

彰化縣立 湖東 國民小學 111 學年度第 一 學期 一 年級 生活 領域/科目課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 南一版  | 實施年級<br>(班級/組別) | 一 | 教學節數 | 每週(6)節，本學期共( 126 )節 |
|------|--|-----------------|---|------|---------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解決上小學所遇到的問題，學習適應新環境，並能認真專心的學習，平平安安的回到家。</li> <li>2. 能感受並發現同學是玩伴也是學伴，可以一起成長與學習，並且可以透過自我介紹遊戲、歌唱等互動，促進友誼，認識更多好朋友。</li> <li>3. 能透過探索、體驗、遊戲的過程，學習正確使用校園中與自己息息相關的空間或設施，並進一步愛護校園環境。</li> <li>4. 能了解校園裡可以提供協助的人、事、物，並能嘗試運用不同素材和對空間的理解能力，表現自己喜愛的校園角落。</li> <li>5. 能以共同的經驗「營養午餐」為題材，學習從身邊訊息找答案，透過討論最喜歡的菜，關注到菜色內容與營養午餐產生的流程。</li> <li>6. 能透過扮家家酒的活動，和同學合作動手從身邊容易取得的材料做家家酒料理，分享動手做菜的同理心並學習用餐禮儀，最後以音樂活動和美勞活動表達喜悅和感恩的心情。</li> <li>7. 能發現、分享生活中看見泡泡的經驗，並能知道泡泡產生的方式，調製出泡泡水。</li> <li>8. 能自己體驗吹泡泡並利用不同的方式吹泡泡，並分享吹泡泡過程中的嘗試和發現。</li> <li>9. 能表達自己觀察泡泡形成過程中的變化，並模仿泡泡飛舞的樣子。</li> <li>10. 能記錄所探索尋找到的聲音來源，並能詳細的記錄在紀錄單上。</li> <li>11. 能在小組內討論，並將找到的共同聲音分享給其他同學。</li> <li>12. 透過觀察的聲音，再以學童自己的聲音模仿唱出來，並藉由小組討論後發現，運用身體的部位可以發出聲音，並能發展出多元的聲音來源。</li> <li>13. 能從聽取發出聲音的活動中，判斷聲音像什麼，並找到不同的方法，使物品發出聲音。</li> <li>14. 延續聲音的想像活動，透過播放的音樂(不同的音效)，學童能從中想像音樂中的故事情境，並能分組討論聲音情境表演的內容，並以小組方式上臺表演。</li> <li>15. 知道熱鬧的跨年活動象徵送舊迎新的意義，並藉由過農曆年的經驗來認識傳統習俗，從中展望新的一年的同時，別忘了感謝幫助過自己的人，並能付出關心、祝福他人。</li> </ol> |                 |   |      |                     |

|                |   |
|----------------|---|
| <p>領域核心素養</p>  | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> |
| <p>融入之重大議題</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。</p> <p>生 E13 生活中的美感經驗。</p> <p>生 E4 了解自我，探索自我。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E1 瞭解自己的文化特質。</p>  |

多 E2 建立自己的文化認同與意識。

**【安全教育】**

安 E1 了解安全教育】。

安 E2 了解危機與安全。

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

安 E8 了解校園安全的意義。

安 E9 學習相互尊種的精神。

安 E10 關注校園安全的事件。

安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。

安 E14 知道通報緊急事件的方式。

**【性別平等教育】**

性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。

性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

**【法治教育】**

法 E3 利用規則來避免衝突。

法 E4 參與規則的判定遵守之。

**【品德教育】**

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 E6 同理分享。

品 E7 知行合一。

品 EJU2 孝悌仁愛。

品 EJU4 自律負責。

品 EJU6 欣賞感恩。

品 EJU7 關懷行善。

**【科技教育】**

科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

科 E2 了解動手實作的重要性。

科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。

科 E8 利用創意思考的技巧。

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

#### 【家庭教育】

家 E5 主動與家人分享。

家 E6 關心及愛護家庭成員。

家 E14 家務技巧與參與。

家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。

#### 【海洋教育】

海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。

海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。

#### 【能源教育】

能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

#### 【生涯規劃教育】

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E6 察覺個人的優勢能力。

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

#### 【閱讀素養教育】

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

閱 E6 發展向文本提問的能力。

#### 【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

課程架構

| 教學進度  | 教學單元/主題名稱              | 節數 | 領域核心素養   | 學習重點  |   | 評量方式                                 | 融入議題<br>內容重點   |
|-------|------------------------|----|--|---|---|--------------------------------------|--|
|       |                        |    |  | 學習表現  | 學習內容  |                                      |  |
| 第 1 週 | 主題一、我上一年級了<br>單元 1 上學了 | 6  | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-B2<br>生活-E-C1<br>生活-E-C2 | 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。<br>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。<br>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。<br>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介 | C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-4 事理的應用與實踐。<br>D-I-1 自我與他人關係的認識。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>E-I-1 生活習慣的養成。<br>E-I-2 生活規範的實踐。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>習作評量 | 【性別平等教育】<br>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論遵守團體的規則。<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【環境教育】<br>環 E16 了解物質循環 |

