

彰化縣縣立湖東國民小學 111 學年度 六年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校文武兼備的背景因素、以科思藝想為課程願景，並發展宏觀、篤學的特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/議題 探究	文武湖東	42	40	42	40	21	20	21	20
	湖東行腳					21	20	21	20
	湖東市集								
	彈性資訊					21	20	21	20
其他類 課程	彈性宣講(湖 大小事)	21	20	21	20	21	20	21	20
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80

年級 課程名稱	五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數
文武湖東	21	20	21	18
湖東行腳	21	20	21	18
湖東市集	21	20	21	18
彈性資訊	21	20	21	18
彈性宣講(湖東大小事)	21	20	21	18
合計	105	100	105	90

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量

統整性主題/專題/議題探究課程

彰化縣縣立湖東國民小學

第 1 學期 六年級

課程名稱：文武湖東

課程名稱	文武湖東	實施年級	六年級	教學節數	本學期共(21)節(8/30-1/20)
彈性學習課程類別	1. 統整性(主題、專題、議題)探究課程				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	允文允武，適性發展				
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過各種活動，體驗或探索問題，發展與團隊成員合作的能力。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育		

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1-3 週	3	班刊知多少	1、能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2、結合科技與資訊，提升表達的效能。 3、與他人溝通時能尊重不同意見。	1、了解刊物的內容。 2、決定班刊主題及子題。 3、分組並決定各小組負責主題。	1、經由聆聽、分享與與討論，認識刊物的種類及不同刊物間的差異。 2、運用溝通、協調的能力，決定班刊的名稱、主題、子題等，並決定各小組負責主題。	1、先將學生異質性分組，將相同能力的學生分配到不同組。 2、請學生事先蒐集不同刊物的資訊，再於課堂上分享 3、各組討論刊物名稱，並決定想負責之主題，並說明準備進行之方式。	口頭評量	國語日報
第 4-12 週	9	創刊第一步	1、從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2、把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 3、與他人溝通時能尊重不同意見。 4、參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1、各組討論分工細項。 (1)採訪:進行採訪、負責撰寫內容。 (2)美工:繪製插畫。	1、能在課程中以聽聞、提問、溝通等能力，在小組中進行工作分配。 2、能依自己的興趣和特長在小組中負責適合的工作，及尋找可用資源。 3、會運用圖書館、網際網路，	1、各組就負責之主題，討論進行之細節，並分派工作。 2、組員開始進行徵集稿件，包含文字、漫畫、美術作品或人物專訪即校園活動之紀錄等。	實作評量	任務單

			<p>5、結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6、運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>7、參與關於編輯、記者、美編之職探。</p>	<p>(3)攝影:收集照片</p> <p>2、開始徵集稿件，包含文字、漫畫、美術作品等</p>	<p>進行資料蒐集、解讀與判斷能放入班刊中之訊息。</p> <p>4、能進一步了解編輯班刊所需要完成的各項工作內容。</p>			
第13-15周	3	籃下功夫	<p>1、了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>2、比較自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>3、了解比賽的進攻和防守策略。</p> <p>4、分享運動欣賞與創作的美感體驗。</p> <p>5、分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。</p> <p>6、分析並解釋多元性身體活動的特色。</p>	<p>1、籃球入門(運球、投籃、灌籃、三分線、罰球、帶球上籃、阻擋、回防……)</p> <p>2、從NBA中學規則。</p> <p>3、認識鬥牛</p>	<p>1、能了解籃球的技能要素和基本運動規範。</p> <p>2、能了解籃球比賽中的進攻和防守策略。</p> <p>3、能在欣賞NBA球賽過程中，互相交流球員的攻防策略的使用，並留意球評的評論。</p> <p>4、能熟悉籃球中鬥牛的運動技能要素和基本運動規範。</p>	<p>1、以暖身的方式，讓學生熟習各項籃球技巧的名稱及運用。</p> <p>2、全班一起觀看NBA球賽，聽球評的講評，並從中了解熟悉籃球賽中的規則與技巧。</p> <p>3、老師介紹鬥牛賽的規則。</p>	<p>1、自我評量</p> <p>2、鑑賞</p> <p>3、實際操作</p>	<p>1、NBA籃球賽(線上資源)</p>
第16-19週	4	班內鬥牛盃	<p>1、應用身體活動的防護知識，維護運動安全。</p> <p>2、表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>3、表現積極參與、接受挑戰的學習態度</p> <p>4、應用學習策略提高運動技能學習效能</p> <p>5、演練比賽中的進攻和防守策略。</p> <p>6、透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p> <p>7、比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。</p> <p>8、表現基本運動精神和道德規範。</p>	<p>1、班級內分組進行鬥牛賽。</p>	<p>1、能在球賽的過程中，1、應用身體活動的防護知識，維護運動安全。</p> <p>2、能在分組球賽表現同理心、正向溝通的團隊精神</p> <p>3、能表現積極參與、接受挑戰的比賽態度。</p> <p>4、能在演練鬥牛賽中的進攻和防守策略中，實踐，解決練習或比賽的問題。</p> <p>5、能在比賽結束後，表現基本運動精神和道德規範</p>	<p>1、先將學生進行異質性分組。</p> <p>2、採雙敗淘汰制進行班內籃球鬥牛賽。</p>	<p>1、實際操作</p> <p>2、實踐</p>	<p>1、賽程表</p>
第20-21週	2	創刊報	<p>1、能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2、判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>3、從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4、把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>5、因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p>	<p>1、班刊工作進度彙報</p>	<p>1、能專心聆聽各組的發言，並簡要記錄工作成果</p> <p>2、能將自己負責的工作項目，以掌握主題、重要細節，有邏輯的報告出來</p> <p>3、能有效閱讀各組蒐尋到的資料。</p>	<p>1、各組分享班刊工作進度、遇到的難題、有無要改變主題方向等班刊相關工作彙報。</p>	<p>1、報告</p> <p>2、鑑賞</p> <p>3、同儕互評</p>	<p>1、班刊報報學習單。</p>

