

彰化縣縣立大成國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校營造多元、精緻、前瞻、現代的科技化人文學校風貌、以培養健康、活潑、創新、卓越的二十一世紀未來兒童為課程願景，並發展全人教育，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	運思課	21	20	21	20				
	生活英語	21	20	21	20				
	閱讀	17	16	17	16	17	16	17	16
	資訊					21	20		
	認識自己					21	20		
	校園生活真有趣					21	20		
	資訊							21	20
	繪本好好玩							21	20
	珍愛家鄉							21	20
其他類 課程	宣導活動	4	4	4	4	4	4	4	4
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80

年級	五年級		六年級	
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數
資訊教學	21	20	21	19
閱讀教學	42	40	42	38
英語故事			21	19
玩主題學英文	21	20		
學校行事活動	21	20	21	19
合計	105	100	105	95

彰化縣立大成國民小學 111 學年度第一學期六年級彈性學習課程
用 micro:bit V2 寫程式:培養做、用、想與運算思維能力課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	用 micro:bit V2 寫程式: 培養做、用、想與運算 思維能力	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. ■統整性探究課程 (■主題■專題■議題)</p> <p>2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</p> <p>3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>				
設計理念	<p>從問題解析、模式識別、模式歸納與設計演算法解決問題的四大步驟，培養學生解決問題之運算思維能力。</p> <p>【問題解析】 從問題情境中，讓學生理解每個專題的情境，並從情境敘述中解析欲解決的問題。培養學生將 micro:bit 應用在生活中問題解決，培養動手實作、做中思的能力。</p> <p>【模式識別】 理解Micro:bit 5x5 LED、按鈕與藍牙等組成元件，以及元件相關積木的運作原理。培養學生能夠善用科技知能以進行創造、設計、批判、邏輯、運算等思考。</p> <p>【模式歸納】 將每個專題相關的積木應用在Micro:bit程式設計，並理解積木隱含的程式語言抽象概念。培養學生利用micro:bit養成運算思維能力及結構化程式設計實作</p> <p>【設計演算法解決問題】 讓學生動手實作設計程式，並展演發表作品，培養學生理解micro:bit運作原理、應用micro:bit運算工具之思維能力、分析問題、發展解題方法，並進行有效的決策，培養運算思維解析問題及問題解決能力與合作共創分享。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>				
課程目標	<p>1. 能理解 micro:bit 運作原理、應用 micro:bit 運算工具之思維能力、分析問題、發展解題方法，並進行有效的決策，培養運算思維解析問題與問題解決能力，</p> <p>2. 能利用 micro:bit 資訊科技表達想法並與他人溝通互動。</p>				

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		3. 能理解 micro:bit 資訊科技的基本組成架構與運算原理。 4. 能利用 micro:bit 培養運算思維能力及結構化程式設計實作。 5. 能將 micro:bit 應用在生活中問題解決，培養科技知識與產品使用的技能。 6. 能夠習得科技的基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及工作習慣，養成資訊社會應有的態度與責任。 7. 能夠善用科技知能以進行創造、設計、批判、邏輯、運算等思考。 8. 能夠整合理論與實務以解決問題，預備生活與職涯知能。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育					
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~2 週	2	Chapter 1 micro:bit 簡介	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1-1 micro:bit 簡介 1-2 micro:bit 程式語言的類型	1. 理解 Micro:bit 組成元件。 2. 能夠利用手機或電腦設計程式下載程式到 Micro:bit 執行結果。	micro:bit 連線 認識程式語言的類型 以電腦或手機設計 micro:bit 程式	口頭評量 學習歷程檔案	1. 用 micro:bit V2 寫程式:培養做、用、想與運算思維能力(基峰) 2. 用 micro:bit V2 寫程式互動多媒體影音 3. 教學範例
第 3~4 週	2	Chapter 2 多元啟動 LED-按鈕、觸摸與 LED	資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	2-1 micro:bit 積木形狀與顏色 2-2 多元啟動 LED 專題規劃 2-3 多元啟動 LED Blocks 2-4 多元啟動 LED Coding 2-5 WebUSB 配對並下載到 micro:bit	1. 理解 Micro:bit 5x5 LED 與按鈕。 2. 理解控制 LED、觸摸感測器與按鈕的積木。 3. 能夠應用 LED 燈顯示數字、文字與圖示。 4. 能夠應用按鈕啟動程式執行。 5. 能夠 WebUSB 配對，並下載程式到 Micro:bit 執行結果。	認識積木形狀與顏色 專題規劃 觸摸感測器控制 LED 按鈕控制 LED Blocks 按鈕控制 LED 程式設計	口頭評量 隨堂實作評量 學習歷程檔案 專題製作評量	1. 用 micro:bit V2 寫程式:培養做、用、想與運算思維能力(基峰) 2. 用 micro:bit V2 寫程式互動多媒體影音 3. 教學範例
第 5~7 週	3	Chapter 3 演奏音階與旋律-喇叭	資 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。	3-1 micro:bit 結構化程式設計 3-2 演奏音階與旋律	1. 理解 Micro:bit 音效的功能。 2. 能夠理解 P0 腳位的	構化程式設計 專題規劃 播放音效旋律 Blocks	課堂觀察 口頭報告 實際操作	1. 用 micro:bit V2 寫程式:培養做、用、想與運算思維能力(基

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

				<p>專題規劃</p> <p>3-3 演奏音階與旋律 Blocks</p> <p>3-4 演奏音階與旋律 Coding</p> <p>3-5 micro:bit 喇叭播放聖誕鈴聲</p>	<p>連接方式與喇叭。</p> <p>3. 能夠使用鱷魚夾連接Micro:bit的P0腳位與耳機或由喇叭播放音效。</p> <p>4. 能夠使用鱷魚夾連接Micro:bit的P0腳位與蜂鳴器。</p> <p>5. 能夠理解結構化程式設計的概念。</p>	<p>模擬器播放音效程式設計</p> <p>micro:bit 喇叭播放音效或連接蜂鳴器與耳機播放音效</p>		<p>峰)</p> <p>2. 用 micro:bit V2 寫程式互動多媒體影音</p> <p>3. 教學範例</p>
第 8~10 週	3	Chapter 4 攝氏溫度轉華氏 -溫度感測器	資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	<p>4-1 micro:bit 數學</p> <p>4-2 攝氏溫度轉華氏 專題規劃</p> <p>4-3 攝氏溫度轉華氏 Blocks</p>	<p>1. 理解 Micro:bit 數學運算積木。</p> <p>2. 能夠 Micro:bit 應用數學積木設計攝氏轉華氏程式。</p> <p>3. 能夠應用數學積木表達數學運算式。</p> <p>4. 能夠應用 Micro:bit 溫度感應器在生活中。</p>	<p>micro:bit 數學 專題規劃</p> <p>攝氏溫度轉華氏 Blocks</p>	<p>口頭評量</p> <p>隨堂實作評量</p> <p>學習歷程檔案</p> <p>專題製作評量</p>	<p>1. 用 micro:bit V2 寫程式:培養做、用、想與運算思維能力(基峰)</p> <p>2. 用 micro:bit V2 寫程式互動多媒體影音</p> <p>3. 教學範例</p>
第 11~12 週	2	Chapter 4 攝氏溫度轉華氏 -溫度感測器	資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	<p>4-4 攝氏溫度轉華氏 Coding</p> <p>4-5 micro:bit 溫度計</p>	<p>1. 理解 Micro:bit 數學運算積木。</p> <p>2. 能夠 Micro:bit 應用數學積木設計攝氏轉華氏程式。</p> <p>3. 能夠應用數學積木表達數學運算式。</p> <p>4. 能夠應用 Micro:bit 溫度感應器在生活中。</p>	<p>攝氏溫度轉華氏程式設計</p> <p>micro:bit 偵測溫度轉華氏</p>	<p>口頭評量</p> <p>隨堂實作評量</p> <p>學習歷程檔案</p> <p>專題製作評量</p>	<p>1. 用 micro:bit V2 寫程式:培養做、用、想與運算思維能力(基峰)</p> <p>2. 用 micro:bit V2 寫程式互動多媒體影音</p> <p>3. 教學範例</p>
第 13~14 週	2	Chapter 5 藍牙廣播 ASCII 碼 -低耗電藍牙	<p>資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p>	<p>5-1 micro:bit 文字</p> <p>5-2 micro:bit 變數</p> <p>5-3 藍牙廣播 ASCII 碼專題規劃</p>	<p>1. 理解 Micro:bit 主板藍牙的功能。</p> <p>2. 能夠理解 Micro:bit 廣播傳遞原理。</p> <p>3. 理解 ASCII 碼原理。</p> <p>4. 能夠將 ASCII 碼應用在廣播發送。</p>	<p>micro:bit 文字</p> <p>micro:bit 變數</p> <p>藍牙廣播</p> <p>專題規劃</p>	<p>口頭評量</p> <p>隨堂實作評量</p> <p>學習歷程檔案</p> <p>專題製作評量</p>	<p>1. 用 micro:bit V2 寫程式:培養做、用、想與運算思維能力(基峰)</p> <p>2. 用 micro:bit V2 寫程式互動多媒體影音</p> <p>3. 教學範例</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 15~16 週	2	Chapter 5 藍牙廣播 ASCII 碼 - 低功耗藍牙	資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	5-4 藍牙廣播 ASCII 碼 Blocks 5-5 藍牙廣播 ASCII 碼 Coding	1. 理解 Micro:bit 主板藍牙的功能。 2. 能夠理解 Micro:bit 廣播傳遞原理。 3. 理解 ASCII 碼原理。 4. 能夠將 ASCII 碼應用在廣播發送。	藍牙廣播 Blocks 藍牙廣播程式設計 g micro:bit 發送廣播與接收	口頭評量 隨堂實作 評量 學習歷程 檔案 專題製作 評量	1. 用 micro:bit V2 寫程式:培養做、用、想與運算思維能力(基峰) 2. 用 micro:bit V2 寫程式互動多媒體影音 3. 教學範例
第 17~18 週	2	Chapter 6 指南針 -方 位感測器	資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	6-1 micro:bit 邏輯比較 運算 6-2 micro:bit 邏輯布林 運算 6-3 指南針專題規劃 6-4 指南針 Blocks	1. 理解 Micro:bi 主板上指南針的功能。 2. 能夠應用指南針設計方位。 3. 能夠應用邏輯判斷指南針方向。 4. 能夠將指南針應用在生活中。	邏輯關係運算 邏輯布林運算 專題規劃 指南針 Blocks	口頭評量 隨堂實作 評量 學習歷程 檔案評量 專題製作 評量	1. 用 micro:bit V2 寫程式:培養做、用、想與運算思維能力(基峰) 2. 用 micro:bit V2 寫程式互動多媒體影音 3. 教學範例
第 19~20 週	2	Chapter 6 指南針 -方 位感測器	資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	6-5 指南針 Coding 6-6 micro:bit 顯示指南 針方位	1. 理解 Micro:bi 主板上指南針的功能。 2. 能夠應用指南針設計方位。 3. 能夠應用邏輯判斷指南針方向。 4. 能夠將指南針應用在生活中。	指南針程式設計 micro:bit 顯示指南針方位	口頭評量 隨堂實作 評量 學習歷程 檔案評量 專題製作 評量	1. 用 micro:bit V2 寫程式:培養做、用、想與運算思維能力(基峰) 2. 用 micro:bit V2 寫程式互動多媒體影音 3. 教學範例
第 21 週	1	期末評量						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

彰化縣立大成國民小學 111 學年度第二學期六年級彈性學習課程
用 micro:bit V2 寫程式:培養做、用、想與運算思維能力課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	用 micro:bit V2 寫程式: 培養做、用、想與運算 思維能力	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題■專題■議題) 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	<p>從問題解析、模式識別、模式歸納與設計演算法解決問題的四大步驟，培養學生解決問題之運算思維能力。</p> <p>【問題解析】 從問題情境中，讓學生理解每個專題的情境，並從情境敘述中解析欲解決的問題。培養學生將 micro:bit 應用在生活中問題解決，培養動手實作、做中思的能力。</p> <p>【模式識別】 理解Micro:bit 5x5 LED、按鈕與藍牙等組成元件，以及元件相關積木的運作原理。培養學生能夠善用科技知能以進行創造、設計、批判、邏輯、運算等思考。</p> <p>【模式歸納】 將每個專題相關的積木應用在Micro:bit程式設計，並理解積木隱含的程式語言抽象概念。培養學生利用micro:bit養成運算思維能力及結構化程式設計實作</p> <p>【設計演算法解決問題】 讓學生動手實作設計程式，並展演發表作品，培養學生理解micro:bit運作原理、應用micro:bit運算工具之思維能力、分析問題、發展解題方法，並進行有效的決策，培養運算思維解析問題及問題解決能力與合作共創分享。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 能理解 micro:bit 運作原理、應用 micro:bit 運算工具之思維能力、分析問題、發展解題方法，並進行有效的決策，培養運算思維解析問題與問題解決能力， 2. 能利用 micro:bit 資訊科技表達想法並與他人溝通互動。				

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		3. 能理解 micro:bit 資訊科技的基本組成架構與運算原理。 4. 能利用 micro:bit 培養運算思維能力及結構化程式設計實作。 5. 能將 micro:bit 應用在生活中問題解決，培養科技知識與產品使用的技能。 6. 能夠習得科技的基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及工作習慣，養成資訊社會應有的態度與責任。 7. 能夠善用科技知能以進行創造、設計、批判、邏輯、運算等思考。 8. 能夠整合理論與實務以解決問題，預備生活與職涯知能。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育					
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~2 週	2	Chapter 7 LED 與聲光共舞 - 聲音與光線感測器	資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	7-1 micro:bit LED 座標與燈光 7-2 LED 與聲光共舞專題規劃 Planning 專題規劃 執行流程 7-3 LED 與聲光共舞 Blocks	1. 理解Micro:bi主板上光線與聲音感應器的原理。 2. 能夠應用光線控制LED亮度。 3. 能夠理解LED與座標。 4. 能夠應用座標控制每個LED。 5. 能夠應用計數迴圈控制LED。	座標與聲音、光線感測器 LED 與聲光共舞 專題規劃 LED 與聲光共舞 Blocks LED 與聲光共舞 程式設計	口頭評量 隨堂實作 評量 學習歷程 檔案評量 專題製作 評量	1. 用 micro:bit V2 寫程式:培養做、用、想與運算思維能力(基峰) 2. 用 micro:bit V2 寫程式互動多媒體影音 3. 教學範例
第 3~4 週	2	Chapter 7 LED 與聲光共舞 - 聲音與光線感測器	資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	7-4 LED 與聲光共舞 Coding 縱向點亮 LED 模擬器點亮 LED 橫向切換 LED 開關 LED 與聲音共舞 LED 與光線共舞 7-5 LED 與聲光共舞	1. 能夠應用聲音控制LED。 2. 能夠理解LED與座標。 3. 能夠應用座標控制每個LED。 4. 能夠應用計數迴圈控制LED。	micro:bit 依光線值點亮LED	口頭評量 隨堂實作 評量 學習歷程 檔案評量 專題製作 評量	1. 用 micro:bit V2 寫程式:培養做、用、想與運算思維能力(基峰) 2. 用 micro:bit V2 寫程式互動多媒體影音 3. 教學範例
第 5~6 週	2	Chapter 8 班級選號機 - 陣列	資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	8-1 micro:bit 陣列 建立陣列 讀取陣列	1. 理解Micro:bit陣列原理。 2. 能夠將陣列概念應	micro:bit 陣列 專題規劃 陣列選號機 Blocks	口頭評量 隨堂實作 評量	1. 用 micro:bit V2 寫程式:培養做、用、想與運算思維能力(基

