

## 彰化縣立美豐國民小學 111 學年度第 一 學期 四 年級 社會 領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 南一版   | 實施年級<br>(班級/組別) | 四 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(63)節 |
|--------|---|-----------------|---|------|------------------|
| 課程目標   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識陸海空的交通工具種類及其功能與扮演的角色。</li> <li>2. 能藉由多元的交通工具搭配旅行，從介紹交通工具開始，最後轉化生活的應用。</li> <li>3. 能透過地圖圖名、四方位的複習，進而認識八方位、圖例等地圖要素。</li> <li>4. 能運用各式各樣的地圖與適當工具，認識、體驗自己家鄉的人文與自然環境。</li> <li>5. 能透過名勝古蹟了解以前的生活樣貌與家鄉先民辛苦開墾的事蹟。</li> <li>6. 能藉由探究與實作認識家鄉名勝與古蹟。</li> <li>7. 能聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</li> <li>8. 能透過探索家鄉的傳統節慶及現代節慶活動，進一步了解家鄉文化。</li> <li>9. 能透過情境問題的設計認識與家鄉服務機構的功能及其提供的服務，</li> <li>10. 能參與服務機構的活動，培養關懷家鄉發展、愛護家鄉的情感。</li> <li>11. 能運用「探究方法 123」，自主探索家鄉事物從過去到現在的演變。</li> <li>12. 能藉由實例觀察家鄉的日常生活及環境，透過畫概念圖發展探究範圍與蒐集適切資料，用以了解居住地方事物與環境的改變。</li> </ol> |                 |   |      |                  |
| 領域核心素養 | <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>  |                 |   |      |                  |

| <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>  |                  |    |        |  |   |                              |  |
|---|------------------|----|--------|--|---|------------------------------|--|
| <p><b>融入之重大議題</b></p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br/>閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p><b>【多元文化教育】</b><br/>多 E1 了解自己的文化特質。<br/>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br/>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br/>品 E7 知行合一。</p> <p><b>【生命教育】</b><br/>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p><b>【資訊教育】</b><br/>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> |                  |    |        |  |   |                              |  |
| <b>課程架構</b>   |                  |    |        |  |   |                              |  |
| 教學進度  | 教學單元/主題名稱        | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點   |   | 評量方式                         | 融入議題內容重點                                   |
|   |                  |    |        | 學習表現   | 學習內容  |                              |  |
| 第 1 週   | 一、家鄉的交通<br>1. 陸運 | 3  | 社-E-A2 | 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。<br>2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | <b>【生命教育】</b><br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |

|       |                         |   |                  |  |   |                              |  |
|-------|-------------------------|---|------------------|--|---|------------------------------|--|
| 第 2 週 | 一、家鄉的交通<br>1. 陸運        | 3 | 社-E-A2           | 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。<br>2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。                                      |
| 第 3 週 | 一、家鄉的交通<br>2. 船運與空運     | 3 | 社-E-A2           | 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。<br>2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。                                      |
| 第 4 週 | 一、家鄉的交通<br>〈玩探究 1〉      | 3 | 社-E-A2           | 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。   | Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。                              | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。                                      |
| 第 5 週 | 二、地圖上的家鄉<br>1. 閱讀地圖認識家鄉 | 3 | 社-E-A3<br>社-E-B1 | 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境突出感興趣的問題。<br>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。                                       | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。   | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 |
| 第 6 週 | 二、地圖上的家鄉<br>2. 家鄉的地圖    | 3 | 社-E-A3<br>社-E-B1 | 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。  | Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環                                      | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核         | 【資訊教育】<br>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。   |

|     |                      |   |                                      |  |   |                              |  |
|-----|----------------------|---|--------------------------------------|--|---|------------------------------|--|
|     |                      |   |                                      |  | 境與人們的生活。  | 實作評量                         | 【生涯規劃教育】<br>涯E12學習解決問題與做決定的能力。<br>【戶外教育】<br>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。  |
| 第7週 | 二、地圖上的家鄉<br>〈玩探究2〉   | 3 | 社-E-A3                               | 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。  | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。  | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【資訊教育】<br>資E6認識與使用資訊科技以表達想法。   |
| 第8週 | 三、名勝古蹟<br>1. 家鄉的名勝古蹟 | 3 | 社-E-A2<br>社-E-B1<br>社-E-C2<br>社-E-C3 | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。<br>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。<br>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【原住民族教育】<br>原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。<br>【資訊教育】<br>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>資E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。<br>【多元文化教育】<br>多E4 理解到不同文化共存的事實。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 |
| 第9週 | 三、名勝古蹟               | 3 | 社-E-A2                               | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環   | Ab-II-1 居民的生活方式與空   | 口語評量                         | 【原住民族教育】   |

