

彰化縣縣立湖東國民小學 111 學年度 二年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校文武兼備的背景因素、以科思藝想為課程願景，並發展宏觀、篤學的特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

| 類別 | 年級 課程名稱 | 一年級 | | 二年級 | | 三年級 | | 四年級 | |
|------------------------|----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 上學期 |
| | | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 |
| 統整性 主題/ 專題/議題 探究 | 文武湖東 | 42 | 40 | 42 | 40 | 21 | 20 | 21 | 20 |
| | 湖東行腳 | | | | | 21 | 20 | 21 | 20 |
| | 湖東市集 | | | | | | | | |
| | 彈性資訊 | | | | | 21 | 20 | 21 | 20 |
| 其他類 課程 | 彈性宣講(湖 大小事) | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 |
| | 合計 | 63 | 60 | 63 | 60 | 84 | 80 | 84 | 80 |

| 年級 課程名稱 | 五年級 | | 六年級 | |
|-------------|-----|-----|-----|-----|
| | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
| | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 |
| 文武湖東 | 21 | 20 | 21 | 19 |
| 湖東行腳 | 21 | 20 | 21 | 19 |
| 湖東市集 | 21 | 20 | 21 | 19 |
| 彈性資訊 | 21 | 20 | 21 | 19 |
| 彈性宣講(湖東大小事) | 21 | 20 | 21 | 19 |
| 合計 | 105 | 100 | 105 | 95 |