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			資 a-III-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。	編輯陣列 8-2 班級選號機專題規劃 8-3 班級選號機 Blocks	用在生活中。 3. 能夠創建陣列並在陣列中搜尋資料。	陣列選號機程式設計	學習歷程 檔案評量 專題製作 評量	峰) 2. 用 micro:bit V2 寫程式互動多媒體影音 3. 教學範例
第 7~8 週	2	Chapter 8 班級選號機-陣列	資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	8-4 班級選號機 Coding 8-5 模擬器隨機選號 8-6 micro:bit 隨機選號	1. 理解 Micro:bit 陣列原理。 2. 能夠將陣列概念應用在生活中。 3. 能夠創建陣列並在陣列中搜尋資料。	模擬器隨機選號 micro:bit 隨機選號	口頭評量 隨堂實作 評量 學習歷程 檔案評量 專題製作 評量	1. 用 micro:bit V2 寫程式:培養做、用、想與運算思維能力(基峰) 2. 用 micro:bit V2 寫程式互動多媒體影音 3. 教學範例
第 9~10 週	2	Chapter 9 藍牙連線遊戲-骰子	資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	9-1 骰子遊戲專題規劃 9-2 骰子遊戲 Blocks 9-3 骰子遊戲 Coding 玩家 1 與玩家 2 隨機出現點數 玩家 2 判斷結果	1. 能夠應用廣播設計連線遊戲。 2. 能夠應用如果-那麼邏輯判斷。 3. 能夠應用變數概念。 4. 能夠設計隨機取數。 5. 能夠應用如果-那麼-否則邏輯判斷比較結果。	專題規劃 連線骰子遊戲 Blocks 連線骰子遊戲程式設計 模擬器顯示骰子點數	口頭評量 隨堂實作 評量 學習歷程 檔案 專題製作 評量	1. 用 micro:bit V2 寫程式:培養做、用、想與運算思維能力(基峰) 2. 用 micro:bit V2 寫程式互動多媒體影音 3. 教學範例
第 11~12 週	2	Chapter 9 藍牙連線遊戲-骰子	資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	9-4 模擬器顯示骰子點數 9-5 藍牙連線骰子遊戲	6. 能夠應用廣播設計連線遊戲。 7. 能夠應用如果-那麼邏輯判斷。 8. 能夠應用變數概念。 9. 能夠設計隨機取數。 10. 能夠應用如果-那麼-否則邏輯判斷比較結果。	模擬器顯示骰子點數 micro:bit 顯示 骰子點數	口頭評量 隨堂實作 評量 學習歷程 檔案 專題製作 評量	1. 用 micro:bit V2 寫程式:培養做、用、想與運算思維能力(基峰) 2. 用 micro:bit V2 寫程式互動多媒體影音 3. 教學範例
第 13~14 週	2	Chapter 10 尋找亮點-加速度感測器	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	10-1 micro:bit 遊戲與加速度感測器 10-2 尋找亮點專題規劃 10-3 尋找亮點 Blocks	1. 能夠利用 LED 設計遊戲。 2. 能夠創建遊戲角色。 3. 能夠應用加速儀設計角色移動的方式。 4. 能夠設計遊戲的功	碰碰 LED 遊戲程式設計一: 設計角色	口頭評量 隨堂實作 評量 學習歷程 檔案 專題製作	1. 用 micro:bit V2 寫程式:培養做、用、想與運算思維能力(基峰) 2. 用 micro:bit V2 寫程式互動多媒體影

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

				能及動作。		評量	音 3. 教學範例	
第 15~16 週	2	Chapter 10 尋找亮點 - 加速度感測器	資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	10-4 碰碰 LED 遊戲 創建角色 角色移動 如果角色 A 碰到角色 B 結束遊戲 10-5 模擬器玩尋找亮點	1. 能夠利用LED設計遊戲。 2. 能夠設計遊戲開始與停止方式。 3. 能夠在遊戲中加入計時功能。 4. 能夠在遊戲中加入計分功能。	碰碰 LED 遊戲程式設計二: 停止與計時	口頭評量 隨堂實作 評量 學習歷程 檔案 專題製作 評量	1. 用 micro:bit V2 寫程式:培養做、用、想與運算思維能力(基峰) 2. 用 micro:bit V2 寫程式互動多媒體影音 3. 教學範例
第 17~18 週	2	Chapter 10 尋找亮點 - 加速度感測器	資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	10-6 micro:bit 尋找亮點	1. 能夠設計重玩遊戲的功能。 2. 能夠設計遊戲其他擴增功能，例如發射武器。 3. 能夠顯示遊戲分數。	模擬器玩碰碰 LED 遊戲	口頭評量 隨堂實作 評量 學習歷程 檔案 專題製作 評量	1. 用 micro:bit V2 寫程式:培養做、用、想與運算思維能力(基峰) 2. 用 micro:bit V2 寫程式互動多媒體影音 3. 教學範例
第 19 週	1	期末評量						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

彰化縣大成國小 111 學年度學校本位課程六年級閱讀課程計畫

- 一、課程依據：本校本位課程推動校園深耕閱讀教育計畫。
- 二、教學期程：111 學年度上、下學期，自 111 年 9 月至 112 年 6 月止。
- 三、教學目標：
1. 透過閱讀深度指導，強化學生語文的基礎與能力。
 2. 鼓勵寫作讀書心得，促進寫作與鑑賞的能力。
 3. 藉由閱讀陶冶兒童性情，變化氣質。
 4. 引導兒童運用圖書，使能獨立思考建構知識。
- 四、教學對象：本校六年級學童
- 五、教材來源：本縣愛的書庫、本校圖書室、自編教材
- 六、課程設計：

閱讀好書（上、下學期）

學期	週次	書目	教學內容	預期學習效果	教學節數	評量方式
上 學 期	1-7	紅樓夢	指導閱讀「紅樓夢」，了解如何掌握閱讀要點。能認識作家及其為文風格。	能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。	14 節	口頭評量 心得書寫 短文習寫
	8-14	鄭和下西洋	全班共同閱讀，透過好看的故事中，學習到成語的典故與用法。利用小組發表達到活學活	能抓住成語學習的重點。愉快的學習並運用成語。	14 節	口頭評量 學習單

			用的效果。			
	15-21	三國演義	全班共讀三國演義上下冊，擷取書本精采段落，分組撰寫10~15分鐘短劇劇本，並且利用課餘時間進行排演。學生分組表演，教師給予適當講評。	能具體陳述個人對文章的思維，表達不同感想。	14節	小組討論發表
下 學 期	1-7	聊齋誌異	全班共讀聊齋誌異內容。選擇書中最喜歡的故事章節，分組或個人進行聊齋誌異漫畫版改編創作。作品發表，學生互評，教師給予適當回饋。	能共同討論閱讀的內容，並分享心得。並能自然從容發表、討論和演說。	14節	口頭發表
	8-13	西遊記	老師導讀，並強調故事重要情節。各組討論一名此書中最喜愛的角色個性特質與優缺點。討論在現實環境中，四個主角有哪些特性是適合生活在現代的社會？各組派人將討論的內容上台報告出來。	能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養多方面閱讀的興趣。	12節	心得書寫 口頭發表
	14-19	封神榜	全班共讀封神榜，請學生說說這本書在故事內容上有什麼特色。利用猜謎的方式使學生先認識部份神明。 教師請曾經參與廟會活動的學童發表經驗與全班分享。從廟會與平常活動的內容，可以見證廟宇和家鄉早期人們生活的重要關係。	能經由作品欣賞，並深入檢視自己的生活與學習。	12節	心得書寫 小組討論發表

七、獎勵方式：

1. 配合學校的獎勵方式。
2. 班級獎勵方式：挑選最優秀作品三件，期末發放小禮物。

八、預期效益：

1. 預期 80%學生在一連串課程結束後，其閱讀能力及理解力能提高。
2. 預期 80%學生能增進其字彙能力並具備足夠的知識得以欣賞故事中的情節。
3. 預期 90%學生的寫作和口語方面表現會較佳。
4. 預期 90%學生除了在課堂學習，也能在課餘獨立自主學習，以擺脫為分數而唸書，及只做題目不閱讀的不當學習方式。

九、本辦法經本校課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。

彰化縣縣立大成國民小學 111 學年度第 1 學期六年級英語故事彈性學習課程

一、學習節數：本領域每週學習節數【2】節，總節數共【42】節。

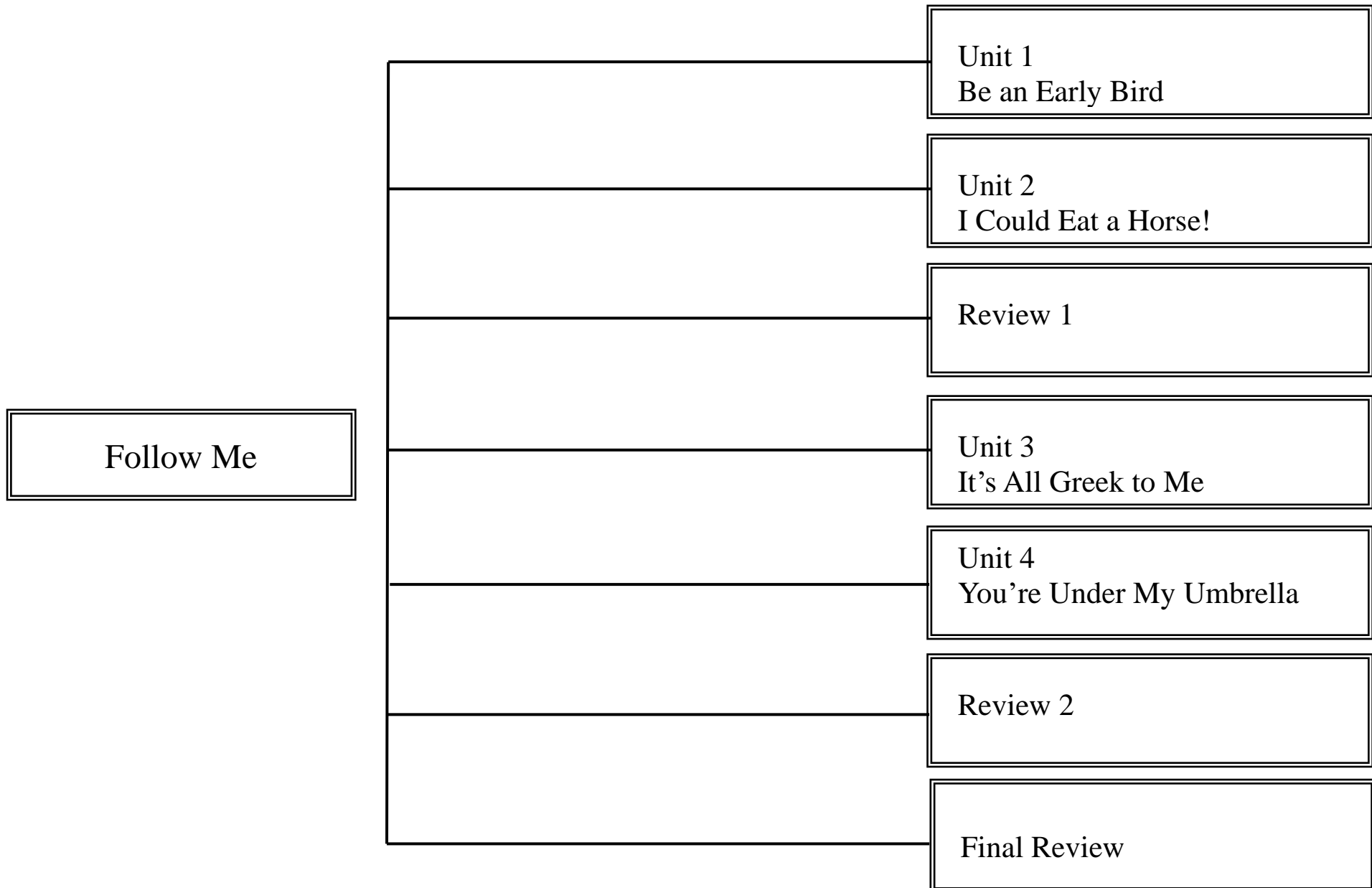
二、核心素養

總綱核心素養	依總綱核心素養項目及具體內涵勾選■ <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解
學習領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

三、課程目標

- (一) 能將各課的主題故事，如：生活作息、食物、國家與物品等，運用在生活對話中。
- (二) 能認讀並使用相關各課主題之字彙。
- (三) 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。
- (四) 能寫出各課相關之字彙和句子。
- (五) 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。
- (六) 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。
- (七) 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。

四、課程架構圖



五、素養導向教學活動：

週次日期 重要行事	學習重點		主題/單元名稱 (加*為跨領域統整性主題課程) 教學活動重點	節數	融入議題 實質內涵	評量 方式
	學習表現	學習內容				
第 1 週	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語 (含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能以簡易英語看圖說話。 *S3-5 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-2 能讀懂高年段生活用語 (含教室用語)。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。 I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>課程主題：故事大探索-Starter Unit ◎活動名稱：單字顯微鏡 句型放大鏡</p> <p>第三節 【暖身活動】約 15 分鐘 【練習活動】約 20 分鐘 進行活動「志同道合」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	2	【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	<p>1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量</p>

<p>第 2 週</p>	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能以簡易英語看圖說話。 *S3-5 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-2 能讀懂高年段生活用語(含教室用語)。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表,並依提示做出適當的回應。 I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-2 單音節、多音節,及重音音節。 Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>	<p>課程主題：故事大探索- Unit 1 Be an Early Bird ◎活動名稱：單字顯微鏡 句型放大鏡</p> <p>第三節 【暖身活動】約 15 分鐘 【練習活動】約 20 分鐘 進行活動「志同道合」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書,複習本節課所學習的內容。</p>	<p>2</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>
<p>第 3 週</p>	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p>	<p>Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。</p>	<p>課程主題：故事大探索- Unit 1 Be an Early Bird ◎活動名稱：單字顯微鏡 句型放大鏡</p> <p>第六節</p>	<p>2</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>

	<p>S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能以簡易英語看圖說話。 *S3-5 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-2 能讀懂高年段生活用語(含教室用語)。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表,並依提示做出適當的回應。 I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>	<p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>【暖身活動】約 10 分鐘 【練習活動】約 25 分鐘 進行活動「我問你答」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書,複習本節課所學習的內容。</p>	力。	
第 4 週	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能以簡易英語看圖說話。 *S3-5 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-2 能讀懂高年段生活用語(含教室用語)。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-2 單音節、多音節,及重音音節。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜</p>	<p>課程主題：故事大探索- Unit 1 Be an Early Bird ◎活動名稱：單字顯微鏡 句型放大鏡 第九節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀教學】約 20 分鐘 A. Sound it out. 學習 br, pr, gr, cr 的字音與字母拼讀單字。 B. Listen and chant. 播放 CD / Super E-Book, 請學生跟念</p>	2 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

	<p>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。 I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。</p>	測。	<p>發音短句。 C. Listen and say. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念韻文。 D. Listen and circle. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生圈選正確的發音字母。 E. Listen, point, and say. 教師帶念或播放 CD / Super E-Book，請學生一邊用手指單字，一邊跟念，直到熟練。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「發音心臟病」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習字母拼讀 br, pr, gr, cr 及字母拼讀單字、拼讀韻文。</p>			
第 5 週	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語 (含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能以簡易英語看圖說話。 *S3-5 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-2 能讀懂高年段生活用語 (含教室用語)。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>	<p>課程主題：故事大探索- Unit 2 I Could Eat a Horse! ◎活動名稱：句型放大鏡 第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【句型教學】約 30 分鐘 Sentence Pattern A A. Listen and say. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟著念句型 A。 2. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Ask and check. 請學生利用句型 A 訪問三位同學，再勾選其喜愛的食物。 Sentence Pattern B A. Listen and say.</p>	2	【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

	<p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。</p> <p>I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎A0-7 能主動預習、溫習功課。</p> <p>◎A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>		<p>引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。</p> <p>B. Listen and check. 請學生仔細聽，勾選正確的食物。 【指定作業】約 5 分鐘</p>			
<p>第 6 週</p>	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-2 能聽懂高年段生活用語 (含教室用語)。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>L3-5 能聽懂兒童短劇。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>S3-3 能以英語介紹家人和朋友。</p> <p>*S3-4 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>*S3-5 能進行簡易的對話。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-2 能讀懂高年段生活用語 (含教室用語)。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。</p>	<p>Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>課程主題：故事大探索- Unit 2 I Could Eat a Horse!</p> <p>◎活動名稱：句型放大鏡</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】約 15 分鐘</p> <p>【練習活動】約 20 分鐘</p> <p>透過活動式口語練習，熟練本課句型。進行活動「大家來對話」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課故事對話。</p>	<p>2</p>	<p>【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

	<p>I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎A0-7 能主動預習、溫習功課。</p> <p>◎A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>◎C0-3 能認識外國風土民情。</p>					
<p>第 7 週</p>	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-2 能聽懂高年段生活用語 (含教室用語)。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>L3-5 能聽懂兒童短劇。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>S3-3 能以英語介紹家人和朋友。</p> <p>*S3-4 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>*S3-5 能進行簡易的對話。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-2 能讀懂高年段生活用語 (含教室用語)。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。</p> <p>I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>課程主題：故事大探索- Unit 2 I Could Eat a Horse!</p> <p>◎活動名稱：單字顯微鏡 句型放大鏡</p> <p>第九節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【短文閱讀教學】約 30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。 2. 請學生將聽到的食物單字圈起來。 3. 教師說明心智圖的功能，是透過圖像幫助學生了解文章重點，本課以主題 food 出發，畫出相關聯的對象，如在米開朗基羅家吃午餐的人，與每一個人所對應想吃的食物。 4. 請學生自行朗讀短文，教師透過提問了解學生是否理解文章重點。 5. 請學生完成 Read and write. 練習題，然後全班一起訂正答案。 <p>【指定作業】約 5 分鐘</p>	<p>2</p>	<p>【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量

	<p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎A0-7 能主動預習、溫習功課。</p> <p>◎A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>◎C0-3 能認識外國風土民情。</p>					
第 8 週	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-2 能聽懂高年段生活用語 (含教室用語)。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>L3-5 能聽懂兒童短劇。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>S3-3 能以英語介紹家人和朋友。</p> <p>*S3-4 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>*S3-5 能進行簡易的對話。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-2 能讀懂高年段生活用語 (含教室用語)。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。</p> <p>I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎A0-7 能主動預習、溫習功課。</p> <p>◎A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>課程主題：故事大探索- Unit 2 I Could Eat a Horse!◎活動名稱：單字顯微鏡 句型放大鏡</p> <p>第十二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀教學】約 20 分鐘 C. Listen and say. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念韻文。 D. Listen and circle. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生圈選正確的發音字母。 E. Listen, point, and say. 教師帶念或播放 CD / Super E-Book，請學生一邊用手指單字，一邊跟念，直到熟練。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「滅蚊行動」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習字母拼讀 tr, dr 及字母拼讀單字、拼讀韻文。</p>	2	【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	<p>1. 紙筆評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p>
第 9 週	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-2 能聽懂高年段生活用語 (含教室用語)。</p>	<p>英語：</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組</p>	<p>☆課程主題：英閱小巨人—Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?</p>	2	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>

