

# 110 學年度課程發展委員會會議紀錄

壹、時間：111 年 6 月 22 日 下午 1 時 30 分

貳、地點：辦公室

參、主席：劉緯綸

記錄：張銓月

肆、出（列）席人員：如簽名冊

伍、主席致詞

陸、業務單位工作報告

柒、討論事項：

案由一、

因應新冠肺炎疫情嚴峻，彰化縣政府宣布線上授課至本學期末，第三次月考方式討論。

決議：第三次月考擬訂取消紙筆測驗，第三次月考成績登錄：第一次、第二次月考分數平均後登錄，以線上出席、線上課堂表現、多元評量方式列入平時成績。

案由二、

針對本校 110 學年度課程計畫，提請審議。

說明：依十二年國民教育總綱及九年一貫課程綱要規範，訂定本校 111 學年度課程計畫審查，且須包含下列審查指標：

（一）學校課程發展委員會運作(附件一)

（二）學校現況及背景分析、學校願景、教育目標、課程地圖及發展重點(附件二)

（三）學習總節數及「領域學習節數」與「彈性學習節數」之分配、法定議題規劃、畢業考後規劃、110 學年度課程評鑑檢核結果、111 學年度課程評鑑計畫、教科書版本(附件三、附件四、附件五、附件六、附件七、附件八)

（四）擬訂學校 111 學年重大行事(附件九)

（五）學習領域課程與彈性課程計畫審查

決議：與會人員全數通過，審議結果詳如附件一~九及領域與彈性課程計畫。

案由三、

針對本校 111 學年度課程計畫特殊教育班課程計畫審查，提請審議。

說明：本校有學生接受特教巡迴服務，故需審核課程計畫。

決議：照案通過

捌、臨時動議

玖、散會：下午 2 時 00 分

## 彰化縣埔鹽鄉大園國民小學會議簽到表

會議名稱	110 學年度第四次課程發展委員會會議		
會議時間	111 年 6 月 22 日 下午 1 時 30 分		
會議地點	辦公室		
簽到欄：			
校長	劉錦峰	一年級代表 藝術與人文領域代表	楊子廷
家長會長		二年級代表 語文領域代表	陳柏瑩
教導主任	張淑英	三年級代表 綜合領域代表	巫忠豪
		四年級代表 數學領域代表	李侖真
		五年級代表 自然領域	
		六年級代表 健康與體育領域代表	施叔杏
		社會領域代表	張鏡月

## 彰化縣大園國民小學課程發展委員會組織要點

111.06.20 修訂

- 一、彰化縣大園國民小學（以下簡稱本校）依據教育部頒布「國民中小學九年一貫課程綱要」之規定，設置本要點。
- 二、彰化縣大園國民小學課程發展委員會（以下簡稱本會）負責規劃本校總體課程之計畫、實施與評鑑工作，以確保教育品質；期培養具備快樂學習、主動創新、尊重關懷、團隊合作的能力與態度的孩子。
- 三、本會設置委員 10 人，均為無給職，組成方式如下：
  - （一）校長為當然委員並兼主任委員。
  - （二）行政人員代表 1 人，教導主任為當然委員。
  - （三）年段及學習領域教師代表 7 人，由各年段或學習領域研究小組成員推選之。
  - （四）家長會代表 1 人，由家長會長擔任。
- 四、本會得視需要聘請學者專家若干人擔任諮詢顧問，由校長聘請之。
- 五、本會之職掌：
  - （一）規劃並執行本校總體課程發展策略  
本會應充分考量學校條件、社區特性、家長期望、教師教育觀、學生需求等相關要素，結合學校教師及社區資源，規劃並執行本校總體課程發展策略。
  - （二）研訂本校課程總體計畫
    1. 研訂本校學校教育目標（願景）
    2. 審核學校課程架構（學習科目）、學習節數、學校行事活動、生活作息時間表
    3. 審核各學習領域課程計畫
  - （三）審查各學習領域小組、各主題研究小組之實施計畫及其成效
  - （四）審查本校重要學校活動、學年活動及班群活動、班級活動
  - （五）建立本校課程與教學的評鑑制度
  - （六）其他有關課程規劃與發展事宜
- 六、本會委員任期一年（自 7/1 起至隔年 6/30 止），因職務為當然委員者隨職務之調動而更換之，補任委員任期至原任期滿為止。
- 七、本會會議之召開
  - （一）定期會議：每學期 2 次為原則；
  - （二）不定期會議：視需要召開本會由主任委員或二分之一以上委員連署同意召開之，由主任委員單任主席，如主任委員不克出席，得由主任委員指定委員中之一人擔任之。
- 八、本會會議之決議  
本會開會時，需有應出席委員二分之一（含）以上之出席，方得開議，如不克出席得以書面委託相關人員代理出席。
- 九、開會時，得視需要邀請校內外相關人士列席諮詢或研討。
- 十、本要點陳請校長核定後實施，修訂時亦同。

