

彰化縣縣立成功國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

本校位於濁水溪北岸，居民多為務農，經濟及文化不佳，弱勢學童（中低收入戶、單親家庭、隔代教養等）比例占全校學生近 60%，因此本校各類彈性學習課程之規劃，為呼應本校「學生缺乏多元文化刺激」、「國際語言溝通差異大」、「校友國中後就學與成年後多離鄉，缺乏在地認同」、「文化落差導至生活美感低落」等因素、以「多元學習、人文涵養、社會關懷、美感生活」為課程願景，培養孩子的核心素養。

本校、西畔分校個別發展「走讀家鄉（含國際教育）」、「走過黑客歲月—薪傳客家魂」為個別之主題課程，藉由在地課程導入，提升學生學習興趣，幫助孩子尋找自我認同、家鄉認同，進而全球國際認同，藉由認識、比較與批判來開闊多元文化視野，答「自主行動」面向內涵，提昇自我認同感、尊重差異。

此外，全校以「國際語言學習趣」幫助孩子在語言及國際文化中，培養溝通互動、涵養理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力；「書法賞析與創作」幫助孩子在文字美感及視覺藝術中，涵養人文情懷，具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗；「成功大小事」規劃學校活動，融入各類重大議題，讓孩子透過參與與實做，養成道德實踐與公民意識、人際關係與團隊合作素養。

本校校訂課程多元，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程，以「自發、互動、共好」的理念來達成「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習，學會關懷所處之社會環境的國民」之圖像。。

本校**全面實施**12年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	本校：走讀家鄉與國際 分校：走過黑客歲月 —薪傳客家魂	21	20	21	20	21	20	21	20	42	40	42	36
	書法賞析與創作	0	0	0	0	21	20	21	20	21	20	21	18
	溝通語言學習趣	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
其他類 課程	成功大小事	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	105	100	105	90

彰化縣縣立成功國民小學 111 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	走讀家鄉與國際	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校位於濁水溪北岸，居民多為務農，經濟及文化不佳，弱勢學童（中低收入戶、單親家庭、隔代教養等）比例占全校學生近 60%，學生缺乏多元文化刺激外，校友國中後就學與成年後多離鄉，缺乏在地認同。本校校訂課程以學校發展願景「綠能健康、多元學習、人文涵養、社會關懷」為主軸，並以十二年國民基本教育課綱願景為目標，培養孩子的核心素養。本課程分為「走讀家鄉與國際」、「國際語言學習趣」、「書法賞析與創作」及「成功大小事」，以「走讀家鄉與國際」之課程，藉由在地課程導入，提升學生學習興趣，幫助孩子尋找自我認同、家鄉認同，進而全球國際認同，藉由認識、比較與批判來開闊多元文化視野，達「自主行動」面向內涵，提昇自我認同感、尊重差異。多元的校訂課程，鼓勵本校學生適性發展，以「自發、互動、共好」的理念來達成「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」之圖像。							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 透過米食文化活動，培養學生具備探索與解決的思考能力。 2. 結合教學活動，引導學生認識文化多元性。 3. 培養學生具備關心本土與國際事務的素養。 4. 提升學生資訊科技應用能力。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週 ~第 7 週	7	米食”大”不同 -米食小博士	社 1b-III-2 理解 各種事實或社會 現象的關係，並 歸納 出其間的 關係或規律	社 Ab-III-1 臺灣的地理位 置、自然環 境，與歷史文 化的發展有關	知識： 1. 了解氣候對稻米種 植分布的影響。 2. 能認識台灣米的生 長與種類。 能力：	米食小博士 1. 稻米的分布 (1)提問：米食 vs 麵食---北麥南稻的 差異產生？因氣候 不同，生產不同的食 物，而且人所需要的	1. 課堂討論發表 2. 分組訪談提問 設計 3. 訪談過程參與	1. 台灣地形圖、 稻米分布圖 2. 稻米生長圖、稻 米結構圖 3. 稻米種類圖片 4. 訪談學習單

		<p>性。</p> <p>自 ah-III-1 利用科學知識 理解日常生活 觀察到的現象。</p>	<p>聯性。</p> <p>自 INF-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。</p>	<p>1. 能學習主題地圖的判讀。</p> <p>2. 培養學生採訪與溝通表達的能力。</p> <p>態度： 願意和同儕一同完成任務；願意和同儕合作，參與討論。</p>	<p>食物養分也不同，因北方氣溫低，所需熱量多，麥的熱量較高；南方較溫暖，所需熱量相較少，較適合食用稻米</p> <p>(2) 認識台灣地形與稻米的分布間的關係，了解台灣主要稻米生產地。</p> <p>2. 稻米的生長 (1) 老師運用【稻米的一生】簡報並結合【稻米的成長故事】網站，簡單提問與說明種植稻米的歷程；認識水稻的一生。(育苗、插秧、施肥、抽穗、收割、休耕復地)</p> <p>3. 稻米的結構 (1) 老師結合簡報及網站，簡單提問與說明稻米的構造(莖、穎花、稻穗、稻穀)。 (2) 稻穗數數看：分給每位學生一人一根稻穗，讓學生量量看稻子的長度，一根稻穗的數量。</p> <p>4. 稻穀的構造 老師結合簡報及網站，簡單提問與說明稻米的構造(穎、胚乳、胚及果皮等稻穀)</p> <p>5. 米的種類與特色</p>		<p>5. 教學相關簡報</p> <p>6. 相關教學資源： (1) 行政院農業委員會 http://www.jhfd.gov.tw/Promotion.asp?CatID=4 (2) 行政院農業委員會稻米主題館 http://kmweb.coa.gov.tw/subject/ct.asp?xItem=102080&CtNode=2705&mp=93 (3) 行政院農業委員會稻米品質資訊網 http://agrapp.coa.gov.tw/RICE/knowledge/knowledge-17.htm (4) 兒童稻米數位文化館 http://kminter.coa.gov.tw/rice/index.html</p>
--	--	---	---	--	---	--	---

老師結合簡報及網站，簡單提問與說明稻米的種類：

(1) 稻穀-糙米-胚芽米-白米 製作的過程。

(2) 不同類型的水稻依照食味與外觀特性來分，分為粳米、秈米及糯米三大類。粳米一般稱為蓬萊米，最主要的用途就是煮成米飯食用。秈米一般稱為在來米，因為米飯軟硬不同而分為硬秈和軟秈。糯米則分為粳糯和秈糯，糯米的外觀為乳白色不透明，粳糯米粒短圓，食味最軟黏；秈糯米粒細長，食味軟黏。

6. 採訪米食達人

藉由採訪米食達人，學生從習得的稻米知識學習提問，並能認識各種米食製作，實地了解在地米食文化。

<p>第 8 週 ~第 15 週</p>	<p>8</p>	<p>米食”大”不同 -米食我最通</p>	<p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧</p>	<p>知識： 1. 探究台灣節慶的米食文化。 2. 認識新住民節慶傳統米食文化及製作方法。 3. 能探索國際米食文化的多樣，並欣賞國際文化的異同。 4. 學生能認同臺灣米食文化，能包容新住民文化。</p> <p>能力： 能將討論的項目紀錄於海報上呈現節慶米食的飲食地圖；能蒐集、分析與比較世界的米食。</p> <p>態度：. 願意和同儕一同完成任務；願意和同儕合作，參與討論；願意向他人回饋同學的發表。</p>	<p>1. 認識臺灣節慶文化及傳統米食 (1)教師運用相關教學ppt 及米食實物介紹臺灣傳統米食。 (2)教師以南北粽及客家、閩南、原住民麻糬為例(可用實物)，說明粽子、麻糬為臺灣主要族群共有的傳統節慶米食，但共同中亦有不同處請同學觀察並舉出差異處。 (3)分組討論 問題一：有哪些食物是臺灣各族群共同擁有的傳統節慶米食文化。 問題二：有哪些食物是臺灣各族群獨特的傳統節慶米食文化。 (4)小組分組上台分享與討論 (5)教師總結：因各族群有相同與相異傳統習俗融合出臺灣具包容性的文化特色，應更加珍惜外國人讚美臺灣人常說的”最美的風景是臺灣人的熱情與善良”。</p> <p>2. 新住民節慶米食大解密 (1)教師透過提問引導學生思考與討論:臺灣的新住民大部分來自哪些國家。 (2)影片觀賞，觀看「新住民文化」至 0:42 https://www.youtube.com/watch?v=NWjZjPEXEgE&t=4s (3)教師用簡報秀出各個國家對應的節慶與米食。(請同學分辨)。 (4)教師分別介紹各國的節慶特色米食。(各國舉一個當例子) (5)教師舉粽子為例，</p>	<p>1. 口語發表 2. 分組討論 3. 學生報告 4. 同儕回饋 (含其他師生) 5. 實作評量</p>	<p>1. 相關教學簡報 2. 小組分配表 3. 米食圖卡或實物 4. 相關影片欣賞</p> <p>「新住民文化」 https://www.youtube.com/watch?v=NWjZjPEXEgE&t=4s</p> <p>世界各國的粽子 http://windrivernews.pixnet.net/blog/post/115469311-%E4%B8%96%E7%95%8C%E5%90%84%E5%9C%8B%E7%9A%84%E7%B2%BD%E5%AD%90</p>
--------------------------	----------	---------------------------	--	--	---	---	--	--

