

彰化縣縣立大興國民小學 110 學年度學校課程評鑑實施計畫

110.06.01 校務會議通過

一、依據

1. 教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
2. 彰化縣 107 年 10 月 29 日府教學字第 1070375781 號函
3. 97 年國民中小學九年一貫課程綱要。
4. 本校 109 學年度課程計畫辦理。

二、緣由：

依據教育部公布之九年一貫課程綱要實施要點，學校負責課程與教學的實施，並進行學習評鑑，包括課程教材、教學計畫、實施成果等。藉由校內老師與校外專家學者的專業來檢驗老師們設計的課程，在執行當中是否達到預定的教學目標，並從中做檢討，作為改進課程、編選教學方案、提升學習成效，以及進行評鑑後的檢討。

三、評鑑目的：

- 1、建立評鑑、檢視的機制，確保學校課程發展與實施的品質。
- 2、教師能檢視教學與課程，落實教學工作。
- 3、發現學校本位課程在籌畫、發展、實施各階段中的問題，逐步進行調整、修正，並及時提供教師行政上的支援。
- 4、透過評鑑，確立績效責任。
- 5、評鑑結果改進課程缺失，以提昇教育品質。

四、評鑑實施原則：

- 1、目標原則：檢核課程實施運作的過程，做為修正教材、改進教學與辦學績效之依據。
 - 2、參與原則：鼓勵實際擔任教學教師參與評鑑，反映教學實際狀況。
 - 3、主動原則：鼓勵教師同儕互評、共同成长。
 - 4、多元原則：採多元方式兼重形成性評鑑與總結性評鑑。
 - 5、回饋原則：課程評鑑的結果，可以提供下學年課程計畫參考。
- 五、承辦單位：教務處
- 六、協辦單位：學務處、總務處、輔導室
- 七、實施時程：自一一〇年八月起至一一一年七月止。
- 八、實施內容：

評鑑項目	評鑑內容	評鑑人員	評鑑方式	評鑑時間
課程計畫	課程目標的訂定、課程組織與結構、教學計畫、行政配合與運作等	課程發展委員會	討論 檢核	每年七月與一月
教材及教科書	1. 教科書選購 2. 自編教材部份	教科書選用委員會	問卷調查 座談、討論	每年五月

教師教學	教學前之準備、教學時之活動、教學後之評量與補救教學等	校長主任 教師自評 同儕視導、家長	視導 檢核表 座談	不定時
學生學習成效	1. 傳統標準化測驗、紙筆測驗。 2. 實作評量、檔案教學評量及其他多元化評量方式	教師 家長 學生回饋	多元化 檢核表	每學期定期 兩次 隨時

九、評鑑表的種類與內容：

序號	評鑑表種類	評鑑者	評鑑時程	內容
1	課程評鑑檢核表 (表一)	課程委員 發展會	每年七月，送府核備前	1. 課程發展委員會審通過後，送教育局核備。 2. 評鑑項目包含：課程總體架構、領域/科目課程、彈性學習課程等各課程的設計、實施及效果等。
2	課程計畫檢核表 (表二)	課程委員 發展會	每年七月，送府核備前	1. 課程發展委員會審通過後，送教育局核備。 2. 評鑑項目包含：依據、學校分析、學習節數、課程進度總表、彈性學習節數、特色課程、課程發展配套措施及綜合意見等。
3	領域學習成效評鑑表 (表三)	各領域 教師	學期末 前一個月	1. 作為往後教師編選領域教材之依據，交課程發展委員會彙整備查。 2. 請各年級各領域教師填寫，每年級每個領域填寫一份即可，並請在本表中的「課程實踐省思與回饋」欄位裡填寫你的意見(質性)。
4	本位課程成效評鑑表 (表四)	學年級 導師	學期末 前一個月	請各年級導師討論後填寫，每年級填寫一份即可，「評鑑者簽名」處要一起簽名，並請在本表中的「課程實踐省思與回饋」欄位裡填寫你的意見(質性)。
5	教師教學檢核表 (表五)	全體 教師	學年結 束前一個月	1. 每位老師填寫一份即可。 2. 檢核表交給課發組彙整。 3. 評鑑指標包含：教學計畫、教學活動、教學評量、班級經營等。另班級特色本於教師專業，請教師自行陳述。