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量

統整性主題/專題/議題探究課程

| 彰化縣縣立湖東國民小學 第 1 學期 二年級 課程名稱：文武湖東 | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|----|--|---|----------------|--------------------------------------|--|----------|----------------|--|------------------------|--|
| 課程名稱 | | 文武湖東 | | 實施年級 (班級組別) | | 二年級 | | 教學節數 | | 本學期共(42)節(8/30-1/20) | |
| 彈性學習課程 類別 | | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | | | |
| 呼應學校背景、課程 願景及特色發展 | | 允文允武，適性發展 | | | | | | | | | |
| 核心素養 | | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | | | | | | |
| 課程目標 | | 透過各種活動設計，運用多元感官，認識個別差異，並樂於與人分享互動。 | | | | | | | | | |
| 配合融入之領域或 議題 | | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量 方式 | 自編自選教材 /學習單 | | | |
| 第 1 週 | 2 | 相見歡 | | | | | | | | | |
| 第 2 週 | 2 | 天天五蔬果-來逛蔬果攤 | 健體領域 2-1-1 體會食物在生理及心理需求上的重要性。 | 天天五蔬果 | 透過蔬果飲食紀錄表和胖國王的影片欣賞，了解均衡飲食，天天五蔬果的重要性。 | 填寫蔬果飲食紀錄表、陪家人選購蔬果、影片欣賞 | 檔案 評量 | 胖國王 | | | |
| 第 3 週 | 2 | 蔬果大集合 | 生活領域 3-1 嘗試運用各種食物表現自己的感受與想法。 | 家鄉的蔬菜 | 認識家鄉蔬菜並了解各種蔬果的生產因季節變化而不同。 | 透過家鄉蔬菜 ppt 認識常見的各種蔬果 | 檔案 評量 | 認識家鄉 蔬菜 ppt | | | |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-------------------|--|--------------|------------------------------------|--|--------------------------|---|
| 第 4 週 | 2 | 食在安心 | 健體領域 2-1-4 辨識食物的安全性，並選擇健康的營養餐點 自然與生活領域 5-1-1-2 喜歡將自己的構想，動手實作出來，以成品來表現。 | 有機蔬果 | 認識有機蔬菜雙認證和產銷履歷。動手清洗蔬果學會蔬果保鮮。 | 學習選購安心蔬果、練習正正確清洗蔬果的方法、蔬果拓印 | 檔案 評量 實作 評量 | 影片、蔬果拓印 |
| 第 5 週 | 2 | 彩虹果汁 | 健體領域 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味 | 五顏六色的水果 | 動手打果汁 | 認識食用正確水果的方法、討論哪些水果適合打果汁、動手打果汁 | 實作 評量 | 當今水果果汁機 |
| 第 6 週 | 2 | 狐狸孵蛋 ~繪本導讀 | ※國語領域 B-1-1-2 喜歡聆聽發表 ※綜合活動領域 | 狐狸孵蛋 繪本 | 1. 能了解文章內容。 2. 看完文章後能發表自己的想法。 | 老師請小朋友先看繪本，老師再講解提問。 教師總結：我們應尊重任何生命。回家訪問家人在成長過程中的點滴，了解愛與付出 | 口語 評量 | 狐狸孵蛋 繪本 |
| 第 7 週 | 2 | 狐狸孵蛋 | 1-1-1 描述自己與自己相關人事物 ※生活領域 8-3-2 運用五官察覺每種狀態的變化 | | 1. 能完成學習單 2. 能發表自己的想法 | 請小朋友上台解說自己名字的含意，興趣及感謝爸媽的話等。觀察自己外表的特色。透過畫出自己，更認識自己，發覺自己的長處和特點 | 口語 評量 | 狐狸孵蛋 學習單、 自畫像 |
| 第 8 週 | 2 | 祝你生日快樂 ~繪本導讀 | ※國語領域 2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話 4-1-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 5-1-3 讀懂與學習階段相符的文本 5-1-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-1-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-1-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容 | 祝你生日 快樂繪本 | 1. 了解生日的意義。 2. 能感恩父母賜與生命的偉大和辛苦。 | 【語文小偵探一】 1. 教師提問：長得像鈎子的標點符號是誰？什麼時候會用到它？躲在書中的哪些地方？ (1)教師發下學習單(一)，請學生找出使用問號的問句，共同討論發表。 (2)教師說明疑問詞的種類與使用時機，提出情境與學生討論。 教師引導學生思考，問號使用的時機。 | 口語 評量 | 每人一本 (祝你生日快樂) 繪本，語文小偵探 學習單 (一)。 |
