

彰化縣溪州鄉成功國民小學 111 學年度第一學期三年級語文(閩南語)領域課程計畫

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標					<ol style="list-style-type: none"> 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 5.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 6.能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 7.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 8.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 9.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。 10.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 11.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 12.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 13.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。

<p>領域核心素養</p>	<p>閩-E-A2</p> <p>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-A3</p> <p>具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。</p> <p>閩-E-B1</p> <p>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1</p> <p>具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C2</p> <p>具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>
<p>重大議題融入</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>生涯規劃教育</p>

涯 E4 認識自己的特質與興趣。
 涯 E8 對工作 / 教育環境的好奇心。
 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
 閱讀素養教育
 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
—	一、食食 1.食畫	1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常	*Aa-II-1 羅馬拼音。 *Aa-II-2 漢字書寫。 *Ab-II-1 語詞運用。 *Ab-II-2 句型運用。 *Bg-II-1 生活應對。 *Bg-II-2 口語表	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重 要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的 用餐時 間、食物說 法，並學會 運用。 3.能透過課程提供的 句型，掌握 語詞運用 的方法，並	一、引起動機 老師詢問學生是否喜歡學校的營養午餐，藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：咱來讀課文 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.參考「真平博士博」補充相關的語文知識。 4.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 5.參考「來寫字」，引導學生進行書寫。 6.播放 CD1 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 (二) 活動二：輕鬆學語詞 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.參考「語詞偵探」進行教學遊戲，使學生理解「語詞造句」之應用，藉	說話評量 閱讀評量 寫作評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。

		見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	達。	應用於日常生活。 4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	以加深學習印象。 3.視教學狀況，可補充教學補給站：「三頓其他的講法」。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2.指派學習任務：請學生任選兩個語詞造句，下堂課將隨機抽問。		
一、食食 1.食畫	1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用	*Aa-II-1 羅馬拼音。 *Aa-II-2 漢字書寫。 *Ab-II-1 語詞運用。 *Ab-II-2 句型運用。 *Bg-II-1 生活應對。 *Bg-II-2 口語表達。	1.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精	一、引起動機 1.學生拿出書後小白板，寫出上一堂學習任務中自己挑選的兩個語詞。 2.老師隨機請學生上臺發表語詞造句，並視情況予以指導及獎勵。 二、發展活動 (三) 活動三：做伙來造句 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並參考「真平博士博」解說句型結構。 2.參考「語詞替換造句」進行教學活動。 (四) 活動四：講看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「佇學校食飯的禮儀」進行教學活動。 3.視教學狀況，可補充教學補給站的「俗語」。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2.指派學習任務：請學生思考什麼午餐組合才稱得上「營養均衡」？	寫作評量 說話評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。

			閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。		神。			
三	一、食食 1.食畫	1	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>*Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>*Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>*Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>*Ab-II-2 句型運用。</p> <p>*Bg-II-1 生活應對。</p> <p>*Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。</p> <p>2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</p> <p>3.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。</p>	<p>一、引起動機 請學生看「咱來試看覓」情境圖，延續上一堂的用餐禮儀，複習用餐前、取餐時、用餐時需個別注意什麼？藉此進入本堂課教學。</p> <p>二、發展活動 (五)活動五：咱來試看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並講解。 2.請學生將第一小題的食物圈起來，並提示以「佢今仔日中晝食.....」的句型發表。 3.請學生用貼紙作答，完成第二小題(自由發揮)，並提示學生以「我今仔日中晝食.....」的句型發表。 4.將學生分組，發下學習單(本書 P153)進行「按呢食，上健康！」教學遊戲。</p> <p>(六)活動六：聽看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生念出完整句子，並以各題句型另外造句。 3.視教學狀況，可補充教學補給站的「孛譎仔話」。</p> <p>三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2.指派學習任務：練習書寫下一堂輕鬆學拼音要學的聲母、韻母。</p>	說話評量 閱讀評量 聽力評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。
四	一、食食 1.食畫	1	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢</p>	<p>*Aa-II-1 羅馬拼音。</p>	<p>1.能學會本課拼音課程及相關</p>	<p>一、引起動機 老師請學生分享書寫練習的心得，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p>	說話評量 聽力評	品德教育 品 E1 良好生活習慣與

		<p>字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>°Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>°Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>°Bg-II-1 生活應對。</p> <p>°Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>語詞。</p>	<p>二、發展活動</p> <p>(七) 活動七：輕鬆學拼音</p> <p>1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。</p> <p>2.參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。</p> <p>(八) 活動八：拼音練習</p> <p>1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</p> <p>2.師生可採互動方式對答，請學生回答問題時，一併念出該題拼音。交叉的題目，老師可指定或請自願的學生拼讀該題目音標的正確念法並視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>3.視教學狀況，參考「聽音辨聲」進行教學活動。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	量	德行。
五	<p>一、食食</p> <p>2.下晡的點心</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩</p>	<p>°Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>°Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>°Ab-II-1 語詞運用。</p>	<p>1.能正確朗讀課文並認讀課文中的語詞。</p> <p>2.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師播放一段趣味的叫賣，說明這是臺灣早期街道常見的叫賣聲，現在僅能在鄉間、傳統市場或夜市聽見，詢問學生是否曾在生活中聽過叫賣聲，藉此引導學生進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：咱來讀課文</p> <p>1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。</p>	<p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p> <p>寫作評量</p>	<p>戶外教育</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的</p>

		<p>南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>°Ab-II-2 句型運用。</p> <p>°Bg-II-1 生活應對。</p> <p>°Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>過課程提供的句型應用於日常生活。</p> <p>3.能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。</p> <p>4.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。</p>	<p>3.參考「真平博士博」補充相關的語文知識。</p> <p>4.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。</p> <p>5.參考「來寫字」，引導學生進行書寫。</p> <p>6.視教學情況，可補充教學補給站：「囡仔歌」、「來聽笑話」。</p> <p>(二) 活動二：輕鬆學語詞</p> <p>1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2.參考教學活動「點心的滋味」，讓學生進行短語練習。</p> <p>3.視教學情況，可補充「語詞造句」，讓學生理解語詞之應用。</p> <p>4.視教學情況，可補充教學補給站：「家己做豆奶」、「真平博士博」。</p> <p>(三) 活動三：做伙來造句</p> <p>1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。</p> <p>2.參考「你來起頭我接尾」進行教學活動。</p> <p>三、統整活動</p> <p>指派學習任務：「我會曉起頭兼收尾」，依照指定句型，自行完成照樣造句，寫在紙上，於下堂課發表。</p>		好。
六	<p>一、食食</p> <p>2.下晡的點心</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩</p>	<p>°Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>°Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>°Ab-II-1 語詞運用。</p>	<p>1.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。</p> <p>2.能透過課</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師隨機或請自願的學生上臺發表上一堂課的學習任務：我會曉起頭兼收尾。結束後，回收所有學生的任務紙，予以批覆。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(四) 活動四：講看覓</p> <p>1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2.參考「點心食袂煞」進行教學活動。</p>	<p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>戶外教育</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的</p>

		<p>南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>*Ab-II-2 句型運用。</p> <p>*Bg-II-1 生活應對。</p> <p>*Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。</p>	<p>(五) 活動五：咱來試看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2. 師生可採互動式對答，請學生以指定句型回答。</p> <p>3. 發下學習單(本書 P154)，參考「點心食起來按怎」進行教學活動。</p> <p>4. 視教學情況，可補充教學補給站：「其他的點心」、「其他的滋味」的說法。</p> <p>(六) 活動六：聽看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2. 參考「買啥物」進行教學活動。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>2. 指派學習任務：練習書寫下一堂輕鬆學拼音要學的聲母、韻母。</p>		好。
七	<p>一、食食</p> <p>2. 下晡的點心</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表</p>	<p>*Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>*Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>*Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>*Bg-II-1 生活應對。</p>	<p>1. 能學會本拼音課程及相關語詞。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師請學生分享書寫練習的心得，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(七) 活動七：輕鬆學拼音</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。</p> <p>2. 參考「拼音大掉拚」進行教學遊戲。</p> <p>(八) 活動八：拼音練習</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。</p>	<p>說話評量</p> <p>聽力評量</p> <p>寫作評量</p>	<p>戶外教育</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>

		<p>達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>*Bg-II-2 口語表達。</p>		<p>3.視教學狀況，參考「你手寫我口」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>2.請學生回家複習第一、二課學習內容。</p>		
八	<p>一、食食</p> <p>2.下晡的點心</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南</p>	<p>*Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>*Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>*Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>*Ab-II-2 句型運用。</p> <p>*Bg-II-1 生活應對。</p> <p>*Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1.能複習第一單元所學，並應用於生活中。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師問學生第一、二課的學習心得，藉此進入「複習一」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(九) 活動九：複習一</p> <p>1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。</p> <p>2.師生可採互動式進行對答，老師亦可針對非答案之選項向學生提問，以達充分複習之效。</p> <p>3.視教學狀況，可參考「我是金頭腦」進行教學遊戲。</p> <p>(十) 活動十：看圖講故事</p> <p>1.老師協助學生分組，參考「故事山」進行教學活動。</p> <p>2.老師在黑板上畫出故事山結構，並請每組學生拿出 4 個小白板，標上故事山的編號。</p> <p>3.老師播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容，聽完請各組根據故事山的結構，在各分圖旁標示「(1)開始、(2)發展 / 高潮、(3)結局」之編號。</p>	<p>聽力評量</p> <p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p> <p>寫作評量</p>	<p>戶外教育</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>

		語文。 4-II-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			4.老師根據故事山結構依序提問，請學生將答案寫在對應的小白板上，並排成故事山結構。 5.各組派代表上臺發表成果，老師視情況給予指導或鼓勵。 6.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。		
九	二、行行出狀元 3. 擔仔位	1-II-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1能運用閩南語文簡單寫	*Aa-II-1 羅馬拼音。 *Aa-II-2 漢字書寫。 *Ab-II-1 語詞運用。 *Ab-II-2 句型運用。 *Bg-II-1 生活應對。 *Bg-II-2 口語表達。	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動重新認識	一、引起動機 老師詢問學生是否去過菜市場？有看過哪些攤販？藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：咱來讀課文 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.參考「真平博士博」補充相關的語文知識。 4.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 5.參考「來寫字」，引導學生進行書寫。 (二) 活動二：輕鬆學語詞 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.參考「來去荖街買物件」進行教學活動，讓學生透過句型熟悉語詞的應用。 3.視教學情況可補充「語詞造句」，讓學生理解語詞的其他應用。 4.視教學情況可補充教學補給站，介紹「其他的擔仔位恰店面」的說法。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。

			出自己的感受與需求。		生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。	<p>三、統整活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>2. 指派學習任務：完成「擔仔位 / 店面賣啥物？」任務單，於下堂課發表。</p>		
十	二、行行出狀元 3. 擔仔位	1	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受</p>	<p>*Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>*Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>*Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>*Ab-II-2 句型運用。</p> <p>*Bg-II-1 生活應對。</p> <p>*Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。</p> <p>2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</p> <p>3. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師請學生拿出上堂課的任務單，以「(啥物攤仔位 / 店面) 咧賣 (啥物物件)」的句型發表，如：賣果子的咧賣蓮霧、王梨。藉此引導學生進入「做伙來造句」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三) 活動三：做伙來造句</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。</p> <p>2. 參考「頭家真海派」進行教學活動。</p> <p>(四) 活動四：講看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2. 參考「我是喝賣大王」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>2. 指派學習任務：完成「我是喝賣大王」評論表。(老師可視評量目標自行設計)</p>	說話評量 寫作評量	生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。

			與需求。		屬感。			
十一	二、行行出狀元 3. 擔仔位	1	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>°Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>°Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>°Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>°Ab-II-2 句型運用。</p> <p>°Bg-II-1 生活應對。</p> <p>°Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。</p> <p>2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</p> <p>3.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文，建立對社區的歸屬感。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>回收「我是喝賣大王」評論表批覆，扼要總結上一堂各組叫賣活動的表現。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(五) 活動五：咱來試看覓</p> <p>1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來教學遊戲的玩法。</p> <p>2.播放教學電子書中遊戲說明動畫，讓學生了解遊戲流程。</p> <p>3.將學生分組，進行「啥人是頭家」教學遊戲。</p> <p>4.視教學情況，參考「一擲必中」進行教學遊戲。</p> <p>5.視教學情況補充教學補給站：「擘譚仔話」。</p> <p>(六) 活動六：聽看覓</p> <p>1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。</p> <p>2.師生可採互動方式對答，提示學生以「(啥物人) 欲去 (啥物擔仔位) 遐買 (啥物物件)」的句型回答問題。</p> <p>3.視教學情況，可介紹教學補給站：「俗語」、「來聽笑話」。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>2.指派學習任務：練習書寫下一堂輕鬆學拼音要學的聲母、韻母。</p>	<p>說話評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>
十二	二、行行出狀元 3. 擔仔位	1	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p>	<p>°Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>°Aa-II-2 漢字書寫。</p>	<p>1.能學會本拼音課程及相關語詞。</p> <p>2.能藉由課</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師請學生分享書寫練習的心得，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(七) 活動七：輕鬆學拼音</p>	<p>說話評量</p> <p>聽力評量</p> <p>閱讀評量</p>	<p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環</p>