						<p>請同學分組查各國粽子不一樣處</p> <p>(6)各組把蒐集到的資料畫成一張海報。</p> <p>(7)小組成果分享</p> <p>(8)教師幫各組評分，再補充說明不完整處。</p> <p>3. 端午節米食製作-肉粽</p> <p>(1)教師透過問題請學生分享包粽經驗。</p> <p>(2)教師介紹今天要使用的材料</p> <p>(3)由教師示範並進行粽子餡料準備工作。</p> <p>(4)教師說明並示範如何包粽子。</p> <p>(5)學生進行包粽子活動。</p> <p>(6)教師帶領學生將粽子放入鍋中蒸熟。</p> <p>(7)品嚐美味的粽子。</p> <p>(8)師生共同分享心得。</p>		
第16週 ~第21週	6	米食”大”不同-米食小廚師	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 綜 Bb-III-3。團隊合作的技巧	<p>知識:</p> <p>1. 能分辨稻米在不同料理製作的應用。</p> <p>2. 能了解不同文化在米食文化上的異同。</p> <p>能力:</p> <p>1. 能熟悉料理製作流程，並實際操作。</p> <p>2. 培養蒐集資料的能力。</p> <p>3. 能分組合作，具備與人溝通表達，與協調的能力</p> <p>態度:</p> <p>1. 能探索國際米食文化的多樣，並欣賞國</p>	<p>米食小廚師(一) 台灣篇「手做麻糬」</p> <p>活動一</p> <p>1. 教師介紹圓糯米與尖糯米的不同。</p> <p>2. 食材介紹:教師介紹今天要做的是麻糬，並說明各項食材。</p> <p>3. 料理器具介紹:教師指導學生木杵和臼是如何拿來做麻糬的。</p> <p>4. 教師說明今天製作麻糬的流程。</p> <p>5. 將材料發下至各組，請學生洗手。</p> <p>活動二</p>	<p>1. 口語發表</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 資料蒐集</p> <p>4. 同儕回饋 (含其他師生)</p>	<p>1. 相關教學簡報</p> <p>2. 小組分配表</p> <p>3. 食材與器具</p> <p>4. 圖卡或實物</p> <p>5. 美食評比表</p> <p>6. 相關教材:</p> <p>(1) 行政院農業委員會 http://www.jhfd.gov.tw/Promotion.asp?CatID=4</p> <p>(2) 行政院農業委員會稻米主題館 http://kmweb.coa.gov.tw/subject/ct.asp?xItem=102080&CtNode=2705&mp=93</p> <p>(3) 行政院農業委員會稻米品質資訊網 http://agrapp.coa</p>

際文化的異同。
2. 學生能對臺灣文化產生認同感，包容新住民文化。

1. 教師請學生先將食用油薄薄的塗一層在白和杵上，避免後續製作麻糬時米飯沾黏。
2. 將糯米飯(小米飯)分成四等份發給各組，請學生放在搗臼裡，並且示範如何搗米。再讓學生開始進行搗米，要搗好至看不見米粒為止。
3. 搗米的同時，請學生也將糖分別和花生粉及芝麻粉混合均勻成花生糖粉和芝麻糖粉兩盤。

活動三

1. 請學生戴上衛生手套，將搗好至看不見米粒的麻糬取出，分成兩份，放置在已放入花生糖粉和芝麻糖粉的盤中。
2. 教師示範如何用筷子將麻糬分成小顆，也可讓學生帶手套將麻糬分成小顆。
3. 完成之後，即可沾粉食用。
4. 請學生分享糯米麻糬和小米麻糬口感上的不同及喜好感想。

米食小廚師(二) 新住民篇「越南春捲」

1. 教師介紹：

越南春卷與中國春卷最大的不同在於餅皮

gov. tw/RICE/knowledge/knowledge-17.htm
(4) 兒童稻米數位文化館
<http://kminter.gov.tw/rice/index.html>

						<p>並不用薄麵皮而是用稻米磨漿製成的米皮包裹，餡料以蝦肉、豬肉和當地蔬菜為主，以米皮包裹成約十公分的小長筒形狀油炸，吃時用手以生菜葉包裹春捲後沾魚露後食用，是越南相當盛行的一道料理。</p> <p>2. 學生蒐集食譜： 請學生事先蒐集班上或鄰居越南媽媽的春捲食譜，記錄下來，並分組海報製作。</p> <p>3. 料理實作： 學生分組依據事先蒐集來的食譜備料，並實際料理製作。</p> <p>4. 美食大評比 可邀請幾位越南媽媽擔任評審，以及全班品嚐後，票選出料理達人。</p> <p>5. 分組發表感想</p>		
第 1 週 ~ 第 10 週	10	資訊與科技—網路 資料蒐查線	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫, 培養自律與負責的態度。	綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 綜 Ab-III-2 自我管理策略。		<p>1. 基本操作介紹： (1)正確的開關機方式 (2)使用者登入 (3)滑鼠使用 (4)鍵盤操作及功能鍵使用</p> <p>2. 作業環境介紹： (1). 認識 windows 作業環境 (2)認識常用工具及程式</p> <p>3. 認識網路與資料搜</p>	<p>1. 實作評量 2. 成果檢核 3. 作業評量</p>	<p>1. windows10 電腦世界初體驗 2. 相關教學簡報齊老師的電腦課 https://pc.jges.chc.edu.tw/ 3. 電腦廣播系統</p>

						<p>尋：</p> <p>(1)說明網路使用規範及相關注意事項</p> <p>(2)介紹常用搜尋軟體及相關操作方式</p>		
第 11 週 ~ 第 21 週	11	資訊與科技—文書處理小高手	<p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源, 規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動, 適切表現自己在團體中的角色, 協同合作達成共同目標。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法, 表現創作主題。</p>	<p>綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>綜 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。</p> <p>綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>綜 Bb-III-3。團隊合作的技巧</p> <p>藝視 E-III- 2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>		<p>1. 介紹與說明.PPT 簡報軟體操作與運用</p> <p>2. 介紹與說明 openoffice 軟體操作與運用</p> <p>3 分組. 進行指定主題之相關資料搜尋</p> <p>4. 分組運用.PPT 簡報及 openoffice 軟體進行資料整理</p> <p>5. 小組成果發表與討論</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 成果檢核</p> <p>3. 作業評量</p>	<p>1. 相關教學簡報</p> <p>2. 開放軟體 openoffice 講義</p> <p>3. 電腦廣播系統</p>