| 第 9 週 | 2 | 祝你生日快樂 | ※國語領域 6-1-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-1-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 祝你生日 快樂繪本 | 1. 能學習和運用標點符號。 2. 能創作童詩。 | 【語文小偵探二】 教師提問：長得像一根球棒的標點符號是誰？什麼時候會用到它？它躲在書中的哪些地方？ (1)教師發下學習單(二)，請學生找出使用驚嘆號的句子 (2)共同討論發表主角說出這些句子時，他的情緒是什麼？討論完後完成學習單。 (3)小組分享學習單內容後，教師引導學生思考，驚嘆號使用的時機。 | 口語 評量 實作 評量 | 語文小偵探 學習單 (二) 彩繪用具 學習單 |
| 第 10-11 週 | 4 | 1. 甘蔗的滋味 ~繪本導讀 | ※國語領域 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 1. 甘蔗 | 1. 能透過繪本，了解先民種植甘蔗的辛苦。 | 1. 觀看電子繪本，了解種植甘蔗的過程及用途。 2. 觀看影片了解蔗糖的製造過程。 | 口語 評量 | 繪本 ppt |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---------------------------------------|--|---------------------------|---|---|----------|--|
| | | 2. 甘蔗的滋味～認識糖廠 | 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 ※生活領域 1-1-3 瞭解住家及學校附近環境的歷史變遷。 ※環境教育 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 | 2. 糖製品 | 2. 能透過影片，了解糖廠的製糖歷史。 | | | 影片 糖製品 |
| 第 12 週 | 2 | 五分車初體驗～行前規劃 | ※環境教育 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 | 五分車票價、冰品種類、鐵軌寬度 | 能認識家鄉名勝古蹟及物產之特色。 | 導覽手冊說明。 | 口語 評量 | 導覽手冊 |
| 第 13 週 | 2 | 1. 五分車初體驗～小火車開動囉 2. 五分車初體驗～廠區趴趴 GO | ※環境教育 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 3-2-2 能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境，進而瞭解環境權的重要。 | 1. 五分車購票亭各種農作物 2. 冰品 | 1. 能透過實地體驗，了解糖廠小火車與其他火車有何不同。 2. 能透過實地參訪，了解糖廠現在的改變與未來的發展。 | 1. 體驗乘坐五分車，並用布尺和手叔測量鐵軌的寬度。 2. 品嚐糖廠冰品 | 實作 評量 | 火車票 布尺 冰品 |
| 第 14 週 | 2 | 1. 火車時光機～難忘的回憶 2. 火車時光機～火車大富翁 | ※生活領域 4-2-1 藉由生活的經驗與體認，運用視覺藝術創作的形式，表現自己的感受和想法。 4-2-2 嘗試各種媒材，引發豐富的想像力，以從事基础性視覺藝術活動，感受創作的喜悅與樂趣。 6-2-1 參與藝術活動，認識自己生活周遭環境的文化特質。 | 1. 火車造型創作 2. 大富翁遊戲 | 1. 能透過藝術創作，培養豐富的想像力與創造力。 2. 培養感恩及愛鄉的態度。 | 1. 每生畫一節車廂，再將所有車廂連貼在牆壁上。 2. 教師給予每生一張 1/4 的圖畫紙，請學生拼湊出完整的圖案，就可以四人一組玩大富翁。 | 實作 評量 | 粉彩紙 彩色筆 B5 白紙 圖畫紙 機會卡 命運卡 |
| 第 15 週 | 1 | 團體遊戲 1 百變門神 | 綜合活動領域 4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危險，並能適切預防。 ※國語領域 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊 | 孤島移動 百變門神 | 引導同學思考該如何做，才能迅速抵達終點。 能了解門神的由來。 | 起點處擺放 1 個三角錐當成荒島所，對面距離約 15~20 公尺處也擺放 1 個三角錐當終點，同學需藉由踏墊當船橫渡大海。 一、繪本欣賞 播放〈門神的故事〉動畫(或展示繪本，念故事)。 二、門神的由來 教師提問，並請兒童討論發表： 1. 唐朝的兩位將軍是誰?他們的外表有什麼特色? 2. 龍王犯了什麼錯?對老百姓的生活造成了什麼影響? 3. 龍王犯錯後跑去找誰幫忙?為什麼要找他幫忙? | 實作 評量 | 三角錐 6 個、踏墊 6 塊或報紙 6 張 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--------|---|---------|---|--|---|--|