與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。

6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。

與資源回收利用的原理。

**【品德教育】**

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 EJU2 孝悌仁愛。

品 EJU4 自律負責。

品 E7 知行合一。

**【生命教育】**

生 E4 了解自我，探索自我。

生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。

**【法治教育】**

法 E4 參與規則的判定遵守之。

**【能源教育】**

能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

**【安全教育】**

安 E1 了解安全教育】。

安 E2 了解危機與安

|       |                        |   |   |  |   |   |   |
|-------|------------------------|---|---|--|---|---|---|
|       |                        |   |   |  |   |   | <p>全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 察覺個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> |
| 第 2 週 | 主題一、我上一年級了<br>單元 1 上學了 | 6 | <p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p> | <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> | <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p> | <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論遵守團體的規則。</p>  |

|  |  |  |  |  |                          |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> | <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> |  | <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E1 良好生活習慣與德行。<br/>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br/>品 EJU2 孝悌仁愛。<br/>品 EJU4 自律負責。<br/>品 E7 知行合一。</p> <p><b>【生命教育】</b><br/>生 E4 了解自我，探索自我。<br/>生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。</p> <p><b>【法治教育】</b><br/>法 E4 參與規則的判</p> |
|--|--|--|--|--|--------------------------|--|--|



|       |                        |   |                               |  |                                     |                      |   |
|-------|------------------------|---|-------------------------------|--|-------------------------------------|----------------------|---|
|       |                        |   |                               |  |                                     |                      | <p>定遵守之。</p> <p><b>【能源教育】</b><br/>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p><b>【安全教育】</b><br/>安 E1 了解安全教育】。<br/>安 E2 了解危機與安全。<br/>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br/>安 E8 了解校園安全的意義。<br/>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br/>涯 E6 察覺個人的優勢能力。<br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br/>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> |
| 第 3 週 | 主題一、我上一年級了<br>單元 1 上學了 | 6 | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-A3 | 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 | C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>C-I-4 事理的應用與 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核 | <b>【性別平等教育】</b><br>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特  |

|  |  |  |  |  |  |                         |   |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------|---|
|  |  |  | <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p> | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> | <p>實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> | <p>態度評量</p> <p>習作評量</p> | <p>質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E4 了解自我，探索自我。</p> <p>生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 E4 參與規則的判定遵守之。</p> <p><b>【能源教育】</b></p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E1 了解安全教育】。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|       |                          |   |   |  |   |   |  |
|-------|--------------------------|---|---|--|---|---|--|
|       |                          |   |   |  |   |   | <p>涯 E6 察覺個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>   |
| 第 4 週 | 主題一、我上一年級了<br>單元 2 學校的一天 | 6 | <p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p> | <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> | <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p> | <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> | <p>與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>原理。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E4 了解自我，探索自我。</p> <p>生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 E4 參與規則的判定遵守之。</p> <p><b>【能源教育】</b></p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E1 了解安全教育】。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

|       |                                      |   |   |  |   |   |   |
|-------|--------------------------------------|---|---|--|---|---|---|
|       |                                      |   |   |  |   |   | <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 察覺個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> |
| 第 5 週 | <p>主題二、認識校園</p> <p>單元 1 校園裡哪裡最好玩</p> | 6 | <p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-B3</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p> | <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活</p> | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p> | <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想</p>                                  |

|  |  |  |  |   |   |  |  |
|--|--|--|--|---|---|--|--|
|  |  |  |  | <p>動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> | <p>踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> |  | <p>法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>品 EJU7 關懷行善。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。</p> <p>生 E13 生活中的美感經驗。</p> |
|--|--|--|--|---|---|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E9 學習相互尊種的精神。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>安 E13 了解學校內急救護設備的位置。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>戶 E5 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分享培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|