彰化縣縣立成功國民小學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	走讀家鄉與國際	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校位於濁水溪北岸，居民多為務農，經濟及文化不佳，弱勢學童（中低收入戶、單親家庭、隔代教養等）比例占全校學生近 60%，學生缺乏多元文化刺激外，校友國中後就學與成年後多離鄉，缺乏在地認同。本校校訂課程以學校發展願景「綠能健康、多元學習、人文涵養、社會關懷」為主軸，並以十二年國民基本教育課綱願景為目標，培養孩子的核心素養。本課程分為「走讀家鄉與國際」、「國際語言學習趣」、「書法賞析與創作」及「成功大小事」，以「走讀家鄉與國際」之課程，藉由在地課程導入，提升學生學習興趣，幫助孩子尋找自我認同、家鄉認同，進而全球國際認同，藉由認識、比較與批判來開闊多元文化視野，達「自主行動」面向內涵，提昇自我認同感、尊重差異。多元的校訂課程，鼓勵本校學生適性發展，以「自發、互動、共好」的理念來達成「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」之圖像。							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 透過不同學校午餐協作平台，培養學生具備探索與解決的思考能力。 2. 結合教學活動，引導學生認識與探索飢餓議題，並發展實踐解決方案。 3. 培養學生具備關心本土與國際事務的素養。 4. 提升學生資訊科技應用能力。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週 ~第 6 週	6	飢餓國度-飲食 地圖-午餐吃什 麼？	藝 1-III-3 藝 1-III-3 能學 習多元媒材與技 法，表現創 作主題。	藝視 P-III-2 生活設計、公 共藝術、環境 藝術。 綜 Bb-III-2 團	1. 知識:知道自己與他人飲食採買習慣；認識世界飢餓的國家及現況；認識為世界飢餓議題的機構及活動 2. 能力:能將討論的項	1、與其他學校或外國學校交流分享，在校的午餐吃什麼？設計一個協作平台，分享彼此的午餐吃什麼？給彼此回饋，以	一、學生報告 二、實做作品 三、同儕回饋(含其他師生)	1、異國午餐影片(含用餐禮儀)、飢餓教學投影片(飢餓與富足對比照片)、台灣為飢餓議題努力的機構、活動新聞報

			<p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現 自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p>	<p>隊運作的問題與解決。 綜 Bb-III-3。團隊合作的技巧 社 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。</p>	<p>目紀錄於海報上呈現社區飲食地圖；能分析與比較世界飢餓與富足的訊息；個人及團體如何為全球飢餓現況貢獻己力 3. 態度：願意和同儕一同完成任務；願意和同儕合作，參與討論；願意向他人倡導共同關心世界飢餓問題</p>	<p>了解食物文化的不同。藉由引發學生思考其他國家食的問題。 2、藉由 Hungry Planet-What the world eats By Peter Menzel and Faith D' Aluisio 一書揭開世界的飲食地圖，介紹不同國家的家庭一周採買食物 3、並以英語句型讓學生練習生活對話； 4、教師引導學生思考、分組討論，將社區及鄰近鄉鎮的飲食地標地位出來，並產出社區生活的飲食地圖，且帶領孩子討論飲食的便利性。</p>	<p>章 2、各國一周採買清單 3、世界地圖、世界地圖(含飢餓分布落點) 4、書籍：Hungry Planet-What the world eats By Peter Menzel and Faith D' Aluisio 5、世界飢餓日倡導海報範本 6、設計 google 協作平台，分享午餐吃什麼，共同編輯分享心得 四、學習單：社區飲食地圖學習單、世界飢餓地圖學習單、被倡導者回饋單</p>
第 7 週 ~第 12 週	6	飢餓國度-世界飢餓國度	<p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現 自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方</p>	<p>藝視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 綜 Bb-III-3。團隊合作的技巧 社 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改</p>	<p>1. 知識：知道自己與他人飲食採買習慣；認識世界飢餓的國家及現況；認識為世界飢餓議題的機構及活動 2. 能力：能將討論的項目紀錄於海報上呈現社區飲食地圖；能分析與比較世界飢餓與富足的訊息；個人及團體如何為全球飢餓現況貢獻己力 3. 態度：願意和同儕一同完成任務；願意和同儕合作，參與討論；願意向他人倡導共同關心世界飢餓問題</p>	<p>1. 以 Hungry Planet-What the world eats By Peter Menzel and Faith D' Aluisio 一書，和社會課時曾經提過全球飢餓的議題經驗引起動機。 2. 以實際照片（飢餓與富足的強烈對比影像）投影，帶領學生認識非洲等各國的飲食分配不均、飢餓現況，並認識該國位置、英語國名。 3. 以世界地圖學習單，讓學生討論，將飢餓人口較多的國家</p>	<p>一、學生報告 二、實做作品 三、同儕回饋（含其他師生）</p> <p>1、異國午餐影片（含用餐禮儀）、飢餓教學投影片（飢餓與富足對比照片）、台灣為飢餓議題努力的機構、活動新聞報章 2、各國一周採買清單 3、世界地圖、世界地圖(含飢餓分布落點) 4、書籍：Hungry Planet-What the world eats By Peter Menzel and Faith D' Aluisio</p>

			式。	變。				5、世界飢餓日倡導海報範本 6、設計 google 協作平台，分享午餐吃什麼，共同編輯分享心得 四、學習單：社區飲食地圖學習單、世界飢餓地圖學習單、被倡導者回饋單
第 13 週 ~第 20 週	8	飢餓國度-飢餓行動	<p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p>	<p>藝視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。綜 Bb-III-3。團隊合作的技巧</p> <p>社 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。</p>	<p>1. 知識:知道自己與他人飲食採買習慣；認識世界飢餓的國家及現況；認識為世界飢餓議題的機構及活動</p> <p>2. 能力:能將討論的項目紀錄於海報上呈現社區飲食地圖；能分析與比較世界飢餓與富足的訊息；個人及團體如何為全球飢餓現況貢獻己力</p> <p>3. 態度:願意和同儕一同完成任務；願意和同儕合作，參與討論；願意向他人倡導共同關心世界飢餓問題</p>	<p>1、教師藉由新聞報導帶學生認識臺灣為飢餓議題努力的機構：如世界展望會、家扶基金會、臺灣天主教「終止飢餓·為愛而走」等活動。</p> <p>2、老師引導、提問如何改善全球飢餓/糧食分配不均問題？以行動解救飢餓童。</p> <p>3、將學生分組完成以下任務：</p> <p>(1) 教師引導學生閱讀世界展望會網站「飢餓三十」與「關懷與捐款」、臺灣農技團、家扶基金會拯東非餓等飢餓主題資料。</p> <p>(2) 小組分工，參考教師提供的範本與標語參，製作小型海報（標語：世界飢餓日，含英語）製作（內容：全校師生宣導飢餓國度、倡導一起努力幫助飢餓國度）。</p> <p>(4) 教師引導學生進行小組練習海報宣</p>	<p>一、學生報告 二、實做作品 三、同儕回饋（含其他師生）</p>	<p>1、異國午餐影片（含用餐禮儀）、飢餓教學投影片（飢餓與富足對比照片）、台灣為飢餓議題努力的機構、活動新聞報章</p> <p>2、各國一周採買清單</p> <p>3、世界地圖、世界地圖(含飢餓分布落點)</p> <p>4、書籍：Hungry Planet-What the world eats By Peter Menzel and Faith D' Aluisio</p> <p>5、世界飢餓日倡導海報範本</p> <p>6、設計 google 協作平台，分享午餐吃什麼，共同編輯分享心得</p> <p>四、學習單：社區飲食地圖學習單、世界飢餓地圖學習單、被倡導者回饋單</p>

						傳發表，並安排課間時間讓學生向學校其他師生倡導		
第 1 週 ~ 第 10 週	10	資訊與科技—小小攝影師	<p>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>綜 Ab-III-2 自我管理策略。</p> <p>綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>綜 Bb-III-3。 團隊合作的技巧</p> <p>藝視 E-III- 2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能進行相機基本功能操作 2.能運用拍照技巧進行照片拍攝 3.能正確進行照片的傳輸與存取 4.能上台分享與說明主題照片的拍攝技巧及含意 	<ol style="list-style-type: none"> 1.相機基本操作的說明與介紹 <ol style="list-style-type: none"> (1)開關機及螢幕訊息說明 (2)鏡頭對焦及快門按鍵的使用 (3)相機充電及保養注意事項 2.基本拍照技巧的說明與介紹 <ol style="list-style-type: none"> (1)取景技巧 (2)拍攝人物技巧 (3)拍攝景物技巧 2.說明相片的傳輸與存取 3.相片所有權與著作權的說明與介紹 4.分組進行指定主題的照片拍攝與存取 5.小組進行所拍攝照片發表與分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.成果檢核 3.作業評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1.相關教學簡報攝影教學 https://www.fotobeginner.com/category/skills/beginner-tips/ 2.電腦廣播系統
第 11 週 ~ 第 20 週	10	資訊與科技—海報設計王	<p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源,規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>綜 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。</p> <p>綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>綜 Bb-III-3。 團隊合作的技巧</p> <p>藝視 E-III- 2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認識 photocap 軟體的操作與運用。 2.能小組合作並使用 photocap 軟體完成指定主題的海報製作。 3.能上台發表分享小組工作成果並進行討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.介紹與說明 photocap 軟體操作與運用 <ol style="list-style-type: none"> (1)認識 photocap (2)編修照片的功能與使用 (3)製作海報的功能與使用 2.分組使用 photocap 進行主題海報的製作 3.小組海報製作成果分享與討論 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.成果檢核 3.作業評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. photocap 軟體介紹與操作講義 2.海報設計學習單

