

彰化縣縣立大園國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校品德教育、以國際、競爭力為課程願景，並發展多元創新特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期
		節數							
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	品味大園勇往植前- 品植(1)	12							
	品味大園勇往植前- 品植(2)		8						
	品味大園勇往植前- 品植(3)			12	10				
	品味大園勇往植前- 認識蔬果					9			
	品味大園勇往植前- 栽種蔬果					9			
	品味大園勇往植前- 品味蔬果						8		
	品味大園勇往植前- 蔬果創作						7		
	品味大園勇往植前 - 認識校園昆蟲							18	15
社團活 動與技	閱讀小高手	26	27						
	創意手作社			27	25				

年級	五年級		六年級		
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數
	品味大園勇往植前- (動植物花燈製作)	39			
	品味大園勇往植前- (永續校園巡禮)		35		
	品味大園勇往植前 -珍愛水資源			39	
	品味大園勇往植前 -環境教育				20
	學校行事、宣導	24	25	24	21
	線上學習社團	21	20		
	桌球社團	21	20		
	增廣見聞社團			21	18
	多媒體應用社團			21	18
	合計	105(5)	100(5)	105(5)	77(5)

藝課程	文書.美工處理社					21	20		
	專書導讀社					21	20		
	網路搜尋小達人 網路學習我最行							21	20
	共讀學習社							21	20
其他類 課程	學校行事、宣導	25	25	24	25	24	25	25	25
	合計	63(3)	60(3)	63(3)	60(3)	84(4)	80(4)	84(4)	80(4)

彰化縣縣立大園國民小學 111 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	珍愛水資源	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(39)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本校推動環境教育重點在教導學生了解生態基本概念，重視環境議題如:溫室效應、空氣汙染、河川汙染、土石流、地層下陷、積水等，對個人、家庭及國家社會的影響。了解日常生活中環保機會與行動(資源的再利用、生態設計、簡樸生活等)，藉由教學引導，培養學生正面積極的環保態度與環保倫理價值觀，使學生以欣賞和感激自然的態度，產生民胞物與關懷弱勢族群的情懷，實踐健康的環保人生。				
核心素養	「環保」是一條漫長的路，也是淨化地球擁有生存活命的必要作為。學校教育更是環保教育的先頭堡，必須提供一個環境美好的校園，而由「境教」著手，才能有效教育學生；環境教育的活動也要由學校延伸到社區；教學內容由紙筆填寫到實際操作；讓概念的認知發展透過態度的形成達成行為的參與，即是由「認知」到「行為的實踐」才算成功。本校推動環境教育的終極目標，即是希望讓美麗的台灣成為「人與自然」共舞的淨土。				
課程目標	1. 增進全校師生對生活環境的認識與關懷，散播綠色種子，開闊全體師生視野，以提升生活品質。 2. 培養學生正確的環保觀念與保護環境的能力，了解人與環境的相互關係，增加改善環境所需之知識、態度、技能及價值觀。 3. 重視維護自然生態環境之重要，推動淨化、美化、綠化校園環境活動，以落實提升環境品質的理念。 4. 實施學校環境教育本位課程，培養學生愛護環境，尊重自然，養成珍惜資源、節約能源、惜福、愛物的生活習慣；實施垃圾分類、資源回收、節能減碳，維護生態平衡，減輕環境的負擔，建立學校環境教育特色。				

5. 學區內有兩個村及兩個社區發展協會，與學校關係緊密鏈結，學校社區物產豐碩極具特色，與中原大學合作大學企業責任(USR)營造社區風貌，該團隊與學校教學端配合，共同發展在地課程，長期目標為規劃雙語導覽內容及配合環境教育永續展目標議題探討，由在地邁向國際。

