

彰化縣縣立大興國民小學 111學年度 二年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校與時俱進，順應資訊自造時代，彈性課程以多元方式進行：(一)校本：大興樹鄉、書香大興(二)社團活動(三)其他類：學校議題教育宣導、運動會和戶外教育、以發展適性揚才大興人為課程願景，並發展多元探索、體驗學習和深化領悟的教育，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	大興樹鄉、書香大興	21	20	21	20	21	20
社團活動與技藝課程	足球社	21	20	21	20	21	20
	直笛社						
	說故事社						
	表演藝術						
	書法						
	弦樂社						
	樂高積木社						

	圍棋社						
	羽球社						
其他類課程	學校教育宣導或活動、運動會和戶外教育	21	20	21	20	21	20
	合計	63	60	63	60	84	80

年級	四年級		五年級		六年級	
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
資訊電腦	21	20	21	20	21	18
足球社	21	20	21	20	21	18
圍棋社						
手工藝社						
羽毛球社						
太鼓社						
國際教育						
學校教育宣導和班級活動 (含運動會和戶外教育)	21	20	21	20	21	18
補救教學	21(數或國一科)	20(數或國一科)	42	20	42	36
合計	84	80	105	100	105	90

大興國小校定課程-統整性主題探究課程

彰化縣公立大興國民小學111學年度第一學期二年級彈性學習植物萬花筒課程計畫

課程名稱	種子的旅行	實施年級 (班級組 別)	二	教學 節 數	本學期共 20 節
彈性學習課程 類別 規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p> 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>自一年級學生踏入校園，成為學校新生，從校訂課程主題:植物萬花筒，第一單元:校園放大鏡至第七單元:書的手藝人，概括理解校園植物一草一木，而二年級校訂課程則是透過一系列的課程設計，讓學童發揮「實踐」、「體驗」和「省思」的能力，促進學童透過所 知所學與環境互動、和社會溝通，以期落實「自發」、「互動」、「共好」的基本理念。</p>				
本 段 素 養 或 核 心 素 養	<p>A1 身心素質與自我精 進A2 系統思考與解決 問題A3 規劃執行與創 新應變B3 藝術涵養與 美感素養C2 人際關係 與團隊合作</p>				

課程目
標

1. 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。
2. 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。
3. 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。
4. 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。
5. 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。
6. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。
7. 培養探索生命根本課題的知能。
8. 發展生命意義與目的的正向價值觀。
9. 增進實踐生命價值的行為。
10. 能培養友善的人際情懷並包容異己。
11. 能關懷生態環境與周遭人事物。
12. 培養喜愛閱讀的態度。
13. 發展多元閱讀知能。
14. 能發展長篇的閱讀理解能力。
15. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。

16. 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
 17. 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
 18. 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

配合融入之領域或議題

- | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------|--|---------------------------------------|--|--|--|--|--|-------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 | <input type="checkbox"/> 英語 | <input type="checkbox"/> 本土語 | <input checked="" type="checkbox"/> 藝 | <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 | <input type="checkbox"/> 海洋教育 | <input type="checkbox"/> 品德教育 |
| 文 | | <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 | 術 | | <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input type="checkbox"/> 科技教育 | <input type="checkbox"/> 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 |
| <input type="checkbox"/> 數學 | <input type="checkbox"/> 社會 | <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 | <input type="checkbox"/> 科 | | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 | | | 技 | | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 原住民教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 | <input type="checkbox"/> 國際教育 |

表現任務

專心聆聽、遵守上課規則、觀察閱讀、參與討論、勇於分享、專心欣賞、口頭發表。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週 至第四週	4	種子觀察家-植模植樣	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 以視覺覺察植物的特性。 2. 能參與學習活動，表現好奇心。 3. 能表達出自己的觀察與想法。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略	利用視覺認識和說出校園的植物名稱及特徵。	1. 能運用五官去觀察植物的外觀。 2. 能表達出自己的觀察與想法。 3. 能專心聆聽同學的發表。 4. 能表達自己的想法，討論出共識。	1. 自編教材 2. 議題： 生命教育 環境教育

的
省思與改善。

<p>第五週 和第六週</p>	<p>2</p>	<p>種子觀察家-植物葉型</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 以視覺覺察植物的特性。 2. 能參與學習活動，表現好奇心。 3. 能表達出自己的觀察與想法。</p>	<p>生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>利用視覺認識校園中葉形和說出葉子特徵和植物名稱。</p>	<p>專心聆聽上課參與度 口頭問答 課堂發表</p>	<p>1. 自編教材 2. 議題: 生命教育 環境教育</p>
<p>第七週和第八週</p>	<p>2</p>	<p>種子觀察家-植物種子</p>	<p>生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 以視覺覺察植物的特性。 2. 能透過探索植物的外觀，並了解其中的道理。 3. 能參與學習活動，表現好奇心。 4. 能表達出自己的觀察與想法。</p>	<p>生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1 認識校園中的植物 媽媽和種子寶貝名稱及特徵。 2 共同完成小小主持人解說。</p>	<p>1 能說出校園中三種樹形、葉形或種子的植物。 2 共同合作完成小小主持人解說</p>	<p>1. 自編教材 2. 議題: 環境教育</p>

			3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。					
第九週和第十週	2	校園寶貝-校園植物大搜尋	<p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法</p>	<p>1.以視覺觀察植物的特性。2.能探究植物的外觀，並將結果紀錄下來。</p>	<p>生活</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>尋找已經認識的校園植物。</p>	<p>專心聆聽上課參與度口頭問答 課堂發表</p>	<p>1. 自編教材</p> <p>2. 議題: 環境教育</p>

			及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。					
第十一週	1	校園寶貝-桌遊~心臟病	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜歡閱讀並樂於與他人分享閱讀心得。	1.能聆聽故事內容並回答問題。2.能瞭解故事的內容與重要訊息。	D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	身心發展 合作互助完成任務	1. 分組設計各種種子圖卡。 2. 能遵守遊戲規則。 3. 能說出種子的名稱	議題: 美感教育 環境教育
第十二週至第十三週	2	校園寶貝小小解說家-介紹校園寶貝	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1.以五官覺察植物的特性。2.能利用植物，表現自己的想像力	B-I-1 自然環境之美的感受 B-I-3 環境的探索與愛護 D-I-3 聆聽與回應的表現	互助合作完成任務	完成植物小檔案並表介紹	1. 自編教材 2. 議題: 生命教育 環境教育

<p>第十四週 至第十五 週</p>	<p>2</p>	<p>魔法種子-桌 遊：種子大考 驗</p>	<p>自ah-II-3 透過 動手實作，享 受以成品來表 現自己的構想 樂趣。自 ah- II-1 透過各種感 官了解生活周 遭事物的屬 性。</p>	<p>1.以五官覺 察植物的特 性。2.能探 究出植物特 性，並運用 至遊戲中。 3.能透過遊 戲，感受合 作的重要。</p>	<p>自 INB-II-6 常 見植物的外部 形帶主要由 根、莖、葉、 花、果實及種 子所組成。 自 INB-II-7 動 植物體的外部 型態和內部構 造、</p>	<p>利用五子棋 桌遊理解校 園生態</p>	<p>1. 學生能一 種籽的傳播 方式進行分 類 2. 學生能依 桌遊規則和 同學和駟學 習</p>	<p>1. 自編教材 2. 議題： 環境教育</p>
----------------------------	----------	--------------------------------	---	---	--	--------------------------------	--	------------------------------------

			受合作的重要性。		與其生長行為、繁殖後代與適應環境		4.能表達出自己的觀察與想法。	
第十六週至第十七週	2	魔法種子:夾縫中求生存	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。	能理解遇到困難, 不要慌張、不要哭鬧、冷靜想辦法	B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	透過一顆種子發芽了繪本進行絕地重生的教學, 讓學生理解到人生的困難, 別害怕、慌張, 試著尋求解決。	1. 能說出種子, 在何種環境中的求生。 2. 能欣賞與表達, 觀察的結果。	1. 自編教材 2. 議題: 生命教育 環境教育
第十八週至第二十週	3	魔法種子:小小農夫植物栽種	自ah-II-3 透過動手實作, 享受以成品來表現自己的構想樂趣。自 ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。	1.以五官覺察植物的特性。2.能確實栽種植物。3.能過觀察和紀錄植物成長。	自 INB-II-6 常見植物的外部形帶主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 自 INB-II-7 動植物體的外部型態和內部構造、主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	植物栽種和觀察	1. 能實際栽種植物 2. 透過植栽, 理解植物生長過程。 3. 藉由填寫兩張學習單, 理解植物生長歷程和人生過程	1. 自編教材 2. 議題: 環境教育 生命教育

第二十一週	1	闖關活動	生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	能自然地回覆考官問題，自新說出答案。	E-I-3 自我行為的檢視與調整。	闖關活動，過關者則通過。	上課參與度口頭問答 課堂發表	
-------	---	------	------------------------------------	--------------------	-------------------	--------------	----------------	--

大興國小校定課程-統整性主題探究課程

彰化縣公立大興國民小學111學年度第二學期二年級彈性學習植物萬花筒課程計畫

課程名稱	種子的旅行	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	校園植物容易取得，也是孩子喜歡觀察、有興趣的對象，而且大興國小校園內的植物種類豐富，非常適合課程進行。讓孩子透過五感（眼、耳、手、鼻、口）等感官的觀察、體驗和收集，進行比對、討論，再進入觀念澄清、親近植物、創作、遊戲等課程，培養孩子的觀察力。本課程透過一系列的教學設計，讓學童發揮「實踐」、「體驗」和「省思」的能力，促進學童透過所知所學與環境互動、和社會溝通，以期落實「自發」、「互動」、「共好」的基本理念。				
本教育階段素養 綱要或 核心素養	A1 身心素養與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2. 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 3. 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 4. 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5. 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。 6. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 7. 培養探索生命根本課題的知能。 8. 發展生命意義與目的的正向價值觀。 9. 增進實踐生命價值的行為。 10. 能培養友善的人際情懷並包容異己。 11. 能關懷生態環境與周遭人事物。				

- 12 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。
13. 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
14. 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
15. 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

配合融入之領域或議題

- 國語文 英語 本土語 藝 綜合活動
- 文 自然科學 術 科
- 數學 社會 生活課程 技
- 健康與體育

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
- 生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
- 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
- 生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

