

# 彰化縣縣立大興國民小學 111 學年度學校課程總體架構

## 1、學校現況與背景分析

### 現況分析

一、環境：(一)規模:十二班的中型學校。(二)校地廣大:四公頃土地，坐落鄉村田野，視野廣闊秀麗，自然生態豐富。(三)校園安全:地大物博，校園無圍牆，學校安全管理有待強化(四)清潔整理負擔重:校園數目多，打掃清潔負擔重。(五)緊鄰鄉內明星大校:明星大校距離近，具有磁吸效應，需奠定基礎能力，發展特色方能穩定經營。

二、師資：(一)教師經驗:教學經驗豐富，熱誠有愛心，多具自然生態和教育專長，易可發展生態和運動特色課程。(二)教師專業:全數教師具有教專初接認證，五位具有教專進階認證，行政人員積極拿去證書，如:12年國教種子教師認證、公開觀議課認證、國教院所開辦的三階段認證。(三)缺乏科任教師:全數教師皆要帶班，缺乏英語、美術、音樂的科任老師，推廣國際教育和美感教育勉力艱難(四)擔任行政人員意願低落:行政教學負擔沉重又繁瑣，且有考核評鑑，考量職涯規劃，擔任行政意願不高。

三、學生：(一)個性純樸率真、溫和有禮。(二)缺乏文化刺激和家庭功能失能。(三)情障學生多:隔代教養、單親、失功能家庭對於孩童欠缺關懷，情緒障礙孩子個案多。(四)學生較易不動腦的校本課程，欠缺長時間思考求真較真學習態度。

四、家長：(一)家長會組織:組織健全，出錢出力、關心學校。(二)弱勢家庭:部分經濟弱勢家長忙於生計，無暇配合指導學習，造成輔導管教沉重的負擔。

五、社區：(一)社區提供各種支援資源協助教學、校務行政和學生學習等(二)學校與社區資源共享，學習穩定和成長

六、課程：(一)教師在此服務 20 餘年載，對校園生態和古蹟人文相當了解(二)實施校課程，熟悉校本生態一草一木和動植物，正確指出出處地。(三)對於課程脈絡有一定理解，唯課程整體和統整規劃，仍有待努力。(四)引入外部社區資源，豐富校本課程。

### SWOTA(一)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
課程教學	服務 20 餘載，甚至 30 年載，教師了解校園生態一草一木，對課程脈絡相關了解	跨領域課程如自造科技或雙語教學，課程和教學脈絡不慎明朗	加強新興教育時勢，讓資深教師理解課程結合新興教育科技未來可能性	資深主任亦有倚老賣老，不想設計課程	懇請跟資深主任好友幫忙或校長幫忙

教師條件	<ol style="list-style-type: none"> <li>認真負責教學態度優</li> <li>專業度足，全體取得教師專業發展初階證書</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>視野保守，負責帶好班級學生為第一要務</li> <li>較少外出研習，婉拒縣府教師增能美</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教育部和縣府教育處積極求新求變，時常有多元計畫案等待國中小學校端申請</li> <li>地方產業合作共享資源</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>服務 20 餘載，甚至 30 年載，資深教師多</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>帶領教師走出教室看看外面教育變化</li> <li>汲取他校優勢，省思內部弱</li> </ol>
學生能力	<p>純真質樸和善良。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生學習程度差異大</li> <li>資源文和弱勢家庭學四位即有一位</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>申請教育處或教育部活化計畫，翻轉教師思維</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>弱勢者的家庭教育嚴重缺乏</li> <li>學生自我滿足感膨脹和利我主義較大</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>鏈結家庭教育，時常和家長溝通</li> <li>紮根品格教育</li> </ol>
家長條件	<p>家長肯定學校辦學用心，時常參與學校活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>家長教育程度和經濟收入落差大</li> <li>勞工階層占多數</li> </ol>	<p>申請教育部或教育處職業探索和體驗相關計畫，規劃學生未來計畫</p>	<p>弱勢原生家庭身教較為欠缺，間接教導下一代孩童</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>鏈結家庭教育，時常和家長溝通</li> <li>落實家庭教育</li> </ol>
社區文化環境	<ol style="list-style-type: none"> <li>中小型企業居多</li> <li>四周農田，天然景觀</li> </ol>	<p>較為保守，高齡者較多，文創機會較少</p>	<p>申請老人關懷相關計畫，照顧長者，或辦理活動，串連社區和學校結合，讓智慧傳承，讓文化永續</p>	<p>高齡者較多邁入超高齡社區</p>	<p>申請社區關懷相關計畫，照顧長者，串聯社區和學校結合，大手牽小手等計畫</p>

## SWOTA(二)

### 課程與教學資源分析

人	文	地	景	產
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 親師生： 親 樂於助人 師 敦品勵學 重視倫理 生 秉性醇厚 善良樸實</li> <li>• 社區： 純樸老實</li> <li>• 校友、家長 向心力強 認同學校</li> <li>• 社團： 多元多樣 重視多於發展</li> <li>• 課程： 多元多樣，注 重學生學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 文化： 保守純樸</li> <li>• 宗教： 三山國王廟為 主，道教大宗 基督教其次</li> <li>• 食衣住行： 較為不便 需到彰化縣秀 水市區或鹿港 市區</li> <li>• 文教： 傳統能接受多 元</li> <li>• 課程： 結合社區人 文，講解宗廟</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 地形： 平原為主</li> <li>• 地理區 位： 秀水鄉東區</li> <li>• 動植物： 多樣化生態 和植物</li> <li>• 課程： 介紹校本課 程生態地貌</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 城鄉景觀： 中小企業家為 主</li> <li>• 水利： 鹿港溪旁 水利足</li> <li>• 歷史遺跡： 福鄉穀倉 日據時代碉堡</li> <li>• 課程：介紹 校本課程生態 物景</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 農林漁： 農業大宗， 稻米為主</li> <li>• 製造業： 中小型製作 業</li> <li>• 服務業： 較為匱乏</li> <li>• 文創產 業：較為不 足</li> <li>• 課程：結合 地方青農友 機產業(如： 愷室好米農 場、妞妞果 園)，校本發 展食農和環 境教育</li> </ul>