## 彰化縣大園國民小學 111 學年課程發展委員會組織架構表

組成成員	人數	姓名
校長	1	劉緯綸校長
行政人員代表	1	張淑英主任
年級暨領域代表	7	楊詩盈老師(藝文) (一年級) 陳柏瑩老師(語文) (二年級) 巫忠豪老師(綜合) (三年級) 李佳真老師(數學) (四年級) 林國豪老師(綜合) (五年級) 施淑杏老師(體育) (六年級) 張鐙月老師(社會)
家長代表	1	陳信立會長

附件二、

## 彰化縣縣立大園國民小學 111 學年度學校課程總體架構

### 1、學校現況與背景分析

**1-1** 描述學校現況與人力資源 (至少含教師與學生數等)

學校名稱	彰化縣埔鹽鄉大園國小		電話	04-8853760
地址	51643 彰化縣埔鹽鄉埔打路 45-1 號		傳真	04-8851101
網址	<a href="https://www.dyes.chc.edu.tw/">https://www.dyes.chc.edu.tw/</a>			
校長	劉緯綸	E-mail	coolcinbbit@yahoo.com.tw	
教務(導)主任	張淑英	E-mail	yy5621@yahoo.com.tw	
編制內教師數 (含代理/代課 教師)	編制內教師數:9人 代理教師數:3人 代課教師數:2人			
班級數及 學生人數	班級類別		班級數	學生數
	普通班		6	46
	體育班		0	0
	藝術才能班		0	0
	集中式身心障礙類特教班		0	0
	<b>合計</b>		<b>6</b>	<b>46</b>
特殊類型班級	分散式資源班	身心障礙類	0	0
		資賦優異類	0	0
	巡迴輔導班	身心障礙類	0	0
		資賦優異類	0	0

(班級數、學生數若無，請填 0)

# 彰化縣縣立大園國民小學 111 學年度學校課程總體架構

## 1、學校現況與背景分析

### 1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

**學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。**可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

#### SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師彼此間相處氣氛融洽，合作愉快。</li> <li>2. 教師教學認真。</li> <li>3. 學習力強，工作認真。</li> <li>4. 行政電腦化，提昇效能有經驗有活力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師員額少，專長分配不均。</li> <li>2. 公文多雜務與教學無關之附加議題多。</li> <li>3. 教師兼辦行政工作，有影響教學之虞。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 重視同儕團體與校內進修。</li> <li>2. 教師多屬資深教師，熟悉社區的人脈資源。</li> <li>3. 彼此協助，充分發揮團隊精神。</li> <li>4. 透過行政會議及例行性會議達成共識。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學經驗分享及研修的時間不足。</li> <li>2. 少數教師觀念較為保守，衝勁不足。</li> <li>3. 上級活動多各項評鑑造成行政人員工作負擔沉重。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 妥善規劃適切研習進修活動，增進教師專業能力。</li> <li>2. 家長會成立人力資源小組，支援教學活動。</li> <li>3. 增加專業（專長）師資。</li> <li>4. 提升行政人員工作效率。</li> </ol>
學生能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活潑可愛、純真善良。</li> <li>2. 學習意願高，禮節表現不錯。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成就動機低文化刺激不足。</li> <li>2. 資訊獲得不易。</li> </ol>	<p>學習動機強烈，樂於參與活動，可塑性高。</p>	<p>學生外流嚴重。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強生活教育及落實生命教育，培養尊重自己、他人，懂得關懷及責任感。</li> <li>2. 推展多元教學及社團，增加文化刺激。</li> </ol>