| | | | 重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 繪本 | | 4. 龍王有被處罰嗎？你認為李世民有失信嗎？為什麼？ 5. 誰保護了李世民？龍王看到他們的反應是什麼？ 6. 為了不讓兩位將軍太辛苦，李世民想到了什麼方法來解決？ 7. 想一想，你認為李世民是個好皇帝嗎？請從故事中找到證據來說明。 8. 如果你是李世民，你會答應龍王的請求嗎？為什麼？ 9. 想一想，龍王的行為恰當嗎？你認為他是個怎樣的人？請從故事中找到證據來說明 10. 請你想想，你覺得「門神」應具備什麼特質？為什麼？ 三、綜合活動 教師歸納學生意見，並補充說明張貼門神的民間習俗。 | 口語 評量 | |
| 第 16 週 | 1 | 團體遊戲 | 綜合活動領域 4-I-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危險，並能適切預防。 | 123 動起來 | 培養決策能力，遊戲做決定時要「快、狠、準」，不要猶豫不決 | | 實作 評量 | |
| | 1 | 百變門神繪本 | ※國語領域 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 | 繪本投影片 | 1、能透過仿寫句子，認識人物特寫的技巧。 2、能欣賞及接納他人的分享與建議。 | 四、人物特寫 教師投影展示繪本中的門神，提問： 1. 這兩位門神的外表有何特色？請將形容門神的句子完整的念出來。 2. 教師將句子中的誇飾部分隱藏，再請學生念念看。 3. 想一想，你覺得哪一種寫法比較有趣？為什麼？ 4. 教師引導並歸納人物特寫的技巧。 五、句型練習「連……也……」 1. 教師示範人物特寫的技巧，如：長得很美，連仙女看了也羨慕不已。 2. 選定幾種外表與性格的特質，請學生分組討論。 3. 各組上台分享。 六、仿寫練習 1. 發下學習單，個別習寫。 2. 分享發表。 | 口語 評量 小組 討論 參與 度 學習 單完 成度 | |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--------------------|--|------|--|---|------|---|
| 第 17 週 | 1 | 團體遊戲 | 綜合活動領域 4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危險，並能適切預防。 | 投球入洞 | 手眼協調，將球以正確方式投入紙箱的洞中 | 學會以低手「拋物線」的方式將球拋高，瞄準箱子的洞投入 | 實作評量 | 一個大箱子上面挖 5 個洞、報紙數張、寬膠帶 |
| | 1 | 1. 門神百相 2. 彩繪門神 | ※國語領域 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | | 1. 能發揮創意，完成彩繪門神。 2. 能欣賞及接納他人的分享與建議。 | 1. 教師準備數張門神的圖片，介紹各種不同樣貌的門神，引導學生討論門神該具備何種特質 2. 教師展示網路上的小朋友作品，請學生仔細觀察、欣賞 1. 每組發下一張全開壁報紙，一位同學躺在紙上，其他組員以鉛筆描繪其輪廓，完成後起身，再以簽字筆定稿確認輪廓。 2. 小組討論衣飾、配件、表情等細節，先用鉛筆打稿，確認後再以簽字筆定稿 3. 將各組作品張貼在黑板，互相觀摩欣賞，可再進行補強 | 口語評量 | 數張門神的圖片 全開淺色壁報紙數張、簽字筆數支、磁鐵數個、蠟筆水彩等彩繪用具 |
| 第 18 週 | 1 | 團體遊戲 | 綜合活動領域 4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危險，並能適切預防。 | 鉛筆垂吊 | 手眼協調，將鉛筆放入玻璃瓶中再取出 | 闖關的小朋友以站立方式手持繩子，將鉛筆放入玻璃瓶中再取出，由大至小過完五個玻璃瓶後即算完成，登記時間快者為優勝。 | 實作評量 | 準備瓶口由小至大的厚底玻璃瓶 5 個、1 公尺長的繩子數條、鉛筆數支 |
| | 1 | 彩繪門神 | ※國語領域 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法 | | 1. 能發揮創意，完成彩繪門神。 2. 能欣賞及接納他人的分享與建議。 | 1. 小組合作完成門神的彩繪。 2. 指導學生沿著輪廓小心剪下門神。 3. 門神走秀 每組輪流上台展示門神創作，並說明創作發想，教師可將作品張貼於教室門上。 | 實作評量 | |
| 第 19 週 | 1 | 團體遊戲 | 綜合活動領域 4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危險，並能適切預防。 | 鉛筆垂吊 | 手眼協調，將鉛筆放入玻璃瓶中再取出 | 闖關的小朋友以站立方式手持繩子，將鉛筆放入玻璃瓶中再取出，由大至小過完五個玻璃瓶後即算完成，登記時間快者為優勝。 | 實作評量 | |
| 第 20-21 週 | 1 | 彩繪門神 | ※國語領域 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法 | | 1. 能發揮創意，完成彩繪門神。 2. 能欣賞及接納他人的分享與建議。 | 1. 小組合作完成門神的彩繪。 2. 指導學生沿著輪廓小心剪下門神。 3. 門神走秀 每組輪流上台展示門神創作，並說明創作發想，教師可將作品張貼於教室門上。 | 實作評量 | |

