

彰化縣縣立大興國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校與時俱進，順應資訊自造時代，彈性課程以多元方式進行：(一)校本：大興樹鄉、書香大興(二)社團活動(三)其他類：學校議題教育宣導、運動會和戶外教育、以發展適性揚才大興人為課程願景，並發展多元探索、體驗學習和深化領悟的教育，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第1頁)

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	大興樹鄉、書香大興	21	20	21	20	21	20
社團活 動與技 藝課程	足球社	21	20	21	20	21	20
	直笛社						
	說故事社						
	表演藝術						
	書法						
	弦樂社						
	樂高積木社						
	圍棋社						

	羽球社						
其他類課程	學校和班級教育宣導(法律規定宣導)、運動會、戶外教育	21	20	21	20	21	20
	合計	63	60				



彰化縣福興鄉大興國民小學 111 學年度校訂課程架構表

課程願景	打造適性揚才大興人			
學生圖像	健康活力	快樂勤學	自信謙虛	積極負責
課程目標	探索力	自學力	覺察力	實踐力
課程類別	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程	
核心素養總面項	自主行動	溝通互動	社會參與	

核心素養

A2 系統思考和問題解決
B1 符號應用與溝通表達
B2 科技資訊和溝通媒體

A1 身心素養和自我精進
B3 藝術涵養與生活美學
C2 人際關係和團隊合作

A3 規劃執行和創新應變
C1 道德實踐和公民責任
C3 多元文化和國際理解

課程行動
方案

【書香大興·大興樹鄉】

一年級:校園萬花筒
二年級:種子的旅行
三年級:校園植物趴趴 GO
四年級:大興森林尋寶趣
五年級:森林數位學習行
動家
六年級:生命之歌

【社團活動】

足球社
表演藝術
說故事社
直笛
弦樂社
幼兒足球社
圍棋社
羽球社
書法社
樂高積木社

【其他類課程】

- 友善校園反霸凌宣導
- 社區服務學習
- 品德核心價值實踐宣導
- 家庭教育:親子祖孫共學
- 人權、性平、生命、國防和法治教育等議題宣導
- 生命教育體驗活動-老吾老
- 多元文化週活動
- 母親節、教師節感恩活動
- 惜福友愛好過冬英語成語快樂學習日
- 全民科學日
- 戶外教學
- 學生才藝展演
- 自造科技體驗活動
- 閱讀素養:真人啟事講座、愛的書庫和玉山圖書館活動
- 環境教育:校園探索

彰化縣公立大興國民小學 111 學年度第一學期一年級彈性學習植物萬花筒課程計畫

課程名稱	植物萬花筒	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>校園植物容易取得，也是孩子喜歡觀察、有興趣的對象，而且大興國小校園內的植物種類豐富，非常適合課程進行。讓孩子透過五感眼、耳、手、鼻、口等感官的觀察、體驗和收集，進行比對、討論，再進入觀念澄清、親近植物、創作、遊戲等課程，培養孩子的觀察力。本課程透過一系列的教學設計，讓學童發揮「實踐」、「體驗」和「省思」的能力，促進學童透過所知所學與環境互動、和社會溝通，以期落實「自發」、「互動」、「共好」的基本理念。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2. 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 3. 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 4. 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5. 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。 6. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 7. 培養探索生命根本課題的知能。 8. 發展生命意義與目的的正向價值觀。 9. 增進實踐生命價值的行為。 10. 能培養友善的人際情懷並包容異己。 11. 能關懷生態環境與周遭人事物。 12. 培養喜愛閱讀的態度。 13. 發展多元閱讀知能。 14. 能發展長篇的閱讀理解能力。 15. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 16. 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 17. 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 18. 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 				

配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
	表現任務	

專心聆聽、遵守規則、觀察閱讀、參與討論、勇於分享、專心欣賞、口頭發表。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	校園放大鏡-美食達人	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 以味覺覺察植物的特性。 2. 能參與學習活動，表現好奇之心。 3. 能表達出自己的觀察與想法。	生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	利用味覺認識校園中可以吃的植物名稱及特徵。	1. 能運用五官去觀察植物的外觀。 2. 能表達出自己的觀察與想法。 3. 能專心聆聽同學的發表。	1. 自編教材 2. 議題： 生命教育 環境教育
第二週	1	校園放大鏡-氣味大師	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 以嗅覺覺察植物的特性。 2. 能參與學習活動，表現好奇之心。 3. 能表達出自己的觀察與想法。	生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	利用嗅覺認識校園中的植物名稱及特徵。	1. 能運用感官辨識植物的味道。 2. 能共同合作找出氣味瓶中的植物。 3. 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行	1. 自編教材 2. 議題： 環境教育

							為。 4.能表達自己的想法，討論出共識。	
第三週	1	校園放大鏡-認識葉子像網子的植物	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1.以視覺覺察植物的特性。 2.能參與學習活動，表現好奇之心。 3.能表達出自己的觀察與想法。	生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	利用視覺認識校園中葉子像網子的植物名稱及特徵。	能說出校園中兩種葉子像網子的植物。	1.自編教材 2.議題： 生命教育 環境教育
第四週至第五週	2	校園放大鏡-葉子找媽媽	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親 6-I-5 覺察人與環境的依存關	1.以視覺覺察植物的特性。 2.能透過探索植物的外觀，並了解其中的道理。 3.能參與學習活動，表現好奇之心。 4.能表達出自己的觀察與想法。	生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	利用視覺認識校園中的植物名稱及特徵。	專心聆聽 上課參與度 口頭問答 課堂發表	1.自編教材 2.議題： 生命教育 性別平等教育 環境教育

			<p>係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>國語文</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p>					
第六週至第七週	2	校園放大鏡-明察秋毫	<p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>1. 以視覺覺察植物的特性。</p> <p>2. 能探究植物的外觀，並將結果紀錄下來。</p>	<p>生活</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>	利用視覺尋找已經認識的校園植物。	專心聆聽 上課參與度 口頭問答 課堂發表	<p>1. 自編教材</p> <p>2. 議題： 戶外教育 環境教育 多元文化教育</p>
第八週至第十週	3	綠繪本-如果樹會說話	<p>生活</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 運用注音</p>	<p>1. 能聆聽故事內容並回答問題。</p> <p>2. 能瞭解故事的內容與重要訊息。</p>	<p>Ac-I-2 認識簡單的基本句型。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	師生共讀與討論解析故事的含意	專心聆聽 上課參與度 口頭問答 課堂發表	<p>1. 自選繪本： 綠繪本-如果樹會說話</p> <p>2. 議題： 閱讀素養 生命教育 人權教育</p> <p>3. 培養兒童對自然的尊敬</p>

			符號，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜歡閱讀並樂於與他人分享閱讀心得。					，以謙虛之態回歸自然。
第十一週至第十二週	2	植物尋寶趣-藝術大師	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 以五官覺察植物的特性。 2. 能利用植物，表現自己的想像力	B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	利用五官體驗觀察植物，並展現創意。	1. 能運用五官去體驗觀察樹木。 2. 能利用天然素材排出漂亮的造型。 3. 能表達出自己的觀察與想法。	1. 自編教材 2. 議題： 生命教育 環境教育
第十三週至第十四週	2	植物尋寶趣-神射手	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應	1. 以五官覺察植物的特性。 2. 能探究出植物特性，並運用至遊戲中。 3. 能透過遊戲，感受合作的重要。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	利用五官體驗觀察植物，並發現植物的特性。	1. 能運用五官去體驗觀察植物的外觀。 2. 能利用植物的外觀，發現植物的特性。 3. 能學習團隊合作的重要。 4. 能表達出自己的觀察與想法。	1. 自編教材 2. 議題： 生命教育 環境教育

			用。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。					
第十五週至第十六週	2	植物尋寶趣-我是貝多芬	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 以五官覺察植物的特性。 2. 能利用植物，表現自己的想像力。	B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	利用聽覺認識校園中的植物名稱及特徵，並展現其創意。	1. 能運用五官去體驗觀察植物的外觀。 2. 能利用植物的外觀，發現植物的特性。 3. 能學習團隊合作的重要。 4. 能表達出自己的觀察與想法。	1. 自編教材 2. 議題： 生命教育 環境教育
第十七週至第十八週	2	植物尋寶趣-檳榔拖車	5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 能主動親近植物。 2. 能透過遊戲，感受合作的重要。	B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-4 共同工作並相互協助。	透過活動了解植物沒有好壞。	小組互動表現 自我評量 發表 觀察評量	1. 自編教材 2. 議題： 環境教育 性別平等教育
第十九週至第二十一週	3	綠繪本-再見小樹林	國語文(閱讀) 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	1. 能瞭解故事的內容與重要訊息。 2. 能主動親近植物。 3. 能覺察人與植物的關係，並愛護校園的植物。	Ac-I-2 認識簡單的基本句型。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	師生共讀與討論解析故事的含意，並發揮創意創作。	專心聆聽 上課參與度 口頭問答 課堂發表	1. 自選繪本： 再見小樹林。 2. 引導學生透過男孩小綠的觀點，觀察自家四周環境的改變，透過共同討論，了解環境改變

		<p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>					<p>後的利與弊。讓學生對於環境產生關懷之心。</p> <p>3. 書寫學習單，畫出孩子心中的世界。</p> <p>4. 議題： 生命教育 人權教育 環境教育</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。
2. 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課)

彰化縣大興國民小學111學年度第一學期一年級彈性學習課程教案設計

單元名稱	校園放大鏡-美食達人	設計者	低年級教師團隊
教學年級	一年級	教學節數	1節
週次	第二週		
學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。		
學習內容	C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		
表現任務 (學習評量)	1.能運用五官去觀察植物的外觀。 2.能表達出自己的觀察與想法。 3.能專心聆聽同學的發表。		
結合議題	生命教育、環境教育		
教學資源	老師準備：植物、植物名牌、圖片、影片 學生準備：		
教學活動			
<p>壹、引起動機</p> <p>肚子餓了，怎麼辦？校園裡有哪些植物可以吃呢？</p> <p>貳、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師介紹校園中可以吃的植物名稱及特徵（紫花酢醬草、非洲鳳仙花、龍葵、苦蕒、構樹）。 2.請學生找一找，校園中哪裡可以發現這些可以吃的植物呢？ 3.請學生說說看，這種植物吃起來是什麼味道？ <p>參、綜合活動</p> <p>全班共同分享心得感想。</p> <p>#注意事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.活動時注意安全。 2.老師沒有說可以吃的植物不可以用嘴巴嚐。 3.摸完植物後，要記得洗手。 			

彰化縣大興國民小學 111 學年度第一學期一年級彈性學習課程教案設計

單元名稱	校園放大鏡-氣味大師	設計者	低年級教師團隊
教學年級	一年級	教學節數	1 節
週次	第三週		
學習表現	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		
學習內容	生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		
表現任務 (學習評量)	1. 能運用感官辨識植物的味道。 2. 能共同合作找出氣味瓶中的植物。 3. 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 4. 能表達自己的想法，討論出共識。		
結合議題	環境教育		
教學資源	老師準備：採集植物(樟樹葉、雞屎藤葉、魚腥草、桂花、月橘花)、不透明氣味瓶、紗布、眼罩、橡皮筋、植物名牌 學生準備：木瓜、香蕉、檸檬、芒果(各組準備一種)		
教學活動			
壹、引起動機 學童戴上眼罩，用鼻子來找答案。(切好的木瓜、香蕉、檸檬、蘋果)			
貳、發展活動 一、教師拿出植物氣味瓶(樟樹葉、雞屎藤葉、桂花、月橘花)，請小朋友聞一聞，說說看這味道像什麼？ 二、揭曉氣味瓶中的植物名稱、散發出味道的部位及特徵。 三、我是氣味大師－ 1. 發給各組神祕氣味瓶及植物，請學童將葉片或花在手搓揉後聞一聞，找出是氣味瓶中的味道是哪種植物？ 2. 將氣味瓶交換，進行數回合的辨識活動。			
參、綜合活動			