<p>家長條件</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 信任學校。</li> <li>2. 支持老師。</li> <li>3. 參與校務。</li> <li>4. 近年來由於經濟不景氣，家長之社經能力嚴重衰退，問題家庭亦隨之增多。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 農業家庭多</li> <li>2. 教育程度不高</li> <li>3. 缺乏親子優質互動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舉辦各項活動</li> <li>2. 舉辦親職教育活動。</li> <li>3. 鼓勵家長參與。</li> </ol>	<p>崇拜鄰近大型學校，單親、隔代教養、外籍新娘家庭增多。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強辦理親職教育雙向溝通。</li> <li>2. 落實親師溝通機制，暢通親師溝通管道。</li> <li>3. 強化義工家長組織，有效發揮人力，支援學校活動。</li> </ol>
<p>社區文化環境</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 位居鄉下，視野廣闊。</li> <li>2. 自然生態資源較市區多。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校地小、發展空間有限。</li> <li>2. 經濟狀況欠佳，文化資源少。</li> <li>3. 交通尚便。</li> <li>4. 鄰近農場旁，環境衛生差。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校園植物繁多是最佳的境教場所，也是發展本校本位課程最佳資源。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學區位於鄰近大型學校旁，人口外流嚴重。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合社區發展及家長之專長，充分發展運用自然與人文資源。</li> </ol>

課程與教學資源分析(例)

人	文	地	景	產
<p>• <b>親師生：</b></p> <p>1. 教師年齡層分布平均，教師大多來自於鄰近地區。</p> <p>2. 教師教學認真，積極配合學校政策。</p> <p>• <b>社區：</b></p> <p>1. 社區人士參與踴躍，學校與社區資源共享。</p> <p>2. 對於學校辦理食農教育，社區民眾熱心協助。</p> <p>• <b>校友、家長</b></p> <p>1. 家長會充分尊重學校辦學專業自主權。</p> <p>2. 家長會及校友提供各方面的資源，協助學校經營，推動校務。</p> <p>3. 大部分家長尊重教師專業。</p> <p>• <b>社團：</b></p> <p>1. 社區發展協會與學校緊密結合，協助辦理社團活動。</p>	<p>• <b>文化：</b></p> <p>1. 學校及打廉、豐澤社區發展協會可相互合作，推動社區改造及藝術教育。</p> <p>2. 聖誕夜晚會表演活動，結合社區與學校資源。</p> <p>• <b>宗教：</b></p> <p>1. 社區宮廟邀請學校社團表演，可成為學校推動社團教育的舞台。</p> <p>2. 學區內有農業、社區景點、廟宇可作為校外教學的活動地點。</p> <p>• <b>食衣住行：</b></p> <p>1. 位處編鄉，生活機能較差，生活所需物品多至溪湖鎮、埔鄉鄉鬧區購買。</p> <p>2. 交通尚便，每日數班公車經過，但居民外出多自行開車或騎車。</p> <p>3. 居住多以透天厝或三合院型式。</p> <p>• <b>文教：</b></p> <p>1. 鄰近埔鹽圖書館，提供場館配合學校教學，有利於學生學習及活動。</p>	<p>• <b>地形：</b></p> <p>1. 位處平原，地勢平坦。</p> <p>• <b>地理區位：</b></p> <p>1. 位處彰化平原中央，地勢平坦。</p> <p>2. 北方為秀水、福興鄉、南方接溪湖鎮、東方與大村、埔心交接、西方臨二林鎮。</p> <p>• <b>動植物：</b></p> <p>1. 大園社區觸目所及，盡是一畦畦的菜田、稻田，雞蛋、韭菜為本地特產。</p>	<p>• <b>城鄉景觀：</b></p> <p>1. 學區位處農村，屬於新舊參雜聚落。房屋以透天厝或三合院型式。</p> <p>• <b>水利：</b></p> <p>1. 位於舊濁水溪河道與員林大排間。</p> <p>• <b>歷史遺跡：</b></p> <p>1. 大安宮 三山國王廟、閭山道院。</p> <p>2. 製香、雞毛撻子製作。</p>	<p>• <b>農林漁：</b></p> <p>1. 打廉、豐澤社區是以種植韭菜、蔥、豌豆為大宗作物。</p> <p>2. 本地農民亦種植稻米。</p> <p>• <b>服務業：</b></p> <p>1. 位於鄉村，服務業僅數間雜貨店。其餘所需，須至溪湖鎮或埔鹽鄉鬧區。</p> <p>• <b>文創產業：</b></p> <p>1. 製香、雞毛撻子製作。</p> <p>2. 晨陽文創。</p>



## 彰化縣縣立大園國民小學 111 學年度學校課程總體架構

### 2、課程願景與目標

#### > 學校課程願景(以圖象或文字表述)



#### > 學生圖像(以圖象或文字表述)

教育目標：培養學生具有感恩關懷、合作溝通、多元知能、樂於學習、國際視野、科技與藝術創新等能力的大園學子。

學生圖像：依據本校願景及教育目標擬訂大園國小之學生圖像如下：





➤ 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點 (以圖表或文字表述)

