

彰化縣縣立二水國民中學 111 學年度第一學期七年級綜合領域/輔導課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	七	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。
課程目標	1. 促進自我發展：透過活動的體驗、省思與實踐，探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。 2. 落實生活經營：透過活動的體驗、省思與練習，實踐個人生活所需的技能並作有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。 3. 實踐社會參與：透過各項團體活動的參與體驗、省思與實踐，善用人際溝通技巧，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。 4. 保護自我與環境：透過活動的體驗、省思與實踐，辨識生活中的危險情境，學習自我保護與解決問題的策略，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境的永續發展。				
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。				
重大議題融入	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。				

課程架構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容			
第一週 8/30-9/2	主題三國中新時代 單元一班級集合啦	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	透過活動探索國中、國小階段的差異，了解生涯差異對自己的影響，覺察自己的適應狀況。	學生自評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第二週 9/5-9/9	主題三國中新時代 單元一班級集合啦	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	透過活動探索國中、國小階段的差異，了解生涯差異對自己的影響，覺察自己的適應狀況。	學生自評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第三週 9/12-9/16	主題三國中新時代 單元一班級集合啦	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	透過活動探索國中、國小階段的差異，了解生涯差異對自己的影響，覺察自己的適應狀況。	學生自評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第四週 9/19-9/23	主題三國中新時代 單元二師生交流站	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	從認識校園各處室業務的考驗活動，提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第五週 9/26-9/30	主題三國中新時代 單元二師生交流站	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，	輔 Db-IV-1 生活議題的問題	從認識校園各處室業務的考驗活動，	學生自評 學生互評	【品德教育】 品 J1 溝通合作與

			進而克服生活逆境。	解決、危機因應與克服困境的方法。	提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。	教師評量	和諧人際關係。
第六週 10/3-10/7	主題三國中新時代 單元二師生交流站	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第七週 10/10-10/14 【第一次定期評量週】	主題三國中新時代 單元二師生交流站	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第八週 10/17-10/21	主題三國中新時代 單元二師生交流站	1	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第九週 10/24-10/28	主題三國中新時代 單元二師生交流站	1	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第十週 10/31-11/4	主題三國中新時代 單元三國中生活達人	1	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

第十一週 11/7-11/11	主題三國中新時代 單元三國中生活達人	1	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第十二週 11/14-11/18	主題三國中新時代 單元三國中生活達人	1	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第十三週 11/21-11/25	主題四生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。
第十四週 11/28-12/2 【第二次定期 評量週】	主題四生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。
第十五週 12/5-12/9	主題四生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	透過活動引導學生了解並認識班上同學。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。
第十六週 12/12-12/16	主題四生涯魔法精靈	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展	透過活動引導學生了解並認識班上同	學生自評 學生互評	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的

	單元一神祕魔法石		特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	歷程與調適。	學。	教師評量	人格特質與價值觀。
第十七週 12/19-12/23	主題四生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。
第十八週 12/26-12/30	主題四生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。
第十九週 1/2-1/6	主題四生涯魔法精靈 單元二生涯水晶球	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	透過名人成長歷程了解生涯發展概念，並激發探索個人生涯的意願。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。
第二十週 1/9-1/13	主題五：吾愛吾校、主題四生涯魔法精靈 單元二生涯水晶球	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	探討影響個人生涯規畫的因素，以建立初步之生涯願景。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。
第二十一週 1/16-1/20 【第三次定期 評量週】	主題五：吾愛吾校、主題四生涯魔法精靈 單元二生涯水晶球	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	建構個人生涯檔案，分享及省思個人成長歷程。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。

備註：

- 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立二水國民中學 111 學年度第二學期 七 年級 綜合 領域 / 輔導 科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	七	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
課程目標	1. 本課程依據核心素養與領域課綱學習表現、學習內容進行設計，結合重大議題，並適時融入新興概念與社會時事，以培養面對未來的基本能力。 2. 本課程設計融合各種體驗活動，引導學生透過活動的進行，培養及強化學生實踐之能力，並運用於生活當中。 3. 本教材設計「我的小組名單」與「我的備忘錄」等內容，以提供學生記錄分工責任及備忘記事。 4. 本綜合活動課本配合課程設計，於各主題後提供評量活動，引導學生於主題學習後檢核個人學習概況，作為教師評量與學生自評之參考。				
領域核心素養	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。				
重大議題融入	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【資訊教育】 資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。				

