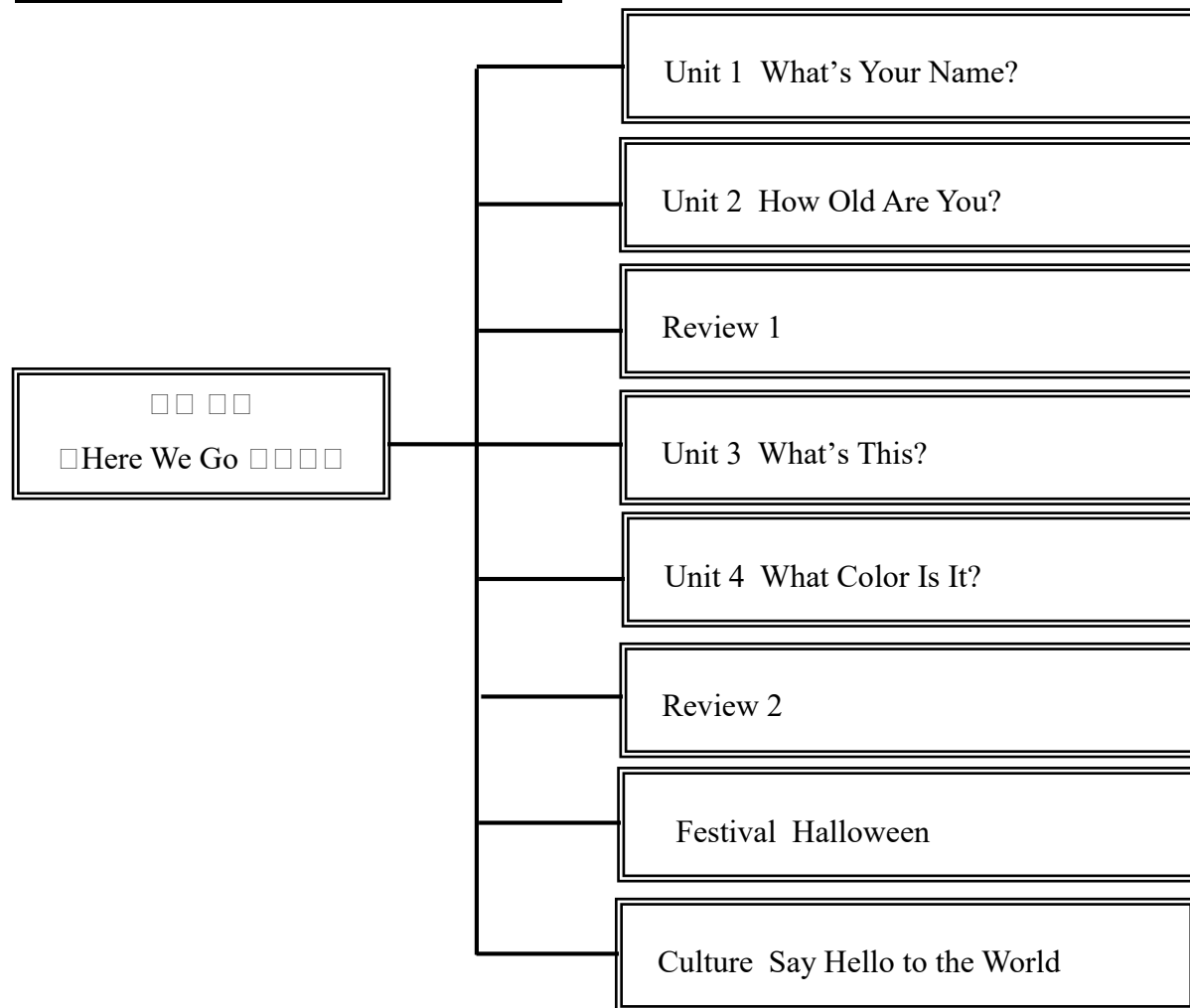


(英語 Here We Go 1 3 上)課程架構圖



網路資源

單字

◆ Learning Chocolate!

<http://www.learningchocolate.com/>

◆ **Picture Dictionary**

<http://www.englishbanana.com/picture-dictionary/picture-dictionary-index.html>

◆ **Free ESL Flashcards**

<http://www.eslflashcards.com/>

字母

◆ **ESL Writing Wizard**

http://www.writingwizard.longcountdown.com/alphabet_worksheets.html

◆ **字母動物**

<http://www.bemboszoo.com/>

發音

◆ **Starfall—Learn to Read**

<http://www.starfall.com/n/level-a/learn-to-read/play.htm?f>

歌曲韻文

◆ **KIDiddles**

<http://www.kididdles.com/>

◆ **The Mother Goose Pages**

<http://www-personal.umich.edu/~pfa/dreamhouse/nursery/rhymes.html>

故事閱讀

◆ **Children's Storybook Online**

<http://www.magickeys.com/books//>

◆ **Kid ZONE**

<https://www.kidzone.ws/kindergarten/abc/index.htm>

◆ **Dltk's Sites**

<http://www.dltk-teach.com/alphabuddies/index.html>

◆ **ABC Mommy and Me**

<http://www.lil-fingers.com/abc/>

◆ **Abc Teach**

<https://www.abcteach.com/>

年級：三年級	英語 Here We Go 1
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出數字 1-5。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。
學習領域課程的理念分析及目的	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。 2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。 3. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。 4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。 5. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。 6. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。 7. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。
教學材料	翰林版國小英語 3 上 Here We Go (1) 教材
教學活動選編原則及來源	<p>1. Story Time 此單元為故事教學，社區不同環境為故事背景，根據每單元主要句型、單字、日常用語編寫有趣的故事，同時提供學生有意義的對話情境，讓學生學習單字及句型的使用時機。同時著重螺旋性設計，讓學過的單字句型能延伸到次一課的內容進行複習。</p> <p>2. Target Language</p>

	<p>此單元為單字及句型教學，A 部分介紹單元中的主要單字，將單字分類介紹。黑字為應用單字，藍色為認識單字。B 部分介紹單元中的主要句型，每單元提供一至兩組主要句型，以真實情境插畫，使學生易於理解，以幫助學生進行代換練習及用於日常溝通。</p> <p>3. Listen and Try 此單元為單字與句型的綜合聽力練習，以多元情境加深學生對單字和句型的印象，並讓學生透過練習來檢視自己的學習情況。</p> <p>4. Daily Talk 此單元為日常生活用語教學，旨在讓學生聽懂並說出簡單日常生活中的實用對話。</p> <p>5. Song 此單元為歌謠教學，目的在透過傳統歌謠改編的歌謠，讓學生自然而然熟記該單元的主要單字、句型與日常用語。</p> <p>6. ABC Rocks 此單元以字母拼讀法練習單字拼讀，再進一步以例字所組成的韻文，讓學生在輕快的節奏中熟悉音組例字的發音。</p> <p>7. Discover 此單元延伸學習主題，融入與課程主題相關之跨領域或議題內容，橫向擴展學生學習面向，同時提升學習動機和興趣。</p> <p>8. Kung Fu Abu 歸納英語學習時易忽略或混淆的重點，透過簡單易懂的文字口訣與可愛的圖示，搭配即時練習，讓學生熟記要注意的重點。</p> <p>9. Reviews / Final Review Review 為融合前兩單元之學習內容所設計之整合式的統整復習，先透過聽、讀複習，再以主題讓學生從自身經驗出發，以口語發表的方式復習所學，建構學生資訊整合和口語表達的能力。Final Review 以步驟式的圖示搭配文字，引導學生融會貫通全冊單字、句型，再根據自身經驗作口語表達。</p> <p>10. Festival 介紹節慶相關的單字與用語，並讓學生透過故事了解相關的習俗，拓展學生視野，引導學生探討、尊重與自身不同的文化。</p> <p>11. Culture 以主題的方式介紹不同國家的語言及文字，可延伸介紹不同國家的多元文化，培養學生的國際觀。</p>
教學策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 三年級學習階段希望能運用兒童在發音學習方面的優勢，強調聽、說的學習，但亦未偏廢讀、寫的活動。此階段可利用圖示、肢體動作等視覺輔助，增進學生對語意的掌握。 2. 聽力 / 口說教學：以注重語意理解及語意表達為主，評量儘量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組互動為依據，少做紙筆測驗。活動的設計宜多元，並強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。 3. 閱讀教學：鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字。 4. 書寫教學：提供學生臨摹、抄寫活動，再透過填寫培養基本寫作能力。
先備知識	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國小三年級是學習英語的起點，此學期的學習重點之一為「字母與發音」，兒童進入此學習階段前，對於「字母」或多或少都有接觸，但字母的學習，應著重能正確認念及書寫。因此，教師可由兒童的生活事物適度的做字母語發音的聯想，進一步擴充字母學習的空間。 2. 此階段教師亦能藉由字母發音的教學，將英語的基本語音融入單字中介紹，幫助學生熟悉字母與發音的對應關係。

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題融入 具體內涵
第 一 週	8/ 30 ~ 9/ 3	開 學 預 備 週	Al ph ab et, N u m be rs, Cl as sr oo m En gli sh	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-5。 3. 能聽懂、說出教室用語，並作適當的回應。	1. 字母教學 2. 數字教學 3. 教室用語教學	1 1	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 數字卡	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題融入 具體內涵
					說、讀、 寫英語文 能力。在 引導下， 能運用所 學、字詞 及句型進 行簡易日 常溝通。 英-E-C2 積極參與 課內英語 文小組學 習活動， 培養團隊 合作精 神。	4-II-2 能書 寫自己的 姓名。 6-II-1 能專 注於教師 的說明與 演示。 6-II-2 積極 參與各種 課堂練習 活動。 6-II-3 樂於 回答教師 或同學所 提的問題。 6-II-4 認真 完成教師 交待的作 業。 7-II-1 善用 預習、複 習強化學 習效果。			練，再讓學生分組練習。 <u>Classroom English 教室用語教學</u> 1. 請學生翻到 Classroom English 單元，教師播放 CD，請學生仔細聽，讓用語在腦中重播。 2. 教師以 TPR 的方式，示範教室用語的動作。再請學生上臺，依照聽到的教室用語做出回應。 3. 再次播放 CD，請學生邊聽邊指出用語，再念出來。 4. 學生熟練後，教師可讓學生兩人一組，一人說出用語，另一人做出對應的動作，反覆數次，直到熟練。 5. 如時間允許，可進行頁面上的桌遊。 <u>習作時間</u> 請學生完成習作第 39-40 頁。 <u>回家作業</u> 1. 請學生複習英文數字、教室用語的說法並跟讀。 2. 請學生聽字母歌謠、數字歌謠並跟唱。					

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題融入 具體內涵
						7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。				3. 請學生預習 Starter Unit。				

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	核心素 養 項 目	核心素 養 具 體 內 涵	學 習 表 現	學 習 內 容	學 習 目 標	教 學 活 動 概 要	教 學 活 動 重 點	教 學 節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	議 題 融 入 具 體 內 涵
第 一 週	9/ 6~ 9/ 10	自 我 介 紹	St art er U nit	A1 身心素 質與自我 精進 A2 系統思 考與解決 問題 B1 符號運 用與溝通 表達 C2 人際關 係與團隊 合作	英-E-A1 具備認真 專注的特 質及良好 的學習習 慣，嘗試 運用基本 的學習策 略，強化 個人英語 文能力。 英-E-A2 具備理解 簡易英語 文訊息的 能力，能 運用基本 邏輯思考 策略提升 學習效 能。 英-E-B1 具備入門 的聽、	【英 語 領 域】 1-II-7 能聽 懂 課 堂 中 所 學 的 字 詞。 1-II-8 能聽 懂 簡 易 的 教 室 用 的 語 句。 1-II-9 能聽 懂 簡 易 的 日 常 生 活 用 語。 1-II-10 能聽 懂 簡 易 句 型 的 句 子。 2-II-1 能說 出 26 個 字 母。 2-II-2 能唸 出 英 語 的 語 音。	【英語領域】 Aa-II-1 字母 名稱。 Aa-II-2 印刷 體大小寫字 母的辨識及 書寫。 Ab-II-4 所學 的字母拼讀 規則（含看 字讀音、聽 音拼字）。 Ac-II-1 簡易 的教室用 語。 Ac-II-2 簡易 的生活用 語。 Ac-II-3 第二 學習階段所 學字詞。 B-II-1 第二 學習階段所 學字詞及句	1. 能理解故事內 容。 2. 能正確運用所 學字詞。 3. 能聽懂他人的 詢問 What's your name? 並以 I'm <u>Edison</u> . 自我介 紹。 4. 能聽辨並說出 本課的字母、發 音與字母例字。 5. 能認識字母書 寫的位置。	1. 故事教學 2. 字母與例字教 學 3. 英語小提醒教 學	第一節課 Story Time 故事教學 1. 請學生看本課章名頁與故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，針對情境提問相關問題。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。 5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 6. 播放 B. Listen and Say，請學生指著聽到的字，再念出來。 ABC Rocks 字母與例字教學 1. 教師利用字母卡，帶學生認識字母的名稱、大小寫的形狀和發音。 2. 播放 CD，請學生仔細聽，讓聲音在腦中重播。 3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。 4. 請學生拿出附件的小白板，練習書	1	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 字母例 字卡 6. 課本小 白板	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養教 育】 閱 E1 認識一 般生活情境中 需要使用的， 以及學習學科 基礎知識所應 具備的字詞 彙。

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題融入 具體內涵
					說、讀、 寫英語文 能力。在 引導下， 能運用所 學、字詞 及句型進 行簡易日 常溝通。 英-E-C2 積極參與 課內英語 文小組學 習活動， 培養團隊 合作精 神。	2-II-3 能說 出課堂中 所學的字 詞。 2-II-4 能使 用簡易的 教室用語。 2-II-5 能使 用簡易的 日常生活 用語。 2-II-6 能以 正確的發 音及適切 的語調說 出簡易句 型的句子。 3-II-1 能辨 識 26 個印 刷體大小 寫字母。 3-II-2 能辨	型的生活溝 通。		寫字母。 5. 教師利用字母例字卡，配上對應的 字母卡，帶學生認識字母例字。 6. 播放 CD，請學生仔細聆聽，用手指 出聽到的字母、發音和字母例字。 7. 再次播放 CD，請學生邊聽邊在心中 跟著說一遍，再念出來。 8. 請學生在第 2-3 頁找一找字母 Aa- Ee。 <u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u> 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師請學生觀察字母 Aa-Ee 的位 置，並練習寫在小白板上 3. 教師隨意念出一個字母，請學生寫 在小白板上並舉起，供教師檢核。 4. 教師請學生完成下方的練習題，再 帶全班核對答案 <u>回家作業</u> 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行 檢核。 3. 請學生預習 Unit 1。					