配合融入之
領域或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第1週	1	介紹 SDGs	i-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	教師介紹給學生認識 SDGs 內容	並透過Taiwan 4 SDGs 網站平台操作，讓學生反思永續發展目標中的17項指標。	體驗平台影音和網站內容	學生熟知如何操作平台	校定課程教案
第2週	1	認識水資源	i-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	教師介紹水資源的循環與相關資訊	透過水利署影音資料讓學生認識水資源的重要與水循環，並請學生繪製循環圖	觀看水利署影音資料	繪製循環圖	校定課程教案
第3~5週	3	水資源大揭密	i-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	教師介紹水的基本特性、在大氣、陸地、海洋、生物之間的循環，以及人們如何使用水，讓學生	讓學生認識水的存在，體認到珍惜水資源的背後意義。	共讀圖書「水資源大揭密」	閱讀書籍	校定課程教案

			象。						
第 6-8 週	3	水資源小學堂	i-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	教師介紹水資源有關的議題，挑選書中動手做實驗章節動手做實驗	讓學生對水資源議題產生興趣，進而多認識它與愛護它。	共讀圖書「水資源小學堂」，	閱讀書籍	校定課程教案	
第 9-11 週	3	SOS! 水中生物救援隊	i-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	教師介紹認識水資源不足、汙染所帶來的生物危機，從故事中需探討水的珍貴與面臨的問題，	學生從書中發現問題並討論該如何解決水中生物遇到的問題並自我反省。	共讀圖書「SOS! 水中生物救援隊」	閱讀書籍	校定課程教案	
第 12-13 週	2	水撲滿	tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	觀察學校水撲滿設備	觀察並紀錄水撲滿設備並討論出可改良的地方	揮創意畫水撲滿改造圖及設計創意集水桶	學生製作改良版水撲滿	校定課程教案	
第 14-15 週	2	水足跡	tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	水足跡介紹與計算教學	透過影音讓學生了解各項活動背後所需的水足跡，並檢討自己是否過度浪費。	從飲食中探討水足跡	計算水足跡並繪製成圖	校定課程教案	
第 16-17 週	2	世界各國節水方式	tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	教師介紹網路資料:43 種省水方法大公開! 省水竟然這麼簡單?	透過影音讓學生了解不同的省水方法	請學生思考其他省水方法	互相討論和分享有創意的省水方法	校定課程教案	
第 18-21 週	4	設計自動吸水花盆	tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其	教師介紹一班花盆與省水花盆之差別	透過影音讓學生了解溪水花盆的製作方法	將使用水收集起來，自製	製作自動吸水花盆	校定課程教案	

			生活經驗連結。			免澆水盆栽，可以達到水資源再利用並且節省人力的功能		
--	--	--	---------	--	--	---------------------------	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立大園國民小學 111 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	環境汙染	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校推動環境教育重點在教導學生了解生態基本概念，重視環境議題如：溫室效應、空氣汙染、河川汙染、垃圾問題等，對個人、家庭及國家社會的影響。了解日常生活中環保機會與行動（資源的再利用、生態設計、簡樸生活等），藉由教學引導，培養學生正面積極的環保態度與環保倫理價值觀，使學生以欣賞和感激自然的態度，產生民胞物與關懷弱勢族群的情懷，實踐健康的環保人生。				
核心素養	1-3 理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	教導學生了解並重視環境問題，例如：水汙染，空氣汙染，溫室效應，垃圾問題等，並思考如何可以改善問題，讓下一代有更優質的生活空間。				

配合融入之領域
或議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週	3	生活中的用水危機	能經由觀察自然界現象之間的關係，簡單的理解概念，進而與其生活經驗連結。	透過影音介紹及老師的講解了解水污染的嚴重性	學生能透過資料的查詢及老師的介紹，了解水污染以及缺水問題的嚴重性。	仔細聆聽老師介紹水污染，並適時提出問題互相討論	學生能舉例說明水污染的嚴重性，師生共同完成學習單	網路搜尋教材資料並自編學習單
第 4-6 週	3	你呼吸的空氣乾淨嗎？	能經由觀察自然界現象之間的關係，簡單的理解概念，進而與其生活經驗連結。	透過影音介紹及老師的講解了解空氣污染的嚴重性	學生能了解空氣污染的污染源以及所造成對於環境及健康嚴重性	仔細聆聽老師介紹空氣污染，並適時提出問題互相討論	學生能舉例說明空氣污染的嚴重性，師生共同完成學習單	網路搜尋教材資料並自編學習單
第 7-9 週	3	天氣愈來愈熱了	能經由觀察自然界現象之間的關係，簡單的理解概念，進而與其生活經驗連結。	透過影音介紹及老師的講解了解溫室效應的由來	學生能透過老師的介紹，了解溫室效應的由來極其造成的危害。	仔細聆聽老師介紹溫室效應，並適時提出問題互相討論	學生能舉例說明溫室效應的嚴重性，師生共同完成學習單	網路搜尋教材資料並自編學習單

