

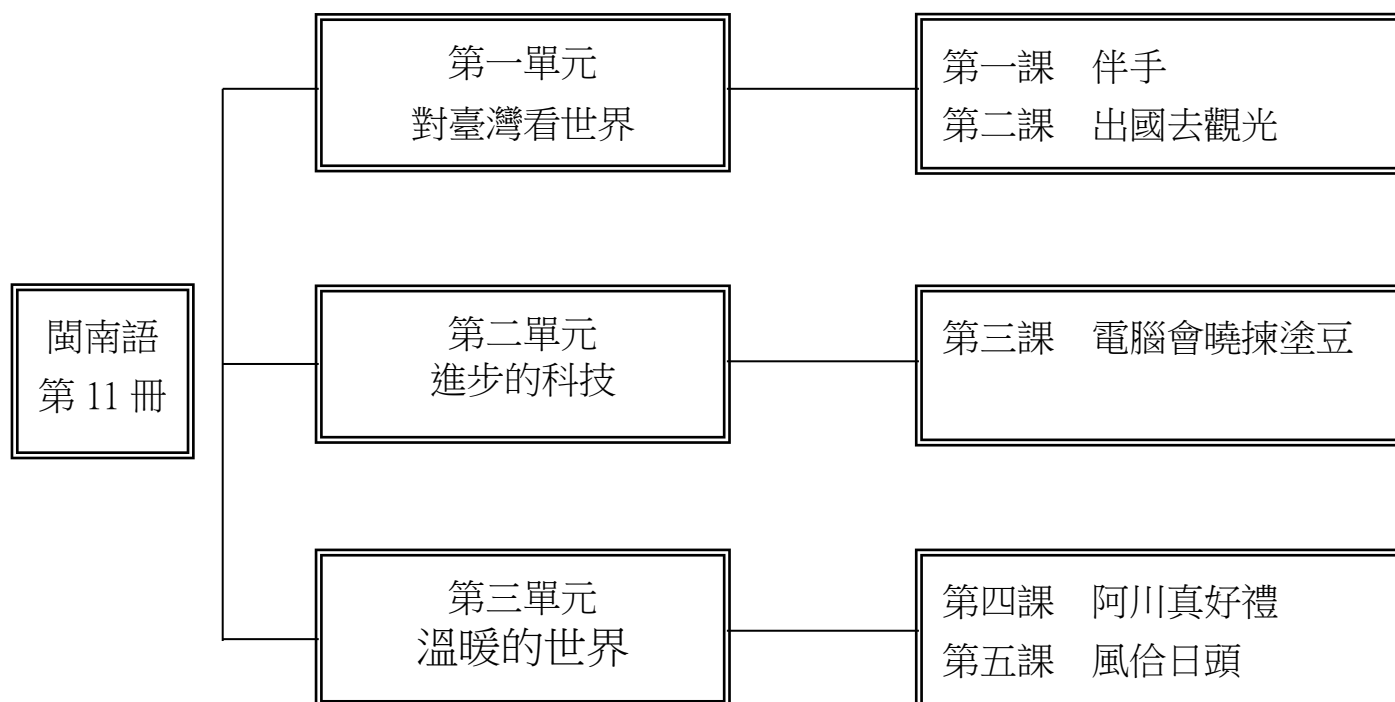
彰化縣溪州鄉成功國民小學 111 學年度第一學期六年級閩南語領域課程計畫

一、本領域每週學習節數 (1) 節

二、本學期學習目標：

- (一)能朗誦第一課課文並熟悉相關句型。
- (二)學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。
- (三)複習第一課所學。
- (四)能朗誦第二課課文並熟悉相關造句。
- (五)學會各國國名與其特產的閩南語說法並進行造句練習。
- (六)複習第二課所學。
- (七)能複習第一單元所學。
- (八)學會朗誦第三課課文並熟悉相關造句。
- (九)能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。
- (十)複習第三課所學。
- (十一)複習第二單元所學。
- (十二)能朗誦第四課課文並熟悉相關句型。
- (十三)能學會使用閩南語讚美他人並進行造句練習。
- (十四)複習第四課所學。
- (十五)能朗誦第五課課文並熟悉相關造句。
- (十六)能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。
- (十七)複習第五課所學。
- (十八)複習第三單元所學。
- (十九)學會臺灣俗語並朗讀、吟唱〈楓橋夜泊〉。
- (二十)能欣賞閩南語歌曲之美。
- (二十一)能夠複習本學期所學。

三、本學期課程架構：



四、教學統整計畫表：

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
一	一、對臺灣看世界	1. 伴手	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>社會</p> <p>1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p>	<p>能朗誦第一課課文並熟悉相關句型。</p>	<p>1.教師提問：「若有親情五十來恁兜拜訪，佢敢會紮伴手？會紮啥物伴手？」（如果有親朋好友到你們家拜訪，他們會帶伴手禮嗎？會帶什麼伴手禮？）請學生舉手回答。</p> <p>2.利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>3.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>6.進行課文內容問答： (1)姨婆每次來訪都會帶什麼？ (2)姨婆上次帶來的禮物是什麼？ (3)課文提到哪些臺灣名產？</p> <p>7.補充介紹本課出現的「方音差」。</p> <p>8.讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1)（臺灣）的（名產）有夠（濟）。 →（學校）的（學生）有夠（少）。 →（公園）的（花）有夠（嬌）。 (2)緊（請）伊（人來內底坐）。 →緊（厝）伊（去看醫生）。 →緊（綴）伊（來看鬧熱）。</p> <p>9.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>10.參考備課用書補充教材，播放 CD1，進行「文白音」教學。</p> <p>11.教師可設計情境對話，讓學生練習對話。</p> <p>12.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>13.活動~大朗誦家：將全班分兩組，兩組輪流念課文一次；或由一組先念第一句，另一組接著念第二句.....以此類推直到課文結束。之後兩組互換念課文的順序，再練習一次。</p> <p>14.搭配教學電子書，複習本課課</p>	1	1.教學電子書 2.教用 CD1	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞	性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
						文。					

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二	一、對臺灣看世界	1. 伴手	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 國語文 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 社會 1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。	學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。	1.教師問學生家鄉有什麼著名的特產？有沒有去吃（看）過？請學生發表意見。 2.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句後，教師再講解語詞造句，並指導學生正確發音。 3.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 4.參考備課用書「教學補給站」，介紹各縣市的特產和小吃。 5.活動～臺灣特產大會串:全班分數組，進行搶答遊戲。教師說各鄉鎮城市的名稱，請學生舉手搶答該鄉鎮城市的特產。例如：花蓮→大理石。答對的組別得一分，最後統計各組得分。 6.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 7.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」內容。 8.將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「講看覓」的句型，進行對話練習。 9.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 10.發下學習單，請學生回家完成。	1	1.教用 CD1 2.教學電子書	口語評量 聽力測驗 團體遊戲	性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
三	一、對臺灣看世界	1. 伴手	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。 國語文 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 社會 1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。	複習 第一課 所學。	1.教師問學生記得學過哪些語詞，先帶領學生複習本課所學語詞。 2.請學生發表學習單。 3.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 4.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 5.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 6.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 7.活動～買特產：教師將學生分兩組，一組是代表臺灣各鄉鎮城市的「地名組」，例如西螺、旗山、臺中等等；一組是準備買特產的「觀光組」。地名組的成員圍成一圈後，觀光組的成員便可上前與地名組的成員一對一進行對話。例如：「遮是啥物所在？」（這裡是什麼地方？）、「遮是大溪。」（這裡是大溪。）、「請問你敢有咧賣豆乾？」（請問你有在賣豆干嗎？）、「當然嘛有！」（當然有！）對話完成後，觀光組成員全體往左挪動一步，和下一位地名組成員進行對話。以此類推，進行數次後，兩組互換再練習一次。 8.播放 CD1 或電子書，並利用音標卡，教導學生學習本課的音標。 9.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 10.教師可請學生試著從日常生活中聽過或說過的經驗中舉出例詞。 11.播放 CD1 或電子書，指導學生完成音標練習。 12.搭配電子書的「音標遊戲」，帶領學生進行練習。 13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 14.活動～比大小：請學生撕下本課書後圖卡，並選一張臺灣特產作為籌碼。（圖卡請寫上姓名，以便遊戲結束後歸還。）將全班分兩組，請兩組輪流派人帶著所選的書後圖卡出列。教師準備一顆骰子，請兩位學生先互相用閩南語念出對方的圖卡名稱（教師可在旁指導學生正確發音），然後再擲骰子，點數大的便可拿走對方的圖卡。最後統計兩組圖卡張數，圖卡較多的組別獲勝。	1	1. 教用 CD1 2. 教學電子書 3. 學習單 4. 骰子	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
四	一、對臺灣看世界	2. 出國去觀光	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p>	<p>能朗誦第二課課文並熟悉相關造句。</p>	<p>1.教師問學生：「佢敢捌出國過？去佢一个國家？」(你們有出過國嗎？去哪一個國家？)、「若是會當出國 tshit 迱，佢想欲去佢一个國家？為啥物？」(如果可以出國遊玩，你們想要去哪一個國家？為什麼？)請學生舉手發表意見。</p> <p>2.搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>3.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文後，再進行課文內容講解。</p> <p>4.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>5.進行課文內容問答： (1)阿宗去了哪些國家觀光？ (2)想想看，日本除了壽司還有什麼特產？(其他國家以此類推) (3)課文的人聲字有哪些？</p> <p>6.教師帶領學生練習「照樣寫短語」： (1)出(國)去(觀光)。 →出(門)去(學校)。 →出(海)去(掠魚)。 (2)一大(片)的(牧草)。 →一大(箱)的(冊)。 →一大(橫)的(樹仔)。</p> <p>7.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，帶領學生練習「造詞練習」和「造句練習」。</p> <p>8.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>9.參考備課用書補充教材，播放 CD1，進行「文白音」教學。</p> <p>10.活動~昏頭轉向：全班圍成一個圓圈，以順時針方向，邊走邊念課文。當念到「定定」、「壽司」、「麵」、「擠」、「天邊」等字詞時(字詞可由老師另行規定)，須轉方向。例如：當念到第一個語詞「定定」時，必須變成逆時針方向走動，再念到下一個語詞「壽司」時，則再轉方向，以此類推進行遊戲。</p> <p>11.搭配教學電子書，複習本課課文。</p> <p>12.搭配教學電子書，播放和課文相關的影片連結讓學生欣賞。</p>	1	1.教用 CD1 2.教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	人權教育 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
五	一、對臺灣看世界	2. 出國去觀光	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	學會各國國名與其特產的閩南語說法並進行造句練習。	1.教師問學生：「恁敢知影紅茶是佗一國的特產？」（你們知道紅茶是哪一國的特產嗎？）以此類推進行問答。 2.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3.教師講解語詞造句，並指導學生正確發音。 4.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5.教師參考備課用書「教學補給站」，介紹「擘講仔話」、「各國有名的觀光點」、「各國有名的食物俗特產」、「各國的國花」。 6.活動～大家來找碴：教師說一個和國名、特產相關的句子，讓學生判斷正確或錯誤。教師可說出句子後，抽籤指定學生回答，或者讓全班一起作答，認為對的兩手高舉，指尖對指尖擺出一個拱型；認為錯的，兩手高舉交叉表示錯誤。例如教師說：「韓國的特產是黃金。」學生就趕緊比出X。 7.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 8.活動～益智聯想：教師以某國特色或名產等相關資料為提示，設計謎題讓學生猜。例如，教師說「壽司」，學生就回答「日本」；教師說「麥仔酒」(啤酒)，學生就回答「德國」。 9.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 10.教師講解「做伙來造句」的句型，並帶領學生練習造句。 11.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 12.搭配教學電子書，播放和本課相關的影片讓學生欣賞。	1	1.教用 CD1 2.教學電子書	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	人權教育 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
六	一、對臺灣看世界	2. 出國去觀光	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	複習第二課所學。	1. 搭配教學電子書，帶領學生演唱本課歌曲，並抽問學生本課語詞，藉此複習本課課文和語詞。 2. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6. 參考備課用書「教學補給站」，講解笑話「老人旅行團」。 7. 參考備課用書第 149 頁，指導學生完成學習單。 8. 教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標。 9. 教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 10. 配合書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。 11. 播放 CD1 或電子書，指導學生完成音標練習。 12. 搭配電子書的「音標遊戲」，帶領學生進行練習。 13. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 14. 活動～音標賓果: 教師請學生在紙上畫出 3x3 的方格，並在方格中填入 1~9，同時教師在黑板上畫出 3x3 的方格，並在方格中隨意填入第一、二課學到的拼音。教師請學生選一個方格，如「piat/bēt」，並念出含有該音標的語詞，如「特別」後，就可自由選擇 1~9 其中一個數字，臺下的同學則將方才指定的數字圈起來。最快完成兩條線的人就喊「賓果」。	1	1. 教用 CD1 2. 教學電子書 3. 學習單 4. 音標卡 5. 白紙	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 歌曲演唱	人權教育 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
七	一、對臺灣看世界 第一次學業評量	2. 出國去觀光	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	能複習第一單元所學。	1.教師問學生：「恁歇熱的時有做啥物代誌？」(你們放暑假的時候有做什麼事情?)請學生自由發表意見。 2.搭配電子書的「單元遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3.教師播放 CD1 或電子書,請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4.教師公布答案,並和學生進行討論。 5.教師播放電子書,帶領學生一起跟念完整內容。 6.教師隨機指派學生念誦,可採分段或全部念誦,以加強學習成效。 7.播放 CD1 或電子書,帶領學生聆聽「複習 1-1」內容。 8.教師請學生先作答,完成後,教師再和學生共同討論答案。 9.播放 CD1 或電子書,帶領學生聆聽「複習 1-2」內容。 10.教師請學生先作答,完成後,教師再和學生共同討論答案。 11.活動~搶答插臺:教師先說本單元某一句課文,請學生舉手搶答下一句課文;或者教師先說某地名或國名,請學生舉手搶答該地或該國的特產。例如①教師說:「內底敢是臺南的蝦餅?」(裡面是臺南的蝦餅嗎?)學生回答:「抑是臺東的釋迦?」(還是臺東的釋迦?) ②教師說:「西螺。」學生回答:「豆油。」(醬油。) 12.教師播放 CD1 或電子書,請學生聆聽「看圖聽故事」。 13.教師先講解「看圖聽故事」內容,然後問學生是否了解故事大意,並就故事內容提問,請學生依據圖片舉手回答問題。 14.問學生是否能看圖說出故事,請學生試著說說看。 15.搭配教學電子書,播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞,加深學習印象。 16.搭配教學電子書,複習本單元所學。 17.搭配教學電子書,播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	1.教用 CD1 2.教學電子書	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞 報告評量	人權教育 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。	七