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題融入 具體內涵
						<p>識 課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能</p>				4. 請學生完成習作 Starter Unit 的 Part A-G。				

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	核心素 養 項 目	核心素 養 具 體 內 涵	學 習 表 現	學 習 內 容	學 習 目 標	教 學 活 動 概 要	教 學 活 動 重 點	教 學 節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	議 題 融 入 具 體 內 涵
第 三 週	9/ 13 ~ 9/ 17	自 我 介 紹	U nit 1 W h a t ' s Y o u r N a m e?	A1 身心素 質與自我 精進 A2 系統思 考與解決 問題 B1 符號運 用與溝通 表達 C2 人際關 係與團隊 合作	英-E-A1 具備認真 專注的特 質及良好 的學習習 慣，嘗試 運用基本 的學習策 略，強化 個人英語 文能力。 英-E-A2 具備理解 簡易英語 文訊息的 能力，能 運用基本 邏輯思考 策略提升 學習效 能。 英-E-B1 具備入門 的聽、	【英語領 域】 1-II-4 能聽 辨句子的 語調。 1-II-7 能聽 懂課堂中 所學的字 詞。 1-II-8 能聽 懂簡易的 教室用 語。 1-II-9 能聽 懂簡易的 日常生活 用語。 1-II-10 能聽 懂簡易句 型的句 子。 2-II-3 能說 出課堂中 所學的字	【英語領域】 Ac-II-1 簡易 的教室用 語。 Ac-II-2 簡易 的生活用 語。 Ac-II-3 第二 學習階段所 學字詞。 B-II-1 第二 學習階段所 學字詞及句 型的生活溝 通。 C-II-1 國內 (外)招呼 方式。 【綜合活動 領域】 Ba-II-3 人際 溝通的態度 與技巧。	1. 能理解故事內 容 2. 能正確運用所 學字詞。	1. 故事教學	1 1. CD 2. CD Player 3. E-Book	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【品德教育】 品 E1 良好生 活習慣與德 行。		

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題融入 具體內涵
					說、讀、 寫英語文 能力。在 引導下， 能運用所 學、字詞 及句型進 行簡易日 常溝通。 英-E-C2 積極參與 課內英語 文小組學 習活動， 培養團隊 合作精 神。	詞。 2-II-4 能使 用簡易的 教室用 語。 2-II-5 能使 用簡易的 日常生活 用語。 2-II-6 能以 正確的發 音及適切 的語調說 出簡易句 型的句 子。 3-II-2 能辨 識課堂中 所學的字 詞。 3-II-3 能看 懂課堂中 所學的句子。								

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第四週	9/20~9/24	自我介紹	Unit 1 What's Your Name?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、	【英語領域】 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的	【英語領域】 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【綜合活動領域】 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 能聽辨並說出本課單字：Abu, Amber, Edison, Mia, Rocky, Teddy。 2. 能以 What's your name? 詢問他人的名字，並以 My name is <u>Abu.</u> / <u>I'm Mia.</u> 自我介紹。 3. 能聽懂並說出日常用語 How are you? / I'm fine.	1. 單字教學 2. 句型教學 3. 日常用語教學 第二節課 暖身活動 1. 教師請上節課的一號同學起立，教師詢問 What's your name? 各組一號回應 I'm Abu。 2. 再請全班詢問各組二號至六號同學 What's your name? 各組二至六號輪流起立回答。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 Target Language B. 句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖的情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學	1	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡 7. 句型條	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題融入 具體內涵
					說、讀、 寫英語文 能力。在 引導下， 能運用所 學、字詞 及句型進 行簡易日 常溝通。 英-E-C2 積極參與 課內英語 文小組學 習活動， 培養團隊 合作精 神。	2-II-5 能使 用簡易的 日常生活 用語。 2-II-6 能以 正確的發 音及適切 的語調說 出簡易句 型的句 子。 3-II-2 能辨 識課堂中 所學的字 詞。 3-II-3 能看 懂課堂中 所學的句子。 4-II-2 能書 寫自己的 姓名。 4-II-3 能臨 摹抄寫課			生做練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒 學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引 導學生完成單字句型的綜合聽力練 習。 Daily Talk 日常用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖， 試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念 日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語 還能用在哪些情境，再請學生上臺發 表。 習作時間 請學生完成習作 Unit 1 的 Part A。 回家作業 1. 請學生練習本課單字、句型和日常 用語。 2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音 和字母例字。					

起 訖 週 次	起 訖 日期	主 題	單元 名稱	核心素 養項目	核心素 養具 體內 涵	學習 表現	學習 內容	學習 目標	教學 活動 概要	教學 活動 重點	教 學 節 數	教學 資源	評量 方式	議題 融入 具體 內涵
第 五 週	9/ 27 ~ 10/ 1	自 我 介 紹	U nit 1 W h a t ' s Y o u r N a m e?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 What's Your Name? 2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Ff-Jj。 3. 能熟悉本課的字母例字。	1. 歌謠教學 2. 字母與例字教學	1	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 字母例字卡 6. 課本小白板	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
										第三節課 暖身活動 1. 教師詢問全班 What's your name? 全班一起同步回應各自的心情。 2. 教師抽一位學生起立，全班提問 What's your name? 該生回應 I'm _ _ . My name is ____ . 後再詢問教師抽點的下一位學生，以接龍的方式練習問答，亦可以分組的方式進行。 3. 不需教師提示或協助即可完成問答的學生可給予獎勵。 Song 歌謠教學 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 ABC Rocks 字母與例字教學 1. 教師利用字母卡，帶學生複習 Starter Unit 學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。				

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題融入 具體內涵
					說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句	型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 【綜合活動領域】 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。			2. 播放 CD，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。 4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。 5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。 6. 播放 CD，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。 7. 再次播放 CD，請學生仔細聆聽，用手指指出聽到的字母、發音和字母例字。 8. 請學生在第 8-11 頁找一找字母 Ff-Jj，再說一說那些同學的名字含有字母 Ff-Jj。 習作時間 請學生完成習作 Unit 1 的 Part B-D。 回家作業 1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。 2. 請學生預習本課延伸學習和英語小				

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題融入 具體內涵
						子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26				提醒單元。				

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	核心素 養 項 目	核心素 養 具 體 內 涵	學 習 表 現	學 習 內 容	學 習 目 標	教 學 活 動 概 要	教 學 活 動 重 點	教 學 節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	議 題 融 入 具 體 內 涵
第 六 週	10 /4 ~1 0/ 8	自 我 介 紹	U nit 1 W h a t ' s Y o u r N a m e?	A1 身心素 質與自我 精進 A2 系統思 考與解決 問題 B1 符號運 用與溝通 表達 C2 人際關 係與團隊 合作	英-E-A1 具備認真 專注的特 質及良好 的學習習 慣，嘗試 運用基本 的學習策 略，強化 個人英語 文能力。 英-E-A2 具備理解 簡易英語 文訊息的 能力，能 運用基本 邏輯思考 策略提升 學習效 能。 英-E-B1 具備入門 的聽、	【英 語 領 域】 1-II-7 能聽 懂 課 堂 中 所 學 的 字 詞。 2-II-3 能說 出 課 堂 中 所 學 的 字 詞。 3-II-2 能辨 識 課 堂 中 所 學 的 字 詞。 5-II-2 在聽 讀 時 ， 能 辨 識 書 本 中 相 對 應 的 書 寫 文 字。 6-II-1 能專 注 於 教 師 的 說 明 與 演 示。	【英語領域】 Ac-II-3 第二 學習階段所 學字詞。 B-II-1 第二 學習階段所 學字詞及句 型的生 活溝通。 【綜合活動 領域】 Ba-II-3 人際 溝通的態 度與技巧。	1. 能理解不同的 打招呼方式。 (彈性教學) 2. 能了解書寫英 文的我(1)和 名字的第一個字 母皆要大寫。	1. 延伸學習 2. 英語小提醒教 學	第四節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字， 試著猜猜看內容，教師可抽點學生發 表。 2. 教師解說本課內容：打招呼的方式 與相關知識。 3. 請學生分組討論還看過那些打招呼 的肢體動作，鼓勵學生舉手分享。 4. 教師可引導學生討論打招呼對象和 場合和打招呼方式的關聯。如：朋友 間、上班族之間、不同國家的人會有 哪些不同的打招呼方式。 5. 若有時間教師可引導學生一同完成 教師手冊的學習單。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師在黑板上隨意寫下數個句子， 抽點學生上臺，請學生將需要大寫的 地方圈出來。 3. 教師請學生完成下方的練習題，再 帶全班核對答案。 4. 若時間允許，教師請學生圈出課本	1	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字 卡 6. 單字圖 卡	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 國 E5 體認國 際文化的多樣 性。 國 E6 具備學 習不同文化的 意願與能力。

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題融入 具體內涵
					說、讀、 寫英語文 能力。在 引導下， 能運用所 學、字詞 及句型進 行簡易日 常溝通。 英-E-C2 積極參與 課內英語 文小組學 習活動， 培養團隊 合作精 神。	6-II-2 積極 參與各種 課堂練習 活動。 6-II-3 樂於 回答教師 或同學所 提的問題。 6-II-4 認真 完成教師 交待的作 業。 7-II-1 善用 預習、複 習強化學 習效果。 7-II-2 能妥 善運用情 境中的非 語言訊息 以幫助學 習。 8-II-1 能了				中其他大寫的字或 l，加強大寫的概念。 <u>習作時間</u> 請學生完成習作 Unit 1 的 Part E。 <u>回家作業</u> 1. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 2. 請學生預習 Unit 2 的內容。				

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	核心素 養 項 目	核心素 養 具 體 內 涵	學 習 表 現	學 習 內 容	學 習 目 標	教 學 活 動 概 要	教 學 活 動 重 點	教 學 節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	議 題 融 入 具 體 內 涵
第 七 週	10 /1 1~ 10 /1 5	年 齡	Unit 2 How Old Are You?	A1 身心素 質與自我 精進 A2 系統思 考與解決 問題 B1 符號運 用與溝通 表達 C2 人際關 係與團隊 合作	英-E-A1 具備認真 專注的特 質及良好 的學習習 慣，嘗試 運用基本 的學習策 略，強化 個人英語 文能力。 英-E-A2 具備理解 簡易英語 文訊息的 能力，能 運用基本 邏輯思考 策略提升 學習效 能。 英-E-B1 具備入門 的聽、	【英語領 域】 1-II-4 能聽 辨句子的 語調。 1-II-7 能聽 懂課堂中 所學的字 詞。 1-II-8 能聽 懂簡易的 教室用 語。 1-II-9 能聽 懂簡易的 日常生活 用語。 1-II-10 能聽 懂簡易句 型的句 子。 2-II-3 能說 出課堂中 所學的字	【英語領域】 Ac-II-1 簡易 的教室用 語。 Ac-II-2 簡易 的生活用 語。 Ac-II-3 第二 學習階段所 學字詞。 B-II-1 第二 學習階段所 學字詞及句 型的生活溝 通。 【健體領域】 Aa-II-1 生長 發育的意義 與成長個別 差異。	1. 能理解故事內 容 2. 能正確運用所 學字詞。	1. 故事教學	1 1	1. CD 2. CD Player 3. E-Book	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【性別平等教 育】 性 E3 覺察性 別角色的刻板 印象，了解家 庭、學校與職 業的分工，不 應受性別的限 制。	

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題融入 具體內涵
					說、讀、 寫英語文 能力。在 引導下， 能運用所 學、字詞 及句型進 行簡易日 常溝通。 英-E-C2 積極參與 課內英語 文小組學 習活動， 培養團隊 合作精 神。	詞。 2-II-4 能使 用簡易的 教室用 語。 2-II-5 能使 用簡易的 日常生活 用語。 2-II-6 能以 正確的發 音及適切 的語調說 出簡易句 型的句 子。 3-II-2 能辨 識課堂中 所學的字 詞。 3-II-3 能看 懂課堂中 所學的句子。								

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	核心素 養 項 目	核心素 養 具 體 內 涵	學 習 表 現	學 習 內 容	學 習 目 標	教 學 活 動 概 要	教 學 活 動 重 點	教 學 節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	議 題 融 入 具 體 內 涵
第 八 週	10 /1 8~ 10 /2 2	年 齡 & 節 慶 教 學	Unit 2 How Old Are You? & How Old Are You?	A1 身心素 質與自我 精進 A2 系統思 考與解決 問題 B1 符號運 用與溝通 表達 C2 人際關 係與團隊 合作 C3 多元文 化與國際 理解	英-E-A1 具備認真 專注的特 質及良好 的學習習 慣，嘗試 運用基本 的學習策 略，強化 個人英語 文能力。 英-E-A2 具備理解 簡易英語 文訊息的 能力，能 運用基本 邏輯思考 策略提升 學習效 能。 英-E-B1 具備入門 的聽、	【英語領 域】 1-II-4 能聽 辨句子的 語調。 1-II-7 能聽 懂課堂中 所學的字 詞。 1-II-10 能聽 懂簡易句 型的句 子。 2-II-2 能唸 出英語的 語音。 2-II-3 能說 出課堂中 所學的字 詞。 2-II-4 能使 用簡易的 教室用 語。	【英語領域】 Ac-II-3 第二 學習階段所 學字詞。 B-II-1 第二 學習階段所 學字詞及句 型的生活溝 通。 D-II-1 所學 字詞的簡易 歸類 【健體領域】 Aa-II-1 生長 發育的意義 與成長個別 差異。	1. 能聽辨並說出 本課單字：six, seven, eight, nine, ten。 2. 能以 How old are you? 詢問他 人年齡，並以 I'm <u>ten</u> . / I'm <u>ten</u> years old. 說出 自己的年齡。 3. 能聽懂並說出 日常用語 Thank you. / You're welcome.	1. 單字教學 2. 句型教學 3. 日常用語教學 4. 節慶教學	第二節課 暖身活動 1. 帶學生複習故事內容，念出臺詞。 2. 將全班依角色分組，請學生依故事 內容，輪流念出臺詞。 3. 能流利念出臺詞的組別，教師給予 獎勵。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生 念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片， 在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽 到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵 學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 依照聽到的單字順序，將圖片依序 標示 a-e。 Target Language B. 句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖的情境 內容。 2. 教師播放 CD，請學生邊在腦中重 播聽到的內容，再念出來。	1	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字 卡 6. 單字圖 卡 7. 句型條	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【性別平等教 育】 性 E3 覺察性 別角色的刻板 印象，了解家 庭、學校與職 業的分工，不 應受性別的限 制。 【品德教育】 品 E1 良好生 活習慣與德 行。 【國際教育】 國 E5 體認國 際文化的多樣 性。 國 E6 具備學 習不同文化的 意願與能力。