彰化縣縣立湖東國民小學 第2學期 二年級 課程名稱：文武湖東

| | | | | | | | | |
|------------------|--|----------------------|--|---|---|--|----------|------------------------------------|
| 課程名稱 | 文武湖東 | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學節數 | 本學期共(40)節 2/10-6/30 | | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | 允文允武，適性發展 | | | | | | | |
| 核心素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 透過各種活動設計，運用多元感官，認識個別差異，並樂於與人分享互動。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元 名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量 方式 | 自編自 選教材 /學習 單 |
| 第1週 | 2 | | | | 相見歡 | | | |
| 第2週 | 2 | 聲音遊戲 閱讀教學 影片欣賞 | 生活領域 1-1-1-1 運用五官觀察物體的特徵(如顏色、敲擊聲、氣味、輕重…)。 1-1-5-1 學習運用合適的語彙，來表達所觀察到的事物。 健康與體育領域 | 警車 垃圾車 消防車 廣告車 六何法 防災知識歌 | 1. 能辨別警車、垃圾車、消防車、廣告車等聲音。 2. 能上台分享 3. 能從影片中得知公寓為何被燒掉的原因。 | 1. 播放聲音檔案，讓孩子辨別不同的車子會發出不同的訊息 2. 採用六何法，引導學生探究繪本內容。 3. 播放防火知識歌影片，讓學生了解防火知識的重要。 | 口語 評量 | 聲音檔 案 Ppt 影片 學習單 白板 |

