

彰化縣縣立成功國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

本校位於濁水溪北岸，居民多為務農，經濟及文化不佳，弱勢學童（中低收入戶、單親家庭、隔代教養等）比例占全校學生近 60%，因此本校各類彈性學習課程之規劃，為呼應本校「學生缺乏多元文化刺激」、「國際語言溝通差異大」、「校友國中後就學與成年後多離鄉，缺乏在地認同」、「文化落差導至生活美感低落」等因素、以「多元學習、人文涵養、社會關懷、美感生活」為課程願景，培養孩子的核心素養。

本校、西畔分校個別發展「走讀家鄉（含國際教育）」、「走過黑客歲月—薪傳客家魂」為個別之主題課程，藉由在地課程導入，提升學生學習興趣，幫助孩子尋找自我認同、家鄉認同，進而全球國際認同，藉由認識、比較與批判來開闊多元文化視野，答「自主行動」面向內涵，提昇自我認同感、尊重差異。

此外，全校以「國際語言學習趣」幫助孩子在語言及國際文化中，培養溝通互動、涵養理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力；「書法賞析與創作」幫助孩子在文字美感及視覺藝術中，涵養人文情懷，具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗；「成功大小事」規劃學校活動，融入各類重大議題，讓孩子透過參與與實做，養成道德實踐與公民意識、人際關係與團隊合作素養。

本校校訂課程多元，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程，以「自發、互動、共好」的理念來達成「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習，學會關懷所處之社會環境的國民」之圖像。。

本校**全面實施** 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級		
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	本校：走讀家鄉與國際 分校：走過黑客歲月 —薪傳客家魂	21	20	21	20	21	20	21	20	42	40	42	36	
	書法賞析與創作	0	0	0	0	21	20	21	20	21	20	21	18	
	溝通語言學習趣	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18	
其他類 課程	成功大小事	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18	
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	105	100	105	90	

彰化縣縣立成功國民小學 111 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	走讀家鄉與國際	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校位於濁水溪北岸，居民多為務農，經濟及文化不佳，弱勢學童（中低收入戶、單親家庭、隔代教養等）比例占全校學生近 60%，學生缺乏多元文化刺激外，校友國中後就學與成年後多離鄉，缺乏在地認同。本校校訂課程以學校發展願景「綠能健康、多元學習、人文涵養、社會關懷」為主軸，並以十二年國民基本教育課綱願景為目標，培養孩子的核心素養。本課程分為「走讀家鄉與國際」、「國際語言學習趣」、「書法賞析與創作」及「成功大小事」，以「走讀家鄉與國際」之課程，藉由在地課程導入，提升學生學習興趣，幫助孩子尋找自我認同、家鄉認同，進而全球國際認同，藉由認識、比較與批判來開闊多元文化視野，達「自主行動」面向內涵，提昇自我認同感、尊重差異。多元的校訂課程，鼓勵本校學生適性發展，以「自發、互動、共好」的理念來達成「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」之圖像。							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 探索家鄉，讓學童認識家鄉人文特色。 2. 創作稻草人，並能欣賞完成作品。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週 至 第八週	8	我的家鄉—溪州	社 2a - II - 2 表 達對居住地方社會事務與環境的關懷	綜 Ab - II - 1 居 民的生活方式與空間利用， 和其居住地方	1、了解家鄉的 地理位置和歷史 2、認識濁水溪 流域及其相關的	1. 認識溪州地 理位置&地名由 來 2. 運用 GOOGLE	一、學生報告 二、實作作品 三、同儕回饋 (含其他師	溪州鄉地圖 我的故鄉-溪州 網站： 網博溪州奇蹟

			<p>健 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>	<p>的自然、人文環境相互影響。</p> <p>社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>農業灌溉</p> <p>3、了解家鄉主要經濟活動</p> <p>4、認識家鄉重要特產及觀光景點、知名人士</p> <p>5、能說出對溪州鄉未來發展的期望並與他人分享</p>	<p>地圖逐步介紹：世界→台灣→彰化縣→溪州鄉</p> <p>3. 學生上網搜尋溪洲地名的由來。</p> <p>4. 濁水溪從哪來：流域介紹、源頭、支流、由那裡出海…。(在學習單上標示出濁水溪主流流域。)</p> <p>5. 石塔地理位置介紹與歷史由來。(ppt 呈現圖片與文字)。</p> <p>6. 步行參觀石塔與解說、老師現場解說。</p> <p>7. 藉由網博連結，認識家鄉的產業與觀光。</p> <p>7. 藉由實際訪問或網博連結，來認識家鄉大人物。</p>	<p>生)</p>	<p>http://163.23.107.80/school_intro/cyberfair/2015web02/103.htm</p> <p>網博溪州觀光</p> <p>http://163.23.107.80/school_intro/cyberfair/2015web01/narrative1.htm</p>
第九週	6	家鄉的宗教信仰	社 2a-II-2 表達	綜 Cc -II -1	1、認識家鄉主	1. 認識家鄉主	一、學生報告	網站：

至 第十四週			對居住地方社會事務與環境的關懷 社2b-II-2感受與欣賞不同文化的特色。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	文化活動的參與。 綜Cc -II -3 對自己文化的認同與肯定。 社Af -II -1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	要的宗教信仰及相關活動。 2、了解家鄉社區文化，參與社區活動。	要宗教信仰與文化-學生分享家裡祭拜的神明有哪些。 2. 參訪家鄉特色廟宇—三聖宮：至三聖宮實地踏查，並觀賞其建築特色。 3. 認識世界多樣化的宗教信仰與特色：觀賞影片，認識世界不同宗教的信仰特色。	二、實做作品 三、同儕回饋 (含其他師生)	溪州三聖宮 http://crgis.rchss.sinica.edu.tw/temple/ChanghuaCounty/shi_jou/0726006-SSG 網博溪州教會 http://librarywork.taiwan.schoolnet.org/cyberfair2016/cgesgod/narrative01.htm
第十五週 至 第十八週	4	家鄉最美的風景— 稻田	社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作 綜 1c-II -1 觀察工作的意義與重要性 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	綜 Bb -II -1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Bb-II -3 團體活動的參與態度。 社 Ad -II -1 個人透過參與各行業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	1、了解家鄉農作，實地踏查。 2、認識稻草的製作與利用	1. 稻田踏查：至稻田實地踏查，並攜帶稻草返校。 2. 認識稻草的製作與利用。 3. 練習鋪曬稻草，以利後續活動進行	一、學生報告 二、實作作品 三、同儕回饋 (含其他師生)	網站： 網博水田溼地 http://librarywork.taiwan.schoolnet.org/cyberfair2014/a8802225/narrativel.htm]
第十九週 至 第二十一週	3	稻草人 DIY	綜 1b -II -1 選擇合宜的學習方法，落實學習行	綜 Bb -II -1 團隊合作的意義與重要性。	1. 了解如何製作稻草人。 2. 完成稻草人實	1. 認識稻草人的結構與製作 2. 設計稻草人	一、實作作品 二、同儕回饋 (含其他師生)	網站： 稻草人繪本

		<p>動。</p> <p>藝1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>藝3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E 1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E 2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 P 1 在地及 各族群藝文活動、參觀禮儀。</p> <p>視 P 2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>	<p>際製作。</p>	<p>分組進行稻草人設計繪製草圖。</p> <p>3. 製作稻草人：</p> <p>各組進行製作稻草人及相關配件，並進行稻草人組裝擺設。</p>	<p>生)</p>	<p>https://children.moc.gov.tw/book/215276</p> <p>稻草人製作影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=5anlvZtZhV0</p> <p>稻草人製作網博稻米趴</p> <p>http://librarywork.taiwan.schoolnet.org/cyberfair2014/a8802225/303.htm</p>
--	--	--	---	-------------	--	-----------	---

彰化縣縣立成功國民小學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	走讀家鄉與國際	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	溪州原為濁水溪河道之地石礫非常多，後因溪水帶來濁水沈澱黑土成為肥沃之地，種作以稻米為主，也是有名的濁水米。在各單元課程裡進行稻米相關教學，以學習認識稻米和體會食農生活，並了解米食從產地到銷售的過程，讓孩生藉由稻米相關課程培育友善生態和珍視土地的理念。							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校位於濁水溪北岸，居民多為務農，經濟及文化不佳，弱勢學童（中低收入戶、單親家庭、隔代教養等）比例占全校學生近 60%，學生缺乏多元文化刺激外，校友國中後就學與成年後多離鄉，缺乏在地認同。本校校訂課程以學校發展願景「綠能健康、多元學習、人文涵養、社會關懷」為主軸，並以十二年國民基本教育課綱願景為目標，培養孩子的核心素養。本課程分為「走讀家鄉與國際」、「國際語言學習趣」、「書法賞析與創作」及「成功大小事」，以「走讀家鄉與國際」之課程，藉由在地課程導入，提升學生學習興趣，幫助孩子尋找自我認同、家鄉認同，進而全球國際認同，藉由認識、比較與批判來開闊多元文化視野，達「自主行動」面向內涵，提昇自我認同感、尊重差異。多元的校訂課程，鼓勵本校學生適性發展，以「自發、互動、共好」的理念來達成「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」之圖像。							
核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	1. 理解本土米與外國米的不同，並體驗米食的製作與品嚐。 2. 理解海報的製作，並能欣賞別組海報的創作。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	6	家鄉作物—稻米	社2a-II -2表達	綜Bc-II- 1 各	1. 認識台灣米的	1. 米的秘密檔	一、學生報告	稻米百百種學