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題融入 具體內涵
					說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課				3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 6. 本頁情境為遊樂園的購票窗口，學生完成聽力檢核後，可依照遊客的年齡說出所需的購票金額，作為延伸學習。 Daily Talk 日常用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 Festival 節慶教學 1. 請學生翻到 Festival 節慶頁面，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問				

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題融入 具體內涵
						<p>堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於</p>				<p>相關問題。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 利用單字圖卡及單字字卡逐一介紹單字。</p> <p>5. 播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>6. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。</p> <p>2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字。</p>				

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題融入 具體內涵
第 九 週	10 /2 5~ 10 /2 9	年 齡	U nit 2 H o w O l d A r e Y o u?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 How Old Are You? 2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Kk-Oo。 3. 能熟悉本課的字母例字。	1. 歌謠教學 2. 字母與例字教學 <u>第三節課</u> <u>暖身活動</u> 1. 教師隨意更換字卡並帶領學生做單字句型的替換練習。 2. 教師將字卡蓋起來並隨意抽出一張，問學生 How old are you? 請學生用句型 I'm eight years old. 猜是哪張字卡，猜對的學生教師可給予獎勵。 <u>Song 歌謠教學</u> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 <u>ABC Rocks 字母與例字教學</u> 1. 教師利用字母卡，帶學生複習 Unit 1 學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。 2. 播放 CD，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫	1	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 字母例字卡 6. 課本小白板	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題融入 具體內涵
					說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能用簡易的教室用語。 2-II-5 能用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句	型的生活溝通。 【健體領域】 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。			字母，同時念出字母名與發音。 4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。 5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。 6. 播放 CD，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。 7. 再次播放 CD，請學生仔細聆聽，用手指指出聽到的字母、發音和字母例字。 8. 請學生在第 22-25 頁找一找字母 Kk-Oo，再說一說教室內的物品，是否能找到字母 Kk-Oo。 習作時間 請學生完成習作 Unit 2 的 Part C-E。 回家作業 1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。 2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。				

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題融入 具體內涵
第十週	11/1~11/5	11年 齡	Unit 2 How Old Are You?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、	【英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	【英語領域】 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【健體領域】 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。	1. 能理解羅馬數字中字母所代表的數字。(彈性教學) 2. 能了解書寫英文句子時，句子的開頭字母要大寫。	1. 延伸學習 2. 英語小提醒教學	1 1	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	

第四節課
Discover 延伸學習

1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。
2. 教師解說本課內容：羅馬數字與相關知識。
3. 與學生討論日常生活中哪裡可看到羅馬數字，鼓勵學生舉手分享。
4. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。

Kung Fu Abu 英語小提醒教學

1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。
2. 教師可在黑板上隨意寫下數個句子，抽點學生上臺，請學生將需要大寫的地方圈出來。
3. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。
4. 若時間允許，教師請學生觀察課本中其他句子的句首字母，加強開頭大寫的概念。

習作時間

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題融入 具體內涵
					說、讀、 寫英語文 能力。在 引導下， 能運用所 學、字詞 及句型進 行簡易日 常溝通。 英-E-C2 積極參與 課內英語 文小組學 習活動， 培養團隊 合作精 神。	6-II-2 積極 參與各種 課堂練習 活動。 6-II-3 樂於 回答教師 或同學所 提的問題。 6-II-4 認真 完成教師 交待的作 業。 7-II-1 善用 預習、複 習強化學 習效果。 7-II-2 能妥 善運用情 境中的非 語言訊息 以幫助學 習。				請學生完成習作 Unit 2 的 Part F。 <u>回家作業</u> 1. 請學生利用附錄的自我檢核表進行 檢核。 2. 請學生預習 Review 1 的內容。				

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題融入 具體內涵
第 十 一 週	11 /8 ~ 1/ 12	複 習	Re vi e w 1 & Ex a m 1	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1~2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能綜合運用 Units 1~2 所習得的單字、句型與日常用語。 3. 能聽、說、讀、寫字母 Aa~Oo。	1. 單字句型複習 2. 綜合應用活動 3. 字母發音複習 Review 1 暖身活動 1. 教師將學生分為兩組，帶領學生以 chant 的方式練習： What's your name? I'm <u>Abu</u> . How old are you? I'm <u>ten</u> . 2. 教師提問，各組學生輪流回答問題，答案不可和上一組重複。回答完後再向下一組提問，以此方式反覆進行練習。 3. 若時間許可，可請學生個別以接龍的方式回答。 Listen and Write 單字句型聽力練習 1. 播放 Listen and Write 的 CD，請學生依照聽到的內容，寫出人物的年齡。 2. 教師帶領全班一起核對答案，可抽點學生扮演題目中的角色說出答案 All About Me 綜合應用活動 1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽。 2. 教師可針對圖片提問 Who has a birthday hat? How old is the girl? How's the girl? Is she happy? 3. 播放 Part B 的 CD，請學生依照聽到	1	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題融入 具體內涵
					說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小	型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。			的內容圈選答案，完成後教師帶領學生核對答案。 4. 請學生在 Part C 畫出自己生日的感受和生日蛋糕，再依照自己的實際狀況圈選下方的文字。 5. 完成後，教師可請學生上臺秀出畫作，並大聲朗讀。 <u>Phonics Land 字母聽力練習</u> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並圈出答案。 2. 教師可針對每題的圖片提問 What do you see? 學生可舉手回應，如：I see a dog. I see a monkey. <u>習作時間</u> 請學生完成習作 Review 1 的 Part A-G。 <u>Exam 1 紙筆測驗</u> 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 <u>口語或多元評量</u>				

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題融入 具體內涵
						<p>寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句</p>				<p>1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>2. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。</p> <p><u>回家作業</u></p> <p>1. 請學生複習 Starter Unit ~ Unit 2 的內容。</p> <p>2. 請學生預習 Unit 3 的內容。</p>				

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	核心素 養 項 目	核心素 養 具 體 內 涵	學 習 表 現	學 習 內 容	學 習 目 標	教 學 活 動 概 要	教 學 活 動 重 點	教 學 節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	議 題 融 入 具 體 內 涵
第 十 二 週	11 /1 5~ 11 /1 9	教 室 常 見 物 品	Unit 3 What's This?	A1 身心素 質與自我 精進 A2 系統思 考與解決 問題 B1 符號運 用與溝通 表達 C2 人際關 係與團隊 合作	英-E-A1 具備認真 專注的特 質及良好 的學習習 慣，嘗試 運用基本 的學習策 略，強化 個人英語 文能力。 英-E-A2 具備理解 簡易英語 文訊息的 能力，能 運用基本 邏輯思考 策略提升 學習效 能。 英-E-B1 具備入門 的聽、	【英語領 域】 1-II-4 能聽 辨句子的 語調。 1-II-7 能聽 懂課堂中 所學的字 詞。 1-II-8 能聽 懂簡易的 教室用 語。 1-II-9 能聽 懂簡易的 日常生活 用語。 1-II-10 能聽 懂簡易句 型的句 子。 2-II-3 能說 出課堂中 所學的字	【英語領域】 Ac-II-1 簡易 的教室用 語。 Ac-II-2 簡易 的生活用 語。 Ac-II-3 第二 學習階段所 學字詞。 B-II-1 第二 學習階段所 學字詞及句 型的生活溝 通。 【綜合活動 領域】 Cc-III-4 對 不同族群的 尊重、欣賞 與關懷。	1. 能理解故事內 容 2. 能正確運用所 學字詞。	1. 故事教學	第一節課 暖身活動 1 請學生看本課章名頁，猜猜看故事 內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問 相關問題。 Story Time 故事教學 1. 請學生看本課故事，請學生試著說 出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問 相關問題。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事， 請學生在腦中重播聽到的內容，再念 出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽 到的字。 5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學 生勇敢大聲說，不怕犯錯。再將學生 以角色分組，進行對話練習。 回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。	1	1. CD 2. CD Player 3. E-Book	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【品德教育】 品 E6 同理分 享。

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題融入 具體內涵
					說、讀、 寫英語文 能力。在 引導下， 能運用所 學、字詞 及句型進 行簡易日 常溝通。 英-E-C2 積極參與 課內英語 文小組學 習活動， 培養團隊 合作精 神。	詞。 2-II-4 能使 用簡易的 教室用 語。 2-II-5 能使 用簡易的 日常生活 用語。 2-II-6 能以 正確的發 音及適切 的語調說 出簡易句 型的句 子。 3-II-2 能辨 識課堂中 所學的字 詞。 3-II-3 能看 懂課堂中 所學的句子。								

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	核心素 養 項 目	核心素 養 具 體 內 涵	學 習 表 現	學 習 內 容	學 習 目 標	教 學 活 動 概 要	教 學 活 動 重 點	教 學 節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	議 題 融 入 具 體 內 涵
第 十 三 週	11/2~11/6	教室常見物品	Unit 3 What's This?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、	【英語領域】 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易型的句子。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。	【英語領域】 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【綜合活動領域】 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 能聽辨並說出本課單字：a book, a pencil, a pen, an eraser, a ruler, a marker。 2. 能以 What's this / that? 詢問他人，並以 It's a book. 適切回應。 3. 能聽懂並說出日常用語 Cool! / Good job! / Thanks! 4. 能聽、說、讀、寫字母 Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, 並了解與字母對應	1. 單字教學 2. 句型教學 3. 日常用語教學	1 1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡 7. 句型條	1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 參與度評量 4. 觀察評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。		

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題融入 具體內涵
					說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課				播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 Daily Talk 日常用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 習作時間 請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。 回家作業 1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。 2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音				

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題融入 具體內涵
						<p>堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於</p>				和字母例字。				

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題融入 具體內涵
第 十 四 週	11 /2 9~ 12 /3	教 室 常 見 物 品	Unit 3 Wh at's Th is?	A1 身心素 質與自我 精進 A2 系統思 考與解決 問題 B1 符號運 用與溝通 表達 C2 人際關 係與團隊 合作	英-E-A1 具備認真 專注的特 質及良好 的學習習 慣，嘗試 運用基本 的學習策 略，強化 個人英語 文能力。 英-E-A2 具備理解 簡易英語 文訊息的 能力，能 運用基本 邏輯思考 策略提升 學習效 能。 英-E-B1 具備入門 的聽、	【英 語 領 域】 1-II-1 能聽 辨 26 個字 母。 1-II-4 能聽 辨 句 子 的 語 調。 1-II-7 能聽 懂 課 堂 中 所 學 的 字 詞。 1-II-8 能聽 懂 簡 易 的 教 室 用 語。 1-II-9 能聽 懂 簡 易 的 日 常 生 活 用 語。 1-II-10 能聽 懂 簡 易 句 型 的 句 子。	【英語領域】 Aa-II-1 字母 名稱。 Aa-II-2 印刷 體大小寫字 母的辨識及 書寫。 Ab-II-4 所學 的字母拼讀 規則（含看 字讀音、聽 音拼字）。 Ac-II-1 簡易 的教室用 語。 Ac-II-2 簡易 的生活用 語。 Ac-II-3 第二 學習階段所 學字詞。 B-II-1 第二 學習階段所 學字詞及句	1. 能朗讀及吟唱 本課歌謠 What's This? 2. 能聽、說、 讀、寫本課的字 母 Pp-Tt。 3. 能熟悉本課的 字母例字。	1. 歌謠教學 2. 字母與例字教 學	第三節課 暖身活動 1. 教師在黑板上畫出一隻手指，將單 字圖卡隨機放在手指旁邊 (this) 或較 遠處 (that)。 2. 全班提問 What's this? 或 What's that?, 教師抽點學生，請該生依照黑 板上貼的單字圖卡位置回答 It's a/an _____ . 持續進行，直到練習完所有單 字。 3. 正確回答的學生，教師可給予獎 勵。 Song 歌謠教學 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌 詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟 練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生 輪流合唱本課歌謠。 ABC Rocks 字母與例字教學 1. 教師利用字母卡，帶學生複習 Unit 2 學過的字母，再帶學生認識本課字母 的名稱、大小寫的形狀和發音。	1	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 字母例 字卡 6. 課本小 白板	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養教 育】 閱 E1 認識一 般生活情境中 需要使用的， 以及學習學科 基礎知識所應 具備的字詞 彙。

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題融入 具體內涵
					說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句	型的生活溝通。 【綜合活動領域】 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。			2. 播放 CD，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。 4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。 5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。 6. 播放 CD，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。 7. 再次播放 CD，請學生仔細聆聽，用手指指出聽到的字母、發音和字母例字。 8. 請學生在第 40-43 頁找一找字母 Pp-Tt，再說一說校園內的標語或海報，是否能找到字母 Pp-Tt。 習作時間 請學生完成習作 Unit 3 的 Part C-E。 回家作業 1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。 2. 請學生預習本課延伸學習和英語小				

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題融入 具體內涵
						子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26				提醒單元。				

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	核心素 養 項 目	核心素 養 具 體 內 涵	學 習 表 現	學 習 內 容	學 習 目 標	教 學 活 動 概 要	教 學 活 動 重 點	教 學 節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	議 題 融 入 具 體 內 涵
第 十 五 週	12/6 ~ 12/10	教 室 常 見 物 品	Unit 3 What's This?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、	【英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	【英語領域】 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合活動領域】 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 能理解書籍資訊的英文名稱。(彈性教學) 2. 能了解書寫英文句子時，單字之間要留空格。	1. 延伸學習 2. 英語小提醒教學	1 1	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
										第四節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 教師解說本課內容：書籍資訊與相關知識。 3. 教師可利用背景插畫的圖書館引導學生討論去圖書館應注意的事項。 4. 教師可帶學生至圖書館，請每人借閱一本喜歡的英文書籍，再找出該書的 ISBN、書名、作者與繪者資訊，最後鼓勵學生舉手分享。 5. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 念完後，教師可在黑板上隨意寫下數個句子，抽點學生上臺，請學生將需要空格的地方圈出來。 3. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。 4. 若時間允許，教師請學生圈出課本				