| | | | | | | | | |
|------|---|------------------|--|-----------------------------------|--|---|----------------------|----------------------------------|
| | | | 5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。 | | | | | |
| 第3週 | 2 | 打火小英雄 消防隊行前規劃 | 1-1-5-1 學習運用合適的語彙，來表達所觀察到的事物。 | 消防員 雲梯車 救護車 消防車 | 1. 能了解消防員的任務。 2. 能了解消防員工作的辛苦。 3. 能知道參訪時要注意的禮節。 | 1. 透過影片看到消防隊裡有哪些裝備裝備？ 2. 透過 ppt，用六何法討論消防員的任務有哪些？如滅火、捕蛇、拆蜂窩等等。 3. 討論參訪時要注意的禮節，並進行分組及任務分配。 | 實作 評量 | 影片 Ppt 白板 |
| 第4週 | 2 | 實地參訪 | 環境教育 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 綜合活動領域 4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危險，並能適切預防。 | 雲梯車 單索逃生 CPR 滅火器 灑水滅火 | 1. 能遵循闖關的規則和安全。 2. 能透過體驗了解各種消防設備和工具。 | 1. 教師指導孩子根據編配好的組別，開始進行闖關活動，並叮嚀學生注意安全。 2. 防災闖關： 第一站：雲梯車介紹 第二站：單索逃生介紹 第三站：CPR 急救訓練介紹 第四站：滅火器介紹 第五站：灑水滅火介紹 | 實作 評量 | 背包 水壺 筆記本 學習單 |
| 第5週 | 2 | 防溺教學 防震教學 | 健康與體育領域 5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。 綜合活動領域 4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危險，並能適切預防。 | 防溺5步 防溺10招 防震措施 | 1. 了解防溺5步和防溺10招 2. 能了解地震發生時的處理步驟 | 1. 透過 ppt 了解防溺5步是叫、叫、伸、拋、划。 2. 由老師出幾道狀況題，考驗孩子遇到地震的應變能力。 | 實作 評量 | Ppt 紙條 附件六 (保命 絕招紙條) |
| 第6週 | 2 | 小豆豆成長日記-1 | 生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | 觀察豆子 | 仔細比較豆子種類、外觀的差異 | 1. 觀察豆子顏色 2. 觀察豆子外觀、著色 3. 泡過水後，外觀的變化 4. 比較泡過水與乾燥豆子的差異 | 口語 評量 檔案 評量 | 觀察豆 子學習 單 |
| 第7週 | 2 | 小豆豆成長日記-2 | 生活領域 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 | 小布學種豆 | 閱讀繪本後思考回答相關問題 | 1. 種豆所需器物 2. 種豆流程 3. 種豆注意事項 4. 認識豆子成長歷程 5. 種子發芽所需的條件 | 口語 評量 檔案 評量 | 學習單 |
| 第8週 | 2 | 小豆豆成長日記-3 | 生活領域 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | 如何煮綠豆湯 | 看完「媽媽買綠豆」的影片，完成學習單內容 | 1. 如何煮出好喝的綠豆湯 2. 煮的過程需要注意哪些事 | 口語 評量 檔案 評量 | 學習單 |
| 第9週 | 2 | 小豆豆成長日記-4 | | 小豆豆成長之路 | 實際體驗種豆的過程，並完成紀錄表、學習單 | 1. 依日期紀錄豆子的生長情形、發芽、抽高、長葉、開花、出現豆莢、成熟 2. 畫出豆子的成長之路 | 實作 評量 檔案 評量 | 學習 單、紀 錄表 |
| 第10- | 4 | 句子變變 | 1-I-1 養成專心聆聽的習 | Ad-I-3 故事、童詩 | 1. 閱讀《十四隻老鼠吃 | 1 教師說故事 | 口語 | 《十四 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|------------|---|--|--|--|--------------------------------|---|
| 11 週 | | 變~換句話說 | <p>慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> | <p>等。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>早餐》繪本，參與討論，理解故事及圖畫隱藏的意涵。</p> <p>2. 養成良好的聆聽與說話態度。</p> <p>3. 透過故事理解合作的意義，並學習換句話說的技巧。</p> | <p>2 教師提問</p> <p>3 教師歸納與說明</p> <p>4 學生分享讀完繪本的心得。</p> <p>5 兒童發表</p> <p>6 圖畫</p> <p>7 作品分享</p> <p>8 換句話說</p> | <p>評量 檔案 評量</p> | <p>隻老鼠吃早餐》的故事書或 PPT 圖畫紙、筆學習單</p> |
| 第 12 週 | 2 | 句子變變變~合併句子 | <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> | <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>1. 閱讀《鱷魚先生在百貨公司上班》繪本，參與討論，理解故事及圖畫隱藏的意涵。</p> <p>2. 養成良好的聆聽與說話態度。</p> | <p>1 兒童發表</p> <p>2 教師領念讀本 3 教師解說詞語。</p> <p>4 全班共同閱讀故事內容</p> <p>5 學生發表</p> | <p>口語 評量</p> | <p>繪本 學習單</p> |
| 第 13 週 | 2 | 句子變變變~合併句子 | <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> | <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>1. 透過故事提高兒童對書本的好奇心及興趣，並學習合併句子的技巧</p> | <p>1 教師提問</p> <p>2 教師指導兒童完成學習單。</p> <p>3 合併句子練習</p> | <p>口語 評量 檔案 評量</p> | <p>學習單</p> |
| 第 14 週 | 2 | 句子變變變~重組句子 | | <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>1. 閱讀《我不知道我是誰》繪本，參與討論，理解故事及圖畫隱藏的意涵。</p> <p>2. 養成良好的聆聽與說話態度。</p> <p>3. 透過故事學習擁有正向、肯定、積極的自我意識態度，並學習重組句子的技巧。</p> | <p>1 「我不知道我是誰」繪本導讀</p> <p>2 繪本閱讀</p> <p>3 全班共同閱讀 4 繪本討論分享</p> <p>5 學童畫自畫像 6 請學童利用鉛筆完成問題單。</p> <p>7 學童上台分享作品。</p> <p>8 重組句子練習</p> | <p>口語 評量</p> | <p>卡通布偶。 名人圖片 圖畫紙 色鉛筆 鉛筆 黑色奇異筆 膠水 問題單</p> |
| 第 15 週 | 2 | 句子變變變~重組句子 | | <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> | <p>1. 閱讀《我不知道我是誰》繪本，參與討論，理解故事及圖畫隱藏的意涵。</p> | <p>1 請學童利用鉛筆完成問題單。</p> <p>2 學童上台分享作品。</p> <p>3 重組句子練習</p> | <p>口語 評量 檔案 評量</p> | <p>學習單</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|------|---------------------------------------|--|---|---|-------|----------------------------|
| | | | | Bb-I-2 人際交流的情感。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 2. 養成良好的聆聽與說話態度。 3. 透過故事學習擁有正向、肯定、積極的自我意識態度，並學習重組句子的技巧 | | | |
| 第 16 週 | 2 | 團體遊戲 | 綜合活動領域 4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危險，並能適切預防。 | 拋接球大賽 | 玩球時除了要會接，擊出時也要準 | 我拋你接，順利接到球後後，可以往任何方向移動三步，縮短他與其他小朋友的距離，練習擊球。 | 實作評量 | 小皮球數個 |
| 第 17 週 | 2 | 團體遊戲 | | 擊中叮叮噹 | 施力技巧及手眼協調的準確度 | 請挑戰的小朋友握住綁有螺帽的那一條線的一端，運用手腕的轉動，用力將線拋出，嘗試以螺帽擊中鈴鐺 | 實作評量 | 鈴鐺 5 個、螺帽 5 個、棉線 10 條 |
| 第 18 週 | 2 | 團體遊戲 | | 傳球競走 | 測試出小朋友的靈敏度及團體默契 | 當遊戲開始時，第一位小朋友必須將球由頭上傳給身後的第二位小朋友，以此方式傳球直到最後一位小朋友。 | 實作評量。 | 粉筆 1 支、球 2 個 |
| 第 19-20 週 | 4 | 團體遊戲 | | 單挑王 | 測試出小朋友的靈敏度及反應能力，更需要良好的體力及耐力，才能贏得比賽，獲得「王」的稱號。 | 「比賽開始」，比賽雙方的小朋友看誰可以先把曬衣夾夾在對方的衣服上，先成功者為優勝，可以晉級第二輪比賽。參加比賽者須有運動家精神，遵守大家制定的規則 | 實作評量 | 粉筆 1 支、曬衣夾 4-6 個、金腰帶 1-2 條 |