彰化縣縣立成功國民小學 111 學年度第一學期彈性學習課程

課程名稱	走過黑客歲月- 薪傳客家魂	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校位於濁水溪北岸，居民多為務農，經濟及文化不佳，學生缺乏多元文化刺激外，校友國中後就學與成年後多離鄉，缺乏在地認同。本校校訂課程以學校發展願景「健康快樂、積極創新、認真學習、團結和諧」為主軸，並以十二年國民基本教育課綱願景為目標，培養孩子的核心素養。以「走過黑客歲月-薪傳客家魂」之課程，藉由在地課程導入，提升學生學習興趣，幫助孩子尋找自我認同、家鄉認同，進而全球國際認同，藉由認識、比較與批判來開闊多元文化視野，達「自主行動」面向內涵，提昇自我認同感、尊重差異。多元的校訂課程，鼓勵本校學生適性發展，以「自發、互動、共好」的理念來達成「培育自信黑客小達人-展能黑客小達人、創新黑客小達人、國際黑客小達人、永續黑客小達人」之圖像。				
核心素養	1. 黑客溯九甲： E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 藉由學生進行分校特色的影片拍攝與介紹，更加了解、認同九甲庄頭。 2. 藉由學生進行客家傳統節日戲劇演出，薪傳成功客家。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 ~ 第 10 週	10	濁水黑金論壇- 九甲文化地圖	<p>客 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。</p> <p>客 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>客 Ac-III-2 客家語日常用句。</p> <p>客 Cb-III-2 客家族群特色。</p> <p>社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<p>認知 說明西畔分校有客家族群的特色，比較分校與其他學校的不同。</p> <p>技能 製作西畔分校客家特色影片，使用客語介紹西畔分校。</p> <p>態度 主動參與影片拍攝、路至、後製的過程。 2. 願意聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>1. 教學準備、學期課程內容介紹。</p> <p>2. 哪裡不一樣：學生比較分校與其他學校不同之處，找出分校特色。</p> <p>3. 特色放大鏡(1)：學生寫出分校特色國語介紹稿。</p> <p>4. 特色放大鏡(2)：學生寫出分校特色客語介紹稿。</p> <p>5. 拍片我最行：學生分組進行分校特色影片拍攝、客語介紹。</p> <p>6. 後製專家(1)：學生分組將拍攝的影片進行後製。</p> <p>7. 學習歷程檔案整理。</p> <p>8. 後製專家(2)：學生分組將拍攝的影片進行後製。</p> <p>9. 西畔小記者：學生上傳完成的影</p>	<p>1. 口頭評量：能使用客語說出生分校特色。</p> <p>2. 實作評量：能完成分校特色介紹影片。</p> <p>3. 態度評量：能聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>1. 教學相關簡報。</p> <p>2. 西畔分校特色客語介紹稿。</p> <p>3. 影片自評與他評表。</p>

						片並至其他班級宣傳。 10 學習歷程檔案分享。		
第 11 週 ~ 第 21 週	11	西畔大導演- 戲說西畔天穿	<p>客 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。</p> <p>客 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。</p> <p>客 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。</p> <p>語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>語 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p>	<p>客 Ac-III-2 客家語日常用句。</p> <p>客 Ad-III-3 客家語故事。</p> <p>客 Cb-III-2 客家族群特色。</p> <p>客 Cb-III-3 客家文化意涵。</p> <p>語 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>語 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>認知 運用電子書資訊科技聽懂客家天穿日故事，並套用客家語日常用句，說明客家族群特色。</p> <p>技能 應用客語詞句情感與說話技巧，表現客家天穿日戲劇內容，並具備語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>態度 樂於使用客語說出客家天穿日戲劇台詞。</p>	<p>1. 共下寮天穿 (1)： 教師播放翰林客語電子書介紹客家天穿日故事，學生練習使用客語說故事大概內容。</p> <p>2. 共下寮天穿 (2)： 學生將自己台詞改寫成客語。</p> <p>3. 學習歷程檔案整理。</p> <p>4. 角色大扮演： 教師發客家天穿日戲劇客語劇本，分配客家天穿日戲劇角色、台詞；學生設計自己角色的動作及部分台詞；教師帶著學生共同使用客語朗讀劇本，課後完成自己的劇本台詞與角色揣摩學習單。</p> <p>5. 台詞大考驗： 學生練習客家天穿日戲劇客語台詞。</p> <p>6. 小小道具家： 學生製作客家天穿日戲劇道具。</p> <p>7. 台下十年功</p>	<p>1. 口頭評量： 能聆聽客家天穿日故事並練習使用客語說出客家天穿日故事大概內容（女媧造人、水火神不容天破裂、女媧補天）。</p> <p>2. 學習單評量： 能完成自己劇本客語台詞與角色揣摩學習單。</p> <p>3. 實作評量： 「客家天穿日」戲劇演出。</p> <p>4. 態度評量： 能樂於使用客語說出客家天穿日戲劇台詞，並完成「客家天穿日」戲劇自評表。</p>	<p>1. 教學相關簡報。</p> <p>2. 客語台詞劇本。</p> <p>3. 「角色揣摩」學習單。</p> <p>4. 「客家天穿日」戲劇自評表。</p>

						(1): 學生根據劇本排練、修正。 8. 台下十年功 (2): 學生根據劇本排練、修正。 9. 粉墨登場: 學生結合道具進行演出。 10 學習歷程檔案整理。 11 學習歷程檔案分享。		
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 ~ 第 10 週	10	資訊與科技—網路 資料蒐查線	綜 1b-III-1 規劃與 執行學習計 畫, 培養自律與負 責的態度。	綜 Ab-III-1 學習 計畫的規劃 與執行。 綜 Ab-III-2 自我 管理策略。	1. 能正確操作電腦 2 能認識網路並遵守 網路使用規範。 3. 能利用網際網路 搜尋資料。	1. 基本操作介紹: (1)正確的開關機 方式。 (2)使用者登入。 (3)滑鼠使用。 (4)鍵盤操作及功 能鍵使用。 2. 作業環境介紹: (1)認識 windows 作業環境。 (2)認識常用工具 及程式。 3. 認識網路與資料 搜尋: (1)說明網路使用 規範及相關注意 事項。 (2)介紹常用搜尋 軟體及相關操作 方式。	1. 實作評量 2. 成果檢核 3. 作業評量	1. windows10 電腦 世界初體驗。 2. 相關教學簡報齊 老師的電腦課- https://pc. jges.chc.edu. tw/ 3. 電腦廣播系 統。
第 11 週 ~	11	資訊與科技—文書 處理小高手	綜 2c-III-1 分析與 判讀各類資	綜 Bc-III-1 各類 資源的分析與判	1. 能認識 PPT 簡報 軟體操作與運用。	1. 介紹與說明 PPT 簡報軟體操作與	1. 實作評量 2. 成果檢核	1. 相關教學簡報。 2. 開放軟體-

第 21 週			<p>源, 規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動, 適切表現在團體中的角色, 協同合作達成共同目標。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法, 表現創作主題。</p>	<p>讀。</p> <p>綜 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。</p> <p>綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>綜 Bb-III-3。團隊合作的技巧</p> <p>藝視 E-III- 2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>	<p>2. 能認識 openoffice 軟體操作與運用。</p> <p>3 能小組合作完成指定主題的資料搜尋。</p> <p>4. 能利用基礎的文書處理軟體整理所需的資訊。</p> <p>5. 能上台發表分享小組工作成果並進行討論。</p>	<p>運用。</p> <p>2. 介紹與說明 openoffice 軟體操作與運用。</p> <p>3 分組進行指定主題之相關資料搜尋。</p> <p>4. 分組運用 PPT 簡報及 openoffice 軟體進行資料整理。</p> <p>5. 小組成果發表與討論。</p>	3. 作業評量	<p>openoffice 講義。</p> <p>3. 電腦廣播系統。</p>
--------	--	--	---	---	---	---	---------	---