(一)學校工作重點

1. 行政方面

- (1)落實教育部「實施開放教育」、「發展小班教學精神」、「推動12年國民基本教育程」政策。
- (2)落實推動本市教育施政理念：教育本土化、學習快樂化、求學實際化。
- (3)校務行政採目標管理，追求卓越，講求績效與速度。
- (4)實施適性教育，激發學生潛能，以達自我實現，圓一個真善美的人生。
- (5)發揚人文精神教育，重視人性化管理，提升教育品質。

2. 教務處方面

- (1)落實各科教學研究會及教師進修，增進教育專業知能，提升教學品質。
- (2)強化教學輔導，加強英語教學等語文教育，實施正常化教學，實現具「鄉土情懷」、「國際視野」、獲「全人發展」之教育理念。
- (3)辦理各系列教師進修研習活動。
- (4)落實資訊教育，充實電腦設備，培訓資訊人才，加強電腦教學。

3. 訓導處方面

- (1)以生活教育及品德教育為中心，培養五育均衡發展之健全國民。
- (2)以民俗體育教育為體育發展重要項目，往下扎根，為國育才。
- (3)辦理學生午餐，於用午餐時指導學生生活禮儀及飯後潔牙。

4. 總務處方面

- (1)美化、綠化校園，塑造良好學習環境，實現學校公園化的理念。
- (2)加強視聽教育，充實軟、硬體設備，增進教學效果。
- (3)充實資訊教育的軟硬體設備。

5. 輔導處方面

- (1)輔導學生懂得欣賞別人、負責守法、敬老尊賢、常懷感恩的心。
- (2)加強親職教育，推行社區家庭教育，落實「終身學習」之願景。
- (3)成立「媽媽輔導團」協助輔導處及圖書室推展各項活動。

(二)學校發展重點

1. 規畫與強化資訊教學。
2. 規畫班群教學與布置學習情境。
3. 提升教師課程研發、創新教學、多元評量的能力。

(五)各處配套措施

願景	實 踐 目 標
- 教 務 處 -	
品德 快樂 社交智慧	(1)教師視學生為子女，以愛心、信心、耐心與學生、家長互動互助，辦理親職教育，結合社區總體營造，力行保護兒童法，不放棄任何一位兒童。 (2)實施適性化、多元化、個別化小班教學，辦理生活教育、品德教育、健康教育各項研習。 (3)鼓勵教師「笑臉迎兒童」、「多鼓勵少指責」營造快樂學習的氣氛，辦理各項研習，改變教學方法，引導學生快樂學習。 (4)落實健康與體育教學，加強體適能訓練及澈底執行減輕書包重量政策。

品德 國際化 競爭力 多元創新	(1)成立課程發展委員會及七大學習領域研究小組，研發課程，落實教師進修，提供創造的氣氛及教材教法的革新。 (2)辦理讀書學習護照，鼓勵學生多閱讀、多思考、多創作，辦理教學成果展，展示小書著作、主題探索及美勞、自然等各科創意作品。 (3)設置成績優良獎、進步獎、勤學獎，鼓勵學生努力求學，強化資訊、科技、情意、英語、安全、品德、健康、生活、藝術等教育及創造思考活動。 (4)創意教學造新機、多元評量新境地、開放空間展視野、親師合作樂趣多，培養學生統整學習素材及帶著走的能力。
品德 快樂 社交智慧	(1)實施班群教學，凝聚同儕間的情感及團隊精神。 (2)強化鄉土教學、母語教學、資訊教育。

願景	<b>實 踐 目 標</b>	
<b>- 學 務 處 -</b>		
品德 快樂 社交智慧	(1)強化體適能訓練，塑造健康形象。 (2)辦理各項體育競賽，強化學生體能，加強體育教學，帶動運動風潮。 (3)加強生活教育，營造快樂的學習環境。 (4)倡導團體活動，散播歡樂散播愛。	
品德 國際化 競爭力 多元創新	(1)以生活教育及品德教育為中心，培養「德、智、體、群、美」五育均衡發展之活潑兒童與健全國民。 (2)推展「新世紀，新思維」活動，開發活水智庫。 (3)以足球、排球、籃球、羽球及游泳為體育發展重要項目，往下扎根，為國育才。 (4)推展讀經教學，施行道德教育。	
品德 快樂 社交智慧	(1)實施環境教育，落實永續經營理念。 (2)推行「母校我的愛」活動，倡導感恩教育。	