彰化縣縣立湖東國民小學 第2學期 六年級 課程名稱：文武湖東

課程名稱	文武湖東	實施年級	六年級	教學節數	本學期共(18)節(2/10-6/14)
彈性學習課程類別	1. 統整性(主題、專題、議題)探究課程				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	允文允武，適性發展				
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過各種活動，體驗或探索問題，發展與團隊成員合作的能力。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育		

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式
第1週	1	創刊報報	1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見 3 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯 5 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	1、班刊工作進度彙報	1 能專心聆聽各組的發言，並簡要記錄工作成果 2 能將自己負責的工作項目，以掌握主題、重要細節，有邏輯的報告出來 3 能有效閱讀各組蒐尋到的資料。	各組分享班刊工作進度、遇到的難題、有無要改變主題方向等班刊相關工作彙報。	口頭評量
第2週 第3週	2	班刊E化—文字篇	1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見 3 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	1 能夠將班刊文字部分進行校稿。 2 能夠將班刊文字繕打成 WORD 檔案	1、能夠記錄工作成果。 2 能將自己負責的工作項目，以掌握主題、重要細節，有邏輯的報告出來 3 能有效閱讀各組蒐尋到的資料。	各組分享班刊工作進度、遇到的難題、有無要改變主題方向等班刊相關工作彙報。	口頭評量
第4週 第5週 第6週	3	班刊E化—美工篇	1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2 結合科技與資訊，提升表達的效能。 3 與他人溝通時能尊重不同意見。	1、蒐集刊物內容所需插圖。 2、拍攝班刊主題所需照片。 3、分組並決定各小組負責主題。	1、經由聆聽、分享與與討論，決定如何美化刊物。 2、運用溝通、協調的能力，決定班刊相關照片，並決定各小組負責主題。	1、先將學生異質性分組，將相同能力的學生分配到不同組。 2、請學生事先蒐集不同刊物的資訊，再於課堂上分享。 3、各組討論刊物名稱，並決定想負責之主題，並說明準備進行之方式。	實作評量