彰化縣縣立成功國民小學 111 學年度第二學期彈性學習課程

課程名稱	走過黑客歲月- 薪傳客家魂	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校位於濁水溪北岸，居民多為務農，經濟及文化不佳，學生缺乏多元文化刺激外，校友國中後就學與成年後多離鄉，缺乏在地認同。本校校訂課程以學校發展願景「健康快樂、積極創新、認真學習、團結和諧」為主軸，並以十二年國民基本教育課綱願景為目標，培養孩子的核心素養。以「走過黑客歲月-薪傳客家魂」之課程，藉由在地課程導入，提升學生學習興趣，幫助孩子尋找自我認同、家鄉認同，進而全球國際認同，藉由認識、比較與批判來開闊多元文化視野，達「自主行動」面向內涵，提昇自我認同感、尊重差異。多元的校訂課程，鼓勵本校學生適性發展，以「自發、互動、共好」的理念來達成「培育自信黑客小達人-展能黑客小達人、創新黑客小達人、國際黑客小達人、永續黑客小達人」之圖像。				
核心素養	1. 黑客舞西畔： 藝術-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝術-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。				
	2. 黑客研東螺： 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助探究的資訊。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B2 認識客家語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客家語文。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。				

課程目標		1. 結合客家文化元素，創作客獅黏土藝術，並用創作出的作品贈送給家人，表達感恩。 2. 藉由行銷東螺溪特色物產，建立學生永續東螺生態的態度。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 ~ 第11週	11	客獅樂陶陶- 獅出有名堂	<p>客 2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。</p> <p>客 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。</p> <p>藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>藝術 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p>	<p>客 Bd-III-1 客家社會關懷。</p> <p>客 Bb-III-1 意見與情感表達。</p> <p>客 Cb-III-1 客家歷史源流。</p> <p>藝術視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p> <p>藝術視 E-III-3 設計思考與實作。</p>	<p>認知 列舉對他人表達感恩的方法。 說明相框融入的客家文化元素代表意義。</p> <p>技能 學習「客家獅相框」設計，進行創意發想和實作並展示作品。</p> <p>態度 欣賞不同的藝術與文化。 表現對他人的感謝，贈送感謝卡及相框，呈現客家社會關懷。</p>	<p>1. 教學準備、學期課程內容介紹。</p> <p>2. 感恩季節：學生練習用客語發表關於感恩的想法（感謝誰、有什麼樣的方式），配合5月感恩活動製作相框禮物。</p> <p>3. 獨一無二(1)：學生練習用客語發表蒐集到的客家文化元素及其精神，並融入客家文化元素在圖畫紙上畫相框設計圖。</p> <p>4. 獨一無二(1)：學生練習用客語發表蒐集到的客家文化元素及其精神，並融入客家文化元素在圖畫紙上畫相框裝飾設計圖。</p> <p>5. 相框製作家(1)：</p>	<p>1. 口頭評量：能練習使用客語列舉2個對他人表達感恩的方法。</p> <p>2. 實作評量：能完成客家獅相框設計圖及黏土客家獅相框並展示作品。</p> <p>3. 態度評量：能完成感謝卡並練習使用客語表現對他人的感謝。</p>	<p>1. 教學相關簡報。</p> <p>2. 客語句型練習單。</p> <p>3. 「客獅相框」設計圖。</p>

						<p>學生用冰棒棍製作客家獅頭相框。</p> <p>6. 相框製作家(2): 學生根據設計圖製作相框裝飾。</p> <p>7. 學習歷程檔案整理。</p> <p>8. 相框製作家(3): 學生根據設計圖製作相框裝飾。</p> <p>9. 相框製作家(4): 學生根據設計圖製作相框裝飾。</p> <p>10 感謝有您(1): 學生製作感恩卡。</p> <p>11 感謝有您(2): 學生書寫客語版感謝卡並練習使用客語說出感謝的話，回家後贈送相框及感謝卡。</p>		
第 12 週 ~ 第 20 週	9	守護東螺溪- 黑泥產業鏈結	<p>客 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。</p> <p>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像</p>	<p>客 Be-III-2 家鄉景觀。</p> <p>客 Cd-III-2 家鄉生態保育。</p> <p>自 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。</p>	<p>認知 列舉東螺溪的產業環境問題。</p> <p>技能 製作產業問題解決方法簡報並利用簡報練習使用客語報告。</p> <p>態度 主動參與東螺溪產業問題的探究過程。</p>	<p>1. 黑泥的誕生： 學生上網搜尋黑泥資料並口頭報告。</p> <p>2. 學習歷程檔案整理。</p> <p>3. 黑泥的恩賜： 黑泥物產介紹、運用、遇到的問題、學生發表家中物產及遇到的問題；上網搜尋關於如何解決問題的方法-行銷包</p>	<p>1. 口頭評量： 能舉出 1 個產業問題（種植、銷售等）。</p> <p>2. 實作評量： 能完成 1 項東螺溪產業問題解決的方法簡報並利用簡報練習使用客語報告。</p> <p>3. 態度評量：</p>	<p>1. 教學相關簡報。</p> <p>2. 「創意推銷家」簡報自評與他評表。</p>

			(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	自 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。		裝。 4. 小小簡報家 (1)：學生製作黑泥物產行銷簡報。 5. 小小簡報家 (2)：學生製作黑泥物產行銷簡報。 6. 小小簡報家 (3)：學生製作黑泥物產行銷簡報。 7. 創意推銷家：學生利用簡報練習使用客語口頭報告及同儕回饋、修正。 8. 學習歷程檔案整理。 9. 學習歷程檔案分享。	能主動參與東螺溪產業的探究過程，並完成「創意推銷家」自評與他評表。	
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 ~ 第 10 週	10	資訊與科技—小小攝影師	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 綜 Ab-III-2 自我管理策略。 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 綜 Bb-III-3。團隊合作的技巧 藝視 E-III- 2 多元的媒材技法與創作表現類型。	1. 能進行相機基本功能操作。 2. 能運用拍照技巧進行照片拍攝。 3. 能正確進行照片的傳輸與存取。 4. 能上台分享與說明主題照片的拍攝技巧及含意。	1. 相機基本操作的說明與介紹。 (1)開關機及螢幕訊息說明。 (2)鏡頭對焦及快門按鈕的使用。 (3)相機充電及保養注意事項。 2. 基本拍照技巧的說明與介紹： (1)取景技巧 (2)拍攝人物技巧 (3)拍攝景物技巧 2. 說明相片的傳輸與存取。	1. 實作評量。 2. 成果檢核。 3. 作業評量。	1. 相關教學簡報攝影教學- https://www.fotobeginner.com/category/skills/beginner-tips/ 2. 電腦廣播系統。

						<p>3. 相片所有權與著作權的說明與介紹。</p> <p>4. 分組進行指定主題的照片拍攝與存取。</p> <p>5. 小組進行所拍攝照片發表與分享。</p>		
第 11 週 ~ 第 20 週	10	資訊與科技—海報設計王	<p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源, 規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動, 適切表現自己在團體中的角色, 協同合作達成共同目標。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法, 表現創作主題。</p>	<p>綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>綜 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。</p> <p>綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>綜 Bb-III-3。團隊合作的技巧</p> <p>藝視 E-III- 2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>	<p>1. 能認識 photocap 軟體的操作與運用。</p> <p>2. 能小組合作並使用 photocap 軟體完成指定主題的海報製作。</p> <p>3. 能上台發表分享小組工作成果並進行討論。</p>	<p>1. 介紹與說明 photocap 軟體操作與運用：</p> <p>(1) 認識 photocap。</p> <p>(2) 編修照片的功能與使用。</p> <p>(3) 製作海報的功能與使用。</p> <p>2. 分組使用 photocap 進行主題海報的製作。</p> <p>3. 小組海報製作成果分享與討論。</p>	<p>1. 實作評量。</p> <p>2. 成果檢核。</p> <p>3. 作業評量。</p>	<p>1. photocap 軟體介紹與操作講義。</p> <p>2. 海報設計學習單。</p>