表現任務

專心聆聽、遵守規則、觀察閱讀、參與討論、勇於分享、專心欣賞、口頭發表。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週至第二週	2	種子大連線~奇特種子-花和種子	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事物，覺察事物及環境的特性。3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1.能覺察植物的特性。 2.運用動手作來探究植物。3.能共同訂定規則並遵守。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1 能理解校園花種和水果的地理位置。2 能辨別和說出校園花種和水果。	專心聆聽仔細觀察 上課參與度 勇於分享遵守規則課堂表現	1. 自編教材 2. 議題: 環境教育
第三週	1	種子大連線-五穀	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事物，覺	1 說明穀物定義 2 辨識五種穀類	1. 能觀察五穀的外觀特色 2. 能表達出自己的觀察與想	利用五穀來玩認知遊戲	1. 能觀察五穀的外觀特色 2. 能表達出	1. 自編教材 2. 議題: 環境教育

察事物及環境的特性。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

法 3.能正確配對出五穀名稱字卡

自己的觀察與想法
3. 能正確配對出五穀名稱字卡

<p>第四週至 第八週</p>	<p>5</p>	<p>種子藝術家~我是小小畢卡索 (4):貼畫(種子)</p>	<p>生活 2-I-5 運用各種探索事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同</p>	<p>能覺察植物的特性，運用植物種子來貼畫。</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>利用植物媒材來創作</p>	<p>1. 能說出作品中種子的名稱。 2. 能利用種子排出美麗的圖案。 3. 能表達出自己的觀察與想法。 4. 能欣賞與包容個別的差異。</p>	<p>1. 自編教材 2. 議題: 環境教育 美感教育</p>
---------------------	----------	-------------------------------------	--	----------------------------	---	------------------	--	---

<p>第九週至第十二週</p>	<p>4</p>	<p>種子藝術家-種子創作 DIY(4~拼畫(葉子和花)</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>能覺察植物的特性，運用植物葉子和花來貼畫。</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>利用植物媒材來創作</p>	<p>專心聆聽 仔細觀察 上課參與 度勇於創作 遵守規則 課堂表現</p>	<p>1. 自編教材 2. 議題： 環境教育 美感教育</p>
-----------------	----------	----------------------------------	---	------------------------------	--	------------------	---	---

第十三週 至第十六週	4	種子藝術家-種子創作DIY(4)~拼畫(樹皮、樹枝、樹枝、葉子和花等藝術)	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力	能覺察植物的特性，運用植物的樹皮、樹枝、葉和花來貼畫。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	利用植物媒材來創作	專心聆聽 仔細觀察 勇於創作 課堂分享	1. 自編教材 2. 議題: 環境教育 生命教育
第十七週 至第二十	4	種小子歷險記-一顆種子的旅行	國語文 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	藉由繪本一顆種子的旅行，學生理解種子會遭遇的情況，並節有戲劇表演，讓學生理解人生道路	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。生活 B-I-3 環境的探索與愛護	班級閱讀戲劇表演	表演活動 四格漫畫 態度評量表 各種發表、分享	1. 自編教材 2. 議題: 環境教育 生命教育 閱讀素養

			6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。				過程中對於自然環境之美的感受。	
--	--	--	---------------------	--	--	--	-----------------	--

彰化縣大興國民小學 111 學年度第一學期二年級彈性學習課程教案設計

單元名稱	種子觀察家	設計者	低年級教師團隊
教學年級	二年級	教學節數	4
週次	第一至第四週		
學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。		
學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		
表現任務 (學習評量)	1. 能運用五官去觀察植物的外觀。 2. 能表達出自己的觀察與想法。 3. 能專心聆聽同學的發表。		
結合議題	生命教育、環境教育		
教學資源	老師準備：植物、植物名牌、圖片、影片		
教學活動			
學生以小組單位來行動收集校園內的種子 第一節 1. 小組成共同記錄小組所蒐集到的種子並完成學習單 2. 各組畫出其中兩種種子的外型並展示於黑板。 3. 共同辨識及討論生活中常見種子的外貌特徵 4. 各組將種子依其外觀加以分類並完成部分種子王國的作業 第二節 1. 共同推測種子如何找新家？ 2. 各組觀察外觀和找新家方式的關聯性 3. 共同歸納種子的傳播方式 4. 完成種子王國的作業 第三節 1. 共同討論種子發芽需要的條件 2. 共同討論種子栽種的方法 3. 分組栽種綠豆並討論如何觀察、記錄種子發芽長大的過程 第四節 將種子成長的過程做成六格單，並記錄成長過程。			

種子收藏家

快點到校園挖寶，把找到的種子貼在下面

名稱：	名稱：	名稱：	名稱：
地點：	地點：	地點：	地點：
名稱：	名稱：	名稱：	名稱：
地點：	地點：	地點：	地點：
名稱：	名稱：	名稱：	名稱：
地點：	地點：	地點：	地點：

種子王國

種子的外觀有哪些不一樣的特徵？請將他們依據不同的外觀做分類。
如種子有翅膀、種子有毛，種子有尖尖的爪子，種子很輕可以漂在水上，種子彎彎的有彈力。

分類 依據				
成員				
傳播的方式				

彰化縣大興國民小學 111學年度第一學期二年級彈性學習課程教案設計

單元名稱	種子觀察家~植物葉形	設計者	低年級教師團隊
教學年級	二年級	教學節數	2 節
週次	第五週至第六週		
學習表現	生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。		
學習內容	生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		
表現任務 (學習評量)	專心聆聽、上課參與度、口頭問答、課堂發表		
結合議題	生命教育、性別平等教育、環境教育		
教學資源	老師準備：配配對字卡、投影片(種子所對應的樹木)		
教學活動			
第一節 壹、引起動機 複習:教師詢問學生是否能說出校園植物，能否說出這些樹名和在校園中的生長位置。貳、發展活動 1.教師事先蒐集校園中數種植物的葉子 (如：大花紫薇、楓香、小葉欖仁、欖仁樹、印度紫檀、阿勃勒、鳳凰木、大葉山欖...等)。2.將學生分組，每個袋子中放入三種葉子，發給學生。(每組都是不一樣的葉形。) 3.請學生到校園裡找一找，校園中哪裡可以發現這些樹呢？ 4.找到樹媽媽之後，請小朋友向老師回報，依照各類不同樹木，觀察樹木的特徵和棲息的生態等。參、綜合活動 透過投影片，把校園中植物的葉形和樹名復習一遍。並能發現校園中，不同種類的樹木，葉形會有不同的大小和形狀。			
第二節			

壹、引起動機

1.老師先提問：小朋友，你最喜歡什麼樹的葉形呢？種子發芽後就可以成為漂亮小盆栽喔！

貳、發展活動

1. 配配對:請學生完成葉形配配對學習單

2. 說說看:請學生說出各類樹木的葉子形狀和特

徵?

參、綜合活動

複習樹名和葉形。



配配對遊戲校園植物字卡



彰化縣大興國民小學 111學年度第一學期二年級彈性學習課程教案設計

單元名稱	種子觀察家~植物種子	設計者	低年級教師團隊
教學年級	二年級	教學節數	2 節
週次	第七週和第八週		
學習表現	生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話		
學習內容	生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		
表現任務 (學習評量)	能說出校園中三種植物種子的植物名稱		
結合議題	生命教育、環境教育		
教學資源	老師準備：校園中數種常見的種子、投影片(種子所對應的樹木) 學生準備：一個底部打洞的空寶特瓶		
教學活動			
第一節	壹、引起動機 教師準備校園裡常見的植物的種子，並詢問學生是否曾經看過，能否說出這些種子的樹明和在校園中的生長位置。 貳、發展活動 1.教師事先蒐集校園中數種植物的種子 (如：大花紫薇、楓香、小葉欖仁、欖仁樹、印度紫檀、阿勃勒、鳳凰木、大葉山欖...等)。 2.將學生分組，每個袋子中放入三種種子，發給學生。(每組都是不一樣的葉形。) 3.請學生到校園裡找一找，校園中哪裡可以發現這些樹呢？ 4.找到樹媽媽之後，請小朋友向老師回報，依照各類不同樹木，觀察樹木的特徵和棲息的生態等。 參、綜合活動 透過投影片，把校園中植物的種子和樹名復習一遍。並能發現校園中，不同種類的樹木，種子會有不同的大小和形狀。		
第二節			

壹、引起動機

1.老師先提問：小朋友，你最喜歡什麼樹的種子呢？種子發芽後就可以成為漂亮小盆栽喔！

貳、發展活動

1.小朋友找到自己喜歡的樹後，並撿拾它的種子，大約**5-10**顆，作為種植的綠手指盆栽用。

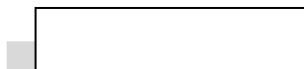
2.各組同學帶著鏟子，並在切開的空寶特瓶裡，裝入泥土，將種子種入，便可以完成一盆專屬於自己的種子盆栽喔！

參、綜合活動

小朋友要每天要澆水，用心照顧種子盆栽。大家來比賽看誰的種子盆栽最漂亮！

彰化縣大興國民小學 111學年度第一學期二年級彈性學習課程教案設計

單元名稱	校園寶貝~校園植物大搜尋	設計者	低年級教師團隊
教學年級	二年級	教學節數	2 節
週次	第九週和第十週		
學習表現	<p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>		
學習內容	<p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>		
表現任 (學習評 量)	專心聆聽、上課參與度、口頭問答、課堂發表、合作態度		
結合 議題	生命教育、環境教育		
教學 資源	<p>老師準備：校園植物簡報</p> <p>學生準備：鉛筆、旋轉蠟筆、圖畫紙</p>		
教學活 動			



第一節

壹、引起動機

一、複習之前所上的校園植物和其地理位置。二、提問學生自身年紀。

貳、發展活動

一、教師說明校園植物也有年

紀二、教師提問

1.猜猜看校園植物(如:大花紫薇、楓香、小葉欖仁、欖仁樹、印度紫檀、阿勃勒、鳳凰木、大葉山欖的年紀)

三、請學生回答。

四、說說看:請學生說說看，這些樹名在校園的地理位置，請學生指出。五、複習校園樹木葉形和種子，並說出地理位置。

小小觀察家

五、評量:播放樹木葉形和種子影片，請學生猜猜看。叁、總節活動

一、針對學生評量結果，教師給予獎勵。

第二節

壹、引起動機

一、複習之前所上的校園植物和其地理位置。
二、提問學生自身年紀。

貳、發展活動

- 一、請學生理解校園植物地理位置，並說明葉形和種子特徵
- 二、學生分組，兩人一組。
- 二、請每一組認領校園各類植物。

小小生態主持人示範稿子

各位嘉賓日安，

歡迎來到大興國小，我是__年__班__姓名____，今日我們來到校園植物種植300多種大興國小觀察植物，各位嘉賓，說說看，您觀察校園植物，您會觀察植物哪一部位？

- 三、學生演練擔任小小主持人。
 - 四、教師巡視學生，適時提供解說。
 - 五、教師請各組學生上台表演，優秀組別給予鼓勵。
- ## 叁、總節活動
- 一、教師總結和歸納此活動，必說明觀察為好奇的動力，期待每位學生培養敏銳的觀察力，藉由和同學互相合作，提升自我觀察力。

