

彰化縣縣立大成國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校營造多元、精緻、前瞻、現代的科技化人文學校風貌、以培養健康、活潑、創新、卓越的二十一世紀未來兒童為課程願景，並發展全人教育，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	運思課	21	20	21	20				
	生活英語	21	20	21	20				
	閱讀	17	16	17	16	17	16	17	16
	資訊					21	20		
	認識自己					21	20		
	校園生活真有趣					21	20		
	資訊							21	20
	繪本好好玩							21	20
	珍愛家鄉							21	20
其他類 課程	宣導活動	4	4	4	4	4	4	4	4
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80

年級	五年級		六年級	
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數
資訊教學	21	20	21	19
閱讀教學	42	40	42	38
英語故事			21	19
玩主題學英文	21	20		
學校行事活動	21	20	21	19
合計	105	100	105	95

彰化縣縣立大成國民小學 111 學年度第 1 學期四年級閱讀彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	閱讀·悅讀	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(17) 節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	閱讀改編經典好書，有趣的故事吸引孩子們的目光。透過閱讀，除了學習語文知識之外，將好的觀念潛移默化至孩子的腦海中，未來面對人生走向，這些含蘊在心底的東西就會浮現，願能為孩子點一盞明燈。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。				
課程目標	1. 閱讀《奇想西遊記》、《奇想三國》、《奇幻學堂》。 2. 能參與討論，理解故事及隱藏的意涵。				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單	
第1週	1	閱讀-奇想西遊記系列	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 能主動參與活動，並發表正確、有意義的言論。 2. 能正確表達自己的想法，並能理解別人的意見。 3. 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 4. 能將自己的想法完整清楚地寫出。	活動一：介紹奇想西遊記系列 1. 系列介紹： 意想不到的《西遊記》番外篇！ 超人氣兒文作家 <u>王文華</u> 、金獎繪者 <u>托比</u> 共同攜手，最新爆笑談諧之作，超脫 <u>西遊記</u> 原典，施展奇幻魔法，讓隱身在 <u>西遊記</u> 裡的妖怪們翻轉經典奇幻故事的想像！ 2. 配合 PPT 引起閱讀動機。 3. 教師引導學生閱讀文章，討論文章主旨大意，理解文章隱藏的意涵。 4. 指導學生完成學習單。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗	1. 教學簡報 2. 學習單	
第2~3週	2	閱讀《奇想西遊記 1：都是神仙惹的禍》	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 能主動參與活動，並發表正確、有意義的言論。 2. 能正確表達自己的想法，並	活動一：閱讀《奇想西遊記 1：都是神仙惹的禍》 1. 故事大意： <u>孫悟空</u> 假扮赤腳大仙，大鬧蟠桃會，害得倒楣的赤腳大仙被誤會，還被綁在捆仙柱，丟盡了神仙	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗	1. 教學簡報 2. 學習單	

			<p>國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<p>能理解別人的意見。</p> <p>3. 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>4. 能將自己的想法完整清楚地寫出。</p>	<p>的臉！</p> <p>赤腳大仙決定好好整整這隻孫猴子，在天上冷眼旁觀妖怪們和<u>孫悟空</u>鬥法。</p> <p>百變<u>孫悟空</u>豈有這麼好惹，拔下毫毛輕輕一吹，千隻萬隻<u>孫悟空</u>，鬥得妖怪們個個頭痛萬分、恨得咬牙切齒。<u>二郎神</u>、<u>如來佛</u>、<u>銀角大王</u>、<u>獨角犀牛王</u>、<u>靈感大王</u>、<u>托塔天王</u>……神怪們輪番上陣！</p> <p>2. 配合 PPT 引起閱讀動機。</p> <p>3. 教師引導學生閱讀文章，討論文章主旨大意，理解文章隱藏的意涵。</p> <p>4. 指導學生完成學習單。</p> <p>活動二：挑其中一個章節，製作主題海報。</p>		
第 5~7 週	3	<p>閱讀《奇想西遊記 2：怪怪復仇者聯盟》</p>	<p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<p>1. 能主動參與活動，並發表正確、有意義的言論。</p> <p>2. 能正確表達自己的想法，並能理解別人的意見。</p> <p>3. 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>4. 能將自己的想法完整清楚地寫出。</p>	<p>活動一：閱讀《奇想西遊記 2：怪怪復仇者聯盟》</p> <p>1. 故事大意：</p> <p>自號混世魔王的<u>獨角仙</u>，自以為人見人怕，趁<u>孫悟空</u>不在家時占領水簾洞，卻偏偏遇到剛學會神功返家的<u>孫悟空</u>，被<u>孫悟空</u>一腳踩進泥土裡！</p> <p>好丟臉啊！好面子的混世魔王想盡辦法，一定要復仇！他變出金角藍翅膀，到處找妖怪幫忙，慫恿黑風大王偷<u>唐三藏</u>的袈裟，託夢給<u>滅法國國王</u>，又與<u>車遲國</u>的<u>虎力</u>、<u>鹿力</u>、<u>羊力</u>大仙組成「復仇者聯盟」。</p> <p>妖怪們一再惹火<u>孫悟空</u>，一場場武力加智力的大鬥法，就這樣展開！</p> <p>2. 配合 PPT 引起閱讀動機。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>1. 教學簡報</p> <p>2. 學習單</p>

			想法和感受。			3. 教師引導學生閱讀文章，討論文章主旨大意，理解文章隱藏的意涵。 4. 指導學生完成學習單。 活動二：挑其中一個章節並完成一幅故事情景圖。		
第 9~10 週	2	閱讀《奇想西遊記3：妖妖要吃唐僧肉》	<p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<p>1. 能主動參與活動，並發表正確、有意義的言論。</p> <p>2. 能正確表達自己的想法，並能理解別人的意見。</p> <p>3. 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>4. 能將自己的想法完整清楚地寫出。</p>	<p>活動一：閱讀《奇想西遊記3：妖妖要吃唐僧肉》</p> <p>1. 故事大意：</p> <p>小妖妖的修練場就在皇宮御廚的橫梁上。他的練功模式就是吸香氣、聞肉味、吃皇帝才能吃的美食。幾百年來，他品嚐美食的功力已經進步到群妖界無人能及的地步了。</p> <p>一生存在的目的就是為了吃美食的小妖妖，最後修練成了一隻嘴巴很大很大可是身體卻很小很小的妖怪了。</p> <p>原本日子過得很滋潤美好的小妖妖，最近突然有點憂鬱了。為什麼呢？因為他的「妖生樂趣」完完全全被剝奪了！本來天天都有精英御廚精心料理的山珍海味可吃，突然間，皇帝信佛改吃素，害得小妖妖已經好久好久沒有嘗過肉味了！他不開心，在老鼠精的指點下，他才知道原來那個答應為皇帝去西方取經的和尚，是一塊世上最美味的肉，只要能吃上一口，就能得到道行功力，任何小妖都可以一躍成為大妖！</p> <p>能不能得到功力小妖妖不是很在乎，但是，世上最美味的肉沒吃過那可就不能忍受了。於是，他在梁上追著唐僧的肉味跑，一不小心竟掉入素佛跳牆的大鍋裡，被燉成</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>1. 教學簡報</p> <p>2. 學習單</p>