至 第六週			對居住地方社會事物與環境的關懷。 綜 2c-II -1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	類資源的認識與彙整。 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	種類，並進一步瞭解家鄉種植米的種類。 2. 認識各國米食，並比較異同。 3. 認識稻米的貯存環境。 4. 認識穀倉的功能與運作方式。	案—認識米的種類與各國米的異同。 2. 參訪溪州農會西畔分會穀倉：進行穀倉介紹，並認識其功能與如何運作。	二、實作作品 三、同儕回饋（含其他師生）	習單 參訪記錄單 網博圳察割稻 http://librarywork.taiwanschoolnet.org/cyberfair2014/a8802225/506.htm 網博碾米廠 http://librarywork.taiwanschoolnet.org/cyberfair2014/a8802225/508.htm
第七週 至 第十週	4	米食好味道	社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 綜 2a-II -1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 社Bb- II -1 居民的生活空間與生活方式具有地域性的差異。	1. 認識台灣米食與異國米食的意義。 2. 藉由製作米食，能知道如何製作不同的米食料理 3. 藉由米食品嘗與分享，能說出不同米食口味的異同。	1. 設計米食食譜—日本三角飯糰、韓國拳頭飯、義式焗烤飯……。 2. 製作米食體驗。 3. 米食的品嚐與分享。	一、學生報告 二、實作作品 三、同儕回饋（含其他師生）	米食食譜學習單 米食品嘗學習單 網博賞米大會 http://librarywork.taiwanschoolnet.org/cyberfair2014/a8802225/306.htm
第十一週 至 第十六週	6	米的暢銷妙方	社 3c- II -2 透過同儕合作進行體驗、探究與實	社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受	1、認識米的銷售途徑。 2、認識米內銷	1. 認識米的內、外銷售方式與平台	一、學生報告 二、實作作品 三、同儕回饋	參訪記錄單 網博中興穀堡 踏察

			作。 綜 1b-II -1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	與意見有相同之處，亦有差異性。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受 0	與外銷的不同。 3、米的包裝和保存。	2. 參訪溪州鄉農會西畔分會，並透過影片講解認識其功能與如何運作。 3. 參訪中興穀堡並進行中興穀堡踏查，並透過影片講解認識其功能及如何運作。	(含其他師生)	http://librarywork.taiwanschoolnet.org/cyberfair2013/a8802225/0406.htm
第十七週至第二十週	4	我是賣米大行家	藝1-II-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	藝 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 視E-II-1色彩感與空間的探索。	1. 認識海報的種類、功能與形式。 2. 培養學生創造力與製作海報的能力。 3. 增進學生繪圖能力及培養藝術美感。 4 培養學生觀察及欣賞作品的能力。	1. 介紹海報的種類、功能與形式。 2. 用海報設計稻米創意 LOGO-各組討論設計 LOGO 並畫到海報。 3. 各組上台介紹創作稻米文宣，並說明創作的理念。	一、學生報告 二、實作作品 三、同儕回饋 (含其他師生)	稻米銷售企劃書 網博中興穀堡踏察 http://librarywork.taiwanschoolnet.org/cyberfair2013/a8802225/0406.htm 網博香田國小的行銷 http://librarywork.taiwanschoolnet.org/cyberfair2014/a8802225/503.htm

彰化縣溪州鄉成功國民小學 111 學年度第二學期三年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	走過黑客歲月-薪傳客家魂	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校位於濁水溪北岸，居民多為務農，經濟及文化不佳，弱勢學童（中低收入戶、單親家庭、隔代教養等）比例占全校學生近 60%，學生缺乏多元文化刺激外，校友國中後就學與成年後多離鄉，缺乏在地認同。本校校訂課程以學校發展願景「綠能健康、多元學習、人文涵養、社會關懷」為主軸，並以十二年國民基本教育課綱願景為目標，培養孩子的核心素養。本課程分為「黑客溯九甲」、「黑客舞西畔」、「黑客話成功」及「黑客研東螺」，以「走過黑客歲月-薪傳客家魂」之課程，藉由在地課程導入，提升學生學習興趣，幫助孩子尋找自我認同、家鄉認同，進而全球國際認同，藉由認識、比較與批判來開闊多元文化視野，達「自主行動」面向內涵，提昇自我認同感、尊重差異。多元的校訂課程，鼓勵本校學生適性發展，以「自發、互動、共好」的理念來達成「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」之圖像。				
核心素養	1. 黑客溯九甲 EA1 身心素質，自我精進 EB1 符號運用，表達溝通 EC3 多元文化，國際理解 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題 客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。 2. 黑客舞西畔 EA3 規劃執行，創新應變 EB3 藝術涵養，美感素養 EC1 道德實踐，公民意識				

生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。

藝術-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。

藝術-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。

客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。

客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。

客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。

3. 黑客話成功

EA2 系統思考，解決問題 EB1 符號運用，表達溝通 EC2 人際關係，團隊合作

語文-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活。

語文-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

語文-E-C2 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進。

客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題

客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。

客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。

4. 黑客研東螺

EA2 系統思考，解決問題 EB2 科技資訊，媒體素養 EC2 人際關係，團隊合作

生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。

自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助探究的資訊。

自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。

<p>客 E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客 E-B2 認識客家語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客家語文。</p> <p>客 E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>								
<p>課程目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 藉由了解客家與自己生活環境的關係，認同九甲庄頭。 透過創意西畔客獅作品讓學生更加了解西畔客獅的由來。 經由訪談耆老，更能認同客家文化，薪傳成功客家。 藉由時蔬履歷的認識，建立永續東螺生態之態度。 								
<p>配合融入之領域或議題</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </p> <p> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </p>								
<p>課程架構</p>								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 ~ 第 7 週	7	黑客溯九甲- 黑客吾師專訪	<p>客 4-Ⅱ-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。</p> <p>客 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>社 2a-Ⅱ-2 能表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>社 3b-Ⅱ-1 能透過適當的管道蒐集</p>	<p>客 Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。</p> <p>客 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>客 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。</p> <p>客 Bd-Ⅱ-1 客家社區關懷。</p> <p>客 Cb-Ⅱ-1 客家源流故事。</p> <p>社 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間</p>	<p>認知</p> <p>能識別客家語文和其他語文書寫的差異也能養成使用客家語簡易說話技巧及生活應對的習慣。</p> <p>技能</p> <p>能透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教學準備 小小記者：老師講解說明訪談台風、技巧、語氣及禮節。學生互相練習訪談台風技巧、語氣及禮節。 我的黑客歷史訪談稿：小組討論並完成分校歷史訪談稿。 專訪黑客吾師：學生實地 	<p>小組活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能分組互相練習訪談台風技巧、語氣及禮節並專注聆聽對方練習給予 2 項回饋。 能小組討論擬定西畔訪問稿至少 3 	<ol style="list-style-type: none"> youtube 影片「我的小學校」系列專題報導 自編教材：引自彰化縣溪州鄉客家地圖

			與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社 Cb- II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	態度 能使用客家語情意表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	進行分校吾師訪談、紀錄。 5. 我會分享黑客故事：學生整理並完成訪談稿。上台發表分校歷史故事。 6. 學習成果分享	點。 實作評量： 3. 能實地分2組進行分校吾師訪談並記錄。 口頭評量： 4. 能上台簡易發表分校歷史源流之故事，至少包含3個客語語詞。	
第8週 ~ 第12週	5	黑客話成功-西畔光陰故事(一)	客 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。 客 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 語 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	客 Ac-II-2 客家語淺易慣用熟語。 客 Ac-II-1 客家語基礎生活用語。 客 Ad-II-1 客家語簡短文章。 客 Ad-II-3 客	認知 運用客家語簡短故事、文章、，理解西畔光陰故事篇章的大意、主旨與簡單結構，應用各類文句的語氣與意義與基礎生活用語、慣用熟語，撰寫我的西畔小日記。	1. 西畔分校故事：向主任索取西畔分校故事的資料，並閱讀資料與重點整理。 2. 吾愛分校：學生分組討論分校故事，並擬定日記主題。	口頭評量： 1. 能把握說話的重點與順序，並以3個客家語語詞回應一段西畔光陰故事日常生活對話。 2. 能樂於參加討論，及提供西畔光陰故事	教材 1. 翰林版社會 2. 自編教材：引自彰化縣溪州鄉客家地圖

			<p>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>家語簡短故事。</p> <p>語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>語 Ac -II-4 各類文句的語氣與意義。</p>	<p>技能 把握述說光陰故事的重點與順序。分享我的西畔小日記時能利用客家語適當的回應日常生活對話。</p> <p>態度 樂於參加光陰故事討論，養成使用客家語的習慣，提供我的西畔小日記個人的觀點和意見。</p>	<p>3. 我的西畔小日記：寫出從進入分校後學習到的特色課程，寫我的西畔分校小日記。</p> <p>4. 光陰發表王：學生上台發表「我的西畔小日記」，心得分享與回饋。</p>	<p>個人的觀點和意見至少 2 項。</p> <p>1. 能上台發表「西畔光陰故事小日記」至少 1 分鐘。</p> <p>實作評量： 1. 能敘寫一段至少 150 字的「西畔光陰故事小日記」。</p>	
第 13 週~ 第 21 週	9	<p>黑客舞西畔- 西畔有藝獅</p>	<p>視 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>視 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>視 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和型式</p> <p>視 1-II-8 能結</p>	<p>客 Ca-II-2 客家時令習俗。</p> <p>客 Cc-II-2 客家展演藝術。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創</p>	<p>認知 應用紙箱開口獅，理解客家歲時節慶文化意涵，設計生活工藝，分析精神與內涵。</p> <p>技能 運用媒材、技法及工具知能，創作紙箱開口獅平面獅藝。</p>	<p>1. 來看舞獅囉：簡報介紹客獅大面小面草蓆弄獅客語的意思及發音</p> <p>2. 大家來做獅頭：學生以客語發表客家獅的特色，用厚紙平面設計開口獅頭</p>	<p>實作評量： 1. 能結合不同的媒材，創新設計媒材特性與技法，進行開口獅創作(獅頭製作)。</p> <p>口頭評量： 1. 能以客語描述自己開口</p>	<p>教材： 1. 客家獅簡報 2. 翰林版藝術 3. Youtube 網路影片舞動方頭方臉的客家獅:下課花路米 487 集</p>