第7週 第8週 第9週	3	班刊E 化一排 版篇	1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2 結合科技與資訊，提升表達的效能。 3 與他人溝通時能尊重不同意見。	1、蒐集刊物內容所需插圖。 2、拍攝班刊主題所需照片。 3、分組並決定各小組負責主題。	1、經由聆聽、分享與與討論，決定如何美化刊物。 2、運用溝通、協調的能力，決定班刊相關照片，並決定各小組負責主題。	1、先將學生異質性分組，將相同能力的學生分配到不同組。 2、請學生事先蒐集不同刊物的資訊，再於課堂上分享。 3、各組討論刊物名稱，並決定想負責之主題，並說明準備進行之方式。	實作 評量
第10週	1	熱歌勁 舞-選 曲篇	1、從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2、把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 3、與他人溝通時能尊重不同意見。 4、參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 5、結合自己的特長和興趣，主動尋找相關材料。 6、運用圖書室、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	各組討論分工細項。 (1)歌曲 (2)編舞	1 能在課程中以聽聞、提問、溝通等能力，在小组中進行工作分配。 2 能依自己的興趣和特長在小组中負責適合的工作，及尋找可用資源。 3 會運用網際網路，進行資料蒐集、決定曲目和舞蹈	各組就負責之主題，討論進行之細節，並分派工作。	實作 評量
第11週	2	熱歌勁 舞-練 習篇	1、了解運動技能要素和基本運動規範。 2、比較自己或他人運動技能的正確性。 3、分享運動欣賞與創作的美感體驗。 5、分析並解釋多元性身體活動的特色。	分組實作練習	1 能了解曲子旋律和舞蹈動作。 2 能熟記動作。	各組能團隊合作進行練習	實作 評量
第14周	2	熱歌勁 舞-成 果發表	1、了解運動技能要素和基本運動規範。 2、比較自己或他人運動技能的正確性。 3、分享運動欣賞與創作的美感體驗。 5、分析並解釋多元性身體活動的特色。	展現練習成果	1 能了解曲子旋律和舞蹈動作。 2 能熟記動作。	上台發表成果	實作 評量
第15周	1	班刊出 刊一宣 傳篇	1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2 運用圖書室、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	利用 FB、MESSAGE 等社群網站宣傳班刊	1 能經由聆聽、分享與與討論，決定如何宣傳刊物 2、運用溝通、協調的能力，決定班刊宣傳方式	各組能團隊合作進行班刊宣傳	實作 評量
第16週	1	班刊出 刊	1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	紙本刊物與電子刊物正式出刊	學會班刊出刊的整個過程	享受努力的成果	實作 評量
第17-18 週	2	畢業特 展	1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2 分享運動欣賞與創作的美感體驗。	畢業前將各班班刊，與勁歌熱舞成果，舉辦一個班際畢業聯合特展	能展現與發表自己努力的成果	學年合作舉辦班際畢業特展	實作 評量

課程名稱		湖東行腳	實施年級	六年級	教學節數	本學期共(21)節(8/30-1/20)		
彈性學習課程類別		1. 統整性 (主題、專題、議題)探究課程						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		關懷鄉土、國際視野						
核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標		從認識學校所在社區、住家所在社區、台灣社區營造成功範例，體會社區的功能與價值，培養對家鄉的認同感。						
配合融入之領域或議題		■社會 ■藝術 ■綜合活動 ■科技			■環境教育 ■科技教育 ■資訊教育 ■多元文化教育 ■戶外教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1-2 週	2	認識社區	社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	資訊科技	能使用 Google map 認識湖東國小周圍的社區	帶學生到電腦教室教授學生利用 Google map 認識湖東國小周圍社區，並且每個人實際操作顯示自己家的社區的範圍大小	實作評量	
第 3-6 週	4	設計路線	社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	溝通互動	討論設計勘查路線圖	以湖東國小為中心，分別找出四個東西南北方位重要景點，並由各組討論設計要田野考察的路線圖	實作評量	
第 7-9 週	3	行前準備	社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	蒐集資料	聯絡各負責人與蒐尋資料	各組討論由哪位同學負責聯繫各景點負責人，以及分配搜尋各景點的相關資料	實作評量	學習單
第 10-13 週	4	田野考察	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	戶外教育	帶領學生到湖東國小周圍社區進行田野考察	將社區分成東西南北，分成四節課分別到各區域做田野考察	實作評量	
第 14-15 週	2	分享心得	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	心得報告	各組上台分享田野考察之心得	各位同學先將自己心得分享給組別的其他同學，再由各組彙整心得上台報告	口頭評量	
第 16-19 週	4	製作海報	社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 社 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。	海報產出	將考察後的重要景點和地標繪製成社區地圖	各組將考察後的結果繪製成社區地圖海報	實作評量	
第 20-21 週	2	成果發表	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	成果展現	各組上台報告海報成果	各組輪流將自己繪製的地圖上台分享給其他同學並公開布置於教室外	口頭評量	