1. 說說看，為什麼植物要發出味道？
2. 各組發想，利用這些特殊的氣味，可以來做什麼？

~~~~本節完~~~~

# 彰化縣大興國民小學111學年度第一學期一年級彈性學習課程教案設計

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                      |      |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------|---------|
| 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 校園放大鏡-認識葉子像網子的植物                                                     | 設計者  | 低年級教師團隊 |
| 教學年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 一年級                                                                  | 教學節數 | 1節      |
| 週次                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 第四週                                                                  |      |         |
| 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 |      |         |
| 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。                         |      |         |
| 表現任務<br>(學習評量)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 能說出校園中兩種葉子像網子的植物                                                     |      |         |
| 結合議題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 生命教育、環境教育                                                            |      |         |
| 教學資源                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 老師準備： 葉子像網子的植物的葉子數種<br>學生準備： 無                                       |      |         |
| <b>教學活動</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                      |      |         |
| <p>肆、引起動機（10分鐘）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎我們的校園裡有很多的植物，你認識那些植物呢？</li> <li>◎你知道他們的葉子長什麼樣子嗎？有的葉子很像網子，有的不像？</li> </ul> <p>貳、發展活動（20分鐘）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎老師舉例介紹校園中葉子像網子的植物數種！</li> <li>◎老師帶學生至校園，找找葉子像網子的植物在哪裡？<br/>(提醒學生注意觀察植物時遇到的蚊蟲，觀察結束需洗手。)</li> </ul> <p>參、綜合活動（10分鐘）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎學生發表並與同學分享所認識的葉子像網子的植物</li> </ul> |                                                                      |      |         |

# 彰化縣大興國民小學111學年度第一學期一年級彈性學習課程教案設計

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |         |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------|
| 單元名稱                            | 校園放大鏡-葉子找媽媽                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 設計者  | 低年級教師團隊 |
| 教學年級                            | 一年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 教學節數 | 2節      |
| 週次                              | 第五週至第六週                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |         |
| 學習表現                            | <p><b>生活</b><br/>                 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br/>                 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。<br/>                 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。<br/>                 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親<br/>                 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重<br/>                 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p><b>國語文</b><br/>                 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br/>                 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> |      |         |
| 學習內容                            | <p><b>生活</b><br/>                 C-I-1 事物特性與現象的探究。<br/>                 D-I-3 聆聽與回應的表現。<br/>                 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |         |
| 表現任務<br>(學習評量)                  | 專心聆聽、上課參與度、口頭問答、課堂發表                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |         |
| 結合議題                            | 生命教育、性別平等教育、環境教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |         |
| 教學資源                            | 老師準備：校園中數種特別的葉子<br>學生準備：鉛筆、旋轉蠟筆、圖畫紙                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |         |
| <b>教學活動</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |         |
| 第一節                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |         |
| 壹、引起動機                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |         |
| 葉子迷路了，找不到樹媽媽，請小朋友發揮愛心，協助葉子找樹媽媽。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |         |

## 貳、發展活動

1. 教師事先蒐集校園中數種特別的葉子（如：榕樹、楓香、黑板樹、欖仁樹、小葉桑、鳳凰木、…等）。
2. 將學生分組，每個袋子中放入三種葉子，發給學生。（每組都有些不一樣的葉子。）
3. 請學生找一找，校園中哪裡可以發現這些葉子的樹媽媽呢？
4. 找到樹媽媽之後，請小朋友向老師回報，依照各種不同的葉子，說出這三種樹木的名稱。

## 參、綜合活動

透過投影片，把校園中植物的葉子和名字復習一遍。並能發現校園中，不同種類的樹木，有不同的葉子形狀。

## 第二節

### 、引起動機

1. 老師先提問：小朋友，你最喜歡什麼樹呢？
2. 請小朋友分組活動，到校園裡尋找一棵自己喜歡的樹！大家動動手，撿拾一種落葉，作為製作書籤的樣本，做一張自己專屬的樹葉書籤喔！

## 貳、發展活動

1. 小朋友找到自己喜歡的樹後，並撿拾它的落葉。
2. 各組同學將各自帶回的樹葉擺放桌上，透過觀察、比較其差異處。
3. 發現各種樹木的葉子之間獨特的地方，並在圖畫紙上畫出葉子的形狀，利用旋轉蠟筆製作出漂亮的、有創意的樹葉書籤。

## 參、綜合活動

作品欣賞——張貼個別學童的葉子書籤。



# 彰化縣大興國民小學111學年度第一學期一年級彈性學習課程教案設計

|                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                  |      |         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------|---------|
| 單元名稱                                                                                                                                                                                                                              | 校園放大鏡-明察秋毫                                                                       | 設計者  | 低年級教師團隊 |
| 教學年級                                                                                                                                                                                                                              | 一年級                                                                              | 教學節數 | 2節      |
| 週次                                                                                                                                                                                                                                | 第七週至第八週                                                                          |      |         |
| 學習表現                                                                                                                                                                                                                              | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 |      |         |
| 學習內容                                                                                                                                                                                                                              | A-I-2 事物變化現象的觀察<br>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習                                          |      |         |
| 表現任務<br>(學習評量)                                                                                                                                                                                                                    | 專心聆聽、上課參與度、口頭問答、課堂發表                                                             |      |         |
| 結合議題                                                                                                                                                                                                                              | 戶外教育、環境教育、多元文化教育                                                                 |      |         |
| 教學資源                                                                                                                                                                                                                              | 老師準備：照相機、相片、將學生分組、學習單。<br>學生準備：觀察校園植物、鉛筆、塗色用品。                                   |      |         |
| <b>教學活動</b>                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                  |      |         |
| 第一節                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |      |         |
| <p>壹、引起動機</p> <p>透過教師事先將校園中數種植物的細部拍下來（如：紫花酢醬草、非洲鳳仙花、龍葵、苦蕒、構樹、樟樹、月橘、桂花、雞屎藤、桂花、台灣欒樹、小葉欖仁、樟樹、瓊崖海棠、波羅蜜、月橘、金露花…）。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>將學生分組，每組發給一種植物的細部照片。<br/>各組學生將照片中的植物做細部分析與整理記錄。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>請學生找一找，校園中哪裡可以發現這些植物呢？</p> |                                                                                  |      |         |
| 第二節                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |      |         |
| <p>壹、引起動機</p> <p>利用校園地圖，將植物的分布標示在地圖上。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>實際帶領學生到該處作植物的解說。<br/>分組執行找到植物之後，請學生仔細觀察植物的特徵，並畫或寫在學習單上。</p>                                                                                                            |                                                                                  |      |         |

參、綜合活動

全班共同分享心得感想。

# 彰化縣大興國民小學111學年度第一學期一年級彈性學習課程教案設計

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |      |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------|
| 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 綠繪本-如果樹會說話                                                                                                                              | 設計者  | 低年級教師團隊 |
| 教學年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 一年級                                                                                                                                     | 教學節數 | 3節      |
| 週次                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 第九週至第十一週                                                                                                                                |      |         |
| 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>2-I-1以正確發音流利地說出語意完整的話。<br>3-I-4運用注音符號，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>5-I-4瞭解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-9喜歡閱讀並樂於與他人分享閱讀心得。         |      |         |
| 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ac-I-2 認識簡單的基本句型。<br>Bb-I-1 自我情感的表達。<br>Bb-I-3 對物或自然的感受。                                                                                |      |         |
| 表現任務<br>(學習評量)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1-I-2能學習聆聽「如果樹會說話」的繪本，說出聆聽的內容。<br>2-I-1能以正確發音，流利地說出語意完整的話。<br>3-I-4運用注音符號，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>5-I-4瞭解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-9喜歡閱讀並樂於與他人分享閱讀心得。 |      |         |
| 結合議題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 閱讀素養、環境教育、人權教育、生命教育                                                                                                                     |      |         |
| 教學資源                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 老師準備：綠繪本-如果樹會說話、生態照片-毛蟲吃光華他卡藤，荔枝椿象佔領整棵龍眼樹、學習單。<br>學生準備：廣告顏料、水彩筆、圖畫紙、衛生紙。                                                                |      |         |
| <b>教學活動</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |      |         |
| <p>壹、引起動機</p> <p>提供明顯的四季樹木照片，提供顯而易見的訊息，引導孩子注意環境的變化，並察覺相關的訊息，提醒孩子萬物都會互相交流，都有話要說，它想告訴你的話，你聽到了嗎？</p> <p>參、發展活動</p> <p>一、繪本共讀【1節】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提供綠繪本-如果樹會說話，示範朗讀，請學生專心聆聽，學習語調聲情。</li> <li>2. 了解用耳朵聆聽聲音，用嘴巴說話，用眼睛觀察事物形體現象。</li> <li>3. 鋪陳劇本，讓孩子理解「仍然」、「疑惑-疑問」、「身份顯赫」、「神奇的傳說」詞語的意思。</li> <li>4. 請學生利用時間看完整本繪本，提出疑問，以便下一節課共同討論。</li> </ol> <p>二、問題討論【1節】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生自由提問</li> <li>2. 老師引導討論：           <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 樹木會說話嗎？你怎麼知道？</li> </ol> </li> </ol> |                                                                                                                                         |      |         |

(2) 你猜這個老頭兒是做什麼工作的？你從哪裡知道？

(3) 這棵樹被砍斷後，會有什麼改變？

(4) 小男孩為什麼只為身分顯赫的人彈琴？

(5) 樹到底怎麼說話？你怎麼知道？

### 3. 學生學會歸納問題

#### 參、綜合活動

#### 三、延伸活動（1節）

##### 1. 拓印畫

(1) 帶領學生到校園裡撿拾葉脈清楚的樹葉，洗淨甩乾備用。

(2) 用水彩筆沾上顏色鮮明的廣告顏料，均勻塗抹在圖畫紙上，反覆按壓、塗抹，印出幾何圖形或自己喜歡的圖案。

(3) 確認作品完成後簽上自己的名字。

##### 2. 欣賞並作心得發表

(1) 請學生將作品貼在黑板上，用三句話說出自己的創作理念。

(2) 請同學說出自己最欣賞的作品。

# 彰化縣大興國民小學111學年度第一學期一年級彈性學習課程教案設計

|                |                                                                                      |      |         |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------|---------|
| 單元名稱           | 植物尋寶趣-藝術大師                                                                           | 設計者  | 低年級教師團隊 |
| 教學年級           | 一年級                                                                                  | 教學節數 | 2節      |
| 週次             | 第十二週至第十三週                                                                            |      |         |
| 學習表現           | 生活<br>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材, 進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。 |      |         |
| 學習內容           | B-I-1 自然環境之美的感受。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。                                                  |      |         |
| 表現任務<br>(學習評量) | 1. 能運用五官去體驗觀察樹木<br>2. 能利用天然素材排出漂亮的造型<br>3. 能表達出自己的觀察與想法                              |      |         |
| 結合議題           | 生命教育、環境教育                                                                            |      |         |
| 教學資源           | 老師準備：拼貼畫示範作品、八開圖畫紙、白膠<br>學生準備：收集喜歡的葉子                                                |      |         |

## 教學活動

### 壹、引起動機

常在大樹下做哪些遊戲？

### 貳、發展活動

1、準備拜訪校園裡的樹朋友  
 師生共同討論到校園拜訪的注意事項。

### 2、拜訪校園裡的樹朋友活動

教師帶領學生走訪校園的樹朋友。

- ①摸一摸樹幹表面
- ②觀察樹的高低
- ③幾個人共同手拉手張手圍樹幹
- ④撿拾地上美麗的樹葉並聞一聞氣味
- ⑤利用樹葉、樹枝, 分組排出漂亮的造型

### 參、綜合活動

各組請一位學生上台發表各組所排的造型, 以及為什麼選這個造型?  
 有什麼特別的意義、想法或感受?

-----第一節結束-----

### 壹、引起動機

上次分組創意拼貼的經過

### 貳、發展活動

- 1、走訪校園各角落，觀察撿拾不同形狀的葉子。
- 2、將所蒐集的葉子，發揮創意貼在八開圖畫紙上。
- 3、將拼貼好的創作加以彩繪並命名。

### 參、綜合活動

- 1、發表並分享自己的葉子拼貼創作。
- 2、全班共同投票，選出最有特色的葉子畫

-----第二節結束-----

# 彰化縣大興國民小學111學年度第一學期一年級彈性學習課程教案設計

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |      |         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------|