		<p>合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p> <p>客 1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。</p> <p>客 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p>	<p>作、聯想創作視</p> <p>表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p>	<p>態度</p> <p>主動參與紙箱開口獅藝術設計，展演舞蹈獅，分享展演後心得感想。</p>	<p>3. 美麗的獅：彩繪並剪貼開口獅</p> <p>4. 分享獅子：發表欣賞與檢討</p> <p>5. 學習成果分享</p> <p>6. 學習歷程檔案整理。</p>	<p>獅頭作品的特徵至少 3 項。</p>	
--	--	--	--	---	---	-----------------------	--

彰化縣溪州鄉成功國民小學 111 學年度第二學期三年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	走過黑客歲月-薪傳客家魂	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校位於濁水溪北岸，居民多為務農，經濟及文化不佳，弱勢學童（中低收入戶、單親家庭、隔代教養等）比例占全校學生近 60%，學生缺乏多元文化刺激外，校友國中後就學與成年後多離鄉，缺乏在地認同。本校校訂課程以學校發展願景「綠能健康、多元學習、人文涵養、社會關懷」為主軸，並以十二年國民基本教育課綱願景為目標，培養孩子的核心素養。本課程分為「黑客溯九甲」、「黑客舞西畔」、「黑客話成功」及「黑客研東螺」，以「走過黑客歲月-薪傳客家魂」之課程，藉由在地課程導入，提升學生學習興趣，幫助孩子尋找自我認同、家鄉認同，進而全球國際認同，藉由認識、比較與批判來開闊多元文化視野，達「自主行動」面向內涵，提昇自我認同感、尊重差異。多元的校訂課程，鼓勵本校學生適性發展，以「自發、互動、共好」的理念來達成「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」之圖像。				
核心素養	1. 黑客溯九甲 EA1 身心素質，自我精進 EB1 符號運用，表達溝通 EC3 多元文化，國際理解 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題 客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。 2. 黑客舞西畔				

EA3 規劃執行，創新應變 EB3 藝術涵養，美感素養 EC1 道德實踐，公民意識

生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。

藝術-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。

藝術-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。

客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。

客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。

客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。

3. 黑客話成功

EA2 系統思考，解決問題 EB1 符號運用，表達溝通 EC2 人際關係，團隊合作

語文-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活。

語文-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

語文-E-C2 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進。

客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題

客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。

客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。

4. 黑客研東螺

EA2 系統思考，解決問題 EB2 科技資訊，媒體素養 EC2 人際關係，團隊合作

生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。

自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助探究的資訊。

		<p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>客 E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客 E-B2 認識客家語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客家語文。</p> <p>客 E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>						
課程目標		<p>1. 藉由了解客家與自己生活環境的關係，認同九甲庄頭。</p> <p>2. 透過創意西畔客獅作品讓學生更加了解西畔客獅的由來。</p> <p>3. 經由訪談耆老，更能認同客家文化，薪傳成功客家。</p> <p>4. 藉由時蔬履歷的認識，建立永續東螺生態之態度。</p>						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 ~ 第12週	12	黑客研東螺- 黑客小農夫	客 1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 客 2-I-3 能說出日常生活的客家語。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題 自 po-II-2 能依	客 Be-II-1 時間與氣候。 客 Be-II-2 社區環境與景觀。 客 Cd-II-2 社區生態保育。 自 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 自 INb-II-7 動	1. 能知道什麼季節適合種植什麼菜。 2. 能以正確的方式種植菜苗或蔬菜種子。 3. 能體會水資源的重要性。	1. 教學準備 2. 讓學生了解食安問題。 3. 讓學生認識耕種流程並能實際操作。 4. 認識春季時蔬並實際體驗栽種過程。 5. 學習如何照顧蔬菜，包括澆水、除草、除蟲、施肥。 6. 學習時蔬種	◎態度評量： 能認真並與同學分工合作參與蔬菜種植。 ◎口頭評量： 1. 能說出兩句時蔬種植過程的客家語。 2. 能說出兩種春季時蔬的客家語。 3. 能依據觀察、思考、討論問題，分組	蔬菜的成長日記學習單

			據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應。		植相關客語詞彙。 7. 學習成果分享	上台發表種植時蔬的心得至少3分鐘。 實作評量： 1. 能操作種植蔬菜前的整地工作。 2. 能實際種植一種春季時蔬。	
第13週 ~ 第20週	8	黑客舞西畔— 畫我西畔手工書	視1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 視2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 視1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和型式 客1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 客2-II-2 能養成使用客家語的習慣。	客 Ca-II-2 客家時令習俗。 客 Cc-II-2 客家展演藝術。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面 與立體創作、聯想創作視。	1. 應用西畔手工書，理解客家文化意涵，設計生活工藝，分析精神與內涵。 2. 運用媒材、技法及工具知能，創作畫我西畔手工書。 3 主動參與畫我西畔手工書藝術設計，分享創作後心得感想。	1. 朗讀並複習自行創作童詩—【西畔的相簿】。 2. 學習如何用一張紙製作一本手工書 3. 實際創作【西畔的相簿】手工書。 4. 分享【西畔的相簿】手工書。 5 學習成果分享 6. 學習歷程檔案整理。	口說評量： 1. 能說出兩個手工書製作材料的客家語。 2. 能說出一句校園特色的客家句型。 實作評量： 能完成【西畔的相簿】一本手工書。	Youtube 影片： 一張紙製作一本書

彰化縣縣立成功國民小學 111 學年度第一學期彈性學習課程

課程名稱	溝通語言學習趣 繪本融入	實施年級 (班級組 別)	三	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本校位於濁水溪北岸，居民多為務農，經濟及文化不佳，弱勢學童（中低收入戶、單親家庭、隔代教養等）比例占全校學生近60%，學生缺乏多元文化刺激外，校友國中後就學與成年後多離鄉，缺乏在地認同。本校校訂課程以學校發展願景「綠能健康、多元學習、人文涵養、社會關懷」為主軸，並以十二年國民基本教育課綱願景為目標，培養孩子的核心素養。本課程分為「走讀家鄉與國際」、「國際語言學習趣」、「書法賞析與創作」及「成功大小事」，以「國際語言學習趣」幫助孩子在語言及國際文化中，培養溝通互動、涵養理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力。多元的校訂課程，鼓勵本校學生適性發展，以「自發、互動、共好」的理念來達成「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」之圖像。				
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境： Listen. / Good morning. I' m sorry. / That' s OK. I have an idea. / Good idea. This is for you. / Thank you. / You' re welcome.。 2. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。 3. 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 4. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的讀音、發音及代表單字。 5. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 6. 能聽辨並說出數字 1-15。 7. 能夠使用適當的英語學習策略。				

8. 樂於參與課堂活動。

配合融入之
領域或議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術
綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第 1-3 週	3	繪本 No! David	◎1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係	1.能了解繪本內容 2.能以口語說出例子 3.能參與課堂討論	【繪本 No! David：故事/數字/生活常規繪本】 活動一 ● 教師利用 Yes No Song 進行暖身 (https://www.youtube.com/watch?v=l4EmedCS5tM) ● 藉由肢體動作讓學生認識 Yes/No 的意義，也可學習 good/bad 代表的含意。 活動二 ● 教師在黑板上製作 Yes/No T chart ● 請學生發表在家中，做哪些事情是爸媽喜歡、不喜歡的？ ● 將學生的答案簡易寫上或畫在 Yes/No 欄位下方，幫助學生理解。 活動三 ● 教師利用書本或【故事 PPT】展示繪本封面、書名及作者，帶學生認識主角，主角在哪裡？幾歲？正在做甚麼？ ● 進行繪本閱讀，一邊讀故事，一邊問為什麼媽媽要一直對 David 說 No? (畫牆壁 draw on the wall / 站在椅子上 stand on the chair / 製造噪音 make noises...等) ● 先讀到 David! Be quiet!即可，重複朗讀確認學生都能理解、跟讀今天的內容 活動四 ● 數數看今天的內容共出現了幾次 No?幾次 David? 教師視情況融入英語數字教學 ● 回到黑板上的 T chart，一起複習今天 David 做的事情，要放在 Yes 還是 No?	活動評量 觀察評量	

			<p>學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習</p>	的認識。				
第 4-6 週	3	繪本 Yo! Yes!	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聆聽故事並參與討論</p> <p>2. 能參與課堂討論。</p> <p>3. 能一起完成作品</p>	<p>[繪本 Yo! Yes!]</p> <p>活動一</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 引導學生討論如何認識新朋友? 學生回答, 老師引導。 ● 老師發下紙張, 每位同學寫下自己班上的好朋友二~三位 (可用注音、英文或中文均可) <p>活動二</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 尋找好朋友: 老師播放 Fiends song https://www.youtube.com/watch?v=bVCKj0T9-gc 每位同學在老師指定時間內尋找一、二位好朋友成為一組, 音樂停止, 同學 2~3 人成為一組。 ● 教師請問同學是不是有好朋友, 是班上同學嗎? 還是怎麼認識的? 自己長得跟好朋友像嗎? 還是不像? 各組展開討論, 再度播放 Friends song (小聲的環境音樂, 方便學生討論)、音樂停止, 老師請同學依組別上台彼此介紹好朋友 <p>活動三</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 椅子 (比人數少一張) 	活動評量 實作評量 觀察評量	