		<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>寫。</p> <p>*Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>*Bg-II-1 生活應對。</p> <p>*Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文，建立對社區的歸屬感。</p>	<p>1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。</p> <p>2.參考「拼音神算」進行教學遊戲。</p> <p>(八) 活動八：拼音練習</p> <p>1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</p> <p>2.師生可採互動方式對答，請學生念出答案。</p> <p>3.視教學狀況，參考「拼音賓果」進行教學遊戲。</p> <p>(九) 活動九：來唱囡仔歌</p> <p>1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「來唱囡仔歌」內容，老師再帶領學生朗讀，講解其內容、語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。</p> <p>3.老師播放 CD1 或教學電子書，帶領學生學唱「囡仔歌：買物件」。</p> <p>4.視教學情況，可補充或介紹「情境小劇場」和「目鏡的由來」。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	量	境。
十三	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及</p>	<p>*Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>*Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>*Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>*Ab-II-2 句型運</p>	<p>1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重語詞。</p> <p>2.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師詢問學生家人從事何種職業，藉此引導學生進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：咱來讀課文</p> <p>1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。</p> <p>3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。</p> <p>4.參考「來寫字」，引導學生進行書寫。</p> <p>5.播放 CD2 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p> <p>(二) 活動二：輕鬆學語詞</p>	說話評量 閱讀評量 寫作評量	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作 / 教育環境的好奇心。

		<p>漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀</p> <p>日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>用。</p> <p>*Bg-II-1 生活應對。</p> <p>*Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>3.能掌握本課所學句型，並應用於日常生活。</p> <p>4.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。</p>	<p>1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2.參考「職業聯想」、「予恁臆，伊到底是啥物人？」進行教學遊戲。</p> <p>3.視教學情況補充「語詞造句」，讓學生理解語詞之應用。</p> <p>4.視教學情況補充教學補給站：「其他的職業」、「總舖師的故鄉」。</p> <p>5.參考「真平博士博」補充相關的語文知識。</p> <p>(三) 活動三：做伙唸俗語</p> <p>1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙唸俗語」內容，老師再帶領學生複誦，講解俗語並指導學生正確發音。</p> <p>2.視教學情況補充教學補給站：「俗語」。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>2.學習任務：「各行各業真辛苦」，請學生任選兩個職業，各別書寫兩項該職業的工作。</p>		
十四	<p>二、行行出狀元 4. 咱的英雄</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬</p>	<p>*Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>*Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>*Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>*Ab-II-2 句型運用。</p> <p>*Bg-II-1 生活應對。</p>	<p>1.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。</p> <p>2.能掌握本課所學句型，並應用於日常生活。</p> <p>3.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師詢問學生家人從事何種職業，藉此引導學生進入「做伙來造句」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(四) 活動四：做伙來造句</p> <p>1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來教學遊戲的玩法。</p> <p>2.參考「九宮格大戰」進行教學遊戲。</p> <p>(五) 活動五：講看覓</p> <p>1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2.參考「我的夢想」進行教學活動。</p> <p>3.視教學情況補充「情境小劇場」。</p>	說話評量	<p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E8 對工作 / 教育環境的好奇心。</p>

		<p>字及漢字認讀 日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>*Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。</p>	<p>(六) 活動六：咱來試看覓 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來要進行的教學活動「我想欲做啥物」。</p> <p>三、統整活動 1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2. 指派學習任務：練習書寫下一堂輕鬆學拼音要學的聲母、韻母。</p>		
十五	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單</p>	<p>*Aa-II-1 羅馬拼音。 *Aa-II-2 漢字書寫。 *Ab-II-1 語詞運用。 *Ab-II-2 句型運用。 *Bg-II-1 生活應對。 *Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 2. 能掌握本課所學句型，並應用於日常生活。 3. 能學會本拼音課程及相關語詞。 4. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊</p>	<p>一、引起動機 老師詢問學生學習任務的執行狀況與心得，藉此進入「聽看覓」教學。</p> <p>二、發展活動 (七) 活動七：聽看覓 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2. 老師請學生依各題提示句型進行造句，並說給鄰座的同學聽，互相檢核。 3. 視教學情況，可補充教學補給站：「孳譎仔話」。</p> <p>(八) 活動八：輕鬆學拼音 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 2. 參考「拼音翻翻卡」進行教學遊戲。</p> <p>(九) 活動九：拼音練習 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 3. 視教學狀況，參考「進擊的拼音」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動 1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	聽力評量 說話評量	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作 / 教育環境的好奇心。

			寫出自己的感受與需求。		重、感謝各行各業的貢獻。	2.請學生回家複習第三、四課學習內容。		
十六	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	1	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>*Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>*Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>*Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>*Ab-II-2 句型運用。</p> <p>*Bg-II-1 生活應對。</p> <p>*Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1.能複習第二單元所學，並應用於生活中。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師問學生第三、四課的學習心得，藉此進入「複習二」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(十) 活動十：複習二</p> <p>1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。</p> <p>2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。</p> <p>3.視教學狀況，可參考「關鍵字大解密」進行教學遊戲。</p> <p>(十一) 活動十一：看圖講故事</p> <p>1.老師協助學生分組，參考「心智圖」進行教學活動，每組活動工具為一張全開紙和一組彩色筆。</p> <p>2.老師播放 CD2，讓學生聆聽「看圖講故事」內容，聽完後在黑板上寫出三個問題，再次播放 CD2，引導學生聚焦細節並隨手記錄。</p> <p>3.老師請各組就這三個連環問題的答案，繪製出心智圖(老師可先在黑板上畫出架構供學生參考)。最後，各組輪流上臺發表成果，老師視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	<p>聽力評量</p> <p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p> <p>寫作評量</p>	<p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p>
十七	三、方位 5.去旅行	1	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢</p>	<p>*Aa-II-1 羅馬拼音。</p>	<p>1.能正確朗讀課文並認讀課文</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師詢問學生是否有和家人朋友一同騎腳踏車出遊的經驗，藉此引導學生進入課文教學。</p>	<p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E11 低年</p>

		<p>字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>*Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>*Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>*Ab-II-2 句型運用。</p> <p>*Bg-II-1 生活應對。</p> <p>*Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>中的重要語詞。</p> <p>2.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。</p> <p>3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</p> <p>4.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。</p>	<p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：咱來讀課文</p> <p>1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。</p> <p>3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。</p> <p>4.參考「來寫字」，引導學生進行書寫。</p> <p>5.播放 CD2 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p> <p>(二) 活動二：輕鬆學語詞</p> <p>1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2.參考「全體注意，聽我口令」進行教學遊戲。</p> <p>3.視教學情況，補充「語詞造句」，讓學生了解語詞之應用。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>2.指派學習任務：用兩個以上的語詞造一個句子，於下堂課隨機抽選學生發表。</p>	量 寫作評 量	級：能在一 般生活情境 中，懂得運 用文本習得 的知識解決 問題。
十八	三、方位 5.去旅行	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	<p>*Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>*Aa-II-2 漢字書</p>	<p>1.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師隨機或請自願的學生上臺發表，發表時，帶上自己造句使用到的語詞圖卡，老師視情況給予指導或鼓勵。(範例參考 P104)</p> <p>二、發展活動</p>	說話評 量	閱讀素養教 育 閱 E11 低年 級：能在一 般生活情境

		<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>寫。</p> <p>*Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>*Ab-II-2 句型運用。</p> <p>*Bg-II-1 生活應對。</p> <p>*Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>說法，並學會運用。</p> <p>2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</p> <p>3.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。</p>	<p>(三) 活動三：做伙來造句</p> <p>1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並參考「真平博士博」解說句型結構。</p> <p>2.學生兩人一組，拿出小白板，抄寫本課句型（語詞替換處畫底線）；拿出本課及第三課的書後圖卡，練習「語詞替換造句」。</p> <p>(四) 活動四：講看覓</p> <p>1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2.參考「我是報路勢人」進行教學活動。</p> <p>3.視教學情況，參考「毋通踏地雷」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>2.指派學習任務：複習第一到四課的語詞。</p>		<p>中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
十九	<p>三、方位</p> <p>5.去旅行</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及</p>	<p>*Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>*Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>*Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>*Ab-II-2 句型運</p>	<p>1.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向</p> <p>說法，並學會運用。</p> <p>2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師問學生是否完成上堂課的學習任務，可隨機抽問，並藉此進入「咱來試看覓」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(五) 活動五：咱來試看覓</p> <p>1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容，請學生依提示作答。</p> <p>2.師生可採互動方式對答，答畢全班一起念讀，可請學生邊念邊畫路線以加深學習印象。</p> <p>3.參考「豆仔佇佗位」進行教學活動。</p>	<p>說話評量</p> <p>寫作評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

		<p>漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>用。</p> <p>*Bg-II-1 生活應對。</p> <p>*Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>的方法，並應用於日常生活。</p> <p>3.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。</p>	<p>(六) 活動六：聽看覓</p> <p>1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。</p> <p>2.參考「東西南北食透透」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>2.指派學習任務：練習書寫下一堂輕鬆學拼音要學的聲母、韻母。</p>		
二十	<p>三、方位</p> <p>5.去旅行</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常</p>	<p>*Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>*Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>*Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>*Ab-II-2 句型運用。</p> <p>*Bg-II-1 生活應對。</p> <p>*Bg-II-2 口語表</p>	<p>1.能學會本課拼音課程及相關語詞。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師請學生分享書寫練習的心得，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(七) 活動七：輕鬆學拼音</p> <p>1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。</p> <p>2.參考「拼音心臟病」進行教學遊戲。</p> <p>(八) 活動八：拼音練習</p> <p>1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</p> <p>2.師生可採互動方式對答，請學生發表答案。</p> <p>3.視教學狀況，參考「釣魚大師」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>2.請學生回家複習第五課學習內容。</p>	<p>說話評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

		見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	達。				
二十一	三、方位 5.去旅行	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	*Aa-II-1 羅馬拼音。 *Aa-II-2 漢字書寫。 *Ab-II-1 語詞運用。 *Ab-II-2 句型運用。 *Bg-II-1 生活應對。 *Bg-II-2 口語表達。	1.能複習第三單元所學及複習本冊所學，並應用於生活中。	一、引起動機 老師問學生第五課的學習心得，藉此進入「複習三」教學。 二、發展活動 (九)活動九：複習三 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 3.視教學狀況，可參考「佗位無對同」進行教學活動。 (十)活動十：看圖講故事 1.老師事先準備活動單，參考 P119「曼陀羅思考法」閱讀分析九宮格設計題目。 2.老師協助學生分組，每組發下一張活動單，接著播放 CD2，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 3.聽完後老師帶領學生依序念讀提問，講解意思，接著再次播放 CD2，引導學生聚焦細節，並隨手記錄。 4.老師隨機或請自願的組別上臺發表成果，視情況給予指導或鼓勵。 5.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。 (十一)活動十一：總複習 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容。 2.進行「歡喜來過關」教學遊戲。 三、統整活動	閱讀評量 寫作評量 說話評量 聽力評量	閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

						搭配教學電子書，複習本堂課所學。		
--	--	--	--	--	--	------------------	--	--

彰化縣溪州鄉成功國民小學 111 學年度第二學期三年級語文(閩南語)領域課程計畫

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標					<ol style="list-style-type: none"> 1.認識常見衛浴用品。 2.學會多種衛浴用品的閩南語說法，並練習造句。 3.學會第一課音標，並複習第一課所學。 4.學會第二課課文和造詞、造句。 5.學會多種衛生習慣的閩南語說法，並進行造句練習。 6.學會第二課音標和相關俗語。 7.能複習第一單元所學。 8.認識常見的運動項目。 9.學會常見運動項目的閩南語說法，並進行造句練習。 10.能複習第三課所學。 11.認識常見的休閒活動。 12.學會常見休閒活動的閩南語說法，並進行造句練習。 13.學會第四課音標和相關的俗語、歇後語。 14.能複習第二單元所學。