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
八	二、進步的科技	3. 電腦會曉揀塗豆	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 藝術與人文 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 自然與生活科技 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。	學會朗誦第三課課文並熟悉相關造句。	1.教師問學生：「你知道幾項科技產品？」（你們知道哪幾種科技產品？）、「咱會常用遮的科技產品來做啥物代誌？」（我們可以用這些科技產品來做什麼事情？）請學生舉手發表意見。 2.搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6.進行課文內容問答： (1)電視廣告說，電腦可以做什麼事情？ (2)秀娟說電腦還可以做哪幾件事情？ (3)請問哪一件事情是電腦可能無法做到的？ 7.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1) (揀) (塗豆)。 → (炊) (番薯)。 → (聽) (音樂)。 (2) 共 (我) (掠籠) 一下。 → 共 (伊) (關心) 一下。 → 共 (逐家) (通知) 一下。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。 9.參考備課用書補充教材，播放 CD1，進行「文白音」教學。 10.活動～一問一答：以組為單位，選一人為組長。拍手打節拍，組長問：「阿媽看著啥物電視廣告？」（奶奶看到什麼電視廣告？）組員回答：「電腦嘛會曉揀塗豆喔！」（電腦也會挑花生呵！）組長再問：「秀娟個老師攞用啥物來咧上課？」（秀娟的老師都用什麼來上課？）組員回答：「電腦。」組長可依據課文內容繼續發問，讓組員回答。之後可換人當組長，節奏可換成拍肩膀、拍膝、踏步或其他動作，繼續進行遊戲。 11.搭配教學電子書，複習本課課文。 12.活動～對話練習：教師將學生分成兩人一組，依照課文內容，進行對話練習。教師可依學生練習情形，適時給予發音上的指導，最後再請學生自願上臺念誦，並鼓勵學生可在念誦時加入生動的肢體動作或情緒，使活動更富趣味性。	1	1. 教用 CD1 2. 教學電子書	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞 聽力測驗	資訊教育 4-3-2 了解電腦網路之基本概念及其功能。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
九	二、進步的科技	3. 電腦會曉揀塗豆	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 5-3-2 能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 藝術與人文 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 自然與生活科技 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。	能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。	1. 教師問學生：「恁有用過啥物科技產品？」(你們有用過什麼科技產品?)、「恁感覺這項科技產品好用無？」(你們覺得這項科技產品好用嗎?)等問題，請學生發表意見。 2. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3. 教師講解本課語詞造句，並指導學生正確發音。 4. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的科技產品。 6. 活動～吸磁鐵:教師請學生每人選擇一種科技產品後，互相用閩南語問對方是什麼科技產品。若兩人不同，就繼續去問別人；若相同，兩人就成為一組。接著兩人再去問其他人，只要相同的就成為一組，最後看哪一組人數最多。 7. 搭配電子書的「語詞遊戲」，帶領學生分組進行遊戲，藉此複習本課語詞。 8. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「臆謎猜」。 9. 教師講解「臆謎猜」內容，問學生是否能猜出謎底是什麼？請學生發表意見，教師再公布答案，並帶領學生念誦數次。 10. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 11. 教師發下學習單並講解，請學生回家完成。	1	1. 教用 CD1 2. 教學電子書	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	資訊教育 4-3-2 能了解電腦網路之基本概念及其功能。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十	二、進步的科技	3. 電腦會曉揀塗豆	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 藝術與人文 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 自然與生活科技 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。	複習第三課所學。	1.教師請學生發表學習單。 2.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.參考備課用書補充教材，教導學生家電產品或影音、通訊產品的閩南語說法。 7.活動～記憶大考驗:全班分數組，教師說一種科技產品，例如：「電腦。」下一組代表就說：「電腦、△△(不同科技產品)。」下一組代表就說：「電腦、△△、☆☆(不同科技產品)。」即每一組須依序說出前面幾組說過的科技產品，再自己加上一種不同的科技產品。若有說錯，該組就再找人遞補。以此類推，考驗哪一組的記憶力最佳。 8.播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標。 9.教師帶領學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 10.教師可利用書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。 11.播放 CD1 或電子書，指導學生完成音標練習。 12.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹「孽講仔話」。 13.教師可搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 14.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 15.活動～音標配對:教師將本課所學入聲音標寫在黑板上，並將全班分三組，三組派代表猜拳，猜贏的人優先選一個入聲音標，接著三組各自討論哪些聲母可以入聲進行拼讀。討論結束後，教師請各組派代表發表討論成果。	1	1.教用 CD1 2.教學電子書 3.音標卡	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量 聽力測驗	資訊教育 4-3-2 了解電腦網路之基本概念及其功能。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	十

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十一	二、進步的科技	3. 電腦會曉揀塗豆	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 藝術與人文 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 自然與生活科技 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。	複習第二單元所學。	1.教師問學生：「恁敢有寄電子批的經驗？」（你們有寄電子郵件的經驗嗎？）再問學生使用 e-mail（電子郵件）寄信的好處和壞處有哪些，請學生試著發表。 2.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 3.教師公布答案，並和學生進行討論。 4.教師帶領學生依對話順序朗誦數次後，將學生分四組，每人扮演一種角色，依序朗誦對話。 5.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 2」內容。 6.教師帶領學生一起進行討論，請學生將貼紙貼進課本中，再播放電子書帶領學生說一次。 7.搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 8.活動～老師講：利用課本書後圖卡進行遊戲。教師說：「老師講—手機仔。」（老師說——手機。）學生就把手機圖卡舉起來；若教師只說：「電腦。」學生不能有動作。以此類推，出錯的人就出局，看誰能得到最後勝利。 9.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 10.教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 11.搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。 12.搭配教學電子書，複習本單元所學。 13.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	1.教用 CD1 2.教學電子書 3.圖卡	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	資訊教育 4-3-2 了解電腦網路之基本概念及其功能。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十二	三、溫暖的世界	4. 阿川真好禮	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 社會 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	能朗誦第四課課文並熟悉相關句型。	1.教師問學生：「您敢有坐公車的經驗？」(你們有坐公車的經驗嗎?)、「您敢捌讓位予人，抑是看過人讓位予需要的人？」(你們曾經讓座給人，或者看過人讓座給需要的人嗎?)請學生發表意見。 2.利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3.教師播放電子書的課文頁面，問學生圖片相關問題，藉此引導學生說出「公車」、「讓位」等本課相關語詞。 4.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 6.進行課文內容問答： (1)阿川搭什麼交通工具去學校？ (2)老爺爺為什麼不接受阿川的讓座？ (3)阿川最後為什麼會哭？ (4)你認為阿川第一次站起來的時候，是要下車還是讓座給老爺爺？為什麼？ 7.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短句」。例如： (1)(公車內)拄仔好(賸)(一个位)。 →(桌頂)拄仔好(园)(兩雙箸)。 →(鼎仔內底)拄仔好(賸)(一碗麵)。 (2)(你)攏無欲予(我)(落車)。 →(阿母)攏無欲予(小弟)(食糖仔)。 →(老師)攏無欲予(阮)(啲咖啡)。 8.播放 CD2 或電子書，教導學生「造詞練習」、「句型練習」和「造句練習」。 9.活動~快樂念課文:教師先在黑板上寫出課文內容的幾個語詞，如：公車、老阿公、好禮、讓位，將學生分四組，每組指定一個語詞。全班一起念課文(教師亦可播放 CD 請學生跟念)，念到該組指定的語詞時，全組起立高喊「讚」，同時比出「讚」的手勢，然後坐下繼續念課文。 10.教師可參考備課用書補充教材，播放 CD2，進行「文白音」教學。 11.播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本堂課所學。	1	1.教用 CD2 2.教學電子書	口語評量 團體遊戲 朗誦評量 影片欣賞	人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十三	三、溫暖的世界	4. 阿川真好禮	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 5-3-2 能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 社會 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	能學會使用閩南語讚美他人。	1.教師問學生：「恁爸母攏按怎呵佬恁？」(你們的父母都怎麼稱讚你們?)、「恁有聽過抑是對人講過啥物呵佬的話？」(你們有聽過或是對人說過什麼讚美的話?)請學生發表意見。 2.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹「呵佬人的個性俗行為」的語詞。 6.活動~讚美接力：教師先說一句讚美班上某位學生的話，接著請該學生起立，先向教師道謝，接著選擇班上一位同學，對他說一句讚美的話，以此類推，每位學生不得重複。例如，教師說：「阿安的字寫了真嬌。」(阿安的字寫得很漂亮。)阿安向教師說「多謝你」(謝謝你)後，說：「阿美真 ^勢 畫圖。」(阿美很會畫圖。)阿美就起立向阿安道謝，再說一句讚美同學的話。 7.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 8.播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 9.教師講解「做伙來造句」的句型，並帶領學生練習造句。 10.播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽、念誦本課「孽謔仔話」。 11.和學生討論這兩句歇後語的意思，並帶領學生念誦數次。 12.和學生討論哪些情境之下可以用這兩句歇後語，帶領學生進行對話練習。 13.搭配 CD2 或電子書，複習本堂課所學。 14.教師發下學習單並講解，請學生回家完成。 15.若有時間，教師可搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。	1	1.教用 CD2 2.教學電子書 3.學習單	口語評量 聽力測驗 紙筆測驗 團體遊戲 影片欣賞	人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十四	三、溫暖的世界	4. 阿川真好禮	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 社會 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	複習第四課所學。	1.教師請學生發表學習單。 2.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「聽看見」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.活動～寫語詞：將學生分成兩組，各推派代表上臺，由教師用閩南語念出本課所學過的語詞（含課文），兩位學生須於 15 秒內在黑板上寫出該語詞（不得互相偷看），時間到則停筆，然後兩組再各派其他學生輪流上臺，比照上面的方式進行遊戲，最後由教師評分。 7.教師播放 CD2 或電子書，教導學生學習本課的音標。 8.帶領學生認讀例詞的發音後，並念誦數次。 9.教師可配合課本書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的人聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。 10.教師播放 CD2 或電子書，指導學生完成音標練習。 11.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 12.參考備課用書「教學補給站」的音標舉例，補充介紹其他的人聲語詞。 13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 14.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。 15.活動～音標對對碰：教師事先在紙上畫 4x4 的方格，並隨意寫上不同聲母，接著在黑板上畫 4x4 的方格，並依序填入 1～16。教師將學生分組，先請一位學生選擇號碼後，將數字擦掉，寫上對應的聲母，請學生將聲母配上第一～四課所學人聲進行拼讀，拼讀正確則得分，答錯就把機會讓給其他組，最後統計各組得分。	1	1.教用 CD2 2.教學電子書 3.音標卡	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十五	三、溫暖的世界	5. 風伶日頭	一、了解自我與發展潛能 四、表達溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 綜合活動 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。	能朗誦第五課課文並熟悉相關造句。	1.教師問學生：「若想欲改變一個人，恁感覺是用強硬的手段去壓迫人較有效果，抑是用溫暖、仁慈的方式才會當感動人？」（如果想要改變一個人，你們覺得是用強硬的手段去壓迫人比較有效果，還是用溫暖、仁慈的方法才可以感動人？）請學生發表自己的看法，藉此導入課文教學。 2.播放教學電子書的「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3.教師開啟電子書的課文頁面，問學生圖片相關問題，藉此引導學生說出寒人（冬天）、裘仔（棉襖）等本課相關語詞。 4.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 6.讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1)一个(寒人)的(早起)。 →一个(熱人)的(中晝)。 →一个(春天)的(下晡)。 (2) (少年家)感覺愈來愈(熱)。 →(身軀)感覺愈來愈(冷)。 →(腹肚)感覺愈來愈(枵)。 7.播放 CD2 或電子書，教導學生「造詞練習」和「句型練習」。 8.可利用 CD2，向學生介紹本課文白音。 9.活動～來搥背:教師先選出課文的難詞，如：「寒人、相諍、拄好、裘仔、連鞭、歎風、顛倒、摸」等等，請學生圈起來。將學生分組，每組 6~7 人，第一人叉腰，其餘的人雙手搭在前一人的肩上。一邊念課文，念到難詞的地方，一邊幫前面的同學搥背。念完一次課文後，全部向後轉，反方向再做一次。或者調換組員的順序，依規則進行活動。 10.搭配教學電子書，複習本課課文。	1	1.教用 CD2 2.教學電子書	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	性別平等教育 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十六	三、溫暖的世界	5. 風伶日頭	一、了解自我與發展潛能 四、表達溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 綜合活動 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。	能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。	1.教師播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本課課文，藉此讓學生熟悉本課課文。 2.教師播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「講看覓」問題後，和學生一起討論答案。 3.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 4.教師講解語詞，並指導學生正確發音。 5.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6.活動~鱷魚潭：在教室中間畫出一小區為鱷魚潭。全班學生各選擇一張書後圖卡拿在手中，站在鱷魚潭的一邊，潭中有數隻鱷魚（請自願者擔任）。要過鱷魚潭的學生問：「我敢會當過去？」（我可以過去嗎？）鱷魚回答：「我討厭熟人。」（我討厭夏天。）手拿「熟人」圖卡者可過潭，其餘的人企圖闖過，被捉到的要加入當鱷魚的行列。又如要過鱷魚潭的學生問：「我敢會當過去？」（我可以過去嗎？）鱷魚回答：「我毋愛食做人冷淡的囡仔。」（我不愛吃做人冷淡的小孩。）手拿「冷淡」圖卡者可過潭，其餘的人企圖闖過，被捉到的要加入當鱷魚的行列，以此類推進行遊戲。 7.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹其他的相反詞。 8.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 9.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.教用 CD2 2.教學電子書 3.圖卡	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	性別平等教育 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十七	三、溫暖的世界	5. 風伶日頭	一、了解自我與發展潛能 四、表達溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 綜合活動 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。	複習第五課所學。	1.教師播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本課所教的相反詞，並問學生還知道哪些相反詞，請學生舉手發表。 2.播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 3.將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 4.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 5.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 6.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 7.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 8.參考備課用書第 152 頁，指導學生完成學習單。 9.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和相反詞有關的俗語。 10.活動～看我的超能力：教師將已寫好的本課語詞字卡，字面朝下，任意散置在講臺上，每個字卡有兩張是相同的，共 20 張。將全班分為甲、乙兩組，以猜拳決定先後順序，假設甲組先，則派出一位同學，每回只有一次翻字卡的機會，翻字卡前要用閩南語先說出他所猜的語詞，若猜對，就可把字卡拿回，反之，則放回原地，順便再把字卡位置重新移動。接著換乙組派學生出來，玩法同上。兩組輪流進行比賽，最後看哪一組的語詞字卡最多，就是贏家。 11.播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本課所學。 12.若有時間，教師可播放電子書的「影音動畫」讓學生欣賞。	1	1.教用 CD2 2.教學電子書 3.學習單 4.自製語詞字卡	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	性別平等教育 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十八	三、溫暖的世界	5. 風伶日頭	一、了解自我與發展潛能 四、表達溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 綜合活動 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。	複習第三單元所學。	1. 搭配電子書的「單元遊戲」，帶領學生分組進行遊戲，藉此複習本單元語詞。 2. 播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「閩南語遊樂園」。 3. 教師和學生進行討論，請學生發表造句後，再帶領學生將答案填入課本中。 4. 教師再次播放對話 CD 內容，請學生跟著念誦，並可請學生上臺做對話練習。 5. 播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「複習 3-1」內容。 6. 教師請學生先作答，完成後，教師再和學生共同討論。 7. 教師可參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和讚美有關的俗語。 8. 播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「複習 3-2」內容。 9. 教師請學生先作答，完成後，教師再和學生共同討論。 10. 活動～敲敲樂：教師準備入聲音標卡，將音標卡一字排開貼在黑板上。全班分成兩組，每組各派 1 人站在講桌旁，手持嗶嗶槌。比賽開始，教師說出任一個人聲，先敲到該入聲卡片者得一分。學生輪流上場，直到每個人都輪過為止，得分較高的組別獲勝。 11. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 12. 教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 13. 問學生是否能看圖說出故事，請學生試著說說看。 14. 搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。 15. 播放 CD2 或電子書，複習本堂課所學。 16. 搭配教學電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。	1	1. 教用 CD2 2. 教學電子書 3. 入聲音標卡 4. 兩支嗶嗶槌	口語評量 聽力測驗 紙筆測驗 影片欣賞	性別平等教育 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十九	俗語、古詩吟唱	俗語、楓橋夜泊	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	學會臺灣俗語並朗讀、吟唱〈楓橋夜泊〉。	1.教師先和學生閒聊，並在對話中插入數則俗語。接著問學生這幾則俗語的意思，請學生翻開課本尋找答案，然後再請學生舉手說出答案，由此帶入本課主題。 2.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課俗語。 3.教師講解俗語內容，並帶領學生念誦俗語。 4.教師講解完俗語後，可讓學生練習造句。例如： (1)臺灣各地的天氣真無全，咱對「基隆雨，滬尾風，臺北日，安平湧」這句俗語就知。 (2)雖然伊已經佇北部躡十幾冬，毋過「離鄉不離腔」，對伊講話的腔口會當知影伊是南部人。 (3)人講「字是隨身寶」，你應該愛趁少年的時認真讀冊，日後才袂後悔。 (4)做人毋通傷絕情，愛共人留一寡情面。人講「人情留一線，日後好相看」，就是這個道理。 (5)講話進前著愛想一下，因為「好也一句，歹也一句」，若是講毋著話，是會得失人的喔！ 5.教師參考備課用書補充教材，播放 CD2 或電子書，補充介紹其他俗語。 6.活動～俗語拼組王：教師可將本課俗語及備課用書補充教材的俗語影印數份，並把每一句俗語剪成兩部分，製成俗語拼詞卡。待學生熟悉本課俗語及備課用書補充教材的俗語後，再將學生分為若干組，每組發一份俗語拼詞卡。由教師出題，各組依教師所念俗語，從散放一堆的拼詞卡中，拼組出正確的俗語，看哪一組最迅速且正確無誤，即是「俗語拼組王」。 7.教師可請學生上臺做簡單的情境對話表演。 8.教師問學生喜愛本堂課所學的哪一句俗語？或對哪一句俗語最有感觸？請學生舉手表。 9.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 10.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文數次。 11.教師針對古詩吟唱做補充說明： (1)古詩吟唱需用文言音（讀書音）來朗讀。 (2)朗讀詩詞時，名詞一律念本調，不需變調。 (3)朗讀七言絕句時，每一句的第二、第四、第七字拉長音；遇入聲字時，短促急收，須停頓延長拍子。 (4)此處「船」一字配合詩韻讀 siān/sen。 12.進行課文內容問答： (1)詩人寫作此詩的時間在什麼時候？當時天氣如何？ (2)詩人寫作此詩的地點在哪裡？有什麼景色？ (3)詩人聽到了哪裡傳來的什麼聲音？ (4)說說看，詩人寫作此詩要抒發什麼心情？ 13.教師請學生朗讀課文一次，並請學生舉手說一次本課大意。 14.教師播放 CD2 或電子書，指導學生學唱古詩〈楓橋夜泊〉。 15.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹其他和氣象相關的語詞。 16.活動～搖頭晃腦朗讀家：教師將全班分數組，各組上臺輪流朗讀或吟唱本詩，最後再請學生票選表決出表現最好的組別。 17.搭配 CD2 或教學電子書，複習本堂課所學。 18.活動～我會說：教師問學生還知道哪些思鄉詩（例如：李白〈靜夜思〉、王維〈九月九日憶山東兄弟〉、李商隱〈夜雨寄北〉等等），請學生舉手回答，並鼓勵學生用閩南語說說看。	1	1.教用 CD2 2.教學電子書 3.自製俗語拼詞卡	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 影片欣賞	人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二十	閩南語歌欣賞	感謝你的愛	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。 5-3-2 能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 社會 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 藝術與人文 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	能欣賞閩南語歌曲之美。	1.教師可以問學生：「當你拄著困難的時，若是有人共你鬥相共，你敢會共人說多謝？」(當你遇到困難的時候，如果有人幫助你，你會向人道謝嗎?)請學生自由發表意見，再帶入本課課文教學。 2.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 3.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 4.進行課文內容問答： (1)請依據自己的生活狀況，將課文中的「你」替換成不同的主詞。 (2)哪一個字點出了本文的中心思想？(答案：愛) (3)閱讀本文後，你有什麼感想？ 5.教師播放 CD2 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 6.教師參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課相關的語詞。 7.活動~快樂誦：教師先請學生將課本上的語詞「感謝」、「身邊」、「希望」、「千言萬語」、「跋涉」、「好日子」、「勇氣」、「疼惜」、「春天」用筆圈起來。兩人一組，邊念課文邊各自拍大腿打節奏，一字一拍，念到上述語詞時，兩人雙手互拍。念到最後一句「春天」時，兩人雙手互拍後在胸前比出愛心的形狀。 8.活動~愛的小卡片：教師備妥小卡片，全班每人兩張，請學生自行寫下想要感謝的人的話。若時間允許，可給學生準備空白卡片，由學生自行設計卡片樣式和內容。完成卡片後，再交給對方，並與同學分享感謝話語。 9.教師參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課主題相關的「俗語」、「擘謔仔話」和「因仔歌」。 10.教師可參考備課用書補充教材，介紹現代詩〈擔菜賣蔥〉。 11.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.教用 CD2 2.全班人數乘以 2 的小卡片或空白卡片 3.教學電子書 4.繪畫用具 5.剪刀 6.膠水 7.色紙	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 歌曲演唱 繪畫評量 報告評量 影片欣賞	性別平等教育 2-3-5 辨別不同類型的情感關係。 人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二十一	閩南語歌欣賞	感謝你的愛	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。	能夠複習本學期所學。	1.播放本冊1到5課的課文CD曲目，帶領學生念誦課文。 2.教師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。 3.請學生分組討論最喜歡本冊的哪個單元，原因為何？接著請各組推派代表向全班發表該組的想法。 4.進行活動「猜猜樂」，教師請學生闔上課本，接著教師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。 5.搭配教學電子書，帶領學生聆聽、念誦本冊課文、語詞或欣賞本冊課文相關影片。	1	1.教學電子書 2.教用CD1、2	口語評量 朗誦評量 報告評量 團體遊戲 影片欣賞	人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	