其他類課程

| 彰化縣縣立湖東國民小學 第 1 學期 一-六年級 課程名稱：彈性宣講(湖東大小事) | | | | | | |
|---|---------------|----|--|---|---|------------|
| 上學期進度(週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容) | 評量方式 |
| 1 | 家庭暴力防治 | 1 | 兒少保護暨家庭暴力防治法令宣導 | 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 | 能說出家庭暴力的涵義及種類。能說出防治家庭暴力的相關做法。能於潛藏家庭暴力危機之情境中，表現出避免危險的方法。 | 問答 情境演練 |
| 2 | 家庭教育 | 1 | 家庭教育宣導 | 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等) | 學習了解家人的角色與責任、主動關懷家庭成員。 | 問答 情境演練 |
| 3 | 防災教育-地震避難逃生演練 | 1 | 養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。地震防災演練 | 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 | 1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練 | 問答 實際操作 |
| 4 | 安全教育-防溺水宣導 | 1 | 重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。 | 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 | 1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」 | 問答 實際操作 |
| 5 | 節慶教學 | 1 | 中秋節節慶活動介紹 | 多 E1 了解自己的文化特質。 | 1. 中秋節的由來 2. 節慶活動介紹 | 問答 實際操作 |
| 6 | 身高體重視力檢查 | 1 | 身高體重視力檢查 | 生 E2 理解人的身體與心理面向。 | 1. 量身高體重 2. 量視力 | 問答 實際操作 |
| 7-14 | 閱讀教育 | 8 | 圖書館利用教育 | 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力 | 圖書館利用教育 | 問答 實際操作 |
| 15 | 性侵害犯罪防治 | 1 | 兒少性侵害犯罪防治宣導 | 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | 透過小組的問題與討論，對於身體自主權及性侵害防治有初步的概念 | 問答 情境演練 |
| 16 | 安全教育-交通安全教育 | 1 | 1. 建立安全意識。 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全。 | 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 | 1. 行人穿越道路的安全規則 2. 安全帽與安全帶 3. 認識交通號誌 | 問答 情境演練 |
| 17 | 品德教育 | 1 | 校園品德教育宣導 | 品 E1 良好生活習慣與德行。 | 1. 建立良好生活習慣與德行 | 問答 實際操作 |
| 18.19 | 性別平等教育 | 2 | 性別平等教育 | 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | 能了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | 問答 實際操作 |
| 20 | 節慶教學 | 1 | 過新年節慶教育 | 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 | 1. 過年的由來。 2. 過年習俗的認識與實作 | 問答 實際操作 |
| 21 | 環境教育 | 1 | 環保教育宣導 | 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 | 1. 建立資源回收再利用的觀念 2. 資源回收的分類方式及實作 | 問答 實際操作 |