彰化縣大興國民小學 111學年度第一學期二年級彈性學習課程教案設計

單元名稱	桌遊~心臟病	設計者	低年級教師團隊
教學年級	二年級	教學節數	1 節
週次	第十一週		
學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。		
學習內容	D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		
表現任務 (學習評量)	1. 分組設計各種種子圖卡。 2. 能遵守遊戲規則。 3. 能說出種子的名稱		
結合議題	環境教育、美感教育		
教學資源	各式種子投影片、彩繪用具、圖卡、響鈴		
教學活動			
<p>一、引起活動：繪製種子桌遊圖卡</p> <p>1. 教師播放校園各式種子圖片，如：阿勃勒的種莢和種子、鳳凰木的種子、大花紫薇的種子...。</p> <p>2. 學生繪製種子桌遊圖卡</p> <p>二、發展活動：心臟病桌遊</p> <p>1. 學生 3~4 人分一組</p> <p>2. 遊戲規則：</p> <p>只要一看到五個一樣的種子出現，大家就瘋狂的按鈴，誰的反應最快並且說出種子的名稱，就可贏牌，手上沒牌的人就出局了，看最後誰是贏家。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 分享桌遊心得</p> <p>2. 學童透過遊戲，能更加認識各種種子。</p>			

彰化縣大興國民小學 111 學年度第一學期二年級彈性學習課程教案設計

單元名稱	校園寶貝～小小解說家	設計者	低年級教師團隊
教學年級	二年級	教學節數	2 節
週次	第十二週至第十三週		
學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見		
學習內容	B-I-1 自然環境之美的感受 B-I-3 環境的探索與愛護 D-I-3 聆聽與回應的表現		
表現任務 (學習評量)	能完成植物小檔案並發表介紹		
結合議題	生命教育、環境教育		
教學資源	色筆及八開圖畫紙 農業知識入口網/圖鑑知識/植物圖鑑		
教學活動			
承~校園植物大搜尋及桌遊單元			
第一節			
壹、引起動機:			
1 教師說明：校園裡有很多植物，有沒有哪一種植物是你最喜歡的？請你說說看!			
2 學生發表。			
貳、發展活動:製作植物小檔案(畫在八開圖畫紙上，教師帶學生至室外) 畫出你最喜歡的植物，並寫出關於植物的相關資料 (例如:植物於校園何處?花色?花的大小?關於種子?其他)			
參、綜合活動:小朋友依照自己對喜好植物的觀察，完成植物小檔案。			
第二節			

壹、引起動機:

複習上節課的植物小檔案，請小朋友充當解說員，為大家做分享介紹!

貳、發展活動:

1. 老師先做示範發表(提醒發表注意事項:發表者須面向觀眾、音量及速度適中並注意禮貌，聆聽者須安靜專心)

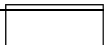
2. 老師可請班上志願的同學拿著自己的植物小檔案對全班同學發表

3. 全班分組，組員輪流為組員介紹自己的植物小檔案(組員互評及自評)

參、綜合活動:小朋友能與同學分享自己喜好的植物並對同學做介紹
(植物小檔案可張貼於教室布置做靜態介紹)

彰化縣大興國民小學 111學年度第一學期二年級彈性學習課程教案設計

單元名稱	魔法種子～桌遊：種子大考驗	設計者	低年級教師團隊
教學年級	二年級	教學節數	2 節
週次	第十四週至第十五週		
學習表現	自ai- II -3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。自ah- II -1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。		
學習內容	自INb- II -6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 自 INb- II -7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境		
表現任務 (學習評量)	1 學生能依種子的傳播方式進行分類 2 學生能依桌遊的遊戲規則和同學合作學習		
結合議題	環境教育（環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。）		
教學資源	1. 校園植物種子 2. 種子分類卡片 3. 五子棋棋盤		
教學活動			



壹、準備活動：

(一) 上課前請學生在校園內尋找各類種子。

貳、發展活動：

教師進行兩種桌遊活動，提升學生對校園植物之認知活動一

(學生先說明自己尋獲的種子的植物名稱

(一) 教師說明各類種子傳播方式的種類。

1. 靠風吹

送 2. 隨水

漂流 3. 瞬間

彈力 4.

動物運送

(二) 學生將各類種子依傳播方式分類排

好(三)老師說明五子棋的遊戲規則

1. 依規定找尋適合當五子棋的種子各二種

2. 雙方各取20顆種子當棋

子3. 進行五子棋遊戲

(四)開始遊

戲活動二

(一) 學生先說明自己尋獲的種子的植物名稱

(二) 教師說明各類種子傳播方式的種

類。1. 靠風吹送

2. 隨水漂流

3. 瞬間彈力

4. 動物運送

(三) 學生將各類種子依傳播方式分類排好

(四) 老師說明種子桌遊的遊戲規則

1. 學生三至四人一組，製作種子依傳播方式卡片四張

2. 學生分組遊戲，每人手中有各類種子各一或二顆。
3. 學生輪流當關主，當關主手中抽出卡片時，其他學生依順序拿出手中有該類種子，並說出該種子名稱，就可以得一分。
4. 學生說錯者即跳到下一位學生，依此類推。
5. 輪三圈後，就數看看學生得到的分數多寡。

叁、綜合活動：

- (一)校園中種植了許多植物，細心觀察各類種子，會發現每個植物都有它特別的地方。
- (二)植物也有生命，應該愛惜花草，不可隨意摘採。如果大家都摘採花、草、樹葉和果實，不但會造成校園裡沒有漂亮的植物可欣賞觀察，小鳥或小蟲也可能沒有食物可以吃了。
- (三)植物除了可以欣賞外，也可以利用植物進行簡單的小遊戲，但要抱著一顆愛惜的心，不要隨意摘採。

彰化縣大興國民小學 111 學年度第一學期二年級彈性學習課程教案設計

單元名稱	魔法種子～夾縫中生存	設計者	低年級教師團隊
教學年級	二年級	教學節數	2 節
週次	第十六週至第十七週		
學習表現	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。(價值) 1. 能透過創作與人分享自己的創意 2. 欣賞他人作品優點並給予回饋		
學習內容	B-I-1 自然環境之美的感受。		
表現任務 (學習評量)	1. 能說出種子，在何種環境中的求生。 2. 能欣賞與表達，觀察的結果。		
結合議題	環境教育、資訊教育		
教學資源	繪本、電腦、麥克風、白板、白板筆、繪本一顆種子發芽了		
教學活動			
第一節 壹、準備活動： 種子在夾縫中求生存的相关繪本「怎麼還不發芽呢？」，介紹種子發芽與環境的關係。 貳、發展活動： 1. 引起動機：教師著種子裝登場。 2. 進行繪本一顆種子發芽了朗讀與教學。 3. 各組討論，利用白板做種子發芽與環境的介紹。 1. 教師提問，學生回答。種子發芽必備條件，與出芽狀況。 參、綜合活動： 1. 種子的發芽與環境環環相扣，有些種子較敏感，缺一環就不發芽，有些種子能絕地求生，在夾縫中求生存。			

彰化縣大興國民小學 111 學年度第一學期二年級彈性學習課程教案設計

單元名稱	魔法種子:農夫的日子(種植和觀察)	設計者	低年級教師團隊
教學年級	二年級	教學節數	3 節
週次	第十八週和第二十週		
學習表現	自 ai- II -3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。自 ah- II -1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。		
學習內容	自 INb- II -6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 自 INb- II -7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。		
表現任務 (學習評量)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能實際動手栽種植物。 2. 透過實際栽種等歷程，明瞭物體的生長階段。 3. 透過學生在栽種期間發現的許多難題，進而培養學生解決問題的能力。 4. 觀察植物生長情況並做紀錄。 		
結合議題	環境教育、生命教育		
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園植物種子 2. 鏟子。 3. 教室前的花圃。 4. 學習單 		
教學活動			
<p>第一節</p> <p>壹、準備活動：</p> <p>一、上課前老師帶領學生在校園內找尋大葉山欖的種子。二、上課前請學生準備鏟子、夾鍊袋。</p> <p>貳、發展活動：30 分鐘</p>			
<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">活動</div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin-left: 10px;"></div>			

一、介紹校園內常見的植物種子（大葉山欖種子）。

二、介紹大葉山欖種子栽種種子的方法：土耕與水耕。

注意事項：一顆完全成熟的種子，在乾燥的狀況下維持休眠狀態，是不會發芽的。

雖然種子發芽的條件，會因為植物種類有所不同，但是對大多數植物來說，濕度、溫度、空氣和光線都是促使種子發芽的重要因素。

活動二：實地操作體驗

一、先將大葉山欖的種子洗淨。

二、將其大葉山欖種子泡水一天後，將種子擦乾放入夾鍊袋悶。三、等待出根後，將其大葉山欖種子放入花圃栽種。

活動三

一、請學生心得發

表叁、總結活動：

一、讓學生在動手操作的過程中學習並體驗帶著走，且能運用在日常生活中的知識與能力。二、收拾與整理。

第二節

利用兩個月期間觀察植物生長情況，並做紀錄於學習單一和學習單

二。第三節

請學生發表所觀察得植物，並發表感言。



彰化縣福興鄉大興國民小學
校園植物觀察紀錄學習單(一)

_____年 _____班 座號: _____

姓名 _____

編號	觀察項目	請用畫得或文句敘述
1	植物名稱	
2	利用眼睛觀察植物特徵	
3	利用手指感覺植物特徵	
4	利用鼻子聞起植物特徵	
5	利用嘴巴嘗起來感覺如何	
6	葉子形狀和顏色	
7	種子形狀和顏色	
8	補充其他特徵	
觀察日期	_____年_____月_____日	



彰化縣福興鄉大興國民小學
校園植物觀察紀錄學習單(二)

_____年 ____班 座號: _____ 姓名_____

小朋友請用畫得和文字敘述說明~

日期	觀察日期啟程: ____年____月 ____日	觀察日期迄程: ____年____月____日
第一週____年____月____日		
第二週____年____月____日		
第三週____年____月____日		
第四週____年____月____日		
第五週____年____月____日		
第六週____年____月____日		
第七週____年____月____日		
第七週____年____月____日		

彰化縣大興國民小學 111 學年度第一學期二年級彈性學習課程教案設計

單元名稱	校園植物總複習~闖關活動	設計者	大興教師團隊
教學年級	二年級	教學節數	1 節
週次	第二十一週		
學習表現	生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。		
【關卡內容】 學習內容	B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-4 共同工作並相互協助。		
表現任務 (學習評量)	闖關活動		
結合議題	環境教育		
教學資源	老師準備：蒐集檳榔的葉子、葉鞘與做好的一個盒子。 學生準備：烤肉竹籤、裝飾品。		