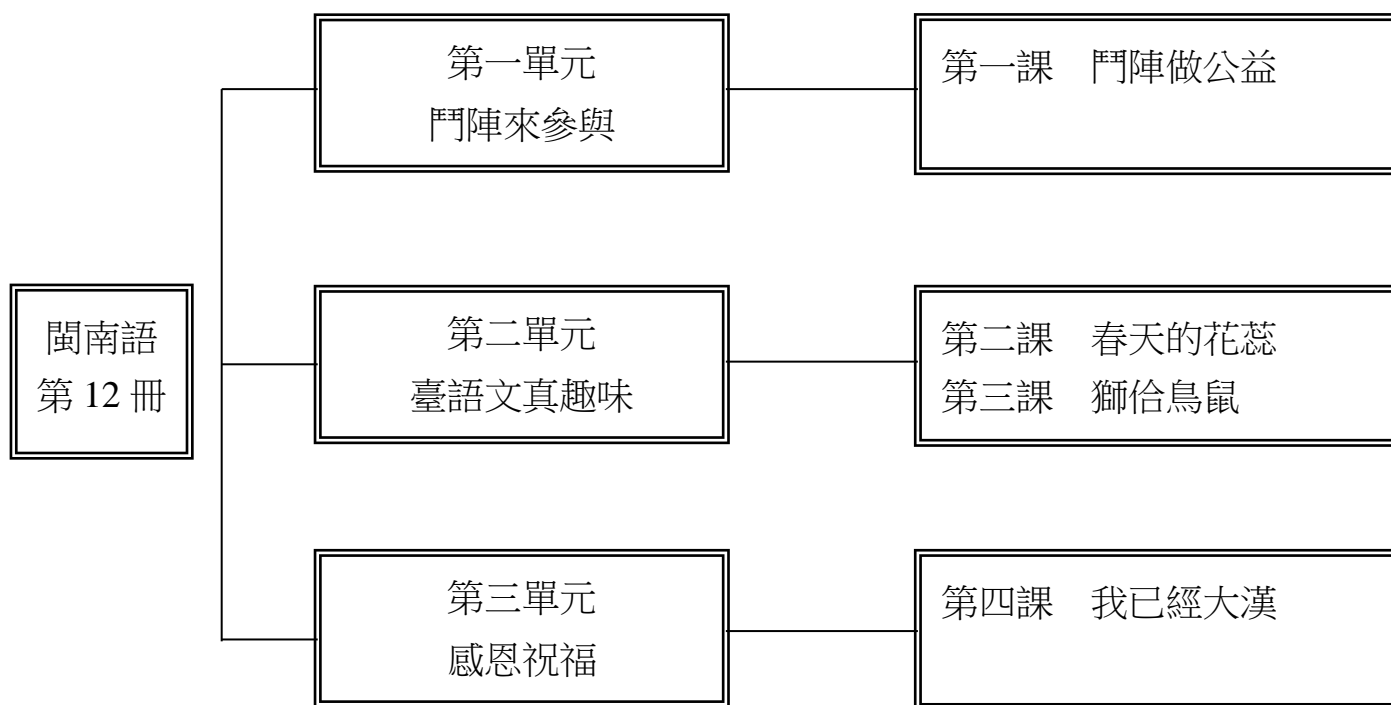
彰化縣溪州鄉成功國民小學 111 學年度第二學期六年級閩南語領域課程計畫

一、本領域每週學習節數 (1) 節

二、本學期學習目標：

- (一)認識常見公益活動並能朗誦第一課課文。
- (二)學會公益活動的閩南語說法和歇後語。
- (三)學會第一課音標課程並複習第一課。
- (四)複習第一單元課程。
- (五)認識疊詞並能朗誦第二課課文。
- (六)學會常見疊詞的閩南語說法，並進行造句練習。
- (七)學會與疊詞相關的歇後語及第二課音標課程。
- (八~九)能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。
- (十)學會第三課音標課程並複習第三課。
- (十一)複習第二單元課程。
- (十二)了解看圖聽故事大意，並能表演〈獅伶鳥鼠〉話劇。
- (十三)能朗誦第四課課文。
- (十四)能懂得感恩祝福，並進行造句練習。
- (十五)學會第四課音標課程並複習第四課所學。
- (十六)複習第三單元所學。
- (十七)學會俗語並能欣賞、了解俗語故事。
- (十八)學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。