彰化縣縣立成功國民小學 111 學年度第一學期彈性學習課程

課程名稱	溝通語言學習趣 Cool English(初階)	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校位於濁水溪北岸，居民多為務農，經濟及文化不佳，弱勢學童（中低收入戶、單親家庭、隔代教養等）比例占全校學生近 60%，學生缺乏多元文化刺激外，校友國中後就學與成年後多離鄉，缺乏在地認同。本校校訂課程以學校發展願景「綠能健康、多元學習、人文涵養、社會關懷」為主軸，並以十二年國民基本教育課綱願景為目標，培養孩子的核心素養。本課程分為「走讀家鄉與國際」、「國際語言學習趣」、「書法賞析與創作」及「成功大小事」，以「國際語言學習趣」幫助孩子在語言及國際文化中，培養溝通互動、涵養理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力。多元的校訂課程，鼓勵本校學生適性發展，以「自發、互動、共好」的理念來達成「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」之圖像。				
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能獨立以帳密成功進入 CoolEnglish 網站 2. 能操作 Cool English 介面 3. 能利用班級代碼加入班級並讀取訊息 4. 會完成老師指派任務 5. 能清楚 CoolEnglish 的學習分類 6. 能完成老師指定之體驗 7. 能聽懂 ICRT 每周學習內容 8. 培養科技知識與產品使用的技能。 9. 增進善用資訊解決問題與運算思維能力。				

配合融入之領域
或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1-4週	4	認識 Cool English	6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。	Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 ◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。	1. 能獨立以帳密成功進入網站 2. 能操作介面能加入自己的班級並讀取訊息 3. 會完成任務 4. 培養科技知識與產品使用的技能。 5. 增進善用資訊解決問題與運算思維能力。	1. 介紹 Cool English 2. 介面熟悉 3. 讓學生加入班級 4. 派發任務完成	操作評量	

			<p>*7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>					
第 5-8 週	4	Cool English 之聽力區	<p>◎ 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>* ◎ 1-III-12</p>	<p>◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>* ◎ Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故</p>	<p>1. 能清楚 CoolEnglish 的學習分類</p> <p>2. 能完成體驗</p> <p>3. 培養科技知識與產品使用的技能。</p> <p>4. 增進善用資訊解決問題與運算思維能力。</p>	<p>1. 介紹 Cool English 之聽力區</p> <p>2. 體驗動畫歷險記 Videol-60(任選一個影片)</p> <p>3. 體驗互動式學習影片-基礎區(任選一個影片)</p> <p>4. 體驗情境動畫聽講-國小基</p>	紙筆評量	

			<p>能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>*1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p>	<p>事及短劇</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p>	<p>5. 能聽懂每日學習內容</p>	<p>礎區(任選一個影片)</p> <p>5. 體驗 ICRT News Lunchbox-當日的廣播</p>		
第 9-12 週	4	Cool English 之口說區	<p>◎ 2-III-5 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>* ◎ 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>科 E2 了解動手</p>	<p>B-III-2 國小階段 所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能清楚 CoolEnglish 的學習分類</p> <p>2. 能完成體驗</p> <p>3. 培養科技知識與產品使用的技能。</p> <p>4. 增進善用資訊解決問題與運算思維能力。</p>	<p>1. 介紹 Cool English 之口說區</p> <p>2. 體驗語音辨識-國小高年級-生活、教室用語(初階)</p> <p>3. 體驗 Google 口說教材(以五年級的學習內容進行練習)</p> <p>4. 體驗英語道地說-發音練習-(任選一主題)</p>	口語評量	

			實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。					
第 13-16 週	4	Cool English 之閱讀區	*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。	D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 能清楚 CoolEnglish 的學習分類 2. 能完成體驗 3. 培養科技知識與產品使用的技能。 4. 增進善用資訊解決問題與運算思維能力。	1. 介紹 Cool English 之閱讀區 2. 體驗閱讀奇幻王國 level 2 3. 體驗閱讀奇幻王國 level 3	觀察評量	
第 17-20 週	4	Cool English 之遊戲區	5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。	1. 能清楚 CoolEnglish 的學習分類	1. 介紹 Cool English 之遊戲區	活動評量	

			<p>◎ 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎ 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p>	<p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>* ◎ Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p>	<p>2. 能完成體驗</p> <p>3. 培養科技知識與產品使用的技能。</p> <p>4. 增進善用資訊解決問題與運算思維能力。</p>	<p>2. 體驗遊戲嘉年華</p> <p>3. 體驗英語村</p>		
第 21 週	1	總複習						

彰化縣縣立成功國民小學 111 學年度第二學期彈性學習課程

課程名稱	溝通語言學習趣 PaGamO、Kahoo、 Quizlet、Booklet、因 材網(初階)	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校位於濁水溪北岸，居民多為務農，經濟及文化不佳，弱勢學童（中低收入戶、單親家庭、隔代教養等）比例占全校學生近 60%，學生缺乏多元文化刺激外，校友國中後就學與成年後多離鄉，缺乏在地認同。本校校訂課程以學校發展願景「綠能健康、多元學習、人文涵養、社會關懷」為主軸，並以十二年國民基本教育課綱願景為目標，培養孩子的核心素養。本課程分為「走讀家鄉與國際」、「國際語言學習趣」、「書法賞析與創作」及「成功大小事」，以「國際語言學習趣」幫助孩子在語言及國際文化中，培養溝通互動、涵養理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力。多元的校訂課程，鼓勵本校學生適性發展，以「自發、互動、共好」的理念來達成「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」之圖像。				
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 會使用 PaGamO 2. 能成功登入 PaGamO 網站並加入班級 3. 能完成老師在 PaGamO 上指派之任務 4. 會使用 Kahoo 5. 能成功登入 Kahoo 網站並設計題目 6. 能完成同學 Kahoo 上指派之遊戲 7. 會使用 Quizlet 8. 能成功登入 Quizlet 網站並設計題目 9. 能完成同學 Quizlet 上指派之遊戲 10. 會使用 Booklet				

11. 能成功登入 Booklet 網站並設計題目 12. 能完成同學 Booklet 上指派之遊戲 13. 會使用因材網 14. 能成功登入因材網並指派任務給同學 15. 能完成同學因材網上指派之任務 16. 培養科技知識與產品使用的技能。 17. 增進善用資訊解決問題與運算思維能力。								
配合融入之領域 或議題			<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-4 週	4	PaGam0 在英語學習的應用	6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 *7-III-4 對教師或同學討論的內	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 會使用 PaGam0 2. 能成功登入網站並加入班級 3. 能完成老師指派之任務 4. 培養科技知識與產品使用的技能。 5. 增進善用資訊解決問題與運算思維能力。	1. 介紹 PaGam0 2. 介面熟悉 3. 讓學生加入班級 4. 派發任務完成	實作評量	

			<p>容能舉出示例或反例。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>					
第 5-8 週	4	Kahoo 在英語學習的應用	<p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，</p>	<p>◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必</p>	<p>1. 會使用 Kahoo</p> <p>2. 能成功登入網站並設計題目</p> <p>3. 能完成同學指派之遊戲</p> <p>4. 培養科技知識與產品使用的技能。</p> <p>5. 增進善用資訊解決問題與運</p>	<p>1. 介紹 Kahoo</p> <p>2. 介面熟悉</p> <p>3. 讓學生分組設計題目</p> <p>4. 各組輪流分享遊戲</p>	實作評量	

			<p>樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>*7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>	<p>須拼寫 180 字詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>算思維能力。</p>			
--	--	--	--	--	---------------	--	--	--

第 9-12 週	4	Quizlet 在英語學習的應用	<p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>*7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p>	<p>◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會使用 Quizlet 2. 能成功登入網站並設計題目 3. 能完成同學指派之遊戲 4. 培養科技知識與產品使用的技能。 5. 增進善用資訊解決問題與運算思維能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹 Quizlet 2. 介面熟悉 3. 讓學生分組設計題目 4. 各組輪流分享遊戲 	實作評量	
----------	---	------------------	--	--	---	---	------	--

			<p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>					
第 13-16 週	4	Booklet 在英語學習的應用	<p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>*7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E13 具備學</p>	<p>◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會使用 Booklet 2. 能成功登入網站並設計題目 3. 能完成同學指派之遊戲 4. 培養科技知識與產品使用的技能。 5. 增進善用資訊解決問題與運算思維能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹 Booklet 2. 介面熟悉 3. 讓學生分組設計題目 4. 各組輪流分享遊戲 	實作評量	

			<p>習資訊科技的興趣。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>					
第 17-20 週	4	因材網在英語學習的應用	<p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	<p>◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 會使用因材網</p> <p>2. 能成功登入網站並指派任務給同學</p> <p>3. 能完成同學指派之任務</p> <p>4. 培養科技知識與產品使用的技能。</p> <p>5. 增進善用資訊解決問題與運算思維能力。</p>	<p>1. 介紹因材網</p> <p>2. 介面熟悉</p> <p>3. 讓學生分組設計題目</p> <p>4. 各組輪流分享遊戲</p>	實作評量	