第 10-12 週	3	垃圾推積如山何處去?	能經由觀察自然界現象之間的關係，簡單的理解概念，進而與其生活經驗連結。	透過影音介紹及老師的講解了解垃圾問題的嚴重性	學生能透過老師的介紹，了解垃圾問題的嚴重性，減少垃圾的產生。	仔細聆聽老師介紹垃圾問題，並適時提出問題互相討論	學生能舉例說明垃圾污染的嚴重性，師生共同完成學習單	網路搜尋教材資料並自編學習單
第 13-14 週	2	SDGs 議題的認識	能經由觀察自然界現象之間的關係，簡單的理解概念，進而與其生活經驗連結。	透過影音介紹及老師的講解了解 SDGs 的相關內容	學生能夠將課程前面所討論的主題對應聯合國永續發展目標	仔細聆聽老師介紹 SDGs 議題，並能了解此議題為國際共同關懷的議題	學生能舉例說明前面課程有幾項對應到聯合國永續發展的目標	網路搜尋教材資料並自編學習單
第 15-18 週	4	動動腦筋改善環境問題	善用科技資訊與媒體的特質，同儕討論後互相分享。	教師引導學生分組討論或上網查詢提出適用的辦法並分享	學生能分組討論以上各項問題的解決辦法並做 PPT 互相分享。	小組成員共同分享、討論，提出具體意見歸納，然後口頭報告	小組各自選定主題報告解決問題的方法	網路搜尋教材資料並自編學習單

註:行列太多或不足，請自行增刪。

參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立大園國民小學 111 學年度 第 1 學期

社團名稱	增廣見聞社	教 學 者	施叔杏
年 級	六年級	場 地	圖書室
課程目標	1. 具備聽、說、讀、寫、作之能力。 2. 具備統整與分享能力。 3. 具備與同儕團結合作、分工能力	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學校以創新、與國際接軌為出發點，同時培養閱讀能力，以增廣學生見聞。
核心素養	E-A2 具體探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	評 量 方 式 (學習表現)	討論、分享、學習單、小組報告

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	讀報教學	探討台灣相關新聞
2	簡報比賽	探討台灣相關新聞
3-4	簡報上臺分享、教師給予回饋	以分享活動訓練學生的表達能力
5	讀物選讀	觀看「社會人文領域」文本讀物
6-7	讀物心得分享時間	以分享活動訓練學生的表達能力
8	讀物選讀	觀看「自然科學領域」文本讀物
9-10	讀物心得分享時間	以分享活動訓練學生的表達能力
11-13	分組：選主題、互讀、討論	小組分工合作，互相表達想法
14-16	分組：互讀、討論、小組分享	小組分工合作，互相表達想法
17	分組：蒐集資料、統整	小組分工合作，互相表達想法
18	分組：分配工作、製作海報	小組分工合作，互相表達想法
19-21	分組：各組上臺分享、互評、學生給回饋	以分享活動訓練學生的表達能力

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立大園國民小學 111 學年度 第 2 學期

社團名稱	增廣見聞社	教 學 者	施叔杏
年 級	六年級	場 地	圖書室
課程目標	1. 具備聽、說、讀、寫、作之能力。 2. 具備統整與分享能力。 3. 具備與同儕團結合作、分工能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學校以創新、與國際接軌為出發點，同時培養閱讀能力，以增廣學生見聞。
核心素養	E-A2 具體探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	評 量 方 式 (學習表現)	討論、分享、學習單、小組報告