三、本學期課程架構：



四、教學統整計畫表：

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
一	一、門陣來參與	1. 門陣來參與	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。 3-3-4 體會參與社會服務的意義。	認識常見公益活動並能朗誦第一課課文。	1.教師問學生：「你敢搨幫助過別人？若是你有能力會當幫助人，你會按怎做？」（你們曾幫助過別人嗎？如果你們有能力可以幫助人，你們會怎麼做？）請學生發表意見。 2.播放教學電子書，讓學生欣賞本課的「看卡通學臺語」。 3.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6.進行課文內容問答：(1)陳樹菊做了什麼事情，為什麼阿娟會說她了不起？(2)你認為做善事需不需要有錢？為什麼？(3)課文中提到歇後語「烏矸仔貯豆油」，請問是什麼意思？ 7.教師播放 CD1 或電子書，介紹本課出現的方音差。 8.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1)共(賣菜的錢)(儉起來)。 →共(塗跤的糞埗)(拈起來)。 →共(桌頂的冊)(收起來)。 (2)學(伊)(做)(善事)。 →學(阿兄)(拭)(桌椅)。 →學(阿母)(捋)(頭毛)。 9.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 10.活動～對話練習：教師將學生分成兩人一組，依照課文內容，進行對話練習。教師可巡視學生練習情形，適時給予發音上的指導，最後再請學生自願上臺念誦，並鼓勵學生可在念誦時加入生動的肢體動作或情緒，使活動更富趣味性。 11.搭配教學電子書，複習本課課文。 12.搭配教學電子書，播放和課文相關的影片連結讓學生欣賞。	1	1.教用 CD1 2.教學電子書	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二	一、門陣來參與	1. 門陣做公益	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-3能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-9能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-4能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 5-3-1能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。 綜合活動 1-3-1欣賞並接納他人。 3-3-4體會參與社會服務的意義。	學會公益活動的閩南語說法 and 歇後語。	1.教師問學生：「恁有參加過啥物公益活動？」（你們有參加過什麼公益活動？）請學生發表自己參加公益活動的經驗。 2.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3.教師講解本課語詞造句，並指導學生正確發音。 4.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的善事。 6.活動～記憶重組:教師將全班分數組，然後念出一連串公益活動的閩南語說法，請學生仔細聽，並不得拿紙筆抄寫。教師念完後，學生再分組討論，依序寫出教師所念的內容，並派代表念出來。 7.參考備課用書第 136 頁，指導學生完成學習單。 8.播放 CD1 或電子書，帶領學生念誦本課「孽譎仔話」。 9.教師講解「孽譎仔話」內容，並帶領學生再念誦數次。 10.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的歇後語和俗語。 11.教師將全班分數組，每組各自討論以本課介紹的兩則歇後語為主題，設計一齣短劇，並上臺表演，和同學分享。 12.搭配 CD1 或電子書，複習本堂課所學。 13.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。	1	1.教用 CD1 2.教學電子書 3.學習單	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
三	一、門陣來參與	1. 門陣做公益	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。 3-3-4 體會參與社會服務的意義。	學會第一課 第一課 第一課	1.教師播放 CD1 或教學電子書，帶領學生複習本課課文和語詞。 2.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.參考備課用書「教學補給站」，講解笑話「做善事」。 5.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 6.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 7.活動～脣語猜謎:教師將全班分為兩組，並各排成一列。兩組的第一位學生走到教師面前，教師指課本的語詞，請學生回到組上，以脣語方式告訴第二位學生，以此類推，最後一位學生再大聲說出答案，答對者得分。 8.教師講解「文白音」，讓學生對文白音有初步認識。 9.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。 10.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 11.教師參考備課用書「教學補給站」，舉例說明其他含有本課文白音的語詞。 12.教師參考備課用書補充教材，講解笑話「阿伯捐血」、「好心的豬」。 13.教師播放CD1或電子書，帶領學生複習本課所學。	1	1.教用 CD1 2.教學電子書	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
四	一、門陣來參與	1. 門陣做公益	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。 3-3-4 體會參與社會服務的意義。	複習第一單元課程。	1.教師請學生先闔上課本，然後問：「您敢會記得第一課教過啥物語詞？」（你們還記得第一課教過什麼語詞嗎？）請學生用閩南語回答。 2.搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4.教師公布答案，並和學生進行討論。 5.帶領學生念誦數次本單元句子，教師可隨機指派學生念誦，可採分句或全部念誦，以加強學習成效。 6.活動～重組高手:教師將全班分為兩組，兩組各派一位代表猜拳，由猜贏的組別決定要先答題還是先出題。接著請出題的小組想好一個閩南語句子，然後拆亂句子順序，寫在黑板上。待出題組寫完後，答題組則派代表在黑板上作答，結束後兩組角色互換，重新進行遊戲，以此類推。最後由教師統計答對題數，看哪一組答對的題數較多，則該組獲勝。 7.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 1」內容。 8.教師帶領學生討論「複習 1」答案，再指導學生將貼紙貼進課本中，然後再念誦數次。 9.活動～大家來演戲:教師將全班分為 4 組，各組根據複習 1 的內容，派代表上台表演。表演的同學可適時搭配肢體動作，使劇情更加活潑生動。當第 1 組表演結束時，臺下的同學便要齊聲回答：「捐血，捐血，逐家門陣來捐血。」（捐血，捐血，大家一起來捐血。）當第 2 組表演結束時，臺下的同學便要齊聲回答：「捐發票，捐發票，逐家門陣來捐發票。」（捐發票，捐發票，大家一起來捐發票。）當第 3 組表演結束時，臺下的同學便要齊聲回答：「做環保，做環保，逐家門陣來做環保。」（做環保，做環保，大家一起來做環保。）當第 4 組表演結束時，臺下的同學便要齊聲回答：「做公益，做公益，逐家門陣來做公益。」（做公益，做公益，大家一起來做公益。） 10.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 11.教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 12.配合教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。 13.搭配教學電子書，複習本單元所學。 14.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	1.教用 CD1 2.教學電子書	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗 聽力測驗 影片欣賞	性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
五	二、臺語文真趣味	2.春天的花蕊	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 5-3-4能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。 國語文 2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。 綜合活動 1-3-1欣賞並接納他人。	認識 詞 並 能 朗 誦 第 二 課 文	1.教師說明一則勵志故事，如口足畫家謝坤山的奮鬥歷程；先天沒有四肢的日本知名身障作家乙武洋匡；克服失明與失聰的障礙，造就奇蹟一生的海倫·凱勒等，告訴學生即使身處困境，仍要懷抱希望，努力向上，再進入課程教學。 2.利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6.進行課文內容問答：(1)本詩有極大的解讀空間，你認為「落雨」、「暗暝」、「天星」、「春天的花蕊」等語詞，各有什麼象徵意義？(2)人生路上，如果遇到「遙遠恰艱苦」的事情，你要怎麼做？(3)本詩出現了哪一個疊字形容詞？你還知道哪些疊字形容詞？ 7.補充介紹本課出現的方音差。 8.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如：(1)你是(春天)上(嬌)的(花蕊)。→你是(阿母)上(疼)的(寶貝)。→你是(全班)上(古錐)的(囡仔)。(2)(暗暝)的(天星)(滿天邊)。→(阿爸)的(收藏)(規厝間)。→(小妹)的(担)物(規眠床)。 9.播放備課用書 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 10.參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 11.教師可設計情境對話，讓學生練習對話。 12.活動~大朗誦家:教師運用詩詞朗誦技巧，帶領學生朗誦本課課文。也可加上配樂及帶動唱，讓學生分組上臺表演。 13.活動~改寫課文:將全班分成數組，引導學生改寫課文，然後再讓各組上臺發表所創作的作品。 14.活動~演唱歌曲:教師將學生分成兩組，輪流演唱本課歌曲，每四行為一個段落，最後一段全班合唱。 15.搭配教學電子書，複習本課課文。	1	1.教用 CD1 2.教學電子書	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
六	二、臺語文真趣味	2.春天的花蕊	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 5-3-4能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。 國語文 2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。 綜合活動 1-3-1欣賞並接納他人。	學會常見疊詞的閩南語說法，並進行造句練習。	1.教師拿出玉蘭花（或其他花朵），請學生上臺聞聞看，並提問：「你感覺這蕊花鼻起來按怎？」（你們覺得這朵花聞起來怎樣？）學生可能會回答：「足芳的。」（好香呵。）教師再問學生：「恁敢知影『芳』的後壁會當囡啥物疊詞？」（你們不知道『芳』的後面可以放什麼疊詞？）引導學生回答出「芳貢貢」一詞，藉此進入「輕鬆學語詞」的「疊詞」教學。 2.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3.教師講解語詞造句，並指導學生正確發音。 4.教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 5.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書的語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6.活動～疊詞造句:教師先說明遊戲規則為按照抽到的語詞圖卡造句。然後將全班分三人一組，一起上臺各別抽出一張圖卡，並同時揭卡。圖卡揭示後，三個人必須在最快的時間內，按照圖卡上的語詞在白紙上完成造句，並交給教師批改。教師可根據各組所造的句子，逐一進行討論與修正，最後再請各組將正確的造句念一遍。若該組的造句正確無誤，則整組加分鼓勵。 7.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹「春天開的花」。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的疊字形容詞。 9.利用電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 10.活動～疊詞大會串:由教師出題，學生依教師所念的字，為其加上疊字，組成一個形容詞，並用此疊字形容詞造一個句子。例如教師說「澹」，學生就要說出「澹糊糊」，再造句子：「阿寶予雨淋甲澹糊糊。」也可採分組比賽。 11.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 12.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 13.搭配 CD1 或電子書，複習本堂課所學。 14.教師發下學習單並講解，請學生回家完成。	1	1.白紙 2.教用CD1 3.教學電子書 4.圖卡 5.學習單 6.玉蘭花或其他花朵	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
七	二、臺語文真趣味	2.春天的花蕊	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。 綜合活動 1-3-1欣賞並接納他人。	學會與疊詞相關的歇後語及第二課音標課程。	1.請學生發表學習單。 2.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「孽謔仔話」。 3.和學生討論這兩句歇後語的意思，並帶領學生念誦數次。 4.和學生討論哪些情境之下可以用這兩句歇後語，帶領學生進行對話練習。 5.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看見」內容後作答。 6.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 7.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 8.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 9.教師參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課有關的俗語。 10.活動～誰要站起來：由教師先點班上某一位同學。被點到的同學不用站起來，但前後左右四個同學卻必須站起來。教師可以抓「應該站起來卻未站起來」或「不該站起來卻站起來」的同學回答問題。例 1.『溼答答』的閩南語欲按怎講？（「溼答答」的閩南語要怎麼說？）例 2.閩南語「山墘」的語詞解說是『山坡下』，著毋著？（閩南語「山墘」的語詞解釋是「山坡下」，對不對？）被點到的同學回答完問題後，再由該位同學點下一位同學繼續進行活動。 11.活動～比手畫腳：教師準備 10 張小紙片，上面分別寫上「澹」、「焦」、「滑」、「黏」、「冷」、「甜」、「鹹」、「酸」、「芳」、「孃」等字。將 10 張紙摺疊起來，參加遊戲的 10 個人分別抽出一張，由教師指定抽到什麼字的人，要猜出哪位學生拿的是什麼字。例如：教師指定抽到「酸」字的人，要根據其他九個人的面部表情或其他細節，來猜出誰拿的是「滑」字。猜錯的人要用閩南語大聲念出「酸菊菊」、「滑溜溜」兩個語詞，或用「酸菊菊」、「滑溜溜」造句，以此類推進行遊戲。 12.教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的文白音。 13.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 14.教師可請學生想一想「天、山」的文白音還有哪些例詞，請自願的學生發表，或者由教師補充說明。 15.活動～賓果遊戲：請學生任選第一～二課「輕鬆學文白音」的語詞 9 個填入 3*3 方格中，由教師念語詞讓學生圈選，看誰先連成 2 條線。 16.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.10 張小紙片 2.白紙 3.教用 CD1 4.教學電子書 5.學習單	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗	性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整	
八	第一次學業評量	二、臺語文真趣味	3.獅伶鳥鼠	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	能朗誦 第三課 課文 、欣賞 故事 並認識 鼓勵的 俗語。	1.教師問學生是否能說出自己的優點，請學生自願舉手發表。接著教師再告訴學生人不可妄自菲薄，勉勵學生發揮自己的優點來幫助別人。 2.利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，引導學生說出「獅」、「鳥鼠」、「報恩」、「網仔」等課文關鍵字。 4.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽本課課文。 5.教師問學生是否聽懂課文內容，請學生舉手試著以閩南語發表後，教師講解課文內容，最後再帶領學生念誦數次。 6.教師請學生將課本書後國語對照貼紙貼到課文頁，帶領學生逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 7.活動～我來說你來演：由學生一人扮演說書先生，可搭配響板，一邊念課文，一邊敲打響板。在說故事的同時，由幾位學生在旁邊做情境表演。說書先生在說故事之前，可加上「人客信恁請坐，我來講古予恁聽」(客人們請坐，我來說故事給你們聽)這段話，然後再接課文。 8.補充介紹本課出現的方音差。 9.教師帶領學生進行「照樣寫短語」練習：(1)(動物)(閃)甲(遠遠)。→(天燈)(飛)甲(懸懸)。→(電線)(牽)甲(長長)。(2)(鳥鼠)(驚)甲(嘔嘔)。(3)(嬰兒)(枵)甲(嘛嘛)。(4)(小弟)(走)甲(怗怗)。 10.播放 CD1 或電子書，帶領學生進行「造詞練習」和「句型練習」。 11.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「講看覓」。 12.教師帶領學生逐題念誦「講看覓」題目，接著問學生問題的答案，請學生舉手試著以閩南語回答。 13.教師公布第 1、2 題的答案，並請學生將答案寫在課本中。(第 3 題請學生自行作答) 14.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「念看覓」後，教師帶領學生複誦數次。 15.教師講解俗語，先舉造句說明，接著再請學生試著以閩南語發表造句。教師可藉此指導學生正確發音和閩南語用法。 16.參考備課用書補充教材，介紹其他鼓勵的俗語。 17.搭配課本第 120 頁附件，帶領學生完成。 18.播放 CD1 或電子書，帶領學生複習本堂課所學。	2	1.教用CD1 2.教學電子書 3.響板	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
九	二、臺語文真趣味	3.獅伶鳥鼠	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	學會第三課音標課程並複習第三課。	1.教師帶領學生念誦「聽看見」，然後再隨機點選學生，請學生用閩南語說出俗語的意思；或者由教師先念俗語的前半部，再隨機點選學生，請學生接念俗語的後半部。例如：教師念「愛拚」，學生接念「才會贏」；教師念「家己栽一橫」，學生接念「較贏看別人」。 2.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看見」的 CD 內容。 3.教師帶領學生進行討論，完成本課「聽看見」。 4.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」的 CD 內容。 5.教師將全班分組，各組討論並作答。接著教師再公布答案，並和學生進行討論。 6.活動～過關密語：教師先準備五枚不同的印章、五張自製俗語貼條、全班人數的白紙。教師請五位同學擔任關主，接著請關主每人拿一張貼條和橡皮印章，再請全班同學拿著白紙，向關主說出貼條上的俗語，答對者可請關主在白紙上蓋章，最後教師再驗收成果，看誰沒有蒐集到五枚印章（教師可以此方式指導不會念的學生）。 7.播放 CD1 或電子書，帶領學生聆聽本課「輕鬆學文白音」。 8.教師講解本課「輕鬆學文白音」單元，並舉例說明，再帶領學生念誦數次。 9.活動～文白音大對抗：教師將全班分兩組，一組為文言音，一組為白話音，請兩組各自進行討論，蒐集含有文言音／白話音的語詞。最後教師再請兩組各自發表，看哪一組蒐集的語詞數量較多，該組即獲勝。教師可指定學生蒐集本課所學的文白音，也可額外補充其他，以利遊戲進行。 10.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.五枚印章 2.五張自製俗語貼條 3.白紙數張 4.教用 CD1 5.教學電子書	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗	性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十	二、臺語文真趣味	3.獅伶鳥鼠	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	複習 第二單元課程。	1.教師請學生先闔上課本，然後問：「佢敢會記得第二課教過啥物語詞？」（你們還記得第二課教過什麼語詞嗎？）請學生用閩南語回答。 2.利用電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣，並藉此複習本單元語詞。 3.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4.教師和學生進行討論，並請學生發表造句。 5.再次抽點學生利用「閩南語遊樂園」的句型造句，以加強學習成效。 6.教師參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的「囡仔歌」。 7.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 2」內容後作答。 8.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。 9.教師可以提問在什麼情形下適用這幾句俗語？請學生自願發表或由教師隨機點選，以測驗學生學習成效。 10.教師可以請學生發表俗語造句，讓學生更深入地了解這幾句俗語的用法。 11.教師發下第三課學習單。 12.活動～分組討論：教師將學生分成三組，請學生依據學習單，以〈獅伶鳥鼠〉的故事為藍本（可增加對白或情節橋段），共同討論該如何編寫一個 7~8 分鐘的劇本，在合作的過程中，每個人各賦予不同的任務。 13.告知學生於下週上臺表演。	1	1.白紙 2.教用 CD1 3.教學電子書 4.學習單	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗	性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十一	二、臺語文真趣味	3.獅伶鳥鼠	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p>	<p>了解看圖聽故事大意，並能表演〈獅伶鳥鼠〉話劇。</p>	<p>1.教師問學生是否已完成上週編寫劇本的任務？在進行任務時，有遇到什麼困難？</p> <p>2.請上週已分好組別的學生，輪流上臺演出〈獅伶鳥鼠〉。</p> <p>3.活動～戲劇評選會：教師根據各組的戲劇表演進行講評。</p> <p>4.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>5.教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>6.配合教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。</p> <p>7.搭配教學電子書，複習本單元所學。</p>	1	<p>1.教用 CD1</p> <p>2.教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>報告評量</p>	<p>性別平等教育</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p>	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十二	三、感恩祝福	4. 我已經大漢	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	能朗誦第四課課文。	1.教師問學生：「對一年仔到這馬，恁有啥物改變？」(從一年級到現在，你們有什麼改變?)請學生舉手發表。 2.利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3.教師請學生翻開本課課文頁面，並播放教學電子書的課文情境圖，問學生圖片相關問題，引導學生回答出「鳳凰花」、「同學」、「大漢」等語詞。 4.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5.教師講解本課課文和課文語詞，並帶領學生念誦數次。 6.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，請學生對照閱讀後，再念誦課文數次。 7.進行課文內容問答：(1)想想看，為什麼鳳凰花開就是離別的季節？(答案：鳳凰花開的六月正是畢業時節。)(2)課文中，作者告訴我們哪些道理？(3)為什麼作者認為成人有很多負擔？想想看，你認為成人的負擔有哪些？ 8.教師請學生試著以閩南語舉手發表，說出課文大意。 9.播放 CD2 或電子書，介紹本課方音差。 10.帶領學生練習「照樣寫短語」。例如：(1)(鳳凰花)(紅紅)。→(豆腐)(白白)。→(頭毛)(烏烏)。(2)(嬌嬌)的(夢)。→(甜甜)的(糖仔)。→(深深)的(思念)。 11.播放 CD2 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 12.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，帶領學生進行「造詞練習」和「句型練習」。 13.教師可將課文設計成對話方式，讓學生進行對話練習。 14.活動～歌唱大賽：教師將全班分數組後，搭配 CD2 或電子書，播放歌曲伴唱，請各組輪流上臺演唱，藉此讓學生熟悉本課課文。 15.播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本堂課所學。	1	1.教學電子書 2.教用 CD2	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 歌曲演唱	性別平等教育 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十三	三、感恩祝福	4. 我已經大漢	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。</p>	<p>能懂得感恩祝福，並進行造句練習。</p>	<p>1.播放 CD2 或教學電子書，帶領學生複習本課課文，或者讓學生聆聽本課歌曲。</p> <p>2.教師播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽「講看覓」。</p> <p>3.教師帶領學生逐題念誦「講看覓」題目，請學生試著以閩南語回答。</p> <p>4.播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「做伙來造句」。</p> <p>5.教師講解句型，並舉數例說明後，再帶領學生念誦例句數次。</p> <p>6.教師請學生舉手發表造句。</p> <p>7.活動～回憶點點滴滴：教師請學生在白紙上寫下或畫下國小六年來最難忘的一件事，再徵求自願者上臺和同學分享。</p> <p>8.播放CD2或電子書，帶領學生複習本堂課所學。</p>	1	<p>1.白紙</p> <p>2.教用 CD2</p> <p>3.教學電子書</p> <p>4.畫圖用具</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>報告評量</p> <p>繪畫評量</p> <p>聽力測驗</p>	<p>性別平等教育</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十四	三、感恩祝福	4. 我已長大	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	學會第四課音標課程並複習第四課所學。	1.在求學過程中，老師扮演了很重要的角色，教師可請學生發表對老師的感謝話語，並將其寫在卡片上。 2.活動～製作謝師卡:教師請學生利用課本書後附件製作謝師卡，並在卡片內頁寫下心中想說的話，完成後，再將卡片送給老師。 3.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」並作答。 4.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 5.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹「其他老師的講法」。 6.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「練習」並作答。 7.教師進行講解，並請學生用閩南語說出故事內容。 8.參考備課用書第 139 頁，指導學生完成學習單。 9.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。 10.教師講解「輕鬆學文白音」內容，舉數例說明，再帶領學生念誦數次。 11.活動～文白音○×:教師念出本課所教的文白音語詞，可選擇念對或故意念錯，念對時，學生就以手在頭頂比出○，念錯時就在胸前比×，教師再請學生念出正確說法，藉此讓學生熟悉文白音。 12.播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本課所學。	1	1.教用 CD2 2.教學電子書 3.學習單 4.剪刀 5.膠水	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 報告評量 團體遊戲 紙筆測驗	性別平等教育 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十五	三、感恩祝福	4. 我已經大漢	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	複習第三單元所學。	1.教師問學生：「除了第四課教過的內容，你還知道什麼鼓勵人抑是祝福人的話？」(除了第四課教過的內容，你們還知道什麼鼓勵人或者祝福人的話?)請學生自由發表，並盡量用閩南語回答。 2.搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4.教師公布答案，並和學生進行討論。 5.教師播放電子書，帶領學生一起跟念完整內容。 6.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹「祝福的話」。 7.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「複習 3」內容後作答。 8.教師隨機點選學生發表答案。 9.教師請每排的第一位學生，將該排同學心目中的人選「最感謝的人、最欣賞的人、最有人緣的人、最熱心的人」先寫在白紙上，然後再抄寫在黑板上。 10.等各組上臺抄寫完後，教師再和學生一起統計，看哪些同學的得票數較高。 11.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 12.教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 13.利用教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。 14.教師播放 CD2 或電子書，複習本單元所學。 15.搭配教學電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。	1	1.教用CD2 2.教學電子書 3.白紙	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗	性別平等教育 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十六	俗語、俗語故事	俗語、俗語故事	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	學會 俗語 並能 欣賞、了解 俗語 故事。	1.教師先在黑板上寫下課本的5句俗語，讓學生解讀其意思，以檢測學生對閩南語俗語的認知程度，再進入俗語課程教學。 2.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課俗語。 3.教師講解俗語內容，並帶領學生念誦俗語。 4.教師講解完俗語後，可讓學生練習造句。例如：(1)向你你會當「將心比心」，毋通磕袂著就欲使性地。(2)做人著愛知影「食人一口，還人一斗」的道理，千萬毋通做一個忘恩背義的小人。(3)人講「有緣才做伙，做伙是有緣」，恁著愛惜緣，莫鬧冤矣啦！(4)俗語講：「誠意食水甜。」你無提出誠意，嗰人欲俾你做朋友？(5)咱著愛「食一歲，學一歲」，按呢才袂綴袂著時代。 5.教師參考備課用書補充教材，播放CD2或電子書，補充介紹其他俗語。 6.教師可請學生上臺做簡單的情境對話表演。 7.活動～答題高手：教師先把本課所教的俗語（包括補充教材）影印數份，做成俗語小卡，再將學生分為若干組，每組發一份俗語小卡。由教師出題，各組依教師提示，找出正確的俗語小卡，並用閩南語將答案說出來，又快又正確的一組即獲勝。例如：教師說：「請搵出有數字的俗語。」（請找出有數字的俗語。）學生須找出「食人一口，還人一斗」、「食一歲，學一歲」、「一日掠魚，三日曝網」、「三人全一心，烏塗變成金」、「一指遮目，無看見大山」、「乞食，也有三個月的存糧」這六張俗語小卡，並用閩南語念出來。 8.教師播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「俗語故事 1」。 9.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 10.進行課文內容問答： (1)這則故事是發生在哪一個季節？ (2)這則故事有哪些角色？ (3)螞蟻忙著做什麼事情？ (4)蟋蟀在夏天時忙著做什麼事情？ (5)這則故事主要在告訴我們什麼？ 11.教師參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或教學電子書，介紹其他昆蟲的閩南語說法。 12.活動～課文接龍：以排為單位，由教師先念課文第一句，然後隨意指向其中一排，該排就必須接念課文，未立即接念者，該排即淘汰。或者由其中一排先念課文，當念到某句或某字時，教師可隨意指向任何一排，未立即接念者，該排即淘汰。藉此遊戲可提升學生的專注力。 13.教師播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「俗語故事 2」。 14.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 15.進行課文內容問答： (1)這則故事有哪些角色？ (2)是什麼原因讓愚公決定挖山？ (3)愚公的鄰居智叟對愚公挖山的舉動有什麼看法？ (4)愚公聽了鄰居智叟的話後有什麼反應？ (5)這則故事主要在告訴我們什麼？ 16.教師參考「教學補給站」，播放 CD2 或教學電子書，介紹和本課相關的俗語。 17.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.教用CD2 2.教學電子書 3.自製俗語小卡	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十七	古詩吟唱、閩南語歌欣賞	黃鶴樓送孟浩然之廣陵 我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 國語文 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。	1.教師提問：「您敢有佢親人抑是好朋友分開的經驗？」(你們有和親人或是好朋友分開的經驗嗎?)藉由互動的對話方式，進入課程教學。 2.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 3.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文數次。 4.教師針對古詩吟唱做補充說明：(1)古詩吟唱須用文言音(讀書音)來朗讀。(2)朗讀詩詞時，名詞一律念本調，不需變調。(3)朗讀七言絕句時，每一句的第二、第四、第七字拉長音；遇入聲字時，短促急收，須停頓延長拍子。(4)「樓」的文言念音lóo/ló，內文的「樓」因為配合詩韻，所以讀liú/liú。 5.進行課文內容問答：(1)詩人在什麼季節寫作此詩？當時的景色如何？(2)詩人的朋友要前往何處？他們在哪裡辭別？(3)詩人的朋友要遠行，他的交通工具是什麼？ 6.教師請學生朗讀課文一次，並請學生舉手說一次本課大意。 7.教師可參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹其他和本課相關的俗語。 8.活動~情境表演:將全班分成若干組，讓學生模擬課文的情境，自行設計對話，並可增加人物特色，然後上臺將課文內容以戲劇方式演出來。 9.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 10.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 11.進行課文內容問答：(1)本課將什麼化做對母親的感恩與思念？(答案：油桐花)(2)從課文哪幾句可以得知作者描寫的季節是春天？(3)閱讀本文後，你有什麼感想？ 12.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽本課歌曲。 13.教師參考補充教材，教導學生認識油桐花。 14.教師參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和本課相關的俗語。 15.活動~比動作:教師指定課文字詞，例如：「寒意、油桐花、想、思念、厝、鳥仔、蝶仔、愛」等，請學生在課本上用筆圈起來。然後將學生分組，每組任選一個字詞(不得重複)，並設計該字詞的動作。全班一起念課文，念到該組選的字詞時，須全組站起來表演動作後再坐下。整組動作一致者，由教師給予鼓勵。 16.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.教用 CD2 2.教學電子書	口語評量 朗誦評量 報告評量 團體遊戲	性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十八	畢業典禮	古詩吟唱、閩南語歌欣賞	黃鶴樓送孟浩然之廣陵 我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 國語文 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。	1.教師提問：「您敢有佢親人抑是好朋友分開的經驗？」(你們有和親人或是好朋友分開的經驗嗎?)藉由互動的對話方式，進入課程教學。 2.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 3.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文數次。 4.教師針對古詩吟唱做補充說明：(1)古詩吟唱須用文言音(讀書音)來朗讀。(2)朗讀詩詞時，名詞一律念本調，不需變調。(3)朗讀七言絕句時，每一句的第二、第四、第七字拉長音；遇入聲字時，短促急收，須停頓延長拍子。(4)「樓」的文言念音lōo/lō，內文的「樓」因為配合詩韻，所以讀liú/liū。 5.進行課文內容問答：(1)詩人在什麼季節寫作此詩？當時的景色如何？(2)詩人的朋友要前往何處？他們在哪裡辭別？(3)詩人的朋友要遠行，他的交通工具是什麼？ 6.教師請學生朗讀課文一次，並請學生舉手說一次本課大意。 7.教師可參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹其他和本課相關的俗語。 8.活動~情境表演:將全班分成若干組，讓學生模擬課文的情境，自行設計對話，並可增加人物特色，然後上臺將課文內容以戲劇方式演出來。 9.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 10.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 11.進行課文內容問答：(1)本課將什麼化做對母親的感恩與思念？(答案：油桐花)(2)從課文哪幾句可以得知作者描寫的季節是春天？(3)閱讀本文後，你有什麼感想？ 12.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽本課歌曲。 13.教師參考補充教材，教導學生認識油桐花。 14.教師參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和本課相關的俗語。 15.活動~比動作:教師指定課文字詞，例如：「寒意、油桐花、想、思念、厝、鳥仔、蝶仔、愛」等，請學生在課本上用筆圈起來。然後將學生分組，每組任選一個字詞(不得重複)，並設計該字詞的動作。全班一起念課文，念到該組選的字詞時，須全組站起來表演動作後再坐下。整組動作一致者，由教師給予鼓勵。 16.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.教用 CD2 2.教學電子書	口語評量 朗誦評量 報告評量 團體遊戲	性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。	