關卡名稱	地點	活動內容	材 料	場地佈置
1. 種子種子長 得真美麗	勤 學 館	<ol style="list-style-type: none"> 關主介紹植物的身體構造。 闖關者自行選取校園中的葉片，利用壓克力顏料或水彩拓印出葉子的身體構造。 拓印完成後，用黑筆勾邊後將葉子剪下，貼到海報上，簽名祝福 	葉片多數	長桌 1 全開海報 2 A 4 拓印紙 白膠或膠水 剪刀 2 黑色奇異筆 4 壓克力顏料 調色盤 / 水彩筆 海綿 / 水桶
2. 沙漠綠洲	獻 穗 堂	<ol style="list-style-type: none"> 整組任務，請闖關者依照人數選擇等同數量的葉片。選擇葉片時必須說出正確的植物名才可以領取。 利用葉片拼出一塊葉片綠洲，整組人站到上面不落地 1 分鐘，就算通關。一人落地就重來。 失敗時，可以以葉換葉，條件為說出換取的葉片名稱，例如：我們要以榕樹葉子換取月桃葉(拿到再說出名稱，對了才可換) 	多種葉片各 5 片 大花紫薇、 楓香、小葉 欖仁、欖仁 樹、印度紫 欖、阿 勃勒、 鳳凰 木、大葉山 欖	長桌 1、 不透明膠帶 剪刀 植物名提示海 報 2 張各四種
3. 氣味大師	校 友 亭 雨 天 館	<ol style="list-style-type: none"> 利用海報介紹校園有氣味植物：鱈山椒、雞屎藤、魚腥草、樟樹、過山香 提供特殊氣味的葉子 (鱈山椒、雞屎藤、魚腥草、水薄荷、樟 	採集植物： 1. 鱈山椒 2. 雞屎藤 3. 魚腥草 4. 樟樹 5. 過山香 *各剪一段	<ol style="list-style-type: none"> 小剪刀 2 把 昆蟲觀察盒 5 有氣味植物介紹海報一張 奇異筆 佈告欄 1 個 桌子 1

		<p>後也讓其它成員聞一聞並記住這味道。</p> <p>3. 拿出匿名編號昆蟲盒 (編號倒數 5 放入鱸山椒 4 放入雞屎藤 3 不變 2 放入樟樹葉 1 放入過山香)，辨識氣味後，與海報成功配對即可過關。</p>	*收集葉片剪碎揉碎後放入昆蟲觀察盒	
4. 阿伯套圈	懷恩亭(阿勃勒樹下)	<p>1. 介紹阿勃勒的果實。</p> <p>2. 整組先給果實和圈圈練習投與接兩次(互換)</p> <p>3. 分給闖關者每人一根阿勃勒果實</p> <p>4. 關主請投擲圈圈者在亭中面向步道；闖關者站在步道上</p> <p>5. 闖關者輪流每人 5 次機會接圈圈，接中 10 個就可過關。</p>	阿勃勒果實 10	抽屜籃數個、報紙圈 20
5. 種子棋 PK	自然復育區(落葉區)	<p>1. 關主介紹三種種子，說明遊戲規則</p> <p>2. 每次下棋時，要先喊種子名，放在相同種子的上下左右，就算輸。</p> <p>3. 闖關者排隊輪流下棋，下完 1 棋，就換下一人下棋，與關主進行種子棋PK，採 3 戰制</p> <p>4. 戰勝關主時，關主要唱歌給學弟妹聽</p>	種子各至少 15 個 1.銀葉樹 2.大花紫葳 3.無患子	1.厚紙板 16 方格棋盤 1 個方格大小 6*6CM 線讀用白膠增加高度，防止種子滾動掉落 2.置物盒 6 裝種子棋用
6. 我是摸骨師	美麗新世界川廊	<p>1. 將三種植物葉片，讓闖關者以手觸摸。</p> <p>2. 在紙箱內放入其中一種葉片，箱口用膠帶黏好，只留一小洞口，讓闖關者輪流將手伸入其內觸摸後，選出是三種植物葉片中的哪一種。</p> <p>3. 找出它位於校園中的哪個位置後，並告知它的植物名，即可過關。</p>	<p>葉片</p> <p>大花紫薇、楓香、小葉欖仁樹、印度紫檀、阿勃勒、鳳凰木、大葉山欖</p>	<p>1.恐怖箱</p> <p>2.膠帶</p> <p>3.紙質、肉質、革質 桌名牌</p> <p>4.長桌 1</p>

7.力爭上游	舊升旗台	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹大葉桃花心木的果實構造 2. 發給闖關者一人一片大葉桃花心木內果皮。 3. 以同色棉花棒沾取壓克力顏料，塗、點、畫，發揮最大想像力，成為最力爭上游的魚。 4. 完成的魚，用白膠黏貼固定在海報紙上，便算完成任務。 	大葉桃花心木果實 大葉桃花心木內果皮 棉花棒 1~2 壓克力顏料	<ol style="list-style-type: none"> 1. 長桌 1、 2. 白膠 3. 海報 2(深藍色) 4. 棉花棒 5. 壓克力顏料 6. 報紙(鋪為作畫區) 7. 抹布
--------	------	---	---	--

關主注意事項：

1. 每站時間控制在 10~12 分鐘內，3~5 分鐘為換站時間。
2. 整組進出，提前結束，可以多玩幾次或與學弟妹聊天，務必 10 分鐘放行。提前到站的，請學弟妹先在旁靜候。

彰化縣大興國民小學 111學年度第二學期二年級彈性學習課程教案設計

單元名稱	種子大連線~奇特種子-花和水果	設計者	低年級教師團隊
教學年級	二年級	教學節數	2 節
週次	第一週至第二週		
學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		
學習內容	D-I-3 聆聽與回應的表現。		
表現任務 (學習評量)	專心聆聽、上課參與度、口頭問答、課堂發表		
結合議題	環境教育		
教學資源	老師準備：投影片、將學生分組、學習單。 學生準備：觀察校園植物、鉛筆、塗色用品。		
教學活動			
<p>第一節</p> <p>壹、引起動機</p> <p>透過教師事先將校園中數種花拍下來（如：非洲鳳仙花、桂花、玫瑰花、金露花...）。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、將學生分組，每組發給一種花的照片。</p> <p>二、各組學生將照片中的花做細部觀察與整理統整。</p> <p>三、請學生找一找，校園中哪裡可以發現這些花呢？</p> <p>四、請學生發表校園花種的特徵。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>教師總結此堂課所上的內容。</p> <p>第二節</p>			

壹、引起動機

- 一、詢問學生平時喜歡吃的水果，它們的種子有什麼特別的地方。
- 二、詢問學生校園中有種植哪些水果呢？

貳、發展活動

- 一、教師事先蒐集常見的水果種子(例:蘋果、橘子、芒果、百香果、西瓜、番石榴.....)
- 二、將學生分組，並給各組數包水果種子和水果圖卡。
- 三、學生觀察、討論、配對每一包種子可能是何種水果。
- 四、學生發表配對結果和種子特徵。
- 五、教師揭示每包種子的水果名稱，並告知學生各種水果的種子特徵。

參、綜合活動

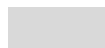
- 一、學生重新配對，將正確的水果圖卡放置種子下方。
- 二、學生發表各水果種子的特徵及判斷方式。

彰化縣大興國民小學 111學年度第二學期一年級彈性學習課程教案設計

單元名稱	種子大連線-奇特種子	設計者	低年級教師團隊
教學年級	二年級	教學節數	1 節
週次	第三週		
學習表現	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		
學習內容	C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		
表現任務 (學習評量)	1. 能觀察五穀的外觀特色 2. 能表達出自己的觀察與想法 3. 能正確配對出五穀名稱字卡		
結合議題	環境教育		
教學資源	老師準備: 五穀實物、五穀名稱字卡。 學生準備: 鉛筆、塗色用品。		
教學活動			
<p>壹、引起動機</p> <p>一、教師提問:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生平時吃過哪些五穀，它們的種子有什麼特別的地方? 2. 詢問學生校園或家中有種植哪些五穀呢? <p>貳、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、教師事先蒐集常見的五穀種子(例: 稻穀、麥、高粱、大豆、玉米、燕麥、薏仁、菜豆、黃豆、黑豆.....) 二、將學生分組，並給各組數包五穀種子和五穀圖卡。 三、學生觀察、討論、配對每一包種子可能是何種五穀。 四、學生發表配對結果和五穀種子特徵。 五、物教師揭示每包種子的五穀名稱，並告知學生各種五穀的種子特徵。 <p>參、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、學生重新配對，將正確的五穀圖卡放置種子下方。 二、學生發表各五穀種子的特徵及判斷方式。 			

彰化縣大興國民小學 111學年度第二學期二年級彈性學習課程教案設計

單元名稱	種子藝術家~我是小小畢卡索---種子貼畫	設計者	低年級教師團隊
教學年級	二年級	教學節數	5 節
週次	第四週至第八週		
學習表現	<p>生活</p> <p>2-I-5 運用各種探索事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>		
學習內容	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>		
表現任務 (學習評量)	<p>1.能說出作品中種子的名稱。</p> <p>2.能利用種子排出美麗的圖案。</p> <p>3.能表達出自己的觀察與想法。</p> <p>4.能欣賞與包容個別的差異。</p>		
結合議題	環境教育、生命教育		
教學資源	<p>老師準備：投影機、示範作品、八開厚紙板、亮光漆、塑膠袋、膠帶</p> <p>學生準備：種子、白膠、鑷子、抹布</p>		
教學活動			



第一節

1. 請小朋友展示自己所蒐集的各種種子。
2. 老師播放示範作品，激發引導小朋友新的創意。
3. 請小朋友說一說，想要排成的圖案。

..... 第一節 結束

第二節

1. 請小朋友構圖。(先用鉛筆描出草稿圖。例如：蝴蝶，花朵，房屋.....)
2. 將蒐集的種子貼在厚紙板上。

..... 第二節 結束

第三節

1. 小朋友繼續完成作品
2. 老師巡視行間，適時指導。
3. 鼓勵小朋友欣賞他人作品，並思考自己的作品有沒有需要改善的地方。

..... 第三節 結束

第四節

1. 小朋友繼續完成作品
2. 整理桌面，將剩餘的種子帶回家或是放置落葉區。
3. 討論如何保存作品？
 - ①作品噴上一層亮光保護漆。
 - ②作品覆蓋一層塑膠袋，用膠帶密封。