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題融入 具體內涵
					說、讀、 寫英語文 能力。在 引導下， 能運用所 學、字詞 及句型進 行簡易日 常溝通。 英-E-C2 積極參與 課內英語 文小組學 習活動， 培養團隊 合作精 神。	6-II-2 積極 參與各種 課堂練習 活動。 6-II-3 樂於 回答教師 或同學所 提的問題。 6-II-4 認真 完成教師 交待的作 業。 7-II-1 善用 預習、複 習強化學 習效果。 7-II-2 能妥 善運用情 境中的非 語言訊息 以幫助學 習。 【綜合活動				中其他句子的空格，加強空格的概念。 習作時間 請學生完成習作 Unit 3 的 Part F。 回家作業 1. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 2. 請學生預習 Unit 4 的內容。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十六週	12/13~12/17	顏色	Unit 4 What Color Is It?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、	【英語領域】 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合活動領域】 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。	1. 故事教學	1	1. CD 2. CD Player 3. E-Book	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【品德教育】 品 EJU7 關懷行善。	

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題融入 具體內涵
					說、讀、 寫英語文 能力。在 引導下， 能運用所 學、字詞 及句型進 行簡易日 常溝通。 英-E-C2 積極參與 課內英語 文小組學 習活動， 培養團隊 合作精 神。	詞。 2-II-4 能使 用簡易的 教室用 語。 2-II-5 能使 用簡易的 日常生活 用語。 2-II-6 能以 正確的發 音及適切 的語調說 出簡易句 型的句 子。 3-II-2 能辨 識課堂中 所學的字 詞。 3-II-3 能看 懂課堂中 所學的句子。								

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十七週	12/20~12/24	顏色	Unit 4 What Color Is It?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、	【英語領域】 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的	【英語領域】 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【綜合活動領域】 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	1. 能聽辨並說出本課單字：blue, green, red, yellow, black, white。 2. 能以 What color is it? 詢問物品的顏色，並以 It's blue. 適切回應。 3. 能聽懂並說出日常用語 Good morning. / Good afternoon.	1. 單字教學 2. 句型教學 3. 日常用語教學	1 第二節課 <u>暖身活動</u> 1. 兩人一組一起練習 Unit 4 的對話故事。 2. 教師一次抽點 13 個人，每人一句臺詞，以接龍的方式讀完故事。 3. 亦可以全班男生念男生角色的臺詞，女生念女生角色的臺詞。 <u>Target Language A. 單字教學</u> 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 <u>Target Language B. 句型教學</u> 1. 請學生試著說說看句型插圖的情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡 7. 句型條	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題融入 具體內涵
					說、讀、 寫英語文 能力。在 引導下， 能運用所 學、字詞 及句型進 行簡易日 常溝通。 英-E-C2 積極參與 課內英語 文小組學 習活動， 培養團隊 合作精 神。	2-II-5 能使 用簡易的 日常生活 用語。 2-II-6 能以 正確的發 音及適切 的語調說 出簡易句 型的句 子。 3-II-2 能辨 識課堂中 所學的字 詞。 3-II-3 能看 懂課堂中 所學的句子。 4-II-2 能書 寫自己的 姓名。 4-II-3 能臨 摹抄寫課			生做練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒 學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引 導學生完成單字句型的綜合聽力練 習。 Daily Talk 日常用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖， 試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念 日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語 還能用在哪些情境，再請學生上臺發 表。 習作時間 請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。 回家作業 1. 請學生練習本課單字、句型和日常 用語。 2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音 和字母例字。					

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學 節 數	教學資源	評量方式	議題融入 具體內涵
第 十 八 週	12 /2 7~ 12 /3 1	顏 色	Unit 4 What Color Is It?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 Colors 2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Uu-Zz。 3. 能熟悉本課的字母例字。	1. 歌謠教學 2. 字母與例字教學 第三節課 暖身活動 1. 教師帶全班複習顏色單字與句型。 2. 請各組派出 1 位學生帶著 1 樣文具上臺，該生拿著文具問全班 What color is it? 全班回答 It's <u>white</u> 。 Song 歌謠教學 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 ABC Rocks 字母與例字教學 1. 教師利用字母卡，帶學生複習 Unit 3 學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。 2. 播放 CD，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。 4. 請學生拿出附件的小白板，練習書	1	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 字母例字卡 6. 課本小白板	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題融入 具體內涵
					說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能用簡易的教室用語。 2-II-5 能用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句	型的生活溝通。 【綜合活動領域】 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。			寫字母。 5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。 6. 播放 CD，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。 7. 再次播放 CD，請學生仔細聆聽，用手指指出聽到的字母、發音和字母例字。 8. 請學生在第 54-57 頁找一找字母 Uu-Zz，再說一說路上常見的招牌、車牌是否能找到字母 Uu-Zz。 <u>習作時間</u> 請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-E。 <u>回家作業</u> 1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。 2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。				

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	核心素 養 項 目	核心素 養 具 體 內 涵	學 習 表 現	學 習 內 容	學 習 目 標	教 學 活 動 概 要	教 學 活 動 重 點	教 學 節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	議 題 融 入 具 體 內 涵
第 十 九 週	1/ 3~ 1/ 7	顏 色	Unit 4 What Color Is It?	A1 身心素 質與自我 精進 A2 系統思 考與解決 問題 B1 符號運 用與溝通 表達 C2 人際關 係與團隊 合作	英-E-A1 具備認真 專注的特 質及良好 的學習習 慣，嘗試 運用基本 的學習策 略，強化 個人英語 文能力。 英-E-A2 具備理解 簡易英語 文訊息的 能力，能 運用基本 邏輯思考 策略提升 學習效 能。 英-E-B1 具備入門 的聽、	【英語領 域】 1-II-7 能聽 懂課堂中 所學的字 詞。 2-II-3 能說 出課堂中 所學的字 詞。 3-II-2 能辨 識課堂中 所學的字 詞。 5-II-2 在聽 讀時，能 辨識書本 中相對應 的書寫文 字。 6-II-1 能專 注於教師 的說明與 演示。	【英語領域】 Ac-II-3 第二 學習階段所 學字詞。 B-II-1 第二 學習階段所 學字詞及句 型的生活溝 通。 【綜合活動 領域】 Bb-II-2 關懷 團隊成員的 行動。	1. 能觀察不同動 物的保護色。 (彈性教學) 2. 能了解書寫英 語句子時，句尾 都要有標點符 號。	1. 延伸學習 2. 英語小提醒教 學	1 1	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字 卡 6. 單字圖 卡	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【環境教育】 環 E2 覺知生 物生命的美與 價值，關懷 動、植物的生 命。	

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題融入 具體內涵
					說、讀、 寫英語文 能力。在 引導下， 能運用所 學、字詞 及句型進 行簡易日 常溝通。 英-E-C2 積極參與 課內英語 文小組學 習活動， 培養團隊 合作精 神。	6-II-2 積極 參與各種 課堂練習 活動。 6-II-3 樂於 回答教師 或同學所 提的問題。 6-II-4 認真 完成教師 交待的作 業。 7-II-1 善用 預習、複 習強化學 習效果。 7-II-2 能妥 善運用情 境中的非 語言訊息 以幫助學 習。 【綜合活動				請學生完成習作 Unit 4 的 Part F。 回家作業 1. 請學生利用附錄的自我檢核表進行 檢核。 2. 請學生預習 Review 2 的內容。				

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	核心素 養 項 目	核心素 養 具 體 內 涵	學 習 表 現	學 習 內 容	學 習 目 標	教 學 活 動 概 要	教 學 活 動 重 點	教 學 節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	議 題 融 入 具 體 內 涵
第 二 十 週	1/ 10 ~ 1/ 14	複 習 二 & 期 末 評 量	Re vi e w 2 & Ex a m 2	A1 身心素 質與自我 精進 A2 系統思 考與解決 問題 B1 符號運 用與溝通 表達 C2 人際關 係與團隊 合作	英-E-A1 具備認真 專注的特 質及良好 的學習習 慣，嘗試 運用基本 的學習策 略，強化 個人英語 文能力。 英-E-A2 具備理解 簡易英語 文訊息的 能力，能 運用基本 邏輯思考 策略提升 學習效 能。 英-E-B1 具備入門 的聽、	【英語領 域】 1-II-1 能聽 辨 26 個字 母。 1-II-2 能聽 辨英語的 子音、母 音及其基 本的組合。 2-II-1 能說 出 26 個字 母。 2-II-3 能說 出課堂中 所學的字 詞。 2-II-4 能使 用簡易的 教室用語。 2-II-5 能使 用簡易的	【英語領域】 Aa-II-1 字母 名稱。 Aa-II-2 印刷 體大小寫字 母的辨識及 書寫。 Ab-II-4 所學 的字母拼讀 規則（含看 字讀音、聽 音拼字）。 Ac-II-1 簡易 的教室用語。 Ac-II-2 簡易 的生活用語。 Ac-II-3 第二 學習階段所 學字詞。 B-II-1 第二 學習階段所 學字詞及句	1. 能聽懂、辨識 並說出 Units 3~4 所習得的單 字、句型與日常 用語。 2. 能將 Units 3~4 所習得的單 字進行分類。 3. 能綜合運用 Units 3~4 所習 得的單字、句型 與日常用語。 4. 能聽、說、 讀、寫字母 Pp~Zz。	1. 單字句型複習 2. 綜合應用活動 3. 字母發音複習	Review 2 暖身活動 1. 教師準備數樣不同顏色的文具，將學生分成數組。 2. 教師隨機拿一樣文具，如：黃色的尺，問第一組 What's this? 學生答 It's a <u>ruler</u> . 3. 教師再問 What color is it? 引導學生答 It's yellow. 再請全班複述 It's a <u>ruler</u> . It's <u>yellow</u> . 4. 教師將另一樣文具發給第一組，由第一組向下一組提問，以此方式反覆進行，直到所有組都完成問答複習。 Listen, Circle, and Match 單字句型聽力練習 1. 播放 Listen, Circle, and Match 的 CD，請學生依照聽到的內容，圈出正確的答案，再連到正確的分類。 2. 教師帶領全班一起核對答案，可抽點學生說出答案。 All About Me 綜合應用活動 1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽。 2. 教師可針對圖片提問 What's this?	1	1. CD 2. E-Book 3. 字母卡 4. 單字字 卡 5. 單字圖 卡	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

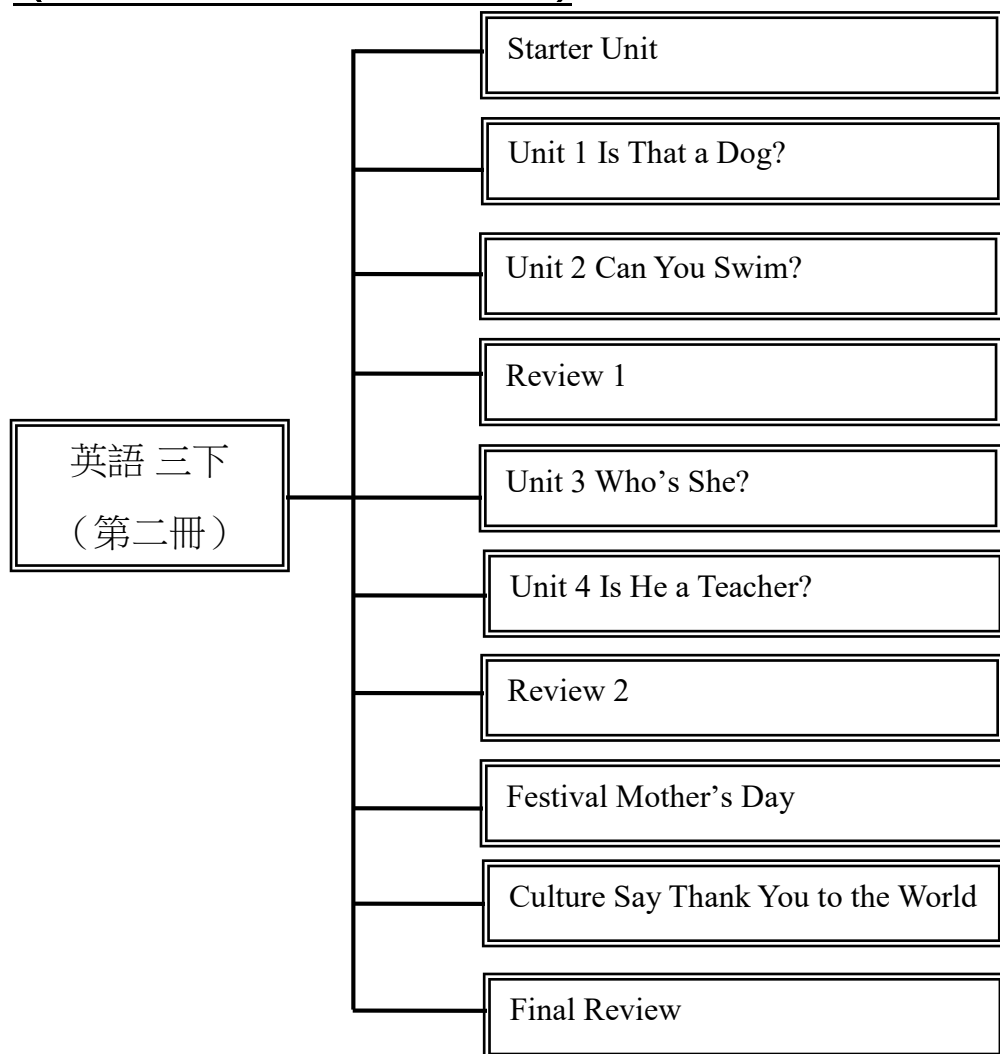
起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題融入 具體內涵
					說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小	型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。			What color is the school bag? What color is the eraser? 3. 播放 Part B，請學生依照聽到的內容圈選答案，完成後教師帶領學生核對答案。 4. 請學生在 Part C 的書包上寫上自己的名字和班級，畫上自己的文具在書包內，再依照自己的書包顏色著色，最後利用 Work Bank 的顏色提示，完成下方的短文填空。 5. 完成後，教師可請學生上臺秀出畫作，並大聲朗讀。 <u>Phonics Land 字母聽力練習</u> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並圈出答案。 2. 教師可針對每題的圖片提問 What do you see? 學生可舉手回應，如：I see a rabbit. I see a queen. <u>習作時間</u> 請學生完成習作 Review 2 的 Part A-G。 Exam 2 紙筆測驗				