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1-3	讀物選讀《三國演義》	介紹作者、故事大綱、引導學生閱讀長篇小說
4-6	讀物選讀《西遊記》	介紹作者、故事大綱、引導學生閱讀長篇小說
7-8	讀物心得撰寫、分享時間	請學生分享並繳交心得
9-11	讀物選讀	請學生自選讀物，以長篇小說類為主
12-13	讀物解說、心得分享時間	學生上台分享並推薦書籍
14	閱讀練習<1>	透過閱讀短文，回答題目，從文章中正確擷取資訊並纂則正確答案
15	閱讀練習<2>	透過閱讀短文，回答題目，從文章中正確擷取資訊並纂則正確答案
16	閱讀練習<3>	透過閱讀短文，回答題目，從文章中正確擷取資訊並纂則正確答案
17	閱讀練習<4>	透過閱讀短文，回答題目，從文章中正確擷取資訊並纂則正確答案
18	網路電子書教學	利用圖書館資料或是網路搜尋查詢電子書並讓學生實際操作

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪

彰化縣縣立大園國民小學 111 學年度 第二學期

社團名稱	多媒體應用社	教學者	施叔杏
年級	六年級	場地	電腦教室
課程目標	1. 具備中打、英打能力。 2. 具備搜尋與統整能力。 3. 具備電腦簡報處理各項能力	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	透過網際網路，搜尋資訊與整理成簡報，熟知簡報功能，未來可以運用在各項成果發表之中。
核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	評量方式 (學習表現)	實作、線上測驗
週次	單元(主題)名稱	教學重點	
1	練習打字技巧	透過線上練習讓學生熟練中文、英文打字	
2	介紹簡報功能：基本功能	教學：基本文字運用、添加功能	
3	介紹簡報功能：動畫功能	教學：版面設計、加入影音、動畫功能	
4-5	學生創作	主題：自我介紹 以五張投影片，循序漸進的表達自我，讓大家更認識你。	
6-7	學生發表作品	仔細聆聽同學的分享並給予回饋	
8	老師示範	主題：介紹國家 透過網路搜尋，介紹各國的美食、風景、人文特色，帶領大家環遊世界，同時透過簡報功能，讓分享更活潑有趣。	
9-10	學生創作	主題：介紹國家 透過網路搜尋，介紹各國的美食、風景、人文特色，帶領大家環遊世界，同時透過簡報功能，讓分享更活潑有趣。	
11-12	學生發表作品	仔細聆聽同學的分享並給予回饋	
13-14	學生創作與發表	主題：我最喜歡的季節	

15-17	小組製作	主題：我們的校園時光
18-20	小組發表	仔細聆聽同學的分享並給予回饋
21	心得分享與同樂	仔細聆聽同學的分享並給予回饋

彰化縣縣立大園國民小學 111 學年度 第二學期

社團名稱	多媒體應用社	教學者	施叔杏
年級	六年級	場地	電腦教室
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練 PHOTOCAP 基本操作 2. 運用 PHOTOCAP 進行照片修圖、排版、文字編輯 3. 利用 PHOTOCAP 各項功能編輯畢業紀念冊 	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	透過網際網路，搜尋照片與整理，熟練並利用 PHOTOCAP 各項功能編輯畢業紀念冊。
核心素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	評量方式 (學習表現)	作品分享、實作畢業紀念冊

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	PHOTOCAP 軟體教學	功能教學與實練：修圖、調整
2	PHOTOCAP 軟體教學	功能教學與實練：影像去背、合成
3-4	PHOTOCAP 設計作品	設計主題:風景換換換
5	PHOTOCAP 軟體教學	功能教學與實練：專屬公仔
6-7	PHOTOCAP 設計作品	設計主題:我的大頭公仔
8	PHOTOCAP 軟體教學	功能教學與實練：繪圖編輯
9-10	PHOTOCAP 設計作品	設計主題:我們這一家
11-13	畢業紀念冊製作(1)	學生以創意排版製作畢業紀念冊
14-17	畢業紀念冊製作(2)	學生以創意排版製作畢業紀念冊
18	畢業成果發表	畢業成果影片、紀念冊發放