..... 第四節 結束

第五節

1. 請小朋友發表並分享自己的種子拼貼創作。
2. 全班共同投票，選出最有特色的種子貼畫。

..... 第五節 結束

彰化縣大興國民小學 111 學年度第二學期二年級彈性學習課程教案設計

單元名稱	種子藝術家~種子創作 DIY~拼畫(葉子和花)	設計者	低年級教師團隊
教學年級	二年級	教學節數	4 節
週次	第九週至第十二週		
學習表現	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>		
學習內容	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。B-I-3 環境的探索與愛護。D-I-4 共同工作並相互協助。</p>		
表現任務 (學習評量)	<p>分組合作蒐集到三種以上的種子。</p> <p>利用種子創作出成品。</p> <p>發表拼畫(種子+葉和花)的想法</p>		
結合議題	環境教育、美感教育		
教學資源	各式種子、保麗龍膠、鑰匙圈		
教學活動			

第一節至第四節

壹、引起活動：

教師事先蒐集校園各式種子，如：阿勃勒的種莢和種子、鳳凰木的種子、大花紫薇的種子...。1.播放種子創作成品的照片給學生觀看。

貳、發展活動：

1. 觀察創作成品和種子的連結性。
2. 現場展示各式種子並尋問學生該植物名稱，老師介紹該植物。
3. 請學生說說從每個種子中發現了什麼特徵。
4. 請學生試試看從種子的外型或紋路來分類找尋靈感，創作自然素材。
5. 學生3~4人分一組，老師帶領學生到校園蒐集撿拾4~5種種子，3~8種樹枝、葉子、果實、木塊。
6. 各組學生統合蒐集後的種子，進行種子創作。
7. 學生進行種子創作DIY
8. 創作後學生上台分享發表。
9. 全班共同分享心得感

參、綜合活動：

- 1 學生利用剩餘的種子和其他自然素材進行小組創作拼畫。
- 2 教師展示學生創作作品。

彰化縣大興國民小學 111 學年度第二學期二年級彈性學習課程教案設計

單元名稱	種子藝術家~種子創作 DIY~拼畫(植物多媒體創作)	設計者	低年級教師團隊
教學年級	二年級	教學節數	4 節
週次	第十三週至第十六週		
學習表現	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>		
學習內容	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。B-I-3 環境的探索與愛護。D-I-4 共同工作並相互協助。</p>		
表現任務 (學習評量)	<p>分組合作蒐集到三種以上的種子。</p> <p>利用種子創作出成品。</p> <p>發表拼畫的想法</p>		
結合議題	環境教育、美感教育		
教學資源	植物多媒材、圖畫紙、白膠		
教學活動			

第一節至第四節

壹、引起活動：

教師事先蒐集校園植物各種媒材...

1. 播放種子創作成品的照片給學生觀看。

貳、發展活動：

1. 觀察創作成品和校園植物的連結性。
2. 現場展示各式種子並尋問學生該植物名稱，老師介紹該植物。
3. 請學生說說從每個種子中發現了什麼特徵。
4. 請學生試試看從種子的外型或紋路來分類找尋靈感，創作自然素材。
5. 學生3~4人分一組，老師帶領學生到校園蒐集撿拾植物媒材，進行創作。
7. 創作後學生上台分享發表。
8. 學生展示創作成品，上台發表創作理念和心得。

參、綜合活動：

- 1 教師總結此活動。

彰化縣大興國民小學 111 學年度第二學期二年級彈性學習課程教案設計

單元名稱	種小子歷險記~ 綠繪本:一顆種子的旅行	設計者	低年級教師團隊
教學年級	二年級	教學節	4節
週次	第十七週至第二十週		
學習表現	國語文 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。		
學習內容	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。生活 B-I-3 環境的探索與愛護。		
表現任務 (學習評量)	繪本共讀：學生設計問題提問，學生發表，培養同理心。 戲劇表演：故事改編，工作分配，角色扮演，欣賞他人演出。		
結合議題	閱讀素養、生命教育		
教學資源	老師準備：繪本一顆種子的旅行、提問單、劇本四格漫畫 學生:色鉛筆、		
教學活動			
<p>第一節至第二節 閱讀和四格漫畫</p> <p>壹、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過預借愛的書庫繪本，每位學生閱讀繪本一顆種子的旅行。 2. 預先發下提問單，請孩子先從繪本找線索。 3. 學生自行設計提問單或劇本改編漫畫(小組)。 <p>貳、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 甲、根據提問單的內容，進行發表。 乙、學生自行設計的提問單，請學生發表。 丙、根據學生的簡單四格漫畫，學生進行角色分配。 <p>參、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.歸納問題及總結。 <p>第三節至第四節 戲劇表演</p>			

壹、引起動機

- 1.討論繪本的故事情

節貳、發展活動

- 1.各組進行戲劇的模仿演出或各組的即興演出。

參、綜合活動

1. 請學生發表最佳演出組別，並發表看法。
2. 教師歸納。

彰化縣福興鄉大興國民小學二年級彈性課程大興樹鄉書香大興
四格漫畫



____年____班 座號:

姓名:

圖	圖
文	文
圖	圖
文	文

(三) 社團活動與技藝課程

必修一門社團課，計21堂

彰化縣縣立大興國民小學 111學年度 第一學期 足球社團

社團名稱	足球社	教學者	足球教練
年級	低年級	場地	學校操場和小操場
課程目標	1. 提升體能攻防訓練 2. 增強身心靈的素質	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	1. 透過身體展能，培養和發展足球 基本認知及興趣 2. 強調品德、修養、防身等價值觀
核心素養	A1身心素養和自我精進 C2人際關係和團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點/備註
1-2	基本訓練和體能訓練	培養學生身體體能鍛鍊和心智穩定發展
3-5	傳球、庫球和盤球	
6-7	體能訓練和模擬比賽	
8-10	傳球跑位、站位觀念和進攻防守轉換	
11-14	賽時心理建設、體能訓練、自信心加強	

15-18	單場賽心理戰、賽末球賽心理戰	團隊合作
19-20	模擬比賽	團隊競技合作
21	總複習週	

彰化縣縣立大興國民小學 111學年度 第一學期 **太鼓社**

社團名稱	太鼓社	教學者	太鼓社團教師
年級	低年級	場地	第二停車場
課程目標	一、能具備太鼓的知識與技能。 二、能增進音樂節奏感且強健體魄。 三、能培養藝術氣息及團隊精神。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐，與學校課程願景相同。
核心素養	A1身心發展和自我精進 C2人際關係和團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1-2	打擊節奏及技法練習	打擊節奏及技法
3-8	太鼓曲目教學(一):天晴	演奏太鼓曲目《天晴》
9-14	太鼓曲目教學(二):漁火	演奏太鼓曲目《漁火》
15-20	太鼓曲目教學(三):山嵐	演奏太鼓曲目《山嵐》

21	總複習週
----	------

彰化縣縣立大興國民小學 111學年度 第二學期 **圍棋社**

社團名稱	圍棋社	教學者	圍棋教師
年級	低年級	場地	綜合教室
課程目標	透過對戰方式思考如何應對問題	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學習圍棋，集中精神，開發智力，有助邏輯思考之發展和問題解決能力，符合本校課程願景-發展適性揚才大興人。
核心素養	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行和創新應變	評量方式 (學習表現)	口試和實戰測驗

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點/備註
1	五子棋-規則講解(一)	五子棋規則和實戰
2-3	五子棋-規則講解和實戰練習(一)和(二)	
4-9	五子棋-實戰練習(一)~(六)	五子棋實戰
10	月考週(暫停一次)	
11	象棋-規則講解(一)	象棋規則和實戰

12-13	象棋-規則講解和實戰練習(一)和(二)	
14-20	五子棋-實戰練習(一)~(六)	象棋實戰
21	月考週(暫停一次)	

彰化縣縣立大興國民小學 111學年度 第二學期 手工藝社團

社團名稱	低年級/手工藝社團	教學者	手工藝老師
年級	低年級	場地	音樂教室
課程目標	<p>1. 擬定並執行各種素材完成作品等活動，以創新思考方式應用於日常生活情境。</p> <p>2. 學習合宜的藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>3. 在作品展示中，理解他人感受、樂於與人互動、勇於表達、團隊合作，促進身心健康發展。</p>	<p>與學校背景、課程願景及特色發展之呼應</p>	<p>1. 透過藝能陶冶與健康行為促進身心健康發展。</p> <p>2. 分析評估學生身心特質與生活背景，規劃適合的題材，發揮潛能。</p> <p>3. 藉由實際操作的方式，養成終身學習的習慣，形塑健康生活型態</p>
核心素養	<p>A1身心發展和自我精進</p> <p>B3藝術涵養和美感素養</p>	<p>評量方式(學習表現)</p>	<p>1. 遵守班級規則</p> <p>2. 動手完成手工藝品(實作評量)</p> <p>3. 發表解說</p>

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1-2	教師節感恩卡	製作感恩卡

3-5	拼圖	運用教學影片，認識該作品的製作方式 利用彩繪軋型拼圖設計著色，藉此激盪學生的創作力
6-8	百變人偶	利用百變人偶彩繪軋型板設計著色，藉此激盪學生的創作力
9-11	可愛香包	運用教學影片認識該作品的製作方式縫製及黏貼創作而成
12-14	冰棒棍創作	利用冰棒木片及紙盒展卡板，完成創作作品
15-16	多彩編織筆筒	將不同色紙條編織成筆筒，作品完成後，學生可以放入不易整理的小物
17-20	翻折回憶書	四開圖畫紙，製作小書
21	總複習週(心得發表)	

彰化縣縣立大興國民小學 111學年度 第一學期 羽毛球社團

社團名稱	羽毛球社	教學者	社團老師
年 級	低年級	場 地	游藝館
課程目標	1. 提升體能攻防訓練 2. 增強身心靈的素質	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	1. 透過身體展能，培養和發展羽球 基本認知及興趣 2. 強調品德、修養、防身等價值觀
核心素養	A1身心素質和自我精進 C2人際關係和團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	動作演練、肢體展現和競技比賽 (實作評量)

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1-3	羽毛球握拍	正確的握拍
4-6	基本球路	發球、高遠球介紹與練習 正拍長球

7-9	基本球路	切球介紹與練習 正拍切球
10-12	基本球路	網前球、挑球 挑球、網前球介紹與練習
13-15	基本球路	步法練習綜合練習 步伐介紹與練習
16-18	兩人對打/四人對打	比賽
19-20	兩人對打/四人對打	比賽
21	總複習週	

彰化縣縣立大興國民小學 111學年度 第一學期 國際教育暨英語社團

社團名稱	國際教育暨英語社團	教學者	本校英語教師
年級	低年級	場地	英語教室
課程目標	1. 透過英語，理解各國足球文化 2. 學會欣賞、尊重他人和他國文化	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	本校足球隊非常有名，藉由英語學習，認識各國足球文化，進而理解各國
核心素養	A1身心發展和自我精進 C3多元文化和國際理解	評量方式 (學習表現)	口說和實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	足球歷史	蹴鞠歷史