	<p>15.認識並喜愛臺灣的夜市小吃。</p> <p>16.學會多種夜市小吃的閩南語說法，並進行造句練習。</p> <p>17.學會第五課音標和相關的俗語、歇後語。</p> <p>18.能複習第三單元所學。</p> <p>19.能用閩南語正確吟唱傳統念謠「火金姑」</p> <p>20.能學會吟唱歡喜來過節「七月七」。</p> <p>21.能夠複習本學期所學的語詞與句型。</p>
<p>領域核心素養</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>家庭教育</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>性別平等教育</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題內容重點
			學習表現	學習內容				
—	一、健康 囡仔 1.阿琪的浴間仔	1	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	*Ab-II-1 語詞運用。 *Ab-II-2 句型運用。 *Ac-II-1 生活故事。 *Ac-II-2 詩歌短文。 *Be-II-1 數位資源。 *Be-II-2 影音媒材。 *Bf-II-1 表演藝術。 *Bf-II-2 藝術欣賞。 *Bg-II-2 口語表達。	認識常見衛浴用品。	1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師將牙刷藏在袋子裡，舉幾個提示，請學生猜一猜，引導學生回答「牙刷」後，再說出「牙刷」的閩南語。 3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 6.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9.搭配教學電子書，複習本課課文。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞	家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
—	一、健康 囡仔 1.阿	1	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文	*Ab-II-1 語詞運用。	學會多種	1.教師問學生：「恁兜的浴間仔有啥物？」(你們家的浴室有什麼?) 請學生自由發表意見，再問學生是否知道這些衛浴用品的閩南語說	口語評量	家庭教育 家 E11 養成

	琪的浴間仔	<p>活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>*Ab-II-2 句型運用。</p> <p>*Be-II-1 數位資源。</p> <p>*Be-II-2 影音媒材。</p> <p>*Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>衛浴用品的閩南語說法，並練習造句。</p>	<p>法。</p> <p>2.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞並講解。</p> <p>3.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>4.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>5.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>6.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。</p> <p>7.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「講看覓」。</p> <p>8.讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。</p> <p>9.參考備課用書補充教材，播放 CD1 或電子書，介紹其他用品。</p> <p>10.活動～浴室設計家：將全班分成兩組，輪流派代表到黑板上畫圖布置浴室，一次一人只能畫一項，且必須以閩南語說出所畫的衛浴用品名稱，最後看哪一組設計得最有創意。</p> <p>11.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	<p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>繪畫評量</p> <p>聽力測驗</p>	<p>良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>
三	一、健康 囡仔 1.阿琪的浴間仔	<p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南</p>	<p>*Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>*Be-II-1 數位資源。</p> <p>*Be-II-2 影音媒材。</p> <p>*Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>*Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>學會第一課音標，並複習第一課所學。</p>	<p>1.教師問學生：「恁洗身軀的時會用著啥物？」(你們洗澡的時候會用到什麼?)請學生舉手發表意見，並說明理由。</p> <p>2.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。</p> <p>3.教師再公布正確答案，並指導學生將書後貼紙貼到課本上。</p> <p>4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。</p> <p>5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6.活動～記憶智慧王：教師準備數張衛浴用品圖卡，然後給學生 15 秒的時間記憶，之後把圖卡收起來，問學生看到哪些衛浴用品？也可採分組比賽，看哪一組是「記憶智慧王」。</p> <p>7.活動～猜衛浴用品：全班分兩組，其中一組先派一人上臺，教師給他看一張衛浴用品圖卡，由臺下同一組同學提問，但不可直接問衛浴用品名稱，臺上同學只能以點頭或搖頭來回答問題，臺下只有一次說答案的機會。最後看哪一組最快說出正確答案，就是贏家。</p> <p>8.參考備課用書第 129 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>9.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和衛浴</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>朗誦評量</p>	<p>家庭教育家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>

			<p>語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>			<p>用品相關的俗語。</p> <p>10.教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。</p> <p>11.教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。</p> <p>12.教師播放 CD1 或電子書，讓學生習作「音標練習」。</p> <p>13.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>14.活動～認念音標：教師搭配電子書的「輕鬆學音標」，將全班分成數組，各組搶答教師所指的音標或語詞，答對者得一分，最後計算總分，分數最高的一組獲勝。</p> <p>15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>		
四	一、健康 囡仔 2. 洗喙	1	<p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>°Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>°Ab-II-2 句型運用。</p> <p>°Ac-II-1 生活故事。</p> <p>°Ac-II-2 詩歌短文。</p> <p>°Be-II-1 數位資源。</p> <p>°Be-II-2 影音媒材。</p> <p>°Bf-II-1 表演藝術。</p> <p>°Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>°Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>學會第二課課文和造句、造詞、造句。</p>	<p>1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2.教師請學生檢查自己的儀容，以及抽屜、置物櫃是否整潔後，再告訴學生整潔的重要，每個人都應培養良好的衛生習慣。</p> <p>3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，描述圖中的情境。</p> <p>4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦課文。</p> <p>5.教師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文，以加強學生學習效果。</p> <p>6.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>9.搭配教學電子書，複習本課課文。</p> <p>10.活動～課文接龍:教師隨機抽一號碼，該學生念第一句課文，接著請該學生抽一號碼，由被抽到的人念第二句課文，以此類推進行活動。</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>律動表演</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>	<p>家庭教育家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>

五	一、健康 囡仔 2. 洗喺	1	<p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>°Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>°Ab-II-2 句型運用。</p> <p>°Be-II-1 數位資源。</p> <p>°Be-II-2 影音媒材。</p> <p>°Bf-II-1 表演藝術。</p> <p>°Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>°Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>學會多種衛生習慣的閩南語說法，並進行造句練習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師拿出梳子，問學生：「這捋仔有啥物用途？」(這梳子有什麼用途?)再拿出一條抹布，問學生：「這條桌布有啥物用途？」(這條抹布有什麼用途?)由此導入本堂課主題。 2.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4.播放CD1或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 6.活動～一二三，做動作:全班學生在教室隨意走動，當教師說「一二三，洗喺」時，全班學生要做出刷牙的動作，並停止走動；當教師說「一二三，洗手」時，全班學生要做出洗手的動作，並停止走動，以此類推進行遊戲。犯規者就由教師向這些人提問本課語詞相關問題。 7.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 8.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 9.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。 10.教師講解本課俗語的意義，讓學生能夠了解。 11.參考備課用書補充教材，播放CD1或電子書，介紹其他和動作有關的語詞以及俗語。 12.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 	<p>口語評量 朗誦評量 團體遊戲</p>	<p>家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>
六	一、健康 囡仔 2. 洗喺	1	<p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助</p>	<p>°Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>°Ac-II-2 詩歌短文。</p> <p>°Be-II-1 數位資源。</p> <p>°Be-II-2 影音媒材。</p> <p>°Bf-II-1 表</p>	<p>學會第二課音標和相關俗語。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師問學生：「恁敢有逐工洗身軀？」(你們有每天洗澡嗎?)「若一工無洗身軀，恁會感覺按怎？」(如果一天沒洗澡，你們會感覺怎樣?)請學生發表意見。 2.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。 5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.活動～大富翁:先在黑板畫一個九宮格，並將九種衛生習慣填入(由 1 開始，左到右→右到左→左到右：1.洗喺 2.洗手 3.洗身軀 4. 	<p>口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評</p>	<p>家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>

			<p>口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>演藝術。</p> <p>*Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>*Bg-II-2 口語表達。</p>		<p>掃地 5. 鉸指甲 6. 捋頭毛 7. 搥塗跤 8. 拭椅桌 9. 倒糞埽)。每組輪流各派一人猜拳，贏的人可以丟骰子 (兩顆)，依數字順序走大富翁；若超出 9 點，則再重頭開始遞增。例擲出 11 點，則將「洗手」圖卡用磁鐵貼在 2 的位置。最先蒐集完九張圖卡的組別即是衛冕隊伍。</p> <p>7. 參考備課用書第 130 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的童謠。</p> <p>9. 教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。</p> <p>10. 教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。</p> <p>11. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生習作「音標練習」。</p> <p>12. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>13. 活動～音標大風吹：學生先選擇一張書後的音標卡，進行音標大風吹的遊戲。教師念音標，手持該音標者則須起身換位置，沒有座位的人再念音標，如此反覆進行遊戲。可視情況讓學生更換音標卡，或一次拿兩張音標卡，增加遊戲的趣味性。</p> <p>14. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	量	
七	一、健康 囡仔 2. 洗喙	1	<p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意</p>	<p>*Ac-II-1 生活故事。</p> <p>*Be-II-1 數位資源。</p> <p>*Be-II-2 影音媒材。</p> <p>*Bf-II-1 表演藝術。</p> <p>*Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>*Bg-II-2 口語表達。</p>	能複習第一單元所學。	<p>1. 教師先帶領學生複習第一、二課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 1」後，分組討論答案。</p> <p>3. 請學生發表答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。</p> <p>4. 活動～天生贏家：學生對於良好的衛生習慣有一定的了解後，可讓他們根據教師所問的問題，用手比出○或×，例如：教師說：「指甲擺無鉸。」(指甲都沒剪。) 學生則舉「×」；教師說：「頭毛逐工有捋整齊。」(頭髮每天有梳整齊。) 學生則舉「○」。也可分組比賽，在遊戲結束後計算各組中所有人的得分，看哪一組累積的得分最高。</p> <p>5. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>6. 教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>	<p>家庭教育</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>

			義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。			就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 7.配合教學電子書，播放看圖聽故事的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。 8.搭配教學電子書，複習本單元所學。 9.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。		
八	二、運動身體好 3.踢跔球	1	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	°Ab-II-1 語詞運用。 °Ab-II-2 句型運用。 °Ac-II-1 生活故事。 °Ac-II-2 詩歌短文。 °Be-II-1 數位資源。 °Be-II-2 影音媒材。 °Bf-II-1 表演藝術。 °Bf-II-2 藝術欣賞。 °Bg-II-2 口語表達。	認識常見的運動項目。	1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師問學生：「有一種比賽佇外國足時行，伊是用跔踢的球類比賽，恁敢知影是啥物？」(有一種比賽在外國很流行，它是用腳踢的球類比賽，你們知道是什麼嗎?)引導學生回答「踢跔球」(踢足球)後，再進入本課課文教學。 3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 6.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9.搭配教學電子書，複習本課課文。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞	性別平等教育 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。 人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
九	二、運動身體好 3.踢跔球	1	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	°Ab-II-1 語詞運用。 °Ab-II-2 句型運用。 °Be-II-1 數位資源。	學會常見的運動項目的閩南語	1.教師問學生：「恁知影佗幾種運動項目？」(你們知道哪幾種運動項目?)請學生自由發表意見，再問學生是否知道這些運動項目的閩南語說法。 2.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲	性別平等教育 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。

			<p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>*Be-II-2 影音媒材。</p> <p>*Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>*Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>說 法，並 進行 造句 練習。</p>	<p>5. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>6. 活動～超級絕配:教師先將運動圖卡弄散，並將全班分組，各組派代表於 10 秒內找出教師所說的運動圖卡，並以閩南語說出該運動名稱，速度最快的獲勝。</p> <p>7. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>8. 請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。</p> <p>9. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「臆謎猜」。</p> <p>10. 教師解釋謎語的謎面意思，請學生猜出謎底。</p> <p>11. 參考備課用書補充教材，播放 CD1 或電子書，介紹其他的運動。</p> <p>12. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>		<p>人權教育 人E5欣賞、 包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
十	<p>二、運動 身體好 3. 踢跔球</p>	1	<p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢</p>	<p>*Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>*Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>*Ac-II-2 詩歌短文。</p> <p>*Be-II-1 數位資源。</p> <p>*Be-II-2 影音媒材。</p> <p>*Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>*Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>能複 習第 三課 所學。</p>	<p>1. 搭配教學電子書，播放「108 自在神童動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師問學生:「恁平常時敢有咧運動?」(你們平常有沒有在運動?)「恁攞佇啥物所在運動?」(你們都在什麼地方運動?)請學生舉手發表意見。</p> <p>3. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>4. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>5. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。</p> <p>6. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>7. 活動～囡仔詩創作:教師可根據本課內容，替換球類和結尾部分，讓學生試作囡仔詩。</p> <p>8. 參考備課用書第 131 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>9. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的運動傷害。</p> <p>10. 教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。</p> <p>11. 教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。</p> <p>12. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生習作「音標練習」。</p> <p>13. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>14. 活動～眼明手快:教師將本課(也可包含前兩課)的音標卡隨意固</p>	<p>口語評 量 聽力測 驗 紙筆測 驗 影片欣 賞 團體遊 戲</p>	<p>性別平等教育 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。 人權教育 人E5欣賞、 包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