			<p>用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習</p>			<ul style="list-style-type: none"> ● 1. 椅子排成圓圈，各人坐下，沒有座位的一人站在場中間 ()。 2. 在場中間的人先介紹自己的名字 My name is _____，然後說“大風吹”，大家齊聲問“吹什麼？”主持人說“吹戴眼鏡的人。”被吹到的人要離開另找座位，場中的人趁機搶一座位。 3. 未搶到位置的人繼續主持，重複“2”。 <p>注意：穿長褲的、有頭髮的、或穿皮鞋的等等，皆可以被吹。但注意吹的對象要兩人以上</p> <p>活動四</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 引導學生如何和不認識的人或新朋友打招呼。 ● 帶出 你好嗎?、嗨、哈囉、你叫甚麼名字? 早安、午安.....你吃過飯了嗎? How are you?/ Hi./ Hello./ What' s your name?/Good morning./ Good afternoon.等。 <p>活動五</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師帶出字彙 Yo./Hey./What' s up./ Oh./look./well. 並做說明。 <p>活動六</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師利用書本或【故事 PPT】展示繪本封面、書名及作者(作者與插圖繪者為同一人)，並帶出 Yo!/Yes?表達不同語調所涵蓋之意義。 ● 詢問同學，喜歡認識新朋友嗎? 同學個人喜歡主動結交朋友、還是都等待別人來找自己玩? ● 鼓勵學生主動表達自己，結交朋友。 <p>活動七</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師利用書本或【故事 PPT】展示繪本內容。 ● 教師說明繪本內容是兩位非常不同的小男孩，詢問同學他們二人有甚麼不同(Ex.一人活潑外向，能主動結交新朋友，另一位男孩則比較害羞，不太知道如何結交新朋友.....)。 <p>鼓勵學生主動表達自己，結交朋友。</p>		
第 7-9 週	3	繪本 Monkey and Me	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印</p>	<p>1.能依據教師的指令畫出相對應的數量</p>	<p>【繪本 Monkey and Me: 故事/動物/動作】</p> <p>活動一</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師以歌曲 The Monkey Dance 進行暖身 (https://www.youtube.com/watch?v=KpdRc9L97TY) 	<p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>觀察評量</p>	

		<p>用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>數學</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p>	<p>2.能說出先前所學的故事</p> <p>3.能參與討論</p> <p>4.能聆聽故事</p> <p>5.能合作製作出 paper animals</p> <p>6.能與他人一起演出</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 以舞蹈讓學生熟悉 monkey、elephant 的肢體動作、叫聲，作為繪本閱讀的預習。 <p>活動二</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師從玩具分享會的概念出發，請學生分享自己心愛的玩偶、玩具。 ● 可預先請學生帶玩偶、玩具到班上來，或發下【My Favorite Toy 學習單】請學生畫下來。 ● 輪流上台發表自己曾帶著玩偶去哪裡？一起做過什麼事？ <p>活動三</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師利用書本或【故事 PPT】展示繪本封面、書名及作者，請學生說說看小女孩的玩偶是什麼動物？ ● 進行繪本閱讀，一邊讀故事，一邊引學生注意小女孩與猴子玩偶的動作。 ● 小女孩拉著猴子一高一矮(tall and short)，教師可模仿企鵝走路；將猴子藏在衣服中，跳上跳下(jump)是袋鼠的特徵...等。 <p>活動四</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 讀完 penguins 及 kangaroos 即可，可延伸 How many penguins / kangaroos?做數字教學。 ● 教師帶學生重複做企鵝及袋鼠的 TPR，並以 Teacher Says 做結，強化學生對單字的認識。 <p>活動四</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師利用書本或【故事 PPT】展示繪本封面提問：上次小女孩跟猴子遇到了哪些動物？ ● 將學生簡單分組預測今天他們會遇見哪些動物？將小組答案寫在黑板上，讀完後可以看哪個小組預測正確。 <p>活動五</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 進行繪本閱讀，一邊讀故事，一邊引學生注意小女孩與猴子的動作。 ● 小女孩與猴子倒掛(upside down)，教師可提示有翅膀；伸長手臂當作鼻子(a long nose)及長尾巴是大象的特徵...等。 ● 學習完 bats、elephants、monkeys，討論故事結尾：小女孩看起來很累、想睡覺(tired and sleepy)。 		
--	--	---	---	---	--	--	--

			<p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>數學</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>			<p>活動六</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師延伸 How many bats / elephants / monkeys? 進行數字教學。 <p>重複做今天學習動物的 TPR，並以 Teacher Says 做結，強化學生對單字的認識。</p>		
第 10-12 週	3	繪本 Who Took The Cookies	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2</p>	<p>1.能數 10 以內的數</p> <p>2.能參與課堂活動討論</p> <p>3.能數出繪本中餅乾的數量</p> <p>4.能根據繪本中資訊了</p>	<p>[繪本 Who Took The Cookies 第一節: 物品/數字/故事]</p> <p>活動一</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師準備多塊餅乾及一個透明餅乾罐，藉由真實物品介紹 cookie 與 cookie jar 的概念。 ● 請學生分享喜歡哪種餅乾? Do you like cookies? Yes. No. 延伸討論餅乾的形狀、顏色或口味。 ● 拿出餅乾罐，將餅乾放入理解 cookie jar 的概念，依序放入 10 塊餅乾，請學生一起數。 <p>活動二</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師在黑板上畫出一個人形，臉上打問號，介紹 Who 	活動評量 觀察評量	

		<p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待</p>	<p>簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>數學</p> <p>D-1-1 簡單分類。</p> <p>生活</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>解誰拿了餅乾</p>	<p>的概念。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 將人形旁邊畫上大餅乾罐，預先準備好 10 個餅乾圖片，餅乾可有不同顏色或形狀進行延伸學習。 ● 請不同學生上台將餅乾貼入餅乾罐，一邊貼一邊念出數字。 <p>活動三</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師展示繪本封面，提問引導學生：餅乾罐裡怎麼沒有餅乾？發生甚麼事？有可能是誰拿走？這些人是誰？ ● 看學生能不能說出封面上的動物 giraffe、sheep、snake、cow、cat，複習已學過的字母。 ● 觀察動物們的表情，全班或小組進行投票預測，誰可能是餅乾小偷？ <p>活動四</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 進行繪本閱讀，讀到 cat 時請學生上台，將兩片餅乾移除，理解 8 left 介紹減法的改念。 ● 讀到 sheep 時，再請另一位學生上台移除餅乾，理解 6 left，以此類推。 ● 閱讀下一組動物之前可請學生猜猜看，或請一位學生上台偷看下一頁，表演給全班猜。閱讀 2~3 種動物即可。 <p>活動五</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師在黑板上畫上人形、餅乾罐，請學生輪流上台貼餅乾，複習 who 的概念及數字 1-10。 ● 展示繪本封面，問學生記不記得上次讀過的動物？再次請全班預測餅乾小偷，可分組投票。 <p>活動六</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 進行繪本閱讀，讀到 giraffe、cow 時，再請不同的學生上台移除餅乾，理解 4 left、2 left 的概念。 ● 閱讀下一組動物之前請一位學生上台偷看下一頁，表演給全班猜。 ● 揭曉餅乾小偷前，回到封面問問學生誰還沒出現？故事最後如何看的出來是 snake 吃了餅乾？(蛇的身體) <p>活動七</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師利用【動物圖卡】進行繪本單字教學，可加入 TPR 模仿動作及聲音。 ● 反覆練習後，教師在黑板上寫 Who took the cookies 		
--	--	---	--	---------------	---	--	--

			<p>的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習</p> <p>數學</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>生活</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>		<p>from the cookie jar?反覆朗誦讓學生跟讀。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 再將動物帶入句型，將圖卡隨機蓋在 who 上，讓學生練習答句。 <p>活動八</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 小組練習句型，一組提問，另一組練習答句。 <p>教師表揚練習流暢的小組，直到全班都能順利學會該句型。</p>		
第 13-15 週	3	繪本 Alphabet City	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二</p>	<p>1.能跟著暖身歌曲活動</p> <p>2.能熟悉字母讀音及發音</p> <p>3.能依指令找到正確的字母</p> <p>4.能觀察思考字母形狀</p>	<p>[繪本 Alphabet City 第一節]</p> <p>活動一</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師以 ABC Song 做教學暖身 ● 每次暖身可挑著重不同練習主題，如大寫字母、小寫字母、字母音或 TPR。 <p>活動二</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師呈現字母 A-E 閃示卡，帶學生反覆練習字母讀音及發音。 ● 將大、小寫字母分別貼在非黑板兩旁，在黑板中間畫一大圓圈。讓學生倆倆上台競賽，分別站在大、小寫字母旁，依教師口令將聽到的字母最快放置到圓圈內即可得分。 ● 教師發下字母描寫練習，在黑板上利用四格線帶學生完成描 	<p>活動評量</p> <p>書寫評量</p> <p>觀察評量</p>

		<p>出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中</p>	<p>學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>寫。</p> <p>活動三</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師呈現繪本，帶讀字母 A-E 的部分。 ● 除了觀察頁面中的字母，也引導學生思考這些物品是甚麼？在哪裡能看到？字母的周邊還有什麼？ <p>活動四</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師準備雜誌或招牌上出現的字母 A-E，呈現不同字體的大小寫，增加練習趣味。 ● 以小組搶答方式回答這些是甚麼字母。 ● 再利用分組量的字母小卡(含雜誌或招牌上出現的字母 A-E)讓小組進行配對、搶答遊戲。 <p>活動五</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師呈現字母 F-J 閃示卡，帶學生反覆練習字母讀音及發音。 ● 將字母 F-J 大小寫字卡隨機分散貼再黑板上，另將部分 A-E 字母融入。每個字母數量不只一張。學生倆倆上台競賽，依教師口令分別找出 three small f 或 two big H 等。最快完成的小組得分。 ● 教師發下字母描寫練習，在黑板上利用四格線帶學生完成描寫。 <p>活動六</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師呈現繪本，帶讀字母 F-J 的部分。 ● 除了觀察頁面中的字母，也引導學生思考這些物品是甚麼？在哪裡能看到？字母的周邊還有什麼？ <p>活動七</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師準備雜誌或招牌上出現的字母 F-J，呈現不同字體的大小寫，增加練習趣味。 ● 以小組搶答方式回答這些是甚麼字母。 <p>再利用分組量的字母小卡(含雜誌或招牌上出現的字母 F-J)讓小組進行配對、搶答遊戲。</p>		
--	--	--	--------------------------	--	--	--	--