2	團隊紀律和製作各類足球(一)	紙籐編織足球
3	製作各類足球(二)	竹類之足球
4	製作各類足球(三)	塑膠編織足球
5	製作各類足球(四)	牛皮編織足球
6	球感訓練和足球英語術語(一)	
7	球感訓練和足球英語術語(二)	
8	複習足球術語和介紹英語足球(一)	
9	英式足球(二)	英國足球明星
10	英式足球(三)	
11	英式足球文化和食物	
12	盤腿訓練和足球英語術語(三)	
13	身體平衡訓練(一)和足球英語術語(四)	
14	身體平衡訓練(二)和足球英語術語(五)	
15	基本訓練(一)和足球英語術語(六)	
16	基本訓練(二) 足球英語術語(七)	
17	複習足球術語和介紹巴西足球(一)	
18	巴西足球(二)	巴西足球明星

19	巴西足球(三)	
20-21	總複習週	

彰化縣縣立大興國民小學 111學年度 第二學期 足球社

計20堂

社團名稱	足球社	教學者	足球教練
年級	低年級	場地	學校操場或小操場
課程目標	1. 提升體能攻防訓練 2. 增強身心靈的素質	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 透過身體展能，培養和發展足球基本認知及興趣 2. 強調品德、修養、防身等價值觀
核心素養	A1身心素養和自我精進 C2人際關係和團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1-2	基本訓練和體能訓練	基本訓練和體能訓練
2-4	傳球、控球和盤球	訓練傳球、控球和盤球
5-8	加強瞬間衝刺速度、提升控球靈敏度、S型控球練習	訓練加強瞬間衝刺速度、提升控球靈敏度、S型控球練習
9-10	折返跑練習、折返跑練習	耐力跑和心性訓練
11-16	體能訓練、連續控球跑動、加強體能動作訓練	訓練體能

17-19	模擬比賽	
20	總複習週	

彰化縣縣立大興國民小學 111學年度 第二學期 **太鼓社**

社團名稱	太鼓社	教學者	太鼓社團教師
年級	低年級	場地	第二停車場
課程目標	一、能具備太鼓的知識與技能。 二、能增進音樂節奏感且強健體魄。 三、能培養藝術氣息及團隊精神。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐，與學校課程願景相同。
核心素養	A1身心發展和自我精進 C2人際關係和團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1-2	打擊節奏及技法練習	打擊節奏及技法
3-8	太鼓曲目教學(一):天地人	演奏太鼓曲目《天地人》
9-14	太鼓曲目教學(二):倭人傳	演奏太鼓曲目《倭人傳》
15-20	太鼓曲目教學(三):春燦慢	演奏太鼓曲目《春燦慢》

彰化縣縣立大興國民小學 111學年度 第二學期 **圍棋社**

社團名稱	圍棋社	教學者	圍棋教師
年級	低年級	場地	綜合教室
課程目標	透過對戰方式思考如何應對問題	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學習圍棋，集中精神，開發智力，有助邏輯思考之發展和問題解決能力，符合本校課程願景-發展適性揚才大興人。
核心素養	A1身心發展和自我精進 A3系統思考和解決問題	評量方式 (學習表現)	口試和實戰

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	五子棋-規則講解(一)	五子棋規則
2-3	五子棋-規則講解和實戰練習(一)和(二)	
4-9	五子棋-實戰練習(一)~(六)	五子棋實戰
10	月考週(暫停一次)	
11	象棋-規則講解(一)	象棋規則
12-13	象棋-規則講解和實戰練習(一)和(二)	象棋實戰
14-20	五子棋-實戰練習(一)~(六)	

社團名稱	手工藝社團	教學者	手工藝老師
年級	低年級	場地	音樂教室
課程目標	<p>1. 擬定並執行各種素材完成作品等活動，以創新思考方式應用於日常生活情境。</p> <p>2. 學習合宜的藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>3. 在作品展示中，理解他人感受、樂於與人互動、勇於表達、團隊合作，促進身心健康發展。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<p>1. 透過藝能陶冶與健康行為促進身心健康發展。</p> <p>2. 分析評估學生身心特質與生活背景，規劃適合的題材，發揮潛能。</p> <p>3. 藉由實際操作的方式，養成終身學習的習慣，形塑健康生活型態</p>
核心素養	A1身心素質和自我精進 B3藝術涵養和美感素養	評量方式 (學習表現)	<p>1. 遵守班級規則</p> <p>2. 動手完成手工藝品</p> <p>3. 發表解說</p>

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1-2	花樣祝福感恩卡	利用方形卡紙、彩色花葉及裝飾物構圖，藉此激盪學生的創作力
3-5	紙漿獅頭	利用紙袋設計著色，藉此激盪學生的創作力
6-8	動物紙袋偶	利用紙袋設計著色，藉此激盪學生的創作力
9-11	卡哇依昆蟲香包	製作香包，符合端午佳節
12-14	相框	利用方形人物型板及配件，完成手腳可動的人偶相框

16-18	EVA編織籃	將不同色紙條編織成花籃
19-20	小書製作	八開圖畫製成小書

彰化縣縣立大興國民小學 111學年度 第二學期 羽毛球社團

社團名稱	羽毛球社	教學者	社團老師
年級	低年級	場地	游藝館
課程目標	1. 提升體能攻防訓練 2. 增強身心靈的素質	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 透過身體展能，培養和發展羽球基本認知及興趣 2. 強調品德、修養、防身等價值觀
核心素養	A1身心素質和自我精進 C2人際關係和團隊合作	評量方式 (學習表現)	解說、動作演練、肢體展現和競技比賽(實作評量)

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1-3	羽毛球握拍	正確的握拍
4-6	基本球路	發球、高遠球介紹與練習 正拍長球
7-9	基本球路	切球介紹與練習 正拍切球
10-12	基本球路	網前球、挑球 挑球、網前球介紹與練習
13-15	基本球路	步法練習綜合練習 步伐介紹與練習
16-18	兩人對打/四人對打	比賽

19-20	總複習
-------	-----

彰化縣縣立大興國民小學 111學年度 第二學期 國際教育暨英語社團

社團名稱	國際教育暨英語社團	教學者	本校英語教師
年級	低年級	場地	英語教室
課程目標	1. 透過英語，理解各國足球文化 2. 學會欣賞、尊重他人和他國文化	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	本校足球隊非常有名，藉由英語學習，認識各國足球文化，進而理解各國
核心素養	A1身心發展和自我精進 C3多元文化和國際理解	評量方式 (學習表現)	口說和實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	足球歷史	蹴鞠歷史
2	團隊紀律和製作各類足球(一)	厚紙板編織足球
3	製作各類足球(二)	竹片之足球
4	製作各類足球(三)	豬皮編織足球
5	製作各類足球(四)	塑膠片編織足球
6	球感訓練和足球英語術語(一)	

7	球感訓練和足球英語術語(二)	
8	複習足球術語和介紹英語足球(一)	
9	葡萄牙足球(二)	葡萄牙足球明星
10	葡萄牙足球(三)	
11	葡萄牙足球文化和食物	
12	盤腿訓練和足球英語術語(三)	
13	身體平衡訓練(一)和足球英語術語(四)	
14	身體平衡訓練(二)和足球英語術語(五)	
15	基本訓練(一)和足球英語術語(六)	
16	基本訓練(二) 足球英語術語(七)	
17	複習足球術語和介紹古巴足球(一)	
18	古巴足球(二)	古巴足球明星
19	古巴足球(三)	
20	總複習週	

(一) 其他類:學校教育宣導和班級教育活動、運動會和戶外教育

彰化縣縣立大興國民小學111學年 第 1 學期 二 年級

計21堂

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
一	友善校園宣導-尊重(品格教育)	1	1. 培養尊重、關懷和欣賞態度。 2. 建構和諧關懷的溫馨校園。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	尊重、關懷和包容 問題： 1. 張彪領軍的「KUSO二人組」在上課中做了哪些事情？ 2. 國文課如何？ 3. 在午餐時間又是恥和？ 4. 用言語及一連串動作嘲笑女同學的身材？ 5. 為何張彪領軍的「KUSO二人組」要這麼做？ 6. 影片中，君雅被欺負，有同學幫忙嗎？為何大家不想幫君雅？ 7. 回想看看，你曾遇到類似的例子？請發表？ 8. 我們該如何避免像張彪那樣？ 9. 如何營造友善關懷的校園？	口說評量	班級教育 影片：你不要太過分！ https://www.youtube.com/watch?v=q1kj5pIYuP8
四	生命教育-老吾老體驗	2	1. 認識生命的意義並珍惜自己的生命 2 輔導學生自我省察，增進學生對他人的關懷和尊重。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	尊重、關懷和欣賞	有獎徵答	學校教育 <u>華山基金會</u> 、全校師生教育宣導，地點：游藝館

六	交通安全宣導	2	理解交通安全重要性 遵守交通安全法則	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養	遵守交通安全法則	有獎徵答	學校教育 <u>鹿港區警察大隊</u> 、全校師生，地點:游藝館
七	法律常識+ 藥物濫用和菸 檳宣導	2	了解法律常識、藥物濫用防制和拒絕菸檳	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	理解法律常識 拒絕接觸和吸食毒品或菸檳	有獎徵答	學校教育 <u>宏祥法律事務所</u> 、全校師生，地點:游藝館
八	性別平等和性 侵害防治	2	1. 認識自己和尊重他人。 2. 尊重與包容不同性別的差異，因為認識，所以理解，因為理解，互相尊重，希望藉由傳遞性別平等。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	尊重、關懷和包容	口語表達 上課參與	班級教育 繪本： <u>你不可以隨便摸我!</u> 班級教育 (見附件一:性平教育)

十五	運動會暨社區聯合活動	7	1. 理解學校百年歷史 2. 師生、親子、社區和校友等參與凝聚認同感和向心力。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態	百週年慶祝大會 一、 學生表演、師生展覽 二、 親子活度和競賽 三、 學生田徑競賽 四、 校友巡禮和手作體驗 五、百周年校慶義賣	活動參與度 團隊合作	學校教育 疫情關係，暫定於12/10(六) (見附件三:運動會暨社區活動實施計畫)
十七	家庭教育和暴力防治	2	1. 落實家庭教育內涵 2. 建立無性別教育環境 3. 尊重、包容和關懷 4. 實現家庭教育之願景	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態	透過繪本導讀和觀看影片，回答教案問題 1. 尊重包容和關懷 2. 建立人身安全環境	口語表達 上課參與	班級教育 影片 https://www.youtube.com/watch?v=fiy7yvJUM58 繪本和影片:象爸爸著火了 (見附件二:學習單)
二十	環境教育-二手拍賣跳蚤市場	2	一、理解資源回收再利用 二、落實全球公民任和維護環境永續	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態	一、捐助二手物資和義賣 二、所得捐給安德烈食物銀或弱勢團體機構	活動參與度 團隊合作	學校教育 (見附件四:實施計畫)
二十一	品格教育+防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育-海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	一、品格教育 觀看品格教育影片 二、防溺宣導 1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	有獎徵答	學校教育 <u>鹿港區消防大隊</u>