課程架構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容			
第一週 2/13-2/17	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家	1	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。	能表達學習的意義，發現持續學習的重要性，且覺察學習對自己的意義會影響到學習的動機與成效。	學生自評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
第二週 2/20-2/24	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家	1	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。	能覺察自己的多元智慧的傾向，且展現個人的多元智慧。	學生自評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
第三週 2/27-3/3	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家	1	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	能覺察自己的多元智慧的傾向，且展現個人的多元智慧。	學生自評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
第四週 3/6-3/10	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	能探索多元智慧的學習方式，並找到適合自己的多元智慧的學習方式。	學生自評 學生互評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。

第五週 3/13-3/17	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家	1	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	能依據個人的多元智慧傾向，選擇適合自己的多元智慧的學習方式。	學生自評 學生互評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
第六週 3/20-3/24	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家	1	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	能表達個人學習習慣的相關經驗，並覺察學習習慣對自己的影響。	學生自評 學生互評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
第七週 3/27-3/31 【第一次定期評量週】	主題一：學習修練室 單元二：學習加油站	1	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	能分析學習困擾，探索各種學習方法，來改善學習困擾。	學生自評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
第八週 4/3-4/7	主題一：學習修練室 單元二：學習加油站	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。	能應用適合自己的學習方法，改善學習困擾。	學生自評 學生互評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
第九週 4/10-4/14	主題一：學習修練室 單元二：學習加油站	1	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	能覺察時間管理問題對個人學習目標的影響，並能分析個人目標及問	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

			學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。		題現況，提出可行的計畫，並執行計畫。		
第十週 4/17-4/21	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	透過歌詞分析友誼定義，藉以覺察自己對朋友認定的適切性。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第十一週 4/24-4/28	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	透過討論與分享受歡迎與不受歡迎的行為舉止和原因，藉以評估自身行為的恰當性。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第十二週 5/1-5/5	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	透過討論與分享受歡迎與不受歡迎的行為舉止和原因，藉以評估自身行為的恰當性。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第十三週 5/8-5/12 【第二次定期 評量週】	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	透過自我觀察生活中與朋友的互動過程，藉以省思自己在人際交往過程中的適切性。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

			經營人際關係。				
第十四週 5/15-5/19	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第十五週 5/22-5/26	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第十六週 5/29-6/2	主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	透過挑戰活動以覺察溝通的重要性，並思考恰當的溝通方式。	學生自評 學生互評 教師評量	【資訊教育】 資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。
第十七週 6/5-6/9	主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	了解專注傾聽的重要性，並探索增進人際關係的溝通方式。	學生自評 學生互評 教師評量	【資訊教育】 資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。

第十八週 6/12-6/16	主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	透過練習「我訊息」與「三明治說話法」來學習重要的溝通技巧，並探索增進人際關係的溝通方式。	學生自評 學生互評 教師評量	【資訊教育】 資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。
第十九週 6/19-6/23	主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	透過多樣化的思考方式，協助學生詮釋雙方立場與想法，以了解發生衝突之原因。	學生自評 學生互評 教師評量	【資訊教育】 資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。
第二十週 6/26-6/30 【第三次定期 評量週】	主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	透過多樣化的思考方式，協助學生詮釋雙方立場與想法，以了解發生衝突之原因。	學生自評 學生互評 教師評量	【資訊教育】 資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立二水國民中學 111 學年度第一學期 七年級 綜合 領域 / 童軍 課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	<p>1 促進自我發展：透過活動的體驗、省思與實踐，探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。</p> <p>2 落實生活經營：透過活動的體驗、省思與練習，實踐個人生活所需的技能並作有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。</p> <p>3 實踐社會參與：透過各項團體活動的參與體驗、省思與實踐，善用人際溝通技巧，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。</p> <p>4 保護自我與環境：透過活動的體驗、省思與實踐，辨識生活中的危險情境，學習自我保護與解決問題的策略，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境的永續發展。</p>				
領域核心素養	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>				
重大議題融入	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【品德教育】</p>				