			<p>*7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 ~第 2 週	2	中華文明之美—文房四寶	<p>【藝術】</p> <p>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p>	<p>【國語】</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【藝術】</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p>	<p>1. 對文房四寶能有更深的了解與認識。</p> <p>2. 能依個人需求選用適合的文房四寶。</p>	<p>1. 認識毛筆</p> <p>(1)播放影片：「中華文明之美 143 筆」。</p> <p>(2)老師透過影片內容說明毛筆製作材料、種類差異及選用重點。</p> <p>2. 認識墨</p> <p>(1)播放影片：「中華文明之美 144 墨」。</p> <p>(2)老師透過影片內容說明早期磨墨方式及現代使用墨汁之轉變及差異。</p> <p>3. 認識書法用紙</p> <p>(1)播放影片：「中華文明之美 145 紙」。</p> <p>(2) 老師透過影片內容介紹說明書法用紙的主要種類及差異。</p> <p>4. 認識硯台</p> <p>(1)播放影片：「中華文明之美 146 硯」</p> <p>(2)老師透過影片內容介紹說明硯台的製作材料、種類及使用方式。</p>	<p>1. 課堂發表</p> <p>2. 課堂參與度</p>	<p>1. YouTube 影片：「中華文明之美 143 筆」。</p> <p>2. YouTube 影片：「中華文明之美 144 墨」。</p> <p>3. YouTube 影片：「中華文明之美 145 紙」。</p> <p>4. 播放影片：「中華文明之美 146 硯」</p>
第 3 週 ~第 19 週	17	楷書習寫 (三)	<p>【國語】</p> <p>4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷</p>	<p>【國語】</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、</p>	<p>1. 能仔細觀察字帖內容及觀看教學</p>	<p>1. 楷書基礎筆畫習寫： 學生每人一份字帖，老師依字帖內容依序進行基礎筆畫教學，可</p>	<p>1. 課堂發表</p> <p>2. 習寫作品</p>	<p>1. 字帖：九成宮醴泉銘入門</p> <p>2. YouTube 影片：「陳</p>

			<p>書形體結構的書寫方法。</p> <p>【藝術】 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p>	<p>思想等文化內涵。</p> <p>【藝術】 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p>	<p>影片。</p> <p>2. 能使用毛筆書寫出指定的楷書筆畫及字體。</p> <p>3. 能觀察及欣賞他人的作品。</p>	<p>搭配撥放「陳忠建 書法-九成宮醴泉銘」相關教學影片，讓學生進行以下筆畫及相關文字的習寫。</p> <p>(1) 點的練習：玉至下立文言 (2) 右長點和挑的練習：云玄公布丕食 (3) 上二點練習：並若兼前美養 (4) 下二點練習：六其典黃其與 (5) 人偏旁練習：仁但作伯仞仰 (6) 水、土偏旁練習：沉流清地坤城</p> <p>2. 作品分享與討論</p>	<p>忠建 書法-九成宮醴泉銘」相關教學影片</p>
第 20 週 ~ 第 21 週	2	寫春聯— 四字楷書	<p>【國語】 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。</p> <p>【藝術】 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p>	<p>【國語】 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【藝術】 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p>	<p>1. 能了解四字春聯的意義。</p> <p>2. 能使用毛筆書寫指定的四字楷書春聯。</p> <p>3. 能觀察及欣賞他人的作品。</p>	<p>1. 春聯字習寫 (1) 老師介紹四字春聯常用字句之楷書字體 (2) 老師示範各字楷書寫法 (3) 學生以臨摹方式進行春聯內容習寫</p> <p>2. 寫春聯 (1) 老師說明春聯紙擺放方式及字體書寫方向。 (2) 學生進行寫春聯活動。</p> <p>3. 作品分享與討論</p>	<p>1. 課堂發表 2. 習寫作品</p> <p>1. 簡報：四字楷書春聯內容及字體介紹 2. 春聯用四字楷書字帖</p>

彰化縣縣立成功國民小學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	書法賞析與創作	實施年級 (班級組別)	五	教學 節 數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校位於濁水溪北岸，居民多為務農，經濟及文化不佳，弱勢學童（中低收入戶、單親家庭、隔代教養等）比例占全校學生近 60%，學生缺乏多元文化刺激外，校友國中後就學與成年後多離鄉，缺乏在地認同。本校校訂課程以學校發展願景「綠能健康、多元學習、人文涵養、社會關懷」為主軸，並以十二年國民基本教育課綱願景為目標，培養孩子的核心素養。本課程分為「走讀家鄉與國際」、「國際語言學習趣」、「書法賞析與創作」及「成功大小事」，以「書法賞析與創作」幫助孩子在文字美感及視覺藝術中，涵養人文情懷，具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗。多元的校訂課程，鼓勵本校學生適性發展，以「自發、互動、共好」的理念來達成「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」之圖像。				
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗				
課程目標	1. 認識書法家—褚遂良、柳公權。 2. 探索褚體及柳字楷書書風。 3. 學習更多楷書字體的筆法與結構。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 ~第 3 週	3	書法家知多少—褚遂良	<p>【國語】</p> <p>4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。</p> <p>【藝術】</p> <p>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p>	<p>【國語】</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【藝術】</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p>	<p>1. 認識書法家—褚遂良。</p> <p>2. 能使用毛筆書寫出指定的楷書筆畫及字體。</p>	<p>1. 認識褚遂良</p> <p>(1)老師藉由簡報介紹書法家褚遂良的生平及其作品。</p> <p>(2)老師播放影片：「王竹美館-褚體字的介紹」，引導兒童認識褚體書風。</p> <p>2. 褚體楷書習寫</p> <p>(1)播放影片：「陳忠建-雁塔聖教序 001 大唐三藏聖教序」</p> <p>(2)搭配影片內容，老師引導學生進行褚體楷書習寫。</p> <p>3. 作品分享與討論</p>	<p>1. 課堂發表</p> <p>2. 習寫作品</p>	<p>1. 簡報：書法家—褚遂良</p> <p>2. YouTube 影片：「竹美館 - 褚體字的介紹」</p> <p>3. YouTube 影片：「陳忠建-雁塔聖教序 001 大唐三藏聖教序」</p>
第 4 週 ~第 18 週	15	楷書習寫 (四)	<p>【國語】</p> <p>4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。</p> <p>【藝術】</p> <p>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p>	<p>【國語】</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【藝術】</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p>	<p>1. 能仔細觀察字帖內容及觀看教學影片。</p> <p>2. 能使用毛筆書寫出指定的楷書筆畫及字體。</p> <p>3. 能觀察及欣賞他人的作品。</p>	<p>1. 楷書習寫：</p> <p>學生每人一份字帖，老師依字帖內容依序進行楷書習寫教學，可搭配撥放「陳忠建 書法-九成宮醴泉銘」相關教學影片，讓學生進行以下文字的習寫。</p> <p>(1)手偏旁練習：持扶握</p> <p>(2)木偏旁練習：相杖棟</p> <p>(3)刀偏旁練習：列利則刑</p> <p>(4)彡偏旁練習：形彫</p> <p>(5)彳偏旁練習：往彼徒</p> <p>(6)攴部件練習：夏爰後憂變瓊</p>	<p>1. 課堂發表</p> <p>2. 習寫作品</p>	<p>1. 字帖：九成宮醴泉銘入門</p> <p>2. YouTube 影片：「陳忠建 書法-九成宮醴泉銘」相關教學影片</p>

						(7)月部件練習：肌腊月并朔 明期 (8)支部件練習：改致效敢激 微 2. 作品分享與討論		
第 19 週 ~ 第 20 週	2	書法家知 多少—柳 公權	<p>【國語】 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。</p> <p>【藝術】 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p>	<p>【國語】 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【藝術】 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p>	<p>1. 認識書法家—柳公權。</p> <p>2. 能使用毛筆書寫出指定的楷書筆畫及字體。</p>	<p>1. 認識柳公權 (1)老師播放影片：「柳公權—心正則筆正」。 (2)老師藉由簡報介紹書法家柳公權的生平及其作品。</p> <p>2. 柳體楷書習寫 (1)老師播放影片：「陳忠建-20140108 柳公權」，介紹柳字基本筆法。 (2)播放：「陳忠建-柳公權玄秘塔碑 001 唐、故、左、街」，搭配影片內容，老師引導學生進行柳字楷書習寫。</p> <p>3. 作品分享與討論</p>	<p>1. 課堂發表 2. 習寫作品</p>	<p>1. YouTube 影片：「柳公權—心正則筆正」 2. 簡報：書法家—柳公權 3. YouTube 影片：「陳忠建-20140108 柳公權」 4. YouTube 影片：「陳忠建—柳公權玄秘塔碑 001 唐、故、左、街」</p>