|       |                         |   |  |   |   |                                      |   |
|-------|-------------------------|---|--|---|---|--------------------------------------|---|
| 第 6 週 | 主題二、認識校園<br>單元 2 一起探索校園 | 6 | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-B1<br>生活-E-B3<br>生活-E-C1<br>生活-E-C2 | 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。<br>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀探究其意義，並願意遵守。<br>6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。<br>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | B-I-2 社會環境之美的體認。<br>B-I-3 環境的探索與愛護。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>E-I-1 生活習慣的養成。<br>E-I-2 生活規範的實踐。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。<br>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>習作評量 | 能力。<br><br>【性別平等教育】<br>性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br><br>【人權教育】<br>人 E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。<br><br>【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br><br>【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。 |
|-------|-------------------------|---|--|---|---|--------------------------------------|---|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>品 EJU7 關懷行善。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。</p> <p>生 E13 生活中的美感經驗。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E9 學習相互尊種的精神。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>安 E13 了解學校內急救護設備的位置。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|       |                         |   |   |  |                 |   |  |
|-------|-------------------------|---|---|--|-----------------|---|--|
|       |                         |   |   |  |                 |   | <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>戶 E5 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分享培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |
| 第 7 週 | 主題二、認識校園<br>單元 2 一起探索校園 | 6 | <p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-B3</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p> | <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> | B-I-3 環境的探索與愛護。 | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p> | <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想</p>           |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>品 EJU7 關懷行善。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。</p> <p>生 E13 生活中的美感經驗。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E9 學習相互尊種的精神。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>安 E13 了解學校內急救護設備的位置。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>戶 E5 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分享培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|       |                         |   |  |   |   |                                      |   |
|-------|-------------------------|---|--|---|---|--------------------------------------|---|
|       |                         |   |  |   |   |                                      | 能力。   |
| 第 8 週 | 主題三、哇！好想吃<br>單元 1 午餐大探索 | 6 | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-B1<br>生活-E-B2<br>生活-E-B3<br>生活-E-C1<br>生活-E-C2 | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 | A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>B-I-3 環境的探索與愛護。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>習作評量 | 【品德教育】<br>品 E1 良好的生活習慣與德行。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 EJU6 欣賞感恩。<br>【生命教育】<br>生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。<br>【科技教育】<br>科 E7 依據設計構思以規劃物品的製作步驟。<br>科 E8 利用創意思考的技巧。<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br>閱 E6 發展向文本提問的能力。 |
| 第 9 週 | 主題三、哇！好想吃<br>單元 2 午餐家家酒 | 6 | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-A3  | 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。   | C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>D-I-4 共同工作並相   | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核                 | 【品德教育】<br>品 E1 良好的生活習慣與德行。  |

|        |                         |   |  |  |   |   |  |
|--------|-------------------------|---|--|--|---|---|--|
|        |                         |   | <p>生活-E-B1<br/>生活-E-B2<br/>生活-E-B3<br/>生活-E-C1<br/>生活-E-C2</p>                         | <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> | <p>互協助。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>   | <p>態度評量<br/>習作評量</p>                            | <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p><b>【生命教育】</b><br/>生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。</p> <p><b>【科技教育】</b><br/>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> |
| 第 10 週 | 主題三、哇！好想吃<br>單元 2 午餐家家酒 | 6 | <p>生活-E-A1<br/>生活-E-A2<br/>生活-E-A3<br/>生活-E-B1<br/>生活-E-B2<br/>生活-E-B3<br/>生活-E-C1</p> | <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與</p>             | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養</p> | <p>觀察評量<br/>口頭評量<br/>行為檢核<br/>態度評量<br/>習作評量</p> | <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E1 良好的生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p><b>【生命教育】</b></p>  |

|        |                        |   |  |   |  |   |   |
|--------|------------------------|---|--|---|--|---|---|
|        |                        |   | 生活-E-C2  | <p>禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>   | <p>成。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>  |   | <p>生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> |
| 第 11 週 | 主題四、我愛泡泡<br>單元 1 泡泡怎麼來 | 6 | <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-B3</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p> | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活</p> | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、</p>   |



|        |                         |   |   |  |   |   |  |
|--------|-------------------------|---|---|--|---|---|--|
|        |                         |   |   | <p>動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> | <p>互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> |   | <p>與完整性。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |
| 第 12 週 | 主題四、我愛泡泡<br>單元 2 大家來吹泡泡 | 6 | <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-B3</p> <p>生活-E-C1</p> | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的</p>  | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>  | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想</p>  |

|  |  |  |                |  |   |             |  |
|--|--|--|----------------|--|---|-------------|--|
|  |  |  | <p>生活-E-C2</p> | <p>歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> | <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>習作評量</p> | <p>法。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培</p> |
|--|--|--|----------------|--|---|-------------|--|

|        |                        |   |  |  |   |   |   |
|--------|------------------------|---|--|--|---|---|---|
|        |                        |   |  |  |   |   | 養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。  |
| 第 13 週 | 主題四、我愛泡泡<br>單元 3 美麗的泡泡 | 6 | <p>生活-E-A2<br/>生活-E-B1<br/>生活-E-B3<br/>生活-E-C1<br/>生活-E-C2</p> | <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> | <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> | <p>觀察評量<br/>口頭評量<br/>行為檢核<br/>態度評量<br/>習作評量</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br/>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br/>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。<br/>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p><b>【海洋教育】</b><br/>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p><b>【科技教育】</b><br/>科 E2 了解動手實作</p> |