願景	<b>實 踐 目 標</b>	
<b>- 總 務 處 -</b>		
品德 快樂 社交智慧	(1)推動「新式課桌椅」正確使用方法，以期能按身高選用合適的課桌椅，進而維護學童視力及骨骼發展。 (2)定期做好飲水設備維護檢修工作，提供師生安全乾淨的飲用水。 (3)美化綠化校園，塑造良好學習環境，實現「快樂學習」之願景。 (4)定期做好遊戲器材檢修工作，提供學童安全、快樂的活動空間。	
品德 國際化 競爭力 多元創新	(1)加強視聽教育，充實軟硬體設備，增進教學效果。 (2)學校設備著重富教育性、安全性、實用性的理念落實。	

	<p>(3)積極爭取經費，從事校舍設備更新充實。</p> <p>(4)鼓勵技工、工友參加技能研習，提升工作效能，主動積極的態度。</p>
--	--

願景	實踐目標
- 輔導處 -	
品德 快樂 社交智慧	<p>(1)提供親師諮詢服務，並實施個案輔導，建立學生良好行為習慣。</p> <p>(2)實施低成就—弱勢家庭子女補救教學，因應個別差異，引導學生適性發展。</p> <p>(3)舉辦各項活動及比賽，提供學生成功及表現能力的機會。</p> <p>(4)提供「小團體輔導」、「信箱解答」、「專欄心語」等空間讓學生有較多元的方式去抒發情緒及困擾。</p>
品德 國際化 競爭力 多元創新	<p>(1)舉辦親職座談，提供家長管教子女有效策略，導引積極正向行為。</p> <p>(2)結合社區資源，造福莘莘學子。</p> <p>(3)細心規畫各項活動，並詳細記錄過程，充分掌握學生及家長的需求。</p> <p>(4)辦理「班親會」「兒童座談會」，各方蒐集意見及巧思，使學校能真正滿足親師的期望和學習目標。</p>
品德 快樂 社交智慧	<p>(1)特聘專家者提供專業指導，以及親師交流，共同分享共同營造美的願景。</p> <p>(2)透過活動，讓學生珍愛生命、重視現在及開發未來。</p>



附件三、

學習節數分配表：

3. 課程架構							
3-1 學校課程節數							
國小十二年國教課程							
領域/科目		一年級	二年級	三年級			
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6	6	5	
			本土語文/新住民語文	1	1	1	
			英語文	-	-	1	
		數學		4	4	4	
		生活	社會	6	6	3	
			自然科學			3	
			藝術			3	
			綜合活動			2	
		健康與體育		3	3	3	
		領域總節數		20	20	25	
		校訂課程	彈性學習課程	3	3	4	
總節數		23	23	29			

國小九年一貫課程							
領域/科目		四年級	五年級	六年級			
部定課程	領域學習課程	語文	本國語文	5	5	5	
			本土語文	1	1	1	
			英語	1	2	2	
		數學		3	4	4	
		社會		3	3	3	
		自然與生活科技		3	3	3	
		藝術與人文		3	3	3	
		綜合活動		3	3	3	
		健康與體育		3	3	3	
		領域總節數		25	27	27	
		校訂課程	彈性學習節數	4	5	5	
總節數		29	32	32			

附件四、

## 彰化縣縣立大園國民小學 111 學年度學校課程總體架構 課程架構

### 法律規定教育議題實施規劃

法律規定教育 議題課程名稱	納入課程規劃實施情形 (時數)				
	進度 (週次)	主要 學習內容	融入 領域課程	彈性學習 校訂課程	融入 學校活動
家庭教育 (4 小時/學年)	上學期	1 家庭教育1. 透過家庭教育 宣導活動，讓學生了解 家庭的功能及能扮演好 在家庭中的角色 生命教育：一我長大了 1. 瞭解自己長高、長 壯，能力也增強了2. 自 畫像	0	3	0
	下學期	1 品德教育：1. 利用品德 小故事讓學生了解有品 的重要性，願意在生活 中實踐有品的行為。 2. 透過品德新聞分 享，讓學生知道生活中 有關品德的大小事，並 類化自身的行為表現， 以符合有品需求	0	3	0
性別平等 (4 小時/學期)	上學期	1 ◎性別平等教育：利用 繪本及故事教學，讓學生 理解兩性身體構造不相 同之處，進而懂得去尊 重不同性別的人。 ◎愛滋防治宣導： 1. 教育宣導、充實學生 相關知能。 2. 有獎徵答活動，針對 宣導題目進行全校性 的有獎徵答活動。 ◎頑皮公主不出嫁	2	5	0