課程名稱		湖東行腳	實施年級	六年級	教學節數	本學期共(18)節 2/10-6/14		
彈性學習課程類別		1. 統整性(主題、專題、議題)探究課程						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		關懷鄉土、國際視野						
核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標		從認識學校所在社區、住家所在社區、台灣社區營造成功範例，體會社區的功能與價值，培養對家鄉的認同感。						
配合融入之領域或議題		■社會 ■藝術 ■綜合活動 ■科技			■環境教育 ■科技教育 ■資訊教育 ■多元文化教育 ■戶外教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1-5 週	5	社區營造	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	人與環境資料蒐集輸出效益 口語表達能	能了解社區營造的意涵，體認人與環境的互動與關聯。能善用網路資源蒐集資料，整理、分析。能歸納統整資料，製作成海報。能完整陳述自我觀點，與他人密切溝通	簡介社區營造，利用網路資源初探社造案例。 運用網路資源，選定社造案例，整理社造脈絡及成果。 討論、製作海報。 各組上台發表社造實例。	口頭評量 實作評量	彰化社區總體營造網
第 6-7 週	2	社造亮點	社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	溝通互動 口語表達	能積極表達自我觀點，和他人討論分	分析各組社造實例，討論社造亮點。	口頭評量	
第 8 週	1	文創商品	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	溝通互動	能積極表達自我觀點，和他人討論分享	討論文創商品的特色、效益。	口頭評量	
第 9-15 週	7	在地文創	社 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	資料蒐集、設計規劃、操作執行 口語表達	能善用網路資源蒐集資料資料。能積極表達觀點，和他人溝通討論。能清楚發表觀點，並與他人進行溝通。	利用網路資源，蒐集與討論溪湖的在地特色。各組設計製作具有溪湖特色的文創商品或標誌。各組分享在地文創的製作成果，並說明設計理念。	實作評量	
第 16-18 週	3	票選與活動省思	Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	公民參與 差異與多元	能參與公共事務，適切表達個人想法 能接納不同價值觀，進行省思。	票選出一個在地文創商品或標誌。將各班的代表文創品集中陳設，進行學年的票選活動。 討論分享票選活動中的收穫與心得。	實作評量 口頭評量	學習單

課程名稱		湖東市集		實施年級	六年級	教學節數	本學期共(21)節 8/30-1/20	
彈性學習課程類別		1. 統整性 (主題、專題、議題)探究課程						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		關懷鄉土、美學創意						
核心素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。						
課程目標		透過網路搜尋以及圖書資源，蒐集在地主要農作物之基本資料。有了基礎認識之後，邀請社區農業人士作為客座講師，協助學生進一步認識在地農產的生長歷程。接著至農田參訪，對所習得的知識有更具體的印證。						
配合融入之領域或議題		■國語文 ■社會 ■自然科學 ■藝術■健康與體育			■環境教育 ■品德教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1-2 週	2	食品添加劑	自然科學： tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 健康與體育 Eb- I -1 健康安全消費的原則。 自然領域： pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題	讓學生對於「食品添加劑」有基本概念，藉由實作、體驗、討論，培養學生選擇正確的飲食習慣。	認識食品添加劑。 學習並養成正確飲食習慣。	1. 將學生分組蒐集市售零食、飲料包裝，並上台分享內容。 2. 老師介紹、講解何謂食品添加劑。 3. 試聞香精、試吃糖果、試吃水果，並完成學習單。 播放影片化學果汁 DIY https://www.youtube.com/watch?v=6mxEk1Rb0pE 小蘇打汽水實作 問題與討論	口頭評量 實作評量	學習單
第 3-6 週	4	動手孵豆	自然領域 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形	讓學生說出豆芽的營養價值，關	能主動關心日常生活飲食健	介紹生活美食.平民豆芽的營養價值。 發現問題，黑心豆芽	口頭評量	

		芽，健康又安心	成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題 國語文： 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 自然科學 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 健康與體育 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。	心飲食健康及安全讓學生知道孵豆芽所需的材料及過程中所需注意的事項 一起動手孵豆芽，觀察豆芽，並記錄。 超級比一比 市售豆芽和自己孵的豆芽	康及安全。能參與討論孵豆芽菜的注意事項。能夠自己動手孵豆芽菜。知道豆芽有益健康，並且願意食用。能承諾選擇食用健康無毒豆芽。	https://www.youtube.com/watch?v=_sJvMB4_8CM 科學探究. 孵豆芽菜。 種豆芽菜 DIY，在家種菜吧！[040]口木呆-呆呆過生活 - Bing video 討論孵豆芽注意事項 準備綠豆和孵豆芽的容器 大家一起孵豆芽 老師準備市售豆芽菜 豆芽菜比一比，完成紀錄表	實作評量 口頭評量	學習單
第 7 週	1	口味大不同	自然科學 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 國語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對	觀察和體驗有機和慣行農業農產品 關心農業、關心健康、關心環境	觀察與體驗有機和慣行農業農產品的差別 了解有機和慣行農業方式的過程及對環境及社會之影響。	教師準備有機和慣性農業之農產品，(如:青江菜. 當季. 在地蔬果)給予學生觀察、(顏色、形狀、大小、氣味)討論 處理食材、品嚐食材 播放影片 https://www.youtube.com/watch?v=a6b6RZ-Sc5M 農地受難記 播放影片 https://www.youtube.com/watch?v=hJjBNqT745E 埔鹽大有社區(金破稻)、台南官田(菱角破) 討論、分析兩種農業之利弊	實作評量 口頭評量	學習單
第 9-11 週	3	認識稻米	1. 國語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對 3. 藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1. 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 自然科學 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。	稻米的生長過程與環境 稻米的營養成分、挑選與保存 稻米的挑選與保存，煮飯達人	能瞭解稻米的生產 能了解稻米的種類與營養 能知道如何挑選與保存稻米 能知道如何挑選與保存稻米 學生洗米、量米、量水、計時	1. 水稻的一生 一粒米的旅行 https://www.youtube.com/watch?v=pq-drU0tCmI 2. 稻米的一生(小書創作) 1. 在地好米你煮對、吃對了嗎? https://health.tvbs.com.tw/nutrition/323330 2. 討論分組蒐集的稻米營養成分資料 1. 為何東方人以米飯為主食 2. 米的保存方法 3. 長米蟲的解決方法 4. 煮飯達人(實作)	實作評量	