|        |                                    |   |  |  |   |   |   |
|--------|------------------------------------|---|--|--|---|---|---|
|        |                                    |   |  |  |   |   | <p>的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>   |
| 第 14 週 | <p>主題五、聲音好好玩</p> <p>單元 1 聲音哪裡來</p> | 6 | <p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-B3</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p> <p>生活-E-C3</p> | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，</p> |

|        |                         |   |   |  |  |                                      |  |
|--------|-------------------------|---|---|--|--|--------------------------------------|--|
|        |                         |   |   | 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。                              |  |                                      | <p>進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。<br/>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br/>戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。<br/>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |
| 第 15 週 | 主題五、聲音好好玩<br>單元 2 一起玩聲音 | 6 | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-B1<br>生活-E-B2 | 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。<br>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、 | C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>習作評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。   |

|  |  |  |                 |                                |   |
|--|--|--|-----------------|--------------------------------|---|
|  |  | <p>生活-E-B3<br/>生活-E-C1<br/>生活-E-C2<br/>生活-E-C3</p> | <p>增加生活的趣味。</p> | <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> | <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【海洋教育】</b><br/>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。<br/>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br/>戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養</p> |
|--|--|--|-----------------|--------------------------------|---|

|        |                         |   |   |  |  |                                      |  |
|--------|-------------------------|---|---|--|--|--------------------------------------|--|
|        |                         |   |   |  |  |                                      | 對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。<br>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。  |
| 第 16 週 | 主題五、聲音好好玩<br>單元 2 一起玩聲音 | 6 | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-B1<br>生活-E-B2<br>生活-E-B3<br>生活-E-C1<br>生活-E-C2<br>生活-E-C3 | 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。<br>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。<br>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | B-I-2 社會環境之美的體認。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>D-I-4 共同工作並相互協助。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。<br>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。<br>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>習作評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。<br><b>【環境教育】</b><br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br><b>【海洋教育】</b><br>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 |

|        |                         |   |  |  |  |   |   |
|--------|-------------------------|---|--|--|--|---|---|
|        |                         |   |  |  |  |   | <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |
| 第 17 週 | 主題六、新的一年<br>單元 1 迎接新的一年 | 6 | <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-B3</p> <p>生活-E-C2</p> | <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、</p> | <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p> | <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p><b>【人權教育】</b></p>   |



|  |  |  |  |   |  |  |   |
|--|--|--|--|---|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> |  |  | <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/> 品 EJU2 孝悌仁愛。<br/> 品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p><b>【科技教育】</b><br/> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br/> 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p><b>【家庭教育】</b><br/> 家 E5 主動與家人分享。<br/> 家 E6 關心及愛護家庭成員。<br/> 家 E14 家務技巧與參與。<br/> 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。</p> <p><b>【多元文化教育】</b><br/> 多 E1 瞭解自己的文</p> |
|--|--|--|--|---|--|--|---|

|        |                         |   |   |  |  |                                      |  |
|--------|-------------------------|---|---|--|--|--------------------------------------|--|
|        |                         |   |   |  |  |                                      | 化特質。<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。   |
| 第 18 週 | 主題六、新的一年<br>單元 1 迎接新的一年 | 6 | 生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-B1<br>生活-E-B3<br>生活-E-C2 | 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。<br>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。<br>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>D-I-4 共同工作並相互協助。<br>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>習作評量 | 【性別平等教育】<br>性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 EJU2 孝悌仁愛。<br>品 EJU6 欣賞感恩。<br>【科技教育】<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。<br>【家庭教育】 |

|        |                        |   |  |  |   |   |   |
|--------|------------------------|---|--|--|---|---|---|
|        |                        |   |  |  |   |   | <p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>家 E14 家務技巧與參與。</p> <p>家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E1 瞭解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>                    |
| 第 19 週 | 主題六、新的一年<br>單元 2 除夕團圓夜 | 6 | <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-B3</p> <p>生活-E-C2</p> | <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，</p> | <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p> | <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> |

|        |                       |   |  |  |  |   |   |
|--------|-----------------------|---|--|--|--|---|---|
|        |                       |   |  | <p>喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> |  |   | <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>家 E14 家務技巧與參與。</p> <p>家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E1 瞭解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> |
| 第 20 週 | 主題六、新的一年<br>單元 3 過新年了 | 6 | <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-B3</p> <p>生活-E-C2</p> | <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己</p>  | <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p> | <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限</p>  |