十、評鑑過程結果應用：

- 由課程發展委員會對於評鑑結果以及所獲得的資料，應定期召開會議檢討，以作為學校總體課程、教學計畫編寫改進之參考依據。
- 學習領域小組定期開會評估檢討教材、教學活動及評量方式。
- 教師進行自我評鑑、同儕互評，將評鑑結果與相關資料提供回饋，如屬於學生能力方面，以補救教學或修訂課程方式改善；如屬於教師方面，則依據教師需求，加強進修、輔導，鼓勵教師群研討並提出改進策略，以提升教學成效，並於甄聘教師時予以員額上的補足；如屬於學校行政方面，則設法修正措施；如屬於政策、法令或整體普遍現象之問題，則建議上級單位參考。

十一、本計畫經課程發展委員會通過後實施之，修訂時亦同。

彰化縣縣立大興國民小學 110 學年度學校課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項					達成情形 (待加強→優異)	簡要文字 描述	
			1	2	3	4	5			
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	本校課程願景「打造才大興」，課程整體聚焦此低個年至校園中食，延年級為主，高年級產業由社區查，螺旋式計畫	
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓		
		2. 內容構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。							✓
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。							✓
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式							✓
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。							✓
		4. 展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。							✓
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。							✓
		5. 養向素導	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。							✓
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。							✓
6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。							✓			
6. 內容結構	6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、連續性及統整性之課程組織原則。						✓			
	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。						✓			
7. 邏輯關連	7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。						✓			

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項					簡要文字描述	
			達成情形 (待加強→優異)						
			1	2	3	4	5		
領域 / 科目課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				✓			
			9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				✓		
彈性學習課程	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				✓			
			11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓		
發展期程	12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓		

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項					簡要文字描述			
			達成情形 (待加強→優異)								
			1	2	3	4	5				
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	本校校長和2位行政主管皆有專進階證書、深知識學三教務處，規劃進，由以考量教師專業不足之處，提供師資強化		
				13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						✓	
				13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						✓	
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。						✓		
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						✓		
				15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						✓	
		16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						✓		
		17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						✓		
				17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						✓	
				18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						✓	
		18. 評量回饋	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						✓		
		各課程實施情形									

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項					簡要文字描述	
			達成情形 (待加強→優異)						
			1	2	3	4	5		
課程效果	領域 / 科目課程	19. 養成達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
	彈性學習課程	20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					✓	
			21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					✓
課程總體架構	22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓		
		23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓	
<p>評鑑結果之運用或課程修正事項</p> <p>1. 強化教師素養導性多元評量設計，以開放性誘答問題引學生思考</p> <p>2. 針對本校高年級校訂課程「大興樹香、書香大興」高年級家鄉產業踏查，仍得持續提供師資資源和支援，以便教師社群對話討論，形成共識，擬定校本教案</p>									

彰化縣縣立大興國民小學 110 學年度學校【本位課程實施成效評鑑表】

1. 彈性課程名稱：大興樹鄉、書香大興
 2. 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
 特殊需求領域課程 其他類課程

3. 年級：一年級

4. 授課教師：羅淑敏 王芳

5. 評鑑日期：111.05.29

項目	項次	檢核指標	得分				
			1	2	3	4	5
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養				✓	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點					✓
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充				✓	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則				✓	
	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程					✓
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗				✓	
課程實施	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學					✓
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格					✓
	9	能依據課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效				✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標					✓
課程效果	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成					✓
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能				✓	

彰化縣縣立大興國民小學 110 學年度學校【本位課程實施成效評鑑表】

1. 彈性課程名稱：大興樹鄉、書香大興
 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
 特殊需求領域課程 其他類課程

3. 年級：二

4. 授課教師：林榮發

5. 評鑑日期：111.05.29

項目	項次	檢核指標	得分					
			1	2	3	4	5	
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養				✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點					✓	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充					✓	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則					✓	
	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程				✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗					✓	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學				✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格				✓		
	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效				✓		
	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標						✓	
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成							✓
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能							✓

彰化縣縣立大興國民小學 110 學年度學校【本位課程實施成效評鑑表】

1. 彈性課程名稱：大興樹鄉、書香大興
 2. 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
 特殊需求領域課程 其他類課程

3. 年級：

4. 授課教師：
 5. 評鑑日期：111.05.29

項目	項次	檢核指標	得分				
			1	2	3	4	5
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養					✓
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點					✓
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充				✓	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則					✓
	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程					✓
課程實施	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗					✓
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學				✓	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格				✓	
	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效					✓
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標					✓
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成				✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能				✓	

彰化縣縣立大興國民小學 110 學年度學校【本位課程實施成效評鑑表】

1. 彈性課程名稱：大興樹鄉、書香大興
 2. 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
 特殊需求領域課程 其他類課程
 3. 年級：四年級
 4. 授課教師：陳嘉明
 5. 評鑑日期：11.1.05.29