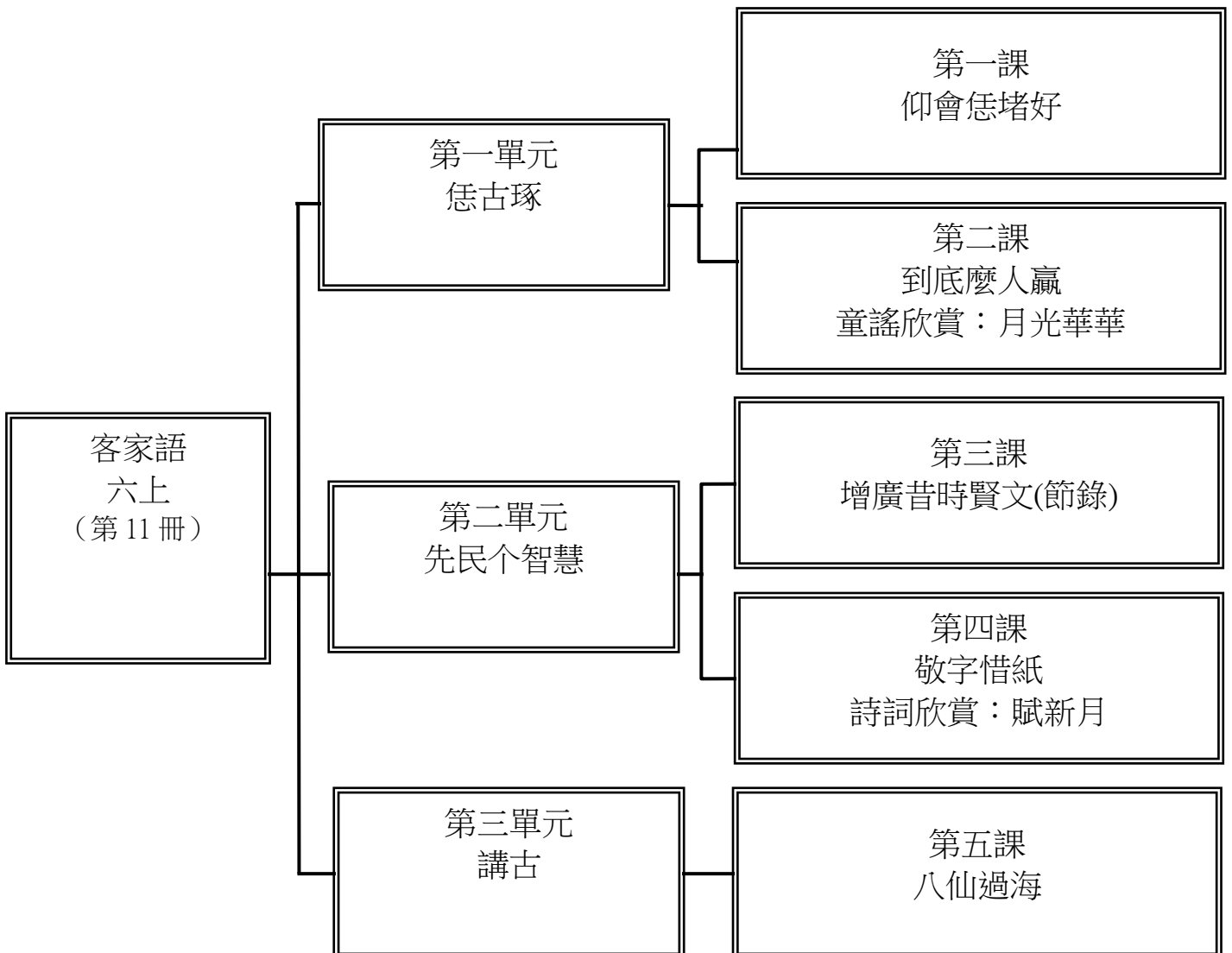
彰化縣溪州鄉成功國民小學 111 學年度第一學期六年級客家語領域教學計畫表

一、本領域每週學習節數 (1) 節

二、本學期學習目標：

- 1.養成良好的聆聽態度凝神靜聽適時反應。
- 2.能了解並運用客家話的特殊用法。
- 3.培養能利用標音符號的拼讀來幫助自我學習客家語。
- 4.能利用標音符號記錄聽到之語詞。
- 5.能聽出客家語中的新觀念。
- 6.能主動蒐集資訊提升語言能力，充實說話內涵。
- 7.能用尊重與關懷各種鄉土語言的態度與人交談。
- 8.培養藉由訪問聽取資訊以蒐集材料的方法和習慣。
- 9.培養能使用客家語自由交談的能力。
- 10.能隨時隨地以流利的客家語口語表達意見。
- 11.能運用客家語音標認讀臺灣的物產名稱。
- 12.培養用客家語述說故事的能力。