|  |  |  |  |   |  |  |   |
|--|--|--|--|---|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> | <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> |  | <p>制。</p> <p><b>【人權教育】</b><br/>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 EJU2 孝悌仁愛。<br/>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p><b>【科技教育】</b><br/>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br/>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p><b>【家庭教育】</b><br/>家 E5 主動與家人分享。<br/>家 E6 關心及愛護家庭成員。<br/>家 E14 家務技巧與參與。<br/>家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。</p> |
|--|--|--|--|---|--|--|---|

|        |                       |   |  |  |   |   |   |
|--------|-----------------------|---|--|--|---|---|---|
|        |                       |   |  | <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。</p>  |   |   | <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E1 瞭解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>   |
| 第 21 週 | 主題六、新的一年<br>單元 3 過新年了 | 6 | <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-B3</p> <p>生活-E-C2</p> | <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> | <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p> | <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E1 了解平日常見</p> |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。</p> |  | <p>科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>家 E14 家務技巧與參與。</p> <p>家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E1 瞭解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> |
|--|--|--|--|--|---|

彰化縣立 湖東 國民小學 111 學年度第 二 學期 一 年級 生活 領域/科目課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 南一版   | 實施年級<br>(班級/組別) | 一 | 教學節數 | 每週(6)節，本學期共( 126 )節 |
|------|---|-----------------|---|------|---------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能和同學口頭分享自己的寒假生活、用各種方式在教室分享寒假生活，並覺察展示品中所表示的訊息。</li> <li>2. 能尋找與記錄教室裡的訊息並知道該訊息代表的意思，過程中和同學合作，以合宜的語彙，簡單記錄聽到的訊息內容，傳達訊息內容，且能將在教室裡找訊息的能力，擴展應用到校園裡，。</li> <li>3. 能從生活中培養敏銳的觀察力、好奇心，以及探究事物的興趣與能力，從外部環境的改變發現春天來了。</li> <li>4. 能記錄在春天觀察到的動植物，並把對春天的觀察用各種方式表現出來與進行和春天有關的活動，以及在探索完春天後能歸納出自己最喜歡的景象及活動，並說明原因。</li> <li>5. 積極參與討論展示圖片的方法和準備工作，並勇敢上臺並用合宜的態度展示圖片。</li> <li>6. 能藉由對玩具的觀察及操作，發現玩具本身的特色及吸引人的地方從而獲取玩樂之外的知識，並應用這些觀察與知識，發揮動手做的精神，自己做玩具和同學分享。</li> <li>7. 能透過討論及實際操作，找出適合的方法來完成手做玩具，並願意和他人分享自己製作的玩具。</li> <li>8. 能表達製作玩具、玩玩具的感想與收穫且利用自製的玩具和同學玩扮家家酒，並欣賞歌曲並找出歌曲裡有哪些玩具。</li> <li>9. 能從生活事物中發現豐富的色彩，運用身邊的用品探索與體驗色彩的屬性與變化，養成其敏銳的美感知覺能力。</li> <li>10. 能從色彩體驗活動，建立對色彩使用的基本觀念與自信心。且能將對色彩的學習感知能力轉化運用在關心與欣賞周遭環境的色彩呈現。</li> <li>11. 能從周遭環境與人們生活習慣的改變，察覺到夏天的來臨。並在從事活動時，能做好防護措施，進而利用夏夜認識自然生態並培養藝術鑑賞的能力。</li> <li>12. 能了解與端午節的習俗與活動，認識與該節日有關的故事，並能隨著音樂律動，在教室划龍舟、製作香包布置教室，感受端午節的氣氛。</li> <li>13. 能仔細觀察下雨的樣子，聆聽雨帶來的聲音並模擬，並欣賞和演唱與下雨相關的歌曲。</li> </ol> |                 |   |      |                     |



|                |  |
|----------------|--|
|                | <p>14. 能說出觀察到的雨後痕跡，學會雨絲繪畫技法並將印象深刻的雨天情景描繪出來。</p> <p>15. 能察覺下雨前的自然現象並用五官探索雨水，期中發現、認識水有浮力，並和同學利用水的特性玩遊戲。</p>  |
| <p>領域核心素養</p>  | <p>生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> |
| <p>融入之重大議題</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 察覺個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>  |