附件一:性別平等

項目：111學年度辦理性別平等教育課程學習成果

學習主題：你不可以隨便摸我

生理性別、性傾向、性別特質與

性別認同多樣性的尊重

性別角色的突破與性別歧視的消除

身體自主權的尊重與維護

1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。

2 覺知身體意象對身心的影響。

3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

<input type="checkbox"/> 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治 <input type="checkbox"/> 語言、文字與符號的性別意涵分析 <input type="checkbox"/> 科技、資訊與媒體的性別識讀 <input type="checkbox"/> 性別權益與公共參與 <input type="checkbox"/> 性別權力關係與互動 <input type="checkbox"/> 性別與多元文化	<input type="checkbox"/> 5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 <input type="checkbox"/> 6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 <input type="checkbox"/> 7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 <input type="checkbox"/> 8 了解不同性別者的成就與貢獻。 <input type="checkbox"/> 9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 <input type="checkbox"/> 10 辨識性別刻板的情感
---	---

活動/單元名稱：

活動日期	____年__月至____月	教學時間	____分鐘
參與對象	二年級學生	參與人次	____人

學習目標：

- 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。
- 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。
- 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。

(課程融入品德教育德目~守法)

活動照片：	

省思與建議：	

附件二:家庭教育和暴力防治

項目：111學年度辦理家庭暴力防治 <u>課程/活動</u> 執行成果			
活動名稱：象爸爸著火了			
活動日期	年	月	日
	活動地點		

教學時間	2節	參與對象	二年級學生	參與人次	
融入議題：性別平等教育					
課程內容及主題：透過可愛的大象家庭的家暴事件，指導當家庭裡發生家暴事件時，每一個成員應該如何因應？如何互相幫助和想辦法解決？讓傷害降低到最小，使家人仍能過著免於傷害、免於恐懼的快樂生活。					

問題與改進(教學/活動)調整：

透過「象爸爸著火了」影片觀賞及問題討論，學童遇到家庭的家暴事件，能知悉透過相關機構與人員的協助，進而人身安全或的保長。

附件三:校慶

彰化縣福興鄉大興國小111年度校慶運動會暨社區聯合活動實施計畫

- 一、依據：本校111學年第1學期行事曆
- 二、目的：慶祝本校校慶，推展學校體育活動和社區參與，提昇運動風氣，增進體適能，培養團體榮譽，以達成身心健全文武合一之教育理想
- 三、主辦單位：學務處
- 四、協辦單位：家長會、教師會、社區群和校友團
- 五、日期：111年12月10日(星期六)
- 六、地點：本校運動場
- 七、參加人員：本校教職員工、學生及來賓
- 八、參加辦法：
 - 1、報名日期：自111年10月15日起，至111年11月15日中午12：00止
 - 2、報名地點：學務處體衛組。
 - 3、各班應填具規定之報名表，並請領隊(導師)簽章
- 九、競賽分組：
 - 1、低年級大家跑
 - 2、低中高大隊接力
 - 3、中和高年級年級四百公尺接力
 - 4、中年級60公尺和高年級100公尺
 - 5、中和高年級年級六百公尺接力

6、歡樂組-校友和高年級四百公尺接力或拔河

十、競賽錦標：設各項比賽錦標及精神錦標

十一、競賽項目：

- 1、徑賽：大家跑、400公尺接力（每人跑100公尺）、600公尺接力、男女混合大隊接力（每人跑100公尺、女生單數棒、男生雙數棒）
- 2、田賽：跳遠和壘球投擲
- 3、趣味競賽（見程序表）

十二、競賽辦法：

- 1、在各項競賽中，班級成員需著相同服裝，著運動鞋，服裝不整不得參加比賽
- 2、參加比賽的同學聽到廣播後，五分鐘內需至檢錄處集合，準備比賽
- 3、檢錄後不得任意離開，依指示跟隨引導同學至各場地進行比賽
- 4、比賽進行中凡發生犯規行為經查證屬實，取消比賽資格以及班級或個人該項目所得積分
- 5、任何人不得干擾比賽進行(例如：陪跑)，經勸阻無效者，取消個人或班級比賽資格及該項目所得積分
- 6、比賽申訴請於該項比賽完成後30分鐘內以書面方式向裁判委員會提出申訴
- 7、每一班在每一競賽項目中註冊之選手，以二人為限，競賽接力每項以一隊為限
- 8、每一位選手最多可註冊參加二項比賽
- 9、各項徑賽採計時決賽，均取成績最佳之前4名參加決賽（如預賽成績相同增額進入決賽）
如第一名數目相同，則以所得之第二名多寡判定之，餘依此類推，如依此規定仍不能判定時，其名次並列。單項競賽，個人獎項不受此限

彰化縣福興鄉大興國小 111年度校慶運動會暨社區聯合活動節目順序

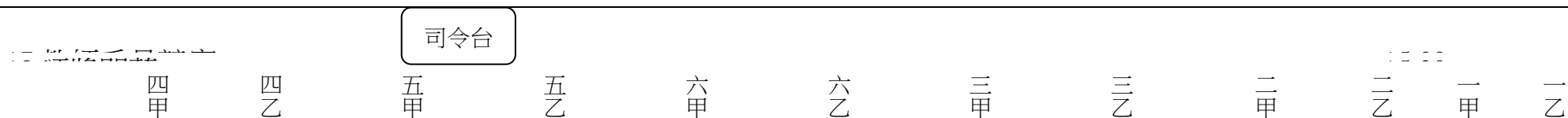
項目	內容	時間
1	貴賓與家長報到	08：00—08：30
	序幕：大興國小弦樂團表演	08：30—08：40
2	典禮開始： 主席就位、唱國歌、向國旗暨國父遺像行三鞠躬	08：40—09：10

	禮、介紹長官來賓、主席致詞、長官來賓致詞 頒獎（頒發志工感謝狀）	
3	大興國小高年級表演 大興國小低年級表演	09：10—09：30
4	低、中、高年段親子趣味競賽（同舟共濟）	09：30—09：50
	力拔山河：四～六年級（每隊12人，男6女6）	09：50—10：10
	全民運動分組跑：一、二年級	10：10—10：30
	三、四年級女生、男生60M決賽	10：30—10：50
	五、六年級女生、男生100M決賽	10：50—11：00
	低年級趣味競賽（你儂我儂）	11：00—11：15
	中年級趣味競賽（前仆後繼）	11：15—11：30
	高年級趣味競賽（是非難辨）	11：30—11：45
	班級藝文展參觀	全天
午餐時間		
5	三～六年級男生、女生400m接力決賽	13：30—13：50
	大隊接力賽：三年級每隊12人，男10女2 四年級每隊12人，男7女5	13：50—14：10
	大隊接力賽：五、六年級（每隊14人，男8女6）	14：10—14：30
	閉幕	14：30—14：50
	環境整理、導師時間	14：50—15：30
	放學	15：30
6	跳遠（三～六）	會前賽 12/5（週一）8：00
	壘球擲遠（五～六）	會前賽 12/6（週二）8：00
	五、六年級女生、男生200M決賽	會前賽12/7（週三）8：00

12月8日（四）早上8：00第一次預演。直接就定位。

12月9日（五）早上8：00第二次預演。直接就定位。（備用）

開幕隊伍排列順序如下



各班兩排，面對司令台的左邊是男生，右邊是女生。六乙男生是中央伍。

PS：六年乙班男生為中央伍

彰化縣福興鄉大興國小111年度校慶運動會暨社區聯合活動

一、日期：111年12月10日（星期六）

二、地點：大興國小

三、時間：

高年級趣味競賽實施計畫

活動項目：是非難辨

(1) 使用器材：筷子、紅豆、綠豆、三角錐。

(2) 競賽方式：

①將紅豆、綠豆混在一起放在折返點，起點出發跑到折返點，用筷子挑出一顆紅豆後，返回將接力棒交給下一位學生。

②距離為10公尺。

中年級趣味競賽實施計畫

活動項目：前仆後繼

(1) 使用器材：礦泉水、飛盤、三角錐等

(2) 競賽方式：

①四罐礦泉水，相等距離直線排開，開始前進時把礦泉水推倒，前進到折返點返回來，折返時把推倒的礦泉水再立

在飛盤內（必須直立，不可倒下），回到起點交給下一位，每位選手輪完，最快完成的隊伍優勝。

②距離為 10 公尺。

(3) 評分：最快完成比賽為優勝隊伍。

低年級趣味競賽實施計畫

活動項目：你儂我儂

(1) 使用器材：桌球、三角錐。

(2) 競賽方式：

①每班 2 人一組，以臉頰夾球，前進到折返點返回將小球交給下一組，過程中不可用手扶球前進。

(3) 評分：最快完成比賽為優勝隊伍。

附件四:環境教育

彰化縣福興鄉大興國民小學環境教育教學活動實施計畫

壹、依據：

一、99年6月5日總統府公告華總一義字第09900137311號「環境教育法」

二、100年6月15日彰化縣環境保護局第1000027050號函。

三、彰化縣學校校園環境教育實施計畫。

貳、目的：

一、透過各項環保活動，落實資源回收再利用，深植惜物、惜福觀念及發揮感恩心。

二、經由跳蚤市場、捐發票活動，幫助家扶中心貧困孩童，體現施比受更有福。

參、活動項目：跳蚤市場。

肆、承辦單位：學務處

伍、實施辦法：

一、寶貝換換愛：跳蚤市場

(一) 活動日期與時間：112年1月16日 (二) 13:30~15:00(暫定)

(二) 活動地點：

1. 本校操場跑道，詳細位置請參閱附件一。
2. 「愛心媽媽拍賣區」及發票箱設於司令台前及兩側跑道。
3. 當日遇雨或空氣品質惡化時，活動移至活動中心內進行。

(三) 活動方式：

1. 師生捐出家中可用精緻資源（如書、玩具、用品、…）；未售出的物品請各班自行處理運用。
2. 各項物品擺設於攤位（可用任何可增加賣相之佈置），專人看賣。
3. 物品用現金買賣。
4. 設「愛心媽媽拍賣區」擴大參與感。