						<p>了一堆白骨……為了美食絕不輕易放棄的小妖妖，展開了「一定要吃唐僧肉」的追夢之旅。</p> <p>2. 配合 PPT 引起閱讀動機。</p> <p>3. 教師引導學生閱讀文章，討論文章主旨大意，理解文章隱藏的意涵。</p> <p>4. 指導學生完成學習單。</p> <p>活動二：挑其中一個章節，完成小書一本。</p>		
第 12~13 週	2	閱讀《奇想西遊記 4：神奇寶貝大進擊》	<p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<p>1. 能主動參與活動，並發表正確、有意義的言論。</p> <p>2. 能正確表達自己的想法，並能理解別人的意見。</p> <p>3. 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>4. 能將自己的想法完整清楚地寫出。</p>	<p>活動一：閱讀《奇想西遊記 4：神奇寶貝大進擊》</p> <p>1. 故事大意：</p> <p>身為人參果樹上最嬌小、最迷你的一顆小人參果，拇指頭心裡真的很鬱悶。別看他個頭小小，小到幾乎看不見，但是他心裡可有一番大志向！</p> <p>這一天，唐僧師徒四人借住<u>五莊觀</u>，<u>鎮元子</u>交代請唐僧吃人參果，可是<u>唐三藏</u>一見人參果長得像一個個可愛的小娃娃，怎麼吃得下去呢？唐僧笨得不吃，他的徒弟可沒那麼傻，貪吃的<u>豬八戒</u>悄悄的慫恿師兄<u>孫悟空</u>去偷摘人參果，<u>孫悟空</u>就想挑一顆最大的，沒想到他的金箍棒不小心碰到拇指頭，拇指頭就離枝而去，掉進土裡，消失無蹤了！</p> <p><u>鎮元子</u>的徒弟小道士跳出來要<u>孫悟空</u>負責，齊天大聖被人罵，一怒之下乾脆推倒人參果樹！結果，犯下大錯的唐僧師徒只好連夜落跑，為了想辦法讓人參果樹復活，實在讓<u>孫悟空</u>傷透腦筋。</p> <p>拇指頭掉下地以後，就化身為一隻小的綠妖精了。他打算跟著唐</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>1. 教學簡報</p> <p>2. 學習單</p>

						<p>僧他們一起去旅行啦！小拇指頭藏在孫悟空的尾巴上，因為他實在太小了，所以誰也沒發現唐僧旅行團竟多了一個小小的偷渡客！</p> <p>2. 配合 PPT 引起閱讀動機。</p> <p>3. 教師引導學生閱讀文章，討論文章主旨大意，理解文章隱藏的意涵。</p> <p>4. 指導學生完成學習單。</p> <p>活動二：挑其中一個章節演戲。</p>		
第 14 週	1	閱讀-奇想西遊記系列	<p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<p>1. 能主動參與活動，並發表正確、有意義的言論。</p> <p>2. 能正確表達自己的想法，並能理解別人的意見。</p> <p>3. 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>4. 能將自己的想法完整清楚地寫出。</p>	<p>1. 成果展示-將學生的主題報告、圖畫、小書展覽。</p> <p>2. 請學生上台介紹作品並進行自評及同學評分。</p> <p>3. 教師引導學生欣賞同學作品長處，達示範精進效果。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>1. 教學簡報</p> <p>2. 自評互評表</p>
第 16~18 週	3	閱讀《九命喜鵲救曹操》	<p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 能主動參與活動，並發表正確、有意義的言論。</p> <p>2. 能正確表達自己的想法，並</p>	<p>活動一：閱讀奇想三國系列導讀</p> <p>1. 主要人物與背景介紹，並且介紹套書的四位主角。</p> <p>活動二：閱讀書籍《九命喜鵲救曹操》</p> <p>故事大意：</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>1. 教學簡報</p> <p>2. 學習單</p>

			<p>國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<p>能理解別人的意見。</p> <p>3. 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>4. 能將自己的想法完整清楚地寫出。</p>	<p>一代梟雄曹操，其實是個不學無術的小混混？！</p> <p>為了挽救〈月旦評〉的名聲，發行人許劭派出喜鵲密探<u>小九</u>跟隨曹操，試圖糾正曹操的行為，扭轉他的形象。經過和曹操的日夜相處，<u>小九</u>漸漸發現曹操不為人知的一面，糟糕的是，<u>小九</u>自己也在過程中付出了極大的代價。</p> <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生閱讀文本，討論主旨大意，理解文本隱藏的意涵。 借用故事結構，請學生接力說出書籍內容。 問題討論 <ol style="list-style-type: none"> 曹操的故事看完之後，你對於他的個性和作為有什麼想法？ 赤壁之戰，曹操大敗逃走，逃亡途中為何三次大笑，如果你遇到這樣的事情，你會怎麼應對，說說你的看法。 你身邊有這樣的人嗎？請舉例子說說看。 指導學生完成學習單。 		
第 19~21 週	3	閱讀《萬靈神獸護劉備》	<p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能主動參與活動，並發表正確、有意義的言論。 能正確表達自己的想法，並能理解別人的意見。 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 能將自己的想 	<p>活動一：閱讀《萬靈神獸護劉備》故事大意：</p> <p><u>蜀漢</u>開國皇帝<u>劉備</u>，竟然是賣草鞋出身！一隻萬靈神獸，終於讓他好運連連……他本身條件雖然不好，運氣卻不錯：有天上掉下來的官位、逃難時有粉絲相挺、連作戰時都有神機妙算的軍師相助。</p> <p>這看似順遂的仕途，目後推手竟是一隻神祕的萬靈神獸，帶給他超級無敵大幸運，用力把他推推推、推上龍椅寶座！</p> <p>活動二：</p>	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 紙筆測驗 	<ol style="list-style-type: none"> 教學簡報 學習單

		<p>國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>		<p>法完整清楚地寫出。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生閱讀文本，討論主旨大意，理解文本隱藏的意涵。 2. 借用故事結構，請學生接力說出書籍內容。 3. 問題討論 <ol style="list-style-type: none"> a. <u>劉備</u>的故事看完之後，你對於他的個性和作為有什麼想法？ b. 本書的作者認為<u>劉備</u>是模範生，你認同嗎？請說說你的看法。 c. 你身邊有這樣的人嗎？請舉例子說說看。 4. 指導學生完成學習單。 		
--	--	--	--	------------------	---	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立大成國民小學 111 學年度第 2 學期四年級閱讀彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	閱讀·悅讀	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(16) 節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	閱讀改編經典好書，有趣的故事吸引孩子們的目光。透過閱讀，除了學習語文知識之外，將好的觀念潛移默化至孩子的腦海中，未來面對人生走向，這些含蘊在心底的東西就會浮現，願能為孩子點一盞明燈。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。				
課程目標	1. 閱讀《奇想西遊記》、《奇想三國》、《奇幻學堂》。 2. 能參與討論，理解故事及隱藏的意涵。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1~3週	3	閱讀《影不離燈照孔明》	<p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動參與活動，並發表正確、有意義的言論。 2. 能正確表達自己的想法，並能理解別人的意見。 3. 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 4. 能將自己的想法完整地寫出。 	<p>活動一：閱讀《影不離燈照孔明》 故事大意：</p> <p>一代軍師<u>諸葛孔明</u>不僅長得帥，也是<u>三國</u>時期最傑出的軍事家；不僅<u>東吳</u>將領<u>周瑜</u>被他三度氣昏，連頭號敵人<u>司馬懿</u>都要稱讚他為「神人」！</p> <p>為什麼孔明走到哪裡，後面都有一團黑影跟隨？這個叫「影爺」的背後靈似乎很了解孔明的想法，趕快解開孔明不為人知道祕密。</p> <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生閱讀文本，討論主旨大意，理解文本隱藏的意涵。 2. 借用故事結構，請學生接力說出書籍內容。 3. 問題討論 <ol style="list-style-type: none"> a. 孔明的故事看完之後，你對於他的個性和作為有什麼想法？ b. 孔明作為軍師，想出了很多的妙計幫助<u>劉備</u>打天下， 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學簡報 2. 學習單

						<p>你最喜歡哪一個妙計，請你說說看。</p> <p>c. 你身邊有這樣的人嗎?請舉例子說說看。</p> <p>4. 指導學生完成學習單。</p>		
第 5 週	1	<p>閱讀《少年魚郎助孫權》</p>	<p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動參與活動，並發表正確、有意義的言論。 2. 能正確表達自己的想法，並能理解別人的意見。 3. 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 4. 能將自己的想法完整地寫出。 	<p>活動一：閱讀《少年魚郎助孫權》</p> <p>故事大意：</p> <p>孫權，藍眼鬍子的東吳新主公，十九歲就扛下江東的未來。</p> <p>北方曹操勢力愈來愈大，就要揮軍南下攻打東吳，江東弟子人人自危。緊張時刻，孫權只得向太湖龍王托夢，沒多久，太湖邊就誕生一個小魚郎。</p> <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生閱讀文本，討論主旨大意，理解文本隱藏的意涵。 2. 借用故事結構，請學生接力說出書籍內容。 3. 問題討論 <ol style="list-style-type: none"> a. 孫權的故事看完之後，你對於他的個性和作為有什麼想法？ b. 孫權在三國演義中較少出現，這套書卻為他單獨介紹，請你想想為什麼？說說你的理由 c. 你身邊有這樣的人嗎?請 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學簡報 2. 學習單