| 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 植物尋寶趣-神射手                                                                                                                                                                    | 設計者  | 低年級教師團隊 |
| 教學年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 一年級                                                                                                                                                                          | 教學節數 | 2節      |
| 週次                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 第十四週至第十五週                                                                                                                                                                    |      |         |
| 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理, 並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法, 並且樂於應用。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程, 感受合作的重要性。</p> |      |         |
| 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>                                                                          |      |         |
| 表現任務<br>(學習評量)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>3. 能運用五官去體驗觀察植物的外觀</p> <p>4. 能利用植物的外觀, 發現植物的特性</p> <p>5. 能學習團隊合作的重要</p> <p>6. 能表達出自己的觀察與想法</p>                                                                            |      |         |
| 結合議題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 生命教育、環境教育                                                                                                                                                                    |      |         |
| 教學資源                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>老師準備：教師事先蒐集倒刺狗尾草的花穗</p> <p>學生準備：</p>                                                                                                                                      |      |         |
| <b>教學活動</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                              |      |         |
| <p>壹、引起動機</p> <p>先詢問學生有沒有被植物黏到身體的經驗</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、拜訪校園裡的植物</p> <p>在上課前教師先帶學生繞校園, 認識學校各個角落的校園植物。</p> <p>二、神射手-狗尾草飛鏢</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先介紹倒刺狗尾草</li> <li>2. 請學生說說了什麼特徵。</li> <li>3. 請學生試試看能不能用倒刺狗尾草的花穗黏住衣服。</li> <li>4. 將全班分成二組, 用倒刺狗尾草做飛鏢丟人, 看看哪一組被丟的多。</li> </ol> <p>參、綜合活動</p> <p>全班共同分享心得感想。</p> |                                                                                                                                                                              |      |         |





# 彰化縣大興國民小學 111 學年度第一學期一年級彈性學習課程教案設計

|                |                                                                                |      |         |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------|------|---------|
| 單元名稱           | 植物尋寶趣-我是貝多芬                                                                    | 設計者  | 低年級教師團隊 |
| 教學年級           | 一年級                                                                            | 教學節數 | 2 節     |
| 週次             | 第十六週至第十七週                                                                      |      |         |
| 學習表現           | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材, 進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。 |      |         |
| 學習內容           | B-I-1 自然環境之美的感受。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。                                            |      |         |
| 表現任務<br>(學習評量) | 1. 能運用五官去體驗觀察植物的外觀<br>2. 能利用植物的外觀, 發現植物的特性<br>3. 能學習團隊合作的重要<br>4. 能表達出自己的觀察與想法 |      |         |
| 結合議題           | 生命教育、環境教育                                                                      |      |         |
| 教學資源           | 老師準備：蒐集能發出聲音的植物, 如：鳳凰木的果實、銀合歡的果實、榕樹的葉子…<br>學生準備：哼唱一首簡短的歌曲：兩隻老虎、小星星…            |      |         |

## 教學活動

### 一、引起動機：

發問：1. 有沒有看會唱歌的植物？2. 猜一猜是植物的哪個部位？

### 二、發展活動：

1. 教師介紹各種植物名稱。
2. 請學生說說從每種植物中發現了什麼特徵。
3. 請學生試試看能不能用植物發出聲音, 演奏出音樂或節拍。
4. 請學生分組, 嘗試組合節奏音樂。

### 三、綜合活動：

學生上台分享發表。

-----第一節結束-----

### 一、引起動機：

回想上次各組分享的節奏音樂。

二、發展活動：

1. 帶領學生走訪校園角落，找尋可發出聲音的植物。
2. 請學生試試看用植物發出聲音，演奏出音樂或節拍。
3. 請學生分組，嘗試組合另一種節奏音樂，可搭配自己身體器官發出聲音。

二、綜合活動：

1. 學生上台分享發表。
2. 全班共同分享心得感想。

-----第二節結束-----

## 一年級彈性課程主題探究課程學習單

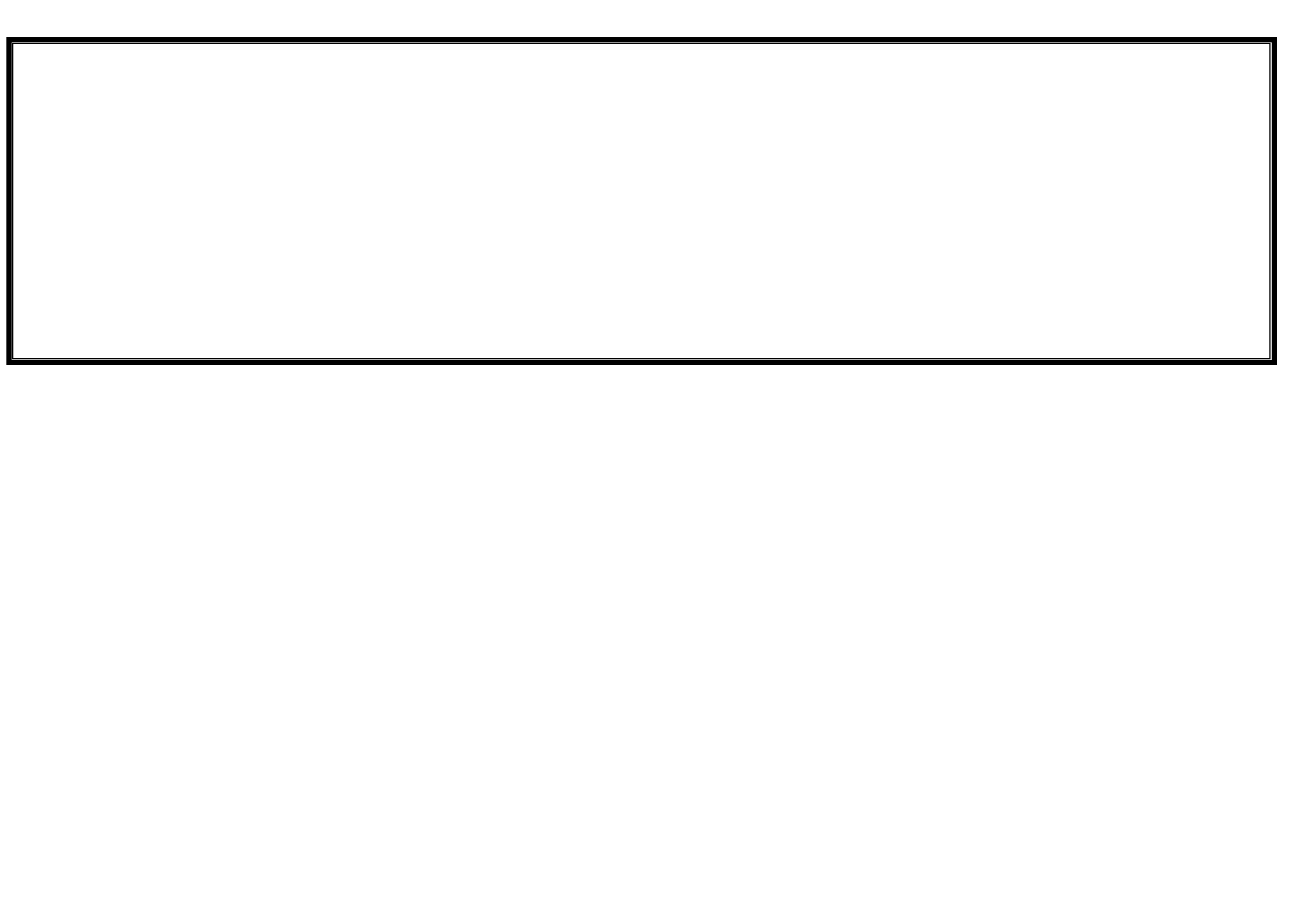
大興國小 \_\_\_年\_\_\_班 座號：\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

1. 在「再見小樹林」中你找到那些可愛的小動物呢？請把牠寫出來。

2. 大興國小像一座茂密的森林，小朋友想該怎麼做才能讓這座森林更漂亮、更美麗呢？

3. 請你畫出心中的大樹，你希望在這棵樹旁有那些人或動物陪伴呢？請畫下來跟大家一起分享。





# 彰化縣大興國民小學111學年度第一學期一年級彈性學習課程教案設計

|                |                                                                |      |         |
|----------------|----------------------------------------------------------------|------|---------|
| 單元名稱           | 植物尋寶趣-檳榔拖車                                                     | 設計者  | 低年級教師團隊 |
| 教學年級           | 一年級                                                            | 教學節數 | 2節      |
| 週次             | 第十八週至第十九週                                                      |      |         |
| 學習表現           | 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動,願意主動關心與親近。<br>7-I-5 透過一起工作的過程,感受合作的重要性。 |      |         |
| 學習內容           | B-I-1 自然環境之美的感受。<br>D-I-4 共同工作並相互協助。                           |      |         |
| 表現任務<br>(學習評量) | 小組互動表現、自我評量、發表、觀察評量                                            |      |         |
| 結合議題           | 環境教育、性別平等教育                                                    |      |         |
| 教學資源           | 老師準備：蒐集檳榔的葉子、葉鞘與做好的一個盒子。<br>學生準備：烤肉竹籤、裝飾品。                     |      |         |

## 教學活動

### 引起動機

檳榔鞘含有天然鹼，有抗菌、除蟲作用，還能防溼，相當適合做成拖鞋，可以替代紙漿做成的環保拖鞋；檳榔一直都被聯想到檳榔攤、口腔癌、破壞水土保持等負面印象，希望藉由檳榔鞘文創商品的發想，翻轉民眾對檳榔文化的印象，為檳榔洗刷清白。校園觀察、撿拾落葉時，突然發現了一個寶貝就是很大的椰子樹葉，老師想起以前小時候常玩遊戲「拖車遊戲」，所以老師將葉子頂端折斷變成了扇子，送給最乖的小孩，例外拿出一個已經做好的盒子讓學生猜猜，老師是利用葉子的什麼地方做成的呢？另外拿一片檳榔葉，讓學生猜猜看，到底要如何進行遊戲呢？

### 貳、發展活動

#### 一、拾起大地的禮物—拿鞘

1. 撿拾剛掉落的新葉鞘（每年六月是檳榔葉落葉的旺季）。
2. 將葉鞘洗淨，趁葉鞘微濕（葉鞘若太乾燥會因斷裂而產生破洞）將葉鞘的兩端折起。
3. 將竹籤削尖後穿刺在已折好之葉鞘兩端（一邊一枝）作為固定容器。【對於低年級學生而言，力氣略顯不足，可以事先徵求二位志工媽媽協助，以利作品完成】
4. 修剪摺好的葉鞘，讓兩邊的高度一樣，作品完成【可以讓學生帶回上色，或是有其他裝飾，才能表現自己的特色】。

### 參、綜合活動

1. 請每一個人行間走動，欣賞其他同學的作品。
2. 鼓勵同學發表自己的作品與其他同學相同及相異處。
3. 說出過程中的感受。

-----第一節結束-----

## 貳、發展活動

### 一、我是大力士—檳榔拖車

1. 到了一塊大空地全班分成兩隊，每一隊中兩兩一組，讓一個人坐在檳榔葉上，另一人拉著葉子跑。【盡量安排在草地進行，以免因為有碎石子而受傷】
2. 繞過路障，看哪隊全部的學生先到達終點。

## 參、綜合活動

1. 讓學生說出如何能快速抵達終點的方法
2. 讓學生發表，如何坐在檳榔葉時，不容易滑落的秘訣
3. 說出過程中的感受。

-----第二節結束-----

# 彰化縣大興國民小學111學年度第一學期一年級彈性學習課程教案設計

|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |      |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------|
| 單元名稱                                                                                                                                                                            | 綠繪本-再見小樹林                                                                                                                                                            | 設計者  | 低年級教師團隊 |
| 教學年級                                                                                                                                                                            | 一年級                                                                                                                                                                  | 教學節數 | 2節      |
| 週次                                                                                                                                                                              | 第二十週至第二十一週                                                                                                                                                           |      |         |
| 學習表現                                                                                                                                                                            | <b>國語文(閱讀)</b><br>5-I-4 了解文本中的重要 訊息與觀點。<br><b>生活</b><br>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美 有所感動，願意主動關心與親近。<br>6-I-4 關懷生活中的人、事、物， 願意提供協助與服務。<br>6-I-5 覺察人與環境的依存關係， 進而珍惜資源，愛護環境、尊重生 命。 |      |         |
| 學習內容                                                                                                                                                                            | Ac-I-2 認識簡單的基本句型。<br>Bb-I-1 自我情感的表達。<br>Bb-I-3 對物或自然的感受。                                                                                                             |      |         |
| 表現任務<br>(學習評量)                                                                                                                                                                  | 專心聆聽、上課參與度、口頭問答、課堂發表                                                                                                                                                 |      |         |
| 結合議題                                                                                                                                                                            | <b>生命教育、人權教育、環境教育</b>                                                                                                                                                |      |         |
| 教學資源                                                                                                                                                                            | 老師準備：綠繪本-再見小樹林、PPT、海報紙、便利貼<br>學生準備： 文具、彩色筆、蠟筆                                                                                                                        |      |         |
| <b>教學活動</b>                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |      |         |
| 第一節                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |      |         |
| <b>壹、引起動機</b><br><b>猜猜看：</b> 閱讀之前一樣先讓孩子們觀察封面，並感受一下封面帶來什麼樣的感覺？                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |      |         |
| <b>貳、發展活動</b><br>利用PPT呈現繪本，除了說故事之外，引導學生藉由故事的內容、圖片及意涵，能認識動、植物的生態及生長歷程，並進而懂得尊重生命、關懷環境，並說出心中的感受。                                                                                   |                                                                                                                                                                      |      |         |
| <b>參、綜合活動</b><br>引導學童完成「再見小樹林學習單」 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生透過男孩小綠的觀點，觀察自家四周環境的改變，透過共同討論，了解環境改變後的利與弊，讓學生對於環境產生關懷之心。</li> <li>2. 書寫學習單，畫出孩子心中的世界。</li> </ol> |                                                                                                                                                                      |      |         |
| 第二節                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |      |         |
| <b>壹、引起動機</b>                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |      |         |

教師說明此次教學活動，將透過畫畫的方式來創造一棵屬於我們全班的樹，請問學童：「小朋友，如果你有一棵小樹，當牠長大後，你希望牠能長成什麼模樣呢？」（由學童自由回答，亦可請學童藉由簡單的圖畫來表達自己的想法。）

## 貳、發展活動

1. 教師歸納上述活動中學童對於樹木成長後的描述，並根據大多數學童的想法，由幾位學童或教師在海報紙上畫出樹幹的形狀。
2. 教師請問學童：「你們希望這棵樹在加上許多許多的樹葉以後，牠的樣子是什麼樣的呢？」
3. 教師請問學童：「小樹要長成我們希望的樣子，他需要些什麼東西與幫助呢？」
4. 教師引導學生說出想對小樹的話，發給每位學生一片樹葉紙型，在上面寫上自己想對樹林說的話，依序出來分享完後，再一一將所有的樹葉拼貼成一棵大樹，布置於教室裡。

## 參、綜合活動

師生共同完成「樹葉貼」，並欣賞完成後的作品。

# 彰化縣縣立大興國民小學 111 學年度第二學期一年級彈性學習植物萬花筒課程計畫

## 計 20 節

| 課程名稱                     | 植物萬花筒                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級組別) | — | 教學<br>節數 | 本學期共(20)節 |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|----------|-----------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |   |          |           |
| 設計理念                     | 校園植物容易取得，也是孩子喜歡觀察、有興趣的對象，而且大興國小校園內的植物種類豐富，非常適合課程進行。讓孩子透過五感眼、耳、手、鼻、口等感官的觀察、體驗和收集，進行比對、討論，再進入觀念澄清、親近植物、創作、遊戲等課程，培養孩子的觀察力。本課程透過一系列的教學設計，讓學童發揮「實踐」、「體驗」和「省思」的能力，促進學童透過所學與環境互動、和社會溝通，以期落實「自發」、「互動」、「共好」的基本理念。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |   |          |           |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |   |          |           |

|            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |                |                |
|------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------|----------------|
|            |    | B3 藝術涵養與美感素養<br>C2 人際關係與團隊合作                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |                |                |
| 課程目標       |    | 1. 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。<br>2. 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。<br>3. 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。<br>4. 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。<br>5. 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。<br>6. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。<br>7. 培養探索生命根本課題的知能。<br>8. 發展生命意義與目的的正向價值觀。<br>9. 增進實踐生命價值的行為。<br>10. 能培養友善的人際情懷並包容異己。<br>11. 能關懷生態環境與周遭人事物。<br>12. 能尊重自己與別人的身體自主權。<br>13. 能破除對性別氣質的刻板印象。<br>14. 培養喜愛閱讀的態度。<br>15. 發展多元閱讀知能。<br>16. 能發展長篇的閱讀理解能力。<br>17. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。<br>18. 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>19. 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>20. 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |                   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |                |                |
| 配合融入之領域或議題 |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                                                            |                   |      | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |                |                |
| 表現任務       |    | 專心聆聽、遵守規則、觀察閱讀、參與討論、勇於分享、專心欣賞、口頭發表、小劇場。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |                |                |