(四)經費運用：各班跳蚤市場所得款額，除支付本次活動所需費用及校務推動外，其餘款項將捐給

公益團體，濟弱扶貧，各班捐款明細會公告於網站以資徵信。

陸、本辦法陳校長核准後實施，修正時亦同。

其他類：學校教育宣導和班級活動(含運動會和戶外教育)

彰化縣縣立大興國民小學111學年 第 2 學期 二 年級

計20堂

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
一	友善校園宣導-防制學生藥物濫用、防制校園霸凌、杜絕復仇式色情	1	1. 培養尊重、關懷和欣賞態度。 2. 建構和諧關懷的溫馨校園。 3. 防制藥物濫用。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 了解法律常識、藥物濫用防制和拒絕菸檳 2. 校園零霸凌 3. 防制復仇式色情	口說評量	班級教育 影片 杜絕毒品 https://www.youtube.com/watch?v=hAulW00QFr g 防制復仇式色情 https://www.youtube.com/watch?v=-wW605bCfqs
三	防災教育	1	1. 認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理與災害防救能力 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	J3：臺灣災害防救的機制運作 J9：了解校園及住 J12：家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	學校教育宣導 <u>鹿港區消防大隊</u> 得視外部單位時間調整實施日期

五	戶外教育	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. 高年級：<u>南投九族文化村</u> 2. 中年級：南投活盆地、向山遊客中心和<u>廣興紙寮</u> 3. 低年級：<u>鐘家古厝</u>+<u>愷式好米農場</u> 	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擴展視野 2. 人際互動 3. 團隊合作 	無	<p>學校戶外教育 暫定112年3月14日(二) (見附件五:戶外教育實施計畫)</p>
七	性平教育： 世界女孩日	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生理性別和性傾向 2. 理解性別特質與性別認同的多元面貌 	E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌	<ol style="list-style-type: none"> 1. 深入理解生理性別和性傾向 	問答 有獎徵答	<p>學校教育宣導 <u>台灣性別平等教育協會</u>或<u>財團法人羅慧夫驢顏基金會</u></p>
八	生命教育+ 人權教育宣導	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。 	<p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施 3. 尊重生命的表現和作為。 	影片欣賞 口語發表	<p>班級教育 繪本：<u>爸爸去哪裡了?</u> (見附件六:生命教育)</p>
十三	孝敬月：慈孝感恩溫馨 滿懷活動 (家庭教育)	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請家裡長者和家長參加本校班級學生表演活動 2. 理解學生學習多元，自我發展潛能。 	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請家長參加學校活動，彰顯五月份母親光輝，家人共同歡慶 2. 班級學生上台表演 3. 對家人奉茶敬茶表示敬重，視為家中一分子 4. 串聯家庭情感和學校教育 	班級表演 學生表演 奉茶敬茶活動	<p>學校教育活動</p>

十四	健促宣導： 健康促進衛 教宣導	1	1. 理解管理自我 衛生重要性。 2. 腸病毒和病毒 對人類健康危 害。 3. 發展多元運 動，愛護自我身 體。	健體-E-A2 具備探索身體活 動與健康生活問 題的思考能力， 並透過體驗與實 踐，處理日常生 活中運動與健康 的問題	1. 宣導自我健康管理 2. 透過健康知能、教育宣導與專題 講座，理解腸病毒對學童的傷害。 3. 強化家長和學生對視力保健及健 康體位之重 視，以建立正確的健康觀念、態度 和行為。	話劇 影片 專題講解	學校教育活動
十八	畢業季：大 興老故事+ 國台英嘉年 華(環境教 育宣導)	2	1. 一至五年級學 弟妹感謝六年級 學長姐照顧。 2. 六年級畢業生 感謝學校師長的 照顧和感懷校園 生活美好。 2. 體悟學校校園 生態，理解學校 一份子需盡力的 學習態度和責 任。 3. 落實校園環境 維護，全體一起 來努力維護環 境。 4. 厚植群性互動	E-A1 具備良好的 生活習慣，促進 身心健全發展， 並認識個人特 質，發展生命潛 能。 健體-E-A2 具備探索身體活 動與健康生活問 題的思考能力， 並透過體驗與實 踐，處理日常生 活中運動與健康 的問題。	1. 畢業季表達感謝和感恩態度。 2. 強化學生學校校園美好回憶，理 解學校校本生態之美。 3. 培養師生具有保護及改善校園所 需知識、態度、技術及價值觀，以 提升公德心與生活品質，確實維護 海洋整潔。 4. 倡導珍惜資源，增進師生實踐節 約能源，使師生具有愛物惜福及低 碳生活方式之知識與能力，養成良 好的態度及習慣，進而影響家庭、 社區以達到落實環保之目的。 5. 積極推動人際互動、資源回收和 校園環境維護。 6. 養成學生多語學習，提升學生表 達溝通力。	闖關活動 個人參與 多語溝通	學校教育 (負責處室:輔導室+教務處)
二十	防溺宣導	1	重視戲水安全、 了解防溺要領、 自救救人。	海洋教育-海 E2 學會游泳技巧， 熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期

附件六:生命教育

項目：111學年度「生命教育」教學與活動執行成效

課程名稱：爸爸去哪裡了？

核心素養：哲學思考 人學圖像
終極關懷 價值思辨靈性修養

活動日期	年 月 日	活動地點	
教學時間		教學對象	參與人次
融入議題： 學習目標：			
說明：		說明：	
說明：		說明：	

教學活動省思：

附件七:環境教育

彰化縣福興鄉大興國民小學

111學年度第二學期環境教育學習單(配合繪本:我們所製造的垃圾)

____年____班 座號: 姓名:

完成日期:____年__月__日

你的一小袋

地球的一大袋

小朋友觀察你所吃的早餐、中餐和晚餐，從原物料到產品呈現，使用到多少塑膠用品?重量共多少?

早餐

中餐

晚餐

彰化縣福興鄉大興國民小學戶外教育實施計畫

壹、依據：「彰化縣各公私立國民中小學學校戶外教育注意事項」辦理。

貳、目的：

- 一、透過校外實際參觀、訪問、操作、紀錄等活動，讓學生能由實際的體驗，印證課本知識與生活的結合，並拓展學生學習領域，提昇學習興趣並增加學習的效果。
- 二、藉由校外教學參觀之實施，使學生經由實際生活體驗，拓展學習領域，落實課本知識與生活領域的結合。

參、實施原則：

- 一、目標明確：戶外教育活動應有明確目標，將學習內容融入學習活動中。
- 二、計畫周延：戶外教育應透過周延的教學計畫，切實執行。
- 三、安全第一：應注意交通工具、活動方式、教學場所、節令氣候、飲食衛生等公共安全，確保活動圓滿完成。
- 四、體驗學習：戶外教育活動之設計規劃與各項業務，基於教學活動規劃之專業考量，應由學校內教師自行設計，必要時得邀請家長參與，共同研訂。

肆、實施方式：

學校校外教學活動以參觀、訪問、調查、交誼、鑑賞、寫生、遊覽、遊戲、操作或其他戶外教學等方式實施之；由主辦本次活動之申請人填具申請書後，向學務處提出申請，並按程序會章，經校長核可後始可辦理，

伍、實施類別：

一、社區內之戶外教育活動

- (一)任課教師配合課程需要，帶領學生到校外社區附近做教學活動（如:社區表演、機構參觀、戶外寫生等），以半日內為原則。

(二) 實施前一週應向學校提出教學計畫。

二、班級、班群或學年性之戶外教育活動

(一) 以班級、社團、班級、學年為單位，得分班或合班組群方式實施。

(二) 活動時間：國小中、低年級、幼兒園以一天為主為原則。

(三) 得依教學需要自行規劃，不定期實施。

(四) 教學內容：以特定學科或融匯學習領域之綜合性活動為主，活動時間以當日往返為原則。

三、畢業旅行

(一) 畢業旅行以六年級應屆畢業生為實施對象，每屆至多一次為原則，

活動行程由導師主導並邀學校行政單位與家長共同規劃。

(二) 教學內容：以融合各學習領域之綜合性活動為主。

(三) 實施地點：得依教學活動需要研訂。

陸、校外教學的活動流程

預定戶外教育計畫→相關人員開會討論議決→提出戶外教育計畫→(場地探勘)→發通知單及收費→製作學習單→行前須知說明及人員編組→活動當日車輛與人員的安全檢核→活動之綜合檢討及成果呈現。

柒、實施注意事項

一、教師應就戶外教育活動擬訂計畫，必要時可邀請家長共同研訂，並向教導處提出申請核備。。

二、學生參加戶外教育活動，應出具家長同意書，如為收費性質的活動，不得強制學生參加；未參加戶外教育之學生，由教務處安排任教該學年、班級之科任老師或協調其他人員集中輔導進行相關學習活動；或在家自行輔導並填寫請假單。

三、舉行戶外教育應事先通知家長，如有疾病或身體孱弱者，學校應勸阻其參加並向其家長說明原因。

四、學生分組及座次應事先安排，每班至少有一名教師隨行；如為住宿活動，由學校加派相關人員或邀請家長擔任協助。

五、所有戶外教育活動，均應備妥急救藥品（於活動前一天前向學校健康中心借用，返校後交還）。

六、領隊、隨行教師及協助人員應隨時掌握活動狀況，如臨時發生氣候變化、路況不良或其他事故，領隊應當機立斷妥善處

理，以確保學童安全，並特別留意學生身心狀況，保持高度敏銳，有效處理危險或偶發事件。

七、如需學校租用車輛，應於實施前一個月向學校提出教學計畫，由教導處學務組向合法汽車運輸業者洽租營業遊覽車，租用車齡不得超過五年，並應依活動細節商議訂定合約；出發前教導處應派員依安全檢核表逐車檢查各項安全事項，無租車者需於出發前一週提出。

八、返校前，應確時清點師生及隨隊家長人數，並向總領隊回報，全員到齊後再行啟動返校，時間如有延遲，應先以電話向學校聯絡。返校後，再向校長或學校行政同仁回報。

捌、經費運用：

一、因活動需要向學生或家長收取費用時，應發通知詳列經費明細表並核實收費，經費收支應求合理、公開，並依會計程序辦理。另外對於弱勢族群的小孩應妥善照顧，活動結束後應將收支情形公布，費用多退少補。

二、戶外教育保險部分，依規定應為參加活動之師生及家長投保旅遊平安保險，帶隊教師、家長之保費以自行負擔為原則。

三、教學設計、場地勘察、資料準備等行政費用得由活動費用支出，但以不超過總費用百分之十為原則。

玖、本計畫經課程發展委員會通過，經校長核可後實施之，修正時亦同。

承辦:林娟如

主任:洪文龍

校長:顧淑芬