			<p>的非語言訊息以幫助學習。</p>					
<p>第 16-18 週</p>	<p>3</p>	<p>繪本 Chicka Chicka Boom Boom</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.能理解繪本內容 2.理解顏色及大小寫 3.能以遊戲方式理解繪本內容</p>	<p>[繪本 Chicka Chicka Boom Boom]</p> <p>活動一</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師利用 ABC song 複習字母順序。 ● 教師利用 Rainbow song 或其他歌曲複習顏色。 <p>活動二</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師展示繪本封面，介紹書名與作者。 ● 詢問學生在封面上看到了哪些顏色?green, yellow, brown, pink purple...等。引導學生列舉教室內或生活中該顏色的物品。 <p>活動三</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師展示繪本字母頁(A-Z 總表)，準備兩隻拍拍棒。 ● 先由教師示範 I see a big yellow W 並將拍拍棒指到大寫 W 上面。練習數回後確定學生熟練。 ● 將學生分組，倆倆上台競賽，教師出題 I see an orange small i. I see a green small f.等，代表學生用拍拍棒搶答。最後可以其他組別學生出題，增加練習。 <p>活動四</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師發下字母大小寫描寫及配對練習。 ● I Spy 遊戲複習顏色，I spy with my little eye, something that is blue. 隨著教師指令，小組須拿出指定顏色的物品，或指到該顏色的字母。 <p>活動五</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師展示繪本封面，詢問學生看到了甚麼物品? It' s a coconut tree. What is in the tree? Coconuts! <p>活動六</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀繪本，教師可搭配彩色泡棉字母進行輔助角色扮演，讓學生了解 told, meet you, beat you, tag-along 等意義。 ● 邊閱讀邊請學生說出接下來會出現的字母。 ● 每一頁讀完請學生在繪本中指讀字母。先讀到樹倒下來的地方即可。 <p>活動七</p>	<p>口語評量 活動評量 書寫評量</p>	

			<p>明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>			<ul style="list-style-type: none"> ● 每位學生發下白紙及色筆，隨機寫上自己的代表小寫字母，沒有限定，一個字母可能多於一位學生。 ● 學生將字母貼於胸前或拿在手中，進行角色閱讀接力賽。 ● 教師帶學生重新閱讀，全班跟讀：<u>A</u> (字母 A 學生起立) <u>told B</u> (字母 B 學生起立) <u>and B told C</u> (字母 C 學生起立)，起立的學生再唸出對話 <u>I will meet you at the top of the coconut tree.</u> ● 若是學生沒寫到的字母可以由教師加入唸讀。 		
第 19-21 週	3	成果展						

彰化縣縣立成功國民小學 111 學年度第二學期彈性學習課程

課程名稱	溝通語言學習趣 繪本融入	實施年級 (班級組 別)	三	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	<p>本校位於濁水溪北岸，居民多為務農，經濟及文化不佳，弱勢學童（中低收入戶、單親家庭、隔代教養等）比例占全校學生近60%，學生缺乏多元文化刺激外，校友國中後就學與成年後多離鄉，缺乏在地認同。本校校訂課程以學校發展願景「綠能健康、多元學習、人文涵養、社會關懷」為主軸，並以十二年國民基本教育課綱願景為目標，培養孩子的核心素養。本課程分為「走讀家鄉與國際」、「國際語言學習趣」、「書法賞析與創作」及「成功大小事」，以「國際語言學習趣」幫助孩子在語言及國際文化中，培養溝通互動、涵養理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力。多元的校訂課程，鼓勵本校學生適性發展，以「自發、互動、共好」的理念來達成「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」之圖像。</p>				
核心素養	<p><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</p>				
課程目標	<p>9. 能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境： Listen. / Good morning. I' m sorry. / That' s OK. I have an idea. / Good idea. This is for you. / Thank you. / You' re welcome.。 10. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。 11. 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 12. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的讀音、發音及代表單字。 13. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 14. 能聽辨並說出數字 1-15。</p>				

15. 能夠使用適當的英語學習策略。

16. 樂於參與課堂活動。

配合融入之
領域或議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術
綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第 1-3 週	3	繪本 The Very Lonely Firefly	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種	1.能與自身經驗連結 2.能理解歌曲並部分跟唱 3.能理解故事內容 4.能認識物品的中英文 5.能理解故事及數字	[繪本 The Very Lonely Firefly] 活動一 ● 教師播放歌謠 (https://www.youtube.com/watch?v=GdHplUbcx7l) 作暖身。 ● 問學生在影片中看到了甚麼?螢火蟲有甚麼特徵? ● 在台灣看過螢火蟲嗎?甚麼季節?在哪裡? 活動二 ● 帶學生反覆唸讀 firefly, summer night, in the sky，搭配圖片及動作了解意義，讓學生了解我們能在夏夜天空中看見螢火蟲。 ● 教師帶唱歌詞，學生只要能大聲跟唱 firefly, summer night, in the sky 就可以了。 活動三 ● 教師展示繪本封面及作者，引導學生討論封面。主角是一隻螢火蟲，但我們只看到一隻螢火蟲，沒有看到其他夥伴。 ● 教師以 What is he looking for? He' s looking for a friend.引導學生理解 lonely 的意思。 ● 教師帶讀繪本，事先準備書中提到的真實物品，如 light bulb, candle, flashlight, lantern 等。 活動四	觀察評量 口語評量 活動評量	

			<p>識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>數學</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>● 先讀到 lantern 的部分，複習今日所讀，當讀到 light bulb, candle, flashlight, lantern 時，請學生上前拿相對應的物品，確定學生都能理解。</p> <p>活動五</p> <p>● 教師利用繪本及真實物品，先複習上一次的故事內容。</p> <p>● 確認學生都能跟讀 light bulb, candle, flashlight, lantern，再繼續往下閱讀。</p> <p>● 教師準備貓、狗及貓頭鷹的玩偶搭配閱讀，並利用玩偶強化動物的叫聲。</p> <p>活動六</p> <p>● 故事結束時，教師帶學生一起數最後一頁螢火蟲的數量。</p> <p>● 視學生程度進行數字 1-20 的教學，或先數 1-10，再數一次 1-8 進行加法。</p> <p>活動七</p> <p>教師準備單字 PPT 或做成字卡，帶讀 light bulb, candle, flashlight, lantern, dog, cat, owl, car, fireworks, firefly。</p>			
第 4-6 週	3	繪本 Five Little Monkeys Jumping On The Bed	<p>英語文：</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日</p>	<p>英語文：</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學</p>	<p>1.能樂於參與課堂上的討論活動</p> <p>2.能樂於回答教師提出的問題</p> <p>3.能專心聆聽故事</p> <p>能樂於回答</p>	<p>[繪本 Five Little Monkeys Jumping On The Bed]</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>● 請問學生平常在睡覺前會做些什麼事，大概幾點就寢。</p> <p>● 教師利用書本或故事 ppt 展示繪本封面，請學生說說看在繪本封面有什麼東西，在做什麼？</p> <p>What do you see on the cover?</p> <p>What are they doing?</p> <p>● 繪本書名位置在哪裡，請學生指出來，並引導學生說出書名</p>	<p>觀察評量-</p> <p>活動評量-</p> <p>口語評量-</p>	

		<p>常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息</p>	<p>字詞及句型的生活溝通。 數學 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p>	<p>教師提出的問題 4.能說出字母小卡上的字母音</p>	<p>Where is the book title? · 讓學生猜猜此繪本的故事內容。 What is the story about?</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 逐頁故事導讀，教師以簡易句型提問，連結學生之生活經驗。 It was bedtime.What did the five little monkeys do? After taking a bath,what did the monkeys do ? ● 鼓勵學生以簡單英語句子或單字回答，學生亦可以中文說出再由教師以英文引導 學生唸出。 They took a bath. They put on their pajamas and brushed their teeth. ● 先讀到 the five little monkeys said good night to their mama.即可。重複朗讀確認學生都能理解與跟讀今天的內容。 <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過提問，請學生回憶今天繪本主角有幾位，以及他們做了哪些事。鼓勵學生說出來。 ● 教師由學生的回答中逐一揭示本課單字閃示卡 (bed,monkey,pajama)，並帶領學生唸出代表字。 ● 教師利用單字閃示卡、繪本句子 ppt 進行練習。教師唸句子並舉起單字閃示卡，例如: It was ___ time.學生則回答: bed Five little ___ took a bath.學生則回答: monkeys <p>4. 字母學習 (活動四)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 複述單字 (bed,monkey,pajama)，引導學生注意各單字的第一個字母，逐一拿出字母閃示卡，放置在所對應的單字卡旁。 ● 帶領學生唸出字母 Bb, Mm, Pp 及代表單字 bed,monkey,pajama。 ● 帶領學生書空字母順序。 ● 請學生拿出字母小卡 Bb, Mm, Pp，聽教師唸，學生舉起所唸之字母小卡，以確認學生對字母的學習是否熟悉。 		
--	--	--	---	-----------------------------------	---	--	--

以幫助學習。

數學：

n-1-2 理解加法的意義，熟練基本加法並能流暢計算。

1. warm up / before reading (活動五)