			<p>字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>		<p>定在黑板上，並將全班分組。當教師念到某音標時，各組代表便要指出正確的音標卡，先指出並答對者得一分。</p> <p>15. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>			
十一	<p>二、運動 身體好 4. 熱天</p>	1	<p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>°Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>°Ab-II-2 句型運用。</p> <p>°Ac-II-1 生活故事。</p> <p>°Ac-II-2 詩歌短文。</p> <p>°Be-II-1 數位資源。</p> <p>°Be-II-2 影音媒材。</p> <p>°Bf-II-1 表演藝術。</p> <p>°Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>°Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>認識常見的休閒活動。</p>	<p>1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師問學生：「恁平常時會做啥物休閒活動？」(你們平時會做什麼休閒活動?)讓學生自由發表意見。</p> <p>3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，描述圖中的情境。</p> <p>4. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦課文。</p> <p>5. 教師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文，以加強學生學習效果。</p> <p>6. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7. 活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>8. 活動～點說課文:將全班分成八組，每組任選課文的一個句子，但不得重複，當教師點到那一組時，該組即大聲念出句子，速度可由慢而快，速度跟不上或念錯的一組即遭淘汰，最後看哪一組最厲害。</p> <p>9. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>10. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	<p>口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲 影片欣賞</p>	<p>性別平等教育 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
十二	<p>二、運動 身體好</p>	1	<p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文</p>	<p>°Ab-II-1 語詞運用。</p>	<p>學會常見</p>	<p>1. 教師可以問學生：「恁兜的人，逐家恰意的休閒活動敢有全款？」(你們家的人，大家喜歡的休閒活動有沒有一樣?)讓學生自由發表</p>	<p>口語評量</p>	<p>性別平等教育</p>

	4.熱天	<p>活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>*Ab-II-2 句型運用。</p> <p>*Be-II-1 數位資源。</p> <p>*Be-II-2 影音媒材。</p> <p>*Bf-II-1 表演藝術。</p> <p>*Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>*Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>休閒活動的閩南語說法，並進行造句練習。</p>	<p>意見，由此導入本堂課主題。</p> <p>2.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4.教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。</p> <p>5.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>6.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>7.活動～夏日拳:教師先設定幾樣休閒活動的代表動作，然後兩兩一組猜拳，贏的先喊拳，若對手和喊拳者動作相同則淘汰，否則就換對方喊拳，看看誰是班上的拳王。</p> <p>8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的休閒活動。</p> <p>9.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>10.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。</p> <p>11.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「孳孳仔話」後，教師再進行講解。</p> <p>12.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他和休閒活動相關的歇後語。</p> <p>13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	<p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>聽力測驗</p>	<p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
十三	<p>二、運動身體好</p> <p>4.熱天</p>	<p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p>	<p>*Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>*Ac-II-2 詩歌短文。</p> <p>*Be-II-1 數位資源。</p> <p>*Be-II-2 影音媒材。</p> <p>*Bf-II-2 藝術欣賞。</p>	<p>學會第四課音標和相關的俗語、歇後語。</p>	<p>1.全班分數組，每組輪流用閩南語說出休閒活動名稱，但不可重複，如果說出重複的休閒活動名稱者，即淘汰；最後看哪一組說的最多。</p> <p>2.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>3.教師公布正確答案，並指導學生將書後貼紙貼到課本上。</p> <p>4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。</p> <p>5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6.活動～記憶力大考驗:全班分成數組，由教師定主題為「休閒活動」，各組派代表輪流接龍，後者必須先重複前者的內容(例如第一位說:「跳舞」，第二位必須先重複「跳舞」再接新詞「唱歌」，第三位必須重複「跳舞、唱歌」再接新詞，以此類推)，若說錯了，同組</p>	<p>口語評量</p> <p>報告評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E12 學習解決問題與</p>

			<p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>*Bg-II-2 口語表達。</p>		<p>組員即遞補上去，最後看哪一組最多人上陣，即是輸家。</p> <p>7.參考備課用書第 132 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>8.活動～消暑祕方:可配合學習單，讓全班分組討論有什麼消暑祕方，並上臺發表，最後看哪一組最有創意。</p> <p>9.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的俗語和童謠。</p> <p>10.教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。</p> <p>11.教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。</p> <p>12.教師播放 CD1 或電子書，讓學生習作「音標練習」。</p> <p>13.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>14.活動～牛仔對決:教師準備本課(也可包含前三課)的音標卡，並將學生分成兩組，各組輪流派一位代表當牛仔。遊戲開始時，兩位牛仔將音標卡拿在胸前並背對背，其他同學喊「一、二、三」的同時，牛仔各自向前走三步，之後迅速轉身，誰先念出對方的音標卡便獲勝。比賽進行一段時間後，再累計兩組得分，看誰才是頂尖牛仔。</p> <p>15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>		<p>做決定的能力。</p>
十四	<p>二、運動 身體好 4.熱天</p>	1	<p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意</p>	<p>*Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>*Ac-II-1 生活故事。</p> <p>*Be-II-1 數位資源。</p> <p>*Be-II-2 影音媒材。</p> <p>*Bf-II-1 表演藝術。</p> <p>*Bf-II-2 藝術欣賞。</p>	<p>能複習第二單元所學。</p>	<p>1.教師先帶領學生複習第三、四課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>2.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「複習2」後，分組討論答案。</p> <p>3.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。</p> <p>4.活動～比手畫腳:將全班分成兩組，每組輪流派人上臺，以肢體動作表演出教師所提供的運動項目名稱或休閒活動名稱，而同組的組員必須以閩南語回答出正確答案。</p> <p>5.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>6.教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>7.配合教學電子書，播放看圖聽故事的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。</p>	<p>口語評量 團體遊戲 報告評量 朗誦評量 聽力測驗 影片欣賞</p>	<p>性別平等教育 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

			義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	*Bg-II-2 口語表達。		8.搭配教學電子書，複習本單元所學。 9.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。		
十五	三、夜市的好食物 5. 逛夜市	1	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	*Ab-II-1 語詞運用。 *Ab-II-2 句型運用。 *Ac-II-1 生活故事。 *Ac-II-2 詩歌短文。 *Be-II-1 數位資源。 *Be-II-2 影音媒材。 *Bf-II-1 表演藝術。 *Bf-II-2 藝術欣賞。 *Bg-II-2 口語表達。	認識並喜愛臺灣的夜市小吃。	1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師提問：「恁有逛過夜市仔無？」(你們有逛過夜市嗎?)「夜市仔有咧賣啥物？」(夜市有在賣什麼?)讓學生發表意見，由此導入本課主題。 3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，描述圖中的情境。 4.教師播放CD2或電子書，並帶讀課文，讓學生聆聽、念誦課文。 5.教師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文，以加強學生學習效果。 6.播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8.活動～角色扮演:教師先將全班分組，並指導各組分配角色，讓學生模擬課文情節用閩南語上臺演出。 9.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 10.搭配教學電子書，複習本課課文。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 律動表演 影片欣賞	性別平等教育 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。 生涯規劃教育 涯E4認識自己的特質與興趣。
十六	三、夜市的好食物 5. 逛夜市	1	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語	*Ab-II-1 語詞運用。 *Ab-II-2 句型運用。 *Bc-II-1 社區生活。 *Be-II-1 數	學會多種夜市小吃的閩南語說	1.教師搭配教學電子書，播放「情境對話教學」讓學生欣賞。 2.教師問學生：「恁敢有佇夜市仔食過物件？」(你們有在夜市吃過東西嗎?)「伊的滋味按怎？」(它的滋味怎麼樣?)請學生自由發表。 3.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 4.教師講解語詞，並指導學生正確發音。 5.教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測	性別平等教育 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。 生涯規劃教

			<p>簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>位資源。</p> <p>°Be-II-2 影音媒材。</p> <p>°Bf-II-1 表演藝術。</p> <p>°Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>°Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>法，並進行造句練習。</p>	<p>6.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>7.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>8.活動～蘿蔔蹲：將學生分成數組，各組任選一種夜市小吃當代表，進行遊戲。例：「食肉圓，食肉圓，肉圓食了食豆花。」(吃肉圓，吃肉圓，肉圓吃完吃豆花。) 「食豆花，食豆花，豆花食了食臭豆腐。」(吃豆花，吃豆花，豆花吃完吃臭豆腐。)</p> <p>9.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹其他的夜市小吃。</p> <p>10.播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>11.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。</p> <p>12.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。</p> <p>13.教師講解本課俗語的意義，並告訴學生此兩句俗語的使用時機。</p> <p>14.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課相關的俗語。</p> <p>15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	<p>驗</p>	<p>育</p> <p>涯E4認識自己的特質與興趣。</p>
十七	<p>三、夜市的好食物 5. 逛夜市</p>	1	<p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常</p>	<p>°Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>°Be-II-1 數位資源。</p> <p>°Be-II-2 影音媒材。</p> <p>°Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>°Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>學會第五課音標和相關的俗語、歇後語。</p>	<p>1.教師讓學生發表自己想吃的三餐菜單，跟同學分享，並說明原因。</p> <p>2.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>3.教師公布正確答案，並指導學生將書後貼紙貼到課本上。</p> <p>4.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。</p> <p>5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6.活動～夜市小吃排行榜：教師可以問全班同學最喜歡的夜市小吃是什麼？然後做出統計，看由哪一種夜市小吃榮登冠軍寶座。</p> <p>7.參考備課用書第 133 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課相關的歇後語。</p> <p>9.教師播放 CD2 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。</p> <p>10.教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。</p> <p>11.教師播放 CD2 或電子書，讓學生習作「音標練習」。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>朗誦評量</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性E8了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯E4認識自己的特質與興趣。</p>

			<p>生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>		<p>12. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>13. 活動～賓果遊戲:教師指導學生在白紙上畫 4×4 的格子，任意將一至五課學過的音標填入，且一字填入兩次，再由教師任意念出所學過的音標，最先連成一線的即可「賓果」，看誰的「賓果」次數最多。</p> <p>14. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>			
十八	三、夜市的好食物 5. 逛夜市	1	<p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音</p>	<p>°Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>°Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>°Ac-II-1 生活故事。</p> <p>°Bc-II-1 社區生活。</p> <p>°Be-II-1 數位資源。</p> <p>°Be-II-2 影音媒材。</p> <p>°Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>°Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>能複習第三單元所學。</p>	<p>1. 教師問學生：「若欲叫恁介紹一項夜市仔的點心，恁會介紹佢一項？為啥物？」(如果要叫你們介紹一種夜市小吃，你們會介紹哪一種？為什麼?)請學生舉手發表意見。</p> <p>2. 教師帶領學生複習第五課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>3. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「複習 3」後，分組討論答案。</p> <p>4. 請學生發表答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。</p> <p>5. 活動～通關密語:教師先準備八個不同的橡皮印章、八張第五課書後圖卡、全班人數的白紙。教師請八位同學擔任關主，接著請關主每人拿一張書後圖卡和橡皮印章，再請全班同學拿著白紙，向關主說出圖卡上的語詞，答對者可請關主在白紙上蓋章，最後教師再驗收成果，看誰沒有收集到八個印章(教師可以此方式指導不會念的學生)。</p> <p>6. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>7. 教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>8. 配合教學電子書，播放看圖聽故事的動畫讓學生欣賞，加深學生</p>	<p>口語評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性E8了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯E4認識自己的特質與興趣。</p>