| 課程架構       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |                |                |
| 教學期程       | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 學習表現<br>(校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 學習活動 | 學習評量<br>(表現任務) | 自編自選教材<br>/學習單 |



|         |   |                 |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                |                                                                        |                                               |                                                                          |                                                                                                               |
|---------|---|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第一週至第二週 | 2 | 百萬大挑戰-植物地圖      | <p>生活</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>健體</p> <p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能覺察植物的特性。</li> <li>2. 運用動手作來探究植物。</li> <li>3. 能共同訂定規則並遵守。</li> </ol> | <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>  | <p>學生在海報紙上畫出地圖，並依照採集的位置，將採集樣本黏貼於地圖上後各組發表。</p> | <p>專心聆聽</p> <p>仔細觀察</p> <p>上課參與度</p> <p>勇於分享</p> <p>遵守規則</p> <p>課堂表現</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自編教材</li> <li>2. 議題：<br/>環境教育<br/>品德教育<br/>生命教育</li> </ol>          |
| 第三週至第四週 | 2 | 百萬大挑戰-桌遊，go!go! | <p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，</p>                                                                                                                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能覺察植物的特性。</li> <li>2. 運用動手作來探究植物。</li> <li>3. 能共同訂定規則並遵守。</li> </ol> | <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>利用桌遊認識植物。</p>                              | <p>專心聆聽</p> <p>上課參與度</p> <p>勇於分享</p> <p>遵守規則</p> <p>課堂表現</p>             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自編教材</li> <li>2. 議題：<br/>環境教育<br/>品德教育<br/>生命教育<br/>戶外教育</li> </ol> |

|          |   |              |                                                                                                                                                                                |                                                                             |                                                                             |                                                          |                                                                                                   |                                                                  |
|----------|---|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|          |   |              | <p>並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> |                                                                             |                                                                             |                                                          |                                                                                                   |                                                                  |
| 第五週至第七週  | 3 | 愛讀書的樹        | <p>國語文</p> <p>5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>                                                                               | <p>1. 能瞭解故事的內容與重要訊息。</p> <p>2. 利用戲劇表現協助故事理解。</p> <p>3. 能對製作紙張表現好奇與求知之心。</p> | <p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> | <p>師生共讀與討論解析故事的含意。</p> <p>故事展演。</p> <p>利用diy體會植物的用處。</p> | <p>繪本共讀：學生設計問題提問，學生發表，培養同理心。</p> <p>戲劇表演：故事改編，工作分配，角色扮演，欣賞他人演出。</p> <p>製作紙張：利用紙漿再製成紙張，欣賞他人作品。</p> | <p>1. 自選繪本：綠繪本-愛讀書的樹</p> <p>2. 議題：性別平等教育<br/>閱讀素養<br/>多元文化教育</p> |
| 第八週至第十一週 | 4 | 和植物做朋友-偵探小柯南 | <p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和</p>                                                                                                                                                    | <p>1. 能透過五官與知識，探究</p>                                                       | <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p>                                                      | <p>利用所學，辨別各種校園植</p>                                      | <p>專心聆聽<br/>仔細觀察</p>                                                                              | <p>1. 自編教材</p> <p>2. 議題：</p>                                     |

|           |   |            |                                                                                                                                                                                             |                                                                              |                                                                                                                                                                                                    |                |                                             |                                                         |
|-----------|---|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|           |   |            | <p>知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>                                                                         | <p>校園中的植物。</p> <p>2. 能以適當的語彙表達對校園植物的觀察。</p> <p>3. 能嘗試理解他人的意見。</p>            | <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>                                                                                                                                                    | 物。             | 課堂分享                                        | 環境教育<br>生命教育                                            |
| 第十二週至第十四週 | 3 | 和植物做朋友-生命樹 | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，</p> | <p>1. 能體會植物與動物的相互影響。</p> <p>2. 能覺察自己會影響植物，並調整不當行為。</p> <p>3. 能嘗試理解他人的意見。</p> | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> | 利用遊戲認識植物減少的後果。 | <p>表演活動</p> <p>情意或態度評量表</p> <p>各種發表、分享。</p> | <p>1. 自編教材</p> <p>2. 議題：<br/>環境教育<br/>生命教育<br/>閱讀素養</p> |

|           |   |              |                                                                                                                                                                   |                                                |                                                                                           |                       |                                                                                                                                       |                                                         |
|-----------|---|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|           |   |              | <p>表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>              |                                                |                                                                                           |                       |                                                                                                                                       |                                                         |
| 第十五週至第十八週 | 4 | 和植物做朋友-我是小詩人 | <p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>國語文</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>1. 能瞭解詩句中的觀點。</p> <p>2. 能利用詩句來表現自己的想像力。</p> | <p>生活</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>國語文</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>利用詩句感受植物與文字的美。</p> | <p>1. 能以感官和知覺探索校園中的植物，感受自然環境之美。</p> <p>2. 了解植物小詩中所表達的重要訊息與觀點。</p> <p>3. 使用仿寫、接寫等技巧創作自己的植物小詩。</p> <p>4. 透過創作童詩表現出學習過程中對於自然環境之美的感受。</p> | <p>1. 自編教材</p> <p>2. 議題：<br/>生命教育<br/>閱讀素養<br/>環境教育</p> |

|           |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                          |                                                                                                                                                 |                         |                                                                                      |                                                                        |
|-----------|---|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 第十九週至第二十週 | 2 | 書的手藝人 | <p>國語文</p> <p>5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> | <p>1. 樂於分享對繪本的心得。</p> <p>2. 能利用手掌畫來表現自己的想像力。</p> <p>3. 能體會人與植物會互相影響。</p> | <p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> | <p>發揮創意來認識、同理植物的感受。</p> | <p>1. 能說出聽到的聲音。</p> <p>2. 能回答提問並說出感想。</p> <p>3. 能與小組合作完成任務。</p> <p>4. 能反思並替小樹發聲。</p> | <p>1. 自選繪本：<br/>綠繪本-愛讀書的樹</p> <p>2. 議題：<br/>閱讀素養<br/>環境教育<br/>生命教育</p> |
|-----------|---|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

# 彰化縣大興國民小學111度第二學期一年級彈性學習課程教案設計

|                |                                                                                                                                                                                         |      |         |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------|
| 單元名稱           | 百萬大挑戰-植物地圖                                                                                                                                                                              | 設計者  | 低年級教師團隊 |
| 教學年級           | 一年級                                                                                                                                                                                     | 教學節數 | 4節      |
| 週次             | 第一週至第四週                                                                                                                                                                                 |      |         |
| 學習表現           | 生活<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。<br>健體<br>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 |      |         |
| 學習內容           | B-I-3 環境的探索與愛護。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>D-I-4 共同工作並相互協助。                                                                                                                                  |      |         |
| 表現任務<br>(學習評量) | 專心聆聽、仔細觀察、上課參與度、勇於分享、遵守規則、課堂表現。                                                                                                                                                         |      |         |
| 結合議題           | 環境教育、品德教育、生命教育                                                                                                                                                                          |      |         |
| 教學資源           | 老師準備：海報紙，校園地圖，秘密地圖<br>學生準備：採集樣本，繪圖用具                                                                                                                                                    |      |         |

## 教學活動

### 第一節至第四節

#### 壹、引起動機

1. 以口頭問答複習學過的校園植物名稱。
2. 拿出植物樣本採集夾鏈袋，學生口述收集地點。
3. 教師展示校園地圖，引導學生指認位置。

#### 貳、發展活動

1. 學生在海報紙上畫出地圖，並依照採集的位置，將採集樣本黏貼於地圖上。
2. 黏貼完畢後，請孩子將植物畫在地圖上。
3. 不用急著否定，聽聽孩子聽聽孩子的想法，從孩子的視覺角度發現與孩子對話。
4. 提醒還沒黏貼完畢的同學可利用下課完成。
5. 教師總結：依據各組目前黏貼情形，表揚認真製作的小組及同學，督促各組製作地圖的進度
6. 教師公布植物秘密地圖。上頭列出採集時，老師有介紹到的植物名稱及地點。
7. 學生可於十分鐘內在地圖上調整樣本採集地點位置。

#### 參、綜合活動

1. 組內討論：觀察植物地圖，比較自己所檢樣本與其他組員所檢樣本的異同，討論所檢植物的種子、葉子、花或枝條有何特色。

2. 各組派人發表植物地圖，讓學生以自己的語言、自己的方式述說植物的秘密。

3. 發表後，老師歸納各組特色、優點。

-----第四節結束-----

# 彰化縣大興國民小學111第二學期一年級彈性學習課程教案設計

|                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------|
| 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                              | 百萬大挑戰-桌遊，go!go!                                                                                                                                                                                                                                                     | 設計者  | 低年級教師團隊 |
| 教學年級                                                                                                                                                                                                                                                              | 一年級                                                                                                                                                                                                                                                                 | 教學節數 | 2節      |
| 週次                                                                                                                                                                                                                                                                | 第五週至第六週                                                                                                                                                                                                                                                             |      |         |
| 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>生活</b></p> <p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> |      |         |
| 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>                                                                                                                                                                                              |      |         |
| 表現任務<br>(學習評量)                                                                                                                                                                                                                                                    | 專心聆聽、上課參與度、勇於分享、遵守規則、課堂表現。                                                                                                                                                                                                                                          |      |         |