- 教師帶唸數字 1-5 數次，可以從 one to five 或是從 five to one，讓學生一起練習或是兩人互相練習。
- 當教師說 one，學生就拍一下手並跟著唸 one，當教師說 three，學生就拍三下手並跟著唸 one two three，若有學生多拍手，那一組就得扣分。
- 複習前一節所學的代表單字，以及各單字的第一個字母 Bb, Mm, Pp。

2. while reading (活動六)

- 引導學生已讀之繪本內容：
How many monkeys are there?
What is the book title?
Before going to bed, what did they do?
- 老師帶唸上次上課的內容，請學生也跟著一起唸繪本。
- 請學生預測當猴子們向媽媽 say good night 之後會發生什麼事。
When the five little monkeys said goodbye to their mama, what will happen next?
- Five little monkeys 這部分的 one fell off and bumped his head，可以詢問學生還剩幾隻猴子在床上。
How many monkeys are left on the bed?
- 教師繼續說故事，運用肢體動作協助學生了解動作相關字彙 jump、fall off、bump his/her head、call，以協助學生理解故事發展。
- 重複朗讀確認學生都能理解與跟讀今天的內容。

3. after reading / wrap up (活動三)

- 透過提問，請學生回想小猴子們做了什麼事讓自己受傷，這樣的行為是否恰當
What did the monkeys do after saying good night to mama? Can they do that?
- 請學生分享自己曾經做什麼事讓自己跌下來或是撞到頭的經驗。
What did you do to fall off or bump your head?
- 教師由學生的回答中逐一揭示本課單字閃示卡 (call, fall, jump)，並帶領學生唸出代表字。

					<ul style="list-style-type: none"> ● 老師帶領學生唸熟句子 take a bath、brush your teeth、put on your pajama、say good night、並與學生討論上述句子的動作，討論完畢後開始玩 Teacher says 的遊戲。 <p>4. 字母學習 (活動七)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 複述單字(call, fall, jump) · 引導學生注意各單字的第一個字母 · 逐一拿出 母閃示卡 · 放置在所對應的單字卡旁。 ● 帶領學生唸出字母 Cc, Ff, Jj 及代表單字 call, fall, jump。 ● 帶領學生書空字母順序。 <p>請學生拿出字母小卡 Bb, Mm, Pp, Cc, Ff, Jj · 依照教師所唸的順序 · 學生排出字母順序以確認學生對字母的學習是否熟悉。</p>			
第 7-9 週	3	<p>單元名稱： Rain, Rain, Go Away by Caroline Jayne Church</p>	<p>英語</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起</p>	<p>英語</p> <p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二</p>	<p>學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>學生能藉由文本故事的引導，練習相關同韻字及發音組合。</p> <p>學生能創作自己的雨天情境畫作。</p> <p>學生能設計並用簡單英語介紹自己的雨衣。</p>	<p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>播放 YouTube 影片 Singing in the Rain Song ♪ Original Kids Version ♪ Kid Songs by The Learning Station & Dream English https://www.youtube.com/watch?v=tbFGojJxqoo 讓學生聆聽歌曲跟著跳舞。</p> <p>詢問學生 Rain, what does it mean?</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>教師拿出繪本，請學生觀察封面，找出書名及作者。</p> <p>請學生說一說看到什麼? boy、bear、umbrella、雨滴、下雨等。</p> <p>封面出現了哪幾種動物?</p> <p>第一次講述故事，教師念完故事中的句子，利用下面句子並搭配各頁詢問學生圖片相關問題，與學生互動：</p> <p>What do you see? Are they happy or sad? What else do you see? How many triangle flags? Let' s count. Did you see a rainbow? What color is the rainbow?</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>兩天來找碴：教師以【附件 1】秀出圖片，請學生找找看哪裡不一樣，鼓勵學生用英語回答，中文回答得一分，英語回答得兩分。</p> <p>兩天來找碴-創作篇：發下【附件 2】學習單，請學生進行自己的兩天來找碴創作，要設計 3-5 個不同的地方，完成後交給老師。下次上課教師將其拍照整理，讓全班一起來玩兩天來找碴。</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p>	<p>教學資源／設備需求：</p> <p>故事繪本、自製教學投影片、手指偶學習單、白板筆、小白板、雨衣設計學習單、16 開圖畫紙、報紙、黑色書面紙、布丁杯、吸管、水彩顏料</p>

			<p>豐富的想像力。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C- II -1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>				
第 10-12 週	3	<p>單元名稱： Rain, Rain, Go Away by Caroline Jayne Church</p>	<p>英語</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-3 覺知他人</p>	<p>英語</p> <p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>學生能藉由文本故事的引導，練習相關同韻字及發音組合。</p> <p>學生能創作自己的雨天情境畫作。</p> <p>學生能設計並用簡單英語介紹自己的雨衣。</p>	<p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>播放 YouTube 影片 Rain Rain Go Away Super Simple Songs Sesame Street Nursery Rhyme Week https://www.youtube.com/watch?v=LFrKYjrIDs8 讓學生複習歌曲</p> <p>播放 YouTube 影片 Rain, Rain, Go Away! written by Caroline Jayne Church https://www.youtube.com/watch?v=WQjDXxnlvI 讓學生複習故事</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>發下家庭成員【附件 3】指偶，每人一份，請學生認一認這是哪些家庭成員(father, mother, brother, sister, baby)</p> <p>請學生著色後剪下，並在每個成員背面寫上自己的名字，找好一位夥伴，排隊到台前找老師借膠帶，自己決定要將哪位成員安排在哪根手指頭，互相幫忙將對方的手指偶量好手指尺寸，黏貼完成。</p> <p>進行 Listen and Point 活動：全班將手指偶套好在自己的一隻手上，當老師念那個成員就要用另一隻手指出來。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>播放 Learn How To Teach "Rain Rain Go Away" - Classroom Song for Kids https://www.youtube.com/watch?v=75RnyUHUgoA 0' 30" ~2' 25" 先看老師示範。</p> <p>第一次請全班一起唱 Rain, Rain, Go Away，當唱到哪個家庭成員，另一隻手就要指出。</p> <p>第二次可加快速度，以此類推。</p>	<p>能跟著練習唱歌</p> <p>能仔細聆聽觀看故事</p> <p>能說出正確的家庭成員英文說法</p> <p>能完成手指偶製作</p> <p>能參與活動並做出動作</p> <p>能仔細觀看影片</p> <p>能邊唱邊做出動作指出家庭成員</p>	<p>教學資源／設備需求： 故事繪本、自製教學投影片、手指偶學習單、白板筆、小白板、雨衣設計學習單、16 開圖畫紙、報紙、黑色書面紙、布丁杯、吸管、水彩顏料</p>

			<p>的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>◎C- II -1 國內（外）招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>				
第 13-15 週	3	<p>單元名稱： Rain, Rain, Go Away by Caroline Jayne Church</p>	<p>英語</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他</p>	<p>英語</p> <p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C- II -1 國內（外）招呼</p>	<p>學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>學生能藉由文本故事的引導，練習相關同韻字及發音組合。</p> <p>學生能創作自己的雨天情境畫作。</p> <p>學生能設計並用簡單英語介紹自己的雨衣。</p>	<p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>播放 Rain, Rain, Go Away Mother Goose Nursery Rhymes PINKFONG Songs for Children https://www.youtube.com/watch?v=wV93bwPoSzc 讓學生複習手指謠唱歌</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>聲音轉換家：教師跟全班學生進行 phonics 接力賽，教師念字母名 A，學生念字母聲音/a/，以此類推念到 Z。教師在黑板上寫下 rain，請學生一起念出，將 r 擦掉，寫上 m，讓學生挑戰念出 main；教師準備例字(初階版-rain, main, gain, vain, pain；進階版-train, Spain, brain, grain)進行數次練習。</p> <p>聽力大考驗：在黑板上寫出 rain, main, gain, vain, pain, train, Spain, brain, grain，教師念出黑板上某一字，請學生上台指出是哪個字。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>教師發下每位學生一張小白板及白板筆。教師在 rain, main, gain, vain, pain, train, Spain, brain, grain 中，選出一個單字，念出字母聲音，請學生在小白板上寫下聽到的單字，完成的人舉手讓老師檢查，以此方式練習數回。</p> <p>請學生自己從 rain, main, gain, vain, pain, train, Spain, brain, grain 中選擇一個單字並在小白板上寫出來，考隔壁同學，請他唸出該單字。</p> <p>抽學生上台唸出自己寫的單字。</p> <p>請學生將白板筆及小白板交回。</p>	<p>能邊唱邊做出動作指出家庭成員</p> <p>能唸字母發音</p> <p>能正確唸出單字</p> <p>能參與活動找出答案並唸出</p> <p>能參與活動寫出正確單字</p> <p>能寫出單字並唸出單字</p> <p>能正確唸出單字</p>	<p>教學資源／設備需求： 故事繪本、自製教學投影片、手指偶學習單、白板筆、小白板、雨衣設計學習單、16 開圖畫紙、報紙、黑色書面紙、布丁杯、吸管、水彩顏料</p>