第 12-14 週	3	米食文化	國語文 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	稻米種植的歷史 世界各國的米食特色 生活中的各種米食 米食與節慶的關係	能運用網路了解米食資訊 能認識稻米種植的歷史 能了解世界各國的米食特色 能知道生活中的各種米食 能知道米食與節慶的關係	1. 請學生輪流上台發表稻米種植的歷史及世界各國的米食特色(2組)(海報或PPT) 例如:點心、冰品、麵條、發酵類、米酒料理、零食類…… 2. 其他同學認真聆聽並提問 請學生輪流上台發表生活中的各種米食(2組)(海報或PPT) 例如:點心、冰品、麵條、發酵類、米酒料理、零食類…… 請學生輪流上台發表生活中米食與節慶關係(2組)(海報或PPT) 例如:春節、清明、端午、中元、中秋、冬至、臘月……	口頭評量	
第 15-17 週	3	米食饗宴	1. 藝術 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 2. 社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	米食料理設計 米食料理DIY	能分組討論完成「米食料理小廚師」學習單。實作並分享米食料理	1. 請學生分組討論「米食料理小廚師」學習單 包含:米食料理名稱、所需材料、料理方法、注意事項 1. 參與討論、分工合作、準備用具和食材 2. 依照「米食料理小廚師」的規劃，分組實作並分享	口頭評量 實作評量	學習單
第 18-21 週	3	農遊趣	1. 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 2. 社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 1. 環境教育 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 1. 國語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	線上農遊趣 擬定參訪路線及初步聯絡 聯絡參訪地點負責人 擬定參訪提問單 實施參訪活動 回饋與分享	了解農業與旅遊結合與商機 學生分工聯絡參訪地點、交通、收費、擬定提問問題 學生參與參訪與體驗活動 學生能說出此次活動的收穫及省思	彰化農遊趣 https://chyfun.com/chw-farming-trip/ 討論並選定參訪地點及路線 老師先提醒學生聯絡及提問的禮貌和注意細節 分組討論要提問題目，並把題目記在提問單上 實地參訪、用心體驗 討論此次活動收穫 填寫學習單 分享活動收穫及省思	實作評量 實作評量 口語評量	學習單

課程名稱		湖東市集	實施年級	六年級	教學節數	本學期共(18)節 2/10-6/14		
彈性學習課程類別		1. 統整性(主題、專題、議題)探究課程						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		關懷鄉土、美學創意						
核心素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。						
課程目標		透過網路搜尋以及圖書資源，蒐集在地主要農作物之基本資料。有了基礎認識之後，邀請社區農業人士作為客座講師，協助學生進一步認識在地農產的生長歷程。接著至農田參訪，對所習得的知識有更具體的印證。						
配合融入之領域或議題		■國語文 ■社會 ■自然科學 ■藝術		■環境教育 ■品德教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1-4 週	4	食在當令，在地飲食	1. 自然科學： tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異 自然領域： pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。 國語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	台灣節令蔬菜 本地及進口蔬果的價格。 碳足跡 碳足跡標誌 計算出碳足跡 溪湖鎮的特產 溪湖鎮的農作物	認識台灣節令蔬菜。能比較本地及進口蔬果價格的差異。能了解吃本地、食當季的好處。了解何謂碳足跡。 認識碳足跡標誌。會利用網站算出碳足跡。透過教學及實際操作，增進低碳飲食認知。能說出溪湖鎮的特產 能了解溪湖在地農作物。	將學生分組先查台灣各季節的蔬菜及水果，並上台分享內容。 老師帶領討論進口與本國農產的價錢差異。 讓學生分組歸納本國農產的優勢，並完成學習單。 老師播放碳足跡影片，讓學生認識何謂碳足跡。 判讀碳足跡標誌。 完成學習單-尋找產品上的碳足跡標示。 老師介紹計算碳足跡的網站。 http://web.pts.org.tw/php/html/co2/index.php 讓學生計算自己一天有多少碳足跡。 分組討論並分享如何減少碳足跡。 學生分組查詢溪湖在地特產及農作物。 老師將各組的資料貼在黑板上一起討論出在地農特產。	口頭評量 實作評量	學習單