| 結合議題                                                                                                                                                                                                                                                              | 環境教育、品德教育、生命教育、戶外教育                                                                                                                                                                                                                                                 |      |         |
| 教學資源                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>老師準備：布置植物桌遊地圖。</p> <p>學生準備：收集校園各種植物。</p>                                                                                                                                                                                                                         |      |         |
| <b>教學活動</b>                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |         |
| 第一節                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |         |
| <p>壹、引起動機</p> <p>想一想校園裡有那些你認識的植物呢？它的形狀、顏色你知道嗎？</p>                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |         |
| <p>貳、發展活動</p> <p>1. 學生參與設計桌遊題目</p> <p>「命運卡」：是一個與校園植物 有關的敘述。</p> <p>例如：「撿到美麗的鳳仙花，加20分。」、「被仙人掌的針刺到，扣15分。」</p> <p>「機會卡」：是一個與校園植物 有關的問題，答對可加分。</p> <p>例如：「榕樹的果實是什麼形狀、顏色?答對加30分。」提醒學生設計問題時針對植物的葉片、花、果實、種子以及特殊習性、構造為主。</p> <p>2. 每位學生各設計一張機會卡與 命運卡。完畢後交給教師收集 至卡片盒裡。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |         |
| <p>參、綜合活動</p> <p>欣賞各組製作的「命運卡」、「機會卡」，並同時澄清錯誤的觀念。</p>                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |         |



## 第二節

### 壹、引起動機

1. 教師布置植物桌遊地圖。
2. 依植物地圖上收集到的樣本，請學生補充植物小秘密，回顧前面幾節課程所學。

### 貳、發展活動

1. 全班玩植物桌遊。
  - §、各組一顆棋子，由每組一號開始擲骰子。擲到該格就由擲骰子的學生回答問題。若該生無法回答，則開放同組支援，但所得分數會少10分。
  - §、學生在植物地圖課程中，如有觀念不清、錯誤認知可利用植物桌遊澄清觀念。

### 參、綜合活動

1. 遊戲結束，計算組別冠軍獲得百萬代幣並針對各組表現給予回饋。

# 彰化縣大興國民小學111第二學期一年級彈性學習課程教案設計

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                    |      |         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------|---------|
| 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 愛讀書的樹                                                                              | 設計者  | 低年級教師團隊 |
| 教學年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 一年級                                                                                | 教學節數 | 3節      |
| 週次                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 第七週至第九週                                                                            |      |         |
| 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 國語文<br>5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。<br>生活<br>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。      |      |         |
| 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 國語文<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>生活<br>B-I-3 環境的探索與愛護。                           |      |         |
| 表現任務<br>(學習評量)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 繪本共讀：學生設計問題提問，學生發表，培養同理心。<br>戲劇表演：故事改編，工作分配，角色扮演，欣賞他人演出。<br>製作紙張：利用紙漿再製成紙張，欣賞他人作品。 |      |         |
| 結合議題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 性別平等教育、閱讀素養、多元文化教育、生命教育                                                            |      |         |
| 教學資源                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 老師準備：愛讀書的樹繪本、果菜汁機、提問單、劇本四格漫畫<br>學生準備：廢紙、平底的盤子或鍋子                                   |      |         |
| <b>教學活動</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                    |      |         |
| <b>第一節課 繪本共讀(在樹下上課)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                    |      |         |
| 壹、引起動機 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過預借愛的書庫繪本，每位學生都有一本繪本帶回家閱讀。</li> <li>2. 預先發下提問單，請孩子先從繪本找線索。</li> <li>3. 學生自行設計提問單或劇本改編漫畫(小組)。</li> </ol> 貳、發展活動 <ol style="list-style-type: none"> <li>甲、根據提問單的內容，進行發表。</li> <li>乙、學生自行設計的提問單，請學生發表。</li> <li>丙、根據學生的簡單四格漫畫，學生進行角色分配。</li> </ol> 參、綜合活動 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 歸納問題及總結。</li> </ol> |                                                                                    |      |         |
| <b>第二節課 戲劇表演(游藝館上課)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                    |      |         |
| 壹、引起動機 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論繪本的故事情節</li> </ol> 貳、發展活動                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                    |      |         |

1. 各組進行戲劇的模仿演出或各組的即興演出。

參、綜合活動

1. 請學生發表最佳演出組別，並發表看法。
2. 教師歸納。

第三節課 製紙(班級教室上課)

壹、引起動機

1. 預先請學生查詢造紙的方法。
2. 準備廢紙。

貳、發展活動

1. 教師利用果菜汁機，將各組準備紙與水攪拌成紙漿。
2. 倒入容器，使紙漿成形，並將容器移至太陽下曬乾。
3. 討論做法與繪本做法的異同，完成後這張的用途為何？

參、綜合活動

1. 紙張的製作過程難易度，比較手邊紙張與自治紙張的差異。
2. 利用自製紙張發揮創意，彩繪或寫一句話，公布於教室公布欄，供同學欣賞。

# 彰化縣大興國民小學111度第二學期一年級彈性學習課程教案設計

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                      |      |         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------|
| 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 和植物做朋友-偵探小柯南                                                                                                         | 設計者  | 低年級教師團隊 |
| 教學年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 一年級                                                                                                                  | 教學節數 | 4節      |
| 週次                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 第十週至第十三週                                                                                                             |      |         |
| 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 生活<br>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。<br>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 |      |         |
| 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | B-I-3 環境的探索與愛護。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。                                                              |      |         |
| 表現任務<br>(學習評量)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 專心聆聽、仔細觀察、課堂分享                                                                                                       |      |         |
| 結合議題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 環境教育、生命教育                                                                                                            |      |         |
| 教學資源                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 老師準備：校園植物的各種特徵素材                                                                                                     |      |         |
| <b>教學活動</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                      |      |         |
| <p>壹、引起動機</p> <p>犯案現場【1節】</p> <p>教師帶學生繞校園一週，認識學校各個角落的校園植物(可先不介紹植物名)。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>找出嫌犯(秘密植物)【2節】</p> <p>一、找出更多線索</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師描述一種秘密植物的3種特徵，請學生找出植物所在位置。</li> <li>2. 找到的學生透過觀察說出1種其他特徵。</li> </ol> <p>二、真相不只一個</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生輪流出題，描述一種秘密植物的3種特徵，請其他學生找出植物所在位置。</li> <li>2. 找到的學生透過觀察說出1種其他特徵。</li> </ol> <p>參、綜合活動</p> <p>確定犯人【1節】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、全班共同認識秘密植物，並由教師介紹植物名稱。</li> <li>二、全班共同分享心得感想。</li> </ol> |                                                                                                                      |      |         |

# 彰化縣大興國民小學111年度第二學期一年級彈性學習課程教案設計

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |         |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------|
| 單元名稱                                                        | 和植物做朋友-生命樹                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 設計者  | 低年級教師團隊 |
| 教學年級                                                        | 一年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 教學節數 | 1節      |
| 週次                                                          | 第十四週                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |         |
| 學習表現                                                        | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。<br>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。<br>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 |      |         |
| 學習內容                                                        | A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>B-I-3 環境的探索與愛護。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>E-I-1 生活習慣的養成。<br>E-I-2 生活規範的實踐。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。                                                                                                                                       |      |         |
| 表現任務<br>(學習評量)                                              | <b>學習評量</b><br>表演活動；情意或態度評量表；各種發表、分享。                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |         |
| 結合議題                                                        | <b>環境教育</b> (認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷)<br><b>生命教育</b> (培養探索生命根本課題的知能)、閱讀素養                                                                                                                                                                                                                      |      |         |
| 教學資源                                                        | 老師準備：頭套數個、玩具斧頭一個、硬紙卡數張、奇異筆、雙面膠                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |         |
| <b>教學活動</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |         |
| 壹、引起動機<br>帶學生玩大風吹，了解遊戲規則。                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |         |
| 貳、發展活動<br><br>老師講古:生命樹(1節)<br>1.教師事先準備大樹頭套數個、樵夫頭套一個及玩具斧頭一個。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |         |

2. 選出幾位學生扮演森林中的大樹，如：烏心石、樟樹、瓊崖海棠、麵包樹、相思樹…。
3. 選出一位學生扮演樵夫，手拿著玩具斧頭。
4. 其他學生扮演森林中的動物。
5. 教師一個一個訪問學生扮演的動物後，請學生到喜歡的大樹旁。
6. 教師說明遊戲規則：
  - (1) 被樵夫砍掉的大樹，上面生活的小動物就要趕快跑到其他大樹旁，手要碰到大樹才行。
  - (2) 如果被樵夫抓到的動物就死掉出局。
7. 教師開始敘說故事：有一個住在森林裡的樵夫，他要煮飯吃，所以就砍了一棵相思樹。
8. 樵夫砍倒相思樹後，就可以去抓跑出來的小動物。
9. 死掉出局的小動物及大樹變成泥土蹲在一旁。
10. 教師繼續述說故事，直到只剩一棵大樹為止。

### 叁、綜合活動

1. 訪問剩下的大樹及小動物的心情。
2. 請問學生樵夫還要再砍樹嗎？請學生說一說自己的想法。
3. 全班共同分享心得感想。

## 彰化縣大興國民小學111度第二學期一年級彈性學習課程教案設計

|      |                                                                                                                                                                                                                               |      |         |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------|
| 單元名稱 | 和植物做朋友-生命樹                                                                                                                                                                                                                    | 設計者  | 低年級教師團隊 |
| 教學年級 | 一年級                                                                                                                                                                                                                           | 教學節數 | 2節      |
| 週次   | 第十五週和第十六週                                                                                                                                                                                                                     |      |         |
| 學習表現 | 國語文 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。<br>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。<br>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 |      |         |
| 學習內容 | 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>生活 B-I-3 環境的探索與愛護。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。                                                                                                                                 |      |         |

D-I-4 共同工作並相互協助。

**表現任務  
(學習評量)**

1. 能說出聽到的聲音.
2. 能回答提問並說出感想.
3. 能與小組合作完成任務.
4. 能反思並替小樹發聲.

**結合議題**

環境教育、生命教育、閱讀素養

**教學資源**

老師準備： 森林狂想曲音樂、繪本ppt、半開壁報紙  
學生準備： 蠟筆

### 教學活動

肆、引起動機

1. 請小朋友閉上眼睛，發表聽到校園中哪些動物的聲音？
2. 播放森林音樂-森林狂想曲
3. 在音樂中，聽到大自然裡有哪些動物的聲音？

伍、發展活動

1. 共讀繪本：樹逃走了
2. 根據繪本內容，提問。

【第一節完】

參、綜合活動

1. 魔法森林製作（分組活動）

在圖畫紙上描下自己的手掌，塗上顏色，把它變成一片魔法森林。

甲、討論發表：如果我是一棵小樹，我想跟人類說什麼？（寫在壁報紙上）

【第二節完】

# 彰化縣大興國民小學111第二學期一年級彈性學習課程教案設計

|                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |      |         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------|
| 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                            | 和植物做朋友-我是小詩人                                                                                                                                                      | 設計者  | 低年級教師團隊 |
| 教學年級                                                                                                                                                                                                                                                            | 一年級                                                                                                                                                               | 教學節數 | 4節      |
| 週次                                                                                                                                                                                                                                                              | 第十七週至第二十週                                                                                                                                                         |      |         |
| 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>國語文</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> |      |         |