|        |                       |   |                                      |  |  |                              |  |
|--------|-----------------------|---|--------------------------------------|--|--|------------------------------|--|
|        | 2. 名勝古蹟與生活            |   | 社-E-B1<br>社-E-C2<br>社-E-C3           | 境的互動、差異或變遷現象。<br>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。<br>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | 間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。<br>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | 觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量         | 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。<br>【資訊教育】<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。<br>【多元文化教育】<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。             |
| 第 10 週 | 三、名勝古蹟<br>〈玩探究 3〉     | 3 | 社-E-B1                               | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。  | Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。   | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【原住民族教育】<br>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。<br>【資訊教育】<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。<br>【多元文化教育】<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。 |
| 第 11 週 | 四、家鄉的節慶<br>1. 家鄉的傳統節慶 | 3 | 社-E-B2<br>社-E-B3<br>社-E-C1<br>社-E-C3 | 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。   | Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br>Ab-II-1 居民的生活方式與空                        | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【原住民教育】<br>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。<br>【多元文化教育】<br>多 E3 認識不同的文化概   |

|        |                         |   |                                      |  |  |                              |  |
|--------|-------------------------|---|--------------------------------------|--|--|------------------------------|--|
|        |                         |   |                                      | 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。   | 間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。  |                              | 念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。   |
| 第 12 週 | 四、家鄉的節慶<br>1. 家鄉的傳統節慶   | 3 | 社-E-B2<br>社-E-B3<br>社-E-C1<br>社-E-C3 | 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br>2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。<br>3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br>Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【原住民教育】<br>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。<br>【多元文化教育】<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 |
| 第 13 週 | 四、家鄉的節慶<br>2. 家鄉的現代節慶活動 | 3 | 社-E-B2<br>社-E-B3<br>社-E-C1<br>社-E-C3 | 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br>2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。<br>3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br>Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。<br>Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。            | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。                                      |

|        |                         |   |                            |  |   |                              |  |
|--------|-------------------------|---|----------------------------|--|---|------------------------------|--|
| 第 14 週 | 四、家鄉的節慶<br>〈玩探究 4〉      | 3 | 社-E-C3                     | 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。   | Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。                              | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 |
| 第 15 週 | 五、家鄉的服務機構<br>1. 認識服務機構  | 3 | 社-E-A2<br>社-E-C1<br>社-E-C2 | 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。<br>2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【品德教育】<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 E7 知行合一。         |
| 第 16 週 | 五、家鄉的服務機構<br>1. 認識服務機構  | 3 | 社-E-A2<br>社-E-C1<br>社-E-C2 | 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。<br>2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【品德教育】<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 E7 知行合一。         |
| 第 17 週 | 五、家鄉的服務機構<br>2. 善用家鄉的服務 | 3 | 社-E-A2<br>社-E-C1           | 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。  | Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、                            | 口語評量<br>觀察評量                 | 【品德教育】<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛  |

|        |                      |   |                            |   |   |                              |  |
|--------|----------------------|---|----------------------------|---|---|------------------------------|--|
|        | 機構                   |   | 社-E-C2                     | 題。<br>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。  | 區域或身心特質等) 應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。  | 態度檢核<br>實作評量                 | 人。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 E7 知行合一。  |
| 第 18 週 | 五、家鄉的服務機構<br>(玩探究 5) | 3 | 社-E-C1                     | 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。  | Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人)。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【品德教育】<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。   |
| 第 19 週 | [探究] 家鄉的生活           | 3 | 社-E-A2<br>社-E-B2<br>社-E-C2 | 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。<br>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。<br>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 | Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。   | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>【資訊教育】<br>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。<br>【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 |
| 第 20 週 | [探究] 家鄉的生活           | 3 | 社-E-A2<br>社-E-B2<br>社-E-C2 | 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。<br>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問  | Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。   | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  |



|        |              |   |                                     |   |                                |  |   |
|--------|--------------|---|-------------------------------------|---|--------------------------------|--|---|
|        |              |   |                                     | <p>題。</p> <p>3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>   |                                |  | <p><b>【資訊教育】</b><br/>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p><b>【多元文化教育】</b><br/>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>  |
| 第 21 週 | [ 探究 ] 家鄉的生活 | 3 | <p>社-E-A2<br/>社-E-B2<br/>社-E-C2</p> | <p>1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> | Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 | <p>口語評量<br/>觀察評量<br/>態度檢核<br/>實作評量</p> | <p><b>【生命教育】</b><br/>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p><b>【資訊教育】</b><br/>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p><b>【多元文化教育】</b><br/>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> |