品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
【安全教育】
 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。
 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
【防災教育】
 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。
 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容			
第一週 8/30-9/2	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係人權教育。
第二週 9/5-9/9	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係人權教育。
第三週 9/12-9/16	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係人權教育。
第四週 9/19-9/23	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係人權教

			作。				育。
第五週 9/26-9/30	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係人權教育。
第六週 10/3-10/7	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行	1	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係人權教育。
第七週 10/10-10/14 【第一次定期評量週】	主題一當我們童在一起 單元二遇見・Scout	1	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係人權教育。
第八週 10/17-10/21	主題一當我們童在一起 單元二遇見・Scout	1	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係人權教育。
第九週	主題一當我們童在一起	1	2b-IV-2 體會參與	童 Ab-IV-1 國內	讓學生了解童軍發展	學生自評	【品德教育】

10/24-10/28	單元二遇見・Scout		團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。	的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。	學生互評 教師評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係人權教育。
第十週 10/31-11/4	主題二吾愛吾校 單元一地圖搜查線	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。	結合社會領域地理科所學與地圖相關知能進行跨科整合。	學生自評學 生互評 教師評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
第十一週 11/7-11/11	主題二吾愛吾校 單元一地圖搜查線	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	了解地圖上所提供的各類資訊。	學生自評學 生互評 教師評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
第十二週 11/14-11/18	主題二吾愛吾校 單元一地圖搜查線	1	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	能適切選擇合用的地圖，以解決生活上的問題。	學生自評學 生互評 教師評量	【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校

							園及住家內各項避難器具的正確使用方式。
第十三週 11/21- 11/25	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。	學生自評 學生互評 教師評量	【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。
第十四週 11/28- 12/2 【第二次定期評量週】	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。	學生自評 學生互評 教師評量	【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。
第十五週 12/5-12/9	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價

					的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。		值。
第十六週 12/12- 12/16	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第十七週 12/19- 12/23	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第十八週 12/26- 12/30	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。
第十九週 1/2-1/6	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。

第二十週 1/9-1/13	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。
第二十一週 1/16-1/20 【第三次定期評量週】	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立二水國民中學 111 學年度第二學期 七年級 綜合 領域 / 童軍 課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	1. 本課程依據核心素養與領域課綱學習表現、學習內容進行設計，結合重大議題，並適時融入新興概念與社會時事，以培養面對未來的基本能力。 2. 本課程設計融合各種體驗活動，引導學生透過活動的進行，培養及強化學生實踐之能力，並運用於生活當中。 3. 本教材設計「我的小組名單」與「我的備忘錄」等內容，以提供學生記錄分工責任及備忘記事。 4. 本綜合活動課本配合課程設計，於各主題後提供評量活動，引導學生於主題學習後檢核個人學習概況，作為教師評量與學生自評之參考。				
領域核心素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。				
重大議題融入	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。				

品 EJU7 關懷行善。
 品 J7 同理分享與多元接納。
 品 EJU8 關懷行善。
 品 J9 知行合一與自我反省。
 品 EJU9 公平正義。

【生命教育】
 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。
 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。

【生命教育】
 生 J13 美感經驗的發現。

【法治教育】
 法 J1 探討平等。
 法 J2 避免歧視。

【安全教育】
 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。
 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。

【家庭教育】
 家 J4 對家人愛與關懷的表達。

【閱讀素養教育】
 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。

【戶外教育】
 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。

【科技教育】
 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容			
第一週 2/13-2/17	主題三：LOVE 服務 單元一：點燃服務之光	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解	藉由學校的生活情境來引發學生有關服務學習的問題意識。讓學生互	學生互評 教師評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體