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題融入 具體內涵
						<p>寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句</p>			<p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p>口語或多元評量</p> <p>1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>2. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生複習 Unit 3 ~ Unit 4 的內容。</p> <p>2. 請學生預習 Culture 的內容。</p>					

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	核心素 養 項 目	核心素 養 具 體 內 涵	學 習 表 現	學 習 內 容	學 習 目 標	教 學 活 動 概 要	教 學 活 動 重 點	教 學 節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	議 題 融 入 具 體 內 涵
第 二 十 一 週	1/ 17 ~ 1/ 21	文 化 教 學	C u l t u r e	A1 身心素 質與自我 精進 A2 系統思 考與解決 問題 B1 符號運 用與溝通 表達 C2 人際關 係與團隊 合作 C3 多元文 化與國際 理解	英-E-A1 具備認真 專注的特 質及良好 的學習習 慣，嘗試 運用基本 的學習策 略，強化 個人英語 文能力。 英-E-A2 具備理解 簡易英語 文訊息的 能力，能 運用基本 邏輯思考 策略提升 學習效 能。 英-E-B1 具備入門 的聽、	【英 語 領 域】 6-II-1 能專 注於教師 的說明與 演示。 6-II-2 積極 參與各種 課堂練習 活動。 6-II-3 樂於 回答教師 或同學所 提的問題。 6-II-4 認真 完成教師 交待的作 業。 7-II-1 善用 預習、複 習強化學 習效果。 7-II-2 能妥	【英語領域】 C-II-1 國內 (外)招呼 方式。	1. 能認識不同國 家的打招呼語 言。 2. 能分辨不同國 家的文字。	1. 文化教學	<u>暖身活動</u> 1. 教師請學生上臺用 Hi! / Hello! 打招 呼，學生可自行搭配動作。 2. 問學生在路上碰到朋友會以何種方 式打招呼？請學生發表並表演。 <u>Culture 文化教學</u> 1. 教師詢問學生生活中有接觸或看過 哪些國家的人？ 2. 是否有看過上述那些國家人的打招 呼方式？請學生發表。 3. 根據學生提到的國家或不同的打招 呼方式，帶入課本所呈現的打招呼方 式。教師播放 CD，請學生重複不同 的語言並可搭配打招呼的動作。 <u>Culture 文化主題活動</u> 1. 教師將課本上每個國家標上號碼。 如：the USA 為 1 號，Japan 為 2 號。 2. 教師事先準備 1~6 號不同的號碼 牌，全班學生輪流抽一張，抽到幾號 就要以該國的方式跟大家打招呼。 3. 教師也可將全班分為 6 組，每組代 表一個國家。教師事先設計數組亂數 號碼，如：215436，完成分組後再秀	1	1. CD 2. E-Book	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 國 E1 了解我 國與世界其他 國家的文化特 質。

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題融入 具體內涵
					說、讀、 寫英語文 能力。在 引導下， 能運用所 學、字詞 及句型進 行簡易日 常溝通。 英-E-C2 積極參與 課內英語 文小組學 習活動， 培養團隊 合作精 神。 英-E-C3 認識國內 外主要節 慶習俗及 風土民 情。	善運用情 境中的非 語言訊息 以幫助學 習。 8-II-1 能了 解國內外 基本的打 招呼方 式。				出數字，各組須依此順序演出各國的 打招呼。				

(英語 Here We Go 2 3 下)課程架構圖



參考書目及網站

Ellis, G., Brewster, J., & Girard, D. (2002). *The Primary English Teacher's Guide*. England: Penguin English.
Harmer, J. (2007). *How to Teach English*. England: Pearson Education Limited.

Hess, N. (2001). *Teaching Large Multilevel Classes*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
Scott, W. A., & Ytreberg, L. H. (1990). *Teaching English to Children*. White Plains, NY: Longman.
施玉惠 (主編) (民 90)。國民中小學英語教學活動設計及評量指引。臺北：教育部。

單字

1. **Learning Chocolate!**
<http://www.learningchocolate.com/>
2. **Picture Dictionary**
<http://www.englishbanana.com/picture-dictionary/picture-dictionary-index.html>
3. **Free ESL Flashcards**
<http://www.eslflashcards.com/>

字母

4. **ESL Writing Wizard**
http://www.writingwizard.longcountdown.com/alphabet_worksheets.html

發音

5. **Starfall—Learn to Read**
<http://www.starfall.com/n/level-a/learn-to-read/play.htm?f>

歌謠韻文

6. **KIDiddles**
<http://www.kididdles.com/>
7. **The Mother Goose Pages**
<http://www-personal.umich.edu/~pfa/dreamhouse/nursery/rhymes.html>

故事閱讀

8. **Children's Storybook Online**
<http://www.magickeys.com/books/>

Kid ZONE

<https://www.kidzone.ws/kindergarten/abc/index.htm>

- ◆ **Dltk's Sites**
<http://www.dltk-teach.com/alphabuddies/index.html>
- ◆ **ABC Mommy and Me**
<http://www.lil-fingers.com/abc/>
- ◆ **Abc Teach**
<https://www.abcteach.com/>

年級：三年級	英語 Here We Go 2
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出數字 11-15。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。
學習領域課程的理念分析及目的	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。 2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。 3. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。 4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。 5. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。 6. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。 7. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。
教學材料	翰林版國小英語 3 下 Here We Go (2) 教材
教學活動選編原則及來源	<p>1. Story Time</p> <p>此單元為故事教學，社區不同環境為故事背景，根據每單元主要句型、單字、日常用語編寫有趣的故事，同時提供學生有意義的對話情境，讓學生學習單字及句型的使用時機。同時著重螺旋性設計，讓學過的單字句型能延伸到次一課的內容進行複習。</p>

	<p>2. Target Language 此單元為單字及句型教學，A 部分介紹單元中的主要單字，將單字分類介紹。黑字為應用單字，藍色為認識單字。B 部分介紹單元中的主要句型，每單元提供一至兩組主要句型，以真實情境插畫，使學生易於理解，以幫助學生進行代換練習及用於日常溝通。</p> <p>3. Listen and Try 此單元為單字與句型的綜合聽力練習，以多元情境加深學生對單字和句型的印象，並讓學生透過練習來檢視自己的學習情況。</p> <p>4. Daily Talk 此單元為日常生活用語教學，旨在讓學生聽懂並說出簡單日常生活中的實用對話。</p> <p>5. Song 此單元為歌謠教學，目的在透過傳統歌謠改編的歌謠，讓學生自然而然熟記該單元的主要單字、句型與日常用語。</p> <p>6. Phonics 此單元介紹短母音音組的發音，並運用字母拼讀法練習單字拼讀，再進一步以例字所組成的韻文，讓學生在輕快的節奏中熟悉音組例字的發音。</p> <p>7. Discover 此單元延伸學習主題，融入與課程主題相關之跨領域或議題內容，橫向擴展學生學習面向，同時提升學習動機和興趣。</p> <p>8. Kung Fu Abu 歸納英語學習時易忽略或混淆的重點，透過簡單易懂的文字口訣與可愛的圖示，搭配即時練習，讓學生熟記要注意的重點。</p> <p>9. Reviews / Final Review Review 為融合前兩單元之學習內容所設計之整合式的統整復習，先透過聽、讀複習，再以主題讓學生從自身經驗出發，以口語發表的方式復習所學，建構學生資訊整合和口語表達的能力。Final Review 以步驟式的圖示搭配文字，引導學生融會貫通全冊單字、句型，再根據自身經驗作口語表達。</p> <p>10. Festival 介紹節慶相關的單字與用語，並讓學生透過故事了解相關的習俗，拓展學生視野，引導學生探討、尊重與自身不同的文化。</p> <p>11. Culture 以主題的方式介紹不同國家的語言及文字，可延伸介紹不同國家的多元文化，培養學生的國際觀。</p>
教學策略	<p>1. 三年級學習階段希望能運用兒童在發音學習方面的優勢，強調聽、說的學習，但亦未偏廢讀、寫的活動。此階段可利用圖示、肢體動作等視覺輔助，增進學生對語意的掌握。</p> <p>2. 聽力 / 口說教學：以注重語意理解及語意表達為主，評量儘量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組互動為依據，少做紙筆測驗。活動的設計宜多元，並強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。</p> <p>3. 閱讀教學：鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字。</p> <p>4. 書寫教學：提供學生臨摹、抄寫活動，再透過填寫和造句培養基本寫作能力。</p>
先備知識	<p>1. 三下階段，發音教學開始進入音的組成，教師可適時融入音節與重音的練習，逐步培養學生主動看字讀音的能力。</p> <p>2. 本書句型架構採螺旋向上的設計，I'm _____. 及 It's a _____. 為前冊學過的句型，教師可適時融入本冊教學中。</p>

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	核心素 養 項 目	核心素 養 具 體 內 涵	學 習 表 現	學 習 內 容	學 習 目 標	教 學 活 動 概 要	教 學 活 動 重 點	教 學 節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	議 題 融 入 具 體 內 涵
第一週	2/14~2/18	開學預備	Start er U nit	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ad, -at 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 4. 能理解英文單字中皆有母音的概念。	1. 故事教學 2. 字母拼讀教學 3. 英語小提示：偉大的母音 第一節課 <u>暖身活動</u> 1. 教師以 Good morning. 或 Good afternoon. 和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 3. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 <u>Story Time 故事對話教學</u> 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。	1 C D Player E- Book 字 母拼讀卡 小 白板	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【品德教育】 品 EJU7 關懷行善。		

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題融入 具體內涵
					說、讀、 寫英語文 能力。在 引導下， 能運用所 學、字詞 及句型進 行簡易日 常溝通。 英-E-B2 具備使用 各種資訊 科技媒材 進行自我 學習的能 力，以增 進英語文 聽說讀寫 綜合應用 能力及文 化習俗之 理解。 英-E-C2 積極參與	教室用 語。 2-II-5 能 用簡易的 日常生活 用語。 2-II-6 能 以正確 的發音及 適切的語 調說出簡 易句型的 句子。 3-II-2 能 辨識課堂 中所學 的字詞。 3-II-3 能 看懂課堂 中所學的 句子。 4-II-2 能 書寫自己 的姓名。	型的生活溝 通。 C-II-1 國 內(外)招 呼方式。			6. 播放 B 部分，請學生指著聽到的字，再念出來。接著練習將物品加上顏色，介紹自己的用品。 Phonics 字母拼讀教學與練習活動 1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ad 及 -at 的發音數次。 2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組 -ad 及 -at，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 4. 播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案。 5. 請學生在課本第 2-3 頁找出一個符合 -at 發音的字，解答：that (what 發音不符)。 6. 如課堂時間允許，請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu				

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題融入 具體內涵
					課內英語 文小組學 習活動， 培養團隊 合作精 神。	4-II-3 能臨 摹抄寫課 堂中所學 的字詞。 4-II-4 能臨 摹抄寫課 堂中所學 的句子。 5-II-2 在聽 讀時，能 辨識書本 中相對應 的書寫文 字。 5-II-3 能以 正確的發 音及適切 的速度朗 讀簡易句 型的句 子。 5-II-4 能運 用所學的 字母拼讀				Abu 的文字說明。 2. 念完後，教師可在黑板上隨意寫 下數個單字，抽點學生上臺，請學生 將母音或 y 圈出來。 3. 請學生完成下方的練習題，再帶 全班核對答案。 4. 若時間允許，教師請學生圈出課 本中其他單字的母音，加強每一個字 至少有一個母音或 y 的概念。 <u>習作時間</u> 請學生完成習作 Starter Unit pp. 1-4。 <u>回家作業</u> 請學生回家聽讀本課 CD，複習本課 內容，並預習第一課內容。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第一週	2/21~2/25	寵物	Unit 1 Is That a Dog?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、	【英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 【社會領域】 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	故事教學	第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。	1	1. C D 2. C D Player 3. E-Book	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題融入 具體內涵
					說、讀、 寫英語文 能力。在 引導下， 能運用所 學、字詞 及句型進 行簡易日 常溝通。 英-E-B2 具備使用 各種資訊 科技媒材 進行自我 學習的能 力，以增 進英語文 聽說讀寫 綜合應用 能力及文 化習俗之 理解。 英-E-C2 積極參與	音及適切 的語調說 出簡易句 型的句 子。 3-II-2 能辨 識課堂中 所學的字 詞。 5-II-2 在聽 讀時，能 辨識書本 中相對應 的書寫文 字。 6-II-1 能專 注於教師 的說明與 演示。 6-II-2 積極 參與各種 課堂練習 活動。 6-II-3 樂於	業、區域或 身心特質 等) 應受到 理解、尊重 與保護，並 避免偏見。							

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第三週	2/28~3/4	寵物	Unit 1 Is That a Dog?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、	【英語領域】 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	【英語領域】 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會領域】 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到	1. 能聽辨並說出本課單字：small, big, dog, cat, bird, fish。 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：It's a big dog. Is this / that a dog? Yes, it is. / No, it's not. 3. 能聽懂並說出日常用語 Try again. 及 That's right。	1. 單字教學 2. 句型教學 3. 綜合聽力練習 4. 日常用語教學	1 1. 第二節課 <u>暖身活動</u> 1. 將全班依角色分組，練習朗讀故事。 2. 教師指定部分頁數故事，鼓勵學生主動上臺進行角色扮演，扮演完後可給予獎勵。 <u>Target Language A. 單字教學</u> 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 <u>Target Language B. 句型教學</u> 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領	1 1. C D 2. C D 3. E-Book 4. 單字字卡 5. 單字圖卡 6. 句型條	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題融入 具體內涵
					說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。英-E-C2 積極參與	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽	理解、尊重與保護，並避免偏見。			學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 Daily Talk 日常用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 習作 請學生完成習作 pp. 5-6 練習。 回家作業 1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。				

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題融入 具體內涵
					課內英語 文小組學 習活動， 培養團隊 合作精 神。	<p>讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種</p>								