三、本學期課程架構：



四、教學統整計畫表：

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
一		第一課 仰會恁堵好	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。	1.能了解課文大意及語意。 2.能了解課文中語詞的意義和用法。	1.教師提問，並歸納學生發表內容。 2.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 3.說白節奏練習。 活動一：仰會恁堵好 1.教師請學生觀察課文情境圖。 2.教師提問： (1)阿弟拈个手仰般啱？ (2)假使若同學乜像阿弟拈共樣著傷了，你會仰般做？ (3)阿弟拈用麼个方法將鞋肚个石頭拂出來？ (4)阿弟拈在該拂石頭个時節，堵好發生麼个事情？ (5)課文講到「仰會恁堵好个事」，係指麼个事情？ 3.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 4.教師範念課文並解釋課文大意、語意及課文語詞。 5.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 6.教師進行課文說白節奏練習。 7.教師請學生發表自己親身經歷「那麼剛好的事」。	1	1.教用版電子教科書 2.教學CD	口頭評量 念唱練習 說白節奏參與度 評量	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二		第一課 第一單元 偕古琢	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。	1.能用客家語說出「拉／搥」、「歎／鼻」、「捉／摸」、「扯／挖」等動作名稱並能做出其相對應的動作。	1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問，並書寫動作語詞於黑板上。 3.教師指導學生運用音標認讀語詞。 4.教師領讀動作語詞並解說。 5.教師請學生互相討論，還有哪些動作語詞，並進行發表。 6.教師說明「動作播臺」的遊戲規則並進行遊戲。 活動二：偕會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問： (1)放紙鷂仔時，你會仰般控制佢飛上飛下？ (2)車仔在路項壞忒了，愛將佢停放在路脣，你會搥手做麼个？ (3)愛膠雞骸仔變大，你會用麼个方法？ (4)鼻公做得做麼个？ (5)警察看到偷東西个人，佢會對偷東西个人仰般做？ (6)看著得人惜个人公仔，你會做麼个動作？ (7)一大張紙愛將佢變成盡多張小張紙，你會仰般做？ (8)愛在花圃種花，第一步愛做麼个事？ 3.教師依據學生的回答，逐一書寫語詞。 4.教師歸納動作語詞「拉／搥」、「歎／鼻」、「捉／摸」、「扯／挖」，並請學生示範動作。 5.教師指導學生運用音標認讀語詞。 6.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 7.請全班念得特別好的學生站起來帶全班念，並加動作。 8.教師請學生互相討論，還有哪些動作語詞，並進行發表。 活動三：偕會做 1.複習活動一、二。 2.教師說明「動作播臺」的遊戲規則並進行遊戲。	1	1.教用版電子教科書 2.教學CD	□頭討論 □頭評量 參與度 評量	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
三		第一課仰會恁堵好	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。	1.能運用動作用語做語句擴寫練習。 2.能運用客家語音標認讀課文及語詞。 3.能聽懂生活對話的內容及情境，並應用於日常生活中。	1.教師請學生觀察 P18、19 圖意，並指導學生造句。 2.教師說明 P20、21 的活動內容及圖意。 3.學生觀察 1~3 題的圖意，並完成句子填空。 4.學生用完整句子回答 4、5 題的題目，並用客語漢字寫出來。 5.學生個別發表，教師統整學生回答內容，並領念。 活動四：偃會講一句話 1.複習活動一、二。 2.教師請學生將課本翻至 P18、19 並觀察圖意。 3.教師提問： (1)細人仔在海脣做麼个？ (2)大家拿等雞骸仔在該做麼个？ (3)老妹在該做麼个？ (4)麼人交代佢做這件事情？ (5)兩兄弟在該做麼个？ (6)兩兄弟在該搞門，對大家會有麼个影響？ 4.教師做出語詞的動作，並領念語詞及語句。 5.指導學生用動作語詞造詞，再運用所造的詞來造句。 活動五：偃會做 1.教師說明 P20、21 的活動內容及圖意。 2.教師請學生觀察 1~3 題的圖意並提問： (1)做麼个事情會用「拉」个？ (2)做麼个事情會用「扯」个？ (3)做麼个事情會用「捉」个？ 3.教師請學生完成 1~3 題的句子填空。 4.教師領念 1~3 題的句子。 5.請學生詳讀 P21 第 4、5 題的題意，並請學生用客家語念出題目。 6.請學生用完整句子回答 4、5 題的題目，並用客語漢字寫出來。 7.請學生個別發表，說出所寫的內容。 8.教師統整學生回答內容，並領念。	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	口頭討論 口頭評量 參與度 評量 學習態度	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
四		第一課 仰會恁堵好	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。	1.能運用「～無閒～」、「～做得～」的句型，做說話練習。 2.能培養用客家語說故事的能力。	1.教師請學生觀察課本情境圖並提問、討論。 2.教師範念生活對話的內容，並說明語意。 3.教師說明「無閒」、「手腳較緊板兜仔」的意義。 4.教師說明「～無閒～」、「～做得～」的句型，並做語句替換練習。 5.請學生將課本翻至第 P24、25 並提問。 6.分組討論故事內容並發表。 活動六：生活對話 1.複習活動二、四。 2.教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1)圖項个阿姆在該無閒麼个？ (2)圖項个阿弟拈在該搵手做麼个？ (3)佢兜愛等麼人下班轉來，共下食夜？ 3.教師引導學生發表並討論。 4.教師範念生活對話的內容，並說明語意。 5.教師說明「無閒」、「手腳較緊板兜仔」的意義。 6.教師領念對話，範念→領念→分組念→個別念。 7.教師說明「～無閒～」、「～做得～」的句型，並做語句替換練習。 活動七：看圖講古 1.教師請學生將課本翻至第 P24、25 並提問： (1)第一个圖項，有兩隻小朋友坐在哪？ (2)佢兜在該火車頂做麼个？ (3)兩儕个便當肚个菜有共樣無？有麼个菜？ (4)第二个圖，火車經過哪位？ (5)第三个圖，佢兩儕在該做麼个？ (6)想看啊，到底發生麼个事情喎？ (7)佢兜兩儕个筷仔，仰會去夾別儕个菜喎？ 2.分組討論故事內容，由組員互相發表。 3.各組派一名代表用「客家語」發表討論的內容。	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	□頭討論 □頭評量 角色扮演 參與度 評量 學習態度	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
五		第二課到底麼人贏	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「走飄」、「第一擺」、「毋過」等語詞的意義及用法。	1.教師播放客家語「北風(摠)日頭」的故事並提問。 2.教師播放教學 CD 中課文內容，提問並統整歸納。 3.教師領讀課文，並解釋課文大意及語意。 4.請學生蒐集「客家笑科」，下堂課和大家分享。 活動一：到底麼人贏 1.教師播放客家語「北風(摠)日頭」的故事。 2.教師提問： (1)「北風摠(同)日頭」个故事肚，佢兜請麼人做見證？ (2)「北風」摠(同)「日頭」比賽个題目有公平無？ (3)這個故事到底麼人个本等較強？ 3.教師播放教學 CD 中課文內容。 4.教師提問： (1)故事肚个主角有麼儕？ (2)佢兜在該做麼个比賽？ (3)第一擺个走飄比賽係麼人贏？ (4)第二擺个走飄比賽係麼人贏？ (5)第三擺个走飄比賽係麼人贏？ (6)想看啊！三擺个比賽，阿弟牯到底有贏無？ 5.教師歸納兒童發表的內容。 6.教師領讀課文，並且解釋課文大意及語意。 7.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 8.教師做說白節奏練習。 9.請學生蒐集「客家笑科」，下堂課和大家分享。	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	紙筆評量 角色扮演 課堂問答 資料蒐集	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

第一單元 佢古琢

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
六		第二課到底麼人贏	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。	能學習客家語和華語詞序相反後釋義相近的語詞。	1.教師領念客華對譯的語詞並解釋其意。 2.教師指導學生用這些語詞來練習造句。 3.教師指導學生閩華語的對譯。 活動二：客華對對碰 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問： (1)在國語底背肚，有哪兜語調，佢个詞序顛倒後，還做得變成有意思个語詞？ (2)這兜詞語个詞序顛倒後，意思有改變無？ 3.教師將課本 P28、29 中客家語的語詞寫在黑板上，並請學生討論有何發現。 4.教師解釋詞序相反的組合特徵：組成客家語語詞的這兩個字，若前後順序顛倒後，成為國語的語詞，此時客家語和國語的語詞意義是相近的。 5.教師領念客華對譯的語詞：「人客—客人」、「雞公—公雞」、「鬧熱—熱鬧」、「康健—健康」、「利便—便利」、「頭前一前頭」、「塞鼻—鼻塞」並解釋其意。 6.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 7.請全班念得特別好的學生站起來領念。 8.教師指導學生用這些語詞來練習造句，讓學生熟練這些語詞在客家語及華語之間的兩種語言轉換及用法。	1	1.教用版電子教科書 2.教學CD	紙筆評量 口頭討論 念唱練習 參與度 評量 課堂問答	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

第一單元 恁古琢

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
七		第二課到底麼人贏	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。	能運用「看樣仔」、「無法度」、「仰結煞正好」、「定著」、「毋單淨」、「毋好」、「總愛~正會」等語句，做說話練習。	1.教師將學生分組，討論短文的意思及朗讀。 2.指導學生用「看樣仔」、「無法度」、「仰結煞正好」、「定著」、「毋單淨」、「毋好」、「總愛~正會」造句。 活動三：念短文 1.教師將學生分成若干組，討論短文的意思及朗讀。 2.指導學生用「看樣仔」、「無法度」、「仰結煞正好」、「定著」、「毋單淨」、「毋好」、「總愛~正會」等語句造句。 活動四：偈會做 1.教師指導學生觀察課本情境圖並說明做法。 2.教師領念課本 P34、35 迷宮中的語詞。 3.教師指導學生完成活動。 4.教師請學生用客家語發表。 5.教師統整並解說正確答案。	1	1.教用版電子教科書 2.教學CD	口頭評量 拼音練習 課堂問答 學習態度	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	七
	第一單元 佢古琢										

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
八		第二課到底麼人贏	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。	能培養用客家語說故事的能力。	1.請學生將課本翻至第 P36、37 並提問。 2.分組討論故事內容並發表。 活動五：看圖講古 1.複習課文、活動二。 2.教師請學生將課本翻至 P36、37 並提問： (1)第一個圖項有麼個人？ (2)阿姊著个鞋有麼个特別个地方無？ (3)揣看啊，第二個圖底背肚，公園个人在該講什麼？ (4)阿姊知自家著毋著鞋時，佢仰般做？ (5)其老弟轉去屋下拿麼个東西？ (6)老弟摺阿姊講麼个？ 3.分組討論故事內容，由組員互相發表。 4.各組派一名代表用「客家語」發表討論的內容。 5.教師統整各組發表的內容。	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	口頭評量 拼音練習 課堂問答 學習態度	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	
	第一單元 佢古琢										

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
九	第一單元 俗古琢	童謠欣賞 月光華華	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解	1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。	1.能了解客家童謠「月光華華」的大意及語意，並能朗讀。 2.能在教師解釋下聽、念童謠中的重要語詞。 3.能跟著教師念誦「月光華華」客家童謠，並做說白節奏練習。 4.能跟著教學CD唱「月光華華」客家童謠。	1.教師範念童謠並解釋童謠大意及語意。 2.童謠說白節奏練習。 1.教師範念童謠並解釋童謠大意及語意。 2.教師領念→齊念→分組念→個別念。 3.童謠說白節奏練習。 4.教師說明客家童謠的岔接現象。 5.播放 CD，聆聽「月光華華」童謠，學生跟著念、唱。	1	1.教用版電子教科書 2.教學CD	說白節奏 念唱練習 參與度 評量	【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十		第三課增廣昔時賢文（節錄） 第二單元先民个智慧	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「鑑古」等語詞的意義及用法。	1.教師用國、客對應朗誦「三字經」、「弟子規」。 2.教師範念課文並解釋課文大意及語意。 3.課文說白節奏練習。 活動一：增廣昔時賢文 1.教師用國、客對應朗誦「三字經」、「弟子規」。 2.教師說明「增廣昔時賢文」內容的涵義。 3.教師範念課文並解釋課文大意及語意。 4.教師領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師做說白節奏練習。 6.教師播放教學 CD，學生跟著念唱。	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	□頭討論 □頭評量 參與度 評量 學習態度	【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	十