**【安全教育】**

安 E2 了解危機與安全。

安 E3 知道常見事故傷害。

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

安 E6 了解自己的身體。

安 E7 探究運動基本的保健。

**【法治教育】**

法 E4 參與規則的制定並遵守之。

**【品德教育】**

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 EJU1 尊重生命。

品 EJU6 欣賞感恩。

**【海洋教育】**

海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。

海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。

**【能源教育】**

能 E2 了解節約能源的重要。

**【閱讀素養教育】**

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

**【環境教育】**

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

**【多元文化教育】**

多 E1 了解自己的文化特質。

多 E6 了解各文化間的多樣性及差異性。

【性別平等教育】

性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。

【科技教育】

科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。

科 E8 利用創意思考的技巧。

課程架構

| 教學進度  | 教學單元/主題名稱                | 節數 | 領域核心素養  | 學習重點   |   | 評量方式                                 | 融入議題<br>內容重點   |
|-------|--------------------------|----|---|--|---|--------------------------------------|--|
|       |                          |    |   | 學習表現   | 學習內容  |                                      |  |
| 第 1 週 | 主題一、訊息的傳達<br>單元 1 分享寒假生活 | 6  | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-B1<br>生活-E-C2 | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。 | C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>習作評量 | 【人權教育】<br>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 EJU6 欣賞感恩。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>【戶外教育】 |

|       |                                     |   |  |   |  |   |  |
|-------|-------------------------------------|---|--|---|--|---|--|
|       |                                     |   |  |   |  |   | <p>戶 E1 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>   |
| 第 2 週 | <p>主題一、訊息的傳達</p> <p>單元 1 分享寒假生活</p> | 6 | <p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-C2</p> | <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。</p> | <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及</p> |

|       |                         |   |   |   |  |                                      |  |
|-------|-------------------------|---|---|---|--|--------------------------------------|--|
|       |                         |   |   |   |  |                                      | 心靈對環境感受的能力。  |
| 第 3 週 | 主題一、訊息的傳達<br>單元 2 訊息在哪裡 | 6 | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-B1<br>生活-E-C2 | 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。<br>4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | C-I-1事物特性與現象的探究。<br>C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>習作評量 | 【人權教育】<br>人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品E3溝通合作與和諧人際關係。<br>品EJU6欣賞感恩。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br>閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。<br>【戶外教育】<br>戶E1善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶E3善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 第 4 週 | 主題一、訊息的傳達<br>單元 2 訊息在哪裡 | 6 | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-B1            | 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>7-I-1以對方能理解的語彙  | D-I-3聆聽與回應的表現。<br>D-I-4共同工作並相互協助。      | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量         | 【人權教育】<br>人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。  |

|       |                         |   |   |   |   |                                      |   |
|-------|-------------------------|---|---|---|---|--------------------------------------|---|
|       |                         |   | 生活-E-C2   | 或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。<br>7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。   | F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。   | 習作評量                                 | 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 EJU6 欣賞感恩。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 第 5 週 | 主題一、訊息的傳達<br>單元 3 讓我告訴你 | 6 | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-B1<br>生活-E-C2 | 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人 | C-I-1事物特性與現象的探究。<br>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>習作評量 | 【人權教育】<br>人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。  |

|       |                        |   |   |   |   |                                      |  |
|-------|------------------------|---|---|---|---|--------------------------------------|--|
|       |                        |   |   | 所表達的意見。   |   |                                      | 品 EJU6 欣賞感恩。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 E1 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。     |
| 第 6 週 | 主題二、美麗的春天<br>單元 1 發現春天 | 6 | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-B1<br>生活-E-B3<br>生活-E-C1<br>生活-E-C2 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。<br>3-I-1 願意參與各種學習活 | A-I-1 生命成長現象的認識。<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>B-I-1 自然環境之美的感受。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>習作評量 | <b>【性別平等教育】</b><br>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。<br><b>【人權教育】</b><br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br><b>【環境教育】</b><br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |

動，表現好奇與求知探究之心。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

**【品德教育】**

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 EJU1 尊重生命。

**【閱讀素養教育】**

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

**【戶外教育】**

戶 E1 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。



|              |                                 |          |  |  |  |   |   |
|--------------|---------------------------------|----------|--|--|--|---|---|
| <p>第 7 週</p> | <p>主題二、美麗的春天<br/>單元 2 在春天裡玩</p> | <p>6</p> | <p>生活-E-A1<br/>生活-E-A2<br/>生活-E-A3<br/>生活-E-B1<br/>生活-E-B3<br/>生活-E-C1<br/>生活-E-C2</p> | <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範和禮儀探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> | <p>觀察評量<br/>口頭評量<br/>行為檢核<br/>態度評量<br/>習作評量</p> | <p><b>【性別平等教育】</b><br/>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p><b>【人權教育】</b><br/>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br/>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br/>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E1 良好生活習慣與德行。<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br/>品 EJU1 尊重生命。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E1 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境（自</p> |
|--------------|---------------------------------|----------|--|--|--|---|---|

|       |                         |   |  |  |  |   |   |
|-------|-------------------------|---|--|--|--|---|---|
|       |                         |   |  |  |  |   | <p>然或人為)。</p> <p>戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>  |
| 第 8 週 | 主題二、美麗的春天<br>單元 2 在春天裡玩 | 6 | <p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-B3</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p> | <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚</p> | <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p> | <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |

起豐富的想像力。  
4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

**【品德教育】**

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 EJU1 尊重生命。

**【閱讀素養教育】**

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

**【戶外教育】**

戶 E1 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

|        |                         |   |   |   |  |                                      |   |
|--------|-------------------------|---|---|---|--|--------------------------------------|---|
| 第 9 週  | 主題三、玩具總動員<br>單元 1 什麼最好玩 | 6 | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-C1<br>生活-E-C2 | 2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。<br>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。<br>6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。<br>7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | A-I-3自我省思。<br>C-I-1事物特性與現象的探究。                     | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>習作評量 | <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E6 察覺個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> |
| 第 10 週 | 主題三、玩具總動員<br>單元 2 玩具同樂會 | 6 | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-C1<br>生活-E-C2 | 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之  | C-I-1事物特性與現象的探究。<br>C-I-4事理的應用與實踐。<br>C-I-5知識與方法的運 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>習作評量 | <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E6 察覺個人的偏見，並</p>   |

|        |                         |   |  |   |  |   |   |
|--------|-------------------------|---|--|---|--|---|---|
|        |                         |   |  | <p>心。</p> <p>3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p>  | <p>用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>  |   | <p>避免歧視行為的產生。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品E1良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> |
| 第 11 週 | 主題三、玩具總動員<br>單元 2 玩具同樂會 | 6 | <p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p> | <p>1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-3體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p> <p>4-I-2使用不同的表徵符號</p> | <p>A-I-3自我省思。</p> <p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-4事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E6 察覺個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科E7依據設計構想以規劃</p>   |

|        |                                      |   |  |  |  |   |   |
|--------|--------------------------------------|---|--|--|--|---|---|
|        |                                      |   |  | <p>進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> | <p>法或策略的提出與嘗試。</p>   |   | <p>物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E1 良好生活習慣與德行。<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【法治教育】</b><br/>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>  |
| 第 12 週 | <p>主題四、美麗的色彩世界</p> <p>單元 1 一起找顏色</p> | 6 | <p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-B3</p> <p>生活-E-C2</p> | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>             | <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p> | <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E1 良好生活習慣與德行。<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【多元文化教育】</b><br/>多 E6 了解各文化間的多樣性及差異性。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E1 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> |

|        |                                      |   |  |  |   |   |  |
|--------|--------------------------------------|---|--|--|---|---|--|
|        |                                      |   |  |  |   |   | <p>戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>  |
| 第 13 週 | <p>主題四、美麗的色彩世界</p> <p>單元 2 色彩很特別</p> | 6 | <p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-B3</p> <p>生活-E-C2</p> | <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> | <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p> | <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品E1良好生活習慣與德行。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性及差異性。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶E1善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及</p> |

|        |                           |   |   |  |   |                                      |  |
|--------|---------------------------|---|---|--|---|--------------------------------------|--|
|        |                           |   |   |  |   |                                      | 心靈對環境感受的能力。  |
| 第 14 週 | 主題四、美麗的色彩世界<br>單元 3 色彩真奇妙 | 6 | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-B1<br>生活-E-B2<br>生活-E-B3<br>生活-E-C2 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。<br>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。<br>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。<br>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 | B-I-2 社會環境之美的體認。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>C-I-4 事理的應用與實踐。 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>習作評量 | 【品德教育】<br>品E1 良好生活習慣與德行。<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【環境教育】<br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【多元文化教育】<br>多E6 了解各文化間的多樣性及差異性。<br>【戶外教育】<br>戶E1 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br>戶E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 第 15 週 | 主題五、夏天與端午<br>單元 1 天氣變熱了   | 6 | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-B3<br>生活-E-C1                       | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能   | A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-2 媒材特性與符號                          | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>習作評量 | 【環境教育】<br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【海洋教育】  |



|        |           |   |         |  |   |      |   |
|--------|-----------|---|---------|--|---|------|---|
|        |           |   | 生活-E-C2 | <p>因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> | <p>表徵的使用。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> |      | <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> |
| 第 16 週 | 主題五、夏天與端午 | 6 | 生活-E-A1 | 2-I-1 以感官和知覺探索生  | B-I-1 自然環境之美的   | 觀察評量 | <b>【環境教育】</b>   |