起 訖 週 次	起 訖 日期	主 題	單 元 名 稱	核心素 養 項 目	核心素 養 具 體 內 涵	學 習 表 現	學 習 內 容	學 習 目 標	教 學 活 動 概 要	教 學 活 動 重 點	教 學 節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	議 題 融 入 具 體 內 涵
第 四 週	3/ 7~ 3/ 11	寵 物	U nit 1 Is Th at a D og ?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Is This a Big Dog?</i> 2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ed, -et 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	1. 歌謠教學 2. 字母拼讀教學	1 1	1. C D 2. C D player 3. E- Book 4. 字 母拼讀卡 5. 小 白板	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題融入 具體內涵
					說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。英-E-C2 積極參與	教室用語。 2-II-5 能用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中	型的生活溝通。 【社會領域】 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。			合起來帶念音組 -ed 的發音。 3. 將字首音字母 b 寫在音組 -ed 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 b 的下方，再滑向音組 -ed 的下方。帶領學生拼讀出 bed。接著以此方式進行音組 -et 的拼讀。 4. 接著進行音組 -ed 例字教學，將 b 寫在 ed 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 bed。再依相同步驟，拼讀例字 red, Ted。 5. 待學生熟練音組 -ed 發音例字之後，以步驟 3-4 的方式，介紹音組 -et 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。 B. 字母拼讀韻文教學與練習 1. 教師播放音組 -ed 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。				

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題融入 具體內涵
					課內英語 文小組學 習活動， 培養團隊 合作精 神。	所學的句 子。 4-II-3 能臨 摹抄寫課 堂中所學 的字詞。 4-II-4 能臨 摹抄寫課 堂中所學 的句子。 5-II-2 在聽 讀時，能 辨識書本 中相對應 的書寫文 字。 5-II-3 能以 正確的發 音及適切 的速度朗 讀簡易句 型的句 子。 5-II-4 能運				3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊 指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說， 不要怕犯錯。 4. 接著以步驟 1-3，進行音組 -et 拼 讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之 後，進行 C 大題拼讀練習。請學生運 用本課拼讀規則，拼讀出單字。 5. 請學生在課本第 8-9 頁找出一個符 合 -ed 發音的字，解答：Ted。 6. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽 寫出教師所念例字，速度最快並正確 的學生可給予獎勵。 習作 請學生完成習作 pp. 7-8 練習。 回家作業 1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、 發音例字和韻文。 2. 請學生預習本課延伸學習單元和 英語小提醒單元。				

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	核心素 養 項 目	核心素 養 具 體 內 涵	學 習 表 現	學 習 內 容	學 習 目 標	教 學 活 動 概 要	教 學 活 動 重 點	教 學 節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	議 題 融 入 具 體 內 涵
第 五 週	3/ 14 ~ 3/ 18	寵 物	U nit 1 Is Th at a D og ?	A1 身心素 質與自我 精進 A2 系統思 考與解決 問題 B1 符號運 用與溝通 表達 B2 科技資 訊與媒體 素養 C2 人際關 係與團隊 合作	英-E-A1 具備認真 專注的特 質及良好 的學習習 慣，嘗試 運用基本 的學習策 略，強化 個人英語 文能力。 英-E-A2 具備理解 簡易英語 文訊息的 能力，能 運用基本 邏輯思考 策略提升 學習效 能。 英-E-B1 具備入門 的聽、	【英語領 域】 6-II-1 能專 注於教師 的說明與 演示。 6-II-2 積極 參與各種 課堂練習 活動。 6-II-3 樂於 回答教師 或同學所 提的問題。 6-II-4 認真 完成教師 交待的作 業。 7-II-1 善用 預習、複 習強化學 習效果。 7-II-2 能妥	【英語領域】 Ac-II-1 簡易 的教室用 語。 Ac-II-2 簡易 的生活用 語。 Ac-II-3 第二 學習階段所 學字詞。 B-II-1 第二 學習階段所 學字詞及句 型的生活溝 通。 【社會領域】 Aa-II-2 不同 群體（可包 括年齡、性 別、族群、 階層、職 業、區域或 身心特質 等）應受到	1. 能認識 不同種類的工作 犬。（彈性教 學） 2. 能理解 句子由單字組 成，單字由字母 組成的概念。	1. 延伸學 習：認識工作 犬。 2. 英語小 提醒：排列組合 有一套。	第四節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元 Discover 的照 片與文字，試著猜猜看內容，教師可 抽點學生發表。 2. 教師解說本課內容：認識工作犬。 請學生分組討論還看過那些工作犬， 鼓勵學生舉手分享。 3. 教師手冊附錄提供學習單，若有 時間教師可引導學生一同完成。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師拿出字母拼讀卡 d, o, g，散放 在黑板上，說明 d, o, g 為字母 (letters)。 3. 將 dog 放在一起，念出 dog，接著 說明 dog 是一個字 (word)，字母組成 單字囉！ 4. 請三個學生上臺，在 dog 字母卡 前，依序寫出 It, is, a 三個字，帶念 It is a dog. 後說：單字組成句子囉！ 5. 請學生完成下方的練習題，再帶 全班核對答案。	1 1. D 2. C D 3. E- Book player Book	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【生命教育】 生 E1 探討生 活議題，培養 思考的適當情 意與態度。	

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題融入 具體內涵
					說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。英-E-C2 積極參與	善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	理解、尊重與保護，並避免偏見。			<p><u>習作</u> 請學生完成習作 pp. 9-10 練習。</p> <p><u>回家作業</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 請學生預習 Unit 2 的內容。 				

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	核心素 養 項 目	核心素 養 具 體 內 涵	學 習 表 現	學 習 內 容	學 習 目 標	教 學 活 動 概 要	教 學 活 動 重 點	教 學 節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	議 題 融 入 具 體 內 涵
第 六 週	3/ 21 ~ 3/ 25	能 力	U nit 2 Ca n Yo u Sw im ?	A1 身心素 質與自我 精進 A2 系統思 考與解決 問題 B1 符號運 用與溝通 表達 B2 科技資 訊與媒體 素養 C2 人際關 係與團隊 合作	英-E-A1 具備認真 專注的特 質及良好 的學習習 慣，嘗試 運用基本 的學習策 略，強化 個人英語 文能力。 英-E-A2 具備理解 簡易英語 文訊息的 能力，能 運用基本 邏輯思考 策略提升 學習效 能。 英-E-B1 具備入門 的聽、	【英語領 域】 1-II-7 能聽 懂課堂中 所學的字 詞。 1-II-8 能聽 懂簡易的 教室用 語。 1-II-9 能聽 懂簡易的 日常生活 用語。 2-II-3 能說 出課堂中 所學的字 詞。 2-II-5 能使 用簡易的 日常生活 用語。 2-II-6 能以 正確的發	【英語領域】 Ac-II-1 簡易 的教室用 語。 Ac-II-2 簡易 的生活用 語。 Ac-II-3 第二 學習階段所 學字詞。 B-II-1 第二 學習階段所 學字詞及句 型的生活溝 通。 C-II-1 國內 (外)招呼 方式。 【健體領域】 Cb-II-1 運動 安全規則、 運動增進生 長知識。 正確的發	1. 能理解 故事內容。 2. 能正確 運用所學字 詞。	故事教學	第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜 猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對 情境提問相關問題。 Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生 試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內 容提問。並利用素養提問將課程內容 與學生生活經驗做連結。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事， 請學生在腦中重播聽到的內容，再念 出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽 到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來， 鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接 著將學生以角色分組，進行對話練 習。 回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。	1 C D 2. C D 3. E- Book	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【安全教育】 安 E7 探究運 動基本的保 健。	

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	核心素 養 項 目	核心素 養 具 體 內 涵	學 習 表 現	學 習 內 容	學 習 目 標	教 學 活 動 概 要	教 學 活 動 重 點	教 學 節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	議 題 融 入 具 體 內 涵
第 七 週	3/ 28 ~ 4/ 1	能 力	U nit 2 Ca n Yo u Sw im ?	A1 身心素 質與自我 精進 A2 系統思 考與解決 問題 B1 符號運 用與溝通 表達 B2 科技資 訊與媒體 素養 C2 人際關 係與團隊 合作	英-E-A1 具備認真 專注的特 質及良好 的學習習 慣，嘗試 運用基本 的學習策 略，強化 個人英語 文能力。 英-E-A2 具備理解 簡易英語 文訊息的 能力，能 運用基本 邏輯思考 策略提升 學習效 能。 英-E-B1 具備入門 的聽、	【英語領 域】 1-II-4 能聽 辨句子的 語調。 1-II-7 能聽 懂課堂中 所學的字 詞。 2-II-2 能唸 出英語的 語音。 2-II-3 能說 出課堂中 所學的字 詞。 2-II-4 能使 用簡易的 教室用語。 2-II-5 能使 用簡易的 日常生活 用語。	【英語領域】 Ab-II-3 片語 及句子的重 音。 Ac-II-2 簡易 的生活用語。 Ac-II-3 第二 學習階段所 學字詞。 B-II-1 第二 學習階段所 學字詞及句 型的生溝通。 【健體領域】 Cb-II-1 運動 安全規則、 運動增進生 長知識。	1. 能聽辨 並說出本課單 字：dance, draw,jump, read, sing, swim, write。 2. 聽懂並 以正確的語調說 出本課句型及進 行問答：What can you do? / I can dance. / Can you swim? / Yes, I can. / No, I can't。 3. 能聽懂 並說出日常用語 Let's go! 及 Help!。	1. 單字教 學 2. 句型教 學 3. 綜合聽 力練習 4. 日常用 語教學	第二節課 暖身活動 1. 教師以唇語及表情念出一句故事 對話，請學生觀察教師嘴形，舉手搶 答。 2. 答對的學生可得 1 分，活動最後分 數最高的學生可給予獎勵。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學 生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片， 在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽 到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓 勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順 序，將圖片依序編號。 Target Language B. 句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境 內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播 聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領	1 1. C D 2. C D 3. E- Book 4. 單 字字卡 5. 單 字圖卡 6. 句 型條	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【安全教育】 安 E7 探究運 動基本的保 健。	

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題融入 具體內涵
					說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。英-E-C2 積極參與	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽				學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 Daily Talk 日常用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 習作 請學生完成習作 pp. 11-12 練習。 回家作業 1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第八週	4/4~4/8	能力	Unit 2 Can You Swim?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Can You Do?</i> 2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ig, -ick 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	1. 歌謠教學 2. 字母拼讀教學	1 1. 第三節課 <u>暖身活動</u> 1. 教師隨機抽問學生 Can you swim? 或 What can you do?, 請學生根據實際情形回答。 2. 教師隨機抽點兩位學生，請學生 A 以 Can you swim? 或 What can you do?, 詢問學生 B, 請學生 B 根據實際情形回答。如能正確提問及回答的學生，可給予獎勵。 <u>Song 歌謠教學</u> 1. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 4. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。 <u>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</u> <u>A. 字母拼讀教學與練習</u> 1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 i 的短母音音組。	1. CD 2. C 3. D player 4. E-Book 5. 字母拼讀卡 6. 小白板	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題融入 具體內涵
					說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。英-E-C2 積極參與	教室用語。 2-II-5 能用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中	型的生活溝通。 【健體領域】 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。			2. 教師將字母 i 寫在黑板上，帶念短母音 i 的發音；接著再將字母 g 寫在黑板上，帶念 g 發音，接著將 i 和 g 合起來帶念音組 -ig 的發音。 3. 將字首音字母 b 寫在音組 -ig 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 b 的下方，再滑向音組 -ig 的下方。帶領學生拼讀出 big。接著以此方式進行音組 -ig 的拼讀。 4. 接著進行音組 -ig 例字教學，將 b 寫在 -ig 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 big。再依相同步驟，拼讀例字 dig, pig。 5. 待學生熟練音組 -ig 發音例字之後，以步驟 3-4 的方式，介紹音組 -ick 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。 B. 字母拼讀韻文教學與練習 1. 教師播放音組 -ig 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。				

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題融入 具體內涵
					課內英語 文小組學 習活動， 培養團隊 合作精 神。	所學的句 子。 4-II-3 能臨 摹抄寫課 堂中所學 的字詞。 4-II-4 能臨 摹抄寫課 堂中所學 的句子。 5-II-2 在聽 讀時，能 辨識書本 中相對應 的書寫文 字。 5-II-3 能以 正確的發 音及適切 的速度朗 讀簡易句 型的句 子。 5-II-4 能運				2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領 學生理解韻文句意後，再次播放韻 文，請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊 指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說， 不要怕犯錯。 4. 接著以步驟 1-3，進行音組 -ick 拼 讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之 後，進行 C 大題聽力練習。請學生運 用本課拼讀規則，圈出正確單字。 5. 請學生在課本第 24-25 頁找出一個 符合 -ig 發音的字，解答：pig。 6. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽 寫出教師所念例字，速度最快並正確 的學生可給予獎勵。 習作 請學生完成習作 pp. 13-14 練習。 回家作業 1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、 發音例字和韻文。 2. 請學生預習本課延伸學習單元和 英語小提醒單元。				

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	核心素 養 項 目	核心素 養 具 體 內 涵	學 習 表 現	學 習 內 容	學 習 目 標	教 學 活 動 概 要	教 學 活 動 重 點	教 學 節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	議 題 融 入 具 體 內 涵
第 九 週	4/ 11 ~ 4/ 15	能 力	U nit 2 Ca n Yo u Sw im ?	A1 身心素 質與自我 精進 A2 系統思 考與解決 問題 B1 符號運 用與溝通 表達 B2 科技資 訊與媒體 素養 C2 人際關 係與團隊 合作	英-E-A1 具備認真 專注的特 質及良好 的學習習 慣，嘗試 運用基本 的學習策 略，強化 個人英語 文能力。 英-E-A2 具備理解 簡易英語 文訊息的 能力，能 運用基本 邏輯思考 策略提升 學習效 能。 英-E-B1 具備入門 的聽、	【英語領 域】 6-II-1 能專 注於教師 的說明與 演示。 6-II-2 積極 參與各種 課堂練習 活動。 6-II-3 樂於 回答教師 或同學所 提的問題。 6-II-4 認真 完成教師 交待的作 業。 7-II-1 善用 預習、複 習強化學 習效果。 7-II-2 能妥	【英語領域】 Ac-II-1 簡易 的教室用 語。 Ac-II-2 簡易 的生活用 語。 Ac-II-3 第二 學習階段所 學字詞。 B-II-1 第二 學習階段所 學字詞及句 型的生活溝 通。 【健體領域】 Cb-II-1 運動 安全規則、 運動增進生 長知識。	1. 能了解 游泳池安全守 則。(彈性教 學) 2. 能理解 英文標點符號規 則。 1. 延伸學 習：游泳池安全 守則 2. 英語小 提醒：發現跟屁 蟲	第四節課 <u>Discover 延伸學習</u> 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論游泳池的安全守則還有哪些，鼓勵學生舉手分享。 3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。 <u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u> 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 將句子 Can you swim 與 Yes I can 寫在黑板上，但不加任何標點符號。 3. 說明句子結束會有句點、問號和驚嘆號，Can you swim 是個問句，所以句尾緊跟著問號。接著請學生觀察答句 Yes I can，教師在 Yes 後加上逗點，表示句子停頓，接著配上放屁音效，將 I can 擦掉，從逗點右方空一個字母的距離處再寫一次，句尾詢問學生該寫上句點、問號還是驚嘆號。 4. 若時間允許，教師可在黑板上隨意寫下數個句子，有些句子是正確的	1	1. C D 2. C D player 3. E- Book	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【安全教育】 安 E7 探究運 動基本的保 健。	