備註：得視外部單位時間調整實施日期

彰化縣縣立湖東國民小學 第2學期 一-六年級 課程名稱：彈性宣講(湖東大小事)

| 下學期進度(週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容) | 評量方式 |
|-----------|--------------------|----|--|---|---|------------|
| 1 | 家庭暴力防治 | 1 | 兒少保護暨家庭暴力防治法令宣導 | 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 | 能說出家庭暴力的涵義及種類。能說出防治家庭暴力的相關做法。能於潛藏家庭暴力危機之情境中，表現出避免危險的方法。 | 問答 情境演練 |
| 2 | 安全教育-交通安全教育 | 1 | 建立安全意識。提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力防範事故傷害發生以確保生命安全。 | 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 | 1. 行人穿越道路的安全規則 2. 安全帽與安全帶 3. 認識交通號誌 | 問答 情境演練 |
| 3 | 身高體重視力檢查 | 2 | 身高體重視力檢查 | 生 E2 理解人的身體與心理面向。 | 量身高體重 量視力 | 問答 實際操作 |
| 4 | 性侵害犯罪防治 | 1 | 性侵害防制 | 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | 有關性侵害防制的影片、情境圖片、活動單、學習單。 | 問答 情境演練 |
| 5-12 | 閱讀教育 | 9 | 圖書館利用教育 | 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 | 圖書館利用教育 | 問答 實際操作 |
| 13 | 防災教育 | 1 | 地震防災演練 | 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 | 地震防災知識宣導 地震防災演練 | 問答 實際操作 |
| 14 | 品德教育 | 1 | 校園品德教育宣導 | 品 E1 良好生活習慣與德行。 | 1. 建立良好生活習慣與德行 | 問答 實際操作 |
| 15 | 家庭教育 | 1 | 慈孝家庭月-母親節活動 | 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 | 母親節的由來 節慶活動實作 | 問答 實際操作 |
| 16 | 安全教育-防溺水宣導 | 1 | 重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。 | 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 | 分辨水域安全 救人五招：「叫叫伸拋划」 | 問答 實際操作 |
| 17.18 | 性別平等教育 | 2 | 性別平等教育 | 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 | 能認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 | 問答 實際操作 |
| 19 | 節慶教學 | 1 | 端午節節慶教育 | 多 E1 了解自己的文化特質。 | 1. 端午節的由來。 2. 端午節習俗的認識與實作 | 問答 實際操作 |
| 20 | 環境教育 | 1 | 環保教育宣導 | 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理 | 1. 建立資源回收再利用的觀念 2. 資源回收的分類方式及實作 | 問答 實際操作 |

備註：得視外部單位時間調整實施日期