						舉例子說說看。 4. 指導學生完成學習單。		
第 6 週	1	閱讀-奇想三國系列	<p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>藝 1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。</p> <p>表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p>	<p>1. 能主動參與活動，並發表正確、有意義的言論。</p> <p>2. 能夠與小組成員合作完成戲劇演出。</p>	<p>活動一：請學生分組，找尋四本書集中，其中一個段落進行戲劇表演。</p> <p>活動二：欣賞各組演出並給予回饋。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>1. 教學簡報</p> <p>2. 自評互評表</p>
第 7 週	1	閱讀-奇幻學堂系列	<p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<p>1. 能主動參與活動，並發表正確、有意義的言論。</p> <p>2. 能正確表達自己的想法，並能理解別人的意見。</p> <p>3. 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>4. 能將自己的想法完整地寫出。</p>	<p>活動一：閱讀奇幻學堂系列</p> <p>1. 系列介紹： 四個不同風格的奇幻故事，重新改寫，這些嶄新的故事，令人目不暇給，節奏感快速，感覺更現代，而在一個雲霄飛車似的轉折之後，滿懷著深深的感動。</p> <p>2. 配合 PPT 引起閱讀動機。</p> <p>3. 教師引導學生閱讀文章，討論文章主旨大意，理解文章隱藏的意涵。</p> <p>4. 指導學生完成學習單。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>1. 教學簡報</p> <p>2. 學習單</p>

			興趣與長處，並表達自己的想法和感受。					
第 9~10 週	2	閱讀《我家 有個風火 輪》	<p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動參與活動，並發表正確、有意義的言論。 2. 能正確表達自己的想法，並能理解別人的意見。 3. 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 4. 能將自己的想法完整地寫出。 	<p>活動一：閱讀《我家有個風火輪》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事大意： 改編自《封神演義》，一個發掘自我價值、體會家人之愛的故事，<u>哪吒</u>一出生就神力無窮，加上身懷兩樣神器，讓衝動魯莽的他惹了不少麻煩。然而<u>哪吒</u>也是姊姊<u>花蕊兒</u>最寵愛的弟弟，在<u>哪吒</u>犯下大錯、與父親反目成仇之際，不會武功的她該如何保護自己親愛的家人呢？ 2. 配合 PPT 引起閱讀動機。 3. 教師引導學生閱讀文章，討論文章主旨大意，理解文章隱藏的意涵。 4. 指導學生完成學習單。 <p>活動二：閱讀經典<u>封神演義</u>，並製作主題海報。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學簡報 2. 學習單
第 12~14 週	3	閱讀《火裡 來，水裡 去》	<p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 5-II-7 就文本的觀點，</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動參與活動，並發表正確、有意義的言論。 2. 能正確表達自己的想法，並能理解別人的意見。 3. 能從閱讀的材料中， 	<p>活動一：閱讀《火裡來，水裡去》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事大意： 改編自《唐傳奇·杜子春》，堅定意志禁得起考驗，一個面對自我內在恐懼 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學簡報 2. 學習單

			<p>找出支持的理由。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<p>培養分析歸納的能力。</p> <p>4. 能將自己的想法完整地寫出。</p>	<p>的故事，一場童年夢魘中的大火，讓長大後的<u>杜子春</u>變得消沉揮霍、散盡家財。直到某天，<u>杜子春</u>遇見一位神祕老人，慷慨的救助他脫離困境，沒想到卻也是重重考驗的開始。</p> <p>2. 配合 PPT 引起閱讀動機。</p> <p>3. 教師引導學生閱讀文章，討論文章主旨大意，理解文章隱藏的意涵。</p> <p>4. 指導學生完成學習單。</p> <p>活動二：閱讀《唐傳奇·杜子春》並完成一幅故事情景圖。</p>		
第 16~17 週	2	閱讀《花開了》	<p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<p>1. 能主動參與活動，並發表正確、有意義的言論。</p> <p>2. 能正確表達自己的想法，並能理解別人的意見。</p> <p>3. 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>4. 能將自己的想法完整地寫出。</p>	<p>活動一：閱讀《花開了》</p> <p>1. 故事大意： 改編自《鏡花緣》，一個跨越性別束縛，勇敢追求人生，順隨自我天性的故事。 秀才<u>唐敖</u>生了一雙兒女，女兒<u>唐小山</u>能文能武，兒子<u>唐大海</u>卻偏好種花刺繡。當他們的父親進京赴考後失去音訊，性格迥異的<u>小山</u>與<u>大海</u>，該如何面對家中的變</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>1. 教學簡報</p> <p>2. 學習單</p>

			<p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>			<p>故。</p> <p>2. 配合 PPT 引起閱讀動機。</p> <p>3. 教師引導學生閱讀文章，討論文章主旨大意，理解文章隱藏的意涵。</p> <p>4. 指導學生完成學習單。</p> <p>活動二：閱讀《鏡花緣》，完成小書一本。</p>		
第 18-19 週	2	<p>閱讀《看我七十二變》</p>	<p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<p>1. 能主動參與活動，並發表正確、有意義的言論。</p> <p>2. 能正確表達自己的想法，並能理解別人的意見。</p> <p>3. 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>4. 能將自己的想法完整地寫出。</p>	<p>活動一：閱讀《看我七十二變》</p> <p>1. 故事大意： 改編自《西遊記》，一個學習愛與原諒，再續前緣的情義冒險故事。 法力高強的<u>孫悟空</u>一遇上<u>唐三藏</u>就沒輒，原來兩人有一段抱憾的因緣；這一世轉世成為師徒，心有愧疚的<u>孫悟空</u>發誓要盡其所能來彌補，他能敲開<u>唐三藏</u>封閉的心門，齊心完成取經大業嗎？</p> <p>2. 配合 PPT 引起閱讀動機。</p> <p>3. 教師引導學生閱讀文章，討論文章主旨大意，理解文章隱藏的意涵。</p> <p>4. 指導學生完成學習單。</p> <p>活動二：閱讀《西遊記》並找其中一個章節演</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>1. 教學簡報</p> <p>2. 學習單</p>

第 20 週	1	閱讀-奇幻 學堂系列	<p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動參與活動，並發表正確、有意義的言論。 2. 能正確表達自己的想法，並能理解別人的意見。 3. 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 4. 能將自己的想法完整地寫出。 	<p>戲。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 成果展示-將學生的主題報告、圖畫、小書展覽。 2. 請學生上台介紹作品並進行自評及同學評分。 3. 教師引導學生欣賞同學作品長處，達示範精進效果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學簡報 2. 自評互評表
-----------	---	---------------	--	--	--	--	--	---

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立大成國民小學 111 學年度第 1 學期四年級資訊彈性學習課程 (校訂課程)

學習主題名稱 (中系統)	Google 酷學習		實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 系統與模型：讓學生理解網路資訊的取得方法。 2. 結構與功能：學會操作瀏覽器與 Google 的各種免費服務。 3. 交互作用與關係：察覺網路資源在生活、學習方面的應用。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	1. 學生能操作瀏覽器，探索網路世界，學會搜尋與取得需要的網路資源。 2. 學生能遵守資訊安全與倫理，保護自己、尊重他人，培養網路好公民的責任感。 3. 學生能運用 Google 應用服務，進行行事記錄、資料備份、資料統整與共享等，體驗雲端服務工具的應用方法。 4. 學生能具備使用資訊工具與人交談、共享資源的技能，表現合作溝通的能力。 5. 學生能運用從網路取得的多媒體資源，組織成簡單的文件與協作平台，培養整合數位資源的能力。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	軟體操作、口頭問答、「國王企鵝」圖片與文字資料整理、「校外教學準備物品清單」Google Keep 成品、「校外教學行程提醒」Google 日曆、「園遊會工作分配」Gmail 信件、「園遊會要賣什麼」Google 表單問卷統計、「園遊會問卷調查結果」Google 試算表、「園遊會收支表」Google 試算表、「防疫大作戰」Google 文件、「防疫大作戰」Google 簡報、「臺灣特有生物」雲端硬碟整理與分享、「臺灣特有生物」協作平台網站設計、線上學習平臺操作體驗。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評 量	自編自選教 材 或學習單
第 1~2 週	2	一、網路與上網	資議 t-II-1 體驗常	資議 A-II-1 簡單的	1. 知道網路	1. 仔細觀察課本 p5~6 圖，生活中有	1. 口頭問	1. 巨岩-Google

