

彰化縣縣立成功國民小學 111 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	<ol style="list-style-type: none"> 流動率低，經驗豐富。 教育新知接收敏感度高。 	<p>部分師資為兼課教師，缺乏與其他科目的完整連貫性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教師進修研習風氣盛，校方亦持鼓勵態度。 已有多位教師至研究所進修。 	<ol style="list-style-type: none"> 發展課程相關自編或自製教材教具(校訂課程)經費不足。 因本分校員額編制與行政編制，往返校區與行政工作分工，教師工作負荷大。 	<ol style="list-style-type: none"> 校內多舉辦教師教學經驗分享活動。 運用社群討論的方式互相學習、一起成長。
學生能力	<ol style="list-style-type: none"> 天真活發有禮貌。 在地農村生活經驗豐富，有助學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生學習能力呈現 M 型化差距，造成學生學習成效落差大。 生活視野不夠寬廣。 	<ol style="list-style-type: none"> 喜好活動化課程。 對新鮮的事物充滿好奇。 	<p>自主學習意願偏低。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 積極參與校內外競賽，提升學生能力。 積極推動多元學習提升學生自我競爭力。
家長條件	<ol style="list-style-type: none"> 背景單純、純樸良善。 家長會全力支持學校推動各項教育交流活動。 	<p>缺乏正確教育、教養觀念和態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 舉辦親師座談會，增進有效溝通。 開放參與校務管道。 	<p>家庭經濟背景差異情形會影響學生學習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 定期舉辦說明會，進行溝通。 提供家長意見傳達管道。
社區文化環境	<p>鄉土文學、宗教寺廟、自然生態等資源豐富。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 文化及相關資訊缺少刺激，認知度較低。 社區相關資源未有完善組織及規劃。 	<ol style="list-style-type: none"> 社區與學校互動情形良好。 社區文教、成長團體紛紛成立。 社區付出動機漸多元。 	<p>文化刺激較少，社區互動不夠積極。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 向民間團體機構申請相關經費挹注。 善用附近社區資源，近行課程規劃。

課程與教學資源分析

人	文	地	景	產
<ul style="list-style-type: none"> • 親師生： 願意學習 樂於分享 • 社區： 鄉長關心 志工參與 社區團結 • 校友、家長 傑出校友回饋 家長會長支持 • 社團： 成功家長會 成功校友會 	<ul style="list-style-type: none"> • 文化： 客家文化 • 宗教： 國姓宮 三聖宮 • 食衣住行： 早餐店 小吃店 加油站 農會 派出所 • 文教： 溪州鄉立幼兒 園 溪陽國中 	<ul style="list-style-type: none"> • 地形： 濁水溪沖積平 原 • 地理區位： 彰化縣最南邊 南臨濁水溪 • 植物： 馬拉巴栗 苗木 	<ul style="list-style-type: none"> • 城鄉景觀： 農田 農村 苗木區 • 水利： 荖仔埤圳 舊濁水溪 • 歷史遺跡： 石塔 國姓宮 	<ul style="list-style-type: none"> • 農林漁： 稻米 芭樂 玉米 甘蔗 • 服務業： 汽車維修業 雜貨店 豐成珍餅行 • 文創產業： 農會四健會 溪州鄉黑泥季