	<p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能以簡易英語看圖說話。 *S3-5 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-2 能讀懂高年段生活用語(含教室用語)。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表,並依提示做出適當的回應。 I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 *C0-6 能以簡易英語文介紹國外主要節慶習俗。</p>	<p>合。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>◎活動名稱：繪本閱讀 第一節 【暖身活動】10 分鐘 發下繪本-Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 由小朋友自由閱讀。 【導讀繪本活動】20 分鐘 逐頁解說繪本 【總結練習】10 分鐘 將學生分組為故事中的角色,練習繪本中台詞。熟悉後,請學生進行角色扮演的練習。</p> <p>☆課程主題：英閱小巨人—Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? ◎活動名稱：繪本閱讀 第二節 【暖身活動】約 15 分鐘 發下繪本-Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 由小朋友自由閱讀。 播放 Youtube 影片,小朋友模仿外國老師發音複誦句子。 【故事教學活動】約 15 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事,並指讀課本上的句子。 2. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【總結活動】約 10 分鐘 請學生發表並描述自己喜歡的動物。</p>	<p>情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>3. 課堂觀察 4. 口語評量</p>
<p>第 10 週</p>	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-2 單音節、多音節,及重音音節。 Ab-III-3 片語及句子的重音。</p>	<p>課程主題：故事大探索- Review 1 ◎活動名稱：單字顯微鏡 句型放大鏡 第六節</p>	<p>2 【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>

	<p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能以簡易英語看圖說話。 *S3-5 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-2 能讀懂高年段生活用語(含教室用語)。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表,並依提示做出適當的回應。 I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>	<p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>	<p>【暖身活動】約 5 分鐘 【短文閱讀教學】約 5 分鐘 教師帶領學生念課本第 37 頁短文,再次複習上次學過的內容。 【短文仿寫練習】約 25 分鐘 1. 請學生在讀完範文後,想一想自己週末的計畫,並寫下自己週末的作息時間與活動。 2. 請學生依照剛才寫下的週末時程表,並仿照範文,完成一篇短文。 3. 請學生上臺分享自己的週末規畫,可由全班票選出最理想的週末時程表。 【指定作業】約 5 分鐘</p>		
<p>第 11 週</p>	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能以簡易英語看圖說話。 *S3-5 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-2 能讀懂高年段生活用語(含教室用語)。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-2 單音節、多音節,及重音音節。 Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。</p>	<p>課程主題：故事大探索- Unit 3 It's All Greek to Me ◎活動名稱：句型放大鏡 第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【句型教學】約 30 分鐘 Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。</p>	<p>2 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>

	<p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。 I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>	<p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>	<p>B. Ask and answer. 請學生 2 人一組，依課本圖片輪流進行問答，並在人物旁邊打勾。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課句型。</p>	<p>同文化的意願與能力。</p>	
<p>第 12 週</p>	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語 (含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能以簡易英語看圖說話。 *S3-5 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-2 能讀懂高年段生活用語 (含教室用語)。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p>	<p>Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>課程主題：故事大探索- Unit 3 It's All Greek to Me ◎活動名稱：句型放大鏡 第六節 【暖身活動】約 10 分鐘 【練習活動】約 25 分鐘 進行活動「他 / 她從哪裡來？」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	<p>2</p> <p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

	<p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。</p> <p>I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎A0-7 能主動預習、溫習功課。</p> <p>◎A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>◎C0-3 能認識外國風土民情。</p>				
<p>第 13 週</p>	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-2 能聽懂高年段生活用語 (含教室用語)。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>L3-5 能聽懂兒童短劇。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>S3-3 能以英語介紹家人和朋友。</p> <p>*S3-4 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>*S3-5 能進行簡易的對話。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-2 能讀懂高年段生活用語 (含教室用語)。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>課程主題：故事大探索- Unit 3 It's All Greek to Me</p> <p>◎活動名稱：單字顯微鏡 句型放大鏡</p> <p>第九節</p> <p>【暖身活動】約 10 分鐘</p> <p>【字母拼讀教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Sound it out. 學習 nk, ng 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Listen and chant. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念發音短句。</p> <p>C. Listen and say. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念韻文。</p> <p>D. Listen and number. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字標號依序填入。</p> <p>E. Listen, point, and say. 教師帶念或播放 CD / Super E-Book，請學生一邊用手指單字，一邊跟念，直到熟練。</p>	<p>2</p> <p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

	<p>出適當的回應。</p> <p>I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎A0-7 能主動預習、溫習功課。</p> <p>◎A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>◎C0-3 能認識外國風土民情。</p>		<p>【指定作業】約 10 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習字母拼讀 nk, ng 及字母拼讀單字、拼讀韻文。</p>			
第 14 週	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-2 能聽懂高年段生活用語 (含教室用語)。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>L3-5 能聽懂兒童短劇。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>S3-3 能以英語介紹家人和朋友。</p> <p>*S3-4 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>*S3-5 能進行簡易的對話。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-2 能讀懂高年段生活用語 (含教室用語)。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。</p> <p>I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>	<p>課程主題：故事大探索- Unit 4 You're Under My Umbrella</p> <p>◎活動名稱：句型放大鏡</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【句型教學】約 30 分鐘</p> <p>Sentence Pattern A</p> <p>A. Listen and say.</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟著念句型 A。</p> <p>2. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。</p> <p>B. Ask and say.</p> <p>請學生 2 人一組輪流問答，直到正確找出每樣物品的主人後，即可在對方的課本上簽名。</p> <p>Sentence Pattern B</p> <p>A. Listen and say.</p> <p>引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。</p> <p>B. Listen and write.</p> <p>請學生仔細聽，依據內容將所有格填到正確的物品空格中。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課句型。</p>	2	<p>【國際教育】</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

	<p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎A0-7 能主動預習、溫習功課。</p> <p>◎A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>					
第 15 週	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-2 能聽懂高年段生活用語 (含教室用語)。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>L3-5 能聽懂兒童短劇。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>S3-3 能以英語介紹家人和朋友。</p> <p>*S3-4 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>*S3-5 能進行簡易的對話。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-2 能讀懂高年段生活用語 (含教室用語)。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。</p> <p>I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎A0-7 能主動預習、溫習功課。</p> <p>◎A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>◎C0-3 能認識外國風土民情。</p>	<p>Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>課程主題：故事大探索- Unit 4 You're Under My Umbrella</p> <p>◎活動名稱：單字顯微鏡 句型放大鏡</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】約 15 分鐘</p> <p>【練習活動】約 20 分鐘</p> <p>透過活動式口語練習，熟練本課句型。進行活動「好戲上場」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課故事對話。</p>	2	<p>【國際教育】</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>
第 16 週	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組</p>	<p>課程主題：故事大探索- Unit 4 You're</p>	2	<p>【國際教育】</p>	<p>1. 活動式評量</p>

	<p>L3-2 能聽懂高年段生活用語 (含教室用語)。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>L3-5 能聽懂兒童短劇。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>S3-3 能以英語介紹家人和朋友。</p> <p>*S3-4 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>*S3-5 能進行簡易的對話。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-2 能讀懂高年段生活用語 (含教室用語)。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。</p> <p>I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎A0-7 能主動預習、溫習功課。</p> <p>◎A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>◎C0-3 能認識外國風土民情。</p>	<p>合。</p> <p>Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>Under My Umbrella</p> <p>◎活動名稱：單字顯微鏡 句型放大鏡</p> <p>第九節</p> <p>【暖身活動】約 10 分鐘</p> <p>【短文閱讀教學】約 30 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。</p> <p>2. 請學生將聽到的物品單字圈起來。</p> <p>3. 請學生自行朗讀短文，教師透過提問了解學生是否理解文章重點。</p> <p>4. 教師解說五個改寫句子的意思，請學生依照短文先後順序排列，完成 Number the sentences in the correct order from 1 to 5. 練習題，然後全班一起訂正答案。</p>	<p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p>
<p>第17週</p>	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-2 能聽懂高年段生活用語 (含教室用語)。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>L3-5 能聽懂兒童短劇。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p>	<p>課程主題：故事大探索- Unit 4 You're Under My Umbrella</p> <p>◎活動名稱：單字顯微鏡 句型放大鏡</p> <p>第十二節</p>	<p>2</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>1. 紙筆評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p>

	<p>S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能以簡易英語看圖說話。 *S3-5 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-2 能讀懂高年段生活用語(含教室用語)。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表,並依提示做出適當的回應。 I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>	<p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀教學】約 20 分鐘 C. Listen and say. 播放 CD / Super E-Book, 請學生跟念韻文。 D. Listen and circle. 教師播放 CD / Super E-Book, 請學生依序將聽到的單字圈起來。 E. Listen, point, and say. 教師帶念或播放 CD / Super E-Book, 請學生一邊用手指單字,一邊跟念,直到熟練。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「拳王賽」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書,複習字母拼讀 sk, sp, st 及字母拼讀單字、拼讀韻文。</p>		
<p>第 18 週</p>	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能以簡易英語看圖說話。 *S3-5 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-2 能讀懂高年段生活用語(含教室用語)。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-2 單音節、多音節,及重音音節。 Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結</p>	<p>課程主題：故事大探索- Review 2 ◎活動名稱：單字顯微鏡 句型放大鏡 第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀複習】約 30 分鐘 1. 教師利用 Super E-Book 複習 Starter Unit、Units 1~4 的字母拼讀發音規則。 2. 請學生翻開課本第 68 頁,將全班分為 2 人或 4 人一組進行活動。</p>	<p>2 【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>

	<p>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。 I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 *C0-6 能以簡易英語文介紹國外主要節慶習俗。</p>	<p>構。</p>	<p>3. 學生以丟擲銅板方式前進，正面可走兩步，反面只能走一步。 4. 念出單字後，都必須重新猜拳，決定下一回合丟擲銅板的人，最快抵達終點者獲勝。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Starter Unit、Units 1~2 的字母拼讀</p>		
<p>第19週</p>	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能以簡易英語看圖說話。 *S3-5 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-2 能讀懂高年段生活用語(含教室用語)。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的</p>	<p>英語： ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>☆課程主題：英閱小巨人—Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? ◎活動名稱：繪本閱讀 第一節 【暖身活動】10 分鐘 發下繪本-Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 由小朋友自由閱讀。 【導讀繪本活動】20 分鐘 逐頁解說繪本 【總結練習】10 分鐘 將學生分組為故事中的角色，練習繪本中台詞。熟悉後，請學生進行角色扮演的練習。 ☆課程主題：英閱小巨人—Brown Bear,</p>	<p>2 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量</p>

	<p>字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。</p> <p>I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎A0-7 能主動預習、溫習功課。</p> <p>◎A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>◎C0-3 能認識外國風土民情。</p> <p>*C0-6 能以簡易英語文介紹國外主要節慶習俗。</p>		<p>Brown Bear, What Do You See?</p> <p>◎活動名稱：繪本閱讀</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 15 分鐘</p> <p>發下繪本-Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 由小朋友自由閱讀。</p> <p>播放 Youtube 影片，小朋友模仿外國老師發音複誦句子。</p> <p>【故事教學活動】約 15 分鐘</p> <p>3. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>4. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>【總結活動】約 10 分鐘</p> <p>請學生發表並描述自己喜歡的動物。</p>		
<p>第20週</p>	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-2 能聽懂高年段生活用語 (含教室用語)。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>L3-5 能聽懂兒童短劇。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>*S3-4 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>*S3-5 能進行簡易的對話。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-2 能讀懂高年段生活用語 (含教室用語)。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫</p>	<p>Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>課程主題：故事大探索-Culture: Hot Spots</p> <p>◎活動名稱：單字顯微鏡 句型放大鏡</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】約 10 分鐘</p> <p>【練習活動】約 25 分鐘</p> <p>1. 請學生試著念出照片下方的句子，並在空格中填入對應的景點代號。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課學習內容。</p>	<p>2</p> <p>【環境教育】 環 E3 瞭解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p>

	<p>文字。</p> <p>I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。</p> <p>I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎A0-7 能主動預習、溫習功課。</p> <p>◎A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>					
第21週			【休業式】 期末總整理	2		

彰化縣縣立大成國民小學 111 學年度第 2 學期六年級英語故事彈性學習課程

一、學習節數：本領域每週學習節數【 1 】節，總節數共【 38 】節。

二、核心素養

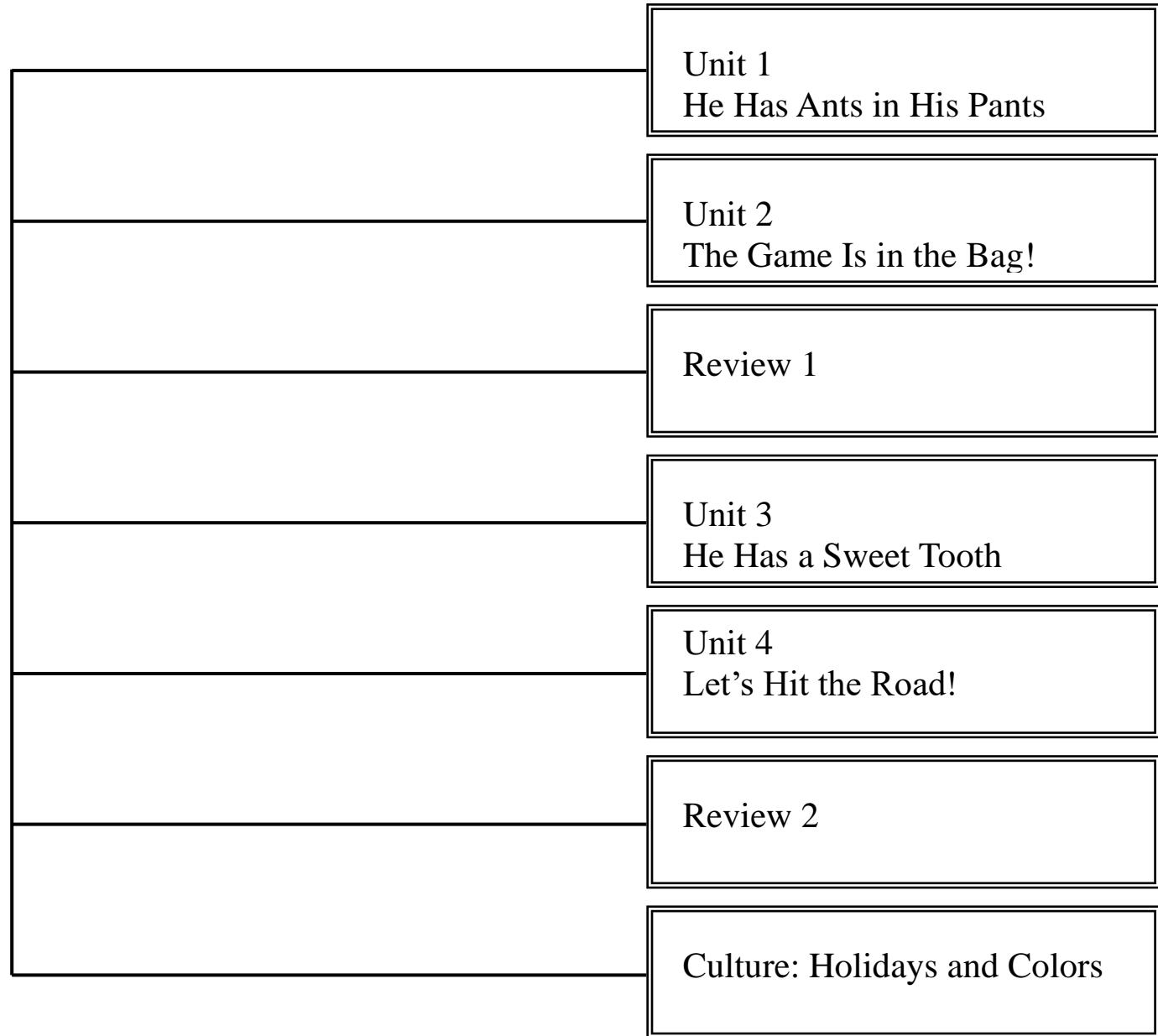
總綱核心素養	依總綱核心素養項目及具體內涵勾選■ <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解
學習領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

三、課程目標

- (一)能將各課的主題故事，如：衣物、休閒活動、病症與地點等，運用在生活對話中。
- (二)能認讀並使用相關各課主題之字彙。
- (三)能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。
- (四)能寫出各課相關之字彙和句子。
- (五)能聽懂並應用各課的俚語。
- (六)能認識各課名人及其小故事。
- (七)能閱讀並了解短文內容大意。
- (八)能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。。