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題融入 具體內涵
					說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與	善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【健體領域】 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。				格式，有些句子為錯誤標點。學生上臺將需要修改的地方圈出。 5. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。 6. 可延伸比較中英文的標點符號的異同（符號寫法及書寫位置）。中文的標點符號，需占獨立的一格，而英文的標點符號則是跟在文字後面。 習作 請學生完成習作 pp. 15-16 練習。 回家作業 1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 3. 請學生預習 Review 1 的內容。				

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	核心素 養 項 目	核心素 養 具 體 內 涵	學 習 表 現	學 習 內 容	學 習 目 標	教 學 活 動 概 要	教 學 活 動 重 點	教 學 節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	議 題 融 入 具 體 內 涵
第十週	4/18~4/22	寵物與我、節慶教學	Review 1	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所以 -ad, -at, -ed, -et, -ig, -ick 所組	1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字與句型。 3. 能將 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語進行分類。 4. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 -ad, -at, -ed, -et, -ig, -ick 所組	1. 單字句型複習 2. 綜合應用活動 3. 發音拼讀複習 4. 節慶教學 第一節課 暖身活動 1. 教師準備 Unit 1-2 單字字卡，將字卡放到黑板上。 2. 將學生分為兩組，兩組學生輪流挑選黑板上的單字造句，句子正確可獲得該張字卡。 3. 字卡拿完後，擁有較多字卡的組別獲勝。 Review 1 Listen, Circle, and Match 1. 播放 Listen, Circle, and Match，請學生依照聽到的內容，圈選正確的答案，再連到正確的分類。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 My Pet and I 1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽。 2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容 3. 再次播放 CD，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。 4. 接下來請學生在 Part C 畫出自己的寵物，無寵物者可畫出想要的寵物，	1 1. C D 2. C D player 3. E-Book 4. 單字字卡 5. 單字圖卡	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。		

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題融入 具體內涵
					說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	教室用語。 2-II-5 能用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學	型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	成的字詞。 6. 能認識母親節 Mother's Day 的由來及節慶習俗。 7. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字 a card, a flower, a gift, a heart, love 8. 能朗讀課本中的對話和故事。		再參考 Part B 內容完成下方短文。 5. 請學生朗讀 Part C 內容數次，試著不看課本，看圖介紹寵物。 6. 教師抽點 1-2 位學生拿著寵物圖片上臺發表，若時間充足，可利用實物投影機或翻拍學生圖畫後，讓學生一一上臺介紹自己的寵物。 Phonics Land 字母拼讀練習 1. 帶學生複習發音拼讀，播放 CD，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。 2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。 Festival 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 Story Time 故事對話教學				

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題融入 具體內涵
						<p>的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>				<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 3. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 4. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 5. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 6. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 7. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生複習 Starter Unit-Unit 2 的內容。 2. 請學生完成習作 pp. 17-20 練習。 3. 請學生預習 Unit 3 的內容。 				

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	核心素 養 項 目	核心素 養 具 體 內 涵	學 習 表 現	學 習 內 容	學 習 目 標	教 學 活 動 概 要	教 學 活 動 重 點	教 學 節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	議 題 融 入 具 體 內 涵
第 十 一 週	4/ 25 ~ 4/ 29	評 量 、 介 紹 家 人	Ex a m 1 、 U nit 3 W h o 's S h e?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句	1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit -Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語 2. 能辨識並摹寫 Starter Unit -Unit 2 所習得的單字與句型。 3. 能將 Starter Unit -Unit 2 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Starter Unit -Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。	1. 紙筆測驗、口語多元評量 2. Unit 3 故事教學 第一節課 紙筆及口語評量 1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。 2. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 3. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。 Unit 3 Story Time 故事對話教學 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 3. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 4. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 5. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 6. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。	1	1. 測驗卷 2. C 3. C 4. D E-Book	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題融入 具體內涵
					說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。英-E-C2 積極參與	出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽	型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【藝術領域】視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	6. 能吟唱 Unit 1-Unit 2 的歌謠。 7. 能理解故事內容。 8. 能正確運用所學字詞。		7. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 <u>回家作業</u> 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。				

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	核心素 養 項 目	核心素 養 具 體 內 涵	學 習 表 現	學 習 內 容	學 習 目 標	教 學 活 動 概 要	教 學 活 動 重 點	教 學 節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	議 題 融 入 具 體 內 涵
第 十 二 週	5/ 2~ 5/ 6	介 紹 家 人	Unit 3 Who's She?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、	【英語領域】 1-II-4 能聽辨句子的音調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	【英語領域】 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【藝術領域】 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1. 能聽辨並說出本課單字： grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister, tall, short。 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：Who's he? / He's my father. He's tall. / Who's she? / She's my mother. 3. 能聽懂並說出日常用語。 I don't know. / Nice to meet you. 及 Nice to meet you, too.	1. 單字教學 2. 句型教學 3. 綜合聽力練習 4. 日常用語教學 第二節課 暖身活動 1. 教師帶念故事對話後，進行朗讀接力活動。 2. 教師念出對話框編號單數句子，請學生念出編號雙數的句子。 3. 之後可讓學生一人一句，輪流念完本課故事對話。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 Target Language B. 句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。	1 1. C D 2. C D 3. E- Book 4. 單 字字卡 5. 單 字圖卡 6. 句 型條	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。		

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題融入 具體內涵
					說、讀、 寫英語文 能力。在 引導下， 能運用所 學、字詞 及句型進 行簡易日 常溝通。 英-E-B2 具備使用 各種資訊 科技媒材 進行自我 學習的能 力，以增 進英語文 聽說讀寫 綜合應用 能力及文 化習俗之 理解。 英-E-C2 積極參與	2-II-6 能以 正確的發 音及適切 的語調說 出簡易句 型的句 子。 3-II-2 能辨 識課堂中 所學的字 詞。 3-II-3 能看 懂課堂中 所學的句子。 4-II-3 能臨 摹抄寫課 堂中所學 的字詞。 4-II-4 能臨 摹抄寫課 堂中所學 的句子。 5-II-2 在聽				3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 Daily Talk 日常用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 習作 請學生完成習作 pp. 21-22 練習。 回家作業 1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。				

起 訖 週 次	起 訖 日期	主 題	單 元 名 稱	核心素 養 項 目	核心素 養 具 體 內 涵	學 習 表 現	學 習 內 容	學 習 目 標	教 學 活 動 概 要	教 學 活 動 重 點	教 學 節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	議 題 融 入 具 體 內 涵
第 十 三 週	5/ 9~ 5/ 13	介 紹 家 人	Unit 3 Who's She?	A1 身心素 質與自我 精進 A2 系統思 考與解決 問題 B1 符號運 用與溝通 表達 B2 科技資 訊與媒體 素養 C2 人際關 係與團隊 合作	英-E-A1 具備認真 專注的特 質及良好 的學習習 慣，嘗試 運用基本 的學習策 略，強化 個人英語 文能力。 英-E-A2 具備理解 簡易英語 文訊息的 能力，能 運用基本 邏輯思考 策略提升 學習效 能。 英-E-B1 具備入門 的聽、	【英語領 域】 1-II-2 能聽 辨英語的 子音、母 音及其基 本的組 合。 1-II-4 能聽 辨句子的 語調。 1-II-7 能聽 懂課堂中 所學的字 詞。 2-II-2 能唸 出英語的 語音。 2-II-3 能說 出課堂中 所學的字 詞。 2-II-4 能使 用簡易的	【英語領域】 Ab-II-1 子 音、母音及 其組合。 Ab-II-3 片語 及句子的重 音。 Ab-II-4 所學 的字母拼讀 規則（含看 字讀音、聽 音拼字）。 Ac-II-1 簡易 的教室用 語。 Ac-II-2 簡易 的生活用 語。 Ac-II-3 第二 學習階段所 學字詞。 B-II-1 第二 學習階段所 學字詞及句	1. 能朗讀 及吟唱本課歌謠 <i>Who's He?</i> 2. 運用字 母拼讀法嘗試讀 出以 -op, -ot 所 組成的字詞，並 能聽讀本課字母 拼讀韻文。	1. 歌謠教 學 2. 字母拼 讀教學	第三節課 暖身活動 1. 請 5 位學生上臺，限時 10 秒請他 們畫出一位家人，要能分別出男女。 2. 教師引導全班學生一一詢問臺上 同學，Who's he / she?，請臺上學生 回答。 Song 歌謠教學 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念 歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟 練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生 輪流合唱本課歌謠。 4. 若時間許可，教師可進行練習活 動，讓學生練習吟唱歌謠。 Phonics 字母拼讀教學與練習活動 A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 o 的短母音音組。 2. 教師將字母 o 寫在黑板上，帶念短 母音 o 的發音；接著再將字母 p 寫在 黑板上，帶念 p 發音，接著將 o 和 p	1 1. C D 2. C D player 3. E- Book 4. 字 母拼讀卡 5. 小 白板	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【科技教育】 科 E1 了解平 日常見科技產 品的用途與運 作方式。 科 E3 體會科 技與個人及家 庭生活的互動 關係。	

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題融入 具體內涵
					說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。英-E-C2 積極參與	教室用語。 2-II-5 能用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中	型的生活溝通。 【藝術領域】 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。			合起來帶念音組 -op 的發音。 3. 將字首音字母 h 寫在音組 -op 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 h 的下方，再滑向音組 -op 的下方。帶領學生拼讀出 op。接著以此方式進行音組 -op 的拼讀。 4. 接著進行音組 -op 例字教學，將 h 寫在 -op 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 hop。再依相同步驟，拼讀例字 mop, top。 5. 待學生熟練音組 -op 發音例字之後，以步驟 3-4 的方式，介紹音組 -ot 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。 B. 字母拼讀韻文教學與練習 1. 教師播放音組 -op 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。				

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題融入 具體內涵
					課內英語 文小組學 習活動， 培養團隊 合作精 神。	所學的句 子。 4-II-3 能臨 摹抄寫課 堂中所學 的字詞。 4-II-4 能臨 摹抄寫課 堂中所學 的句子。 5-II-2 在聽 讀時，能 辨識書本 中相對應 的書寫文 字。 5-II-3 能以 正確的發 音及適切 的速度朗 讀簡易句 型的句 子。 5-II-4 能運				3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 4. 接著以步驟 1-3，進行音組 -ot 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題拼讀練習。請學生運用本課拼讀規則，拼讀出單字。 5. 請學生在課本第 40-41 頁找出一個符合 -ot 發音的字，解答：not。 6. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。 習作 請學生完成習作 pp. 23-24 練習。 回家作業 1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。 2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。				

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	核心素 養 項 目	核心素 養 具 體 內 涵	學 習 表 現	學 習 內 容	學 習 目 標	教 學 活 動 概 要	教 學 活 動 重 點	教 學 節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	議 題 融 入 具 體 內 涵
第 十 四 週	5/ 16 ~ 5/ 20	介 紹 家 人	Unit 3 Who's She?	A1 身心素 質與自我 精進 A2 系統思 考與解決 問題 B1 符號運 用與溝通 表達 B2 科技資 訊與媒體 素養 C2 人際關 係與團隊 合作	英-E-A1 具備認真 專注的特 質及良好 的學習習 慣，嘗試 運用基本 的學習策 略，強化 個人英語 文能力。 英-E-A2 具備理解 簡易英語 文訊息的 能力，能 運用基本 邏輯思考 策略提升 學習效 能。 英-E-B1 具備入門 的聽、	【英語領 域】 6-II-1 能專 注於教師 的說明與 演示。 6-II-2 積極 參與各種 課堂練習 活動。 6-II-3 樂於 回答教師 或同學所 提的問題。 6-II-4 認真 完成教師 交待的作 業。 7-II-1 善用 預習、複 習強化學 習效果。 7-II-2 能妥	【英語領域】 Ac-II-1 簡易 的教室用 語。 Ac-II-2 簡易 的生活用 語。 Ac-II-3 第二 學習階段所 學字詞。 B-II-1 第二 學習階段所 學字詞及句 型的生活溝 通。 【藝術領域】 視 E-II-2 媒 材、技法及 工具知能。	1. 能了解 蓋印畫製作過 程。(彈性教 學) 2. 能理解 主詞 he / she 表 男女的概念。	1. 延伸學 習：蓋印畫 2. 英語小 提醒：天生一對	第四節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的圖片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 說明作畫的形式和工具有很多種，身體的部位也可以用來作畫。 3. 請學生分組討論，除了指印，還用過哪些東西作出蓋印畫，鼓勵學生舉手分享。 4. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間，教師可引導學生一同完成。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師在班上隨意走動，指著班上同學，其他學生立即說出 he 或 she。若時間允許，可以全班學生都問過一次。 3. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。 習作 請學生完成習作 pp. 25-26 練習。 回家作業	1	1. C D 2. C D player 3. E- Book	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【科技教育】 科 E1 了解平 日常見科技產 品的用途與運 作方式。 科 E3 體會科 技與個人及家 庭生活的互動 關係。