第5-9週	5	認識葡萄	國語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 自然科學 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 自然科學 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	葡萄產地 葡萄種類 葡萄栽種的環境及方式 葡萄營養成分 葡萄挑選、保存、清洗	能了解台灣有那些地方產葡萄 能認識葡萄種類 了解葡萄栽種的環境及方式 能說出葡萄有哪些營養成分 能學會如何挑選、保存、清洗葡萄	教師分享台灣各地的葡萄產地。 行政院農業委員會食農教育教學資源平臺 (coa.gov.tw) 讓準備台灣地圖，讓學生把台灣有產葡萄的地方標記出來 老師準備圖片介紹目前台灣常見的葡萄:鮮食品種-巨峰、蜜紅，釀酒品種(白)-金香、台中1、3、5號，釀酒品種(紅)-黑后、台中2、4號。巨峰葡萄是目前全國栽培面積最大的優良鮮食品種。葡萄喜歡在18-28℃的溫度下生長，風不要太大、日照充足、排水與通風良好，日夜溫差大會讓葡萄甜滋滋的。而葡萄的家有兩種類型，戶外露天與溫室栽培。 https://fae.coa.gov.tw/food_item.php?type=AS04&id=122 老師介紹葡萄的營養成分 https://fae.coa.gov.tw/food_item.php?type=AS05&id=122 分組完成葡萄營養成分海報。每組準備一串葡萄做作實際解說。完成清洗葡萄程序，一起享用葡萄。	口頭 評量 實作 評量	學習單
第10-12週	3	葡萄達人-擬定訪問題目	社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 國語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 國語文 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	提問禮儀 訪問題目 擬定葡萄農分享 事先擬定的問題提問 心得分享	能了解提問禮儀 能擬定要提問葡萄農的題目 能專心聆聽葡萄農分享 能完成擬定的問題提問 能上台說出聆聽演講之後的心得	老師先提醒學生提問的禮貌和注意細節 分組討論要提問葡萄達人的題目，並把題目記在提問單上 邀請葡萄農夫到教室分享 學生提問 當日的課後作業，寫下當日聽完農夫分享的心得 請學生輪流上台發表聽完葡萄農分享的心得感受	口頭 評量 實作 評量	
第13週	1	葡萄變身-葡萄加工	國語文 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	葡萄加工品	能說出葡萄加工品	教師提問:有沒有吃過葡萄做成的加工產品呢? 學生自由回答，教師補充	口頭 評量	
第14週	1	葡萄變身-葡萄酒文化	自然科學 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。	葡萄酒製作過程	能了解葡萄酒製作過程	介紹葡萄製品中高經濟價值的產品-葡萄酒 觀看影片了解葡萄酒的製作	口頭 評量	
第15-17週	3	葡萄園踏查	環境教育 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性	參訪葡萄園、體驗剪葡萄	能了解葡萄生長環境 能動手剪葡萄	實地參訪葡萄園、體驗剪葡萄	實作 評量	
第18週	1	葡萄饗宴	藝術 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	餐點設計 擺牌與環境布置	能規劃出餐點設計擺盤與環境布置，能與他人分享餐點並融入團體中	分組設計葡萄餐點、擺盤、裝飾 全班體驗享用葡萄饗宴	實作 評量	