參考表(四)其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立大園國民小學 第一學期 六年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園宣導	1	讓學生在友善的環境中學習，並了解霸凌各種型態，進而避免發生霸凌行	法 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	透過友善校園宣導讓學生檢視自己是否在友善的環境中學習？透過影片說明各種霸凌型態，也讓學生檢視自己是否也曾經成為霸凌的加害者或被害人？從而思考友善校園的真義	參與態度檢核	
2	家庭教育	4	1. 瞭解家庭關係的重要。 2. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。	家 E1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1. 透過家庭教育宣導活動，讓學生了解家庭的功能及能扮演好在家庭中的角色	態度檢核 課堂問答	
3	防災宣導	1	讓學生瞭解面對震災時該如何反應？能將傷害減至最低	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	地震來臨時之緊急應變滅火器之操作	參與態度檢核	
5	法治教育	1	透過兒童權利公約宣導，讓學生了解自身的權利，並與國際接軌，提升學生的世界觀	法 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 讓學生欣賞兒童權利公約影片，了解身為兒童的自己有哪些人權。 2. 觀賞其他國家的兒童現況，讓學生了解現階段我國對兒童人權的努力，並懂得關懷世界上其他遭受不平等待遇的兒童	度檢核、實務操作、活動參與	

6	反毒教育宣導與討論	1	1. 讓學生了解新興毒品的可怕，並學習拒毒八招了解該如何拒絕毒品的誘惑	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展。	透過影片欣賞讓學生增進對新興毒品的認識，並了解拒毒八招的運用時機及方式	參與態度檢核	
7	健康促進宣導與菸檳防治宣導	1	1. 具備良好身體活動與健康生活的習慣。 2. 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	健E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能	1. 介紹菸製品中所含的有害物質。 2. 透過戲劇，學習如何拒絕香菸的誘惑。 3. 透過介紹二手菸、三手菸的危害，營造健康的生活環境。	態度檢核 課堂問答	
8	交通安全宣導	1	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性	安E1 了解安全教育。 安E2 了解危機與安全。	1. 交通法規的宣導 2. 事故發生時之緊急應變	發表	
9	生命教育	1	1. 教導學生認識自己、尊重他人。 2. 讓學生明白人際關係的重要，重視人與人之間的倫理關係	生E2 理解人的身體與心理面向。	一我長大了 1. 瞭解自己長高、長壯，能力也增強了 2. 自畫像 二介紹家人 1. 家人關係圖 2. 訪問家人	實務操作 態度檢核	
10	性別平等教育	4	讓學生瞭解不論何種性別，在學習、工作以及人際相處都是一樣的。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制	利用繪本及故事教學，讓學生理解兩性身體構造不相同之處，進而懂得去尊重不同性別的人。	態度檢核、實務操作、活動參與。	
11	愛滋防治宣導	1	落實學校愛滋病防治教育，結合民間資源，推動各式宣教活動，提昇學生正確認知，以預防感染愛滋病	健E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1. 教育宣導、充實學生相關知能。 2. 有獎徵答活動，針對宣導題目進行全校性的有獎徵答活	活動參與	

12	午餐教育宣導與問題討論	1	理解食物對人的意義與重要性，探討影響飲食選擇的因素，製作或選擇符合個人的需求的飲食，培養對食農、食安的重視，以確保健康飲食習慣的落實	Ea-1-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea1-2 基本的飲食習慣。	天天五蔬果健康跟著走	有獎問答	
13	環境教育	2	1. 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 2. 氣候變遷對人類的影響	環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因	1. 影片欣賞了解環境變遷對人類的影響	態度檢核	
14	家庭暴力暨性侵害犯罪防治	4	提昇學生防治家庭暴力或性侵害犯罪相關知能，加強預防功能	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 透過影片觀賞，了解家暴定義及發生樣態，讓學生知道面對家暴如何反應，以及尋求自保的方法。 2. 利用時事新聞講述性侵害相關法令及刑責，讓學生了解性騷擾性侵害的定義，應該如何預防及保護自己。	態度檢核、	
21	期末總結活動	1	學生學習成果檢驗及充分展現自己。	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展	1. 學習欣賞與鼓勵他人。 2. 自我檢討與反省		