			符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。			印象。 9.搭配教學電子書，複習本單元所學。 10.搭配電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。		
十九	傳統念謠～火金姑	1	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	*Ac-II-1 生活故事。 *Ac-II-2 詩歌短文。 *Be-II-1 數位資源。 *Be-II-2 影音媒材。 *Bf-II-1 表演藝術。 *Bf-II-2 藝術欣賞。 *Bg-II-2 口語表達。	能用閩南語正確吟唱傳統念謠「火金姑」。	1.教師問學生：「恁有食過啥物果子？」(你們有吃過什麼水果?)「in 有啥物特色？」(它們有什麼特色?)請學生發表意見，藉此引起學生興趣。 2.播放教學電子書之課文情境圖，問學生在圖上看到什麼，請學生發表意見。 3.播放 CD2 或電子書，指導學生聆聽、念誦課文。 4.教師講解課文內容、語詞，並帶領學生念誦課文數次。 5.播放 CD2 或電子書，指導學生學唱本課歌曲。 6.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 7.活動～念謠大接力:教師先請全班一起演唱本課歌曲，再拿一枝筆給某位學生，讓學生在唱歌的同時，將筆依序傳給下一位同學；直到教師喊「停」，全班停止唱歌，看看筆停留在誰的手上，再請該位同學獨唱一遍本課歌曲。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，補充介紹和水果有關的謎語。 9.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 律動表演 影片欣賞	性別平等教育 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
二十	歡喜來過節～七月七	1	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理	*Ac-II-1 生活故事。 *Ac-II-2 詩歌短文。	能學會吟唱歡喜來	1.教師問學生：「恁敢有聽過牛郎織女的故事？」(你們有沒有聽過牛郎和織女的故事?)如果有，請學生試著講述故事內容；如果沒有，教師為學生講述故事，由此帶入本課。 2.播放教學電子書之課文情境圖，問學生在圖上看到什麼，請學生	口語評量 歌曲演唱	性別平等教育 性E8 了解不同性別者的

		<p>解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>*Bc-II-1 社區生活。</p> <p>*Be-II-1 數位資源。</p> <p>*Be-II-2 影音媒材。</p> <p>*Bf-II-1 表演藝術。</p> <p>*Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>*Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>過節「七月七」。</p>	<p>發表意見。</p> <p>3.播放 CD2 或電子書，指導學生聆聽、念誦課文。</p> <p>4.教師講解課文內容、語詞，並帶領學生念誦課文數次。</p> <p>5.播放 CD2 或電子書，指導學生學唱本課歌曲。</p> <p>6.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>7.活動～情境表演:教師先引導學生想像牛郎、織女如何相見，相見時可能說了哪些話？再將全班分成若干組，並自行設計劇情，上臺演出。</p> <p>8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，補充介紹其他和節日有關的俗語。</p> <p>9.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>10.活動～口耳相傳:教師將學生分成若干組，各組依序站好，教師先指定本課的語詞或句子，在耳邊小聲告訴各組第一位學生，第一位學生再小聲告訴自己組上的第二位學生，依此類推，最後一位學生則大聲告訴教師答案。最快完成活動的組別可得一分。</p>	<p>律動表演</p> <p>團體遊戲</p> <p>聽力測驗</p> <p>朗誦評量</p>	<p>成就與貢獻。</p> <p>人權教育</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
--	--	--	---	-----------------	--	---	---

備註：

- 1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立成功國民小學 111 學年度第 一 學期 三 年級客家語領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標					<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的三餐說法、食物說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 5. 能聽懂且說出常見的客家點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 6. 能認識 AA 結構之疊字詞，並描述食物的滋味。 7. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 8. 能聽懂市場中常見攤位的客語說法。 9. 能認念市場中常見攤位的客語基礎漢字及語詞。 10. 能對各行各業及其特性有初步認識。 11. 能藉由課程活動認識鄰里社區中的各行各業，並能予以尊重。 12. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱和說法，並能說出各職業的特色。 13. 能藉由課程活動發掘個人志趣，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 14. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 15. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 16. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。
領域核心素養					<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2</p>

透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。

客-E-B1
具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。

客-E-C1
認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。

客-E-C2
具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。

重大議題融入

閱讀素養教育
閱 E1：認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

多元文化教育
多 E1 了解自己的文化特質。

生涯規劃教育
涯 E2 認識不同的生活角色。
涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。
涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。

戶外教育
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第 1 週 8/30-9/3	一、當好食 1. 三餐食麼个	1	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-2 能建立使用客語文書	Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Ae-II-2 客語簡易說話技	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的三餐說法、食物說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌	一、引起動機 老師詢問學生喜歡吃哪些家常食物，藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：大家來唸課文 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 4. 播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏唸唱課文。	說話評量 閱讀評量	閱讀素養教育 閱 E1：認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			寫的習慣。	巧。 Ba-II-1 情緒用語。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。 Cc-II-1 客家傳統飲食。	握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	5. 參考「教學補給站」補充相關的語詞。		
第 2 週 9/4-9/10	一、當好食 1. 三餐食麼个	1	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-2 能建立使用客語文書寫的習慣。	Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Ba-II-1 情緒用語。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。 Cc-II-1 客家傳統飲食。	1. 能聽懂且說出生活中常見的三餐說法、食物說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	(二) 活動二：語詞練習 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 參考「語詞偵探」進行教學遊戲，使學生理解「語詞造句」之應用，藉以加深學習印象。 3. 視教學狀況，可補充教學補給站：情境小劇場、「其他食飯時間个講法」。	說話評量	閱讀素養教育 閱 E1：認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第 3 週 9/11-9/17	一、當好食 1. 三餐食麼个	1	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-2 能建立使用客語文書	Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Ba-II-1 情緒	1. 能聽懂且說出生活中常見的三餐說法、食物說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程	(三) 活動三：偌會造句 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並參考教學補給站解說句型結構。 2. 參考「語詞替換造句」進行教學活動。 (四) 活動四：偌會講 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 參考「在學校食飯个禮貌」進行教學活動。 3. 視教學狀況，可補充教學補給站「老古人言」。 (五) 活動五：偌會做 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容，老	說話評量 書寫評量	閱讀素養教育 閱 E1：認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			寫的習慣。	用語。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。 Cc-II-1 客家傳統飲食。	活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 請學生以「佢兜今晡日當晝食()，傍() 撈(同)()」的句型，將答案書寫在課本空白處，老師隨機請學生發表。 3. 將學生分組，進行「恁樣食，當康健」教學活動。		
第4週 9/18-9/24	一、當好食 1. 三餐食麼个	1	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-2 能建立使用客語文書寫的習慣。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Ba-II-1 情緒用語。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。 Cc-II-1 客家傳統飲食。	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的三餐說法、食物說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 5. 能學會本課「偌會讀音標」教學及相關語詞。	(六) 活動六：偌會聽 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，提示學生以「佢在該食(哪餐)」的句型回答問題。 3. 視教學狀況，可補充教學補給站「師傅話」。 (七) 活動七：偌會讀音標 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容。 2. 老師再帶領學生拼讀本課所學音標、聲調，指導學生發音要領，如：發音部位、發音方法、唇形圖展等，並示範。 3. 老師指導音標的書寫。指導音標字體、順序、方向、大小等。 4. 老師範讀例詞，並指導學生發音，注意聲調。 5. 分組進行「拼音接力賽」教學遊戲。 (八) 活動八：音標練習 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「音標練習」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，請學生回答問題時，一併念出該題讀音。打叉的題目，老師可指定或請自願的學生拼讀該題目音標的正確念法並視情況給予指導或鼓勵。 3. 視教學狀況，參考「聽音辨聲」進行教學活動。 三、統整活動 老師重點式複習本課所學。	聽力評量 說話評量	閱讀素養教育 閱 E1：認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第5週 9/25-10/1	一、當好食 2. 街路頂／肚个點心	1	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3	Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出常見的客家點心名稱，並能透過課程提供	一、引起動機 老師詢問學生是否有在街上買過點心的經驗，不同時節會買什麼不同的點心？藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：大家來唸課文 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。	說話評量 閱讀評量	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。

			能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。	簡短文章。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。 Bb-II-2 簡易生活應對。	的句型應用於日常生活。 3.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。	2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 4.參考「教學補給站」補充：情境小劇場。		
第 6 週 10/2-10/8	一、當好食 2.街路頂／肚个點心	1	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。	Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。 Bb-II-2 簡易生活應對。	1.能聽懂且說出常見的客家點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 2.能認識 AA 結構之疊字詞，並描述食物的滋味。 3.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。	(二)活動二：語詞練習 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.參考教學活動「點心个味緒」，讓學生進行短語練習。 3.視教學情況，可補充「語詞造句」，讓學生理解語詞之應用。 4.視教學情況，可介紹教學補給站：「自家做豆乳」。	說話評量	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。
第 7 週 10/9-10/15	一、當好食 2.街路頂／肚个點心	1	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對	Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。 Bb-II-2 簡易	1.能聽懂且說出常見的客家點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 2.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合	(三)活動三：偌會造句 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦。 2.參考教學補給站進行句型解說。 (四)活動四：偌會講 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「點心食毋煞」進行教學活動。 (五)活動五：偌會做 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容，老	說話評量 閱讀評量 聽力評量 寫作評量	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。

			<p>話。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。</p> <p>4-II-3 能組織客語文常用的語句。</p>	生活應對。	作的精神。	<p>師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2. 師生可採互動式對答，請學生以指定句型回答。</p> <p>3. 參考「點心食起來仰般」進行教學活動。</p> <p>4. 視教學情況，可補充教學補給站：「其他个點心」、「其他形容食物个講法」。</p> <p>(六) 活動六：偈會聽</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偈會聽」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2. 參考「買麼个」進行教學活動。</p> <p>(七) 活動七：偈會讀音標</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偈會讀音標」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學音標、聲調，並指導其發音。</p> <p>2. 參考「來搞鬥音標」進行教學遊戲。</p> <p>(八) 活動八：音標練習</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「音標練習」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出音標。</p> <p>3. 視教學狀況，參考「你手寫偈口」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動</p> <p>老師重點式複習本課所學。</p>		
<p>第 8 週</p> <p>10/16-10/22</p>	<p>一、當好食</p> <p>2. 街路頂／肚个點心</p>	1	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。</p> <p>2-II-3 能以客語回應日常生活對話。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。</p> <p>4-II-3 能組織客語文常用的語句。</p>	<p>Ab-II-1 客語基礎漢字。</p> <p>Ab-II-2 客語基礎語詞。</p> <p>Ac-II-1 客語基礎生活用語。</p> <p>Ad-II-1 客語簡短文章。</p> <p>◎Ae-II-1 客語情意表達。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p>	<p>1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的語句。</p> <p>2. 能聽懂且說出常見的客家點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。</p> <p>3. 能認識 AA 結構之疊字詞，並描述食物的滋味。</p> <p>4. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師問學生第一、二課的學習心得，藉此進入「複習一」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：複習一</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。</p> <p>2. 請學生在時限內作答，答畢師生可採互動式進行對答。老師亦可針對非答案之選項向學生提問，以達充分複習之效。</p> <p>3. 視教學狀況，可參考「偈係金頭腦」進行教學遊戲。</p> <p>(二) 活動二：看圖講故事</p> <p>1. 老師協助學生分組，參考「故事山」進行教學活動。</p> <p>2. 老師在黑板上畫出故事山結構，並請每組學生拿出四個小白板，標上故事山的編號。</p> <p>3. 老師播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容，聽完請各組根據故事山的結構，在各分圖旁標示「(1)開始、(2)發展／高潮、(3)結局」之編號。</p> <p>4. 老師根據故事山結構依序提問，請學生將答案寫在對應的</p>	<p>聽力評量</p> <p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p> <p>寫作評量</p>	<p>多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>

					作的精神。	小白板上，並排成故事山結構。 5.各組派代表上臺發表成果，老師視情況給予指導或鼓勵。 三、統整活動 老師重點式複習本堂課所學。		
第 9 週 10/23-10/ 29	二、各行 各業 3. 攤仔	1	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-2 能建立使用客語文書寫的習慣。	Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 ⊙Ae-II-1 客語情意表達。 ⊙Ba-II-2 社交稱謂。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-3 鄰里社區。 Cd-II-1 社區人文景觀。	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂市場中常見攤位的客語說法。 3.能認念市場中常見攤位的客語基礎漢字及語詞。 4.能掌握本課所學客語句型，並應用於日常生活。 5.能對各行各業及其特性有初步認識。 6.能藉由課程活動認識鄰里社區中的各行各業，並能予以尊重。	一、引起動機 老師詢問學生是否去過菜市場？有看過哪些攤販？藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一：大家來唸課文 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 4.播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏唸唱課文。 5.參考「教學補給站」補充相關的語文知識。 6.視教學情況，參考「頭家當慨」進行教學活動。	說話評 量 閱讀評 量	生涯規劃教育 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第 10 週 10/30-11/ 5	二、各行 各業 3. 攤仔	1	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語	Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 ⊙Ae-II-1 客語情意表達。 ⊙Ba-II-2 社交稱謂。	1.能聽懂市場中常見攤位的客語說法。 2.能認念市場中常見攤位的客語基礎漢字及語詞。 3.能掌握本課所學客語句型，並應用於日常生活。	(二)活動二：語詞練習 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.參考「麼個人去該片買東西」進行教學活動，讓學生透過句型熟悉語詞的應用。 3.視教學情況可補充「語詞造句」。 4.視教學情況可補充教學補給站，介紹「其他個攤仔膠(同)店仔」、「老古人言」。	說話評 量	生涯規劃教育 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對