## 彰化縣立美豐國民小學 111 學年度第 二 學期 四 年級 社會 領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 南一版  | 實施年級<br>(班級/組別) | 四 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(60)節 |
|--------|--|-----------------|---|------|------------------|
| 課程目標   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過地形與生活之間的關聯，了解居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然環境相互影響。</li> <li>2. 藉由探究及實作進而學習居住家地形與生活之間的關聯。</li> <li>3. 從生活情境中，引導學生感知氣候與生活的密切關係，並以農作物、建築與旅遊為例，發現家鄉居民因應氣候所累積的生活智慧，進而防範氣候驟變對生活的傷害。</li> <li>4. 引導學生從氣溫、雨量和風力等面向，讀懂氣象的月均統計圖，認識自己家鄉的氣候特徵，進行合宜的生活選擇。</li> <li>5. 透過認識家鄉的環境特色，引導學生了解居民運用家鄉資源開發產業，並探究現今各種產業的發展情形</li> <li>6. 藉由發掘家鄉產業特色，永續利用家鄉資源，思考家鄉產業的未來發展契機。</li> <li>7. 透過家鄉人口資料的介紹，引導學生從統計圖中認識人口組成、人口分布及其變化，進而學習蒐集家鄉人口資料的方法，探究家鄉人口資料及其特色。</li> <li>8. 藉由認識家鄉的飲食、服飾、住居、娛樂等來探究文化，進而理解、尊重與欣賞不同族群的文化。</li> <li>9. 透過體會「生活處處有文化」的意義，能在生活中主動認識文化、探究文化的成因。</li> <li>10. 引導學生運用「探究方法 123」，以家鄉現況為基礎，自主探索並想像家鄉未來可能的樣貌。</li> </ol> |                 |   |      |                  |
| 領域核心素養 | <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p>  |                 |   |      |                  |

社-E-C2建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。

社-E-C3了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

**【人權教育】**

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

**【戶外教育】**

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

**【多元文化教育】**

多 E4 理解到不同文化共存的事實。

多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。

**【品德教育】**

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

**【原住民族教育】**

原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

**【生涯規劃教育】**

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

**【資訊教育】**

資 E1 認識常見的資訊系統。

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。

**【閱讀素養教育】**

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

**【環境教育】**

環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

融入之重大議題

環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

課程架構

| 教學進度  | 教學單元/主題名稱              | 節數 | 領域核心素養           | 學習重點   |  | 評量方式                         | 融入議題內容重點  |
|-------|------------------------|----|------------------|--|--|------------------------------|---|
|       |                        |    |                  | 學習表現   | 學習內容   |                              |   |
| 第 1 週 | 一、家鄉的地形與生活<br>1. 家鄉的地形 | 3  | 社-E-A2<br>社-E-B1 | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。<br>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。            | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。<br>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。<br>Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【資訊教育】<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 |
| 第 2 週 | 一、家鄉的地形與生活<br>2. 地形與生活 | 3  | 社-E-A2<br>社-E-B1 | 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。<br>3c-II-1 聆聽他人意見，並表達自己的看法。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。<br>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。                                 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【資訊教育】<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 |

|       |                                   |   |                  |  |  |                              |   |
|-------|-----------------------------------|---|------------------|--|--|------------------------------|---|
|       |                                   |   |                  |  | 異。<br>Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。   |                              |   |
| 第 3 週 | 一、家鄉的地形與生活<br>2. 地形與生活<br>〈玩探索 1〉 | 3 | 社-E-A2<br>社-E-B1 | 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。<br>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。<br>3c-II-1 聆聽他人意見，並表達自己的看法。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。<br>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。<br>Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【資訊教育】<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。                                     |
| 第 4 週 | 二、家鄉的氣候與生活<br>1. 氣候與生活            | 3 | 社-E-A2<br>社-E-B1 | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。   | Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。<br>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。   | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【環境教育】<br>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |
| 第 5 週 | 二、家鄉的氣候與生活<br>2. 家鄉的氣候            | 3 | 社-E-A2<br>社-E-B1 | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>3b-II-1 透過適當的管道蒐  | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。   | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核         | 【環境教育】<br>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現  |

|       |                                   |   |                  |  |   |                              |   |
|-------|-----------------------------------|---|------------------|--|---|------------------------------|---|
|       |                                   |   |                  | 集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。<br>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。   |   | 實作評量                         | 象。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。   |
| 第 6 週 | 二、家鄉的氣候與生活<br>2. 家鄉的氣候<br>〈玩探索 2〉 | 3 | 社-E-A2<br>社-E-B1 | 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。<br>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。                 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【環境教育】<br>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 |
| 第 7 週 | 三、家鄉的產業與創新<br>1. 家鄉的產業            | 3 | 社-E-A1<br>社-E-C2 | 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。   | Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。                    | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【資訊教育】<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。                              |
| 第 8 週 | 三、家鄉的產業與創新<br>1. 家鄉的產業            | 3 | 社-E-A1<br>社-E-C2 | 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。   | Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。                    | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【資訊教育】<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。                              |
| 第 9 週 | 三、家鄉的產業與創新<br>2. 翻轉產業新生命          | 3 | 社-E-A2           | 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br>2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會  | Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。<br>Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【環境教育】<br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。   |