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十一		第三課增廣昔時賢文（節錄） 第二單元先民个智慧	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。	1.能了解並說出學制名稱。 2.能運用音標認讀課文及語詞。	1.教師提問並依據學生的回答，逐一解釋語詞。 2.教師領讀語詞並說明國內學制名稱及其層次性。 3.教師指導學生運用音標認讀語詞。 4.教師說明課本 P46、47 的做法，並完成活動。 5.學生發表親朋好友求學過程、所讀的學制。 活動二：學制 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問： (1)你兜這下讀哪間學校？ (2)你讀小學以前有在哪位讀書？ (3)小學畢業以後，你知道愛去讀哪間學校無？ (4)國中畢業以後，做得讀哪兜學校？ (5)高中、高職、五專畢業以後，你想愛繼續讀書，抑係去做頭路？ (6)大學、技術學院畢業後，想愛研究較加深个知識時，做得仰般做？ 3.教師依據學生的回答，逐一解釋課本語詞。 4.教師領讀語詞並說明「幼兒園」、「國小」、「國中」、「高中」、「高職」、「五專」、「大學」、「技術學院」、「研究所」等國內學制名稱及其層次性。 5.教師指導學生運用音標認讀語詞。 6.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 7.請學生回家訪問親朋好友求學過程，所讀的學制，下次上課進行分享。 活動三：僱會做 1.教師說明課本 P46、47 的做法。 2.教師領念課本 P46、47 的學制語詞，並說明其意。 3.請學生依照 CD 所念的內容，將所聽到的內容，用線連起來。 4.教師統整解答並說明。 5.學生進行——訪問親朋好友求學過程、所讀的學制分享。	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	口頭評量 參與度 評量 資料蒐集	【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十二		第三課增廣昔時賢文（節錄） 第二單元先民个智慧	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。	能運用客語標音符號，念出簡短的客家故事。	1.教師說明課本 P48、49 的活動做法。 2.教師請學生拼讀四縣腔或海陸腔的短文內容。教師請每組學生依序上臺朗讀，並指導正確發音及聲調。 3.教師請學生將客家短文內容用國語表達其意，並指導正確性。 4.教師統整並解釋短文內容涵意。 活動四：僮會念 1.複習課文、活動二。 2.教師說明課本 P48、49 的活動做法。 3.教師請學生拼讀四縣腔或海陸腔的短文內容。（教師亦可運用合作學習一分若干人一組共同討論，並做行間巡視）。 4.教師請每組學生依序上臺朗讀，並指導正確發音及聲調。 5.教師領讀短文→齊念→分組念→個別念。 6.教師請學生將客家短文內容用國語表達其意，並指導正確性。 7.教師統整並解釋短文內容涵意。	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	□頭評量 □頭討論 參與度 評量 學習態度	【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十三	第二單元先民个智慧	第四課敬字惜紙	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「恁多工」、「乜愛」、「無定著」等語詞的意義及用法。 3.能培養「敬字惜紙」的情操。	1.教師提問，並歸納學生發表內容。 2.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 3.說白節奏練習及念唱。 活動一：敬字惜紙 1.教師請學生瀏覽課本圖片，完成後將課本合起來。 2.教師提問，並引導學生發表： (1)圖項个阿婆在該做麼个？ (2)平時，你用過个紙，會仰般處理？ (3)揣看啊！以前个人仰般處理無愛个紙？ (4)你有看過「敬字亭」無，在哪位看著？ 3.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 4.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 5.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 6.教師進行課文說白節奏練習。 7.播放教學 CD 讓學生聆聽，並跟著念唱。	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	口頭討論 小組互動表現 角色扮演 學習態度	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【家政教育】 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十四	第二單元先民个智慧	第四課敬字惜紙	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。	能用客家語說出「客語詞庫」、「字典」、「三字經」、「弟子規」、「百科全書」、「人公(仔)書」、「小說」、「雜誌」等書籍名稱。	1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問，依據學生的回答，逐一解釋語詞。 3.教師指導學生運用音標認識語詞。 4.教師指導學生利用「客家語」辭典查出標音的詞語意思，並完成活動。 5.學生用「客家語」拼讀並說出詞意。 6.教師統整解答並領念。 活動二：偈會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師用「客家語」念一則三字經。如學生聽不懂，再用國語呈現。 3.教師提問： (1)頭下先生唸个係麼个？ (2)你有毋曉寫个字愛仰結煞？ (3)你有看過客語辭典無？你曉得用無？ (4)在書店，你還識看過哪兜書？ 4.教師依據學生的回答，逐一解釋語詞，並補充說明學生未提及的書籍。 5.教師領讀並說明「客語詞庫」、「字典」、「三字經」、「弟子規」、「百科全書」、「人公(仔)書」、「小說」、「雜誌」等書籍名稱、用途及其功能。 6.教師指導學生運用音標認識語詞。 7.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 8.請全班念得特別好的學生範念並領念。	1	1.教用版電子教科書 2.教學CD	紙筆評量 口頭討論 念唱練習 資料蒐集 學習態度	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【家政教育】 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十五	第二單元先民个智慧	第四課敬字惜紙	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。	1.能培養運用標音符號查字、辭典的能力。 2.能聽辨客家語不同的腔調。	1.複習課文及活動二。 2.教師領念並說明課本活動做法。 3.請學生依照教師所念的語詞拼音圈起來，再將正確的語詞標音依序填入空格中。 4.教師統整解答並說明。 活動三：偃會做 1.複習課文及活動二。 2.教師指導學生如何利用「客家語」辭典查出用「臺灣客家語拼音」標音的詞語意思。 3.教師舉例，學生練習查辭典。 4.教師說明課本 P56 的做法並指導學生完成。 5.教師請學生用「客家語」拼讀並說出詞意。 6.教師統整解答並說明。 7.教師領念各語詞，學生個別拼念。 活動四：偃會聽乜會寫 1.複習課文及活動二。 2.教師說明課本 P57 活動內容，並複習「臺灣客家語拼音」聲調及腔調念法指導。 3.教師領念並說明空格中的語詞（兩種腔調都要念），學生跟著念誦。 4.請學生依照教師所念的語詞拼音圈起來，再將正確的語詞標音依序填入空格中。 5.教師統整解答並說明。	1	1.教用版電子教科書 2.教學CD	□頭討論 □頭評量 參與度評量	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【家政教育】 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十六	第二單元先民个智慧	第四課敬字惜紙	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。	1.能聽懂生活對話的內容及情境，並應用於日常生活中。 2.能運用「實在恁(盡)慶，~」、「~定著~」的句型，做說話練習。	1.複習課文及活動二。 2.教師提問，並依學生發表內容統整、討論。 3.教師說明「實在恁(盡)慶，~」、「~定著~」的句型，並做語句替換練習。 4.進行分組「對話」角色扮演，教師從旁協助。 活動五：生活對話 1.複習課文及活動二。 2.教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1)圖項个阿姆謬阿弟牯講隔壁个阿叔讀書讀著仰般？ (2)阿弟牯回答麼个？ (3)阿姆阿謬阿弟牯麼个？ (4)請你想看啊！你讀書想愛讀到哪隻學位？ (5)愛仰般做，正有辦法實現理想？ 3.教師指導學生發表討論。 4.教師範念生活對話的內容，並說明語意。 5.教師領念對話，範念→領念→分組念→個別念。 6.教師說明「實在恁(盡)慶，~」、「~定著~」的句型，並做語句替換練習。 7.進行分組「對話」角色扮演，教師從旁協助。	1	1.教用版電子教科書 2.教學CD	小組互動表現角色扮演學習態度	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【家政教育】 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十七	第二單元先民个智慧	詩詞欣賞賦新月	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-1 能養成念、唱客家詩詞的興趣。</p>	<p>1.能了解「賦新月」詩詞大意及語意。</p> <p>2.能在教師解釋下聽念「賦新月」中的主要語詞。</p> <p>3.能跟著教師念誦「賦新月」，並做說白節奏練習。</p> <p>4.能跟著教學CD念「賦新月」的詩詞。</p>	<p>1.教師用客家語領念「賦新月」這首詩，並解釋其意。</p> <p>2.說白節奏練習及吟唱。</p> <p>1.教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1)月娘在舊曆逐隻月哪日會變到盡圓？ (2)哪時會看著上弦月？</p> <p>2.請學生發表和月亮有關的詩詞。</p> <p>3.教師用客家語念出「賦新月」這首詩，並解釋其意。</p> <p>4.教師領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5.教師做說白節奏練習。</p> <p>6.教師播放教學CD，學生跟著念唱「賦新月」。</p>	1	<p>1.教用版電子教科書</p> <p>2.教學CD</p>	說白節奏念唱練習參與度評量	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十八		第五課八仙過海	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。	能了解課文大意及語意並朗讀課文。	1.教師請學生瀏覽課文情境圖，並提問。 2.教師依據學生的回答，再做統整。 3.影片欣賞：教師播放「八仙過海」的 DVD 教學影片。 活動一-1：八仙過海 1.教師用「客家語」講述八仙過海的故事，同時，請學生瀏覽課本的插圖。 2.教師提問： (1)八仙係指哪八仙？ (2)佢兜為著麼个事情愛去參加蟠桃大會？ (3)佢兜轉去个路項會經過哪位，逐濟愛靠自家个本等過海？ (4)八仙之一个李鐵拐仰般過海？ (5)曹國舅仰般過海？ (6)韓湘子仰般過海？ (7)呂洞賓仰般過海？ (8)張果老仰般過海？ (9)鍾離權仰般過海？ (10)何仙姑仰般過海？ (11)藍采和仰般過海？ (12)藍采和過海時，發生了麼个事情？後來仰般解決？ 3.教師依據學生的回答，再做統整。 4.影片欣賞：教師播放「八仙過海」的 DVD 教學影片。	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	口頭評量 學習態度 參與度 評量	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十九	第三單元 講古	第五課 八仙過海	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。	1.能聽懂簡易故事的主要內容。 2.能培養用客家語說故事之能力。	1.教師逐句說明課文語意及語詞。 2.教師領讀課文並做說白節奏練習。 活動一-2：八仙過海 1.教師逐句說明課文語意及語詞。 2.教師領讀課文。 3.教師進行課文說白節奏練習。	1	1.教用版電子教科書 2.教學CD	念唱練習 說白節奏	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二十	第三單元講古	第五課八仙過海	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。	能用客家語說出「小提琴」、「大提琴」、「喇叭」、「鋼琴」、「笛仔」、「銅鑼」、「弦仔」、「大鼓」等樂器名稱。	1.教師播放「管弦樂演奏曲」、「客家八音」或「客家大戲」後，並提問。 2.教師依據學生的回答，逐一解釋課文語詞。 3.教師領讀語詞並說明中國樂器及西洋樂器名稱。 活動二：偃會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師播放「管弦樂演奏曲」後，並提問： (1)在樂曲底背肚，你有聽著麼个樂器个聲音？ (2)在恁多樂器當中，你識學過哪種？請分享分大家聽。 3.教師播放「客家八音」或者「客家大戲」，並提問： (1)在樂曲底背肚，你有聽著麼个樂器个聲音？ (2)你識在兩位聽著這兜樂器合奏个聲？ (3)你想愛過學哪種樂器？仰般講喎？ 4.教師依據學生的回答，逐一解釋課文語詞，並補充說明學生未提及的樂器。 5.教師領讀語詞並說明「小提琴」、「大提琴」、「喇叭」、「鋼琴」、「笛仔」、「銅鑼」、「弦仔」、「大鼓」等中國樂器及西洋樂器名稱。 6.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 7.請全班念得特別好的學生範念並領念。 8.教師請學生邀請家人一同欣賞「客家八音」的曲子。 活動三：偃會聽乜會選 1.複習活動一、活動二。 2.教師說明課本 P72 的活動內容。 3.教師領念並拼讀樂器語詞。 4.請學生依照聽到的樂器語詞將拼音圈起來。 5.教師統整解答並說明。 6.教師領讀語詞或語句。	1	1.教用版電子教科書 2.教學CD	念唱練習 參與度 評量 拼音練習	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二十一	第三單元 講古	第五課 八仙過海	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊	1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。	能靜心聆聽並欣賞「客家八音」的樂曲演奏。	1.教師播放「客家八音」樂曲，並做說明。 2.學生欣賞「客家八音」。 活動四：僮會聽乜會寫 1.複習活動二。 2.教師說明課本 P73 的活動內容。 3.請學生依照 CD 所念的樂器語詞，用標音符號記錄下來。 4.教師統整解答並說明。 5.教師領讀語詞或語句。 活動五：客家八音 1.聆聽課文及複習活動二。 2.教師播放「客家八音」樂曲，並做說明。 3.學生欣賞「客家八音」。	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	念唱練習 參與度 評量	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

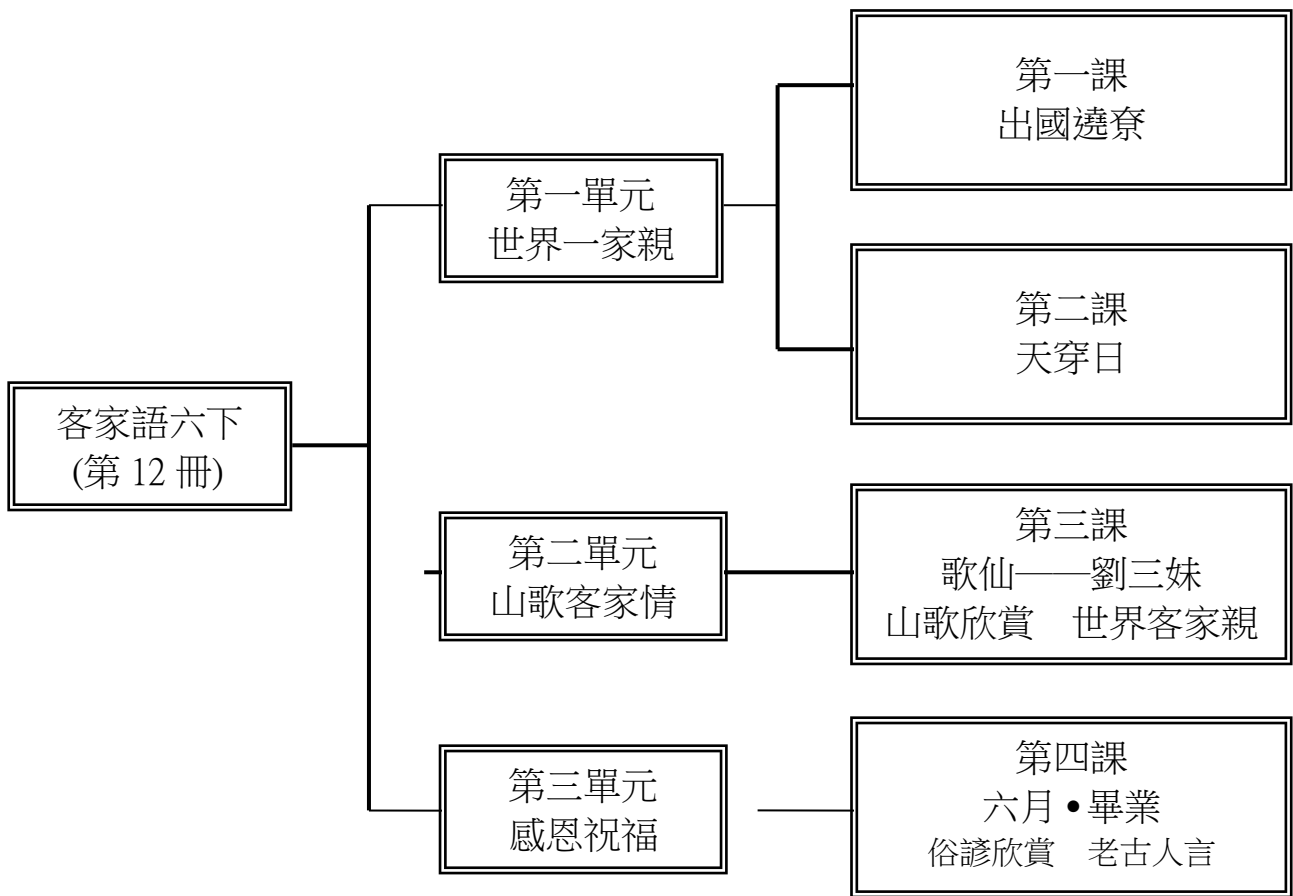
彰化縣溪州鄉成功國民小學 111 學年度第二學期六年級客家語領域教學計畫表

一、本領域每週學習節數(1)節

二、本學期學習目標：

- 1.看圖說話：使用情境圖，引導學生說出圖意，讓學生充分抒發想像。
- 2.聽力練習：練習聽懂教師說出的客家語，並藉著語文遊戲訓練詞語、詞句的聽力。
- 3.說話練習：利用語文遊戲，做對話或說話練習，習得簡單的生活用語。
- 4.學習童謠：藉由童謠念唱，提升學習興趣，並了解客家文化的內涵。
- 5.能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊。