		(議題:資訊、科技)	<p>見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。</p>	<p>問題解決表示方法。</p> <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	<p>與生活的關係</p> <p>2. 知道上網裝置</p> <p>3. 了解網址的涵義</p> <p>4. 練習用關鍵字搜尋</p> <p>5. 練習擷取文字與下載圖片</p>	<p>哪些用到網路的地方?將你知道的事件勾選起來。</p> <p>2. 從課本 p8 圖形中記憶上網的裝置類型。</p> <p>3. 說出無線網路 Wifi 與 5G 的概念。</p> <p>4. 觀察課本 p9 概念圖,體會物聯網的概念。</p> <p>5. 說出瀏覽器的用途,能舉例常見的瀏覽器。</p> <p>6. 說出網址代表的意義。</p> <p>7. 能知道 QR Code 的用途。</p> <p>8. 開啟 Chrome 瀏覽器,前往 Google 搜尋引擎,輸入關鍵字進行搜尋。</p> <p>9. 說出單一關鍵字與多個關鍵字的查詢結果有何不同。</p> <p>10. 開啟維基百科網頁,搜尋「國王企鵝」,複製文字貼上記事本,儲存為 txt 檔案。</p> <p>11. 從維基百科下載國王企鵝圖片,儲存到本地電腦。</p> <p>12. 運用檔案管理的技巧,將圖片與文字檔案放入資料夾。</p> <p>13. 【資訊素養觀念】能描述「智慧財產權」與「防毒」的概念。</p>	<p>答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 多媒體測驗:【本課測驗遊戲】。</p>	<p>酷學習</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體:【生活網路連連看】、【網址連連看】、【瀏覽器大觀園】、【認識 Google Chrome】、【什麼是 QR-Code】</p> <p>3. 資訊素養網站:【教育部全民資安素養網站-兒童版】</p> <p>4. 資訊素養影音:【隨拍隨傳-網路隱私】、【網路安全-網路安全基本觀念】</p>
第 3~4 週	2	<p>二、Google 的應用服務</p> <p>(議題:資訊)</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>自 pa-II-2 能從得到的資訊或數據,形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自老師)相比較,檢</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>自 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化,天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	<p>1. 知道 Google 的所有服務</p> <p>2. 申請 Google 帳號</p> <p>3. 練習操作基本服務</p>	<p>1. 前往 Google 首頁,檢視所有 Google 應用程式。</p> <p>2. 能說出各種 Google 服務在生活中的應用,並以家人為例舉例說明。</p> <p>3. 知道申請 Google 帳號的方法,能舉例密碼設定的注意事項,區分安全與不安全的密碼。</p> <p>4. 認識以校外教學為主題,進行 Google 服務操作練習的概念。</p> <p>5. 在 Google 首頁搜尋校外教學地點,查詢相關資訊。</p> <p>6. 查詢當地天氣預報。</p> <p>7. 在 Google 地圖查詢地點位置。</p> <p>8. 在 Google 地圖瀏覽地點的 360 度實景。</p> <p>9. 在 YouTube 搜尋相關的影片。</p> <p>10. 前往 Google 翻譯,將地點名稱進</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 多媒體測驗:【本課測驗遊戲】。</p>	<p>1. 巨岩-Google 酷學習</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體:【什麼是網路翻譯字典】、【什麼是網路地圖】</p> <p>3. 資訊素養影音:【個人資料正確用】、【身分寶藏-個資保護】、【網路安全-個人資料保密】</p>

			查是否相近。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。			行中英翻譯。 11.【資訊素養觀念】描述個人資料保密的重要性，能區分哪些是重要資料、資料外洩的危險，以及如何防範資料外洩。		
第 5 週	1	三、Google Keep (議題:資訊、品德)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 品 EJU4 自律負責。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	1.知道 Google Keep 可以做什麼 2.練習建立清單 3.練習建立繪圖記事	1.認識 Google Keep 可以做什麼。知道以「校外教學準備物品清單」為主題，使用 Google Keep 記錄準備事宜的方法。 2.建立準備物品清單。 3.設定提醒時間。 4.改變清單顏色。 5.新增繪圖記事，手繪圖像加強視覺呈現。 6.【資訊素養觀念】認知網路流言與霸凌，分辨可信資訊，並終結網路霸凌，維護健康的網路環境。	1.口頭問答 2.操作評量 3.多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】。	1.巨岩-Google 酷學習 2.老師教學網站影音互動多媒體 3.資訊素養影音：【聰明面對網路霸凌】、【偽基解密-網站識讀】、【資訊倫理-網路謠言與霸凌】
第 6 週	1	四、Google 日曆 (議題:資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1.知道 Google 日曆 可以做什麼 2.練習建立行程 3.練習設定提醒與顏色	1.認識 Google 日曆是什麼，與傳統日曆有什麼不同。知道以校外教學為主題，使用 Google 日曆記錄行程的方法。 2.切換日曆顯示方式，切換週顯示與月顯示。 3.能說出如何查看預設的「Holidays in Taiwan」日曆。 4.建立活動行程與地點。 5.設定提醒、顏色與狀態。 6.【資訊素養觀念】認識病毒防護概念，能知道電腦病毒是什麼、中毒症狀與防護方法。	1.口頭問答 2.操作評量 3.多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】。	1.巨岩-Google 酷學習 2.老師教學網站影音互動多媒體 3.資訊素養影音：【網路安全守則-非禮勿動】、【駭客不上身-病毒防護】、【網路安全-電腦病毒防護】
第 7~8 週	2	五、Gmail (議題:資訊、人權)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 S-II-1 常見網	1.知道 Gmail 可以做什麼	1.知道 Gmail 電子郵件服務能做什麼，以「園遊會工作分配」為主題，以 Gmail 與同儕互動討論。	1.口頭問答 2.操作評	1.巨岩-Google 酷學習 2.老師教學網

			<p>訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>2. 練習新增聯絡人與建立群組</p> <p>3. 練習寫信與寄信</p> <p>4. 練習收信與回信</p>	<p>2. 解釋「信箱地址」的意義。</p> <p>3. 新增聯絡人與輸入資料。</p> <p>4. 建立聯絡人群組，將聯絡人分類到合適的群組。</p> <p>5. 寫信與寄信。</p> <p>6. 收信與回信。</p> <p>7. 認識即時通訊的概念，舉例即時通訊軟體。</p> <p>8. 【資訊素養觀念】認識網路交流禮節，知道在虛擬世界也要尊重他人，以及在網路世界交朋友的安全注意事項。</p>	<p>量</p> <p>3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p>	<p>站影音互動多媒體：【什麼是電子郵件】、【電子郵件的基本功能】</p> <p>3. 資訊素養影音：【網路禮儀】、【電郵大放送 - 網路禮儀】、【網路安全 - 網路交流禮儀】</p>
第 9~10 週	2	六、Google 表單與試算表 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>數 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p> <p>社 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。</p>	<p>1. 知道 Google 表單與試算表可以做什麼</p> <p>2. 練習製作問卷調查</p> <p>3. 練習製作圖表</p> <p>4. 練習製作統計試算表</p>	<p>1. 認識 Google 表單可以建立線上問卷調查，以「園遊會要賣什麼」為主題，設計一份問卷調查。</p> <p>2. 新增 Google 表單與輸入標題。</p> <p>3. 建立表單「選擇題」與插入圖片。</p> <p>4. 預覽表單與傳送給同儕。</p> <p>5. 認識 Google 試算表，知道試算表可以做什麼。</p> <p>6. 建立 Google 試算表，以「問卷調查結果」為例，在儲存格中輸入資料。</p> <p>7. 在試算表中插入圖表，根據輸入的資料建立「柱狀圖」，輸入檔案名稱完成編輯。</p> <p>8. 建立 Google 試算表，以「園遊會收支表」為例，輸入資料與調整儲存格格式。</p> <p>9. 在儲存格中輸入乘法公式、減法公式與自動加總計算，輸入檔案名稱完成編輯。</p> <p>10. 能說出收支表包含售價、賣出(數量)、收入、成本、淨賺與總計欄位的關聯與意義。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p>	<p>1. 巨岩-Google 酷學習</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>
第 11~12 週	2	七、Google 文件 (一)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p>	<p>1. 知道 Google 文件</p>	<p>1. 認識 Google 文件，知道 Google 文件能做什麼，以「防疫大作戰」為主</p>	<p>1. 口頭問答</p>	<p>1. 巨岩-Google 酷學習</p>