|        |                                     |   |                            |  |   |                              |   |
|--------|-------------------------------------|---|----------------------------|--|---|------------------------------|---|
|        |                                     |   |                            | 事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。  | 式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。   |                              |   |
| 第 10 週 | 三、家鄉的產業與創新<br>2. 翻轉產業新生命<br>〈玩探索 3〉 | 3 | 社-E-A2                     | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。<br>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。<br>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【環境教育】<br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。<br>【資訊教育】<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 |
| 第 11 週 | 四、家鄉的人口<br>1. 家鄉的人口組成               | 3 | 社-E-A2<br>社-E-B1<br>社-E-B2 | 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。<br>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。            | Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。  | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【資訊教育】<br>資 E1 認識常見的資訊系統。<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。                      |
| 第 12 週 | 四、家鄉的人口<br>1. 家鄉的人口組成               | 3 | 社-E-A2<br>社-E-B1<br>社-E-B2 | 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並  | Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。  | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【資訊教育】<br>資 E1 認識常見的資訊系統。<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>資 E3 應用運算思維描述問題解決的                         |

|        |                          |   |                                      |  |  |                              |  |
|--------|--------------------------|---|--------------------------------------|--|--|------------------------------|--|
|        |                          |   |                                      | 判讀其正確性。<br>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。  |  |                              | 方法。  |
| 第 13 週 | 四、家鄉的人口<br>2. 家鄉人口的分布與變化 | 3 | 社-E-A2<br>社-E-B1<br>社-E-B2           | 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。<br>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 | Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。  | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【資訊教育】<br>資 E1 認識常見的資訊系統。<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。   |
| 第 14 週 | 四、家鄉的人口<br>〈玩探索 4〉       | 3 | 社-E-A2                               | 2a-Ⅱ-1 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。  | Cc-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。  | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【資訊教育】<br>資 E1 認識常見的資訊系統。<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。   |
| 第 15 週 | 五、家鄉的多元文化<br>1. 家鄉的古早味   | 3 | 社-E-A2<br>社-E-B3<br>社-E-C2<br>社-E-C3 | 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br>2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。                                       | Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br>Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【原住民族教育】<br>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。<br>【多元文化教育】<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 |



|        |                         |   |                                      |  |  |                              |  |
|--------|-------------------------|---|--------------------------------------|--|--|------------------------------|--|
| 第 16 週 | 五、家鄉的多元文化<br>1. 家鄉的古早味  | 3 | 社-E-A2<br>社-E-B3<br>社-E-C2<br>社-E-C3 | 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。   | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【原住民族教育】<br>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。<br>【多元文化教育】<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 |
| 第 17 週 | 五、家鄉的多元文化<br>2. 家鄉的現今風貌 | 3 | 社-E-A2<br>社-E-B3<br>社-E-C2<br>社-E-C3 | 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。<br>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。                                       |
| 第 18 週 | 五、家鄉的多元文化<br>〈玩探索 5〉    | 3 | 社-E-A3                               | 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。                          | Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。   | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【品德教育】<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。   |
| 第 19 週 | 〔探究〕想像家鄉的樣              | 3 | 社-E-A2                               | 2a-II-2 表達對居住地方社   | Ae-II-1 人類為了解決生活   | 口語評量                         | 【人權教育】   |

|        |             |   |                                      |  |   |                              |   |
|--------|-------------|---|--------------------------------------|--|---|------------------------------|---|
|        | 子           |   | 社-E-A3<br>社-E-B2<br>社-E-C2           | 會事物與環境的關懷。<br>3a-II-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3b-II-3 整理資料,製作成簡易的圖表,並加以說明。<br>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。<br>3d-II-3 將問題解決的過程與結果,進行報告分享或實作展演。                 | 需求或滿足好奇心,進行科學和技術的研發,從而改變自然環境與人們的生活。                 | 觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量         | 人E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。<br>【環境教育】<br>環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。<br>環E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。<br>【資訊教育】<br>資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。           |
| 第 20 週 | 〔探究〕想像家鄉的樣子 | 3 | 社-E-A2<br>社-E-A3<br>社-E-B2<br>社-E-C2 | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>3a-II-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3b-II-3 整理資料,製作成簡易的圖表,並加以說明。<br>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。<br>3d-II-3 將問題解決的過程與結果,進行報告分享或實作展演。 | Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心,進行科學和技術的研發,從而改變自然環境與人們的生活。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。<br>【環境教育】<br>環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。<br>環E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。<br>【資訊教育】<br>資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 |

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。