四、課程架構圖

Follow Me



五、素養導向教學活動：

週次日期 重要行事	學習重點		主題/單元名稱 (加*為跨領域統整性主題課程) 教學活動重點	節數	融入議題 實質內涵	評量 方式
	學習表現	學習內容				
第 1 週	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語 (含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能以簡易英語看圖說話。 *S3-5 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-2 能讀懂高年段生活用語 (含教室用語)。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。 I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>	<p>Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>課程主題：故事大探索-Starter Unit ◎活動名稱：單字顯微鏡 句型放大鏡</p> <p>第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【練習活動】約 30 分鐘 進行活動「昏天暗地轉轉轉」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本節課所學習的內容。</p>	2	<p>【性別平等教育】 性 E3 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量</p>

<p>第 2 週</p>	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能以簡易英語看圖說話。 *S3-5 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-2 能讀懂高年段生活用語(含教室用語)。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。 I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>	<p>Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>課程主題：故事大探索-Unit 1 He Has Ants in His Pants ◎活動名稱：單字顯微鏡 句型放大鏡</p> <p>第三節 【暖身活動】約 10 分鐘 【句型教學】約 30 分鐘 Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。 B. Listen, number., and match. 請學生仔細聽，依序將聽到的內容標上號碼，並連到正確的價格。</p>	<p>2</p>		
<p>第 3 週</p>	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p>	<p>Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-3 簡易的生活用語。</p>	<p>課程主題：故事大探索-Unit 1 He Has Ants in His Pants ◎活動名稱：單字顯微鏡 句型放大鏡</p> <p>第六節</p>	<p>2</p>		

	<p>S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能以簡易英語看圖說話。 *S3-5 能進行簡易的對話。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-2 能讀懂高年段生活用語(含教室用語)。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。 I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>	<p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>【暖身活動】約 5 分鐘 【文法教學】約 15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨並應用「this / that 及 these / those」的用法。 2. 帶學生念讀表格中的句子，然後完成下方 Try it. 練習題。 3. 全班一起核對答案。 <p>【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「開店囉！」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>			
<p>第 4 週</p>	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能以簡易英語看圖說話。 *S3-5 能進行簡易的對話。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-2 能讀懂高年段生活用語(含教室用語)。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p>	<p>Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>	<p>課程主題：故事大探索-Unit 1 He Has Ants in His Pants</p> <p>◎活動名稱：單字顯微鏡 句型放大鏡</p> <p>第九節</p> <p>【暖身活動】約 10 分鐘 【練習活動】約 25 分鐘 進行活動「紀錄大挑戰」。 【指定作業】約 5 分鐘</p>	<p>2</p>		

	<p>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。 I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。</p>	<p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>				
<p>第 5 週</p>	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語 (含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能以簡易英語看圖說話。 *S3-5 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-2 能讀懂高年段生活用語 (含教室用語)。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p>	<p>Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易</p>	<p>課程主題：故事大探索-Unit 2 The Game Is in the Bag! ◎活動名稱：單字顯微鏡 句型放大鏡</p> <p>第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【句型教學】約 30 分鐘 Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。 B. Ask and mark “O” or “X.” 請學生依課本圖片進行問答。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課句型。</p>	<p>2</p>		

	<p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。</p> <p>I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎A0-7 能主動預習、溫習功課。</p> <p>◎A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>	<p>歸類。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>			
<p>第 6 週</p>	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-2 能聽懂高年段生活用語 (含教室用語)。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>L3-5 能聽懂兒童短劇。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>S3-3 能以英語介紹家人和朋友。</p> <p>*S3-4 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>*S3-5 能進行簡易的對話。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-2 能讀懂高年段生活用語 (含教室用語)。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。</p>	<p>Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>課程主題：故事大探索-Unit 2 The Game Is in the Bag!</p> <p>◎活動名稱：單字顯微鏡 句型放大鏡</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【文法教學】約 15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨並應用「go+V-ing」的用法。 2. 帶學生念讀表格中的句子，然後完成下方 Try it. 練習題。 3. 全班一起核對答案。 <p>【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「一路玩到底」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	<p>2</p>	

	<p>I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎A0-7 能主動預習、溫習功課。</p> <p>◎A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>◎C0-3 能認識外國風土民情。</p>				
第 7 週	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-2 能聽懂高年段生活用語 (含教室用語)。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>L3-5 能聽懂兒童短劇。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>S3-3 能以英語介紹家人和朋友。</p> <p>*S3-4 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>*S3-5 能進行簡易的對話。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-2 能讀懂高年段生活用語 (含教室用語)。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。</p> <p>I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>課程主題：故事大探索-Unit 2 The Game Is in the Bag!</p> <p>◎活動名稱：單字顯微鏡 句型放大鏡</p> <p>第九節</p> <p>【暖身活動】約 10 分鐘</p> <p>【練習活動】約 25 分鐘</p> <p>進行活動「衝破 100」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p>	2	

	<p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎A0-7 能主動預習、溫習功課。</p> <p>◎A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>◎C0-3 能認識外國風土民情。</p>					
第 8 週	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-2 能聽懂高年段生活用語 (含教室用語)。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>L3-5 能聽懂兒童短劇。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>S3-3 能以英語介紹家人和朋友。</p> <p>*S3-4 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>*S3-5 能進行簡易的對話。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-2 能讀懂高年段生活用語 (含教室用語)。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。</p> <p>I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎A0-7 能主動預習、溫習功課。</p> <p>◎A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>	<p>Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>課程主題：故事大探索-Review 1</p> <p>◎活動名稱：單字顯微鏡 句型放大鏡</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【讀者劇場】約 30 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，複習課本 Unit 1 的故事。</p> <p>2. 全班分數組，並分配角色，練習 Unit 1 所分配到的角色對話。</p> <p>3. 各組上臺演出讀者劇場，臺下學生當觀眾評分。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版「Super」電子書，複習 Units 1~2 學過的單字和句型。</p>	2		
第 9 週	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-2 能聽懂高年段生活用語 (含教室用語)。</p>	<p>英語：</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其</p>	<p>☆課程主題：英閱小巨人—Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?</p>	2	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>

	<p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 *S3-4 能以簡易英語看圖說話。 *S3-5 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-2 能讀懂高年段生活用語(含教室用語)。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。 I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>	<p>組合。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>◎活動名稱：繪本閱讀 第一節 【暖身活動】10 分鐘 發下繪本-Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 由小朋友自由閱讀。 【導讀繪本活動】20 分鐘 逐頁解說繪本 【總結練習】10 分鐘 將學生分組為故事中的角色，練習繪本中台詞。熟悉後，請學生進行角色扮演的練習。 ☆課程主題：英閱小巨人—Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? ◎活動名稱：繪本閱讀 第二節 【暖身活動】約 15 分鐘 發下繪本-Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 由小朋友自由閱讀。 播放 Youtube 影片，小朋友模仿外國老師發音複誦句子。 【故事教學活動】約 15 分鐘 5. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 6. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【總結活動】約 10 分鐘 請學生發表並描述自己喜歡的動物。</p>	<p>中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>3. 課堂觀察 4. 口語評量</p>
<p>第 10 週</p>	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。</p>	<p>Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p>	<p>課程主題：故事大探索-Review 1 ◎活動名稱：單字顯微鏡 句型放大鏡</p>	<p>2</p>	

	<p>L3-5 能聽懂兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能以簡易英語看圖說話。 *S3-5 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-2 能讀懂高年段生活用語(含教室用語)。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。 I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>	<p>Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>第六節 【暖身活動】約 5 分鐘 【讀者劇場】約 30 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，複習課本 Unit 1 的故事。 2. 全班分數組，並分配角色，練習 Unit 2 所分配到的角色對話。 3. 各組上臺演出讀者劇場，臺下學生當觀眾評分。 【指定作業】約 5 分鐘</p>			
<p>第 11 週</p>	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能以簡易英語看圖說話。 *S3-5 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p>	<p>Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p>	<p>課程主題：故事大探索-Unit 3 He Has a Sweet Tooth ◎活動名稱：單字顯微鏡 句型放大鏡 第三節 【暖身活動】約 10 分鐘 【句型教學】約 25 分鐘 Sentence Pattern B A. Listen and say.</p>	<p>2</p>		

	<p>R3-2 能讀懂高年段生活用語(含教室用語)。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表,並依提示做出適當的回應。 I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>	<p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。 B. Look and say. 學生依課本圖片配對進行問答。 【指定作業】約 5 分鐘</p>			
<p>第 12 週</p>	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能以簡易英語看圖說話。 *S3-5 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-2 能讀懂高年段生活用語(含教室用語)。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的</p>	<p>Ab-III-2 單音節、多音節,及重音音節。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>課程主題:故事大探索-Unit 3 He Has a Sweet Tooth ◎活動名稱:單字顯微鏡 句型放大鏡 第六節 【暖身活動】約 5 分鐘 【文法教學】約 15 分鐘 1. 能認識並應用常見的病症及疼痛。 2. 帶學生念讀表格中的句子,然後完成下方 Try it. 練習題。 3. 全班一起核對答案。 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「救救 FiFi」。 【指定作業】約 5 分鐘</p>	<p>2</p>		

	<p>字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。</p> <p>I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎A0-7 能主動預習、溫習功課。</p> <p>◎A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>◎C0-3 能認識外國風土民情。</p>	<p>D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>			
<p>第 13 週</p>	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-2 能聽懂高年段生活用語 (含教室用語)。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>L3-5 能聽懂兒童短劇。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>S3-3 能以英語介紹家人和朋友。</p> <p>*S3-4 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>*S3-5 能進行簡易的對話。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-2 能讀懂高年段生活用語 (含教室用語)。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>課程主題：故事大探索-Unit 3 He Has a Sweet Tooth</p> <p>◎活動名稱：單字顯微鏡 句型放大鏡</p> <p>第九節</p> <p>【暖身活動】約 10 分鐘</p> <p>【練習活動】約 25 分鐘</p> <p>進行活動「創意 Rap show time!」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p>	<p>2</p>		

	<p>I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。</p> <p>I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎A0-7 能主動預習、溫習功課。</p> <p>◎A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>◎C0-3 能認識外國風土民情。</p>				
第 14 週	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-2 能聽懂高年段生活用語 (含教室用語)。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>L3-5 能聽懂兒童短劇。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>S3-3 能以英語介紹家人和朋友。</p> <p>*S3-4 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>*S3-5 能進行簡易的對話。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-2 能讀懂高年段生活用語 (含教室用語)。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。</p> <p>I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>課程主題：故事大探索-Unit 4 Let's Hit the Road!</p> <p>◎活動名稱：單字顯微鏡 句型放大鏡</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】約 10 分鐘</p> <p>【句型教學】約 30 分鐘</p> <p>Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。</p> <p>B. Look and say. 學生依圖片上各個地點的位置，套入句型 B，輪流進行問答。</p>	2	

	<p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎A0-7 能主動預習、溫習功課。</p> <p>◎A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>				
第 15 週	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-2 能聽懂高年段生活用語 (含教室用語)。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>L3-5 能聽懂兒童短劇。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>S3-3 能以英語介紹家人和朋友。</p> <p>*S3-4 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>*S3-5 能進行簡易的對話。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-2 能讀懂高年段生活用語 (含教室用語)。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。</p> <p>I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎A0-7 能主動預習、溫習功課。</p> <p>◎A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>◎C0-3 能認識外國風土民情。</p>	<p>Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>課程主題：故事大探索-Unit 4 Let's Hit the Road!</p> <p>◎活動名稱：單字顯微鏡 句型放大鏡</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【文法教學】約 15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 能分辨並應用介系詞 <i>on</i> 的用法。 帶學生念讀表格中的句子，然後完成下方 Try it. 練習題。 全班一起核對答案。 <p>【練習活動】約 15 分鐘</p> <p>進行活動「你是城市規畫師」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	2	

<p>第 16 週</p>	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能以簡易英語看圖說話。 *S3-5 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-2 能讀懂高年段生活用語(含教室用語)。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。 I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。</p>	<p>Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>課程主題：故事大探索-Unit 4 Let's Hit the Road! ◎活動名稱：單字顯微鏡 句型放大鏡</p> <p>第九節 【暖身活動】約 10 分鐘 【練習活動】約 25 分鐘 進行活動「最佳時機」。 【指定作業】約 5 分鐘</p>	<p>2</p>		
<p>第 17 週</p>	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。</p>	<p>Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-3 簡易的生活用</p>	<p>課程主題：故事大探索- Review 2 ◎活動名稱：單字顯微鏡 句型放大鏡</p> <p>第三節</p>	<p>2</p>		

	<p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能以簡易英語看圖說話。 *S3-5 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-2 能讀懂高年段生活用語 (含教室用語)。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。 I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>	<p>語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>【暖身活動】約 5 分鐘 【讀者劇場】約 30 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，複習課本 Unit 1 的故事。 2. 全班分數組，並分配角色，練習 Unit 3 所分配到的角色對話。 3. 各組上臺演出讀者劇場，臺下學生當觀眾評分。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 3~4 學過的單字和句型。</p>			
<p>第 18 週</p>	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語 (含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能以簡易英語看圖說話。 *S3-5 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-2 能讀懂高年段生活用語 (含教室用語)。</p>	<p>Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句</p>	<p>課程主題：故事大探索-Culture: Holidays and Colors ◎活動名稱：單字顯微鏡 句型放大鏡 第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【文化教學複習】約 30 分鐘 1. 全班分數組，並分配朗讀段落。 2. 各組上臺朗讀課文，臺下學生當觀眾評分。</p>	<p>2</p>		

	<p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。 I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 *C0-6 能以簡易英語文介紹國外主要節慶習俗。</p>	<p>型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課學習內容。</p>		
第19週			【休業式】 期末總整理		

彰化縣大成國小 111 學年度彈性課程計畫-學校行事活動

彰化縣 大成國小 六年級第一學期彈性學習節數規畫表

學校行事活動	主題	節數
視力保健	保護 eye，一個也不能少	1
教師節	春風化雨	4
性別平等	我們都可以做到	3
家庭暴力	遠離家暴 我有辦法	2
性侵害防治	STOP！性侵害	3
校慶	賀校慶	6
環境教育	節能減碳愛地球	2
合計		21

大成國小第一學期學校行事活動彈性課程計畫—視力保健

一、教學主題：保護 eye，一個也不能少

二、教學對象：國小兒童

三、教學時間：1 節

四、設計理念：

覺察周遭環境，提出具體改善策略並加以行動，讓環境更美好是一項現代公民的重要能力。我們要愛護視力，除了改變自己行為外，軟硬體設施的配合也很重要。期望學生能透過實地觀察及討論，針對學校保護眼睛的軟硬體設施及政策做一檢核，提出具體解決方案，供學校參考，達到關懷環境以促進健康之目的。

五、單元教學活動設計

保護 eye，一個也不能少教學活動設計

實施年級	高年級	總節數	共 1 節
單元名稱	保護 eye，一個也不能少		
能力指標		教學目標	統整相關領域
<p>【健康與體育領域】</p> <p>7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。</p> <p>7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。</p>		<p>1. 能知道學校環境影響視力的因素。</p> <p>2. 能透過實際觀察學校環境，找出不利視力發展的因素。</p> <p>3. 能對不利因素提出建議。</p> <p>4. 能將具體建議提交供學校參考。</p>	<p>健康與體育</p> <p>綜合</p> <p>資訊</p>
教學活動重點		教學資源	評量方式
<p>一、引起動機</p> <p>(一)教師請學童回憶，哪些行為才能保護視力？</p> <p>(二)教師請學童根據觀察結果，說在學校裡有哪些不利視力發展的因素？(日光燈沒有換、未落實做好放鬆遠眺、老師常用 E 化教材……)</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一)教師將學生所提出來的因素全部列出，引導學生將其分類(參考答案如下)</p>		學習單	<p>能說出影響視力的外在因素。</p> <p>能在老師引導下將所有因素分類</p> <p>能認真思考投入討論並提出具體改進方法。</p> <p>能確實完成學習單。</p>

<pre> graph LR A[儀器及燈光問題] --> B[硬體設施替換] C[未落實放鬆遠眺] --> B D[使用E化教材] --> B E[不良閱讀距離] --> F[養成良好習慣] G[長期觀看螢幕] --> F H[保健資訊不足] --> I[加強保健資訊] J[未做眼睛轉動] --> I </pre> <p>(二)將學生分成數組，請學生討論造成不利因素的可能原因有哪些?該如何改進? (三)全班共同檢核可以解決的方案，彙整後面成校方。 (四)討論將此解決方案面呈的對象(校長?家長會長?學生自治市長?) (五)完成學習單</p> <p>三、歸納統整 教師統整:每位小朋友都應該好好保護自己的視力，盡量減少會對視力產生不良影響的行為。但保護視力是全方位的，除了改變行為外，外在的環境的配合也很重要。我們應該要關心我們生活的環境，全校師生共同努力，一起來愛護我們的眼睛。</p>		
--	--	--