| 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>生活</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>國語文</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>                                                                         |      |         |
| 表現任務<br>(學習評量)                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>1. 能以感官和知覺探索校園中的植物，感受自然環境之美。</p> <p>2. 了解植物小詩中所表達的重要訊息與觀點。</p> <p>3. 使用仿寫、接寫等技巧創作自己的植物小詩。</p> <p>4. 透過創作童詩表現出學習過程中對於自然環境之美的感受。</p>                             |      |         |
| 結合議題                                                                                                                                                                                                                                                            | 生命教育、環境教育、閱讀素養                                                                                                                                                    |      |         |
| 教學資源                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>老師準備：蒐集有關植物的新詩</p> <p>學生準備：選擇校園中一棵最喜歡的植物做觀察並記錄</p>                                                                                                             |      |         |
| <b>教學活動</b>                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |      |         |
| 第一節                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                   |      |         |
| <p>壹、引起動機</p> <p>一、教師分享有關植物的小詩，讓學生朗誦。</p> <p>二、請學生說一說詩中要表達的意思。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>猜猜我是誰：</p> <p>一、教師分享更多有關植物的小詩，並隱藏題目，讓學生朗誦之後猜猜詩的主角是誰。</p> <p>二、教師引導學生找出詩中能作為提示的句子，推論出答案。</p> <p>三、猜出詩的題目後，重新朗誦一次植物小詩。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>請學生分享今天介紹的詩之中你最喜歡那一首詩，並說出為什麼。</p> |                                                                                                                                                                   |      |         |



## 第二節

### 壹、引起動機

#### 校園植物觀察：

- 一、教師說明植物觀察的方式與觀察重點，提醒學生以看、聞、摸等方式觀察，勿攀折花木。
- 二、將學生分成小組，出發到校園中觀察喜歡的植物。

### 貳、發展活動

- 一、學生分組行動，到校園中選擇喜歡的植物進行觀察。
- 二、仔細觀察植物的大小、顏色、葉子形狀、花朵等各種特徵，並記錄於學習單。

### 參、綜合活動

請各組分享觀察結果，向同學介紹所觀察的植物。

## 第三節

### 壹、引起動機

教師分享節錄的植物小詩佳句。

### 貳、發展活動

小詩仿寫：教師引導學生完成學習單上的詩句仿寫

### 參、綜合活動

- 一、請學生朗誦自己仿寫的植物小詩。
- 二、全班共同分享心得感想。

## 第四節

### 壹、引起動機

復習上節課所介紹的創作技巧。

### 貳、發展活動

學生創作屬於自己的植物小詩。

### 參、綜合活動

歸納本節課授課的內容。

**必修一門社團課，計21堂**

彰化縣縣立大興國民小學 111學年度 第一學期 足球社團

|      |                            |                            |                                                   |
|------|----------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------|
| 社團名稱 | 足球社                        | 教 學 者                      | 足球教練                                              |
| 年 級  | 低年級                        | 場 地                        | 學校操場和小操場                                          |
| 課程目標 | 1. 提升體能攻防訓練<br>2. 增強身心靈的素質 | 與學校背景、<br>課程願景及特<br>色發展之呼應 | 1. 透過身體展能，培養和發展足球<br>基本認知及興趣<br>2. 強調品德、修養、防身等價值觀 |
| 核心素養 | A1身心素養和自我精進<br>C2人際關係和團隊合作 | 評 量 方 式<br>(學習表現)          | 實作評量                                              |

### 教學進度

| 週次    | 單元(主題)名稱          | 教學重點/備註           |
|-------|-------------------|-------------------|
| 1-2   | 基本訓練和體能訓練         | 培養學生身體體能鍛鍊和心智穩定發展 |
| 3-5   | 傳球、庫球和盤球          |                   |
| 6-7   | 體能訓練和模擬比賽         |                   |
| 8-10  | 傳球跑位、站位觀念和進攻防守轉換  |                   |
| 11-14 | 賽時心理建設、體能訓練、自信心加強 |                   |
| 15-18 | 單場賽心理戰、賽末球賽心理戰    | 團隊合作              |
| 19-20 | 模擬比賽              | 團隊競技合作            |
| 21    | 總複習週              |                   |

|      |                                                       |                    |                                                       |
|------|-------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------|
| 社團名稱 | 太鼓社                                                   | 教 學 者              | 太鼓社團教師                                                |
| 年 級  | 低年級                                                   | 場 地                | 第二停車場                                                 |
| 課程目標 | 一、能具備太鼓的知識與技能。<br>二、能增進音樂節奏感且強健體魄。<br>三、能培養藝術氣息及團隊精神。 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 培養良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐，與學校課程願景相同。 |
| 核心素養 | A1身心發展和自我精進<br>C2人際關係和團隊合作                            | 評 量 方 式<br>(學習表現)  | 實作評量                                                  |

#### 教學進度

| 週次    | 單元(主題)名稱     | 教學重點       |
|-------|--------------|------------|
| 1-2   | 打擊節奏及技法練習    | 打擊節奏及技法    |
| 3-8   | 太鼓曲目教學(一):天晴 | 演奏太鼓曲目《天晴》 |
| 9-14  | 太鼓曲目教學(二):漁火 | 演奏太鼓曲目《漁火》 |
| 15-20 | 太鼓曲目教學(三):山嵐 | 演奏太鼓曲目《山嵐》 |
| 21    | 總複習週         |            |

#### 彰化縣縣立大興國民小學 111學年度 第一學期 圍棋社

|      |     |       |      |
|------|-----|-------|------|
| 社團名稱 | 圍棋社 | 教 學 者 | 圍棋教師 |
| 年 級  | 低年級 | 場 地   | 綜合教室 |

|      |                            |                    |                                                     |
|------|----------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------|
| 課程目標 | 透過對戰方式思考如何應對問題             | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 學習圍棋，集中精神，開發智力，有助邏輯思考之發展和問題解決能力，符合本校課程願景-發展適性揚才大興人。 |
| 核心素養 | A2系統思考與解決問題<br>A3規劃執行和創新應變 | 評量方式<br>(學習表現)     | 口試和實戰測驗                                             |

### 教學進度

| 週次    | 單元(主題)名稱             | 教學重點/備註  |
|-------|----------------------|----------|
| 1     | 五子棋-規則講解(一)          | 五子棋規則和實戰 |
| 2-3   | 五子棋-規則講解和實戰練習(一)和(二) |          |
| 4-9   | 五子棋-實戰練習(一)~(六)      | 五子棋實戰    |
| 10    | 月考週(暫停一次)            |          |
| 11    | 象棋-規則講解(一)           | 象棋規則和實戰  |
| 12-13 | 象棋-規則講解和實戰練習(一)和(二)  |          |
| 14~20 | 五子棋-實戰練習(一)~(六)      | 象棋實戰     |
| 21    | 月考週(暫停一次)            |          |

### 彰化縣縣立大興國民小學 111學年度 第二學期 手工藝社團

|      |           |       |       |
|------|-----------|-------|-------|
| 社團名稱 | 低年級/手工藝社團 | 教 學 者 | 手工藝老師 |
| 年 級  | 低年級       | 場 地   | 音樂教室  |

|      |                                                                                                                                      |                    |                                                                                                |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程目標 | 1. 擬定並執行各種素材完成作品等活動，以創新思考方式應用於日常生活情境。<br>2. 學習合宜的藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>3. 在作品展示中，理解他人感受、樂於與人互動、勇於表達、團隊合作，促進身心健康發展。 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 1. 透過藝能陶冶與健康行為促進身心健康發展。<br>2. 分析評估學生身心特質與生活背景，規劃適合的題材，發揮潛能。<br>3. 藉由實際操作的方式，養成終身學習的習慣，形塑健康生活型態 |
| 核心素養 | A1身心發展和自我精進<br>B3藝術涵養和美感素養                                                                                                           | 評量方式<br>(學習表現)     | 1. 遵守班級規則<br>2. 動手完成手工藝品(實作評量)<br>3. 發表解說                                                      |

### 教學進度

| 週次    | 單元(主題)名稱   | 教學重點                                         |
|-------|------------|----------------------------------------------|
| 1-2   | 教師節感恩卡     | 製作感恩卡                                        |
| 3-5   | 拼圖         | 運用教學影片，認識該作品的製作方式<br>利用彩繪軋型拼圖設計著色，藉此激盪學生的創作力 |
| 6-8   | 百變人偶       | 利用百變人偶彩繪軋型板設計著色，藉此激盪學生的創作力                   |
| 9-11  | 可愛香包       | 運用教學影片認識該作品的製作方式縫製及黏貼創作而成                    |
| 12-14 | 冰棒棍創作      | 利用冰棒木片及紙盒展卡板，完成創作作品                          |
| 15-16 | 多彩編織筆筒     | 將不同色紙條編織成筆筒，作品完成後，學生可以放入不易整理的小物              |
| 17-20 | 翻折回憶書      | 四開圖畫紙，製作小書                                   |
| 21    | 總複習週(心得發表) |                                              |

## 彰化縣縣立大興國民小學 111學年度 第一學期 羽毛球社團

|      |      |       |      |
|------|------|-------|------|
| 社團名稱 | 羽毛球社 | 教 學 者 | 社團老師 |
|------|------|-------|------|

|      |                            |                            |                                                   |
|------|----------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------|
| 年 級  | 低年級                        | 場 地                        | 游藝館                                               |
| 課程目標 | 1. 提升體能攻防訓練<br>2. 增強身心靈的素質 | 與學校背景、<br>課程願景及特<br>色發展之呼應 | 1. 透過身體展能，培養和發展羽球<br>基本認知及興趣<br>2. 強調品德、修養、防身等價值觀 |
| 核心素養 | A1身心素質和自我精進<br>C2人際關係和團隊合作 | 評 量 方 式<br>(學習表現)          | 動作演練、肢體展現和競技比賽<br>(實作評量)                          |

### 教學進度

| 週次    | 單元(主題)名稱  | 教學重點               |
|-------|-----------|--------------------|
| 1-3   | 羽毛球握拍     | 正確的握拍              |
| 4-6   | 基本球路      | 發球、高遠球介紹與練習 正拍長球   |
| 7-9   | 基本球路      | 切球介紹與練習 正拍切球       |
| 10-12 | 基本球路      | 網前球、挑球 挑球、網前球介紹與練習 |
| 13-15 | 基本球路      | 步法練習綜合練習 步伐介紹與練習   |
| 16-18 | 兩人對打/四人對打 | 比賽                 |
| 19-20 | 兩人對打/四人對打 | 比賽                 |
| 21    | 總複習週      |                    |

### 彰化縣縣立大興國民小學 111學年度 第一學期 國際教育暨英語社團

|      |           |       |        |
|------|-----------|-------|--------|
| 社團名稱 | 國際教育暨英語社團 | 教 學 者 | 本校英語教師 |
| 年 級  | 低年級       | 場 地   | 英語教室   |

|      |                                       |                    |                                  |
|------|---------------------------------------|--------------------|----------------------------------|
| 課程目標 | 1. 透過英語，理解各國足球文化<br>2. 學會欣賞、尊重他人和他國文化 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 本校足球隊非常有名，藉由英語學習，認識各國足球文化，進而理解各國 |
| 核心素養 | A1身心發展和自我精進<br>C3多元文化和國際理解            | 評量方式<br>(學習表現)     | 口說和實作評量                          |

### 教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱         | 教學重點   |
|----|------------------|--------|
| 1  | 足球歷史             | 蹴鞠歷史   |
| 2  | 團隊紀律和製作各類足球(一)   | 紙藤編織足球 |
| 3  | 製作各類足球(二)        | 竹類之足球  |
| 4  | 製作各類足球(三)        | 塑膠編織足球 |
| 5  | 製作各類足球(四)        | 牛皮編織足球 |
| 6  | 球感訓練和足球英語術語(一)   |        |
| 7  | 球感訓練和足球英語術語(二)   |        |
| 8  | 複習足球術語和介紹英語足球(一) |        |
| 9  | 英式足球(二)          | 英國足球明星 |
| 10 | 英式足球(三)          |        |
| 11 | 英式足球文化和食物        |        |
| 12 | 盤腿訓練和足球英語術語(三)   |        |

|       |                     |        |
|-------|---------------------|--------|
| 13    | 身體平衡訓練(一)和足球英語術語(四) |        |
| 14    | 身體平衡訓練(二)和足球英語術語(五) |        |
| 15    | 基本訓練(一)和足球英語術語(六)   |        |
| 16    | 基本訓練(二) 足球英語術語(七)   |        |
| 17    | 複習足球術語和介紹巴西足球(一)    |        |
| 18    | 巴西足球(二)             | 巴西足球明星 |
| 19    | 巴西足球(三)             |        |
| 20-21 | 總複習週                |        |

彰化縣縣立大興國民小學 111學年度 第二學期 足球社

計20堂

|      |                            |                            |                                                   |
|------|----------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------|
| 社團名稱 | 足球社                        | 教 學 者                      | 足球教練                                              |
| 年 級  | 低年級                        | 場 地                        | 學校操場或小操場                                          |
| 課程目標 | 1. 提升體能攻防訓練<br>2. 增強身心靈的素質 | 與學校背景、<br>課程願景及特<br>色發展之呼應 | 1. 透過身體展能，培養和發展足球<br>基本認知及興趣<br>2. 強調品德、修養、防身等價值觀 |
| 核心素養 | A1身心素養和自我精進<br>C2人際關係和團隊合作 | 評 量 方 式<br>(學習表現)          | 實作評量                                              |

教學進度

| 週次  | 單元(主題)名稱  | 教學重點      |
|-----|-----------|-----------|
| 1-2 | 基本訓練和體能訓練 | 基本訓練和體能訓練 |



|       |                         |                           |
|-------|-------------------------|---------------------------|
| 2-4   | 傳球、控球和盤球                | 訓練傳球、控球和盤球                |
| 5-8   | 加強瞬間衝刺速度、提升控球靈敏度、S型控球練習 | 訓練加強瞬間衝刺速度、提升控球靈敏度、S型控球練習 |
| 9-10  | 折返跑練習、折返跑練習             | 耐力跑和心性訓練                  |
| 11-16 | 體能訓練、連續控球跑動、加強體能動作訓練    | 訓練體能                      |
| 17-19 | 模擬比賽                    |                           |
| 20    | 總複習週                    |                           |

彰化縣縣立大興國民小學 111學年度 第二學期 太鼓社

|      |                                                       |                    |                                                       |
|------|-------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------|
| 社團名稱 | 太鼓社                                                   | 教 學 者              | 太鼓社團教師                                                |
| 年 級  | 低年級                                                   | 場 地                | 第二停車場                                                 |
| 課程目標 | 一、能具備太鼓的知識與技能。<br>二、能增進音樂節奏感且強健體魄。<br>三、能培養藝術氣息及團隊精神。 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 培養良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐，與學校課程願景相同。 |
| 核心素養 | A1身心發展和自我精進<br>C2人際關係和團隊合作                            | 評 量 方 式<br>(學習表現)  | 實作評量                                                  |

教學進度

| 週次  | 單元(主題)名稱      | 教學重點        |
|-----|---------------|-------------|
| 1-2 | 打擊節奏及技法練習     | 打擊節奏及技法     |
| 3-8 | 太鼓曲目教學(一):天地人 | 演奏太鼓曲目《天地人》 |

|       |               |             |
|-------|---------------|-------------|
| 9-14  | 太鼓曲目教學(二):倭人傳 | 演奏太鼓曲目《倭人傳》 |
| 15-20 | 太鼓曲目教學(三):春燦慢 | 演奏太鼓曲目《春燦慢》 |

## 彰化縣縣立大興國民小學 111學年度 第二學期 圍棋社

|      |                            |                    |                                                     |
|------|----------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------|
| 社團名稱 | 圍棋社                        | 教學者                | 圍棋教師                                                |
| 年級   | 低年級                        | 場地                 | 綜合教室                                                |
| 課程目標 | 透過對戰方式思考如何應對問題             | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 學習圍棋，集中精神，開發智力，有助邏輯思考之發展和問題解決能力，符合本校課程願景-發展適性揚才大興人。 |
| 核心素養 | A1身心發展和自我精進<br>A3系統思考和解決問題 | 評量方式<br>(學習表現)     | 口試和實戰                                               |

### 教學進度

| 週次    | 單元(主題)名稱             | 教學重點  |