項目	項次	檢核指標	得分						
			1	2	3	4	5		
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養						✓	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點					✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充					✓		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則					✓		
	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程					✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗					✓		
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學					✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格						✓	
	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效						✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標						✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成							✓
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能							✓

課程效果

彰化縣縣立大興國民小學 110 學年度學校【本位課程實施成效評鑑表】

1. 彈性課程名稱：大興樹鄉、書香大興
 統整性主題/專題/議題探究課程
 社團活動與技藝課程
2. 課程類型：
 特殊需求領域課程
 其他類課程

3. 年級：五

4. 授課教師：王孫淑琳

5. 評鑑日期：11.1.05.29

項目	項次	檢核指標	得分					
			1	2	3	4	5	
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養						✓
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點						✓
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充						✓
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則						✓
	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程						✓
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗						✓
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學						✓
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格						✓
	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效						✓
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標						✓
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成						✓
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能						✓

課程效果

彰化縣縣立大興國民小學 110 學年度學校【本位課程實施成效評鑑表】

1. 彈性課程名稱：大興樹鄉、書香大興
 2. 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
 特殊需求領域課程 其他類課程

3. 年級：六年級

4. 授課教師：賴思閔

5. 評鑑日期：111.05.29

項目	項次	檢核指標	得分				
			1	2	3	4	5
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養				✓	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點				✓	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充				✓	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則				✓	
	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程				✓	
課程實施	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗				✓	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學				✓	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格				✓	
	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效				✓	
課程效果	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標				✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成				✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能				✓	

彰化縣縣立大興國民小學 110 學年度學校教師教學評鑑自我檢核表

教師姓名： 程雅貞

評鑑日期： 111 年 5 月 31 日

教學年級及領域別：二年級

教師姓名	評鑑項目	得分				
		5	4	3	2	1
教學計畫	1. 參與授課領域或學年課程計畫的設計與撰寫	✓				
	2. 研擬任教科目授課大綱或教學進度		✓			
	3. 規劃適切的學習教材和教學資源	✓				
教學活動	1. 說明學習目標或學習重點		✓			
	2. 有組織條理呈現教材內容		✓			
	3. 能正確而清楚講解重要概念、原則或技能		✓			
	4. 安排學習情境、以利學生思考與討論		✓			
	5. 有效掌握教學節奏和時間	✓				
	6. 教室走動或眼神能關照多數學生	✓				
	7. 有效運用教學資源融入教學（電腦網路、視聽媒體等）	✓				
	8. 適時歸納總結學習重點	✓				
教學評量	1. 評量符合教學目標及教學內容		✓			
	2. 適時檢視學生的學習情形		✓			
	3. 依實際需要選擇適切、多元的評量方式	✓				
	4. 根據學習評量結果分析學習成效	✓				
班級經營	5. 根據學生評量結果做省思與調整教學	✓				
	1. 研擬班級經營計畫	✓				
	2. 建立良好的班級規範	✓				
	3. 與家長保持良好聯繫	✓				
	4. 和學生建立良好的互動關係	✓				

彰化縣縣立大興國民小學 110 學年度學校教師教學評鑑自我檢核表

教師姓名：陳明輝

評鑑日期：111年5月31日

教學年級及領域別：六年級社會

教師姓名	評鑑項目	得分				
		5	4	3	2	1
教學計畫	1. 參與授課領域或學年課程計畫的設計與撰寫		✓			
	2. 研擬任教科目授課大綱或教學進度	✓				
	3. 規劃適切的學習教材和教學資源	✓				
教學活動	1. 說明學習目標或學習重點		✓			
	2. 有組織條理呈現教材內容	✓				
	3. 能正確而清楚講解重要概念、原則或技能	✓				
	4. 安排學習情境、以利學生思考與討論	✓				
	5. 有效掌握教學節奏和時間	✓				
	6. 教室走動或眼神能關照多數學生	✓				
	7. 有效運用教學資源融入教學(電腦網路、視聽媒體等)	✓				
	8. 適時歸納總結學習重點	✓				
教學評量	1. 評量符合教學目標及教學內容	✓				
	2. 適時檢視學生的學習情形	✓				
	3. 依實際需要選擇適切、多元的評量方式		✓			
	4. 根據學習評量結果分析學習成效	✓				
	5. 根據學生評量結果做省思與調整教學	✓				
班級經營	1. 研擬班級經營計畫		✓			
	2. 建立良好的班級規範	✓				
	3. 與家長保持良好聯繫		✓			
	4. 和學生建立良好的互動關係	✓				