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣大園國民小學 第二學期六年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	友善校園宣導	1	讓學生在友善的環境中學習，並了解霸凌各種型態，進而避免發生霸凌行	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	透過友善校園宣導讓學生檢視自己是否在友善的環境中學習？透過影片說明各種霸凌型態，也讓學生檢視自己是否也曾經成為霸凌的加害者或被害人？從而思考友善校園的真義	參與態度檢核	
3	防災教育宣導	1	培養風險管理與防救能力	防E5不同災害發生時的適當避難行為。	地震來臨時之緊急應變 滅火器之操作	發表 實際操作	
4	正確用藥宣導	1	具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能	1. 正確用藥五核心能力。 2. 透過用藥五不拳體驗，了解用藥五不。	態度檢核 課堂問答	
5	菸檳防治宣導	1	1. 具備良好身體活動與健康生活的習慣。 2. 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能	1. 介紹菸製品中所含的有害物質。 2. 透過互動遊戲，學習如何拒絕香菸的誘惑。 3. 透過介紹二手菸、二手菸的危害，營造健康的生活環境。	態度檢核 課堂問答	
6	法治教育	1	透過學生自治活動，落實學生「自為立法、自為執法、自為守法」三大指標的精神	法E6理解權力的必要與限制。	透過模範生競選活動，模範生候選人政見發表及投開票過程，讓學生體驗公民自治，選賢與能，從小培養公民參與度	態度檢核、 實務操作、 活動參與。	

7	品德教育	1	提升師生的品格教育知能與作為，增進校園良好互動模式與氛圍，落實品格教育之扎根	品 E2自尊尊人與自愛愛人。	1. 利用品德小故事讓學生了解有品的重要性，願意在生活中實踐有品的行為。 2. 透過品德新聞分享，讓學生知道生活中有關品德的大小事，並類化自身的行為表現，以符合有品需求	態度檢核、實務操作、活動參與。	
8	生命教育宣導	1	養成知善、樂善與行善的品德素養	E6 同理分享	透過講座學習關懷他人	態度檢核、	
8	兒童節慶祝活動	1	寓教於樂		團體合作的重要性 如何展現自我	表演闖關	
9	校慶預演	2	展現團隊合作精神	E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展	1. 運動會海報製作。 2. 合力進行運動會活動布置。	動態展演 作品展覽 態度檢核	
10	特教宣導	1	1. 瞭解每個人皆有其獨特性。 2. 能瞭解每個人皆可發揮其優點做個有用的人	C2人際關係與團隊合作	1了解每個人都是獨一無二且有自己的優點，認識不同特質的朋友(學習障礙)，並明白每個人都能發揮自己的優點	態度檢核	
12	性別平等教育	4	讓學生瞭解不論何種性別，在學習、工作以及人際相處都是一樣的。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權	利用繪本及故事教學，讓學生理解兩性身體構造不相同之處，進而懂得去尊重不同性別的人。	態度檢核、實務操作、活動參與。	

13	午餐教育宣導與問題討論	1	1. 理解食物對人的意義與重要性， 2. 探討影響飲食選擇的因素	Ea-1-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea1-2 基本的飲食習慣。	天天五蔬果健康跟著走	有獎問答	
14	交通安全宣導	1	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全	安E1 了解安全教育。 安E2 了解危機與安全。 安E3 知道常見事故傷害	交通法規的宣導 事故發生時之緊急應變	發表	
16	青少年性教育宣導	1	理解性別的多樣	性 E1 2 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌	低年級時能認識不同性別者身心的異同；中年級能尊重不同性別者的特質；高年級能認知青春期的身體的發展	發表	
17	水域安全宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	
18	環境教育宣導	2	探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義	環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	珍惜生命 氣候變遷的影響	問答	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理