課程名稱		彈性資訊	實施年級	六年級	教學節數	本學期共(21)節(8/30-1/20)	
彈性學習課程類別		1. 統整性 (主題、專題、議題)探究課程					
呼應學校背景、課程願景及特色發展		豐厚科技/資訊素養，並裨益學習整合與活用。					
核心素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。					
課程目標		利用資訊素養以湖東為中心了解週遭行政機構和信仰中心，體驗居民因信仰而帶來的社會活動，培養處理日常生活問題的能力。應用資訊融入教學，讓學生認識在地當令農產，配合雲端創新行銷策略強化在地農產的未來發展。					
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術		<input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式
第 1-5 週	5	認識 Web:Bit 及積木程式的基本操作	日常生活的科技認知、使用態度、操作技能	Web:Bit 開發版的硬體功能，積木程式的基本操作，5X5 屏幕顯示一個隨機顏色的字元，Web:Bit 程式檔案的陳存和開啟	認識 Web:Bit 開發版的硬體功能 安裝並進入 Web:Bit 教育版編輯器 熟悉積木程式的基本操作 利用 5X5 屏幕顯示一個隨機顏色的字元 儲存及開啟 Web:Bit 的程式檔案	認識 Web:Bit 開發版及教育版編輯器 積木程式的基本操作	實作評量
第 6-10 週	5	全彩 LED 矩陣及按鍵的使用	日常科技的操作技能	5X5 屏幕設計的簡易動畫，剪刀石頭布遊戲按鍵，變數積木，計數器程式，邏輯積木，第二款剪刀石頭布的遊戲	利用 5X5 屏幕設計簡易動畫，利用按鍵完成剪刀石頭布的遊戲，認識變數及變數積木的使用，完成計數器程式，認識邏輯及邏輯積木的使用，利用晃動完成第二款剪刀石頭布的遊戲	利用 5X5 全彩 LED 矩陣設計簡易動畫 利用 5X5 全彩 LED 矩陣設計簡易動畫 指定出拳的剪刀石頭布遊戲，計數器 隨機出拳的剪刀石頭布遊戲	實作評量
第 11-15 週	5	認識 Web:Bit 開發板內建的元件及感應器。	日常科技的操作技能	蜂鳴器，溫度感應器，光敏感應器，九軸感應器，布林變數開關	利用蜂鳴器播放出音樂來 利用溫度感應器量測目前溫度 利用光敏感應器量測目前光亮度 利用九軸感應器偵測指定的動作 利用布林變數做開關控制	認識蜂鳴器及演奏音樂 認識溫度感應器及量測目前溫度 認識光敏感應器及量測目前光亮度 利用九軸感測器偵測指定的動作 利用九軸感測器偵測指定的動作	實作評量
第 16-21 週	6	玩轉 LED 燈	科技實作的統合能力	運算思維 程式的撰寫 巢狀迴圈 邏輯運算子(或與且)	認識運算思維的內涵及核心步驟 撰寫不同程式來依序點亮一列 LED 燈 認識巢狀迴圈及完成九九乘法表 認識邏輯運算子(或與且)的使用	認識運算思維 依序點亮一列燈 認識巢狀迴圈及完成九九乘法表 完成各種變化圖形	實作評量

彰化縣縣立湖東國民小學 第2學期 六年級 課程名稱：彈性資訊

課程名稱	彈性資訊	實施年級	六年級	教學節數	本學期共(18)節 2/10-6/14		
彈性學習課程類別	1. 統整性(主題、專題、議題)探究課程						
呼應學校背景、課程願景及特色發展	豐厚科技/資訊素養，並裨益學習整合與活用。						
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。						
課程目標	利用資訊素養以湖東為中心了解週遭行政機構和信仰中心，體驗居民因信仰而帶來的社會活動，培養處理日常生活問題的能力。應用資訊融入教學，讓學生認識在地當令農產，配合雲端創新行銷策略強化在地農產的未來發展。						
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術			<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式
第1-4週	4	怪獸舞臺登場了	日常科技的操作技能	怪獸舞台的介紹 不同輸入方式 內建的範例 特殊音效	認識及操作怪獸舞台 透過不同輸入方式控制怪獸的左右移動 開啟內建的範例並自我探索 加入特殊音效讓作品更加生動	認識怪獸舞臺 控制怪獸左右移動的方法 探索內建的範例 音效及語音之應用	實作評量
第5-10週	6	與怪獸共舞數理解題篇	日常科技的操作技能	語音朗讀 對話框輸入文字 猜數字遊戲 程式臭蟲(Bug)的發現與修補 運算思維	利用語音朗讀變化出許多有趣的花樣 利用對話框輸入文字來與怪獸互動 利用怪獸舞台完成猜數字遊戲 發現程式臭蟲(Bug)並修補程式 利用運算思維的技巧來解題	音效及語音之應用 猜數字遊戲 猜數字遊戲 求一個數的所有位數的和	實作評量
第10-13週	4	與怪獸共舞遊戲篇	科技實作的統合能力	一個數的所有位數的加的算法 怪獸舞台的背景圖片 怪獸賽跑遊戲的製作方式 怪獸賽跑的控制方式	利用怪獸舞台求一個數的所有位數的和 更換怪獸舞台的背景圖片 利用怪獸舞台製作怪獸賽跑的遊戲 利用電腦鍵盤來做怪獸賽跑的控制	求一個數的所有位數的和 怪獸賽跑遊戲分析	實作評量
第14-18週	5	網路應用	科技實作的統合能力	怪獸賽跑的控制方式 認識「擴充功能」 氣象資訊 網路廣播	利用電腦鍵盤來做怪獸賽跑的控制 透過擴充功能外加或移除擴充積木 透過網路取得各類氣象資訊 利用 AQI 值製作簡易空氣品質顯示燈 透過網路廣播互相傳遞訊息	認識「擴充功能」 氣象資訊 網路廣播	實作評量