彰化縣縣立大興國民小學 110 學年度學校教師教學評鑑自我檢核表

教師姓名： 李恒秋

評鑑日期： 111 年 5 月 31 日

教學年級及領域別： 一、語文

教師姓名	評鑑項目	得分				
		5	4	3	2	1
教學計畫	1. 參與授課領域或學年課程計畫的設計與撰寫		✓			
	2. 研擬任教科目授課大綱或教學進度		✓			
	3. 規劃適切的學習教材和教學資源	✓				
教學活動	1. 說明學習目標或學習重點		✓			
	2. 有組織條理呈現教材內容		✓			
	3. 能正確而清楚講解重要概念、原則或技能		✓			
	4. 安排學習情境、以利學生思考與討論	✓				
	5. 有效掌握教學節奏和時間	✓				
	6. 教室走動或眼神能關照多數學生	✓				
	7. 有效運用教學資源融入教學(電腦網路、視聽媒體等)	✓				
	8. 適時歸納總結學習重點		✓			
教學評量	1. 評量符合教學目標及教學內容		✓			
	2. 適時檢視學生的學習情形		✓			
	3. 依實際需要選擇適切、多元的評量方式		✓			
	4. 根據學習評量結果分析學習成效		✓			
	5. 根據學生評量結果做省思與調整教學	✓				
班級經營	1. 研擬班級經營計畫	✓				
	2. 建立良好的班級規範		✓			
	3. 與家長保持良好聯繫		✓			
	4. 和學生建立良好的互動關係	✓				

彰化縣縣立大興國民小學 110 學年度學校教師教學評鑑自我檢核表

教師姓名： 黃景涵

評鑑日期： 111 年 5 月 31 日

教學年級及領域別： 一年級體育

教師姓名	評鑑項目	得分				
		5	4	3	2	1
教學計畫	1. 參與授課領域或學年課程計畫的設計與撰寫	✓				
	2. 研擬任教科目授課大綱或教學進度	✓				
	3. 規劃適切的學習教材和教學資源	✓				
教學活動	1. 說明學習目標或學習重點	✓				
	2. 有組織條理呈現教材內容	✓				
	3. 能正確而清楚講解重要概念、原則或技能		✓			
	4. 安排學習情境、以利學生思考與討論		✓			
	5. 有效掌握教學節奏和時間	✓				
	6. 教室走動或眼神能關照多數學生	✓				
	7. 有效運用教學資源融入教學（電腦網路、視聽媒體等）		✓			
	8. 適時歸納總結學習重點	✓				
教學評量	1. 評量符合教學目標及教學內容	✓				
	2. 適時檢視學生的學習情形	✓				
	3. 依實際需要選擇適切、多元的評量方式		✓			
	4. 根據學習評量結果分析學習成效		✓			
	5. 根據學生評量結果做省思與調整教學	✓				
班級經營	1. 研擬班級經營計畫	✓				
	2. 建立良好的班級規範	✓				
	3. 與家長保持良好聯繫	✓				
	4. 和學生建立良好的互動關係	✓				

彰化縣縣立大興國民小學 110 學年度學校教師教學評鑑自我檢核表

娟如

教師姓名：林娟如

評鑑日期：111 年 5 月 31 日

教學年級及領域別：三年級 / 國、數

教師姓名	評鑑項目	得分				
		5	4	3	2	1
教學計畫	1. 參與授課領域或學年課程計畫的設計與撰寫		✓			
	2. 研擬任教科目授課大綱或教學進度		✓			
	3. 規劃適切的學習教材和教學資源		✓			
教學活動	1. 說明學習目標或學習重點	✓				
	2. 有組織條理呈現教材內容	✓				
	3. 能正確而清楚講解重要概念、原則或技能	✓				
	4. 安排學習情境、以利學生思考與討論	✓				
	5. 有效掌握教學節奏和時間					
	6. 教室走動或眼神能關照多數學生	✓				
	7. 有效運用教學資源融入教學(電腦網路、視聽媒體等)	✓				
	8. 適時歸納總結學習重點		✓			
教學評量	1. 評量符合教學目標及教學內容	✓				
	2. 適時檢視學生的學習情形	✓				
	3. 依實際需要選擇適切、多元的評量方式		✓			
	4. 根據學習評量結果分析學習成效		✓			
	5. 根據學生評量結果做省思與調整教學		✓			
班級經營	1. 研擬班級經營計畫		✓			
	2. 建立良好的班級規範		✓			
	3. 與家長保持良好聯繫		✓			
	4. 和學生建立良好的互動關係		✓			