			情懷。	及落實。	相分享彼此的服務經驗，延伸至被服務的對象與需求，讓學生覺察身邊的人可能會需要什麼樣的幫助。		和文化，尊重並欣賞其差異。
第二週 2/20-2/24	主題三：LOVE 服務 單元一：點燃服務之光	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。	請學生觀察生活週遭的他人需求，思考並提出對應的策略，嘗試改善此問題。再引導至服務倫理及規範，為第二單元——有愛世界暖身。	學生互評 教師評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第三週 2/27-3/3	主題三：LOVE 服務 單元一：點燃服務之光	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。	請學生觀察生活週遭的他人需求，思考並提出對應的策略，嘗試改善此問題。再引導至服務倫理及規範，為第二單元——有愛世界暖身。	學生互評 教師評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第四週 3/6-3/10	主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。	能知道服務學習的意義，並了解服務學習的價值。	學生互評 教師評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第五週 3/13-3/17	主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。	能認識社會上不同的服務團體，及其團體宗旨與服務對象。	學生互評 教師評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。
第六週 3/20-3/24	主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務	童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。	能根據不同的服務對象，擬定服務學習活動計畫。	學生互評 教師評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。

			情懷。				
第七週 3/27-3/31 【第一次定期評量週】	主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。	能檢視各組的服務學習活動計畫，並給予相對應的建議或回饋。	學生互評 教師評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。
第八週 4/3-4/7	主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	各隊學生規畫小隊服務學習活動計畫，並依計畫執行，分享心得與收穫，了解服務學習的意義，反思自己在服務時的收穫。	學生互評 教師評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。
第九週 4/10-4/14	主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	能實踐服務學習活動計畫，整理自身經驗，並將經驗轉化至生活中。	教師評量	【法治教育】 法 J1 探討平等。
第十週 4/17-4/21	主題四：結「火」 「童」行 單元一：結繩達人	1	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	分享個人或家庭生活中所運用繩結的經驗，並覺察繩結運用與生活的關係。	活動參與 實作評量 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
第十一週 4/24-4/28	主題四：結「火」 「童」行 單元一：結繩達人	1	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	認識繩索的基本構造、繩頭處理及繩結的打法。	活動參與 實作評量 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
第十二週 5/1-5/5	主題四：結「火」 「童」行	1	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學	蒐集有關繩結與生活結合的相關資訊，並探究該用品的製作方式。	活動參與 實作評量	【閱讀素養教育】

	單元一：結繩達人		個人及家庭生活。	習，以提升野外生存能力。		口語評量	閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
第十三週 5/8-5/12 【第二次定期評量週】	主題四：結「火」 「童」行 單元一：結繩達人	1	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。	活動參與 實作評量 高層次紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
第十四週 5/15-5/19	主題四：結「火」 「童」行 單元一：結繩達人	1	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。	活動參與 實作評量 高層次紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
第十五週 5/22-5/26	主題四：結「火」 「童」行 單元一：結繩達人	1	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。	活動參與 實作評量 高層次紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
第十六週 5/29-6/2	主題四：結「火」 「童」行 單元二：火焰力士	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	分享個人或家庭生活中的用火經驗，並覺察火與生活的關係。	口語評量 活動參與	【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第十七週 6/5-6/9	主題四：結「火」 「童」行	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學	認識卡式瓦斯爐的基本構造及使用方式。	口語評量 實作評量	【戶外教育】 戶 J4 在團隊活

	單元二：火焰力士		升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	習，以提升野外生存能力。			動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第十八週 6/12-6/16	主題四：結「火」 「童」行 單元二：火焰力士	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	認識木炭生火的方式及步驟。	口語評量 實作評量	【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第十九週 6/19-6/23	主題四：結「火」 「童」行 單元二：火焰力士	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	分析用火的安全及可能對環境產生的影響，規畫降低對環境的干擾。	實作評量 活動參與 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第二十週 6/26-6/30 【第三次定期評量週】	主題四：結「火」 「童」行 單元二：火焰力士(第三次段考)	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	運用生火知能進行小隊活動並提出降低對環境干擾的策略。	實作評量 活動參與 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立二水國民中學 111 學年度第一學期七年級綜合領域／家政課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週 (1) 節，本學期共 (21) 節
課程目標	1. 促進自我發展：透過活動的體驗、省思與實踐，探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。 2. 落實生活經營：透過活動的體驗、省思與練習，實踐個人生活所需的技能並作有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。 3. 實踐社會參與：透過各項團體活動的參與體驗、省思與實踐，善用人際溝通技巧，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。 4. 保護自我與環境：透過活動的體驗、省思與實踐，辨識生活中的危險情境，學習自我保護與解決問題的策略，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境的永續發展。				
領域核心素養	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。				
重大議題融入	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。				