			人，並尊重和自己不同觀點的意見。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	方式。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。				
第 16-18 週	3	單元名稱： Rain, Rain, Go Away by Caroline Jayne Church	英語 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	英語 Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。 ◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac- II -1 簡易的教室用語。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C- II -1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-2 媒材特	學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 學生能藉由文本故事的引導，練習相關同韻字及發音組合。 學生能創作自己的雨天情境畫作。 學生能設計並用簡單英語介紹自己的雨衣。	1. warm up / before reading (活動一) 播放 Rain Rain Go Away - Nursery Rhymes & Kids Songs Lingokids - School Readiness in English https://www.youtube.com/watch?v=R0Snldx5guw 讓學生複習歌曲 2. while reading (活動二) 請學生發表自己雨天時候的服裝打扮，會準備哪些雨具？ Umbrella、rainboots、raincoat。 我是小小設計師：發下【附件 4】學習單，請學生設計自己的 raincoat。 3. after reading / wrap up (活動三) 請學生上台發表自己的設計作品。 台詞如下： Hi, I' m _____. My raincoat is _____ and _____. (顏色) It has a _____. (圖案) I like my raincoat. Thank you.	能跟著練習唱歌 能舉手回答自己的經驗 能完成學習單 能上台用英文介紹自己的作品	教學資源／設備需求： 故事繪本、自製教學投影片、手指偶學習單、白板筆、小白板、雨衣設計學習單、16 開圖畫紙、報紙、黑色書面紙、布丁杯、吸管、水彩顏料

			見。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。				
第 19-20 週	3	成果展						

彰化縣縣立成功國民小學 111 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	書法賞析與創作	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本校位於濁水溪北岸，居民多為務農，經濟及文化不佳，弱勢學童（中低收入戶、單親家庭、隔代教養等）比例占全校學生近 60%，學生缺乏多元文化刺激外，校友國中後就學與成年後多離鄉，缺乏在地認同。本校校訂課程以學校發展願景「綠能健康、多元學習、人文涵養、社會關懷」為主軸，並以十二年國民基本教育課綱願景為目標，培養孩子的核心素養。本課程分為「走讀家鄉與國際」、「國際語言學習趣」、「書法賞析與創作」及「成功大小事」，以「書法賞析與創作」幫助孩子在文字美感及視覺藝術中，涵養人文情懷，具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗。多元的校訂課程，鼓勵本校學生適性發展，以「自發、互動、共好」的理念來達成「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」之圖像。						
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗						
課程目標	1. 認識書法藝術的基本概念。 2. 瞭解書法字體的發展。 3. 學習如何使用毛筆寫字。						
配合融入之領域或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 ~第 5 週	5	書法是什麼？	<p>【國語】</p> <p>4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。</p> <p>【藝術】</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>	<p>【國語】</p> <p>◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【藝術】</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對書法藝術有基本認識及概念 2. 知道書法字體的演變及特色 3. 認識文房四寶並懂得如何使用 4. 能使用毛筆畫出簡單線條圖形 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識書法藝術 (1)藉由欣賞影片並透過教師引導，讓學生對書法有基本認識。 (2)老師使用上課簡報介紹書法字體的演變及各種字體的主要特色 2. 認識文房四寶 (1)老師介紹文房四寶—筆、墨、紙、硯 (2)老師說明並示範文房四寶的使用方法 & 保養收存方式 3. 書法體驗 (1)透過老師示範，讓學生進行毛筆開筆、倒墨、蘸墨…等寫書法準備工作。 (2)讓學生以使用毛筆畫出簡單線條圖形，進行書法體驗及練習握筆方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂發表 2. 習寫作品 	<ol style="list-style-type: none"> 1. YouTube 影片：「北京故宮博物館 Palace Museum 書法」 2. 簡報：書法字體的演進 3. 簡報：認識文房四寶
第 6 週 ~第 11 週	6	大家來寫甲骨文	<p>【國語】</p> <p>4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。</p> <p>【藝術】</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>【國語】</p> <p>◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【藝術】</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 A-II-1 視</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識甲骨文並能說出其特色。 2. 能使用毛筆書寫指定的甲骨文。 3. 能觀察及欣賞他人的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識甲骨文 (1)播放影片：讓百萬孩子愛上書法的動畫片。 (2)請學生發表從影片中看到的文字。 (3)老師透過影片內容介紹最古老的文字—甲骨文。 2. 習寫甲骨文 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂發表 2. 習寫作品 	<p>YouTube 影片：「讓百萬孩子愛上書法的動畫片」</p>

			<p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>	<p>覺元素、生活之美、視覺聯想。</p>	<p>作品。</p>	<p>(1)老師示範並指導學生進行比較簡單有趣的甲骨文字進行書法練習。(例如：日、月、人、子、羊、山、水、木、雨、雲)</p> <p>(2)學生作品分享。</p>		
<p>第 12 週 ~ 第 19 週</p>	<p>8</p>	<p>大家來寫 篆書</p>	<p>【國語】 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。</p> <p>【藝術】 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>	<p>【國語】 ◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【藝術】 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p>	<p>1. 認識金文、大篆及小篆，並能說出其特色。</p> <p>2. 能使用毛筆書寫指定的大篆及小篆文字。</p> <p>3. 能觀察及欣賞他人的作品。</p>	<p>1. 認識金文 (1)播放影片：「如果國寶會說話 大克鼎：一本打開的青銅之書」。</p> <p>(2)老師透過影片內容介紹最從甲骨文演變而來的文字—金文。</p> <p>2. 認識及習寫大篆 (1) 播放影片「幼兒書法教學之一：大篆一」</p> <p>(2)學生跟著影片進行習寫，老師從中指導握筆及毛筆蘸墨的方法。</p> <p>(3)播放「三分鐘學會大篆」影片</p> <p>(4)利用影片指導兒童習寫「用、心」。</p> <p>3. 認識及習寫小篆 (1) 播放影片「小篆教學之三 郭群峰老師示範」</p> <p>(2)老師引導討論及說明大篆與小篆的異同。</p> <p>(3)藉由播放影片：「翰墨春秋篆</p>	<p>1. 課堂發表</p> <p>2. 習寫作品</p>	<p>1. YouTube 影片：「如果國寶會說話 大克鼎：一本打開的青銅之書」</p> <p>2. YouTube 影片：「幼兒書法教學之一：大篆一」</p> <p>3. YouTube 影片：「三分鐘學會大篆」</p> <p>4. YouTube 影片：「小篆教學之三 郭群峰老師示範」</p> <p>5. YouTube 影片：「翰墨春秋篆書篇-整飭端莊的小篆」</p> <p>6. YouTube 影片：「三分鐘學會小篆」</p>

						書篇-整飭端莊的小篆」讓學生對小篆有更完整的認識。 (4)利用影片指導兒童習寫「用、心」。 4. 作品分享與討論	
第 20 週 ~第 21 週	2	寫春聯— 單字篆書	<p>【國語】 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。</p> <p>【藝術】 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>	<p>【國語】 ◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【藝術】 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p>	<p>1. 能了解單字春聯的意義。 2. 能使用毛筆書寫指定的單字篆書春聯。 3. 能觀察及欣賞他人的作品。</p>	<p>1. 春聯字習寫 (1)老師介紹單字春聯常用字之篆書字體 (2)老師示範各字篆書寫法 (3)學生以臨摹方式進行春聯單字習寫 2. 寫春聯 (1)老師說明春聯紙擺放方式及字體書寫方向。 (2)學生進行寫春聯活動。 3. 作品分享與討論</p>	<p>1. 課堂發表 2. 習寫作品</p> <p>1. 簡報：單字篆書字體春聯介紹 2. 春聯用單字篆書字帖</p>

彰化縣縣立成功國民小學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	書法賞析與創作	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校位於濁水溪北岸，居民多為務農，經濟及文化不佳，弱勢學童（中低收入戶、單親家庭、隔代教養等）比例占全校學生近 60%，學生缺乏多元文化刺激外，校友國中後就學與成年後多離鄉，缺乏在地認同。本校校訂課程以學校發展願景「綠能健康、多元學習、人文涵養、社會關懷」為主軸，並以十二年國民基本教育課綱願景為目標，培養孩子的核心素養。本課程分為「走讀家鄉與國際」、「國際語言學習趣」、「書法賞析與創作」及「成功大小事」，以「書法賞析與創作」幫助孩子在文字美感及視覺藝術中，涵養人文情懷，具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗。多元的校訂課程，鼓勵本校學生適性發展，以「自發、互動、共好」的理念來達成「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」之圖像。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗				
課程目標	1. 了解隸書發展的源流。 2. 學習使用毛筆蘸墨及正確握筆的方法。 3. 知道隸書的基本結構與運筆的方法。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 ~第 3 週	3	隸書時代	<p>【藝術】</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>	<p>【國語】</p> <p>◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【藝術】</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識隸書的由來。 2. 能說出隸書的特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識隸書的由來 (1)老師播放影片：「王十朋苦學書法」，鼓勵學生認真習寫。 (2)老師以篆書圖片引導學生討論比較與現代字體難易程度，再帶入字體演進。 (3)播放影片：「二千年前的字體-隸書」 (4)老師藉由影片介紹隸書的由來。 2. 認識隸書的特色 (1)播放影片：「後寮國小書法教學-隸書 01 隸書特色介紹」 (2)老師藉由影片介紹隸書的特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂發表 2. 課堂參與度 	<ol style="list-style-type: none"> 1. YouTube 影片：「王十朋苦學書法」 2. 篆書圖片 3. YouTube 影片：「二千年前的字體-隸書」 4. YouTube 影片：「後寮國小書法教學-隸書 01 隸書特色介紹」
第 4 週 ~第 12 週	9	大家來寫隸書	<p>【國語】</p> <p>4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。</p> <p>【藝術】</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮</p>	<p>【國語】</p> <p>◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【藝術】</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會正確的毛筆握筆方式。 2. 能正確掌握書寫隸書的筆法。 3. 能使用毛筆書寫指定的隸書筆畫及文字。 4. 能觀察及欣賞他人的作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 執筆練習： 老師藉由播放影片：「執筆 謝瑞家」指導學生學習握筆方式。 2. 習寫隸書 (1)播放影片：「後寮國小書法教學-隸書 02 講義一」 (2)老師邊播放影片，邊一筆一筆進行書寫指導，引領學生進行隸書習寫練習。 (3)播放影片：「後寮國小書法教學-隸書 03 講義二」 (4)老師藉由影片指導學生進行隸書習寫練習 (3)播放影片：「後寮國小書法教學-隸書 04 講義三」 (4)老師藉由影片指導學生進行隸書習寫練習 3. 複習隸書起源與習寫 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂發表 2. 習寫作品 	<ol style="list-style-type: none"> 1. YouTube 影片：「執筆 謝瑞家」 2. YouTube 影片：「後寮國小書法教學-隸書 02 講義一」 3. YouTube 影片：「後寮國小書法教學-隸書 03 講義二」 4. YouTube 影片：「後寮國小書法教學-隸書 04 講義三」