|  |            |  |  |   |   |  |   |
|--|------------|--|--|---|---|--|---|
|  | 單元 2 夏天的活動 |  | <p>生活-E-A2<br/>生活-E-A3<br/>生活-E-B3<br/>生活-E-C1<br/>生活-E-C2</p> | <p>活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> | <p>感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> | <p>口頭評量<br/>行為檢核<br/>態度評量<br/>習作評量</p> | <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【海洋教育】</b><br/>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。<br/>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【安全教育】</b><br/>安 E2 了解危機與安全。<br/>安 E3 知道常見事故傷害。<br/>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br/>安 E6 了解自己的身體。<br/>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p><b>【多元文化教育】</b><br/>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br/>戶 E2 豐富自身與環境的互</p> |
|--|------------|--|--|---|---|--|---|

|        |                          |   |  |   |   |   |  |
|--------|--------------------------|---|--|---|---|---|--|
|        |                          |   |  |   |   |   | 動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。   |
| 第 17 週 | 主題五、夏天與端午<br>單元 3 熱鬧的端午節 | 6 | <p>生活-E-A1<br/>生活-E-A2<br/>生活-E-A3<br/>生活-E-B3<br/>生活-E-C1<br/>生活-E-C2</p> | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> | <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> | <p>觀察評量<br/>口頭評量<br/>行為檢核<br/>態度評量<br/>習作評量</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【海洋教育】</b><br/>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。<br/>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【安全教育】</b><br/>安 E2 了解危機與安全。<br/>安 E3 知道常見事故傷害。<br/>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br/>安 E6 了解自己的身體。<br/>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p><b>【多元文化教育】</b><br/>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> |

|        |                                  |   |   |   |  |   |   |
|--------|----------------------------------|---|---|---|--|---|---|
|        |                                  |   |   |   |  |   | <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>  |
| 第 18 週 | <p>主題六、雨和水</p> <p>單元 1 天上來的水</p> | 6 | <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-B3</p> <p>生活-E-C2</p> | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> | <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p><b>【能源教育】</b></p> <p>能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官感知環境，培</p> |

|        |                                  |   |   |   |                         |   |   |
|--------|----------------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|
|        |                                  |   |   |   |                         |   | <p>養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。尊重與關懷他人</p> <p>戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>   |
| 第 19 週 | <p>主題六、雨和水</p> <p>單元 1 天上來的水</p> | 6 | <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-B3</p> <p>生活-E-C2</p> | <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> | <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p><b>【能源教育】</b></p> <p>能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及</p> |

|        |                      |   |  |   |   |                                      |  |
|--------|----------------------|---|--|---|---|--------------------------------------|--|
|        |                      |   |  |   |   |                                      | 心靈對環境感受的能力。尊重與關懷他人<br>戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。   |
| 第 20 週 | 主題六、雨和水<br>單元 2 神奇的水 | 6 | 生活-E-A2<br>生活-E-B1<br>生活-E-B3<br>生活-E-C2 | 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。<br>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>C-I-4 事理的應用與實踐。<br>D-I-4 共同工作並相互協助。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>習作評量 | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【海洋教育】<br>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【科技教育】<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>【能源教育】<br>能 E2 了解節約能源的重要。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。尊 |

|        |                      |   |  |   |   |                                      |  |
|--------|----------------------|---|--|---|---|--------------------------------------|--|
|        |                      |   |  |   |   |                                      | 重與關懷他人<br>戶E4覺知自身的生活方式<br>會對自然環境產生影響與<br>衝擊。   |
| 第 21 週 | 主題六、雨和水<br>單元 2 神奇的水 | 6 | 生活-E-A2<br>生活-E-B1<br>生活-E-B3<br>生活-E-C2 | 3-I-1 願意參與各種學習活<br>動，表現好奇與求知探究之<br>心。<br>5-I-4 對生活周遭人、事、<br>物的美有所感動，願意主動<br>關心與親近。<br>7-I-4 能為共同的目標訂定<br>規則或方法，一起工作並完<br>成任務。 | A-I-2 事物變化現象的<br>觀察。<br>C-I-4 事理的應用與實<br>踐。<br>D-I-4 共同工作並相互<br>協助。<br>F-I-2 不同解決問題方<br>法或策略的提出與嘗<br>試。 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>習作評量 | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然<br>體驗，覺知自然環境的美、<br>平衡、與完整性。<br>【海洋教育】<br>海 E10 認識水與海洋的特<br>性及其與生活的應用。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際<br>關係。<br>【科技教育】<br>科 E1 了解平日常見科技產<br>品的用途與運作方式。<br>【能源教育】<br>能 E2 了解節約能源的重<br>要。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教師外、戶外及校<br>外教學，認識生活環境（自<br>然或人為）。<br>戶 E3 善用五官感知環境，培<br>養眼、耳、鼻、舌、觸覺及<br>心靈對環境感受的能力。尊<br>重與關懷他人 |

|  |  |  |  |  |  |  |                                    |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | 戶E4覺知自身的生活方式<br>會對自然環境產生影響與<br>衝擊。 |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。