「保護 eye，一個也不能少」學習單

六年__班__號 姓名

1. 請觀察學校環境，找出對學生視力有影響的因素有哪些並加以分類？

影響視力的因素	是或否	請勾選是哪類型因素(是，才勾選)
追蹤視力檢查回條	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 硬體設施 <input type="checkbox"/> 保健知識 <input type="checkbox"/> 行為養成
建置視力保健專區	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 硬體設施 <input type="checkbox"/> 保健知識 <input type="checkbox"/> 行為養成
教室課桌椅高低	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 硬體設施 <input type="checkbox"/> 保健知識 <input type="checkbox"/> 行為養成
下課放鬆遠眺	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 硬體設施 <input type="checkbox"/> 保健知識 <input type="checkbox"/> 行為養成
使用電子書情形	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 硬體設施 <input type="checkbox"/> 保健知識 <input type="checkbox"/> 行為養成
遊樂器材數量	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 硬體設施 <input type="checkbox"/> 保健知識 <input type="checkbox"/> 行為養成
教室燈光	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 硬體設施 <input type="checkbox"/> 保健知識 <input type="checkbox"/> 行為養成
學生飯後要漱口	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 硬體設施 <input type="checkbox"/> 保健知識 <input type="checkbox"/> 行為養成
常做眼球轉動	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 硬體設施 <input type="checkbox"/> 保健知識 <input type="checkbox"/> 行為養成
舉辦體育競賽	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 硬體設施 <input type="checkbox"/> 保健知識 <input type="checkbox"/> 行為養成

2. 針對上列不利視力發展的因素，小組想探討的是項目及建議

不利因素	學校負責單位	小組的建議

3. 請討論小組的建議學校在實施時，可能遇到的困難及可以解決的方法。

可能的困難：

解決的方法：

大成國小第一學期學校行事活動彈性課程計畫—教師節

一、教學主題：春風化雨

二、教學對象：國小兒童

三、教學時間：4 節

四、設計理念：

教師對學子的辛勞就像農夫對稻禾一樣，需細心的插秧，耐心的澆灌，才能使株株幼苗日益茁壯，成為未來的主人翁，如此百年樹人的事業，更讓人感到教師的責任重大與辛勞，故設計此教學讓學生了解老師一天的工作，並以角色扮演的的方式，體會教師教學的辛苦。

五、單元教學活動設計

春風化雨教學活動設計







實施年級	高年級	總節數	共 4 節
單元名稱	春風化雨		
能力指標		教學目標	統整相關領域
【國語文】 2-3-1 能培養良好的聆聽態度。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-1 能充分表達意見。 3-3-2-1 能具體詳細講述一件事情。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。 【綜合活動】 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。		1. 能知道老師的辛勞，進而感受到老師的付出。 2. 能主動積極參與討論並發表自己的想法。 3. 能細心觀察人事物並作詳細的紀錄。 4. 能發揮創意設計教案。	社會 國語 綜合
教學活動重點		教學資源	評量方式
活動一、教師的一天 (一)教師提問：「若老師一天沒來，對你們有什麼影響？」請學生自由發表。 (二)將學生分組，請各組討論教師一天的工作有哪些。 (三)請各組發表各自所討論的內容，教師適時給予回應。 (四)請學生每個人選定學校一位老師，觀察其一天的作息，並記錄在「教師的一天」學習單上。 (五)完成學習單後，請學生發表觀察後的心得。 活動二、角色扮演 (一)教師提問以下的問題與學生討論：		學習單	能踴躍回答問題。 能專心觀看別組的演出。 能確實完成學習單。

<ol style="list-style-type: none">1. 老師平常的工作有哪些？2. 你喜歡當老師嗎？為什麼？3. 當老師需具備什麼條件？4. 若請你來當老師，你想教什麼科目？5. 上課前，老師需做哪些準備？(可討論各科的教學準備) <p>(二) 角色扮演—學生上臺試教</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師提供一份簡易的教案給學生參考，並說明如何設計課程。2. 將學生分組，請各組討論欲上臺試教的科目及內容。3. 請各組設計簡單的教案，包含試教科目、試教單元、教學目標、教學步驟、教具等。4. 請各組派代表上臺試教，其他組要評分與寫下優缺點。 <p>各組試教完後，請試教的學生分享當老師的感覺，並全班互相給予回饋。</p>		
--	--	--

春風化雨學習單

六年 班 號 姓名

我要觀察記錄的是_____老師的一天

時間	事項
	
	
	
	
	
	

經過了一天的觀察，我的心得是：

大成國小第一學期學校行事活動彈性課程計畫—性別平等

一、教學主題：我們都可以做到

二、教學對象：國小兒童

三、教學時間：3 節

四、設計理念：

透過教學活動，強化學生協助做家务的想法，並讓學生察覺其實有時候在社會上仍有性別歧視的情形存在，希望學生同理被歧視時的心情，並且找出解決的方法。

五、單元教學活動設計

我們都可以做到教學活動設計

實施年級	高年級	總節數	共 3 節
單元名稱	我們都可以做到		
能力指標		教學目標	統整相關領域
<p>【性別平等】 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>【性別平等教育】 2-3-1 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>【綜合活動】 2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。</p> <p>【社會】 3-3-2 瞭解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。</p>		<p>1. 明白做家务是全家人的事。 2. 能主動協助做家务。 3. 察覺社會上仍有性別歧視的情形存在。</p>	<p>社會 綜合</p>
教學活動重點		教學資源	評量方式
<p>一、引起動機 教師講述灰姑娘的故事，學生專心聆聽。 灰姑娘和王子結婚後，夫妻兩人決定搬出皇宮，在外面過著兩人的甜蜜世界。不久生了兩個寶寶：一個 3 歲，一個 1 歲。但是因為國內的經濟衰退、景氣不好，王子為了成為國民的好榜樣，決定努力開源節流，所以兩人的家裡並沒有雇用僕人，而是由灰姑娘一個人獨力整理家務，辛苦的做著家事。王子每天忙著協助</p>		<p>學習單</p>	<p>能專心聆聽。 踴躍回答問題。 能認真參與演出。 能專心觀看別組的演出。 能確實完成學習單。</p>

國王治理國家，完全沒有幫忙做家事，也沒有幫忙照顧孩子。甚只有時候還會邀請各國貴賓到家裡來玩，這是灰姑娘除了平常的家事外，還要努力做出一桌美味豐盛的料理還招待貴賓，事後還要忙著洗碗盤。每天晚上灰姑娘做完家事後，還要幫兩個小寶貝說床邊故事、哄他們睡覺。長期下來，灰姑娘累倒了。整個家裡變得髒亂不堪，兩個小孩也沒人照顧。王子這時發覺到事情的嚴重性，只好開始努力做家事。但是，王子因為從小就沒做過家事，所以顯得笨手笨腳，一下子打翻水桶，摔了跤，過一會兒又把碗盤打破，兩個小朋友又一直吵著要人陪，王子被煩得受不了，簡直快發瘋了。這時王子才知道灰姑娘的偉大，等灰姑娘身體康復了之後，王子決定…。

二、主要活動

(一)家中大小事

1. 教師針對故事內容提問，學生舉手回答。教師將第(1)(2)題所提到的家事內容記錄於黑板。

(1)你認為灰姑娘每天在家要做那些家事？

(2)王子帶給灰姑娘那些額外的家事？

(3)如果你是灰姑娘，發現自己已經沒辦法做完所有家事，該怎麼辦？

(4)如果你是王子，你會做出什麼決定？

2. 教師引導學生在分配家事給灰姑娘和王子時，要考慮到男女生的優點，發揮彼此的長處，讓家人在做家事時，可以又快又好。

3. 請學生協助灰姑娘和王子進行家事的分配，家事內容為黑板上所記錄的部分，並完成學習單。

4. 學生於小組內分享將家事分配給王子或灰姑娘的原因。請各小組找出成員中分配最好的方式，上台發表。

5. 教師請學生上台分享在自己的家中，都是如何分配家事？這樣的分配方式有什麼優點？又有什麼缺點？

6. 教師綜合學生意見並提出適當建議，破除家事分工只能由某人來做的刻板印象，提醒學生要能夠主動分擔家事，讓全家人有更多相處的時間，也避免家事的主要負責人像灰姑娘一樣累垮了。

7. 教師引導學生思考，每天在學校都要做掃除工作，當老師分配掃除工作時，並不會因為學生性別而有所差異，都是輪流進行不同的工作，就是藉此培養大家的能力，才不會像王子一樣什麼都不會，而無法幫助另一半。

8. 家事小達人：做家事時，除了認真打掃，還可以利用一些小技巧，讓家事可以做得又快又好喔！請同學發表自己在做家事時有哪些好用的方法。

(1)把握由高往低、從乾到濕、由內向外的清潔順序。

(2)善用小蘇打粉：可以泡成小蘇打溶液，用來擦拭流理台、水龍頭等地方。也可以拿來洗碗盤、拖地等，是很好用的清潔劑喔！

(二)我有話要說

1. 教師繼續說灰姑娘和王子的故事。

王子自從幫忙做家事之後，發現自己會做的事情越來越多，灰姑娘也比較有空陪著王子，兩人的感情越來越好。兩人為了避免大臣們發生和他們一樣的情況，因此邀請了大臣和他們的家人一起到家裡玩，想要了解大臣們家中的情形。在活動當天，大家都很开心，可是王子卻發現一個很奇怪的現象。只要談到國家大事，就只剩大臣在發言，就算大臣夫人想要說些什麼，也會被大臣阻止，並且說：「你們女人都只有關在家裡，怎麼會懂國家大事呢？還是去跟其他人聊八卦吧！」真的是這樣嗎？

2. 教師提問，學生舉手發表。

- (1)你曾經聽過類似的話嗎？
- (2)身為女生，聽到這種話你有什麼感覺？身為男生，你贊成這種話嗎？為什麼？
- (3)你覺得為什麼大臣會說出這種話？
- (4)你認為大臣夫人待在家中沒出去工作，就不會知道社會中發生了什麼事嗎？沒辦法討論國家大事嗎？
- (5)你的家人們會一起參與國家大事的討論嗎？你覺得參與討論的人會受性別影響嗎？
- (6)你能舉出那些參與政治的女性？你覺得他們做事的能力會受性別影響嗎？

3. 小組內分享並討論以下問題：

(1)家中如果有重大事情時，是用什麼方法來決定呢？

- ①爸爸自己決定。
- ②媽媽自己決定。
- ③爸爸媽媽共同討論決定。
- ④全家人一起討論決定。

(2)在學校如果有重大事情時，是用什麼方法來決定呢？

- ①老師自己決定。
- ②全班一起討論投票決定。
- ③老師提供選項，全班一起討論決定。

(3)在社會上，如果有重大事情時，是用什麼方法來決定呢？

- ①民眾投票決定。

(4)這些決定事情的方式，你比較喜歡哪一種？為什麼？

(5)你覺得家庭、學校和社會做決定的方式有哪些相同的地方，有哪些不同的地方？

4. 教師請學生思考，並舉手發表。剛剛進行小組討論時，是否有某一種性別的人被限制發言？當我們進行討論的時候，是否有出現性別歧視的情形？

5. 教師請學生回想，日常生活中，還有哪些會出現歧視的狀況？受到歧視的時候該怎麼辦？請各小組將這種情況編寫成小短劇，上台表演。

6. 學生完成學習單。

三、歸納統整

教師說明有時性別歧視是因為社會上長久以來的陋習所造成，所以我們更需要敏銳地察覺，並且設法解決這種情形，就算同學們現在年紀還小，但是養成良好的習慣後，等到你們長大，就不會有這種情形出現了。



家人一起做家事

年 班 號
姓名

小朋友，王子終於決定要和灰姑娘一起分擔家事了，現在請你幫幫他們兩個，將所有紀錄在黑板上的家事進行分配吧！記得要考慮兩個人能夠做家事的時間，才不會讓灰姑娘或王子累垮喔！

灰姑娘負責的家事

兩個人一起做的家事

王子負責的家事

爸爸和媽媽每天要做的家事就跟王子及灰姑娘一樣多，但是他們已經擁有像你們這麼懂事的孩子了，你可以幫忙協助什麼家事，減輕爸媽的負擔呢？請寫下來。

A large dashed-line rectangular box intended for writing down the student's response to the question about helping with household chores.

大成國小第一學期學校行事活動彈性課程計畫—家庭暴力

一、教學主題：遠離家暴 我有辦法

二、教學對象：國小兒童

三、教學時間：2 節

四、設計理念：

學生已經多次學習家暴防治的概念，因此希望利用這個活動讓學生試著將自己所學加以統整，擬定合適的自保計畫，並且透過海報繪製及成果發表，可以成為推行家暴防治的小尖兵。

五、單元教學活動設計

遠離家暴 我有辦法教學活動設計

實施年級	高年級	總節數	共 2 節
單元名稱	遠離家暴 我有辦法		
能力指標		教學目標	統整相關領域
<p>【人權教育】 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。【綜合活動】 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。</p> <p>【藝術與人文】 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p>		<p>1. 知道家暴發生時的求助管道。 2. 會擬定自保計畫。 3. 繪製海報進行家暴防治宣導。</p>	<p>綜合 藝術與人文</p>
教學活動重點		教學資源	評量方式
<p>一、引起動機 教師發下九宮格紙，請學生寫下關於家暴，聯想到什麼，教師收回後針對學生所寫內容再次檢視，並說明。</p> <p>二、主要活動 (一)自保計畫 1. 教師統整關於家暴的求救方式。 (1) 打電話到 113 或 110 求救。 (2) 打電話給親人或可信任的人求救。 (3) 直接向親人求救。 (4) 如果有生命危險時，直接逃離家中向其他人求救。 2. 教師提問有哪些危險訊號出現時，就是需要逃離並且保護自己的時候？學生舉手回答。 (1)發生激烈的爭吵、口角。 (2)對方的表情、聲音或態度變得兇惡，讓人心生恐懼。 (3)喝醉，開始歇斯底里，出現怪異的舉止。</p>		九宮格紙	能踴躍發表。

(4)出現威脅、恐嚇的字眼。

(5)開始破壞物品。(如：摔東西、踢東西或打寵物)

(6)開始尋找利器。(如：走進廚房找刀子)

3.教師說明因為遇到家暴或目睹家暴時，人會變得很緊張，出現腦筋一片空白的情形，無法立刻做出反應，因此在平時就先準備，想好相關問題的答案，才能夠幫助自己。所以我們要練習擬定自保計畫，讓自己更熟悉這些內容。

4.教師說明關於自保計畫相關注意事項。

(1)自保計畫不見得每一次都會成功。

(2)自保計畫的失敗不是學生做得不夠好，因為本來保護孩子就是大人的責任。

(3)在自保計畫中，不要試著自己去阻止暴力行為。

(4)自己擬定好的自保計畫，不要吐露內容給施暴者知道。

(5)情況危及性命時，可以逃到家中以外的安全場所，逃離前須要先想好路線、地點及攜帶的物品。

5.學生擬定自保計畫。

(二)家暴防治小尖兵

1.教師說明，除了學會如何自保，也希望學生成為防治家暴的小尖兵，因此要請學生將所學家暴防治的相關知識畫成海報。

海報內容：

(1)反家暴標語。

(2)反家暴的內容插圖。

(3)遇到家暴時的求救方式。

2.學生繪製海報。

3.小組成員上台進行家暴防治宣導。

4.於教室走廊張貼海報，利用下課時間分組宣導防治家暴。

三、歸納統整

各位同學，我們透過擬定自保計畫，讓自己在面臨家暴時，不會手足無措。也利用海報進行家暴防治的宣導，都是希望可以減少家庭暴力。因此也希望同學們在得知有家暴事件時，能夠伸出援手，當個熱心的人，運用自己所學協助他人，讓社會充滿溫暖。

大成國小第一學期學校行事活動彈性課程計畫—性侵害防治

一、教學主題：STOP！性侵害

二、教學對象：國小兒童

三、教學時間：3 節

四、設計理念：

希望藉由課程中的討論與網路資訊的提供，使學童對於性侵害有具體的觀念，培養學生建立性侵害防制的觀念，經由教學活動讓學生知道危險可能發生的人、事、時、地、物，危機意識也跟著提昇，明白如何保護自己，並且更進一步的能對於不幸受到性侵害的受害者，我們應輔導他勇敢的再站起來，體驗社會溫暖溫馨的一面，重新出發。

五、單元教學活動設計

STOP！性侵害教學活動設計

實施年級	高年級	總節數	共 3 節
單元名稱	STOP！性侵害		
能力指標		教學目標	統整相關領域
<p>【兩性教育】 2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。 2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p> <p>【健康與體育領域】 5-3-1 評估日常生活的安全性並討論社會對促進個人及他人安全的影響。 5-3-3 規劃並演練緊急情境的處理與救護的策略和行動。</p>		<p>1. 知道生活中的危險情境，學會自我保護。 2. 認識安全約會的原則。 3. 認識性侵害，並破除性侵害的迷思。 4. 了解遭受性侵害後的求助方法。</p>	健康與體育
教學活動重點		教學資源	評量方式
<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師說小紅帽在森林遇到大野狼的故事。 2. 教師引導學童討論： （1）陌生的大野狼對小紅帽有些什麼樣的企圖？ （2）如果你是小紅帽，你遇到大野狼時，你會如何做？ 3. 教師引導學童瞭解在遭遇到陌生人時，不可輕易相信他人，以避免自己受害或遭遇危難。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師將全班學童分成四組，依不一樣的情境進行討論該如何反應，並派代表報告分組討論的結果。</p>		性騷擾防治、性侵害影片	能專心聆聽並認真思考。