		(議題：資訊)	<p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>健 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p>	<p>可以做什麼</p> <p>2. 練習從網路擷取想要的文字與圖片</p> <p>3. 練習編輯文件</p>	<p>題製作文件。</p> <p>2. 輸入關鍵字「Covid-19」搜尋維基百科，查找資料，擷取文字與下載圖片。</p> <p>3. 建立 Google 文件，輸入檔案名稱與標題。</p> <p>4. 在 Google 文件加入從維基百科擷取的文字與圖片。</p> <p>5. 調整圖片的大小。</p> <p>6. 縮小檢視文件，觀察完整的文件版面。</p> <p>7. 完成 Covid-19 疾病的基本介紹與如何傳播。</p> <p>8. 能在 Google 文件與同儕共同編輯。</p> <p>9. 【資訊素養觀念】認知反色情、反詐騙的概念，能提高警覺與注意防範。</p>	<p>2. 操作評量</p> <p>3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p>	<p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p> <p>3. 資訊素養影音：【網路安全守則-非禮勿視】、【網路安全守則-非禮勿言】、【網路陷阱多-數位詐騙】、【網路安全-反色情、反詐騙】</p>
第 13~14 週	2	八、Google 文件 (二) (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p>	<p>1. 練習加入項目符號</p> <p>2. 練習插入表格與編輯</p> <p>3. 練習加入連結</p>	<p>1. 繼續編輯「防疫大作戰」Google 文件，使用換行技巧新增一頁，</p> <p>2. 編輯「如何預防」內容，輸入文字與項目符號，插入圖片輔助說明。</p> <p>3. 建立表格，並輸入文字。</p> <p>4. 在表格中加入超連結：更多資訊（衛生福利部疾病管制署網站）與資料來源（維基百科）。</p> <p>5. 能說出引用維基百科時要附上原始來源。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p>	<p>1. 巨岩-Google 酷學習</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p> <p>3. 資訊素養影音：【網路沉迷】、【愛迷網-網路沉迷】、【網路安全-勿做網路的奴隸】</p>
第 15~16 週	2	九、Google 簡報 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>1. 知道 Google 簡報可以做什麼</p> <p>2. 練習套用主題</p> <p>3. 練習組合圖案與圖片</p> <p>4. 練習改變圖片形狀</p> <p>5. 練習加入文字方塊與設</p>	<p>1. 認識 Google 簡報，知道簡報的應用方式，以「防疫大作戰」為主題，設計簡報。</p> <p>2. 建立 Google 簡報。</p> <p>3. 套用主題並更換背景圖，讓簡報更漂亮。</p> <p>4. 編輯簡報封面（第 1 張投影片），輸入標題與子標題，並插入內建圖案與圖片，設計主視覺圖。</p> <p>5. 編輯「如何預防病毒感染」內容：新增投影片，修改背景，輸入標題、</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p>	<p>1. 巨岩-Google 酷學習</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【輕鬆懂簡報】、【版面配置的技巧】、【物件群組】</p>

			覺元素與想像力，豐富創作主題。		定轉場效果	內文與插圖。 6. 編輯「正確洗手五步驟」內容：運用複製的方式增加投影片，插入五張洗手圖片，按順序排列，並插入文字方塊與箭頭圖案，完成洗手順序圖。 7. 設定簡報轉場效果。 8. 預覽簡報。		
第 17 週	1	十、Google 雲端硬碟 (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1. 知道 Google 雲端硬碟可以做什麼 2. 練習使用雲端硬碟 3. 練習設定共用 4. 了解在雲端硬碟中使用其他服務	1. 認識 Google 雲端硬碟，描述雲端硬碟的應用，將「臺灣特有生物」的照片整理到雲端硬碟。 2. 開啟 Google 雲端硬碟，觀察到前幾單元自己完成的表單、試算表、文件、簡報等資料都在此處出現，體會 Google 雲端服務的統整特色。 3. 上傳「臺灣特有生物」的照片到雲端硬碟。 4. 新增資料夾與收納檔案。 5. 共用資料夾與設定分享權限。 6. 知道可以在雲端硬碟中使用其他 Google 服務，以 Google 文件為例，製作「動物園一日遊」調查報告。 7. 【資訊素養觀念】認識網路著作權的重要性，知道資料分享的注意事項。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 巨岩-Google 酷學習 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【認識網路硬碟】 3. 資訊素養影音：【複製引用尊重原創】、【數位資源-智慧分享】、【網路安全-網路著作權】
第 18 週	1	十一、Google 協作平台 (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 自 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1. 知道 Google 協作平台可以做什麼 2. 練習編輯首頁 3. 練習編輯子頁 4. 知道如何發布網站	1. 認識 Google 協作平台是什麼，以「臺灣特有生物」為主題，設計自己的協作平台來展示專題。 2. 建立 Google 協作平台。 3. 建立網站首頁，並從雲端硬碟插入「臺灣特有生物」的照片。 4. 編輯子頁「冠羽畫眉」，新增文字方塊介紹內容與插入照片。 5. 編輯首頁，將冠羽畫眉的照片加入超連結，連到子頁「冠羽畫眉」。 6. 預覽協作平台成果，自訂網站網址並發布到網路。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 巨岩-Google 酷學習 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是協作平台】

第 19~20 週	2	十二、線上學習 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見資訊系統。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>自 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 知道線上學習的好處 練習操作教育雲 練習操作 Google Blockly 知道 Code.org 與全民資安素養網 	<ol style="list-style-type: none"> 認識透過網路進行線上學習的概念，能知道教育雲、因材網、高雄 E-game 等學習網站。 前往「教育雲網站」，知道從科目與年級分類中可選擇合適的單元觀看教學影片。 認識「Google Blockly 網站」，進入關卡跟隨網站提示一步步操作，透過堆疊積木的方式進行運算思維練習。 認識「Code.org 網站」，進入第一關，堆疊積木寫程式。 前往「全民資安素養網-兒童版」，知道選擇媒體分類觀看學習內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 多媒體測驗： <p>【本課測驗遊戲】。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 巨岩-Google 酷學習 老師教學網站影音互動多媒體
-----------	---	--------------------	---	--	--	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

彰化縣縣立大成國民小學 111 學年度第 2 學期四年級資訊彈性學習課程 (校訂課程)

學習主題名稱 (中系統)	Canva 多媒體小神通	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	本課程介紹 Canva 在生活中的應用，讓學生正確認識多媒體可作為傳達訊息的媒介，熟悉 Canva 的操作與應用，發展圖文編排美化與影片整合的技巧。培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯，並學會如何將資訊融入課程學習。藉由心智圖的填寫，培養學生的組織、計畫與整合能力。能由學習多媒體影片處理過程中，透過分組討論、共同協作、互相觀摩，提升團隊合作之素養。 4. 系統與模型：讓學生理解線上多媒體編輯的方式。 5. 結構與功能：學會 Canva 的介面操作與功能。 6. 交互作用與關係：察覺生活中使用多媒體傳達訊息的方式。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	6. 學生能建立 Canva 帳號，加入班級團隊。 7. 學生能操作 Canva 的介面，使用 Canva 編輯多媒體內容。 8. 學生能知道如何搜尋、收藏 Canva 範本。 9. 學生能製作各種影音多媒體以傳達情誼或資訊。 10. 學生能繪製心智圖來規劃設計。 11. 學生能製作視覺資訊圖表與簡報。 12. 學生能製作桌遊卡牌。 13. 學生能使用 Canva 下載與分享多媒體內容。 14. 學生能在 Canva 平台進行協作、共同編輯。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				

