

彰化縣縣立大園國民小學 111 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師彼此間相處氣氛融洽，合作愉快。 2. 教師教學認真。 3. 學習力強，工作認真。 4. 行政電腦化，提昇效能有經驗有活力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師員額少，專長分配不均。 2. 公文多雜務與教學無關之附加議題多。 3. 教師兼辦行政工作，有影響教學之虞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重視同儕團體與校內進修。 2. 教師多屬資深教師，熟悉社區的人脈資源。 3. 彼此協助，充分發揮團隊精神。 4. 透過行政會議及例行性會議達成共識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學經驗分享及研修的時間不足。 2. 少數教師觀念較為保守，衝勁不足。 3. 上級活動多各項評鑑造成行政人員工作負擔沉重。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 妥善規劃適切研習進修活動，增進教師專業能力。 2. 家長會成立人力資源小組，支援教學活動。 3. 增加專業（專長）師資。 4. 提升行政人員工作效率。
學生能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活潑可愛、純真善良。 2. 學習意願高，禮節表現不錯。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成就動機低文化刺激不足。 2. 資訊獲得不易。 	<p>學習動機強烈，樂於參與活動，可塑性高。</p>	<p>學生外流嚴重。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強生活教育及落實生命教育，培養尊重自己、他人，懂得關懷及責任感。 2. 推展多元教學及社團，增加文化刺激。

<p>家長條件</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 信任學校。 2. 支持老師。 3. 參與校務。 4. 近年來由於經濟不景氣，家長之社經能力嚴重衰退，問題家庭亦隨之增多。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 農業家庭多 2. 教育程度不高 3. 缺乏親子優質互動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦各項活動 2. 舉辦親職教育活動。 3. 鼓勵家長參與。 	<p>崇拜鄰近大型學校，單親、隔代教養、外籍新娘家庭增多。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強辦理親職教育雙向溝通。 2. 落實親師溝通機制，暢通親師溝通管道。 3. 強化義工家長組織，有效發揮人力，支援學校活動。
<p>社區文化環境</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 位居鄉下，視野廣闊。 2. 自然生態資源較市區多。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 校地小、發展空間有限。 2. 經濟狀況欠佳，文化資源少。 3. 交通尚便。 4. 鄰近農場旁，環境衛生差。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園植物繁多是最佳的境教場所，也是發展本校本位課程最佳資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學區位於鄰近大型學校旁，人口外流嚴重。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合社區發展及家長之專長，充分發展運用自然與人文資源。

課程與教學資源分析(例)

人	文	地	景	產
<p>• 親師生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師年齡層分布平均，教師大多來自於鄰近地區。 2. 教師教學認真，積極配合學校政策。 <p>• 社區：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社區人士參與踴躍，學校與社區資源共享。 2. 對於學校辦理食農教育，社區民眾熱心協助。 <p>• 校友、家長</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家長會充分尊重學校辦學專業自主權。 2. 家長會及校友提供各方面的資源，協助學校經營，推動校務。 3. 大部分家長尊重教師專業。 <p>• 社團：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社區發展協會與學校緊密結合，協助辦理社團活動。 	<p>• 文化：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校及打廉、豐澤社區發展協會可相互合作，推動社區改造及藝術教育。 2. 聖誕夜晚會表演活動，結合社區與學校資源。 <p>• 宗教：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社區宮廟邀請學校社團表演，可成為學校推動社團教育的舞台。 2. 學區內有農業、社區景點、廟宇可作為校外教學的活動地點。 <p>• 食衣住行：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 位處編鄉，生活機能較差，生活所需物品多至溪湖鎮、埔鹽鄉鬧區購買。 2. 交通尚便，每日數班公車經過，但居民外出多自行開車或騎車。 3. 居住多以透天厝或三合院型式。 <p>• 文教：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鄰近埔鹽圖書館，提供場館配合學校教學，有利於學生學習及活動。 	<p>• 地形：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 位處平原，地勢平坦。 <p>• 地理區位：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 位處彰化平原中央，地勢平坦。 2. 北方為秀水、福興鄉、南方接溪湖鎮、東方與大村、埔心交接、西方臨二林鎮。 <p>• 動植物：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大園社區觸目所及，盡是一畦畦的菜田、稻田，雞蛋、韭菜為本地特產。 	<p>• 城鄉景觀：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學區位處農村，屬於新舊參雜聚落。房屋以透天厝或三合院型式。 <p>• 水利：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 位於舊濁水溪河道與員林大排間。 <p>• 歷史遺跡：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大安宮 三山國王廟、閭山道院。 2. 製香、雞毛撻子製作。 	<p>• 農林漁：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 打廉、豐澤社區是以種植韭菜、蔥、豌豆為大宗作物。 2. 本地農民亦種植稻米。 <p>• 服務業：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 位於鄉村，服務業僅數間雜貨店。其餘所需，須至溪湖鎮或埔鹽鄉鬧區。 <p>• 文創產業：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 製香、雞毛撻子製作。 2. 晨陽文創。