其他類課程

彰化縣縣立湖東國民小學 第1學期 一-六年級 課程名稱：彈性宣講(湖東大小事)						
上學期進度(週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式
1	家庭暴力防治	1	兒少保護暨家庭暴力防治法令宣導	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	能說出家庭暴力的涵義及種類。能說出防治家庭暴力的相關做法。能於潛藏家庭暴力危機之情境中，表現出避免危險的方法。	問答 情境演練
2	家庭教育	1	家庭教育宣導	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)	學習了解家人的角色與責任、主動關懷家庭成員。	問答 情境演練
3	防災教育-地震避難逃生演練	1	養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。地震防災演練	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作
4	安全教育-防溺水宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作
5	節慶教學	1	中秋節節慶活動介紹	多 E1 了解自己的文化特質。	1. 中秋節的由來 2. 節慶活動介紹	問答 實際操作
6	身高體重視力檢查	1	身高體重視力檢查	生 E2 理解人的身體與心理面向。	1. 量身高體重 2. 量視力	問答 實際操作
7-14	閱讀教育	8	圖書館利用教育	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力	圖書館利用教育	問答 實際操作
15	性侵害犯罪防治	1	兒少性侵害犯罪防治宣導	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	透過小組的問題與討論，對於身體自主權及性侵害防治有初步的概念	問答 情境演練
16	安全教育-交通安全教育	1	1. 建立安全意識。 2. 提升對環境的敏感度、警覺性判斷力。 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全。	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 行人穿越道路的安全規則 2. 安全帽與安全帶 3. 認識交通號誌	問答 情境演練
17	品德教育	1	校園品德教育宣導	品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 建立良好生活習慣與德行	問答 實際操作
18.19	性別平等教育	2	性別平等教育	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	能了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	問答 實際操作
20	節慶教學	1	過新年節慶教育	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 過年的由來。 2. 過年習俗的認識與實作	問答 實際操作
21	環境教育	1	環保教育宣導	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	1. 建立資源回收再利用的觀念 2. 資源回收的分類方式及實作	問答 實際操作

備註：得視外部單位時間調整實施日期

彰化縣縣立湖東國民小學 第2學期 一-六年級 課程名稱：彈性宣講(湖東大小事)

下學期進度(週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式
1	家庭暴力防治	1	兒少保護暨家庭暴力防治法令宣導	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	能說出家庭暴力的涵義及種類。能說出防治家庭暴力的相關做法。能於潛藏家庭暴力危機之情境中，表現出避免危險的方法。	問答 情境演練
2	安全教育-交通安全教育	1	建立安全意識。提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力防範事故傷害發生以確保生命安全。	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 行人穿越道路的安全規則 2. 安全帽與安全帶 3. 認識交通號誌	問答 情境演練
3	身高體重視力檢查	2	身高體重視力檢查	生 E2 理解人的身體與心理面向。	量身高體重 量視力	問答 實際操作
4	性侵害犯罪防治	1	性侵害防制	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	有關性侵害防制的影片、情境圖片、活動單、學習單。	問答 情境演練
5-11	閱讀教育	7	圖書館利用教育	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	圖書館利用教育	問答 實際操作
12	環境教育	1	環保教育宣導	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理	1. 建立資源回收再利用的觀念 2. 資源回收的分類方式及實作	問答 實際操作
13	防災教育	1	地震防災演練	防 E8 參與學校的防災疏散演練。	地震防災知識宣導 地震防災演練	問答 實際操作
14	品德教育	1	校園品德教育宣導	品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 建立良好生活習慣與德行	問答 實際操作
15	家庭教育	1	慈孝家庭月-母親節活動	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	母親節的由來 節慶活動實作	問答 實際操作
16	安全教育-防溺水宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	分辨水域安全 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作
17.18	性別平等教育	2	性別平等教育	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	能認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	問答 實際操作

備註：得視外部單位時間調整實施日期