與制定。 法 J8 認識民 事、刑事、行政

第十七週 6/5-6/9	第六章兒少權益的維護	1	會析現社或思的及社要意社同類行公民念社會析現社活及土領生象 2社自文自 2的付 3時生探 1和。 1的填生象 2周其意容驗 1 件所源。2 價動 1 絡題 1 中屬、 珍值。發中, 理心 應知或 關要發地 一种屬、 珍值。發中, 理心 應知或 關要發地 觀社 歷,群處 視並 現的並 解概 用識社 注議展關解會 史省體境 重願 不人進 公 社解會 生題本	中管受求何 中管受求何 Bk-IV- 那?侵政 完良政 是民,的 是民,的 是民,的 是民,的 是民,的 是民,的 是民,的 是民,的 是民,的 為要的國年什重 為要的國年什動關 於一個制相麼要 於一個制相麼要 於一個人的相制相麼要 於一個人的相影, 於一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的	1. 認識行政救	1. 口頭提問 2. 紙筆測	法的基本原則。 【法 J3 裁立 表
第十八週 6/12-6/16	第六章兒少權益的維 護	1	懷。 公1a-IV-1 理解公 民知識的核心概 念。	公Bk-IV-1 為什麼少 年應具備重要的兒童 及少年保護的相關法 律知識?我國制定保	1. 認識我國保 護兒童及少年 的相關法律。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律 之意義與制定。 法 J8 認識民

		社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。	護兒童及少年相關法律的目的是什麼?有哪些相關的重要保護措施?			事法【育性自題尊體性權與動關的、 刑基別 基別 基本平 認相護人權認關平模別。 於原教 身議員的。 能法等,少 政 與 與 與 則 數 別 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第十九週6/19-6/23	第六章兒少權益的維護	Ta-IV-1 核	ABK-IV-1 為HK-IV-1 為用標準 為明報 為明報 為明報 為明報 的相制制 的國 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1. 說為的處理。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗	【法之法事法【育性自題尊體性權與動關的法J3意J、的性】J主,重自J9益性的懷態治認與認事本平 認相護人權認關平模別。育識制識、原等 識關自的。識法等,少了法定民行則教 身議己身 性律運具數律。 政。 體 與 別

第二十週6/26-6/30【第三次定期評量週】	第六章兒少權益的維護	1	社1a-IV-1 發覺是 發覺現 會開 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	公服人有記履任公般約人須意 Bj-IV-1 要性類 為數之 與與一個 與學生類 與學生 與學生 與學生 與學生 與學生 與學生 與學生 與學生	1. 說明少年犯罪行為的處理。	1. 口頭提問2. 紙筆測驗	【法之法事法【育性自題尊體性權與動關的治3 義3 刑基別 報護人權認關平模別會 計2 報題 1
-------------------------	------------	---	---	---	-----------------	----------------	---

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學進度請敘明週次即可,如行列太多或不足,請自行增刪。