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題融入 具體內涵
					說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與	善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。				1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 3. 請學生預習 Unit 4 的內容。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十五週	5/23~5/27	職業	Unit 4 Is He a Teacher?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、	【英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內外(外)招呼方式。 【社會領域】 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式 會隨著社會變遷而改	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	故事教學	第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。	1	1. CD 2. CD Player 3. E-Book	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	核心素 養 項 目	核心素 養 具 體 內 涵	學 習 表 現	學 習 內 容	學 習 目 標	教 學 活 動 概 要	教 學 活 動 重 點	教 學 節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	議 題 融 入 具 體 內 涵
第 十 六 週	5/ 30 ~ 6/ 3	職 業	U nit 4 Is H e a T e a c h e r?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、	【英語領域】 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	【英語領域】 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會領域】 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1. 能聽辨單字並說出本課單字：a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver。 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：Are you a student? / Yes, I am./ No, I'm not. / Is he (she) a teacher? / Yes, he (she) is. / No, he's (she's) not。 3. 能聽懂並說出日常用語 I Goodbye 及 See you.。	1. 單字教學 2. 句型教學 3. 綜合聽力練習 4. 日常用語教學 第二節課 暖身活動 1. 將全班依角色分組練習朗讀故事。 2. 教師指定頁數故事，請學生上臺進行角色扮演，扮演完後可給予獎勵。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 Target Language B. 句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領	1 1. C D 2. C D 3. E- Book 4. 單 字 字 卡 5. 單 字 圖 卡 6. 句 型 條	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。		

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題融入 具體內涵
					說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。英-E-C2 積極參與	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文				學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 Daily Talk 日常用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 習作 請學生完成習作 pp. 27-28 練習。 回家作業 1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。				

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	核心素 養 項 目	核心素 養 具 體 內 涵	學 習 表 現	學 習 內 容	學 習 目 標	教 學 活 動 概 要	教 學 活 動 重 點	教 學 節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	議 題 融 入 具 體 內 涵
第 十 七 週	6/ 6~ 6/ 10	職 業	U nit 4 Is He a Te a cher?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Is She a doctor?</i> 2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ub, -ut 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	3. 歌謠教學 4. 字母拼讀教學	1 1	1. C D 2. C D player 3. E- Book 4. 單 字圖卡 5. 字 母拼讀卡 6. 小 白板	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。	

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題融入 具體內涵
					說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。英-E-C2 積極參與	教室用語。 2-II-5 能用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中	型的生活溝通。 【社會領域】Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。			黑板上，帶念 b 發音，接著將 u 和 b 合起來帶念音組 -ub 的發音。 3. 將字首音字母 c 寫在音組 -ub 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 c 的下方，再滑向音組 -ub 的下方。帶領學生拼讀出 cub。接著以此方式進行音組 -ub 的拼讀。 4. 接著進行音組 -ig 例字教學，將 c 寫在 -ub 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 cub。再依相同步驟，拼讀例字 sub, tub。 5. 待學生熟練音組 -ub 發音例字之後，以步驟 3-4 的方式，介紹音組 -ut 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。 B. 字母拼讀韻文教學與練習 1. 教師播放音組 -ub 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻				

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題融入 具體內涵
					課內英語 文小組學 習活動， 培養團隊 合作精 神。	<p>所學的句 子。</p> <p>4-II-3 能臨 摹抄寫課 堂中所學 的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨 摹抄寫課 堂中所學 的句子。</p> <p>5-II-2 在聽 讀時，能 辨識書本 中相對應 的書寫文 字。</p> <p>5-II-3 能以 正確的發 音及適切 的速度朗 讀簡易句 型的句 子。</p> <p>5-II-4 能運</p>				<p>文，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊 指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說， 不要怕犯錯。</p> <p>4. 接著以步驟 1-3，進行音組 -ut 拼 讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之 後，進行 C 大題聽力練習。請學生運 用本課拼讀規則，圈出正確單字。</p> <p>5. 請學生在課本第 54-55 頁找出一個 符合 -ub 發音的字，解答：pig。</p> <p>6. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽 寫出教師所念例字，速度最快並正確 的學生可給予獎勵。</p> <p>習作 請學生完成習作 pp. 29-30 練習。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、 發音例字和韻文。</p> <p>2. 請學生預習本課延伸學習單元和 英語小提醒單元。</p>				

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	核心素 養 項 目	核心素 養 具 體 內 涵	學 習 表 現	學 習 內 容	學 習 目 標	教 學 活 動 概 要	教 學 活 動 重 點	教 學 節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	議 題 融 入 具 體 內 涵
第 十 八 週	6/ 13 ~ 6/ 17	職 業	U nit 4 Is He a Te a cher?	A1 身心素 質與自我 精進 A2 系統思 考與解決 問題 B1 符號運 用與溝通 表達 B2 科技資 訊與媒體 素養 C2 人際關 係與團隊 合作	英-E-A1 具備認真 專注的特 質及良好 的學習習 慣，嘗試 運用基本 的學習策 略，強化 個人英語 文能力。 英-E-A2 具備理解 簡易英語 文訊息的 能力，能 運用基本 邏輯思考 策略提升 學習效 能。 英-E-B1 具備入門 的聽、	【英語領 域】 6-II-1 能專 注於教師 的說明與 演示。 6-II-2 積極 參與各種 課堂練習 活動。 6-II-3 樂於 回答教師 或同學所 提的問題。 6-II-4 認真 完成教師 交待的作 業。 7-II-1 善用 預習、複 習強化學 習效果。 7-II-2 能妥	【英語領域】 Ac-II-1 簡易 的教室用 語。 Ac-II-2 簡易 的生活用 語。 Ac-II-3 第二 學習階段所 學字詞。 B-II-1 第二 學習階段所 學字詞及句 型的生活溝 通。 【社會領域】 Cc-II-1 各地 居民的生活 與工作方式 會隨著社會 變遷而改 變。	1. 能了解 不同的職業。 (彈性教學) 2. 能理解 be 動詞與主詞 的對應。	1. 延伸學 習：職業萬花筒 2. 英語小 提醒：天生一對	第四節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 說明隨著社會變遷，有許多呼應生活型態變化的職業因應而生。有些職業很吸引人，有些職業隱藏在人群中不為人所知，但非常重要。 3. 請學生分享未來想從事的職業，並說出原因。 4. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師準備一顆海灘球，說 I 後將球擲出，請接到球的學生說 I am，接著把球丟回給教師。 3. 以步驟 2 方式變換不同人稱，讓學生說出對應的 be 動詞，直到學生皆熟練為止。 4. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案	1	1. C D 2. C D player 3. E- Book	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題融入 具體內涵
					說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與	善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【社會領域】 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。				<u>習作</u> 請學生完成習作 pp. 31-32 練習。 <u>回家作業</u> 1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 3. 請學生預習 Review 2 的內容。				

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	核心素 養 項 目	核心素 養 具 體 內 涵	學 習 表 現	學 習 內 容	學 習 目 標	教 學 活 動 概 要	教 學 活 動 重 點	教 學 節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	議 題 融 入 具 體 內 涵
第 十 九 週	6/ 20 ~ 6/ 24	我 的 家 人 、 我 的 超 級 巨 星	Re vi e w 2 、 Fi na l Re vi e w	A1 身心素 質與自我 精進 A2 系統思 考與解決 問題 B1 符號運 用與溝通 表達 C2 人際關 係與團隊 合作	英-E-A1 具備認真 專注的特 質及良好 的學習習 慣，嘗試 運用基本 的學習策 略，強化 個人英語 文能力。 英-E-A2 具備理解 簡易英語 文訊息的 能力，能 運用基本 邏輯思考 策略提升 學習效 能。 英-E-B1 具備入門 的聽、	【英語領 域】 1-II-2 能聽 辨英語的 子音、母 音及其基 本的組 合。 1-II-4 能聽 辨句子的 語調。 1-II-7 能聽 懂課堂中 所學的字 詞。 2-II-2 能唸 出英語的 語音。 2-II-3 能說 出課堂中 所學的字 詞。 2-II-4 能使 用簡易的	【英語領域】 Ab-II-1 子 音、母音及 其組合。 Ab-II-3 片語 及句子的重 音。 Ab-II-4 所學 的字母拼讀 規則（含看 字讀音、聽 音拼字）。 Ac-II-1 簡易 的教室用 語。 Ac-II-2 簡易 的生活用 語。 Ac-II-3 第二 學習階段所 學字詞。 B-II-1 第二 學習階段所 學字詞及句	1. 能聽 懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所 習得的單字、句 型與日常用語。 2. 能辨識 並摹寫 Unit 1- Unit 4 所習得的 單字與句型。 3. 能將 Unit 3-Unit 4 所 習得的單字進行 分類。 4. 能綜合 運用 Unit 1-Unit 4 所習得的單 字、句型與日常 用語。 5. 能運用 字母拼讀法讀出 以 -op, -ot, -ub, - ut 所組成的字 詞。	1. 單字句 型複習 2. 綜合應 用活動 3. 發音拼 讀複習 4. 口說發 表活動 第一節課 暖身活動 1. 教師影印數套 Unit 4 單字圖卡，發 給每位學生 1 張。 2. 隨機指一位學生，問全班 Is he / she a doctor?。 3. 請學生觀察該生所持圖卡回答 Yes, he (she) is. / No, he's (she's) not.，再隨 機指一位學生練習問答，直到所有學 生皆已熟練為止。 Review 2 Listen, Circle, and Match 1. 播放 Listen, Circle, and Match，請 學生依照聽到的內容，圈選正確的答案，再連到正確的分類。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 My Family 1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽。 2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的 內容。 3. 再次播放 CD，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對 答案。 4. 接下來請學生在 Part C 畫出自己的	1 C D player E- Book 單 字圖卡	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家 E6 關心及 愛護家庭成 員。		

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題融入 具體內涵
					說、讀、 寫英語文 能力。在 引導下， 能運用所 學、字詞 及句型進 行簡易日 常溝通。 英-E-C2 積極參與 課內英語 文小組學 習活動， 培養團隊 合作精 神。	教室用 語。 2-II-5 能 使用簡易 日常生活 用語。 2-II-6 能 以正確 的發音及 適切的語 調說出簡 易句型的 句子。 3-II-2 能 辨識課堂 中所學 的字詞。 3-II-3 能 看懂課堂 中所學的 句子。 4-II-3 能 臨摹抄寫 課堂中所 學	型的生活 溝通。 D-II-1 所 學字詞的 簡易歸類。			家人，再參考 Part B 內容完成下方短文。 5. 請學生朗讀 Part C 內容數次，試著不看課本，看圖介紹家人。 6. 教師抽點 1-2 位學生拿著家人圖片上臺發表，若時間充足，可利用實物投影機或翻拍學生圖畫後，讓學生一一上臺介紹家人。 Phonics Land 字母拼讀練習 1. 帶學生複習發音拼讀，播放 CD，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。 2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。 Final Review 1. 教師以本冊 Units 1-4 的單字句型發問，請學生仔細觀察本跨頁插圖，回答教師的提問。 2. 教師帶領學生念讀插圖下文字，念完後解說內容。 3. 請學生代換句子中畫線的關鍵字，寫出自己心中的超級巨星或是英雄。 4. 教師抽點 1-2 位學生，進行口語發				

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題融入 具體內涵
						<p>的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>				<p>表。</p> <p><u>回家作業</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的內容。 2. 請學生完成習作 pp. 33-36 練習。 3. 請學生預習 Culture 的內容。 				

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	核心素 養 項 目	核心素 養 具 體 內 涵	學 習 表 現	學 習 內 容	學 習 目 標	教 學 活 動 概 要	教 學 活 動 重 點	教 學 節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	議 題 融 入 具 體 內 涵
第 二 十 週	6/ 27 ~ 6/ 30	評 量 、 文 化 單 元	第 一 次 評 量 、 C u l t u r e	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句	1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Unit 1-Unit 4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。 6. 能吟唱 Unit 3-Unit 4 的	3. 紙筆測驗、口語多元評量 4. 文化主題教學及活動	第一節課 紙筆及口語評量 1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。 2. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 3. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。 Culture 文化單元為彈性課程，可依時間調整 Culture 文化主題教學 1. 教師利用本頁世界地圖，介紹本單元之七個國家的地理位置，並帶念這七個國家名稱。 2. 請一位學生上臺幫忙，例如幫忙開燈、擦黑板、拿作業本等。教師以 Thank you. (英語)、Arigatou. (日語)、Merci. (法語) 等對幫忙的學生大聲說謝謝，引起學生學習動機。 3. 請學生翻開課本第 76-77 頁，教師發問，如 What do you see in picture 1? Why does the man say thank you to the woman?，請學生觀察圖片後回答，	1	1. 測驗卷 2. C 3. C 4. E-Book 5. 國旗圖卡	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題融入 具體內涵
					說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。英-E-C2 積極參與	教室用語。 2-II-5 能用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中	型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	歌謠。 7. 能認識不同國家的道謝語言。 8. 能分辨不同國家的文字。		以此方式引導學生了解圖片情境。 4. 教師播放 CD，請學生邊聆聽，邊用手指著情境圖中的感謝語。聽完後，請學生試著說出剛剛聽到的內容。例如：Arigatou。(日語)、Thank you。(英語)及 Merci。(法語)等。 5. 教師帶領學生念出各國感謝語，直到學生皆已熟悉為止。 文化練習活動：外交官歡送派對 1. 教師將各國國旗影印數份，每個國家 2 張。若班級人數多，每個國家可影印 4 張。隨機發給每個學生一個國家，請各國外交官先練習自己國家的謝謝語言。 2. 請學生不可以告訴別人自己是哪一國人，只能以說謝謝的方式表達。 3. 歡送派對開始，外交官們因為要各自回國了，想請其他國家的外交官簽名留念。請學生找同學，說 Please sign here.，請同學簽名在課本的頁面，收集到對方的簽名後，彼此以自己國家的語言跟對方道謝。 4. 如對方語言與自己相同，則將名字圈起來，最快收集到 6 個其他國家				

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題融入 具體內涵
					課內英語 文小組學 習活動， 培養團隊 合作精 神。	所學的句 子。 4-II-3 能臨 摹抄寫課 堂中所學 的字詞。 4-II-4 能臨 摹抄寫課 堂中所學 的句子。 5-II-2 在聽 讀時，能 辨識書本 中相對應 的書寫文 字。 5-II-3 能以 正確的發 音及適切 的速度朗 讀簡易句 型的句 子。 5-II-4 能運				外交官簽名的學生獲勝。 <u>回家作業</u> 請學生完成習作 pp. 37-47。				