【家庭教育】
家 J9 家庭資源與個人生活目標。
【生涯規劃教育】
涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節 數	學習重點		學習目標	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容			
第一週 8/30-9/2	主題五衣 Q 魔法師 單元一衣 Q 養成計畫	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	學生可依照不同情況，選擇合適的衣物。並藉此了解不同特性的織物的材質、觸感、功能性。	實作評量 問題討論	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第二週 9/5-9/9	主題五衣 Q 魔法師 單元一衣 Q 養成計畫	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	學生可依照不同情況，選擇合適的衣物。並藉此了解不同特性的織物的材質、觸感、功能性。	實作評量 問題討論	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第三週 9/12-9/16	主題五衣 Q 魔法師 單元一衣 Q 養成計畫	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	學生可依照不同情況，選擇合適的衣物。並藉此了解不同特性的織物的材質、觸感、功能性。	實作評量 問題討論	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

第四週 9/19-9/23	主題五衣 Q 魔法師 單元二衣 物保養	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	單元二衣物保養 1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。	問題討論，口語評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第五週 9/26-9/30	主題五衣 Q 魔法師 單元二衣 物保養	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	單元二衣物保養 1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。	口語評量 實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第六週 10/3-10/7	主題五衣 Q 魔法師 單元二衣 物保養	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	單元二衣物保養 1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。	口語評量 實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第七週 10/10-10/14 【第一次定	主題五衣 Q 魔法師 單元二衣	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	單元二衣物保養 1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並	學習單 口語評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然

【期評量週】	物保養				<p>能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。</p> <p>2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。</p>		文學了解自然環境的倫理價值。
第八週 10/17-10/21	主題五衣 Q 魔法師 單元二衣物保養	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	<p>1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。</p> <p>2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。</p>	實作評量 口語評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第九週 10/24-10/28	主題五衣 Q 魔法師 單元二衣物保養	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	<p>單元二衣物保養</p> <p>1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。</p> <p>2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考</p>	紙筆測驗 口語評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

					如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。		
第十週 10/31-11/4	主題五衣 Q 魔法師 單元二衣物保養	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	單元二衣物保養 1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。	口語評量 實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第十一週 11/7-11/11	主題五衣 Q 魔法師 單元二衣物保養	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	單元二衣物保養 1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。	問題討論 實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

<p>第十二週 11/14-11/18</p>	<p>主題五衣Q 魔法師 單元二衣 物保養</p>	<p>1</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。</p>	<p>單元二衣物保養 1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。</p>	<p>問題討論 學習單</p>	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>
<p>第十三週 11/21-11/25</p>	<p>主題六料理新鮮人 單元一烹調「硬」實力 單元二料理起手式</p>	<p>1</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-</p>	<p>單元一烹調「硬」實力 1. 觀察烹調環境與實作情境，討論並統整歸納出符合安全衛生之教室使用規則。 2. 覺察自己的烹調器具使用經驗，探索各項烹調器具的用途。 單元二料理起手式 1. 透過問題解決，覺察自己對食物製備的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。 2. 透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 J9 家庭資源與個人生活目標。</p>

					的可能來源。 3. 透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯存，適溫與保存前的處理方式。		
第十四週 11/28-12/2 【第二次定期評量週】	主題六料理新鮮人 單元一烹調「硬」實力 單元二料理起手式	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	單元一烹調「硬」實力 1. 觀察烹調環境與實作情境，討論並統整歸納出符合安全衛生之教室使用規則。 2. 覺察自己的烹調器具使用經驗，探索各項烹調器具的用途。	口語評量 實作評量	【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。
第十五週 12/5-12/9	主題六料理新鮮人 單元一烹調「硬」實力 單元二料理起手式	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 透過問題解決，覺察自己對食物製備的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。 2. 透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。 3. 透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯存，適溫與保存前的處理方式。	實作評量 口語評量	【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。
第十六週 12/12-12/16	主題六料理新鮮人 單元二料	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	單元二料理起手式 1. 透過問題解決，覺察自己對食物製備的分量估算、清洗、	紙筆測驗 口語評量	【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安