法律規定教育 議題課程名稱	納入課程規劃實施情形 (時數)					
	進度 (週次)	主要 學習內容	融入 領域課程	彈性學習 校訂課程	融入 學校活動	
	下學期	1	◎性別平等教育： 利用繪本及故事教學，讓學生理解兩性身體構造不相同之處，進而懂得去尊重不同性別的人。 ◎青少年性教育宣導：低年級時能認識不同性別者身心的異同；中年級能尊重不同性別者的特質；高年級能認知青春期身體的發展。 ◎喜歡自己的性別	2	5	0
家庭暴力防治 (4 小時/學年)	上學期	1	◎性別平等教育： 利用繪本及故事教學，讓學生理解兩性身體構造不相同	2	5	0
	下學期	1	◎性別平等教育： 利用繪本及故事教學，讓學生理解兩性身體構造不相同之處，進而懂得去尊重不同性別的人。	2	5	0
性侵害犯罪 防治 (4 小時/學年)	上學期	1	◎家暴暨性侵害防治宣導：1. 透過影片觀賞，了解家暴定義及發生樣態，讓學生知道面對家暴如何反應，以及尋求自保的方法。	0	4	0
	下學期	1	◎現代小紅帽 ◎認識性侵害	2	0	0
環境教育 (4 小時/學年)	上學期	4	原住民文化、原住民飲食文化、生物多樣性。	0	0	4
	下學期	0		0	0	0
交通安全教育 (4 小時/學年)	上學期	2	戴鮮明顏色帽子 書包提袋加貼反光條	0	2	0
	下學期	2	進行內輪差與視野死角的宣導 宣導行人穿越道汽機車與行人注意事項	0	2	0



彰化縣縣立大園國民小學 111 學年度學校課程總體架構

3-4 畢業考 / 會考後課程活動之規劃安排

六年級畢業考後課程規劃總表

週次	校訂課程-彈性學習節數 (共計 15 節)	部定課程-領域學習課程節數 (共計 81 節)									
		語文領域			數學	社會領域	自然與生活科技領域	藝術與人文領域	健康與體育	綜合活動	
		國語文	本土語文	英語文							
17	補救教學與自主學習、經驗傳承、畢業典禮節日規劃、Pagamo、數學遊戲										
18	補救教學與自主學習、畢業祝福心語、畢業典禮節日準備、Pagamo、數學遊戲										
19	補救教學與自主學習、畢業典禮彩拼、大掃除、Pagamo、數學遊戲										
畢業考日期：111 年 6 月 2 日 星期四		畢業典禮日期：111 年 6 月 15 日 星期三									

彰化縣縣立大園國民小學 110 學年度學校課程評鑑檢核結果表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
				1+	2+	3+	4+	5+		
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。				✓		依學校條件分析與課程發展資源擬定願景，能呼應課綱之基本理念與目標	
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。				✓		依照課綱之規範來規劃課程之學習節數，能適合學生學習需要	
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓		課程計畫之內容，依照縣政府課程計畫平台之項目詳實規劃並上傳，資料及附件齊全
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓		(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃均符合課綱規定
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式					✓		適切規劃議題融入領域或校訂課程與學校活動，採融入式、主題式或特色課程教學設計與實施
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓		學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能考量學校發展及社區文化並結合社區資源作規畫
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓		課程發展參照學校現況與背景分析資料
4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						✓		由老師們討論課程規劃過程，並經學校課程發展委員會審議通過		
5. 發展過程	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓		教學單元及教學重點之規劃，納入課綱之學習重點，包括學習內容及學習表現		

領域/科目課程	素養導向	5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓		領域內各單元教學設計，符合學生能力及興趣，提供學生多元學習經驗	
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					✓		課程計畫中包含各年級課程目標或核心素養、教學單元、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元內容融入議題
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					✓		學習階段內各教學單元彼此間符合順序性及統整性
7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					✓		教學單元、教學重點、教學時間與進度以及評量方式呼應核心素養		
	7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。								無此類規劃	
評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
				1+	2+	3+	4+	5+		
				8. 領域/科目課程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓
8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓		彈性學習課程規劃經學校課程發展委員會審議通過			
9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					✓		彈性學習課程符合學生之學習需要			