三、本學期課程架構：



四、教學統整計畫表：

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
一	第一單元 世界一家親	第一課 出國遶寮	二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際瞭解 七、規劃、組織與實踐	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「歡喜露天」、「金頂」、「鮮鮮」、「錫人」、「山歌溜天」、「騰雲駕霧」等語詞的意義及用法。 3.能了解各國的名勝古蹟及其特色。	學生查詢世界各國的名勝古蹟或旅遊勝地並發表。 活動一：出國遶寮 1.教師提問： (1)阿弟牯歸屋下人，想愛去哪？ (2)佢兜愛仰般去？ (3)你識去哪位遶寮過？ (4)你識出國遶寮無？係到哪隻國家？ (5)該隻國家有那兜特別个光景？ (6)出國遶寮个感覺仰般？ (7)你還想愛去哪隻還旨去過个國家遶寮？ 2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師進行課文說白節奏練習。 6.教師播放教學 CD，讓學生聆聽，並跟著念唱。 7.教師介紹課文中所提及各國的名勝古蹟及其特色。 8.教師請學生查詢世界各國的名勝古蹟或旅遊勝地，並於下次上課時進行分享。	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD 3.相關圖照	口頭評量 說白節奏念唱練習	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二	第一單元 世界一家親	第一課 出國遠遊	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際瞭解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。	1.能了解各國的名勝古蹟及其特色。 2.能用客家語說出「米國」、「巴西」、「德國」、「義大利」、「埃及」、「澳洲」等各國名稱。 3.能培養學生的世界觀。	1.師生共同複習課文說白節奏，及領讀並解釋課文語詞，分組做練習。 2.學習各個國家的名稱。 活動二：俚會講——歐、非、美、澳洲 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問： (1)「麥酒節」摻「豬腳」係哪國個節日摻名產？ (2)哪國個麵最有名？ (3)「金字塔」係哪國有名個建築物？ (4)「無尾熊」係哪國原生種個動物？ (5)最有名個「自由女神」係在哪隻國家？ (6)第一個辦「嘉年華會」活動個係哪隻國家？ 3.教師依據學生的回答，逐一書寫語詞。 4.教師領讀語詞，並說明「德國」、「義大利」、「埃及」、「澳洲」、「米國」、「巴西」等各國名稱、國旗及其各國的特色事物。 5.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 6.請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。 7.教師請學生回家看世界各國國旗，並用客家話說出國家名稱。	1	1.教用版電子教科書 2.教學CD 3.相關圖照	說白節奏 口頭報告 口頭評量 參與度評量	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
三	第一單元 世界一家親	第一課 出國遠遊	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際瞭解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。	1.能了解各國的名勝古蹟及其特色。 2.能用客家語說出「越南」、「泰國」、「印尼」、「日本」、「韓國」、「菲律賓」等各國名稱。 3.能培養學生的世界觀。	1.學習各個國家的名稱。 2.與同學分享旅遊的經驗。 活動三： 厝 會講—亞洲 1.複習課文及活動二。 2.教師將課本 p16、17 東亞及南亞的地圖，畫在黑板上，並提問： (1)哪個櫻花最有名？ (2)哪個參仔最有名？ (3)哪個椰子、榴槤最有名？ (4)「燈節」係哪國特有個節日？ (5)圖項還有哪隻國家無講到个？ 3.教師依據學生的回答，逐一書寫語詞。 4.教師領讀語詞，並說明「日本」、「韓國」、「泰國」、「越南」、「菲律賓」、「印尼」等亞洲國家名稱、國旗及其各國的特色事物。 5.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 6.請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。 7.教師請學生回家看世界地圖並記下各國名稱，於下次上課時進行分享。	1	1.教用版電子教科書 2.教學CD 3.相關圖照	口頭報告 口頭評量 參與度評量	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
四	第一單元 世界一家親	第一課 出國遶寮	五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。	1.能了解各國的名勝古蹟及其特色。 2.能用客家語說出「米國」、「巴西」、「德國」、「義大利」、「埃及」、「澳洲」、「越南」、「泰國」、「印尼」、「日本」、「韓國」、「菲律賓」等各國名稱。 3.能培養學生的世界觀。 4.能聽出並認念所學的客家語腔調類型。 5.能運用標音符號標示語句。	1.教師引導學生使用正確的國家貼紙完成「 厝會做 」。 2.教師說明課本 p20、21 的做法，並指導學生用標音及客語漢字來完成語意。 活動四： 厝會做 1.複習活動二、三的各國名稱。 2.教師指導學生看附件二的國旗貼紙認念國家名稱。 3.教師說明課本 p18、19 的做法，並指導學生運用音標拼讀各國國名。 4.教師播放教學 CD，引導學生依 CD 所念的國名順序將編號寫入（ ）中。 5.請學生拼讀各國國名的音標，再將附件二的貼紙貼在正確的位置。 6.教師統整解答、說明，並領念。 活動四： 厝會講一句話 1.複習課文、活動二及活動三。 2.教師說明課本 p20、21 的做法，並指導學生用標音及客語漢字來完成語意。 3.教師示範例句並領寫及領讀。 4.教師請學生完成課本 p20、21。 5.教師請學生個別回答語句並加以指導。 6.討論並修正完成後，教師領讀全班的語句，再練習個別領念。	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD 3.附件二、附件三	口頭報告 口頭評量 參與度評量 作業評量	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
五	第一單元 世界一家親	第二課 天穿日	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際瞭解	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「關到」、「蹺過」、「芒稈」、「敬天」、「改地泥」、「擎針綫」、「奈天穿」、「現下」等語詞的意義和用法。	1.同學蒐集「女媧補天」、「天穿日」的故事。 2.同學發表蒐集到的資料。 活動一：天穿日 1.教師講述「女媧補天」的故事，及「天穿日」的由來， 2.教師提問： (1)「天穿日」係哪個族群个特別節日？ (2)「天穿日」這個節日係為著紀念麼儕？ (3)仰般愛紀念佢呢？ (4)這下，逐年舊曆哪日，大家就會紀念佢？ (5)在「天穿日」該日，客家人會辦麼个活動？ (6)「全國客家日」係在哪日？ 3.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 4.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 5.教師領讀課文。 6.教師進行課文說白節奏練習。 7.請學生回家調查「奈天穿」時，家人如何安排活動。	1	1.教用版電子教科書 2.教學CD 3.相關圖照 4.閱讀有關的課外讀物	說白節奏口頭評量 參與度評量	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【海洋教育】 3-3-8 說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
六	第一單元 世界一家親	第二課 天穿日	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際瞭解	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。	1.能了解並記住「關到」、「蹬」、「衰過」、「芒稗」、「敬天」、「改地泥」、「擎針綫」、「奈天穿」、「現下」等語詞的意義和用法。 2.能培養主動探索研究客家習俗文化的興趣和態度。	1.同學調查家人在「奈天穿」時，會做哪些活動。 2.同學發表自己還知道哪些神話故事。 活動一：天穿日 1.教師領讀課文。 2.教師進行課文說白節奏練習。 3.學生分享「奈天穿」時，家人如何安排活動。	1	1.教用版電子教科書 2.教學CD 3.相關圖照 4.閱讀有關的課外讀物	說白節奏口頭評量 參與度評量	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【海洋教育】 3-3-8 說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
七	第一單元 世界一家親	第二課 天穿日	六、文化學習與國際瞭解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。	1.能用客語音標認讀「全國客家日」、「新竹義民文化祭」、「東勢新丁板節」、「苗栗 焗龍」、「阿美族豐年祭」、「平埔族夜祭」、「賽夏族矮靈祭」、「雅美族飛魚季」等各族群慶典或祭典的名稱。 2.能了解各族群慶(祭)典的由來及儀式內容。	教師介紹各族慶典並指導學生用音標認讀各族群慶(祭)典名稱，並了解和其他族群的異同。 活動二： 僮會講—各族慶典 1.複習課文。 2.教師引導學生發表家人「奈天穿」時，安排哪些活動。 3.教師播放「全國客家日」的慶祝活動影片。 4.教師提問： (1)除了客家人在「全國客家日」有慶祝活動，還有哪兜縣市个客家人乜有慶祝活動？ (2)新竹、苗栗、東勢有麼个慶祝个活動？ (3)還有哪兜族群乜有自家个慶祝活動？ (4)阿美族逐年最重要个慶典係哪個？ (5)平埔族有麼个祭典？ (6)逐年个舊曆十月半，賽夏族有麼个祭典，盡多人會去參加？ (7)雅美族在捉飛魚以後，慶祝豐收時，會舉辦麼个慶典？ 5.教師根據學生的回答，逐一解釋語詞。 6.教師領讀語詞，並說明「全國客家日」、「新竹義民文化祭」、「東勢新丁板節」、「苗栗 焗龍」、「阿美族豐年祭」、「平埔族夜祭」、「賽夏族矮靈祭」、「雅美族飛魚季」等各族群慶典或祭典的由來及儀式內容。 7.教師指導學生運用音標認識語詞。 8.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 9.教師請學生查詢其他族群的慶典活動，並於下次上課時進行分享。	1	1.教用版電子教科書 2.教學CD 3.相關圖照	口頭報告 口頭評量 參與度評量	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【海洋教育】 3-3-8 說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
八	第一單元 世界一家親	第二課 天穿日	六、文化學習與國際瞭解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。	1.能透過客家語傳遞客家文化的精神和特色，進而培養尊重和關懷他族語言的文化。 2.能了解客家語和其他族群語言的異同。	教師指導學生練習說各族群的問候語，再進行 P35 的聽讀練習。 活動三： 佢會聽乜會講 1.複習課文、活動二。 2.教師請學生觀察課本 p32、33 情境圖並提問： (1)圖項个人在該做麼个？佢兜在講麼个？ (2)客家語个「你好」愛仰般講？ (3)河洛話个「你好」愛仰般講？ (4)阿美族个「你好」愛仰般講？ (5)泰雅族个「你好」愛仰般講？ 3.教師領讀各族群問候語「你好」。 4.教師指導學生運用音標認讀語詞。 5.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 6.請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。 7.教師請學生查詢其他族群問候語的說法，並於下次上課進行分享。 活動四： 佢會聽乜會選 1.複習課文及活動二。 2.教師說明課本 p34 活動內容，並複習「臺灣客家語拼音」聲調及腔調念法指導。 3.教師領念並說明 p35 的語詞（兩種腔調都要念），學生跟著念誦。 4.請學生依照 CD 所問的問題，選出正確的答案。 5.教師統整解答並說明。 6.教師領讀語詞→齊念→分組念→個別念。	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	口頭報告 口頭評量 拼音練習 參與度評量	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【海洋教育】 3-3-8 說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。	七

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
九	第一單元 世界一家親	第二課 天穿日	六、文化學習與國際瞭解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。	1.能用客語音標認讀「全國客家日」、「新竹義民文化祭」、「東勢新丁板節」、「苗栗烤籠」、「阿美族豐年祭」、「平埔族夜祭」、「賽夏族矮靈祭」、「雅美族飛魚季」等各族群慶典或祭典的名稱。 2.能透過客家語傳遞客家文化的精神和特色，進而培養尊重和關懷他族語言的文化。	教師說明 P36-37 的做法，並指導學生完成活動。 活動五： ㄟ會做 1.複習活動二。 2.教師說明 P36-37 的做法，並完成活動。 3.教師統整解答並領念。	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD 3.附件四	作業評量 平時上課表現	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【海洋教育】 3-3-8 說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十	第二單元山歌客家情	山歌欣賞世界客家親	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際瞭解	1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-1 能養成念、唱客家詩詞的興趣。 4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。	1.能了解「世界客家親」的大意及語意，並能朗讀。 2.能運用客語標音認讀山歌。 3.能培養樂意欣賞客家山歌的情操。 4.能跟著教學CD念唱「世界客家親」。	教師指導學生了解「世界客家親」課文語意，並作口頭練習。 活動一：山歌欣賞 1.教師請學生觀察情境圖並提問： (1) 圖項个日頭絲光係麼个色？照到哪位？ (2)你感覺佢兜个感情仰般？對哪看出來个？ 2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋山歌語意。 4.教師領讀山歌。 5.教師進行山歌說白節奏練習。 6.教師播放 CD，欣賞山歌，學生跟著念唱。	1	1.教用版電子教科書 2.教學CD	念唱練習 參與度評量 說白節奏	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十一	第二單元山歌客家情	第三課歌仙——劉三妹	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際瞭解 九、主動探索與研究	1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「正經」等語詞的意義和用法。 3.能了解「歌仙」的生平事蹟及對客家語的貢獻。	1.教師介紹歌仙—劉三妹的生平事蹟以及對客家語的貢獻及影響。 2.教師範念課文並解釋課文大意、語意及課文語詞。 活動一：歌仙 1.教師介紹歌仙——劉三妹的生平事蹟，包括封號由來、時代背景、個性、歌仙傳奇故事，以及對客家語的貢獻及影響。 2.教師舉例說明劉三妹和秀才對歌的過程和內容。 3.教師範念課文並解釋課文大意、語意及課文語詞。	1	1.教用版電子教科書 2.教學CD	口頭評量 念唱練習	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	十

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十二	第二單元山歌客家情	第三課歌仙——劉三妹	二、欣賞、表現與創新 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「正經」等語詞的意義和用法。 3.能了解「歌仙」的生平事蹟及對客家語的貢獻。	教師指導學生拼讀課文第三段中的山歌歌詞並用「老山歌」、「山歌子」、「平板」三種曲調唱出來。 活動一：歌仙 1.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 2.教師指導學生運用拼音拼讀課文第三段中的山歌歌詞。 3.教師指導學生用「老山歌」、「山歌子」、「平板」三種曲調唱出課文中第三段的山歌。 4.教師請學生回家查詢有關「劉三妹」的事蹟或其對歌中山歌的內容，於下堂課進行分享。	1	1.教用版電子教科書 2.教學CD	口頭評量 念唱練習	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十三	第二單元山歌客家情	第三課歌仙——劉三妹	一、瞭解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際瞭解 八、運用科技與資訊	1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。	1.能了解「歌仙」的生平事蹟及對客家語的貢獻。 2.培養主動欣賞客家戲曲的情操。 3.培養應用客家語從事欣賞與表演之興趣和能力，並創新客家文化的精神和特色。	教師播放「老山歌」、「山歌子」、「平板」及「小調」教學 CD，並說明曲調由來、唱法及歌詞意境。 活動二：客家山歌曲調 1.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 2.教師播放「老山歌」、「山歌子」、「平板」及「小調」教學 CD，並說明曲調由來、唱法及歌詞意境。 3.教師指導學生欣賞這四種曲調。	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	口頭評量 念唱練習	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十四	第三單元感恩祝福	第四課六月・畢業	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。	能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。	教師領讀並解釋課文大意、語意及課文語詞。 活動一：六月・畢業 1.教師提問： (1)六月時你會聽到有麼个蟲仔會在樹頂唱歌？ (2)畢業前，你有邊過校園無？你發現有哪兒無共樣？哪位最靚？ (3)畢業前，先生時常講麼个來鼓勵學生？ (4)愛畢業了，你會對先生講麼个？仰般表示？ (5)愛畢業了，你會用麼个方式來祝福同學？ (6)紀念冊項，你會寫麼个祝福摺感恩个話？ 2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3.教師範念課文並解釋課文大意，語意及課文語詞。 4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師進行課文說白節奏練習。	1	1.教用版電子教科書 2.教學CD	念唱練習 發表參與度評量	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十五	第三單元感恩祝福	第四課六月·畢業	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享	2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。	能用客語音標認讀「萬事如意」、「一帆風順」、「學業進步」、「平安順序」等祝福語詞。	教師說明「萬事如意」、「一帆風順」、「學業進步」、「平安順序」等祝福語並指導學生製作謝師卡及祝福卡。 活動二：俚會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問： (1)你會寫麼個話語在送分先生的感恩卡肚？ (2)在同學個紀念冊肚，你寫哪兜祝福話語？ 3.教師依據學生的回答，逐一書寫語詞。 4.教師領讀語詞並說明「萬事如意」、「一帆風順」、「學業進步」、「平安順序」等祝福語。 5.教師指導學生運用音標認讀語詞。 6.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 7.請全班念得特別好的學生示範並領念。	1	1.教用版電子教科書 2.教學CD	平時上課表現 口頭評量 拼音練習 發表	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十六	第三單元感恩祝福	第四課六月・畢業	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。	能用客語表達出對師長及同學的感恩與祝福。	教師指導學生進行遊戲：「回憶大告白」、「製作謝師卡」、「製作祝福卡」並送給同學及老師。 活動二：偈會講 1.複習上一節課教的祝福語。 2.教師請學生在白紙上寫下國小階段「印象最深刻的事」。 3.請自願者上臺和同學分享。 4.教師指導學生製作謝師卡，並在卡片內頁寫下心中感恩及祝福的話，再將卡片送給老師。 5.教師指導學生製作祝福卡，並在卡片上寫下祝福的話並簽名，再送給同學。	1	1.教用版電子教科書 2.附件六、七卡片	參與度評量 發表課堂問答	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十七	第三單元感恩祝福	第四課六月・畢業	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊	5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。	1.能用客語音標認讀「萬事如意」、「一帆風順」、「學業進步」、「平安順序」等祝福語詞。 2.能表達出對師長及同學的感恩與祝福。	教師引導學生完成 P56-57 的練習，並教唱「朋友，我永遠祝福你」。 活動三：俵會做 1.複習課文及活動二。 2.教師說明 P56-57 的做法。 3.教師引導學生發表內容並領念。 4.教師指導學生用客家語唱出「朋友，我永遠祝福你」。	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	作業評量 參與度評量 念唱練習	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十八	第三單元感恩祝福	俗諺欣賞 老古人言	二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際瞭解 八、運用科技與資訊	4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。	1.能了解客家「老古人言」的語意。 2.能欣賞並領略「老古人言」的涵義。 3.能跟著教師念誦「老古人言」。	教師領念「老古人言」並說明語意及其涵義。 活動四：老古人言 1.教師領念「老古人言(一)」。 2.教師說明語意及其涵義。 3.請學生領念。 4.教師領念「老古人言(二)」。 5.教師說明語意及其涵義。 6.請學生領念。	1	1.教用版電子教科書 2.教學CD	口頭評量 參與度評量 發表	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	