	理起手式		2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	刀工、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。 2. 透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。 3. 透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯存，適溫與保存前的處理方式。		全守則。
第十七週 12/19-12/23	主題六料理新鮮人單元二料理起手式	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	單元二料理起手式 1. 透過問題解決，覺察自己對食物製備的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。 2. 透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。 3. 透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯存，適溫與保存前的處理方式。	學習單 口語評量	【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。
第十八週 12/26-12/30	主題六料理新鮮人單元二料理起手式	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	單元二料理起手式 1. 透過問題解決，覺察自己對食物製備的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得	問題討論 口語評量	【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。

			出合宜的決定與運用。		<p>相關資源。</p> <p>2. 透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。</p> <p>3. 透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯存，適溫與保存前的處理方式。</p>		
第十九週 1/2-1/6	主題六料理新鮮人 單元三新鮮上菜	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	<p>1. 實際規畫一次烹調實作，透過提問檢核實作規畫是否能兼顧衛生、安全，並活用食品選購及保存知能。</p> <p>2. 實際執行各小隊的烹調實作規畫，利用表格檢核自己與他人的表現。</p> <p>3. 回顧烹調實作的執行情況，提出具體的改進建議，並自我檢核在此一學習單元中的表現。</p>	實作評量 口語評量	【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。
第二十週 1/9-1/13	主題六料理新鮮人 單元三新鮮上菜	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	<p>1. 實際規畫一次烹調實作，透過提問檢核實作規畫是否能兼顧衛生、安全，並活用食品選購及保存知能。</p> <p>2. 實際執行各小隊的烹調實作規畫，利用表格檢核自己與他人的表現。</p> <p>3. 回顧烹調實作的執行情況，提出具體的改進建議，並自我</p>	實作評量 口語評量	【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。

					檢核在此一學習單元中的表現。		
第二十一週 1/16-1/20 【第三次定期評量週】	主題六料理新鮮人 單元三新鮮上菜	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 實際規畫一次烹調實作，透過提問檢核實作規畫是否能兼顧衛生、安全，並活用食品選購及保存知能。 2. 實際執行各小隊的烹調實作規畫，利用表格檢核自己與他人的表現。 3. 回顧烹調實作的執行情況，提出具體的改進建議，並自我檢核在此一學習單元中的表現。	學習單 口語評量	【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週 (1) 節，本學期共 (20) 節
課程目標	1. 本課程依據核心素養與領域課綱學習表現、學習內容進行設計，結合重大議題，並適時融入新興概念與社會時事，以培養面對未來的基本能力。 2. 本課程設計融合各種體驗活動，引導學生透過活動的進行，培養及強化學生實踐之能力，並運用於生活當中。 3. 本教材設計「我的小組名單」與「我的備忘錄」等內容，以提供學生記錄分工責任及備忘記事。 4. 本綜合活動課本配合課程設計，於各主題後提供評量活動，引導學生於主題學習後檢核個人學習概況，作為教師評量與學生自評之參考。				
領域核心素養	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。				
重大議題融入	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。				

課程架構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容			
第一週 2/13-2/17	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	探討影響飲食行為的各種因素，比較各種因素對自己的影響力。	口語評量 學習單	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第二週 2/20-2/24	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	檢核自己與家人的飲食習慣，並找出需要調整之處。	學習單 口語評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第三週 2/27-3/3	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。	口語評量 問題討論	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第四週 3/6-3/10	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。	實作評量 口語評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。

第五週 3/13-3/17	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。	課室觀察 實作評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第六週 3/20-3/24	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第七週 3/27-3/31 【第一次定期評量週】	主題五：飲食大探索 單元二：青春樂吃購	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	1. 探索並蒐集與飲食消費相關的資訊。 2. 透過實際走訪觀察與資料蒐集分析，擬定自己的飲食消費守則。 3. 實踐自己的飲食消費守則，並分享心得。	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第八週 4/3-4/7	主題五：飲食大探索 單元二：青春樂吃購	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	探索與飲食消費相關的資訊。	問題討論 口語評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第九週	主題五：飲食大	1	2c-IV-2 有效	家 Aa-IV-2 青少年	1. 探索並蒐集與飲食	學習單	【家庭教育】