- (1) 有人以金錢及物質誘惑。
- (2) 以需要幫忙或帶路為藉口。
- (3) 假扮警察，以暴力脅迫。
- (4) 熟識的人謊稱爸媽有事，要帶你離開。

2. 教師依情境歸納說明：

- (1) 遇到金錢及物質誘惑，要嚴正拒絕。
- (2) 遇到藉口誘拐，要嚴詞拒絕。
- (3) 遇到如果自己無法確定對方的身份，應儘量避免與陌生人有所接觸，以保障自身的安全。
- (4) 對於熟識者更要小心，拒絕後要立即向父母求證。

3. 教師引導學童認識遭遇危險時，可求救的機構與方法：

- (1) 教師詢問學童當遭遇危險時，可向何者或何種機構求救？（由學童自由回答）
- (2) 教師引導學童學習區分 110 和 119 求救專線，及兩者所能提供的幫助。

110：警察局求救專線。

119：消防局求救專線。

三、歸納統整

1. 教師歸納說明如何避免自己陷入危險的情境：避免單獨行動、不隨意和網友見面、報備行蹤…等。引導學童瞭解在遭遇到陌生人或身處陌生情境時，不可輕易相信他人，並就近向專業人員或救助機構求救，以保護自身安全。

2. 教師引導學童瞭解當發現有人發生危險時，為預防受騙，故不可輕易相信他人，但是在能力範圍之內，仍可藉由告訴長輩或專業救助人員，幫助他人脫離困境，所以我們仍應存有「見義勇為」的精神，瞭解適時發揮「見義勇為」的精神，才能使社會更為安全祥和。

～ 第一節課結束 ～

一、引起動機

教師播放有關約會的網路性騷擾防治影片，請學生仔細觀察影片內容。

二、主要活動

1. 教師引導全班討論：

- (1) 可以和網友見面嗎？或和異性相約出去玩嗎？
- (2) 和異性出去要注意哪些事情？
- (3) 怎樣的約會才會安全？

2. 教師引導說明約會的安全：

- (1) 約會前的安全原則：不隨便答應網友的邀約、和朋友見面前要告訴父母、事先了解對方的人品及個性、不單獨赴約、要約在公共場所、主動選擇約會地點，不要過於被動，受人擺佈…。
- (2) 約會時的安全原則：約會時儘量自付自的，免得對方有花錢買性的企圖、注意酒、食物及不明飲料，它們常與約會強暴有關、約在公共場所比隱私、密閉的地方安全…等。

三、歸納統整

1. 教師歸納說明交友常潛藏危機，尤其網路交友，如要出門約會，最好有大人陪同，並要有危機意識，隨時保持警覺，不要任意相信別人，才能有快樂的交友經驗。

2. 應建立「自我保護」的觀念，父母親無法時時刻刻都跟隨在自己的身旁，危有自己內心有著危機意識，時

時提高警覺，才能避免不幸事件的發生。

～ 第二節課結束 ～

一、引起動機

教師播放有關性侵害的網路影片，請學生仔細觀察影片內容。

二、主要活動

1. 教師引導說明性侵害的意義：

(1) 凡是任何涉及性的意涵之行為，均被視為性侵害，嚴重的性侵害行為包括性交、口交、體外射精、性器官接觸、性猥褻，其他輕微的包括展示色情圖片、口語上的性騷擾、強迫觀賞色情影片、不斷撫摸女（男）性身體、窺視等，都屬於性侵害的範圍。

(2) 性侵害已侵害到個人的生命權、自由權、及性自主權。

(3) 容易發生兒童性侵害的地點及時間：

1. 清晨或假日無人的校園。
2. 放學後的空教室。
3. 工地或工寮。
4. 沒有別人的私人房間。
5. 在較偏僻的場所駐足或落單。
6. 環境複雜的鬧區。

2. 教師引導全班共同討論：

- (1) 男生會遭受性侵害嗎？
- (2) 性侵害的加害人都是陌生人嗎？
- (3) 如何避免被性侵害？
- (4) 如果遭受性侵害，可以向誰求助？

3. 教師歸納說明：

- (1) 被性侵害的可能是女生，也有可能是男生。
- (2) 加害人可能是陌生人或熟人。
- (3) 隨身注意自己的安全，避免到危險的地方，也避免單獨行動，隨身攜帶口哨或防身物品。
- (4) 如果遭受性侵害時，保持鎮定，避免激怒對方而傷害自己的生命，牢記歹徒特徵，事後要接受醫療院所檢查並報警。

三、歸納統整

1. 教師引導說明要避免遭受性侵害，如果不幸發生，除了生理上的傷害，通常心裡上也會受到傷害。因此向有關輔導人員求援，接受心理輔導。如果朋友有人遭受性侵害，應幫助他走出傷痛，不要用異樣的眼光看待他，避免他再次受傷害。

～ 第三節課結束 ～

大成國小第一學期學校行事活動彈性課程計畫—校慶

- 一、教學主題：賀校慶
- 二、教學對象：國小兒童
- 三、教學時間：6 節
- 四、設計理念：

校慶是學校重要慶典的活動，讓學生思考自己所欲裝扮的主題，並在活潑、快樂的氣氛下，大方的表現自己；此外，展現班級特色，透過班呼的創作與練習，更加凝聚班級情誼，創造美好的校慶回憶。

五、單元教學活動設計

賀校慶教學活動設計

實施年級	高年級	總節數	共 6 節
單元名稱	賀校慶		
能力指標		教學目標	統整相關領域
【健體】 3c-III- 3 表現動作創作和展演的能力。 1b-III-1 模仿性與主題式創作舞。 【綜合】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。		1. 能利用簡易的素材，裝扮自己的身體。 2. 能與同伴分工合作，共同創作。 3. 能認真積極的學習，快樂參與各項活動。	健康與體育 綜合活動
教學活動重點		教學資源	評量方式
【活動一】賀校慶·裝扮自己 (一) 裝扮頭部： <ol style="list-style-type: none"> 教師指導學生利用圖畫紙(或紙盤)設計、繪製面具。面具的造型並不侷限，可以是動作、卡通人物、特定人物或自行創造，鼓勵學生發揮豐富的想像力製作。 教師發給每個學生 1 枝吸管(或竹筷子)，以透明膠帶固定在面具背面，方便拿取。 教師亦可鼓勵學生自行設計其他的主題人物，頭部的裝扮亦可請學生自行 		四開圖畫紙(或紙盤)、長吸管(或竹筷子)。 學生準備各種裝扮自己的素材、物品與美勞具。 錄音機、輕快的音樂。 寬闊空地。	能專心設計面具。 能認真參與演出。 能專心觀看別組的演出。 能確實完成學習單。

發揮設計。

(二) 裝扮軀幹與四肢：教師引導學生利用所帶來的各種素材做為裝扮自己軀幹與四肢的材料。例如：不同顏色的垃圾袋可製作成披風、草裙；緞帶、鈴嚙、鈕釦則可套或綁在自己的四肢。

(三) 重點歸納：利用材料，設計並裝扮自己。

【活動二】賀校慶·秀出自己

(一) 教師指導學生依【活動一】製作的道具裝扮在自己身上，並安排行進的路線，請學生依序上臺，配合音樂與舞步，在舞臺上展現自己獨特的造型。

(二) 舞步可選擇移位與非移位式步伐來表現，例如：

1. 行進時，選擇移位步伐中的走、跑、跳、踏併、轉圈等方式來表現自己。
2. 走到定點時，則可選擇非移位動作中的延伸、抖動、擺盪、伸展、收縮等動作展示。另外，若學生有特定裝扮的主題人物，則請學生表現該主題人物的動作特點與臉部表情。
3. 做移位或非移位動作時，教師可鼓勵學生加入水平與方向的變化，以豐富肢體的表現和空間的變化。

(三) 活動進行中，宜輕柔和快節奏的音樂交替進行，刺激學生聽音的感受程度與肢體多樣的表現能力。

(四) 教師提醒學生，認真觀摩並欣賞每位同學的舞臺表演，並發表其優點與特色。

(五) 重點歸納：能快樂的參與活動，大方的展現自己的造型。

【活動三】賀校慶·遊行預演

(一) 教師引導全班做隊形的編排和口號歡呼練習，並繞場練習。

(二) 繞場練習，教師鼓勵全班共同思考可以再如何調整？(包括進場順序、是否要分類)

(三) 回饋與統整：針對最後討論的繞場方式，再逐一練習。

(四) 重點歸納：以不同的造型遊行預演，展現不同風貌。

【活動四】賀校舞·show 班呼

(一) 教師以各項體育競賽為例，說明隊歌、隊呼可以振奮團隊精神的用意。

(二) 教師說明，歡呼詞的設計以好記有節奏較易顯現團隊精神。

(三) 設計班呼：全班分組集思廣益將想好的班級特色介紹詞抄寫在黑板上，之後全班票選。

(四) 誰是領導者：教師說明隊長的特質，請全班提名並票選。正、副隊長當選者必須負責設計班呼的節奏動作。

(五) 教師跟著全班同學，逐一練習班呼及動作

重點歸納：能創作班級歡呼詞。



賀校慶 show 班呼

六年 班 號 姓名

1. 請寫下大家一起命名的隊名與創作的班呼。

• 我們的隊名是：

• 我們的班呼是：

2. 你們的班呼象徵什麼意義？有沒有特殊的意涵？請寫下來。

大成國小第一學期學校行事活動彈性課程計畫—環境教育

一、教學主題：節能減碳愛地球

二、教學對象：國小兒童

三、教學時間：2 節

四、設計理念：

臺灣許多地區每逢大雨必淹水或發生土石流，造成重大災害，可發現愈來愈多的極端氣候，產生的自然災害愈趨嚴重，因此環境災難問題在台灣逐漸受到重視。因為氣候災難，大家開始重視溫室效應、地球暖化的問題，希望人類要改善自己的行為，為地球盡一分力。本活動先認識臺灣的氣候所面臨的巨大挑戰，讓學童對切身的環境問題有更具體的認識和了解，並了解氣候改變與人類活動有很大的關係，知道地球暖化對環境的破壞是非常巨大，進而採取環境保護的行動，以減緩地球暖化的嚴重傷害，鼓勵節能減碳的具體行動，共同為保護地球生命盡一己之力。

五、單元教學活動設計

節能減碳救地球教學活動設計

實施年級	高年級	總節數	共 2 節
單元名稱	節能減碳救地球		
能力指標		教學目標	統整相關領域
<p>【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p> <p>【社會】 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。</p> <p>【自然與生活科技】 2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們彼此間的交互作用。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>【綜合活動】 4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解氣候變遷的成因及與人類的關係 2. 了解氣候變遷對環境的影響。 3. 認識溫室效應的形成原因。 4. 了解全球暖化的成因及其造成影響 5. 建立節能減碳的環保生活態度，並在生活中實踐。 6. 培養愛護環境的情懷。 	社會 自然與生活科技 綜合

環境。		
教學活動重點	教學資源	評量方式
<p>一、引起動機</p> <p>教師播放台灣颱風災害的相關影片，讓學童感受颱風災害的嚴重性。教師引導說明如民國99年的莫拉克風災所帶來嚴重的影響，讓學童了解台灣的氣候災害愈來愈嚴重，世界上也有許多國家發生氣候災害事件，主要原因是人類過度使用自然資源，造成大自然反撲，值得人們好好思考該如何預防與解決。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師引導學童以查到的資料分組討論近年來台灣或其他國家氣候異常的現象：</p> <p>(1) 台灣氣候異常現象：台灣最明顯的就是颱風數、強度增加，而且受颱風影響，豪雨、土石流、海水倒灌等災害頻傳；還有冬天的氣溫愈來愈暖和，而夏天卻愈來愈炎熱，出現許多氣候異常的現象。</p> <p>(2) 其他國家氣候異常現象：例如洪水、沙塵暴、海嘯、土石流、龍捲風、豪雨、乾旱、海面上升、冰雹、強風、寒流、極端氣候等現象。</p> <p>2. 教師舉例說明台灣氣候異常的現象：</p> <p>(1) 氣溫：近百年，台灣的溫度持續增加 1-1.4℃，是同期全球增加溫度的 2 倍，不但平均氣溫上升，夏季高溫日數也持續增加，所以夏季常有新聞報導高溫破記錄的現象。</p> <p>(2) 雨量：根據氣候資料顯示，台灣地區年平均降雨量沒有太大變化，但降雨時間持續減少、降雨集中且降雨強度越強，尤其是颱風的驚人雨量，常會造成嚴重淹水及土石流，所以颱風是影響極端降雨的重要因素。</p> <p>3. 教師播放氣候變遷的相關影片，認識世界各地許多異常的現象，例如：除了台灣常見的颱風、土石流以外，還有熱浪、酷寒、狂風、暴雨、風暴、森林野火、秋天不見了、乾旱…等。</p> <p>4. 教師引導說明全球氣候異常將會造成許多影響：</p> <p>(1) 人類面臨氣候災害：世界各地氣候災害頻傳，有的甚至造成許多傷亡。</p> <p>(2) 動植物生存環境改變，影響生存：如當氣候異常，使動物的生長環境改變，為了生存，許多動物遷徙找尋適合的棲息地。</p> <p>(3) 人類變成氣候難民（氣候難民：因氣候災害導致原有環境不適合居住，居民被迫離開原居住地的人）：如台灣颱風災難頻繁，未來都有可能面臨土石流、淹水與海水倒灌和氣溫異常的重大危機，使居住該區域居民可能被迫離開，遷往其他適宜居住地區。</p> <p>5. 教師引導說明造成氣候變遷的原因，自然界因素如火山噴發、太陽表面黑子週期性變化…等；人為因素如人類大量使用化石燃料排放溫室氣體，造成地球暖化現象，這些都是造成地球氣候異常的因素。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師歸納說明近幾年因為氣候變遷造成人類災難的新聞不斷從世界各地傳出，台灣也不例外，如發生莫拉克風災，導至甲仙鄉的小林村慘遭滅村，而474人被活埋。由此可見，全球暖化造成的影響已在全世界引起嚴重的氣候災難了，身為地球公民的一份子，我們要好好思考人類在面對氣候異常的災害時，應該如何因應，並且尋找更好的解決之道，以阻止氣候繼續惡化，人類才能有更適合生存的環境。</p> <p>四、引起動機</p> <p>教師引導說明因為氣候異常，導致許多異常現象的例子，說明氣候災害已悄悄在我們身邊上演，讓學童了解因為人類任意破壞大自然，並排放溫室氣體，造成地球氣溫節節上升，溫室效應、暖化現象愈來愈嚴</p>	<p>1. 搜尋台灣颱風災害、氣候變遷、全球暖化的相關影片</p> <p>2. 學習單。</p>	<p>討論 發表 學習單</p>

重，導致大自然反撲，首當其衝的就是氣候異常。(台灣沿海附近的珊瑚礁白化，影響海洋生態；許多花的開花結果亂了時序；病媒蚊生活史時間縮短，病媒蚊的數量大增，疫區擴大；海洋生物因極端的氣候而死亡，颱風強度變強、數目變多，災害愈來愈嚴重…)

五、主要活動

1. 請學童上台分享所搜尋到有關溫室效應、全球暖化的相關資訊，教師就所分享的資料做總結說明：
 - (1) 溫室效應：太陽光照射地球，地球吸收熱量後輻射出的紅外線，被大氣中的二氧化碳、甲烷、水氣等氣體接收後，將熱量保留住，因此地球才能維持日夜溫差小的情形。若無溫室效應，來自陽光的能量會很快地由地表釋放回去，地球的溫度也將降至零下十幾度而成為冰冷世界，所以適度的溫室效應可助地球生物存活。
 - (2) 全球暖化：造成溫室效應的氣體中，最主要的是二氧化碳，其次是氧化亞氮、甲烷和氟氯碳化物及臭氧，而人類自工業革命以來，開始排放了過多的二氧化碳及其他溫室氣體，使這些氣體就像厚厚的毯子，把日光的熱能困住，造成地球的溫度上升，形成暖化現象。二氧化碳之所以大量產生排放，人類燃燒汽油和煤炭正是罪魁禍首。
2. 教師播放地球暖化的相關影片，讓學童更了解全球暖化現象的成因與造成的影響。
3. 教師引導說明全球暖化對地球的影響：
 - (1) 全球氣溫增高：熱浪、高溫使動植物生存受考驗，造成物種滅絕、海底珊瑚白熱化、生態失衡、傳染病興起。因高溫導致農作物無法生長，產生了土地沙漠化的現象，人類可能面臨食物不足的糧食危機。
 - (2) 全球海平面升高：高溫使南北極冰山快速融化，海水膨脹、強降雨頻繁，海平面不斷上升，淹沒沿海地區，人類居住的空間愈趨狹小。
 - (3) 極端氣候：造成雨量分配不均，有些地區造成水災，而有些地區卻面臨旱災或沙塵暴的威脅，有些地方颱風增多、暴雨增強，生存空間愈趨困難。
4. 教師引導說明暖化對人類和地球造成的災害是全球共通的，所以須全球人類共同努力，因此全球各國就暖化現象有許多會議：
 - (1) 《京都議定書》：規範許多國家控制人為排放的溫室氣體數量，以期減少溫室效應對全球環境所造成的影響。
 - (2) 哥本哈根會議：主要在嚴格規定二氧化碳排放量以減緩氣候變遷的速度。
5. 教師引導說明目前世界各地的人們正積極將節能減碳落實於生活中，以減緩地球暖化。請學童分組討論在生活中我們可以做到哪些以減緩地球暖化的現象，再請學童上台分享，並說說自己在生活中有做到哪些行為。
6. 教師歸納說明生活中減緩地球暖化的方法：
 - (1) 節約用電，盡量減少使用冷、暖氣機。
 - (2) 減少燃燒化石燃料，多開發太陽能、風力、水力等替代能源的運用。
 - (3) 多使用大眾交通工具，減少二氧化碳排放。
 - (4) 購買有節能標章的電器。
 - (5) 落實綠色消費行動，買東西帶環保袋，少用塑膠袋，選擇包裝簡單的商品。
 - (6) 多食用當地當季食材，少吃肉，減少食物在長程運送中的能源耗用。
 - (7) 多種植樹木、不要砍伐樹林，有計畫的造林，以淨化大氣。