			儀。			(1)欣賞影片：「翰墨春秋 05 隸書篇-隸書的出現與成熟」 (2)播放：「三分鐘學會隸書」 (3)老師藉由影片指導學生進行隸書習寫練習 4. 作品分享及討論		04 講義三」 5. YouTube 影片：「翰墨春秋 05 隸書篇-隸書的出現與成熟」 6. YouTube 影片：「三分鐘學會隸書」
第 13 週 ~第 20 週	8	書寫曹全碑	<p>【國語】 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。</p> <p>【藝術】 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>	<p>【國語】 ◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【藝術】 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 對曹全碑有基本的認識 能掌握曹全碑的結構與運筆方式。 能使用毛筆完成老師指定的曹全碑內容的字體書寫。 能觀察及欣賞他人的作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 認識曹全碑 老師使用簡報介紹曹全碑。 曹全碑習寫 (1)老師依學生學習狀況挑選播放：「陳忠建書法學堂（曹全碑）」相關影片，讓學生進行老師指定內容之習寫。 (2)學生書寫老師指定內容之作品。 作品分享及討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 課堂發表 習寫作品 	<ol style="list-style-type: none"> 簡報：曹全碑介紹 YouTube 影片：「陳忠建書法學堂（曹全碑）」相關影片

彰化縣縣立成功國民小學 111 學年度 第一學期 其他類彈性課程

實施年級：一~六年級 課程名稱：成功大小事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論 題綱)	評量方式	備註
第 1 週	班級自治活動	1	1. 認識班級會議開會程序及重要性 2. 學習透過班會討論並議決班級重要事項	法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	1. 班級會議程序 2. 練習開班會	實際操作	
第 2 週	SH150 政策宣導	1	1. 認識 SH150 方案 2. 培育學生運動知能 3. 學習養成規律運動習慣	安 E7 探究運動基本的保健。 安 E6 了解自己的身體。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	1. 認識 SH150 方案內涵與進行方式 2. 規律運動的規劃與進行	問答發表	得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容
第 3 週	健康促進議題宣導	1	1. 認識健康飲食 2. 建立健康飲食觀念 3. 學習自我體重管理原則	安 E6 了解自己的身體。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1. 飲食與健康 2. 減糖好生活 3. 體重管理原則	問答發表	得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容

第 4 週	性別平等及性侵害 犯罪防治教育(一)	1	1. 認識性別差異 2. 認識性侵害犯罪 3. 學習保護自己及尊重他人	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 法 E7 認識責任。	1. 男女大不同 2. 性侵害犯罪的定義與防治	同儕觀察 發表	得視學校校務行事調整實施週次或內容
第 5 週	反霸凌及家庭暴力 防治教育(一)	1	1. 認識校園霸凌 2. 了解家庭暴力的成因 3. 學習保護自己及尊重他人	*人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 安E9學習相互尊重的精神。 法 E7 認識責任。	1. 校園霸凌知多少 2. 家庭暴力的定義與防治	問答 同儕觀察	得視學校校務行事調整實施週次或內容
第 6 週	防震宣導暨演練	1	1. 認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理與災害防救能力 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 地震防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視學校校務行事調整實施週次或內容
第 7 週	登革熱暨腸病毒防治 宣導	1	1. 認識登革熱 2. 認識腸病毒 3. 學習疾病防治的方法並養成生活好習慣	品 E1 良好生活習慣與德行。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 登革熱的傳染途徑及預防 2. 腸病毒的傳染途定及預防	問答 實際操作	得視學校校務行事調整實施週次或內容

第 8 週	反毒暨檳煙防治宣 導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識毒品種類與散播方式 2. 了解使用毒品、檳、煙所帶來的後果及影響 3. 學習並懂得愛惜自己與他人 	<p>法 E7 認識責任。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 品 E1 良好生活習慣與德行。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 反毒教育 2. 檳煙防治教育 	問答 發表	得視學校校 務行事彈性 調整實施週 次或內容
第 9 週	安全教育— 交通安全教育	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見交通號誌與交通規則 2. 了解交通事故帶來的影響與後果 3. 養成遵守交通規則好習慣 	<p>安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常見交通號誌與意義 2. 介紹基本交通規則 3. 交通安全有一套 	問答 發表	得視學校校 務行事彈性 調整實施週 次或內容
第 10 週	環境教育：垃圾分 類暨資源回收教育	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識垃圾分類 2. 了解資源回收的重要性 3. 培養愛護環境的態度與行動力 	<p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 垃圾分類基本原則 2. 資源回收愛地球 	問答 實際操作	得視學校校 務行事彈性 調整實施週 次或內容
第 11 週	資訊安全教育宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識資訊安全與風險 2. 養成正確使用網路的習慣 	<p>法 E7 認識責任。 安 E2 了解危機與安全。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊安全教育 2. 網路使用注意事項 	問答 表表	得視學校校 務行事彈性 調整實施週 次或內容

第 12~18 週	校慶運動會	7	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解校慶運動會的意義 2. 培養團體合作與參與學校活動的正確態度 3. 培育學生運動知能 	<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校慶運動會的意義與程序 2. 各項活動的準備、進行與參與 	實際操作	得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容
第 19 週	生命教育宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能對生命的意義與價值有基本的認識與了解 2. 培養珍惜生命的正確態度 3. 懂得愛惜自己及感謝他人 	<p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生命是什麼？ 2. 珍惜生命 3. 感謝有你(妳) 	問答 發表	得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容
第 20 週	特殊教育宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見障礙類別 2. 了解並包容他人與我的不同 3. 學習並培養正確協助他人的能力 	<p>*人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹常見障礙類別 2. 包容他人與我的不同 	同儕觀察 問答	得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容
第 21 週	休業式暨寒假生活 注意事項宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道寒假生活注意事項 2. 了解並遵守日常生活安全規範 3. 培養寒假生活規劃與時間運用的能力 	<p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 寒假生活注意事項的說明與宣導 2. 宣布學校寒假重要行事曆 	問答	

彰化縣縣立成功國民小學 111 學年度 第二學期 其他類彈性課程

實施年級：一~六年級 課程名稱：成功大小事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或 討論題綱)	評量 方式	備註
第 1 週	班級自治活動	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識班級會議開會程序及重要性 2. 學習如何透過班會討論並議決班級重要事項 	法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班級會議程序 2. 練習開班會 	實際操作	
第 2 週	反霸凌及家庭暴力防治教育(二)	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解校園及家庭良好關係的形成與平衡 2. 學習區辨適當行為及暴力的分界線 3. 認識反霸凌及家庭暴力防治相關協助管道 	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 安 E9 學習相互尊重的精神。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭及校園良好關係的建立與維持 2. 暴力的定義 3. 相關協助管道的說明與介紹 	同儕觀察問答	得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容
第 3 週	消防安全教育	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識火災成因 2. 養成災害風險管理與災害防救能力 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。 	防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練 	問答 實際操作	得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容
第 4 週	口腔衛生保健及潔牙教育	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識口腔衛生基本概念 2. 學習正確的潔牙方式 3. 養成良好的口腔衛生及潔牙習慣 	品 E1 良好生活習慣與德行。 安 E6 了解自己的身體。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口腔衛生知多少 2. 潔牙教育 	發表 實際操作	得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容

第 5~11 週	成功國小校外教學活動	7	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解校外教學的意義 2. 培養團體合作與參與校外教學活動的正確態度 3. 增加學生戶外學習經驗，培養相關生活知能。 	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校外教學的意義 2. 各項活動的準備、進行與參與。 	實際操作	得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容
第 12~14 週	溫馨五月感恩系列活動	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識需感恩的對象 2. 了解感恩的意義 3. 懂得感恩的重要性 4. 培養感恩之心及學習以實際行動表達 	<p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 感恩主題繪畫的繪製 2. 感恩主題表演節目的準備、及進行 	實際操作	得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容
第 15 週	水域安全宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重視戲水安全 2. 了解防溺水要領、自救救人。 	<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」 	問答 實際操作	得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容
第 16 週	環境教育：能源議題教育	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中常見能源 2. 認識能源使用安全 3. 了解節約能源的重要性 	<p>*環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。</p> <p>能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常見能源類別 2. 能源使用安全原則 3. 節約能源小妙招 	問答 發表	得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容

第 17 週	性別平等及性侵害犯罪防治教育 (二)	1	1. 認識性別平等 2. 培養性侵害防治的正確觀念 3. 學習保護自己及尊重他人	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 性別平等的意義 2. 性侵害防治教育	同儕觀察 問答	得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容
第 18~19 週	自治鄉長選舉活動	2	1. 認識選舉活動的進流程及方式 2. 學習聆聽候選人政見及做出表達個人意見的選擇 3. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E7 認識責任。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	1. 舉行自治鄉長候選人政見發表會 2. 自治鄉長候選人拜票競選活動 3. 投票活動及當選發表會	實際操作	得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容
第 20 週	休業式暨暑假生活注意事項宣導	1	1. 知道寒假生活注意事項 2. 了解並遵守日常生活安全規範 3. 培養寒假生活規劃與時間運用的能力	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	1. 寒假生活注意事項的說明與宣導 2. 宣布學校寒假重要行事曆	問答	