評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域/科目課程	19.1 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	☐	☐	☐	☑	☐	各領域學習結果，能契合核心素養，並精熟各學習重點。
		19.2 達成	19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	☐	☐	☐	☑	☐	各領域核心素養及學習重點以外其他非意圖性學習，含教育正向價值。
	20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	☐	☐	☐	☑	☐	學生在各領域學習結果表現，有持續的進步。	
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	☐	☐	☐	☑	☐	學生彈性學習結果，能符合預期目標。非意圖性學習結，具教育正向價值。
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	☐	☐	☐	☐	☑	學生於彈性學習課程，有持續進展。
課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	☐	☐	☐	☑	☐	學生於各領域及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效。	

附件七、

## 彰化縣縣立大園國民小學 111 學年度學校課程總體架構

### 4、課程實施與評鑑

4-2 (111 學年度)課程評鑑計畫(請將課程評鑑實施計畫及檢核表合併上傳)

## 彰化縣縣立大園國民小學 111 學年度學校課程評鑑實施計畫

### 壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、彰化縣 107 年 10 月 29 日府教學字第 1070375781 號函

### 貳、評鑑目的

### 參、評鑑原則

### 肆、評鑑對象之評鑑重點

### 伍、評鑑人員與分工

### 陸、評鑑資料蒐集方法

### 柒、評鑑工作時程

### 捌、評鑑結果發現之運用

玖、本計畫經課程發展委員會通過後施行，修正時亦同。

彰化縣縣立大園國民小學 111 學年度學校課程評鑑檢核表

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字 描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 總體 架構	1. 教育 效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。						
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2. 內容 結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。						
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式						
		3. 邏輯 關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。						
		4. 發展 過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。						
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						
	領域/ 科目 課程	5. 素養 導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。						
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						
		6. 內容 結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。						
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。						
		7. 邏輯 關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。						
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。						



評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
領域 / 科目課程	8. 發展過程	8.1	規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
		8.2	規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						
	9. 學習效益	9.1	各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。						
		9.2	各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。						
	10. 內容結構	10.1	各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						
		10.2	各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。						
		10.3	各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。						
	11. 邏輯關聯	11.1	各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						
		11.2	各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						
	12. 發展期程	12.1	規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
		12.2	規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。						
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。							
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。									



評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字 描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域 / 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。						
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。						
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
	22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。							
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。						
評鑑結果之運用或課程修正事項									

彰化縣縣立大園國小 111學年度 各年級教科書版本一覽表

國小十二年國教課程

領域 / 科目		一年級	二年級	三年級	四年級		
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	康軒	康軒	康軒	康軒
			本土語文/ 新住民語文	真平	真平	真平	真平
			英語文	康軒	康軒	康軒	康軒
		數學		南一	南一	南一	康軒
		生活	社會	康軒	康軒	南一	南一
			自然科學			康軒	康軒
			藝術			康軒	康軒
			綜合活動			南一	南一
		健康與體育		南一	南一	翰林	翰林

九年一貫課程

領域 / 科目		五年級	六年級		
部定課程	領域學習課程	語文	本國語文	康軒	康軒
			本土語文	真平	真平
			英語文	康軒	康軒
		數學		康軒	康軒
		社會		南一	南一
		自然與生活科技		南一	南一
		藝術與人文		康軒	康軒
		綜合活動		南一	南一
		健康與體育		南一	南一

大園國民小學 111 學年度重大行事 (111.112 年)

活動日期	活動名稱	佔用彈性節數	備註
上學期 111/8/30~112/1/20			
111.09.01-111.09.07	友善校園週-宣導主題: 品德教育、讀報教育、生活教育、體能訓練、安全教育、人權教育、交通安全、環保教育、生命教育、感恩教育、性別教育、節能省電、節約用水宣導、校園空間安全宣導。	-	各處室
111.8.30(二)	新生入學宣導		各處室
111.09.06(二)	開學宣導(友善校園宣導)	1	各處室
111.09.07-111.09.09	暑假作業展	0	教務組
111.09.01-111.09.07	課後照顧調查	0	教務組
111.09.01-111.09.07	社團活動調查	0	訓導組
111.09.19-111.09.23	學藝競賽(友善校園週)	0	教務組
111.09.12(一)	視力檢查	1	健康中心
111.9.12-111.10.24	游泳教學	0	訓導組
111.9.13(二)暫定	法律常識宣導	1	訓導組
111.09.19(一)	(預定) 國家防災日預演	0	總務處
111.09.20(二)	身高體重腰圍測量、頭蝨檢查	1	健康中心
111.09.21(三)	國家防災日一分鐘演練(上午 9:21) 國家防災日為 9/21	0	總務處
111.09.21(三)	口腔檢查	1	健康中心
111.09.27(二)	健康促進學校保健宣導 (含拒菸檳行動劇宣導)	1	健康中心
111.09.27(二)	一年級刷牙及漱口水教學	1	健康中心