			的聲韻調。 4-II-2 能建立使用客語文書寫的習慣。	Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-3 鄰里社區。 Cd-II-1 社區人文景觀。	4. 能對各行各業及其特性有初步認識。 5. 能藉由課程活動認識鄰里社區中的各行各業，並能予以尊重。			生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第 11 週 11/6-11/12	二、各行各業 3. 攤仔	1	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-2 能建立使用客語文書寫的習慣。	Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。 ◎Ba-II-2 社交稱謂。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-3 鄰里社區。 Cd-II-1 社區人文景觀。	1. 能聽懂市場中常見攤位的客語說法。 2. 能認唸市場中常見攤位的客語基礎漢字及語詞。 3. 能掌握本課所學客語句型，並應用於日常生活。 4. 能對各行各業及其特性有初步認識。 5. 能藉由課程活動認識鄰里社區中的各行各業，並能予以尊重。	(三) 活動三：僇會造句 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「僇會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2. 參考「佢兜在該做麼个」進行教學活動。 (四) 活動四：僇會講 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「僇會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 參考「話玲琅」進行教學遊戲。 3. 視教學情況補充教學補給站：「師傅話」。 (五) 活動五：僇會做 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「僇會做」內容，老師再帶領學生複誦，講解內容。 2. 請學生在限時內作答，並以「(麼个人)去(攤仔/店仔)(做麼个)」的句型發表答案。 3. 視教學情況，參考「一擲必中」進行教學遊戲。	說話評量	生涯規劃教育 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第 12 週 11/13-11/19	二、各行各業 3. 攤仔	1	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 ◎Ae-II-1 客	1. 能聽懂市場中常見攤位的客語說法。 2. 能認唸市場中常見攤位的客語基礎漢字及語詞。 3. 能掌握本課所學客語句型，並應用於日常生活。	(六) 活動六：僇會聽 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「僇會聽」內容並作答。 2. 老師提示學生以「(麼个人)愛去(攤仔)該位買(麼个東西)」的句型發表答案。 3. 視教學情況，可介紹「果子店个蘋果」。 (七) 活動七：僇會讀音標 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「僇會讀音標」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學音標、聲調，並指導其發音。 2. 參考「音標神算」進行教學遊戲。 (八) 活動八：音標練習	說話評量 聽力評量	生涯規劃教育 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對

			<p>的聲韻調。 4-II-2 能建立使用客語文書寫的習慣。</p>	<p>語情意表達。 ◎Ba-II-2 社交稱謂。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-3 鄰里社區。 Cd-II-1 社區人文景觀。</p>	<p>4. 能對各行各業及其特性有初步認識。 5. 能藉由課程活動認識鄰里社區中的各行各業，並能予以尊重。</p>	<p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「音標練習」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，請學生念出答案。 3. 視教學狀況，參考「音標實果」進行教學遊戲。 三、統整活動 老師重點式複習本課所學。</p>		<p>生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
<p>第 13 週 11/20-11/26</p>	<p>二、各行各業 4. 偲个英雄</p>	<p>1</p>	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-2 能建立使用客語文書寫的習慣。</p>	<p>Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 ◎Ba-II-2 社交稱謂。 Bb-II-1 意見表達。 Bc-II-2 同儕互動。 Cd-II-1 社區人文景觀。</p>	<p>1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱和說法，並能說出各職業的特色。 3. 能掌握本課句型及運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動發掘個人志趣，並尊重、感謝各行各業的貢獻。</p>	<p>一、引起動機 老師詢問學生家人從事何種職業，藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：大家來唸課文 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 4. 播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 5. 參考「教學補給站」補充「老古人言」。</p>	<p>說話評量 閱讀評量</p>	<p>生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>
<p>第 14 週 11/27-12/3</p>	<p>二、各行各業 4. 偲个英雄</p>	<p>1</p>	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應</p>	<p>Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ae-II-2 客語簡易說話技</p>	<p>1. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱和說法，並能說出各職業的特色。 2. 能掌握本課句型及運用的方法，並應用於日常生活。</p>	<p>(二) 活動二：語詞練習 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 參考「分你揣，佢到底係麼人」進行教學遊戲。 3. 視教學情況可補充「語詞造句」，讓學生理解語詞之應用。 4. 視教學情況可補充教學補給站「其他个職業」，讓學生認識其他職業的說法。</p>	<p>說話評量 閱讀評量</p>	<p>生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>

			<p>日常生活對話。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。</p> <p>4-II-2 能建立使用客語文書寫的習慣。</p>	<p>巧。</p> <p>◎Ba-II-2 社交稱謂。</p> <p>Bb-II-1 意見表達。</p> <p>Bc-II-2 同儕互動。</p> <p>Cd-II-1 社區人文景觀。</p>	<p>3. 能藉由課程活動發掘個人志趣，並尊重、感謝各行各業的貢獻。</p>			
<p>第 15 週 12/4-12/10</p>	<p>二、各行各業 4. 儂个英雄</p>	<p>1</p>	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。</p> <p>2-II-3 能以客語回應日常生活對話。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。</p> <p>4-II-2 能建立使用客語文書寫的習慣。</p>	<p>Ab-II-1 客語基礎漢字。</p> <p>Ab-II-2 客語基礎語詞。</p> <p>Ac-II-1 客語基礎生活用語。</p> <p>Ae-II-2 客語簡易說話技巧。</p> <p>◎Ba-II-2 社交稱謂。</p> <p>Bb-II-1 意見表達。</p> <p>Bc-II-2 同儕互動。</p> <p>Cd-II-1 社區人文景觀。</p>	<p>1. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱和說法，並能說出各職業的特色。</p> <p>2. 能掌握本課句型及運用的方法，並應用於日常生活。</p> <p>3. 能藉由課程活動發掘個人志趣，並尊重、感謝各行各業的貢獻。</p>	<p>(三) 活動三：儂會造句</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「儂會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來教學遊戲的玩法。</p> <p>2. 參考「九宮格大戰」進行教學遊戲。</p> <p>(四) 活動四：儂會講</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「儂會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2. 參考「吾(儂)个夢想劇場」進行教學活動。</p> <p>(五) 活動五：儂會做</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「儂會做」內容，老師再帶領學生複誦。</p> <p>2. 講解接下來要進行的教學活動「儂想愛做麼个」。</p> <p>3. 視教學情況，介紹教學補給站：情境小劇場。</p> <p>(六) 活動六：儂會聽</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「儂會聽」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，提示學生以「(麼人)會(做這兜事)」的句型回答問題。</p> <p>3. 老師也可參考其他的問題，評量學生對各職業的認識。</p> <p>(七) 活動七：儂會讀音標</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「儂會讀音標」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學音標、聲調，並指導其發音。</p> <p>2. 參考「音標翻翻卡」進行教學遊戲。</p> <p>(八) 活動八：音標練習</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「音標練習」內容並作答。</p> <p>2. 視教學狀況，參考「拼音小賓果」進行教學遊戲。</p>	<p>說話評量 聽力評量</p>	<p>生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>
<p>第 16 週</p>	<p>二、各行各業</p>	<p>1</p>	<p>1-II-1</p>	<p>Ab-II-1 客語</p>	<p>1. 能正確朗讀</p>	<p>一、引起動機</p>	<p>說話評</p>	<p>生涯規劃教</p>

12/11-12/17	各業 4. 儂个英雄		<p>能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。</p> <p>2-II-3 能以客語回應日常生活對話。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。</p> <p>4-II-2 能建立使用客語文書寫的習慣。</p>	<p>基礎漢字。</p> <p>Ab-II-2 客語基礎語詞。</p> <p>Ac-II-1 客語基礎生活用語。</p> <p>Ad-II-1 客語簡短文章。</p> <p>Ae-II-2 客語簡易說話技巧。</p> <p>◎Ba-II-2 社交稱謂。</p> <p>Bb-II-1 意見表達。</p> <p>Bc-II-2 同儕互動。</p> <p>Cd-II-1 社區人文景觀。</p>	<p>課文並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱和說法，並能說出各職業的特色。</p> <p>3. 能掌握本課句型及運用的方法，並應用於日常生活。</p> <p>4. 能藉由課程活動發掘個人志趣，並尊重、感謝各行各業的貢獻。</p>	<p>老師問學生第三、四課的學習心得，藉此進入「複習二」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：複習二</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。</p> <p>2. 師生可進行互動式對答，老師引導學生用完整的句子發表。</p> <p>3. 視教學狀況，可參考「關鍵字大冒險」進行教學遊戲。</p> <p>(二) 活動二：看圖講故事</p> <p>1. 老師協助學生分組，參考「心智圖」進行教學活動，每組活動工具為一張全開紙和一組彩色筆。</p> <p>2. 老師播放 CD，讓學生聆聽「看圖講故事」內容，聽完後發下【心智圖】閱讀分析（見 P91）給每位學生，接著再次播放 CD，引導學生完成內容。</p> <p>3. 老師請各組就【心智圖】閱讀分析，繪製出心智圖（老師可先在黑板上畫出架構供學生參考）。最後，各組輪流上臺發表成果，老師視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>三、統整活動</p> <p>老師重點式複習本堂課所學。</p>	<p>量 閱讀評 量 聽力評 量 寫作評 量</p>	<p>育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>
第 17 週 12/18-12/24	三、方向 5. 騎車仔滿哪仔奈	1	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>2-II-3 能以客語回應日常生活對話。</p> <p>3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。</p> <p>4-II-1 能識別客語文和其他語文書寫的差異。</p>	<p>Ab-II-1 客語基礎漢字。</p> <p>Ab-II-2 客語基礎語詞。</p> <p>Ac-II-1 客語基礎生活用語。</p> <p>Ad-II-1 客語簡短文章。</p> <p>Bb-II-1 意見表達。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p>	<p>1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。</p> <p>3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</p> <p>4. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師詢問學生是否有和家人朋友一同騎腳踏車出遊的經驗，藉此引導學生進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：大家來唸課文</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。</p> <p>3. 參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。</p> <p>4. 播放 CD 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲，或跟著說白節奏念唱課文。</p>	<p>說話評 量 閱讀評 量</p>	<p>戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>

					習團隊合作的精神。			
第 18 週 12/25-12/ 31	三、方向 5. 騎車仔 滿哪仔寮	1	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 4-II-1 能識別客語文和其他語文書寫的差異。	Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Bb-II-1 意見表達。 Bb-II-2 簡易生活應對。	1. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	(二) 活動二：語詞練習 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 參考「全體注意，聽吾(佢)口令」進行教學遊戲。 3. 視教學情況，可補充「語詞造句」，讓學生了解語詞之應用，藉以加深學習印象。	說話評量 聽力評量	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
第 19 週 1/1-1/7	三、方向 5. 騎車仔 滿哪仔寮	1	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 4-II-1 能識別客語文和其他語文書寫的差異。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Bb-II-1 意見表達。 Bb-II-2 簡易生活應對。	1. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	(三) 活動三：佢會造句 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「佢會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2. 學生兩人一組，拿出小白板，抄寫本課句型(語詞替換處畫底線)，練習語詞替換造句。 (四) 活動四：佢會講 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「佢會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 視教學情況，參考「做毋得踏地雷」進行教學遊戲。 (五) 活動五：佢會做 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「佢會做」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容，請學生依提示作答。 2. 師生可採互動方式對答，答畢全班一起念誦，可請學生邊念邊畫路線以加深學習印象。 3. 參考「豆仔在哪位」進行教學活動。 (六) 活動六：佢會聽 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「佢會聽」內容並作答。 2. 參考「東西南北食飽飽」進行教學遊戲。 (七) 活動七：佢會讀音標	說話評量 聽力評量 寫作評量	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