彰化縣縣立成功國民小學 111 學年度 第一學期 其他類彈性課程

實施年級：一~六年級 課程名稱：成功大小事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論 題綱)	評量方式	備註
第 1 週	班級自治活動	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識班級會議開會程序及重要性 2. 學習透過班會討論並議決班級重要事項 	法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班級會議程序 2. 練習開班會 	實際操作	
第 2 週	SH150 政策宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 SH150 方案 2. 培育學生運動知能 3. 學習養成規律運動習慣 	安 E7 探究運動基本的保健。 安 E6 了解自己的身體。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 SH150 方案內涵與進行方式 2. 規律運動的規劃與進行 	問答發表	得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容
第 3 週	健康促進議題宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識健康飲食 2. 建立健康飲食觀念 3. 學習自我體重管理原則 	安 E6 了解自己的身體。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 飲食與健康 2. 減糖好生活 3. 體重管理原則 	問答發表	得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容

第 4 週	性別平等及性侵害 犯罪防治教育(一)	1	1. 認識性別差異 2. 認識性侵害犯罪 3. 學習保護自己及尊重他人	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 法 E7 認識責任。	1. 男女大不同 2. 性侵害犯罪的定義與防治	同儕觀察 發表	得視學校校務行事調整實施週次或內容
第 5 週	反霸凌及家庭暴力 防治教育(一)	1	1. 認識校園霸凌 2. 了解家庭暴力的成因 3. 學習保護自己及尊重他人	*人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 安E9學習相互尊重的精神。 法 E7 認識責任。	1. 校園霸凌知多少 2. 家庭暴力的定義與防治	問答 同儕觀察	得視學校校務行事調整實施週次或內容
第 6 週	防震宣導暨演練	1	1. 認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理與災害防救能力 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 地震防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視學校校務行事調整實施週次或內容
第 7 週	登革熱暨腸病毒防治 治宣導	1	1. 認識登革熱 2. 認識腸病毒 3. 學習疾病防治的方法並養成生活好習慣	品 E1 良好生活習慣與德行。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 登革熱的傳染途徑及預防 2. 腸病毒的傳染途定及預防	問答 實際操作	得視學校校務行事調整實施週次或內容

第 8 週	反毒暨檳煙防治宣 導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識毒品種類與散播方式 2. 了解使用毒品、檳、煙所帶來的後果及影響 3. 學習並懂得愛惜自己與他人 	<p>法 E7 認識責任。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 品 E1 良好生活習慣與德行。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 反毒教育 2. 檳煙防治教育 	問答 發表	得視學校校 務行事彈性 調整實施週 次或內容
第 9 週	安全教育— 交通安全教育	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見交通號誌與交通規則 2. 了解交通事故帶來的影響與後果 3. 養成遵守交通規則好習慣 	<p>安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常見交通號誌與意義 2. 介紹基本交通規則 3. 交通安全有一套 	問答 發表	得視學校校 務行事彈性 調整實施週 次或內容
第 10 週	環境教育：垃圾分 類暨資源回收教育	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識垃圾分類 2. 了解資源回收的重要性 3. 培養愛護環境的態度與行動力 	<p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 垃圾分類基本原則 2. 資源回收愛地球 	問答 實際操作	得視學校校 務行事彈性 調整實施週 次或內容
第 11 週	資訊安全教育宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識資訊安全與風險 2. 養成正確使用網路的習慣 	<p>法 E7 認識責任。 安 E2 了解危機與安全。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊安全教育 2. 網路使用注意事項 	問答 表表	得視學校校 務行事彈性 調整實施週 次或內容

第 12~18 週	校慶運動會	7	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解校慶運動會的意義 2. 培養團體合作與參與學校活動的正確態度 3. 培育學生運動知能 	<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校慶運動會的意義與程序 2. 各項活動的準備、進行與參與 	實際操作	得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容
第 19 週	生命教育宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能對生命的意義與價值有基本的認識與了解 2. 培養珍惜生命的正確態度 3. 懂得愛惜自己及感謝他人 	<p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生命是什麼？ 2. 珍惜生命 3. 感謝有你(妳) 	問答 發表	得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容
第 20 週	特殊教育宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見障礙類別 2. 了解並包容他人與我的不同 3. 學習並培養正確協助他人的能力 	<p>*人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹常見障礙類別 2. 包容他人與我的不同 	同儕觀察 問答	得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容
第 21 週	休業式暨寒假生活注意事項宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道寒假生活注意事項 2. 了解並遵守日常生活安全規範 3. 培養寒假生活規劃與時間運用的能力 	<p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 寒假生活注意事項的說明與宣導 2. 宣布學校寒假重要行事曆 	問答	

彰化縣縣立成功國民小學 111 學年度 第二學期 其他類彈性課程

實施年級：一~六年級 課程名稱：成功大小事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或 討論題綱)	評量 方式	備註
第 1 週	班級自治活動	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識班級會議開會程序及重要性 2. 學習如何透過班會討論並議決班級重要事項 	法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班級會議程序 2. 練習開班會 	實際操作	
第 2 週	反霸凌及家庭暴力防治教育(二)	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解校園及家庭良好關係的形成與平衡 2. 學習區辨適當行為及暴力的分界線 3. 認識反霸凌及家庭暴力防治相關協助管道 	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 安 E9 學習相互尊重的精神。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭及校園良好關係的建立與維持 2. 暴力的定義 3. 相關協助管道的說明與介紹 	同儕觀察問答	得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容
第 3 週	消防安全教育	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識火災成因 2. 養成災害風險管理與災害防救能力 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。 	防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練 	問答 實際操作	得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容
第 4 週	口腔衛生保健及潔牙教育	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識口腔衛生基本概念 2. 學習正確的潔牙方式 3. 養成良好的口腔衛生及潔牙習慣 	品 E1 良好生活習慣與德行。 安 E6 了解自己的身體。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口腔衛生知多少 2. 潔牙教育 	發表 實際操作	得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容

第 5~11 週	成功國小校外教學活動	7	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解校外教學的意義 2. 培養團體合作與參與校外教學活動的正確態度 3. 增加學生戶外學習經驗，培養相關生活知能。 	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校外教學的意義 2. 各項活動的準備、進行與參與。 	實際操作	得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容
第 12~14 週	溫馨五月感恩系列活動	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識需感恩的對象 2. 了解感恩的意義 3. 懂得感恩的重要性 4. 培養感恩之心及學習以實際行動表達 	<p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 感恩主題繪畫的繪製 2. 感恩主題表演節目的準備、及進行 	實際操作	得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容
第 15 週	水域安全宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重視戲水安全 2. 了解防溺水要領、自救救人。 	<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」 	問答 實際操作	得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容
第 16 週	環境教育：能源議題教育	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中常見能源 2. 認識能源使用安全 3. 了解節約能源的重要性 	<p>*環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。</p> <p>能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常見能源類別 2. 能源使用安全原則 3. 節約能源小妙招 	問答 發表	得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容

第 17 週	性別平等及性侵害犯罪防治教育 (二)	1	1. 認識性別平等 2. 培養性侵害防治的正確觀念 3. 學習保護自己及尊重他人	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 性別平等的意義 2. 性侵害防治教育	同儕觀察問答	得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容
第 18~19 週	自治鄉長選舉活動	2	1. 認識選舉活動的進流程及方式 2. 學習聆聽候選人政見及做出表達個人意見的選擇 3. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E7 認識責任。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	1. 舉行自治鄉長候選人政見發表會 2. 自治鄉長候選人拜票競選活動 3. 投票活動及當選發表會	實際操作	得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容
第 20 週	休業式暨暑假生活注意事項宣導	1	1. 知道寒假生活注意事項 2. 了解並遵守日常生活安全規範 3. 培養寒假生活規劃與時間運用的能力	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	1. 寒假生活注意事項的說明與宣導 2. 宣布學校寒假重要行事曆	問答	