111.10.3(一)	學習扶助國語班、數學班、英文班上課	0	教務組
111.10.4(二)	四年級貝氏刷牙教學	1	健康中心
111.10.11(二)暫定	慈濟反毒宣導	1	訓導組
111.10.14(五) 暫	召開家長代表大會	0	總務處
111.10.13(四)10.14(五)	第一次學習評量	0	教務組
111.10.15(六)	111 年教育優先區親職教育活動		輔導室
111.10.18(二)	環境教育校外教學		
111.10.25(二)	校內語文競賽	1	教導處
111.11.8(二)	家庭教育、性平、家暴防治兒少保護 宣導	1	輔導室
111.11.15(二)	愛滋防治宣導	1	健康中心
111.11.16(三) 暫	校內消防宣導及員工消防自衛編組	0	總務處
111.12.19-111.12.23	學藝競賽(午餐健康週)	0	教務組
111.12.12-111.12.23	學習扶助成長測驗		
111.11.29(二)11.30(三)	第二次學習評量	0	教務組
111.12.6(二)	午餐教育宣導	1	午餐秘書
111.12.23(五)	聖誕節慶祝活動	1	教導處
112.1.12(四)1.13(五)	第三次學習評量	0	教務組
112.01.19(四)	休業式-期末宣導	1	訓導組
112.2.13~112.6.30(下學期)			
112.2.13-112.2.17 暫定	友善校園週-宣導主題: 品德教育、讀報教育、生活教育、 體能訓練、安全教育、人權教育、 交通安全、環保教育、生命教育、 感恩教育、性別教育、節能省電、 節約用水宣導、校園空間安全宣導。		各處室

112. 2. 13-112. 2. 17	學藝競賽（友善校園週）	0	教務組
112. 2. 13(一)	課照開始上課	0	
112. 2. 14(二)	開學宣導(友善校園宣導)	1	各處室
112. 3. 1(三)	學習扶助國語班、數學班、英文班上課	0	教務組
112. 2. 15-112. 2. 17	寒假作業展	0	教務組
112. 2. 21(二)	身高體重腰圍測量、頭蝨檢查視力檢查	1	健康中心
112. 3. 8(三)	口腔檢查	1	健康中心
112. 03. 13(一)暫	複合式防災教育宣導及地震避難掩護演練	0	總務處
112. 3. 23(四)3. 24(五)	第一次學習評量	0	教務組
112. 3. 31(五)	友善校園生命教育活動(配合兒童節)	1	輔導室
112. 4. 11(二)	特殊教育、生命教育~憂鬱防治宣導	1	輔導室
112. 4. 14(五)	校慶預演	2	教導處
112. 4. 15(六)	校慶	0	
112. 04. 26(三)暫	校內消防宣導及員工消防自衛編組演練-教師研習	0	總務處
112. 5. 8-112. 6. 12 暫定	游泳教學	0	訓導組
112. 5. 22-112. 5. 26	學藝競賽（午餐健康週）	0	教務組
112. 5. 5(五)	母親節慶祝活動	0	
112. 5. 11(四)5. 12(五)	第二次學習評量	0	教務組
112. 5. 16	青少年性健康宣導(5. 6 年級) 失智症宣導(5. 6 年級)	1	健康中心
112. 5. 20(六)	教優區親職教育活動	0	輔導室
112. 5. 23(二)	午餐教育宣導	1	午餐秘書
112. 6. 13(二) 暫定	水域安全宣導	1	訓導組
112. 5. 22-112. 6. 16	學習扶助成長測驗	0	教務組
112. 06. 02(五)暫	召開家長會	0	總務處
112. 6. 1(四)6. 2(五)	六年級畢業考（暫訂）	0	教務組
112. 6. 5~6. 16	生命教育~感恩卡祝福語--卡片傳情	0	輔導室

	(畢業祝福)海報製作		
112.6.13(二)	畢業典禮預演	2	教導處
112.6.14(三)暫定	畢業典禮	2	教導處
112.6.27(二)6.28(三)	第三次學習評量	0	教務組
112.6.30(五)暫定	休業式-期末宣導	1	訓導組

◎此為暫定，有些行事曆配合上級公文來函規定，會做適時調整更動。