						<p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「厝會讀音標」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學音標、聲調，並指導其發音。</p> <p>2. 參考「音標心臟病」進行教學遊戲。</p> <p>(八) 活動八：音標練習</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「音標練習」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，請學生發表答案。</p> <p>3. 視教學狀況，參考「釣魚大師」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動</p> <p>老師重點式複習本課所學。</p>		
第 20 週 1/8-1/14	三、方向 5. 騎車仔 滿哪仔奈	1	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>2-II-3 能以客語回應日常生活對話。</p> <p>3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。</p> <p>4-II-1 能識別客語文和其他語文書寫的差異。</p>	<p>Ab-II-1 客語基礎漢字。</p> <p>Ab-II-2 客語基礎語詞。</p> <p>Ac-II-1 客語基礎生活用語。</p> <p>Ad-II-1 客語簡短文章。</p> <p>Bb-II-1 意見表達。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p>	<p>1. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。</p> <p>2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</p> <p>3. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師問學生第五課的學習心得，藉此進入「複習三」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：複習三</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。</p> <p>2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。</p> <p>3. 視教學狀況，可參考「哪位無共樣」進行教學活動。</p> <p>(二) 活動二：看圖講故事</p> <p>1. 老師協助學生分組，參考【曼陀羅思考法】閱讀分析進行教學活動，老師事先準備活動單，參考 P113 閱讀分析九宮格設計題目。</p> <p>2. 老師協助學生分組，每組發下一張活動單，接著播放 CD，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。</p> <p>3. 聽完後老師帶領學生依序念讀提問，講解意思，接著再次播放 CD，引導學生聚焦細節，並隨手記錄。</p> <p>4. 老師隨機或請自願的組別上臺發表成果，視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>三、統整活動</p> <p>老師重點式複習本堂課所學。</p>	<p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p> <p>聽力評量</p> <p>寫作評量</p>	<p>戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>
第 21 週 1/15-1/19	總複習	1	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>2-II-3 能以客語回應日常生活對</p>	<p>Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ab-II-1 客語基礎漢字。</p> <p>Ab-II-2 客語基礎語詞。</p>	<p>1. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。</p> <p>2. 能透過課程提供的句型，掌</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師問學生第五冊的學習心得，藉此進入「總複習」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動：總複習</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答，用完整的句子發表答案。</p>	<p>說話評量</p> <p>聽力評量</p> <p>寫作評量</p>	<p>戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>

		<p>話。</p> <p>3-II-1 能閱讀客語文 日常生活常用 語句。</p> <p>4-II-1 能識別客語文 和其他語文書 寫的差異。</p>	<p>Ac-II-1 客語 基礎生活用 語。</p> <p>Bb-II-1 意見 表達。</p> <p>Bb-II-2 簡易 生活應對。</p>	<p>握語詞運用的 方法，並應用於 日常生活。</p> <p>3.能藉由課程 活動增強空間 認知能力且類 化至生活，並學 習團隊合作的 精神。</p>	<p>2.視教學情況，可補充教學電子書中的補充資料或影片。</p> <p>三、統整活動</p> <p>老師重點式複習本冊所學。</p>		
--	--	---	--	---	---	--	--

彰化縣立成功國民小學 111 學年度第 二 學期 三 年級客家語領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用客語正確朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂本課中運動項目與情感表現的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 3. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 4. 能用客語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 5. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 6. 能聽懂本課中休閒活動的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 7. 能用客語進行簡單的口語表達。 8. 能用客語簡述放假時所從事的休閒活動，並寫出完整句子。 9. 能以客語說出身體不適的相關症狀，並有合宜的應對，且運用語詞、句型造句。 10. 能用客語書寫並發表身體不適的具體部位及症狀、發生地點及原因等資訊，並應用於日常生活。 11. 能聽懂本課中常見意外傷害的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 12. 能用客語書寫並發表意外傷害的具體情狀。 13. 能聽懂並說出本課文中交通工具的客語說法，且能運用語詞、句型造句。 14. 能用客語書寫並發表各種交通工具的特色，並能針對不同生活情境，提出搭乘交通工具的合理方案，且應用於日常生活。 				
領域核心素養	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p>				

	<p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>
--	---

融入之重大議題	<p>安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E11 了解急救的重要性。</p> <p>環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
---------	---

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週 2/12-2/18	一、健康 个生活 1. 運動會	1	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1	1. 能用客語正確朗讀課文，並認讀課文中的重 要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行 大意分析。 3. 能用客語書寫並發表運動會時的 班級加油口號。 4. 能用客語	<p>一、引起動機</p> <p>1. 師生一起回憶運動會當天的情景。 2. 老師問學生喜歡運動會嗎？運動會有什麼比賽項目？最喜歡哪個項目？為什麼？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：僮俚來讀課文</p> <p>1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3. 參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。</p> <p>(二) 活動二：課文分析</p> <p>1. 老師請學生將課文分成三段，並寫下課文主旨、段落大意，再隨</p>	閱讀評量 說話評量	安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。

				客語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡單生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。	進行發表與討論，傳達自己的想法。	機或請自願的學生上臺發表。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文，或引導學生唱跳本課歌曲。 4. 參考「 博士博」補充相關的語文知識。		
第二週 2/19-2/25	一、健康 个生活 1. 運動會	1	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡單生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。	1. 能聽懂本課中運動項目與態度的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2. 能用客語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 3. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	(三) 活動三：認識語詞 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生重新審視剛才討論之「常見个運動項目」，指導學生其他運動項目的客語說法。 4. 參考教學百寶箱，補充「其他个運動」、「其他个態度」。 (四) 活動四：語詞大進擊 1. 參考「語詞分類」進行教學活動，讓學生根據語詞類別進行分類練習。 2. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 3. 參考「語詞實果」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。	說話評量	安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。
第三週 2/26-3/4	一、健康 个生活 1. 運動會	1	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客語基礎	1. 能聽懂本課中運動項目與態度的客語說法及其基礎漢字，並運用	(五) 活動五：偌會造句 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2. 參考「共下來造句」進行教學活動。 (六) 活動六：偌會講	說話評量 寫作評量	安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。

			<p>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。</p> <p>4-II-3 能組織客語文常用的語句。</p>	<p>漢字。</p> <p>Ab-II-2 客語基礎語詞。</p> <p>Ac-II-1 客語基礎生活用語。</p> <p>Ae-II-2 客語簡易說話技巧。</p> <p>Bb-II-2 簡單生活應對。</p> <p>Bc-II-2 同儕互動。</p>	<p>語詞造句。</p> <p>2.能用客語書寫並發表運動會時的班級加油口號。</p> <p>3.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。</p>	<p>1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「佢會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2.參考「講看啊」進行教學活動。</p> <p>3.視教學情況，可補充教學補給站的「俗語」。</p> <p>(七)活動七：佢會做</p> <p>1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「佢會做」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2.參考「佢个(吾)班當慶」進行教學活動。</p>		
<p>第四週 3/5-3/11</p>	<p>一、健康 个生活 1.運動會</p>	1	<p>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。</p> <p>2-II-3 能以客語回應日常生活對話。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。</p> <p>4-II-3 能組織客語文常用的語句。</p>	<p>Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ab-II-1 客語基礎漢字。</p> <p>Ab-II-2 客語基礎語詞。</p> <p>Ac-II-1 客語基礎生活用語。</p> <p>Ae-II-2 客語簡易說話技巧。</p> <p>Bb-II-2 簡單生活應對。</p> <p>Bc-II-2 同儕互動。</p>	<p>1.能聽懂本課中運動項目與態度的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。</p> <p>2.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。</p>	<p>(八)活動八：佢會聽</p> <p>1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「佢會聽」內容並作答。</p> <p>2.老師請學生跟著 CD，再念一次節目表內容。</p> <p>3.參考「揣看啊，佢在比麼个？」進行教學遊戲。</p> <p>(九)活動九：佢會讀音標</p> <p>1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「佢會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>2.參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。</p>	<p>說話評量 聽力評量</p>	<p>安全教育 安 E7 探究 運動基本的 保健。</p>

<p>第五週 3/12-3/18</p>	<p>一、健康 个生活 2. 放奈 日做麼 个</p>	<p>1</p>	<p>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-2 能建立客語文書寫的習慣。</p>	<p>Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。</p>	<p>1. 能用客語正確朗讀課文，並認讀課文中的重 要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行 大意分析。 3. 能用客語進行簡單的口語表達。</p>	<p>一、引起動機 老師可以播放一段休閒活動的影片或照片，師生一起討論這些活動是什麼？在何時進行？在哪些地方進行……等。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：僂俚來讀課文 1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3. 參考「角色扮演」進行教學活動。</p> <p>(二) 活動二：課文分析 1. 老師指導學生進行課文大意分析，依照課文「總-分-總」方式習得本課課文主旨、段落大意，可採問題與討論、分組合作及學習單方式完成，再隨機或請自願的學生上臺發表。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 4. 視教學情況，可補充教學補給站的「師傅話」。</p>	<p>說話評 量 閱讀評 量</p>	<p>環境教育 環 E1 參與 戶外學習與 自然體驗， 覺知自然環 境的美、平 衡與完整 性。</p>
<p>第六週 3/19-3/25</p>	<p>一、健康 个生活 2. 放奈 日做麼 个</p>	<p>1</p>	<p>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-2 能建立客語文書寫的習慣。</p>	<p>Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎</p>	<p>1. 能聽懂本課中休閒活動的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2. 能用客語進行簡單的口語表達。</p>	<p>(三) 活動三：認識語詞 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師詢問學生是否還知道其他的休閒活動，並指導學生其客語說法。</p> <p>(四) 活動四：語詞大進擊 1. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 2. 參考「指手畫腳」、「語詞賓果」進行教學遊戲，讓學生透過表演、口語、聽力及書寫練習來熟悉語詞。</p>	<p>說話評 量</p>	<p>環境教育 環 E1 參與 戶外學習與 自然體驗， 覺知自然環 境的美、平 衡與完整 性。</p>

				生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客語簡易 說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活 應對。				
第七週 3/26-4/1	一、健康 个生活 2. 放寮 日做麼 个	1	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客 語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客 語的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀 客語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立客語文 書寫的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻 調的認唸 與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客語基礎 漢字。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎 語詞。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短 文章。 Ae-Ⅱ-2 客語簡易 說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活 應對。	1. 能聽懂本 課中休閒活 動的客語說 法及其基礎 漢字，並運 用語詞造 句。 2. 能用客語 進行簡單的 口語表達。 3. 能用客語 簡述放假時 所從事的休 閒活動，並 寫出完整句 子。	(五) 活動五：僮會造句 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「僮會造句」內容，老師再帶領學生複誦。 2. 參考「共下來造句」進行教學活動，引導學生完成造句練習。 (六) 活動六：僮會講 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「僮會講」內容，老師再帶領學生複誦。 2. 參考「你問僮答」進行教學活動，老師根據對話內容向學生提問。 (七) 活動七：僮會做 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「僮會做」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 參考「放寮日愛做麼个」進行教學遊戲。 (八) 活動八：僮會聽 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「僮會聽」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案，並完整念出句子。 3. 視情況，可補充教學補給站的「老古人言」。 (九) 活動九：僮會讀音標 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「僮會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「拼音練習」、「口耳相傳」進行教學活動／遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。	說話評 量 閱讀評 量 寫作評 量 聽力評 量	環境教育 環 E1 參與 戶外學習與 自然體驗， 覺知自然環 境的美、平 衡與完整 性。
第八週 4/2-4/8	一、健康 个生活	1	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻	1. 能複習單 元關於健康	一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得，藉此進入「複習一」教學。	說話評 量	環境教育 環 E1 參與

	2. 放假日做麼个		<p>語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-2 能建立客語文書寫的習慣。</p>	<p>調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。</p>	<p>个生活的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2. 能用客語進行簡單的口語表達。</p>	<p>二、發展活動 (一) 活動一：複習一 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「第一、二大題」的內容，引導學生根據自己的喜好排序各項運動、分享放假日會從事何種休閒活動，老師隨機或請自願的學生發表，並視情況予以指導或獎勵。 2. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「第三大題」的內容並作答。 3. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出正確的拼音。 4. 視教學情況，參考「你手寫偈口」進行教學遊戲。 5. 視教學情況，可補充教學補給站「笑科」。</p> <p>(二) 活動二：看圖講故事 1. 老師播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「偈會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／客語／無）。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	聽力評量 閱讀評量	戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。
第九週 4/9-4/15	二、愛細義 3. 愛細義	1	<p>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-2 能建立客語文書寫的習慣。</p>	<p>Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1</p>	<p>1. 能用客語正確朗讀課文，並認讀課文中的主要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能用客語書寫並發表身體不適的具體部位及症狀、發生地點及原因等資訊，並</p>	<p>一、引起動機 老師請學生發表身體不適的生活經驗，並簡單說明面對不同病痛會有什麼不同的處理方式？</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：偈俚來讀課文 1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3. 參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。</p> <p>(二) 活動二：課文分析 1. 老師指導學生進行課文大意分析，依照課文分段方式習得本課課文主旨、段落大意，可採問題與討論、分組合作及學習單方式完成，再隨機或請自願的學生上臺發表。</p>	說話評量 閱讀評量	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E11 了解急救的重要性。