表現任務 軟體操作、口頭問答、「動畫感謝卡-謝謝你」、「動態電子相簿(照片拼貼範本)-我們的學校生活」、「影像留言-祝你生日快樂」、「連環漫畫-輕鬆看防疫」、「心智圖-桌遊規劃」、「卡牌設計-動物卡牌桌遊」、「視覺資訊圖表與簡報-全球暖化」、「影片創作-我的家鄉」、「進階影片創作-世界美食聯合國」。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~3 週	3	一、認識 Canva (議題:資訊、品德、法治)	<p>資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</p> <p>資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。</p> <p>資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。</p> <p>藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素,探索創作歷程。</p> <p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達,並運用同理心增進人際關係。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>法 E7 認識責任。</p>	<p>資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。</p> <p>資議 T-III-2 網路服務工具的應用。</p> <p>資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p>	<p>14. 能舉例 Canva 用途。</p> <p>15. 能尊重智慧財產權。</p> <p>16. 學會搜尋與收藏範本。</p> <p>17. 會製作動畫卡片。</p> <p>18. 學會下載與分享作品。</p>	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問:說說看你使用過哪些軟體來編輯圖片或影片? 2. 教師介紹 Canva 線上編輯。 3. 教師說明 Canva 教育版與免費版的差別。 4. 教師說明使用 Canva 時要尊重智慧財產權。 5. 學生觀察課本 p9 頁的 Canva 生活應用。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生申請 Canva 帳號,並加入教師的班級團隊。 2. 學生認識 Canva 操作介面(照片拼貼)。 3. 學生學會瀏覽範本,能使用中英文關鍵字搜尋範本、收藏範本。 4. 學生開啟收藏的【感謝卡】範本、編輯感謝卡內容文字、動畫與檔案名稱。  <ol style="list-style-type: none"> 5. 學生將感謝卡下載為不同格式:JPG 與 mp4。 6. 學生使用連結分享 Canva 作品。 7. 學生透過 Canva 平臺繳交作業。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小作業:學生設計一張邀請卡,傳送給老師。 2. 學生從課本習題複習所學。 	<p>4. 軟體操作:能搜尋與收藏範本。</p> <p>5. 口頭問答:能舉例 Canva 的應用。</p> <p>6. 多媒體測驗:【第一課測驗遊戲】。</p>	<p>5. 小石頭-Canva 多媒體小神通</p> <p>6. 老師教學網站影音互動多媒體:【認識 Canva 介面】</p>
第 4~5 週	2	二、我們的學校生活 (議題:資訊、品德)	<p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-III-1 理解</p>	<p>資議 D-III-2 系統化數位資料管理方法。</p> <p>資議 T-III-1 資</p>	<p>4. 學會製作照片拼貼。</p> <p>5. 學會上傳照片。</p>	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明動態電子相簿的概念。 2. 教師說明 Canva 上傳素材的功能與容量限制。 3. 學生課前準備:可準備多張學校生活照片或者使用 	<p>4. 口頭問答:能說出邊框素材的用途。</p> <p>5. 操作評量:能</p>	<p>4. 小石頭-Canva 多媒體小神通</p>

		<p>資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p>	<p>料處理軟體的應用。</p> <p>資議 T-III-2 網路服務工具的應用。</p> <p>視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。</p> <p>綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p>	<p>6. 學會用資料夾整理作品。</p> <p>7. 學會去除背景。</p> <p>8. 學會使用邊框與網格設計作品。</p>	<p>範例素材練習。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生開啟【照片拼貼】模板，挑選範本。 2. 學生上傳照片並加入到設計中。 3. 學生在 Canva 中將照片去背。 4. 學生修改標題文字。  <ol style="list-style-type: none"> 5. 學生能新增頁面。 6. 學生加入各種動畫。 7. 學生加入邊框物件，設計嵌入照片。  <ol style="list-style-type: none"> 8. 學生運用網格元素設計不同的排列風格。 9. 學生鎖定物件避免修改。 10. 學生使用搜尋的技巧，加入圖像裝飾設計。  <ol style="list-style-type: none"> 11. 學生修改作品名稱，在 Canva 增加資料夾管理作品。 12. 學生下載與分享作品。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小作業：學生以【我的美食生活】為主題，設計至少 3 頁的美食相簿。 2. 學生從課本習題複習所學。 	<p>設計多頁的電子相簿。</p> <p>6. 多媒體測驗：【第二課測驗遊戲】。</p>	<p>5. 老師教學網站影音互動多媒體</p>
第 6~8 週	3	<p>三、祝你生日快樂 (議題:資訊、品德)</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p>	<p>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p> <p>資議 T-III-2 網</p>	<p>1. 學會製作短片傳達情誼。</p> <p>2. 學會文字</p>	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 同學分享：朋友生日時的祝福方式。 2. 教師說明可將自拍影片上傳到 Canva，設計影像留言，製作生日祝福。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答：說出如何錄製自己的影片。 2. 操作評量：能 	<p>1. 小石頭-Canva 多媒體小神通</p>

			<p>資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>路服務工具的應用。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p>	<p>的美化設計。</p> <p>3. 學會上傳影片。</p> <p>4. 學會與他人共同協作。</p>	<p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生開啟【影像留言】模板，挑選範本。 2. 學生使用搜尋的技巧，加入【禮物】圖像元素、【生日】影片元素。 3. 學生修改標題語文字。 4. 學生調整影片長度。 5. 學生預覽影片。  <ol style="list-style-type: none"> 6. 學生新增頁面、搜尋並加入照片元素，製作背景。 7. 學生加入相框圖像與影片。 8. 學生調整上下位置、群組、縮放、旋轉與安排位置。 9. 學生加入標題文字與動畫。  <ol style="list-style-type: none"> 10. 學生完成前兩頁後，分享給同儕編輯，由同儕完成第三頁內容。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小作業：學生設計一份祝福留言給家人。 2. 學生從課本習題複習所學。 	<p>製作短片傳達情誼。</p> <p>3. 多媒體測驗：【第三課測驗遊戲】。</p>	<p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>
<p>第 9~10 週</p>	<p>2</p>	<p>四、輕鬆看防疫 (議題: 資訊、安全)</p>	<p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。</p> <p>國 6-III-4 創作童詩及故事。</p> <p>健 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。</p>	<p>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p> <p>國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>健 Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。</p>	<p>4. 學會製作四格連環漫畫。</p> <p>5. 學會發想故事劇情。</p> <p>6. 學會編輯對話組合。</p> <p>7. 學會編輯角色與表情。</p>	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明四格連環漫畫的起承轉合。 2. 教師帶領學生閱讀範例故事。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生開啟【連環漫畫】模板，挑選範本。 2. 學生認識範本中的示範頁、半成品頁、角色素材頁與對話框素材頁。 3. 學生修改背景配色。 4. 學生能調整顯示比例。 5. 學生輸入對話內容。 6. 學生輸入曲線圖案與翻轉。 	<p>4. 口頭問答：說出四格連環漫畫的特點。</p> <p>5. 操作評量：能編輯角色與劇情，設計四格連環漫畫。</p> <p>6. 多媒體測驗：【第四課測驗遊戲】。</p>	<p>4. 小石頭-Canva 多媒體小神通</p> <p>5. 老師教學網站影音互動多媒體</p>

		<p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>			 <p>7. 學生修改對話框</p> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小作業：學生創作一則四格連環漫畫並分享。 2. 學生從課本習題複習所學。 	
<p>第 11~13 週</p>	<p>3</p> <p>五、動物卡片桌遊 (議題: 資訊、科技、品德)</p>	<p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</p> <p>科議 s-III-1 製作圖稿以呈現設計構想。</p> <p>英 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p> <p>資議 T-III-2 網路服務工具的應用。</p> <p>科議 P-III-1 基本的造形與設計。</p> <p>英 c-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞, 其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. 認識什麼是桌遊。 6. 學會創作卡牌遊戲。 7. 學會設計心智圖。 8. 學會製作卡牌。 	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：你知道桌遊嗎？有玩過什麼樣的桌遊呢？ 2. 教師說明心智圖的用途。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生開啟【思維導圖】模板，挑選範本。 2. 學生分組討論，設計桌遊規則，完成心智圖。 3. 學生開啟【閃示卡】範本，開始編輯卡牌。 4. 學生修改中文字型，輸入中文名稱。 5. 學生使用 Google 翻譯，將中文名稱翻譯成英文名稱，加入英文文字到卡牌中。 6. 學生搜尋與加入圖像元素，完成卡牌的主視覺圖案。 7. 學生在卡牌加入數字。  <ol style="list-style-type: none"> 8. 學生分享卡牌玩法。 9. 學生列印與裁切卡牌。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 口頭問答：說出什麼是桌遊。 5. 操作評量：能製作桌遊卡牌。 6. 多媒體測驗：【第五課測驗遊戲】。 <p>4. 小石頭-Canva 多媒體小神通</p> <p>5. 老師教學網站影音互動多媒體</p>