4/10-4/14	探索 單元二：青春樂吃購		蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	飲食的消費決策與行為。	消費相關的資訊。 2. 透過實際走訪觀察與資料蒐集分析，擬定自己的飲食消費守則。 3. 實踐自己的飲食消費守則，並分享心得。	口語評量	家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第十週 4/17-4/21	主題五：飲食大探索 單元二：青春樂吃購	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	1. 探索並蒐集與飲食消費相關的資訊。 2. 透過實際走訪觀察與資料蒐集分析，擬定自己的飲食消費守則。 3. 實踐自己的飲食消費守則，並分享心得。	紙筆測驗 口語評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第十一週 4/24-4/28	主題六：我們這一「家」 單元一：家庭互動之旅	1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	檢視自己的家人互動情形，省思自己與家人的互動情形，了解良好溝通技巧對家人互動的影響，增加家人正向互動機會。	實作評量 口語評量	【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。
第十二週 5/1-5/5	主題六：我們這一「家」 單元一：家庭互動之旅	1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	檢視自己的家人互動情形，省思自己與家人的互動情形，了解良好溝通技巧對家人互動的影響，增加家	學習單 口語評量	【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。

					人正向互動機會。		
第十三週 5/8-5/12 【第二次定期評量週】	主題六：我們這一「家」 單元二：愛的語言大不同	1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	覺察生活中家人所表現的正向互動態度和方式，並嘗試增加家人之間正向互動的機會，分析每位家人喜好的互動模式，以正向態度增進良好家人互動關係。	問題討論 口語評量	【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。
第十四週 5/15-5/19	主題六：我們這一「家」 單元二：愛的語言大不同	1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	覺察生活中家人所表現的互動態度和方式，並嘗試增加家人之間正向互動的機會，分析每位家人喜好的互動模式，以正向態度增進良好家人互動關係。	問題討論 口語評量	【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。
第十五週 5/22-5/26	主題六：我們這一「家」 單元二：愛的語言大不同	1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	覺察自己與家人平日互動方式，分析每位家人喜好的互動方式，以正向態度增進良好家人互動關係。	實作評量 口語評量	【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。
第十六週 5/29-6/2	主題六：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書	1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	思考自己平日能給予家人的付出為何，了解自己能給予家人的關愛與家人所感受到的回饋，藉此尋求適合的相處之道，並以	問題討論 學習單	【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。

					製作刊物分享的方式，聯繫家人情感。		
第十七週 6/5-6/9	主題六：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書	1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	思考自己平日能給予家人的付出為何，了解自己能給予家人的關愛與家人所感受到的回饋，藉此尋求適合的相處之道，並以製作刊物分享的方式，聯繫家人情感。	高層次紙筆測驗 口語評量	【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。
第十八週 6/12-6/16	主題六：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書	1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	思考自己平日能給予家人的付出為何，了解自己能給予家人的關愛與家人所感受到的回饋，藉此尋求適合的相處之道，並以製作刊物分享的方式，聯繫家人情感。	課室觀察 實作評量	【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。
第十九週 6/19-6/23	主題六：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書	1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	思考自己平日能給予家人的付出為何，了解自己能給予家人的關愛與家人所感受到的回饋，藉此尋求適合的相處之道，並以製作刊物分享方式，聯繫家人情感。	課室觀察 實作評量	【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。
第二十週 6/26-6/30	主題六：我們這一「家」	1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以	思考自己平日能給予家人的付出為何，了	問題討論 口語評量	【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家

【第三次定期評量週】	單元三：愛家行動報告書		通的方式，增進經營家庭生活能力。	互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	解自己能給予家人的關愛與家人所感受到的回饋，藉此尋求適合的相處之道，並以製作刊物分享的方式，聯繫家人情感。		庭的各種活動（休閒、節慶等）。
------------	-------------	--	------------------	--------------------	---	--	-----------------

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。