				客語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	應用於日常生活。 4.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法，聆聽他人的意見。	2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文，或引導學生唱跳本課歌曲。		
第十週 4/16-4/22	二、愛細義 3. 愛細義	1	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立客語文書寫的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	1.能以客語說出身體不適的相關症狀，並有合宜的應對，且運用語詞、句型造句。 2.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法，聆聽他人的意見。	(三)活動三：認識語詞 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3.老師帶領學生重新審視剛才討論之「常見個身體病痛」，指導學生其他病痛名稱的客語說法。 4.參考教學百寶箱，補充「其他個病痛」、「常見個醫療院所」。 (四)活動四：語詞大進擊 1.參考「語詞分類」進行教學活動，讓學生根據語詞類別進行分類練習。 2.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 3.參考「語詞實果」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。	說話評量	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E11 了解急救的重要性。
第十一週 4/23-4/29	二、愛細義 3. 愛細義	1	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2	1.能以客語說出身體不適的相關症狀，並有合宜的應對，且運用語詞、句型造句。 2.能用客語	(五)活動五：偌會造句 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並參考「共下來造句」進行教學活動。 (六)活動六：偌會講 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「講看啊」進行教學活動。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「老古人言」。	說話評量 閱讀評量	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E11 了解急救的重要性。

			4-II-2 能建立客語文書寫的習慣。	客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。	書寫並發表身體不適的具體部位及症狀、發生地點及原因等資訊，並應用於日常生活。 3.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法，聆聽他人的意見。	(七)活動七：僇會做 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「僇會做」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.老師請學生作答，並採互動方式對答，可隨機或請自願的學生上台書寫正確的語詞。 3.視教學情況，可參考「你係仰般形了？」進行教學遊戲。		
第十二週 4/30-5/6	二、愛細義 3. 愛細義	1	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-2 能建立客語文書寫的習慣。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。	1.能以客語說出身體不適的相關症狀，並有合宜的應對，且運用語詞、句型造句。 2.能用客語書寫並發表身體不適的具體部位及症狀、發生地點及原因等資訊，並應用於日常生活。 3.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法，聆聽他人的意見。	(八)活動八：僇會聽 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「僇會聽」內容並作答。 2.老師請學生與鄰座一組，用「佢係哪位無鬆爽？／佢~」的句型進行對話練習，老師檢視練習狀況，並視情況給予指導。 3.視教學情況，補充教學補給站的「師傅話」。 (九)活動九：僇會讀音標 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「僇會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2.參考「拼音翻翻卡」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。	聽力評量 說話評量	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E11 了解急救的重要性。
第十三週	二、愛細	1	1-II-2	Aa-II-1	1.能用客語	一、引起動機	說話評	生涯規劃教

5/7-5/13	義 4. 毋堵好著傷		<p>能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。</p>	<p>客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。</p>	<p>正確朗讀課文，並認讀課文中的重 要語詞。 2. 能閱讀課文 中的客語文，並進行 大意分析。 3. 能用客語書寫並發表 意外傷害的 具體情狀。 4. 能用客語 進行發表與 討論，傳達 自己的想 法。</p>	<p>老師問學生下雨天容易發生什麼意外傷害呢？為什麼？藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：僂俚來讀課文 1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3. 參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 (二) 活動二：課文分析 1. 老師指導學生將課文分為三段進行課文大意分析，可採問題與討論、分組合作及學習單方式完成，再隨機或請自願的學生上臺發表。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 4. 視教學情況，可補充教學補給站的「客家棚頭節選」。</p>	量 閱 讀 評 量	育 涯 E11 培養 規劃與運用 時間的能 力。 涯 E12 學習 解決問題與 做決定的能 力。 安全教育 安 E10 關注 校園安全的 事件。
第十四週 5/14-5/20	二、愛細 義 4. 毋堵好著傷	1	<p>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。</p>	<p>Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。</p>	<p>1. 能聽懂本課中常見意外傷害的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。</p>	<p>(三) 活動三：認識語詞 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師詢問學生是否還知道其他的意外傷害，並指導學生其客語說法，再進一步討論常見意外傷害發生地點，培養學生的安全意識，增進其處理或預防意外傷害的能力。 4. 視教學情況，可補充教學補給站的「其他个意外傷害」。 (四) 活動四：語詞大進擊 1. 參考「語詞排列與歸納」進行教學活動，讓學生按常見頻率排列意外傷害種類，在操作中思考深化學習。 2. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。</p>	說 話 評 量	生 涯 規 劃 教 育 涯 E11 培養 規劃與運用 時間的能 力。 涯 E12 學習 解決問題與 做決定的能 力。 安全教育 安 E10 關注 校園安全的 事件。

				Ae-II-2 客語簡易 說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活 應對。		3.參考「語詞賓果」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。		
第十五週 5/21-5/27	二、愛細 義 4.毋 堵好著 傷	1	1-II-2 能養成聆聽客 語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應 日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀 客語的聲韻調。 4-II-3 能組織客語文 常用的語句。	Aa-II-1 客語聲韻 調的認唸 與拼讀。 Ab-II-1 客語基礎 漢字。 Ab-II-2 客語基礎 語詞。 Ac-II-1 客語基礎 生活用語。 Ae-II-2 客語簡易 說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活 應對。	1.能聽懂本 課中常見意 外傷害的客 語說法及其 基礎漢字， 並運用語詞 造句。 2.能用客語 書寫並發表 意外傷害的 具體情狀。 3.能用客語 進行發表與 討論，傳達 自己的想 法。	(五)活動五：偌會造句 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領 學生複誦，並參考「共下來造句」進行教學活動。 (六)活動六：偌會講 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領 學生複誦，並講解內容。 2.參考「來做戲」進行教學活動。 (七)活動七：偌會做 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容並作答。 2.老師隨機或請自願的學生以「毋堵好(著傷)會(仰般)愛(做 麼个)」的句型發表答案，視情況給予指導或獎勵。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「老古人言」和「揣令仔」。 (八)活動八：偌會聽 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。 2.參考「麼人著傷吔(咧)?」進行教學活動。 (九)活動九：偌會讀音標 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師請 學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導 其發音。 2.參考「拼音賓果」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。	說話評 量 聽力評 量	生涯規劃教 育 涯 E11 培養 規劃與運用 時間的能 力。 涯 E12 學習 解決問題與 做決定的能 力。 安全教育 安 E10 關注 校園安全的 事件。
第十六週 5/28-6/3	二、愛細 義 4.毋 堵好著 傷	1	1-II-2 能養成聆聽客 語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應	Aa-II-1 客語聲韻 調的認唸 與拼讀。 Ab-II-1	1.能複習本 單元所學的 身體病痛及 意外傷害的 客語說法及	一、引起動機 老師問學生第三、四課的學習心得，藉此進入「複習二」教學。 二、發展活動 (一)活動一：複習二	說話評 量 聽力評 量 閱讀評	生涯規劃教 育 涯 E11 培養 規劃與運用 時間的能

			<p>日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。</p>	<p>客語基礎漢字。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。</p>	<p>其基礎漢字，並運用語詞造句。 2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。</p>	<p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「第一、二大題」的內容並作答。 2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 3. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「第三大題」的內容並作答。 4. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出語詞及其正確的拼音。 5. 視教學情況，參考「拼音鬥做對」進行教學遊戲。</p> <p>(二) 活動二：看圖講故事 1. 老師播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「偃會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／客語／無）。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	量	<p>力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 安全教育 安 E10 關注校園安全的事件。</p>
第十七週 6/4-6/10	三、利便 5. 交通 當利便	1	<p>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-2 能建立使用客語文書寫的習慣。</p>	<p>Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Ae-II-2</p>	<p>1. 能用客語正確朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能用客語書寫並發表各種交通工具的特色，並能針對不同生活情境，提出搭乘交通工具的合理方案，且應用於日常生活。</p>	<p>一、引起動機 老師詢問學生平常搭乘交通工具的經驗，隨機或請自願的學生發表，藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：偃俚來讀課文 1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3. 參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。</p> <p>(二) 活動二：課文分析 1. 老師指導學生進行課文大意分析，依照課文分段方式習得本課課文主旨、段落大意，可採問題與討論、分組合作及學習單方式完成，再隨機或請自願的學生上臺發表。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文，或引導學生唱跳本課歌曲。</p>	說話評 量 閱讀評 量	<p>安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>

				客語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	4.能用客語進行發表與討論,傳達自己的想法,聆聽他人的意見。	4.視教學情況,可補充教學補給站的「唸謠欣賞」。		
第十八週 6/11-6/17	三、利便 个交通 5.交通 當利便	1	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客語文書寫的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	1.能聽懂並說出本課文中交通工具的客語說法,且能運用語詞、句型造句。 2.能用客語進行發表與討論,傳達自己的想法,聆聽他人的意見。	(三)活動三:認識語詞 1.播放CD或教學電子書,讓學生聆聽「語詞練習」內容,老師再帶領學生複誦,講解語詞並指導學生正確發音。 2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡,逐一念出本課語詞,並請學生出示對應的語詞卡,圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3.老師帶領學生重新審視剛才討論之「常見的交通工具有其他交通工具名稱的客語說法。 4.參考教學補給站與教學百寶箱,補充語詞及「其他个交通工具」。 (四)活動四:語詞大進擊 1.參考「語詞分類」進行教學活動,讓學生根據語詞類別進行分類練習。 2.老師帶領學生念讀「語詞造句」,講解句意及結構,讓學生理解語詞之應用。 3.參考「九宮格大戰」進行教學遊戲,並結合造句練習,檢視學生語詞及其應用的學習狀況。	說話評量	安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。
第十九週 6/18-6/24	三、利便 个交通 5.交通 當利便	1	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。	1.能聽懂並說出本課文中交通工具的客語說法,且能運用語詞、句型造句。 2.能用客語書寫並發表各種交通工具的特色,並	(五)活動五:僱會造句 播放CD或教學電子書,讓學生聆聽「僱會造句」內容,老師再帶領學生複誦,並參考「共下來造句」進行教學活動。 (六)活動六:僱會講 1.播放CD或教學電子書,讓學生聆聽「僱會做」內容,老師再帶領學生複誦,並講解內容。 2.老師請學生與鄰座兩兩一組,以「(麼人)坐(交通工具)去(哪位/做麼个活動)」的句型進行對話練習。 3.老師告訴學生本練習無固定答案,除課本提示的「地點或活動」,學生也可根據所選的交通工具,自行延伸相應的「地點或活動」。	說話評量 聽力評量	安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。

			語文書寫的習慣。	Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	能針對不同生活情境，提出搭乘交通工具的合理方案，且應用於日常生活。 3.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法，聆聽他人的意見。	(七)活動七：僮會聽 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「僮會聽」內容並作答。 2.老師透過提問，引導學生掌握 CD 念內容，並核對答案。 3.老師可延續「僮會講」句型，引導學生用「佢兜坐(麼个交通工具)去(哪位)」的句型說出這家人的旅遊行程。 (八)活動八：僮會讀音標 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「僮會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2.參考「聽音辨聲」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。		
第二十週 6/25-7/1	三、利便个交通 5.交通當利便	1	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客語文書寫的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活	1.能聽懂並說出本單元所學交通工具的客語說法，且能運用語詞、句型造句。 2.能用客語書寫並發表各種交通工具的特色，並能針對不同生活情境，提出搭乘交通工具的合理方案，且應用於日常生活。 3.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法，聆聽他人的意見。	一、引起動機 老師問學生第五課的學習心得，藉此進入「複習三」教學。 二、發展活動 (一)活動一：複習三 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「第一大題」的內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 3.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「第二、三大題」的內容並作答。 4.師生可採互動方式對答，請學生依序念出語詞及其正確的拼音。 5.視教學情況，老師可與學生進一步討論騎乘交通工具應注意的事項。 (二)活動二：看圖講故事 1.老師播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/客語/無)。	說話評量 聽力評量 閱讀評量	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

				應對。		三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。		
--	--	--	--	-----	--	----------------------------	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。