						 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小作業：學生構思其他種類的卡牌並設計出來，例如蔬菜類、顏色類...等。 2. 學生分享本課的動物卡牌，有哪些其他玩法？ 3. 學生從課本習題複習所學。 		
<p>第 14~16 週</p>	<p>3</p>	<p>六、全球暖化 (議題:資訊、環境、能源)</p>	<p>資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 數 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用水、電、物質的行為，減少資源的消耗。 能 E2 了解節約能源的重要。</p>	<p>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 自 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 數 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. 認識與學會設計視覺資訊圖表。 6. 能選擇合適的配圖支持論點。 7. 學會製作簡報。 8. 學會用圖表傳達資訊。 	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明全球暖化的主題。 2. 教師介紹視覺資訊圖表的用途。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生開啟【視覺資訊圖表】模板，從空白設計開始編輯。 2. 學生修改背景顏色。 3. 學生搜尋與加入照片元素、加入文字，完成標題設計。 4. 學生搜尋與加入標籤圖像元素。 5. 學生能複製與平均分配元素。 6. 學生搜尋與加入線條、裝飾圖案，完成單頁的視覺資訊圖表。  <ol style="list-style-type: none"> 7. 學生開啟【簡報】模板，搜尋 church 範本。 8. 學生認識簡報模板介面。 9. 學生開始設計第一頁，搜尋與加入主視覺圖，輸入 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 口頭問答：說出什麼是視覺資訊圖表。 5. 操作評量：能製作視覺資訊圖表。 6. 多媒體測驗：【第六課測驗遊戲】。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 小石頭-Canva 多媒體小神通 4. 老師教學網站影音互動多媒體

						<p>文字，完成封面設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生開始設計第二頁，製作折線圖，顯示【全球溫度上升變化】。 學生加入資料來源：中央氣象局全球暖化與氣候變遷，並設定網址連結(https://www.cwb.gov.tw/V8/C/C/Change/change_1.html)。 學生設計第三頁，搜尋與加入【溫度上升的主要原因】相關圖片與文字。 學生設計第四頁，加入長條圖，編輯資料內容，顯示【碳排放量排名】。 <table border="1" data-bbox="1211 427 1352 587"> <tr><td>住宅</td><td>11%</td></tr> <tr><td>能源</td><td>14.5%</td></tr> <tr><td>運輸</td><td>14%</td></tr> <tr><td>工業</td><td>48.9%</td></tr> <tr><td>其他</td><td>11.6%</td></tr> </table> <ol style="list-style-type: none"> 學生設計第五頁，輸入節能減碳的十大宣言文字。 <ol style="list-style-type: none"> 學生加入轉場動畫，完成簡報設計。 學生分享作品，使用 Canva【展示簡報】功能，呈現簡報內容。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 小作業：學生從【防疫我最罩】(做什麼與不做什麼)、【三明治的組成成分】(組成分析)中選擇一個主題，設計一張視覺資訊圖表。 學生從課本習題複習所學。 	住宅	11%	能源	14.5%	運輸	14%	工業	48.9%	其他	11.6%		
住宅	11%																	
能源	14.5%																	
運輸	14%																	
工業	48.9%																	
其他	11.6%																	
第 17~18 週	2	七、我的家鄉 (議題:資訊、品德)	<p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>社 3d-III-1 選定學習主題或社會議</p>	<p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p> <p>社 Bb-III-1 自然與人文環境的</p>	<ol style="list-style-type: none"> 知道創作影片的訣竅與內涵。 學會修剪視訊。 學會加入轉場特效。 學會加入 	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明使用智慧型手機拍攝影片，再用 Canva 編輯影片的概念。 教師說明編導故事的核心概念：說什麼、用什麼說、怎麼說。 教師說明可以用心智圖規劃影片製作。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生開啟【影片】模板，挑選範本。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答：說出什麼是轉場特效。 操作評量：能剪輯影片。 多媒體測驗：【第七課測驗遊戲】。 	<ol style="list-style-type: none"> 小石頭-Canva 多媒體小神通 老師教學網站影音互動多媒體 										

			<p>題，進行探究與實作。</p> <p>藝 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p>	<p>交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。</p>	<p>背景音樂與設定淡出效果。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學生在封面輸入標題、加入物件、調整背景，完成封面設計。 學生在時間軸複製前一頁，搜尋並加入相框元素，上傳範例照片、輸入文字，完成簡介。 學生在時間軸新增一頁，上傳範例視訊，並修剪長度。 學生使用新增頁面與修剪視訊技巧，完成其他兩段視訊。  <ol style="list-style-type: none"> 學生在第 3~5 頁影片中加入字幕。 學生複製簡介頁並修改，完成片尾。 學生加入轉場特效。 學生將原始視訊設為靜音，並加入內建音樂當作背景音樂。 學生設定音樂淡出效果。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 小作業：學生設計【我的學校】介紹影片。 學生從課本習題複習所學。 		
<p>第 19~20 週</p>	<p>2</p>	<p>八、世界美食聯合國 (議題:資訊、國際)</p>	<p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>英 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音</p>	<p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p> <p>資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。</p> <p>社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學會影片融合。 學會製作 QR Code。 學會自製轉場特效。 學會製作影片牆。 學會自製濾鏡。 知道搜尋元素技巧。 	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明影片主題【美食聯合國】，介紹各國美食。 教師說明影片表現手法：影片融合、影片牆、自製濾鏡、自製轉場特效...等。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生開啟【影片】模板，搜尋並加入符合主題的影片素材，輸入標題與導演名稱，完成封面(片頭)設計。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答：能說出什麼是 QR Code。 操作評量：能製作影片牆。 多媒體測驗：【第八課測驗遊戲】。 	<ol style="list-style-type: none"> 小石頭-Canva 多媒體小神通 老師教學網站影音互動多媒體

及意義。
國 E5 體認國際文化的多樣性。

生活空間型態的差異與多元。
英 c-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。



2. 學生使用邊框圖案排列影片，製作影片牆效果。
3. 學生搜尋與加入美食對應的各國國旗，輸入國家名稱文字。
4. 學生搜尋與加入 GIF 動畫圖片，完成美食影片牆。



5. 學生製作【漢堡國(美國)】片段，搜尋與加入國家名稱、國旗、地球圖案。
6. 學生使用 Google 地圖搜尋美國紐約自由女神像地標，按右鍵、取得經緯度座標。




7. 學生在 Canva 的顯示更多/QR 代碼功能，輸入地標的經緯度座標，產生 QR Code 圖案，加入到頁面中。
8. 學生調整頁面時間，完成【漢堡國(美國)】影片片段。



9. 學生複製前一頁漢堡國影片，將內容修改為【壽司國(日本)】，加入下雪影片、調整透明度，製作影片左半下雪的效果。



					<p>10. 學生複製前一頁壽司國影片，修改為【咖哩國(印度)】，並加入黃色與粉紅色的照片、調整透明度，製作出濾鏡效果。</p>  <p>11. 學生在影片中間新增一頁，搜尋並加入各種【color blocks wipe(色塊擦除)】的影片，再加入溶解的轉場特效，就能製作出特別的轉場特效。</p> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小作業：學生繼續編輯本課影片，完成中華民國、韓國與泰國的頁面。 2. 學生從課本習題複習所學。 	
--	--	--	--	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

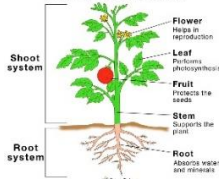
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