|-------|----------------------|-------|
| 1     | 五子棋-規則講解(一)          | 五子棋規則 |
| 2-3   | 五子棋-規則講解和實戰練習(一)和(二) |       |
| 4-9   | 五子棋-實戰練習(一)~(六)      | 五子棋實戰 |
| 10    | 月考週(暫停一次)            |       |
| 11    | 象棋-規則講解(一)           | 象棋規則  |
| 12-13 | 象棋-規則講解和實戰練習(一)和(二)  | 象棋實戰  |
| 14~20 | 五子棋-實戰練習(一)~(六)      |       |

彰化縣縣立大興國民小學 111學年度 第二學期 手工藝社團

|      |                                                                                                                                                     |                    |                                                                                                               |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 社團名稱 | 手工藝社團                                                                                                                                               | 教 學 者              | 手工藝老師                                                                                                         |
| 年 級  | 低年級                                                                                                                                                 | 場 地                | 音樂教室                                                                                                          |
| 課程目標 | <p>1. 擬定並執行各種素材完成作品等活動，以創新思考方式應用於日常生活情境。</p> <p>2. 學習合宜的藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>3. 在作品展示中，理解他人感受、樂於與人互動、勇於表達、團隊合作，促進身心健康發展。</p> | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | <p>1. 透過藝能陶冶與健康行為促進身心健康發展。</p> <p>2. 分析評估學生身心特質與生活背景，規劃適合的題材，發揮潛能。</p> <p>3. 藉由實際操作的方式，養成終身學習的習慣，形塑健康生活型態</p> |
| 核心素養 | A1身心素質和自我精進<br>B3藝術涵養和美感素養                                                                                                                          | 評 量 方 式<br>(學習表現)  | <p>1. 遵守班級規則</p> <p>2. 動手完成手工藝品</p> <p>3. 發表解說</p>                                                            |

教學進度

| 週次    | 單元(主題)名稱 | 教學重點                         |
|-------|----------|------------------------------|
| 1-2   | 花樣祝福感恩卡  | 利用方形卡紙、彩色花葉及裝飾物構圖，藉此激盪學生的創作力 |
| 3-5   | 紙漿獅頭     | 利用紙袋設計著色，藉此激盪學生的創作力          |
| 6-8   | 動物紙袋偶    | 利用紙袋設計著色，藉此激盪學生的創作力          |
| 9-11  | 卡哇依昆蟲香包  | 製作香包，符合端午佳節                  |
| 12-14 | 相框       | 利用方形人物型板及配件，完成手腳可動的人偶相框      |

|       |        |             |
|-------|--------|-------------|
| 16-18 | EVA編織籃 | 將不同色紙條編織成花籃 |
| 19-20 | 小書製作   | 八開圖畫製成小書    |

彰化縣縣立大興國民小學 111學年度 第二學期 羽毛球社團

|      |                            |                            |                                                   |
|------|----------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------|
| 社團名稱 | 羽毛球社                       | 教 學 者                      | 社團老師                                              |
| 年 級  | 低年級                        | 場 地                        | 游藝館                                               |
| 課程目標 | 1. 提升體能攻防訓練<br>2. 增強身心靈的素質 | 與學校背景、<br>課程願景及特<br>色發展之呼應 | 1. 透過身體展能，培養和發展羽球<br>基本認知及興趣<br>2. 強調品德、修養、防身等價值觀 |
| 核心素養 | A1身心素質和自我精進<br>C2人際關係和團隊合作 | 評 量 方 式<br>(學習表現)          | 解說、動作演練、肢體展現和競技<br>比賽(實作評量)                       |

教學進度

| 週次    | 單元(主題)名稱  | 教學重點               |
|-------|-----------|--------------------|
| 1-3   | 羽毛球握拍     | 正確的握拍              |
| 4-6   | 基本球路      | 發球、高遠球介紹與練習 正拍長球   |
| 7-9   | 基本球路      | 切球介紹與練習 正拍切球       |
| 10-12 | 基本球路      | 網前球、挑球 挑球、網前球介紹與練習 |
| 13-15 | 基本球路      | 步法練習綜合練習 步伐介紹與練習   |
| 16-18 | 兩人對打/四人對打 | 比賽                 |
| 19-20 | 總複習       |                    |

彰化縣縣立大興國民小學 111學年度 第二學期 國際教育暨英語社團

|      |                                       |                    |                                  |
|------|---------------------------------------|--------------------|----------------------------------|
| 社團名稱 | 國際教育暨英語社團                             | 教學者                | 本校英語教師                           |
| 年級   | 低年級                                   | 場地                 | 英語教室                             |
| 課程目標 | 1. 透過英語，理解各國足球文化<br>2. 學會欣賞、尊重他人和他國文化 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 本校足球隊非常有名，藉由英語學習，認識各國足球文化，進而理解各國 |
| 核心素養 | A1身心發展和自我精進<br>C3多元文化和國際理解            | 評量方式<br>(學習表現)     | 口說和實作評量                          |

教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱         | 教學重點    |
|----|------------------|---------|
| 1  | 足球歷史             | 蹴鞠歷史    |
| 2  | 團隊紀律和製作各類足球(一)   | 厚紙板編織足球 |
| 3  | 製作各類足球(二)        | 竹片之足球   |
| 4  | 製作各類足球(三)        | 豬皮編織足球  |
| 5  | 製作各類足球(四)        | 塑膠片編織足球 |
| 6  | 球感訓練和足球英語術語(一)   |         |
| 7  | 球感訓練和足球英語術語(二)   |         |
| 8  | 複習足球術語和介紹英語足球(一) |         |
| 9  | 葡萄牙足球(二)         | 葡萄牙足球明星 |

|    |                     |        |
|----|---------------------|--------|
| 10 | 葡萄牙足球(三)            |        |
| 11 | 葡萄牙足球文化和食物          |        |
| 12 | 盤腿訓練和足球英語術語(三)      |        |
| 13 | 身體平衡訓練(一)和足球英語術語(四) |        |
| 14 | 身體平衡訓練(二)和足球英語術語(五) |        |
| 15 | 基本訓練(一)和足球英語術語(六)   |        |
| 16 | 基本訓練(二) 足球英語術語(七)   |        |
| 17 | 複習足球術語和介紹古巴足球(一)    |        |
| 18 | 古巴足球(二)             | 古巴足球明星 |
| 19 | 古巴足球(三)             |        |
| 20 | 總複習週                |        |

**(一) 其他類:學校教育宣導和班級教育活動、運動會和戶外教育**

彰化縣縣立大興國民小學111學年 第1學期 一年級

計21堂

| 進度<br>(週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養<br>(或議題之實質內涵) | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|------------|----|----|------|--------------------|---------------------|------|----|
|------------|----|----|------|--------------------|---------------------|------|----|

|   |                     |   |                                                |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                     |      |                                                                                                                                    |
|---|---------------------|---|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 一 | 友善校園宣導<br>-尊重(品格教育) | 1 | 1.培養尊重、關懷和欣賞態度。<br>2.建構和諧關懷的溫馨校園。              | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | 尊重、關懷和包容<br><b>問題:</b><br>1.張彪領軍的「KUSO二人組」在上課中做了哪些事情?<br>2.國文課如何?<br>3.在午餐時間又是恥和?<br>4.用言語及一連串動作嘲笑女同學的身材?<br>5.為何張彪領軍的「KUSO二人組」要這麼做?<br>6.影片中，君雅被欺負，有同學幫忙嗎?為何大家不想幫君雅?<br>7.回想看看，你曾遇到類似的例子?請發表?<br>8.我們該如何避免像張彪那樣?<br>9.如何營造友善開懷的校園? | 口說評量 | <b>班級教育</b><br>影片:你不要太過分!<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=q1kj5p1YuP8">https://www.youtube.com/watch?v=q1kj5p1YuP8</a> |
| 四 | 生命教育-老吾老體驗          | 2 | 1.認識生命的意義並珍惜自己的生命<br>2.輔導學生自我省察，增進學生對他人的關懷和尊重。 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | 尊重、關懷和欣賞                                                                                                                                                                                                                            | 有獎徵答 | <b>學校教育</b><br><u>華山基金會</u> 、全校師生教育宣導，地點:游藝館                                                                                       |
| 六 | 交通安全宣導              | 2 | 理解交通安全重要性<br>遵守交通安全法則                          | E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養 | 遵守交通安全法則                                                                                                                                                                                                                            | 有獎徵答 | <b>學校教育</b><br><u>鹿港區警察大隊</u> 、全校師生，地點:游藝館                                                                                         |

|    |                        |   |                                                                  |                                                                                                |                                                                                    |                   |                                                                                                                                                          |
|----|------------------------|---|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 七  | 法律常識+<br>藥物濫用和菸<br>檳宣導 | 2 | 了解法律常識、藥物濫用防制和拒絕菸檳                                               | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | 理解法律常識<br>拒絕接觸和吸食毒品或菸檳                                                             | 有獎徵答              | <b>學校教育</b><br>宏祥法律事務所、全校師生，地點:游藝館                                                                                                                       |
| 八  | 性別平等和性<br>侵害防治         | 2 | 1. 認識自己和尊重他人。<br>2. 尊重與包容不同性別的差異，因為認識，所以理解，因為理解，互相尊重，希望藉由傳遞性別平等。 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | 尊重、關懷和包容                                                                           | 口語表達<br>上課參與      | <b>班級教育</b><br>繪本：你不可以隨便摸我！<br>班級教育<br>(見附件一:性平教育)                                                                                                       |
| 十五 | 運動會暨社區<br>聯合活動         | 7 | 1. 理解學校百年歷史<br>2. 師生、親子、社區和校友等參與凝聚認同感和向心力。                       | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態    | <b>百週年慶祝大會</b><br>一、學生表演、師生展覽<br>二、親子活度和競賽<br>三、學生田徑競賽<br>四、校友巡禮和手作體驗<br>五、百周年校慶義賣 | 活動參與<br>度<br>團隊合作 | <b>學校教育</b><br>疫情關係，暫定於12/10(六)<br>(見附件三:運動會暨社區活動實施計畫)                                                                                                   |
| 十七 | 家庭教育和暴<br>力防治          | 2 | 1. 落實家庭教育內涵<br>2. 建立無性別教育環境<br>3. 尊重、包容和關懷<br>4. 實現家庭教育之願景       | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養             | 透過繪本導讀和觀看影片，回答教案問題<br>1. 尊重包容和關懷<br>2. 建立人身安全環境                                    | 口語表達<br>上課參與      | <b>班級教育</b><br>影片<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=fiy7yvJUM58">https://www.youtube.com/watch?v=fiy7yvJUM58</a><br>繪本和影片:象爸爸著火了<br>(見附件二:學習單) |



|     |               |   |                                 |                                                  |                                                              |               |                     |
|-----|---------------|---|---------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------|---------------------|
| 二十  | 環境教育-二手拍賣跳蚤市場 | 2 | 一、理解資源回收再利用<br>二、落實全球公民任和維護環境永續 | E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態 | 一、捐助二手物資和義賣<br>二、所得捐給安德烈食物銀或弱勢團體機構                           | 活動參與度<br>團隊合作 | 學校教育<br>(見附件四:實施計畫) |
| 二十一 | 品格教育+防溺宣導     | 1 | 重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。             | 海洋教育-海 E2<br>學會游泳技巧，熟悉自救知能。                      | 一、品格教育<br>觀看品格教育影片<br>二、防溺宣導<br>1. 分辨水域安全<br>2. 救人五招：「叫叫伸拋划」 | 有獎徵答          | 學校教育<br>鹿港區消防大隊     |

附件一:性別平等

### 項目：111學年度辦理性別平等教育課程學習成果

學習主題：你不可以隨便摸我

- 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重
- 性別角色的突破與性別歧視的消除
- 身體自主權的尊重與維護
- 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治
- 語言、文字與符號的性別意涵分析
- 科技、資訊與媒體的性別識讀
- 性別權益與公共參與
- 性別權力關係與互動
- 性別與多元文化

- 1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
- 2 覺知身體意象對身心的影響。
- 3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
- 4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
- 5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
- 6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
- 7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。
- 8 了解不同性別者的成就與貢獻。
- 9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。
- 10 辨識性別刻板的情感

活動/單元名稱：

活動日期      \_\_\_\_年\_\_月至\_\_月      教學時間      \_\_\_\_分鐘

參與對象      一年級學生      參與人次      \_\_\_\_人

學習目標：

理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。

建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。

付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。

(課程融入品德教育德目~守法)

活動照片：

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

省思與建議：

|  |
|--|
|  |
|--|

項目：111學年度辦理家庭暴力防治課程/活動執行成果

活動名稱：象爸爸著火了

|                                                                                               |       |      |       |      |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|-------|------|--|
| 活動日期                                                                                          | 年 月 日 | 活動地點 |       |      |  |
| 教學時間                                                                                          | 2節    | 參與對象 | 一年級學生 | 參與人次 |  |
| 融入議題：性別平等教育                                                                                   |       |      |       |      |  |
| 課程內容及主題：透過可愛的大象家庭的家暴事件，指導當家庭裡發生家暴事件時，每一個成員應該如何因應？如何互相幫助和想辦法解決？讓傷害降低到最小，使家人仍能過著免於傷害、免於恐懼的快樂生活。 |       |      |       |      |  |
|                                                                                               |       |      |       |      |  |

|                                                                                        |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                        |  |
| <p>問題與改進(教學/活動)調整：<br/>透過「象爸爸著火了」影片觀賞及問題討論，學童遇到家庭的家暴事件，能知悉透過相關機構與人員的協助，進而人身安全或的保長。</p> |  |

附件三:校慶

## 彰化縣福興鄉大興國小111年度校慶運動會暨社區聯合活動實施計畫

- 一、依據：本校111學年第1學期行事曆
- 二、目的：慶祝本校校慶，推展學校體育活動和社區參與，提昇運動風氣，增進體適能，培養團體榮譽，以達成身心健全文武合一之教育理想
- 三、主辦單位：學務處
- 四、協辦單位：家長會、教師會、社區群和校友團
- 五、日期：111年12月10日(星期六)
- 六、地點：本校運動場
- 七、參加人員：本校教職員工、學生及來賓
- 八、參加辦法：
  - 1、報名日期：自111年10月15日起，至111年11月15日中午12：00止

2、報名地點：學務處體衛組。

3、各班應填具規定之報名表，並請領隊(導師)簽章

#### 九、競賽分組：

1、低年級大家跑 2、低中高大隊接力 3、中和高年級年級四百公尺接力

4、中年級60公尺和高年級100公尺 5、中和高年級年級六百公尺接力

6、歡樂組-校友和高年級四百公尺接力或拔河

#### 十、競賽錦標：設各項比賽錦標及精神錦標

#### 十一、競賽項目：

1、徑賽：大家跑、400公尺接力（每人跑100公尺）、600公尺接力、男女混合大隊接力（每人跑100公尺、女生單數棒、男生雙數棒）

2、田賽：跳遠和壘球投擲

3、趣味競賽(見程序表)

#### 十二、競賽辦法：

1、在各項競賽中，班級成員需著相同服裝，著運動鞋，服裝不整不得參加比賽

2、參加比賽的同學聽到廣播後，五分鐘內需至檢錄處集合，準備比賽

3、檢錄後不得任意離開，依指示跟隨引導同學至各場地進行比賽

4、比賽進行中凡發生犯規行為經查證屬實，取消比賽資格以及班級或個人該項目所得積分

5、任何人不得干擾比賽進行(例如：陪跑)，經勸阻無效者，取消個人或班級比賽資格及該項目所得積分

6、比賽申訴請於該項比賽完成後30分鐘內以書面方式向裁判委員會提出申訴