(8)愛護資源，做到資源回收。

7.教師介紹行政院環保署~節能減碳十大無悔宣言，請學童熟練口號，並鼓勵學童落實於生活中，共同維護地球環境。（見附件）

8.教師指導學童完成「節能減碳愛地球」學習單。

六、歸納統整

教師引導說明大氣層的溫室氣體讓地球維持著合適的氣溫，孕育無數生命與物種，但隨著人類工業的發展，大量的二氧化碳氣體排放至大氣中，造成地球的溫室效應增強，地球的溫度逐漸上升，地球的氣候也因而產生異常的變化，導致許多天災的發生。為了「減碳」，我們必須重視「節能」，於生活中珍惜水資源、節約用電、減少使用汽機車...等都是對抗暖化的好方式，生活中落實節能減碳行動，才能改善地球環境，才能維持一個適合人類的生存地方。

附件

行政院環保署~節能減碳十大無悔宣言

1. 冷氣控溫不外洩：少開冷氣，多開窗；非特定場合不穿西裝領帶；冷氣控溫26-28°C且不外洩。
2. 隨手關燈拔插頭：隨手關燈關機、拔插頭；檢討採光需求，提升照明績效，減少多餘燈管數。
3. 省電燈具更省錢：將傳統鎢絲燈泡逐步改為省電燈泡，一樣亮度更省電、壽命更長、更省錢。
4. 節能省水看標章：選購環保標章、省能標章、省水標章及EER 值高的商品，節能減碳又環保。
5. 鐵馬步行兼保健：多走樓梯，少坐電梯，上班外出常騎鐵馬，多走路，增加運動健身的時間。
6. 每週一天不開車：多搭乘公共運輸工具；減少一人開車騎機車次數；每週至少一天不開車。
7. 選車用車助減碳：選用油氣雙燃料、油電混合或電動車輛或動力機具，養成停車就熄火習慣。
8. 多吃蔬食少吃肉：愛用當地食材；每週一天或一日一餐食用素食；減少畜牧業及食品碳排放量。
9. 自備杯筷帕與袋：自備隨身杯、環保筷、手帕及購物袋；少喝瓶裝水；少用一次即丟商品。
10. 惜用資源顧地球：雙面用紙；選用再生紙、省水龍頭及馬桶；不用過度包裝商品；回收資源。



節能減碳愛地球

年 班 號
姓名

小朋友，二氧化碳是造成全球暖化的最大殺手，平常生活中有很多行為都會排放二氧化碳，為了減緩暖化，我們要做到「節能減碳」，才能改善地球環境。

♥「全球暖化」將會給地球帶來什麼樣的危機？在□中大打✓

海平面上升 氣候異常 土地沙漠化 動物大搬家 生物大滅絕 暴風暴雨 糧食危機 傳染病增加

♥節能減碳不是口號，應落實於生活中，請你寫出生活中可以做到的節能減碳行為：

A large dashed-line box for writing. On the left side, there is a drawing of a gift box. In the center, there is a vertical path of footprints leading from top to bottom. On the right side, there is another drawing of a gift box.

彰化縣大成國小 111 學年度彈性課程計畫-學校行事活動

彰化縣 大成國小 六年級第二學期彈性學習節數規畫表

學校行事活動	主題	節數
戶外教學	六福村一日遊	7
交通安全	關懷交通，愛惜生命	2
母親節	情深意濃慈母恩	2
性別平等	破除刻板印象	3
家庭暴力、性侵害防治	家暴、性侵 STOP!	5
合計		19

大成國小第二學期學校行事活動彈性課程計畫--戶外教學

一、教學主題：六福村一日遊

二、教學對象：國小兒童

三、教學時間：7 節

四、設計理念：

台灣為海島型國家，因為地理性的區隔，島上有許多的特有種動植物。但屬副熱帶地區的台灣，如果學生要看到不同氣候型的動物時，往往須到國外才看的到。藉由參觀動物園的活動，學生可以在最短時間內，看到各種不同動物的形態及生活習性，

五、單元教學活動設計

六福村一日遊教學活動設計

實施年級	高年級	總節數	共 <u>7</u> 節
單元名稱	六福村一日遊		
能力指標		教學目標	統整相關領域
<p>【自然與生活科技】</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果</p> <p>1-3-5-4 願意和同儕相互溝通, 共享活動的樂趣</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告, 並做適當的回應。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>2-3-2 觀察野外生活中自然現象的變化。</p> <p>4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。</p>		<p>1. 能知道參觀動物園時應注意的安全。</p> <p>2. 能知道各種野生動物的習性。</p> <p>3. 能查覺各種動物的特徵。</p> <p>4. 能利用電腦上網搜尋六福村的相關資料。</p> <p>5. 能知道翡翠水庫的地理位置。</p>	<p>社會</p> <p>自然生活科技</p> <p>國語</p> <p>綜合</p>
教學活動重點		教學資源	評量方式
<p>一、至園區後，教師將兒童分組。</p> <p>二、老師向學生述明遊園注意事項：</p> <p>1. 遊客除了園內所供應之飼料外，不可餵食其它食物，以維動物之健康。</p> <p>2. 除親親園的動物山羊，可以入展示參觀觸摸外，其他動物應遵守指示參觀。</p> <p>3. 徒步區內禁止跨越及攀登圍欄上。</p> <p>4. 園內請勿亂丟食物或垃圾。</p> <p>5. 猛獸區依序排隊搭乘遊園車參觀，請勿徒步進入。</p>		<p>六福村地圖</p> <p>書面紙</p> <p>電腦或百科全書</p> <p>各組製作的檔案</p> <p>學習單</p>	<p>聆聽態度</p> <p>討論</p> <p>發表</p> <p>實做</p> <p>學習單</p>

6. 駱駝、小馬區付費購票騎乘，並依管理員指示乘坐以免危險。
7. 在本園工作車輛經過之路線上，請靠邊行走注意安全。
8. 園內參觀請勿拿石頭及其他物品丟擲動物，或作傷害動物的行為。
9. 遊園時，如有任何疑問，可詢問各區的管理人員。

三、教師發放遊園地圖。

四、學生依序參觀「親親區」、「草食區」、「猛獸區」、「候園」、「鳥園」、「馬舍」。

五、參觀完各區後，教師提問，由學生回答問題：

1. 我是沙漠中常見的動物，背上有二個突突的東西。
2. 我的頭上有長角，我的奶也可以喝喔。
3. 我全身都是白色的，耳朵非常長。
4. 我的體重很重，全身是黑的，脖子上有點白白的。
5. 我的腳和嘴是黑的、腳趾是黃綠色的、像穿了黃襪子一樣。
6. 夏天的時候，我會在頭後長出漂亮的二根長飾羽，用來吸引女朋友。
7. 在台灣有一首兒歌的內容會說到我喔，我的台灣話叫做「白倫斯」(白鷺鷥)。

六、兒童討論、發表：

1. 製作遊園小書。
2. 從資料及實地遊園得知各種動物的棲地有哪些類型。
3. 從資料和實際調查了解各種動物的生活史。
4. 藉著資料和實地調查得知園內有哪些動物。
5. 分梯闖關活動的實施。(認識六福村、生存遊戲、食物鏈、海報展示及解說、展示牆的比賽)。
6. 畫我最喜愛的動物及心得寫作。
7. 探討動物的保育方案。

七、請各位同學利用電腦由網站之搜尋，輸入「六福村」關鍵詞，搜尋有關六福村的相關資料或查閱相關圖書，將查到之有關「六福村」的資料，製作成學習檔案。

八、教師補充說明保育動物的重要性。


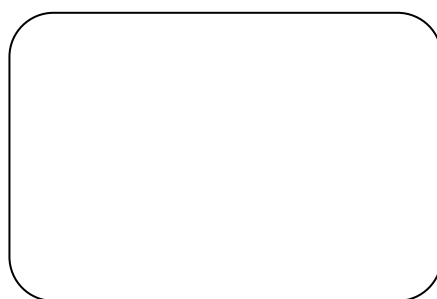

九、教師講解學習單做法與完成時間。

「野趣之旅」學習單

六年 班 號姓名

一、小朋友，今天我們是搭乘什麼交通工具到動物園的，在交通工具上有什麼注意事項，請寫下來。

二、在遊園地圖上，你依序參觀了什麼區？看到什麼動物？請記下三個你印象最深的動物。



三、如果你可以選一種動物在家裡養，你想養什麼動物？說說你為什麼想養這種動物。

大成國小第二學期學校行事活動彈性課程計畫--交通安全

一、教學主題：關懷交通，愛惜生命

二、教學對象：國小兒童

三、教學時間：2 節

四、設計理念：

交通安全與學生的日常生活習習相關，希望透過對交通安全的強調，可以提高學生的安全意識。

五、單元教學活動設計

關懷交通，愛惜生命教學活動設計

實施年級	高年級	總節數	共 2 節
單元名稱	關懷交通，愛惜生命		
能力指標		教學目標	統整相關領域
<p>【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故、傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【綜合】 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>【健康與體育】 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。</p>		<p>1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。</p> <p>2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。</p> <p>3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。</p>	<p>綜合活動 健康與體育</p>
教學活動重點		教學資源	評量方式
<p>引導活動：</p> <p>一、教師說明日常生活中，「行」與我們的生活息息相關，例如：每天上下學的交通、外出旅遊的交通問題。</p> <p>二、教師說一則小故事： 早上，小玲已經快遲到了，她想先到對街的早餐店買漢堡，雖然紅燈已經亮了，她還是匆匆忙忙的穿越馬路。這時，一輛汽車疾駛過來，撞上小玲……</p> <p>三、教師請數位學生說一說：發生交通事故，對自己或家人可能造成什麼影響？交通事故能不能預防？</p> <p>正式活動：</p> <p>一、交通安全在我心</p>		學習單	<p>能參與討論 能踴躍發表</p>

<p>(一)教師帶領全班一同檢視下列情境，請學生思考並判斷何者是危險行為，並述說原因和避免方法。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 騎腳踏車做好安全檢查、配備齊全。 2. 排路隊靠邊走，遵守導護志工的指揮。 3. 騎乘機車不戴安全帽。 4. 司機及乘客繫好安全帶。 5. 單車雙載。 6. 行人穿越快車道。 <p>(二)教師詢問全班：「是否也做過類似這樣的危險行為？」、「這樣做會造成哪些傷害？」並請學生自由發表「是否願意改進這樣的危險行為以保障安全？」、「要如何改進呢？」</p> <p>(三)教師從學生發表的過程中，強調人為因素是交通事故發生的主因，假使每個人都能遵守交通規則，交通事故一定會大為減少。</p> <p>二、永保安康</p> <p>(一)教師說明「交通安全，人人有責」的重要性，引導學生了解改善交通安全與秩序是每一個人的責任。</p> <p>(二)教師調查班上學生的上、下學方式，然後根據不同的方式，請學生發表應該注意哪些交通規則，以維護交通安全。例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 行走時：盡量靠邊走；不在道路上嬉戲或奔跑；穿越馬路走行人穿越道、陸橋或地下道；不和多位同學一起並排行走。 2. 騎腳踏車時：會戴上腳踏車專用的安全帽；不在人行道上騎車；不和同學單車雙載；會靠馬路右邊騎車；不攀扶在其他車輛上；十字路口左轉時，採二段式左轉；小心衣褲不要被捲入車輪；下坡路段先煞後輪，在煞前輪；黃昏或夜間行駛時，要有前後燈及反射鏡。 3. 搭乘機車時：乘坐機車應戴安全帽；不側坐；緊抱住前方。 4. 搭乘汽車時：坐前座時，會繫上安全帶；開車門時，會留意後方來車；不把頭、手伸出車窗外。 5. 搭乘公車時：候車時不追逐嬉戲；車未停穩或車已開動，不可上下車；避免爭先恐後，應依序上下車；不在車上嬉戲、吵鬧。 <p>(三)教師統整：強調每一個人都應該確實遵守交通規則，維護交通安全與秩序。</p> <p>課後分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、教師說明維護交通安全與秩序是利人又利己的事，要以身作則，積極實踐。 二、請學生針對改善交通狀況的親身經驗或曾經看到、聽到的事件，說一說(或寫出)經過情形及自己的感受。 三、教師總結歸納，鼓勵兒童遵守交通規則要從本身做起，再推廣而影響別人。 		
---	--	--

「關懷交通，愛惜生命」學習單

六年 班 號 姓名：

說說看，下列這兩張圖顯示哪些違規行為？他們這樣做會有什麼危險？





大成國小第二學期學校行事活動彈性課程計畫--母親節

一、教學主題：情深意濃慈母恩

二、教學對象：國小兒童

三、教學時間：2 節

四、設計理念：

「母親」一個世界上最偉大的名字，它時時縈繞在每個人的耳邊。她是子女的守護神，護衛子女成長的人，她以自己的青春、歲月奉獻給家庭、子女。中國人向來重視「孝道」。但是，中國人含蓄、內斂，不敢主動表達內心的情感，使得內心深處有太多的情感得不到解放。希望透過本教學活動，拉近子女和父母間的距離，增加親子互動的機會，讓親子間的關係更加融洽親密。

五、單元教學活動設計

情深意濃慈母恩教學活動設計

實施年級	高年級	總節數	共 2 節
單元名稱	情深意濃慈母恩		
能力指標		教學目標	統整相關領域
<p>【社會】 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>【語文】 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>【自然科學】 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>【藝術】 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>【綜合活動】 Ib-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 知道母親節慶典的意義 感恩懷念母親的辛勞付出和愛 能體貼母親的辛勞，並回饋報恩於母親 能以童詩或短文稱讚母親的偉大 知道康乃馨花在母親節慶典中代表的意義 認識康乃馨在植物中的分類及用途 知道金針花的產地、用途和經濟價值 會用縐紋紙做成康乃馨胸花 主動協助餐前的準備工具和餐後的收拾工作 會和兄弟姐妹分工合作完成家 	<p>社會</p> <p>國語文</p> <p>自然與生活科技</p> <p>藝術與人文</p> <p>綜合活動</p>

	事 11. 能體認媽媽的辛苦	
教學活動重點	教學資源	評量方式
<p>一、說明「母親」的稱呼</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師介紹臺灣在各時代對母親的稱呼，引起學生學習動機。 <ol style="list-style-type: none"> 1930 年代稱卡桑。 1950 年代稱阿母。 1970 年代稱媽媽。 1990 迄今稱 Mamie。 請說一說自己對母親的稱呼。 請小朋友想一想還有哪些稱呼是代表「母親」的。 <p>二、進行「母親節」活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明母親節的故事： <ol style="list-style-type: none"> 英格蘭「母性星期天」(Mothering Sunday)(附錄一)。 美國安娜賈維思的母親故事(附錄二)。 分組討論母親節慶典的意義： <ol style="list-style-type: none"> 母親的角色。 母親的工作項目。 母親的付出有沒有報酬。 做為孩子的你，該怎麼做才是回報母親的最好方法。 賞析「遊子吟」，並朗誦：寫一句讚頌或感恩母親的話。 小組彙整成為朗誦的詩歌。 分配朗誦的角色： <ol style="list-style-type: none"> 個別朗誦。 全組齊誦。 <p>三、才藝表演</p> <ol style="list-style-type: none"> 詩歌朗誦(合併在才藝表演中)。 才藝表演： <ol style="list-style-type: none"> 每生準備一項才藝表演。 事先排演。 印製節目單(各組自行設計)。 <p>四、說明「康乃馨與金針花」的意涵</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師呈現康乃馨與金針花，請小朋友想一想這兩種花為何同時出現？有什麼關聯嗎？(引起動機) 康乃馨與金針花會和什麼節目有關？ 康乃馨與金針花在節日中代表什麼意涵？ 除了康乃馨與金針花之外，還有什麼能象徵母親無我犧牲奉獻的精神？ 中國在兩千五百年前，即有以萱草歌頌母愛的詩詞，而唐、宋留下更多以金針花及萱草代表母親之溫馨 	<p>學習單 康乃馨 金針花</p>	<p>能參與討論 能用心表演 能專心進行手作活動 能向家長表示感謝之意</p>