7、每一班在每一競賽項目中註冊之選手，以二人為限，競賽接力每項以一隊為限

8、每一位選手最多可註冊參加二項比賽

9、各項徑賽採計時決賽，均取成績最佳之前4名參加決賽（如預賽成績相同增額進入決賽）

如第一名數目相同，則以所得之第二名多寡判定之，餘依此類推，如依此規定仍不能判定時，其名次並列。單項競賽，個人獎項不受此限

**彰化縣福興鄉大興國小  
111年度校慶運動會暨社區聯合活動節目順序**

| 項目   | 內容                                                                | 時間               |
|------|-------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1    | 貴賓與家長報到                                                           | 08:00—08:30      |
|      | 序幕：大興國小弦樂團表演                                                      | 08:30—08:40      |
| 2    | 典禮開始：<br>主席就位、唱國歌、向國旗暨國父遺像行三鞠躬禮、介紹長官來賓、主席致詞、長官來賓致詞<br>頒獎（頒發志工感謝狀） | 08:40—09:10      |
| 3    | 大興國小高年級表演<br>大興國小低年級表演                                            | 09:10—09:30      |
| 4    | 低、中、高年段親子趣味競賽（同舟共濟）                                               | 09:30—09:50      |
|      | 力拔山河：四～六年級（每隊12人，男6女6）                                            | 09:50—10:10      |
|      | 全民運動分組跑：一、二年級                                                     | 10:10—10:30      |
|      | 三、四年級女生、男生60M決賽                                                   | 10:30—10:50      |
|      | 五、六年級女生、男生100M決賽                                                  | 10:50—11:00      |
|      | 低年級趣味競賽（你儂我儂）                                                     | 11:00—11:15      |
|      | 中年級趣味競賽（前仆後繼）                                                     | 11:15—11:30      |
|      | 高年級趣味競賽（是非難辨）                                                     | 11:30—11:45      |
|      | 班級藝文展參觀                                                           | 全天               |
| 午餐時間 |                                                                   |                  |
| 5    | 三～六年級男生、女生400m接力決賽                                                | 13:30—13:50      |
|      | 大隊接力賽：三年級每隊12人，男10女2<br>四年級每隊12人，男7女5                             | 13:50—14:10      |
|      | 大隊接力賽：五、六年級（每隊14人，男8女6）                                           | 14:10—14:30      |
|      | 閉幕                                                                | 14:30—14:50      |
|      | 環境整理、導師時間                                                         | 14:50—15:30      |
|      | 放學                                                                | 15:30            |
| 6    | 跳遠（三～六）                                                           | 會前賽 12/5（週一）8:00 |
|      | 壘球擲遠（五～六）                                                         | 會前賽 12/6（週二）8:00 |
|      | 五、六年級女生、男生200M決賽                                                  | 會前賽12/7（週三）8:00  |

12月8日（四）早上8:00第一次預演。直接就定位。

12月9日（五）早上8:00第二次預演。直接就定位。（備用）

開幕隊伍排列順序如下

18 頒獎閉幕-----

司令台

----- 15:30

四  
甲

四  
乙

五  
甲

五  
乙

六  
甲

六  
乙

三  
甲

三  
乙

二  
甲

二  
乙

一  
甲

一  
乙

各班兩排，面對司令台的左邊是男生，右邊是女生。六乙男生是中央伍。

PS：六年乙班男生為中央伍

## 彰化縣福興鄉大興國小111年度校慶運動會暨社區聯合活動

一、日期：111年12月10日（星期六）

二、地點：大興國小

三、時間：

### 高年級趣味競賽實施計畫

活動項目：是非難辨

(1) 使用器材：筷子、紅豆、綠豆、三角錐。

(2) 競賽方式：

①將紅豆、綠豆混在一起放在折返點，起點出發跑到折返點，用筷子挑出一顆紅豆後，返回將接力棒交給下一位學生。

②距離為 10 公尺。

### 中年級趣味競賽實施計畫

活動項目：前仆後繼

(1) 使用器材：礦泉水、飛盤、三角錐等

(2) 競賽方式：

①四罐礦泉水，相等距離直線排開，開始前進時把礦泉水推倒，前進到折返點返回來，折返時把推倒的礦泉水再立在

飛盤內（必須直立，不可倒下），回到起點交給下一位，每位選手輪完，最快完成的隊伍優勝。

②距離為 10 公尺。

(3) 評分：最快完成比賽為優勝隊伍。

## 低年級趣味競賽實施計畫

活動項目：你儂我儂

(1) 使用器材：桌球、三角錐。

(2) 競賽方式：

①每班 2 人一組，以臉頰夾球，前進到折返點返回將小球交給下一組，過程中不可用手扶球前進。

(3) 評分：最快完成比賽為優勝隊伍。

附件四:環境教育

## 彰化縣福興鄉大興國民小學環境教育教學活動實施計畫

壹、依據：

一、99年6月5日總統府公告華總一義字第09900137311號「環境教育法」

二、100年6月15日彰化縣環境保護局第1000027050號函。

三、彰化縣學校校園環境教育實施計畫。

貳、目的：

一、透過各項環保活動，落實資源回收再利用，深植惜物、惜福觀念及發揮感恩心。

二、經由跳蚤市場、捐發票活動，幫助家扶中心貧困孩童，體現施比受更有福。

參、活動項目：跳蚤市場。

肆、承辦單位：學務處

伍、實施辦法：

一、寶貝換換愛：跳蚤市場



(一) 活動日期與時間：112年1月16日 (二) 13:30~15:00(暫定)

(二) 活動地點：

1. 本校操場跑道，詳細位置請參閱附件一。
2. 「愛心媽媽拍賣區」及發票箱設於司令台前及兩側跑道。
3. 當日遇雨或空氣品質惡化時，活動移至活動中心內進行。

(三) 活動方式：

1. 師生捐出家中可用精緻資源（如書、玩具、用品、…）；未售出的物品請各班自行處理運用。
2. 各項物品擺設於攤位（可用任何可增加賣相之佈置），專人看賣。
3. 物品用現金買賣。
4. 設「愛心媽媽拍賣區」擴大參與感。

(四)經費運用:各班跳蚤市場所得款額，除支付本次活動所需費用及校務推動外，其餘款項將捐給

公益團體，濟弱扶貧，各班捐款明細會公告於網站以資徵信。

陸、本辦法陳校長核准後實施，修正時亦同。

**其他類:學校教育宣導和班級活動(含運動會和戶外教育)**

彰化縣縣立大興國民小學111學年 第 2 學期 一 年級

**計20堂**

| 進度<br>(週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養<br>(或議題之實質內涵) | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|------------|----|----|------|--------------------|---------------------|------|----|
|------------|----|----|------|--------------------|---------------------|------|----|

|   |                                |   |                                                                                                   |                                                                                                |                                                 |            |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|--------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 一 | 友善校園宣導-防制學生藥物濫用、防制校園霸凌、杜絕復仇式色情 | 1 | 1. 培養尊重、關懷和欣賞態度。<br>2. 建構和諧關懷的溫馨校園。<br>3. 防制藥物濫用。                                                 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | 1. 了解法律常識、藥物濫用防制和拒絕菸檳<br>2. 校園零霸凌<br>3. 防制復仇式色情 | 口說評量       | <b>班級教育</b><br>影片<br>杜絕毒品<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=hAu1W00QFr_g">https://www.youtube.com/watch?v=hAu1W00QFr_g</a><br>防制復仇式色情<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-wW605bCfqs">https://www.youtube.com/watch?v=-wW605bCfqs</a> |
| 三 | 防災教育                           | 1 | 1. 認識天然災害成因<br>2. 養成災害風險管理與災害防救能力<br>3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。                                         | J3：臺灣災害防救的機制運作<br>J9：了解校園及住<br>J12：家內各項避難器具的正確使用方式。                                            | 1. 防災教育<br>2. 避難逃生知能與演練                         | 問答<br>實際操作 | <b>學校教育宣導</b><br><u>鹿港區消防大隊</u><br>得視外部單位時間調整實施日期                                                                                                                                                                                                        |
| 五 | 戶外教育                           | 8 | 1. 高年級： <u>南投九族文化村</u><br>2. 中年級：南投活盆地、向山遊客中心和 <u>廣興紙寮</u><br>3. 低年級： <u>鐘家古厝</u> + <u>愷式好米農場</u> | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                   | 1. 擴展視野<br>2. 人際互動<br>3. 團隊合作                   | 無          | <b>學校戶外教育</b><br>暫定112年3月14日(二)<br><b>(見附件五:戶外教育實施計畫)</b>                                                                                                                                                                                                |

|    |                          |   |                                                           |                                                                              |                                                                                              |                        |                                                          |
|----|--------------------------|---|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------|
| 七  | 性平教育：<br>世界女孩日           | 2 | 1. 認識生理性別和性傾向<br>2. 理解性別特質與性別認同的多元面貌                      | E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌                                                 | 1. 深入理解生理性別和性傾向                                                                              | 問答<br>有獎徵答             | <b>學校教育宣導</b><br><u>台灣性別平等教育協會</u> 或 <u>財團法人羅慧夫驢顏基金會</u> |
| 八  | 生命教育+<br>人權教育宣導          | 2 | 1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。<br>2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。     | 人 J7<br>探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。                               | 1. 對兒童權利宣言的體認<br>2. 班上是否有違反人權之虞的措施<br>3. 尊重生命的表現和作為。                                         | 影片欣賞<br>口語發表           | <b>班級教育</b><br>繪本： <u>爸爸去哪裡了？</u><br>(見附件六：生命教育)         |
| 十三 | 孝敬月：慈孝感恩溫馨滿懷活動<br>(家庭教育) | 2 | 1. 邀請家裡長者和家長參加本校班級學生表演活動<br>2. 理解學生學習多元，自我發展潛能。           | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1. 邀請家長參加學校活動，彰顯五月份母親光輝，家人共同歡慶<br>2. 班級學生上台表演<br>3. 對家人奉茶敬茶表示敬重，視為家中一分子<br>4. 串聯家庭情感和學校教育    | 班級表演<br>學生表演<br>奉茶敬茶活動 | <b>學校教育活動</b>                                            |
| 十四 | 健促宣導：<br>健康促進衛教宣導        | 1 | 1. 理解管理自我衛生重要性。<br>2. 腸病毒和病毒對人類健康危害。<br>3. 發展多元運動，愛護自我身體。 | 健體-E-A2<br>具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題                     | 1. 宣導自我健康管理<br>2. 透過健康知能、教育宣導與專題講座，理解腸病毒對學童的傷害。<br>3. 強化家長和學生對視力保健及健康體位之重視，以建立正確的健康觀念、態度和行為。 | 話劇<br>影片<br>專題講解       | <b>學校教育活動</b>                                            |

|    |                          |   |                                                                                                                                                      |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                               |                                |
|----|--------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| 十八 | 畢業季：大興老故事+國台英嘉年華(環境教育宣導) | 2 | <p>1.一至五年級學弟妹感謝六年級學長姐照顧。</p> <p>2.六年級畢業生感謝學校師長的照顧和感懷校園生活美好。</p> <p>2.體悟學校校園生態，理解學校一份子需盡力的學習態度和責任。</p> <p>3.落實校園環境維護，全體一起來努力維護環境。</p> <p>4.厚植群性互動</p> | <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> | <p>1.畢業季表達感謝和感恩態度。</p> <p>2.強化學生學校校園美好回憶，理解學校校本生態之美。</p> <p>3.培養師生具有保護及改善校園所需知識、態度、技術及價值觀，以提升公德心與生活品質，確實維護海洋整潔。</p> <p>4.倡導珍惜資源，增進師生實踐節約能源，使師生具有愛物惜福及低碳生活方式之知識與能力，養成良好的態度及習慣，進而影響家庭、社區以達到落實環保之目的。</p> <p>5.積極推動人際互動、資源回收和校園環境維護。</p> <p>6.養成學生多語學習，提升學生表達溝通力。</p> | <p>闖關活動<br/>個人參與<br/>多語溝通</p> | <p>學校教育<br/>(負責處室:輔導室+教務處)</p> |
| 二十 | 防溺宣導                     | 1 | <p>重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。</p>                                                                                                                           | <p>海洋教育-海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。</p>                                                                              | <p>1.分辨水域安全</p> <p>2.救人五招：「叫叫伸拋划」</p>                                                                                                                                                                                                                             | <p>問<br/>實際操作</p> <p>答</p>    | <p>得視外部單位時間調整實施日期</p>          |

附件六:生命教育

|                          |       |      |                                                                                                                                                                |      |  |
|--------------------------|-------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
| 項目：111學年度「生命教育」教學與活動執行成效 |       |      |                                                                                                                                                                |      |  |
| 課程名稱：爸爸去哪裡了？             |       |      | 核心素養： <input type="checkbox"/> 哲學思考 <input type="checkbox"/> 人學圖像<br><input type="checkbox"/> 終極關懷 <input type="checkbox"/> 價值思辨 <input type="checkbox"/> 靈性修養 |      |  |
| 活動日期                     | 年 月 日 |      | 活動地點                                                                                                                                                           |      |  |
| 教學時間                     |       | 教學對象 |                                                                                                                                                                | 參與人次 |  |
| 融入議題：<br>學習目標：           |       |      |                                                                                                                                                                |      |  |

|         |     |
|---------|-----|
|         |     |
| 說明：     | 說明： |
|         |     |
| 說明：     | 說明： |
| 教學活動省思： |     |

彰化縣福興鄉大興國民小學

111學年度第二學期環境教育學習單(配合繪本:我們所製造的垃圾)

\_\_\_\_年\_\_\_\_班 座號: 姓名:

完成日期:\_\_\_\_年\_\_月\_\_日

你的一小袋

# 地球的一大袋

小朋友觀察你所吃的早餐、中餐和晚餐，從原物料到產品呈現，使用到多少塑膠用品?重量共多少?

早餐

中餐

晚餐

## 彰化縣福興鄉大興國民小學戶外教育實施計畫

壹、依據：「彰化縣各公私立國民中小學學校戶外教育注意事項」辦理。

貳、目的：

- 一、透過校外實際參觀、訪問、操作、紀錄等活動，讓學生能由實際的體驗，印證課本知識與生活的結合，並拓展學生學習領域，提昇學習興趣並增加學習的效果。
- 二、藉由校外教學參觀之實施，使學生經由實際生活體驗，拓展學習領域，落實課本知識與生活領域的結合。

參、實施原則：

- 一、目標明確：戶外教育活動應有明確目標，將學習內容融入學習活動中。
- 二、計畫周延：戶外教育應透過周延的教學計畫，切實執行。
- 三、安全第一：應注意交通工具、活動方式、教學場所、節令氣候、飲食衛生等公共安全，確保活動圓滿完成。
- 四、體驗學習：戶外教育活動之設計規劃與各項業務，基於教學活動規劃之專業考量，應由學校內教師自行設計，必要時得邀請家長參與，共同研訂。

肆、實施方式：

學校校外教學活動以參觀、訪問、調查、交誼、鑑賞、寫生、遊覽、遊戲、操作或其他戶外教學等方式實施之；由主辦本次活動之申請人填具申請書後，向學務處提出申請，並按程序會章，經校長核可後始可辦理，

伍、實施類別：

一、社區內之戶外教育活動

- (一) 任課教師配合課程需要，帶領學生到校外社區附近做教學活動（如:社區表演、機構參觀、戶外寫生等），以半日內為原則。
- (二) 實施前一週應向學校提出教學計畫。

二、班級、班群或學年性之戶外教育活動

- (一) 以班級、社團、班級、學年為單位，得分班或合班組群方式實施。
- (二) 活動時間：國小中、低年級、幼兒園以一天為主為原則。

(三) 得依教學需要自行規劃，不定期實施。

(四) 教學內容：以特定學科或融匯學習領域之綜合性活動為主，活動時間以當日往返為原則。

### 三、畢業旅行

(一) 畢業旅行以六年級應屆畢業生為實施對象，每屆至多一次為原則，

活動行程由導師主導並邀學校行政單位與家長共同規劃。

(二) 教學內容：以融合各學習領域之綜合性活動為主。

(三) 實施地點：得依教學活動需要研訂。

### 陸、校外教學的活動流程

預定戶外教育計畫→相關人員開會討論議決→提出戶外教育計畫→(場地探勘)→發通知單及收費→製作學習單→行前須知說明及人員編組→活動當日車輛與人員的安全檢核→活動之綜合檢討及成果呈現。

### 柒、實施注意事項

一、教師應就戶外教育活動擬訂計畫，必要時可邀請家長共同研訂，並向教導處提出申請核備。。

二、學生參加戶外教育活動，應出具家長同意書，如為收費性質的活動，不得強制學生參加；未參加戶外教育之學生，由教務處安排任教該學年、班級之科任老師或協調其他人員集中輔導進行相關學習活動；或在家自行輔導並填寫請假單。

三、舉行戶外教育應事先通知家長，如有疾病或身體孱弱者，學校應勸阻其參加並向其家長說明原因。

四、學生分組及座次應事先安排，每班至少有一名教師隨行；如為住宿活動，由學校加派相關人員或邀請家長擔任協助。

五、所有戶外教育活動，均應備妥急救藥品（於活動前一天前向學校健康中心借用，返校後交還）。

六、領隊、隨行教師及協助人員應隨時掌握活動狀況，如臨時發生氣候變化、路況不良或其他事故，領隊應當機立斷妥善處理，以確保學童安全，並特別留意學生身心狀況，保持高度敏銳，有效處理危險或偶發事件。

七、如需學校租用車輛，應於實施前一個月向學校提出教學計畫，由教導處學務組向合法汽車運輸業者洽租營業遊覽車，租用車齡不得超過五年，並應依活動細節商議訂定合約；出發前教導處應派員依安全檢核表逐車檢查各項安全事項，無租車者需於出發前一週提出。



八、返校前，應確時清點師生及隨隊家長人數，並向總領隊回報，全員到齊後再行啟動返校，時間如有延遲，應先以電話向學校聯絡。返校後，再向校長或學校行政同仁回報。

捌、經費運用：

一、因活動需要向學生或家長收取費用時，應發通知詳列經費明細表並核實收費，經費收支應求合理、公開，並依會計程序辦理。另外對於弱勢族群的小孩應妥善照顧，活動結束後應將收支情形公布，費用多退少補。

二、戶外教育保險部分，依規定應為參加活動之師生及家長投保旅遊平安保險，帶隊教師、家長之保費以自行負擔為原則。

三、教學設計、場地勘察、資料準備等行政費用得由活動費用支出，但以不超過總費用百分之十為原則。

玖、本計畫經課程發展委員會通過，經校長核可後實施之，修正時亦同。

承辦:林娟如

主任:洪文龍

校長:顧淑芬