感人的詩篇，請你透過書上記載或網路查詢找出相關詩句。

五、探討「康乃馨與金針花」

1. 討論「康乃馨與金針花」(附錄三)。

- (1)產地。
- (2)生長習性。
- (3)植物類別。
- (4)應用價值。
- (5)其他(可加入前段討論的內容)。

2. 試作「初探康乃馨與金針花」(題目可自訂)報告。

3. 完成個人報告。

六、製作「康乃馨」胸花

1. 康乃馨製作：

(1)準備材料：

紅、粉紅、綠色皺紋紙各六包(每組一份)。

綠色鐵絲、綠色膠帶若干。

別針每生一支。

(2)製作步驟：

紅、粉紅色皺紋紙裁成長30公分、寬5公分長條，每生各一。

皺紋紙折成百褶狀，一邊剪成鋸齒狀，另一邊以綠色膠帶和鐵絲和迴紋針固定即可。

2. 金針花材料：橘色透明絲襪，細鐵絲、綠膠帶。

七、回饋與分享

1. 教師結語。
2. 學生說明母親節節日意義的看法。
3. 訂定回饋及感恩父母的目標。
4. 作品展示。

八、說明「跨越時空當媽媽」的體驗活動

1. 當一天媽媽，請媽媽在家休息一天。
2. 請媽媽說明一天中需要做哪些事。
3. 列出家事詳細項目。
4. 和媽媽討論家事處理過程。
5. 安全注意事項。

九、進行「跨越時空當媽媽」活動

1. 安排家事(完成家事分配表，並實際參與家事)。
2. 完成一天的工作，並請媽媽指導相關改進事項。
3. 設計一天的食譜(三菜一湯)。
4. 和爸爸到市場採購當天要用的食材。
5. 從採購、清洗、烹煮到餐後收拾，有條理的完成。

十、回饋及分享

- | | | |
|--|--|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. 分享當一天媽媽的感想。2. 說明感謝母親辛勞的具體表現。3. 展示食譜設計成果(可拍照)。 | | |
|--|--|--|

「跨越時空當媽媽」學習單

六年 班 號 姓名：

一、請從你起床之後，準備早餐開始，寫下今天一天的工作計畫：

時間	工作項目	負責人	完成程度及內容

二、當了一天的媽媽，你有什麼感想呢？

大成國小第二學期學校行事活動彈性課程計畫—性別平等

一、教學主題：破除刻板印象

二、教學對象：國小兒童

三、教學時間：3 節

四、設計理念：

藉由本活動，讓學生覺察到性別刻板印象的嚴重性，也希望學生能夠敏銳的覺察到各種媒體也在我們不知不覺中傳遞著性別刻板印象。另外希望透過介紹相關法規，讓學生知道當權益受損時的求助管道，將來可以努力爭取自己的權益。

五、單元教學活動設計

破除刻板印象教學活動設計

實施年級	高年級	總節數	共 <u>3</u> 節
單元名稱	破除刻板印象		
能力指標		教學目標	統整相關領域
<p>【性別平等教育】 3-3-1 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p> <p>【綜合活動】 2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。</p> <p>【健康與體育】 1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。</p>		<p>1. 察覺性別刻板印象。</p> <p>2. 解讀媒體傳遞的性別刻板印象。</p> <p>3. 認識性別平等工作法、性騷擾防治法。</p>	<p>綜合活動</p> <p>健康與體育</p>
教學活動重點		教學資源	評量方式
<p>一、引起動機</p> <p>1. 請學生將 A4 紙摺成左右兩部分，聽完老師的描述後，將描述的人物畫下來。</p> <p>2. 教師描述人物，請同學在紙張的左半部畫下第一個人的樣子，在右半部畫下第二個人的樣子。：</p> <p>(1) 有一個人正在開車回家的路上，他輕鬆地聽著音樂，享受著下班後的輕鬆時光，忽然間，一輛摩托車衝了出來，他嚇了一大跳，趕快踩下煞車，還好反應夠迅速，並沒有撞上摩托車，但是仍然留下了長長的煞車痕跡。</p> <p>(2) 他正在整理家裡，等小孩回家後，他就要開始忙碌了。他開始忙著煮飯、陪小孩寫功課、訂正作業、叮嚀孩子們趕快洗澡，等全家人吃完晚飯，還要洗碗、削水果，等到小孩都睡了，才是他休息的時間。</p> <p>二、主要活動</p>		<p>性別平等工作法、性騷擾防治法簡報</p>	<p>能專心聆聽。</p>

(一)性別刻板印象

1. 教師收回學生作品後，公開呈現作品，並統計關於這兩個敘述畫出男生和女生的比例。
2. 教師說明，由統計資料可以發現大多數的人對於第一個敘述都是畫成男生，第二個敘述都是畫成女生。請學生思考老師的敘述中並沒有提及性別，為什麼會出現這種結果？請學生舉手回答。
3. 教師說明其實現在許多女生也會開車，也有上班，因此第一個敘述的對象也有可能是女生；而第二個敘述中，其實男生也可以在家做家事、煮飯、陪小孩寫功課，並不一定要是女生。可見我們也都存有性別刻板印象。
4. 教師說明，其實在我們常見的電視廣告及連續劇中，也存有類似的情形，請學生回家找找看，有哪些具有性別刻板印象的廣告或是連續劇，將這些資料記錄在學習單上，於下次上課時帶來討論。
5. 請學生於小組內討論自己在學習單上所紀錄的媒體是否真的有性別刻板印象，並統計什麼類型的刻板印象最多。
6. 各小組上台報告該組討論結果。
7. 教師播放廣告內容，讓學生尋找具有什麼的刻板印象。
 - (1)調味料廣告都是女性在煮飯。
 - (2)車輛廣告大多是男性為主角。
 - (3)油切飲料都是主打會讓女性身材變好。
 - (4)線上遊戲的廣告都是找身材很好的女性當主角。
 - (5)辛苦工作的都是男性。(提神飲料的廣告)
8. 教師說明不只是廣告會出現這些性別刻板印象，有時連新聞或是政府機關的廣告也會出現類似的情形。像是2013年的時候，台北市勞保局在台北捷運刊登的廣告就備受批評。請同學們說看看為什麼這則廣告會被說是違反性別平等。
9. 教師提醒學生有些時候性別刻板印象是我們不自覺就已經記住的，就像一開始的畫圖活動，當我們沒有特別留意時，就會呈現出性別刻板印象，而這種情形正是因為我們已經被身邊的各種媒體或是資訊洗腦了，想要改善這種情形，就必須靠自己特別有意識地去思考。

(二)權益受損怎麼辦

1. 請學生思考並舉手發表。什麼時候可能會因為性別的問題導致自己的權益受損。
 - (1)遇到性騷擾或性侵害，人身自主權受損。
 - (2)因為性別問題不被錄取，工作權受損。
 - (3)同工不同酬，領到的薪水不同，財產權受損。
2. 教師說明政府為了保護我們不會因為性別而導致權利受損，因此訂定了許多相關法規，例如遇到性騷擾可以依據性騷擾防止法提出申訴，而工作上的問題則有性別工作平等法，另外關於教育的部分，不論男女都受到國民教育法的保障，都要接受九年的國民教育。
3. 教師播放解述性騷擾。
4. 教師利用簡報介紹性騷擾防治法。
 - (1)在學校遇到性騷擾或性侵害，可以向班級導師、輔導老師告知，老師們將會通報學務處，學務處受理後，將會組織性騷擾防治委員會開始調查。
 - (2)如果事情發生的當下不敢說出來，只要在事件發生後的一年提出申訴，就會被受理，但是如果超過一年就不行了。

(3)如果已經成年了，遇到相關事件時，可以向警察報案，或是直接向加害人所屬機關、部隊、學校、機構、僱用人或直轄市、縣（市）主管機關申訴。

(4)對別人性騷擾(包含語言和肢體)，處新臺幣一萬元以上十萬元以下罰鍰。

(5)意圖性騷擾，乘人不及抗拒而為親吻、擁抱或觸摸其臀部、胸部或其他身體隱私處之行為者，處二年以下有期徒刑、拘役或科或併科新臺幣十萬元以下罰金。

前項之罪，須告訴乃論。

4. 教師利用簡報介紹性別平等工作法。

(1)僱主不可以因為性別而拒絕僱用。

(2)僱主提供的福利或薪資不得因性別而有所差異。

(3)懷孕時，僱主應該給予產檢假。生產前後要給予產假。

(4)僱主違反性別工作平等法時，可以向地方主管機關申訴(在台南市為台南市政府勞工局)。

(5)違反不同法規會被處以不同的罰鍰，最高為 150 萬。

三、歸納統整

賓果遊戲。由教師提問上課內容，學生搶答，回答正確者可挑選一個號碼，最快連成一線者，即為獲勝。

大成國小第二學期學校行事活動彈性課程計畫—家庭暴力、性侵害防治

一、教學主題：家暴、性侵 STOP!

二、教學對象：國小兒童

三、教學時間：5 節

四、設計理念：

現今家暴、性侵害事件層出不窮，暴力不只是肢體上的衝突，也包含精神上的傷害，而且暴力並不能真正的解決問題，甚至會使問題變得更複雜。有鑑於此，本教案藉由家庭問題讓學生體認其所造成的問題，並引導學生表現出對家庭受害者的關懷與協助，指導學生了解，對於家庭暴力與性侵害的處理，不該是沈默忍受，而是應該適時的伸出援手。

五、單元教學活動設計

家暴、性侵 STOP! 教學活動設計

實施年級	高年級	總節數	共 <u>5</u> 節
單元名稱	家暴、性侵 STOP!		
能力指標		教學目標	統整相關領域
<p>【健體】 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p> <p>【綜合】 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> <p>【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。 2. 學習面對家庭問題，並尋求資源解決。 3. 認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。 4. 了解父母間的暴力事件不是自己的錯。 5. 了解預防性侵害的做法。 6. 知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。 7. 知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。 	<p>健康與體育 綜合</p>

教學活動重點	教學資源	評量方式
<p>一、不再忍氣吞聲</p> <p>(一)影片欣賞：教師播放「哪吒計畫—家庭暴力目睹少年影帶」(內政部家庭暴力及性侵害防治委員會製作)，帶領全班仔細觀賞。</p> <p>(二)家庭暴力問答：教師詢問學生是否聽過家庭暴力，並設計生活中的情境，例如：打人、家長罰不能吃飯等選項，請學生思考回答是否屬於家庭暴力，並說明家庭暴力對個人成長或生活可能有的影響。</p> <p>※家庭暴力指的是「家庭成員間實施身體或精神上不法侵害之行為」。家庭暴力一般泛指發生於家庭成員間的暴力虐待行為，包括配偶(含前配偶、同居人、男女朋友、同性伴侶)、親子、手足、姻親之間的身體、語言、精神及虐待、經濟控制及財務破壞。如果有受侵害的事實，可以向法院聲請「保護令」保護人身安全，也可以向各直轄市、縣(市)家庭暴力及性侵害防治中心請求協助。</p> <p>※一個家庭若有暴力事件，便會讓家庭的氣氛變得很差，也讓家庭裡的每個人受到傷害。</p> <p>(三)遊戲操作：教師在黑板上寫下許多組電話號碼，學生舉手搶答是否知道是哪個單位的電話，例如：披薩店、警察局……，家庭防治專線的電話號碼，放在最後詢問學生是否知道，引入主題，答對最多者教師給予鼓勵。</p> <p>(四)分享感受：教師說明一則家庭暴力的故事，詢問學生感受，並請其發表。教師強調如果身處在這樣的家庭中，通常在人格發展上會出現問題，很需要協助。</p> <p>(五)綜合說明：教師鼓勵學生平時要多關心同學、朋友，當發現異樣時，要主動向信任的長輩求援，才能獲得適當的協助。</p> <p>(六)重點歸納：知道家庭暴力發生時的求援方式。</p> <p>二、抵制家暴 GO GO GO</p> <p>(一)情境急轉彎：教師說明一則家暴情境故事。</p> <p>小珍從小就在爸媽的呵護下長大，不料這幾年，因為爸爸經商失敗，使得家裡的經濟狀況陷入窘境，爸爸幾次的努力還是沒有結果，後來爸爸開始酗酒來紓解壓力，但喝完酒後，會對媽媽拳打腳踢，而且情況越來越嚴重。小珍每次看到這種情況都會害怕哭泣，情緒上也會恐懼、焦慮，擔心暴力再度發生，害怕失去父母，不敢表達憤怒的情緒……，也覺得很羞恥，認為只有我家有家庭暴力，覺得丟臉。</p> <p>(二)情境探討：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明，家庭暴力為兒童及少年帶來極大的壓力，長期目睹家庭暴力對兒童及少年的影響是多方面的，而兒童及少年也會因為年齡、性別、目睹暴力的經驗、對暴力的解釋與個人如何處理壓力的差異而有不同的反應。 2. 教師提問，遇到這樣的家暴事件，小珍當時的反應如何？情緒方面又是如何？ <p>(三)腦力激盪：教師請學生思考萬一不幸面臨這些情況，可以如何保護自己，請學生自由發表並記錄於黑板，教師依序澄清方法的可行性。</p> <p>※教師可強調，面對家庭暴力時，自己才是最重要的自救者。另外，暴力是沒有藉口的，任何人都不可以以暴力尋求解決。而且父母間的暴力事件不是自己的錯。</p> <p>(四)綜合說明：教師說明人有免於恐懼、暴力陰影的權利，鼓勵學生若發現身邊周圍有遭受迫害的人，要勇於檢舉，救己助人。</p> <p>(五)重點歸納：人有免於恐懼、暴力陰影的權利。不以暴力方式解決問題或處理暴力。</p>	<p>「哪吒計畫—家庭暴力目睹少年影帶」</p>	<p>能認真觀賞影片</p> <p>能踴躍發表</p>

三、性侵害 Say NO!

- (一)身體的侵犯：請學生蒐集剪報資料，討論發生在兒童性侵害事件中，發生的地點、時段及加害人，分析責任歸屬，找出較危險的情境。
- (二)臨危不亂：分別列舉上述若干的危險情境(如必須一個人走暗巷，剛好也有一陌生男人在後面時)，討論應變的方法、求助的管道。
- (三)教師總結：說明性侵害的發生，並非是受害者的錯，而是加害者的責任，鼓勵學生建立正確的態度，勇敢面對，並建立正確的方式幫助受害者。
※萬一遭遇不幸，有很多機構可以提供協助。例如：各縣市家庭暴力暨性侵害防治中心。
- (四)關於約會強暴：教師補充說明如何避免約會強暴？
 1. 在待人接物上，要機敏警覺，不要使自己有利於歹徒行暴的機會。
 2. 在衣著態度上要合宜適當，不要吸引歹徒行暴。
 3. 有某些地點是強暴案件較常發生的地方，在危險時段 應盡量避免前往，也必須提高警覺。例如：自己或朋友家中、偏僻的場所或汽車旅館。
 4. 約會前，儘可能將約會對象、時間、地點及預訂回家時間告訴家人或朋友。
 5. 不喝來路不明的飲料或已開封的飲料，避免被對方下藥。
 6. 不要單獨前往對方住宿地點赴約。
 7. 如果察覺對方神色有異，如有性暗示或不雅動作時，應立即下定決心離開。
- (五)重點歸納：對於性侵害有正確的應變方式，並能懂得預防。

四、性侵害完全防治一起來

- (一)編劇：教師挑選幾個不同地點(例如：在家中、公車、校園及公園)、性侵害的主要內容，編劇後讓班上同學思考今日談論的主題。
- (二)分組探討：教師請學生分組探討在家中、公車、校園內及公園可能發生的危險情境，並補充說明當時的氣候、時間與相關資訊，讓學生可以參考並加以運用。
- (三)海報製作：各組將探討的內容，選定主題，設計一張反性侵害的主題海報，並討論宣導方式(口頭、表演……)
- (四)小組競賽：將各組的宣導海報展示在黑板上，並進行宣導，由全班票選最具說服力的海報及表演。
- (五)經驗分享：教師請同學分享在整個製作過程中，自己對於性侵害的想法。教師說明每個人的身體自主權，沒有任何人可以在未經允許的情況下，對他人進行性侵害，鼓勵同學在面對情境時，勇敢說不，同時避免自己處在危險情境中。
- (六)重點歸納：面對不同的情境，能做到最適當的方法，保護自己，免於性侵。

學習單

六年 班 號 姓名：

一、問題追追追：請根據這則故事，回答下列問題

小華是班上的問題學生，除了上班不認真外，還很喜歡跟女同學們搭訕。

有一天，他跟班上男同學打賭「十天之內如果追到隔壁班的班長小茹，便會對他甘拜下風。」

為了這個賭注，小華開始先是尾隨小茹回家，之後，還刻意跟她親近。在沒有經過小茹的允許下，便強摸小茹的下巴、抱腰，讓小茹很不舒服，一狀告到老師那。

不過，小華沒有放棄，距離跟同學打賭的時間越來越逼近的情況下，有一天還強抱小茹，要小茹答應做他的女朋友，而且還上下其手，相信這樣硬來小茹會喜歡的……

1. 小華這樣強迫性的行為，希望贏得小茹的喜愛，算是構成「性侵害」嗎？

2. 兩性相處應該把握哪些原則呢？請寫下你的想法。

二、危險辨辨辨：想一想，小珍描述的行為中，哪一項容易發生危險呢？請打✓。

前天，回家路上有個伯伯向我問路，還要我坐上他的車帶他去。我聽到後，馬上跑離現



小珍

為了尋求刺激，我今天選了一條偏僻的暗巷上學，這樣可以比較早到學校喔。