彰化縣縣立大成國民小學 111 學年度第 1 學期四年級繪本好好玩彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	繪本好好玩 讀繪本學英文 (III)	實施年級 (班級組 別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 運用知名繪本多樣化與趣味性來搭配部定課程主題進行延伸教學，促進學生學習動機。 2. 使用繪本教學讓學生養成閱讀習慣與興趣進而增進學生的自學能力。 3. 使用不同的媒材來引發學生不同情境下運用英文閱讀對話的運用。 4. 能自行閱讀英文繪本。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達							
課程目標	1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。 5. 能參與故事的演出。							
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週	1	<p style="text-align: center;">《THE CARROT SEED》 by Ruth Krauss</p>	<p>英語</p> <p>S2-2 能說出中年段所習得的字詞。 S2-3 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 R2-2 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能辨識中年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語),並做出回應。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見,並不畏犯錯。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息,幫助學習。 ◎M0-3 在生活中有使用英語機會時,能把握機會勇於嘗試。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3. 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。 4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。 5. 能參與故事的演出。 6. 能觀察植物的生長所需。</p>	<p>【第一節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一) 複習 vegetable and fruit 等可以種植的植物: apple, orange, carrot, tomato, potato, papaya, watermelon, ...etc. 讓學生說說看自己學過的蔬菜水果有哪些。 2. while reading (活動二) 拿出實體書【附件 1】繪本 ppt 遮住封面尤其是書名,先讓學生看著封面的顏色先問: What color is it? 書本的顏色可能會因新舊或版本不同稍有不一樣,讓學生依照自己所看到的回答。 What vegetable or fruit is yellow/ orange? 學生可能會說 orange, pineapple, 如果沒有出現 carrot 可以給些提示, Rabbits love it. Do you like carrots? This little boy loves carrots very much. What is the boy doing? 給學生看繪本封面,開始說故事。 3. after reading / wrap up (活動三) 當故事說完時,問學生: How many people are there in the little boy's family in the story? What did mother say? 簡單提問故事中的問題確定學生能聽懂故事內容。 請學生下次上課準備一個乾淨的小塑膠容器(布丁杯子或是剪開的寶特瓶)帶來學校上課用。</p>	<p>能說出 3 種以上的蔬果。</p> <p>能認真看繪本封面並回答問題。</p> <p>能回答老師的提問。</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、自製故事圖卡、學習單、海灘球</p>
第 2 週	1	<p style="text-align: center;">《THE CARROT SEED》 by Ruth Krauss</p>	<p>英語</p> <p>S2-2 能說出中年段所習得的字詞。 S2-3 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 R2-2 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能辨識中年</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3. 能使用視覺元素</p>	<p>【第二節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一) 請學生回顧故事, What did the little boy do to plant the carrot seed? He pulled up the weeds around the seed and sprinkled the ground with water. 2. while reading (活動二) 播放網路影音故事 https://www.youtube.com/watch?v=V4jftfKxtp0 請學</p>	<p>能回答老師的問題。</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、自製故事圖卡、學習單、海灘球</p>

			<p>段所習得的句子。</p> <p>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。</p>	<p>階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>與想像力，豐富創作主題。</p> <p>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。</p> <p>5. 能參與故事的演出。</p> <p>6. 能觀察植物的生長所需。</p>	<p>生看著影片跟著一起念故事。</p> <p>請幾位學生上台當 father, mother and big brother 來角色扮演，來表達故事中他們所說話。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>老師發下每位學生一張衛生紙。</p> <p>請學生將衛生紙鋪在自己所準備的小容器上，並沾濕衛生紙。</p> <p>接著發下每人一顆綠豆(mung bean)。</p> <p>將學生分成兩組，一組將 mung bean 放在教室內陽光照不到的地方。另一組則將 mung bean 放在陽光照得到的地方觀察。</p> <p>提醒學生 sprinkle water to the mung bean.</p> <p>~第二節結束~</p>	<p>能認真聽故事並回答老師的問題。</p> <p>能細心照顧綠豆。</p>	
第 3 週	1	<p>《THE CARROT SEED》 by Ruth Krauss</p>	<p>英語</p> <p>S2-2 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-3 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R2-2 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能辨識中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-2 在課堂中</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。</p> <p>3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。</p> <p>5. 能參與故事的演出。</p> <p>6. 能觀察植物的生長所需。</p>	<p>【第三節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>發下【附件 2】The Mung Bean 學習單請學生拿出前一堂課所種植的綠豆仔細觀察，讓學生畫下綠豆每三天成長的樣子。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>讓學生聽聽網路版的故事，透過影片中強化學生對於故事的印象。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=t_bkqYUc-2M 同時請學生跟著影片大聲念出故事</p> <p>接著再讓學生觀看動畫版配音的 Lego 影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=B88LMenJIwQ (卡通音檔 LEGO 畫面) 由於卡通影片的故事更有前後情節，是以原本的故事作發展。可以順便訓練學生的聽力。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>讓學生完成【附件 2】The Mung Bean 學習單的 Day 3，並說說看 mung bean 與第一天老師發下去的 mung bean 有沒有差別？</p>	<p>能認真觀察並寫學習單。</p> <p>能理解故事的發展。</p> <p>能依老師的指示完成任務。</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、自製故事圖卡、學習單、海灘球</p>

			<p>樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。</p>			<p>曬太陽和沒曬太陽同學的 mung bean 拿出來比較兩者之間的差異。</p> <p>~第三節結束~</p>		
第 4 週	1	<p>《THE CARROT SEED》 by Ruth Krauss</p>	<p>英語</p> <p>S2-2 能說出中段所習得的字詞。</p> <p>S2-3 能使用中段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R2-2 能辨識中段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能辨識中段所習得的句子。</p> <p>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各階段生活用語(含教室用語)，並做出回應。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-5 能主動向</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。</p> <p>3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。</p> <p>5. 能參與故事的演出。</p> <p>6. 能觀察植物的生長所需。</p>	<p>)【第四節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>老師在黑板上畫一棵植物有根、莖、葉、瓜、果實等部分，並圈出 carrot 是植物的根 root。。</p> <p>Parts of a Plant</p>  <p>2. while reading (活動二)</p> <p>讓學生看網路影音： https://www.youtube.com/watch?v=6om80svw06M (卡通音檔，書的畫面，從一分鐘後再開始觀看)</p> <p>將【附件 3】The carrot seed RT 劇本發給學生，請學生角色扮演。</p> <p>讓程度好的學生當 Narrator，愛演戲的學生當 big brother. 五人一組，請學生分組練習。三分鐘後上台演出。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>讓學生分組表演 The carrot seed 讀者劇場。學生可以手拿劇本閱讀，只要聲音表情符合腳色就可以了。</p> <p>分組輪流表演，給予適時的講評與讚美。</p> <p>~第四節結束~</p>	<p>能認真聽講。</p> <p>能認真的看影片並融入讀者劇場活動。</p> <p>能依老師的指示</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、自製故事圖卡、學習單、海灘球</p>

			教師或同學提出問題。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。				完成任務。	
第 5 週	1	<p>《THE CARROT SEED》 by Ruth Krauss</p>	<p>英語</p> <p>S2-2 能說出中段所習得的字詞。 S2-3 能使用中段生活用語(含教室用語)。 R2-2 能辨識中段所習得的字詞。 R2-3 能辨識中段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。 5. 能參與故事的演出。 6. 能觀察植物的生長所需。</p>	<p>【第五節】 warm up / before reading (活動一) 在黑板上畫上一株植物，介紹; root-stem-leaves-flower-fruit, 問學生 carrot 是植物的哪個部位? 再問問學生有哪些蔬果我們也是吃植物的根? Onions, turnips, sweet potatoes. 但 potatoes 食用部分是塊莖 tuber 並非 roots. 2. while reading (活動二) 播放網路影音 https://www.youtube.com/watch?v=V4jftfkxtp0，靜音播放讓學生跟著影片念故事。 看看有沒有學生能不看讀者劇場的腳本上台演故事。配合影片可以自己加台詞創造屬於自己版本的故事。 3. after reading / wrap up (活動三) 在黑板上畫一株植物，請學生上台指出正確的部位，並試著說說看我們常見的蔬果是那些部位。 並繼續完成【附件 2】The Mung Bean 學習單 ~第五節結束~</p>	<p>能理解植物的基本構造。</p> <p>能跟著影片唸出故事。</p> <p>能說出正確的植物部位。</p>	

第 6 週	1	<p style="text-align: center;">《THE CARROT SEED》 by Ruth Krauss</p>	<p>英語</p> <p>S2-2 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-3 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R2-2 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能辨識中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。</p> <p>3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。</p> <p>5. 能參與故事的演出。</p> <p>6. 能觀察植物的生長所需。</p>	<p>【第六節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一) 老師說一些常見的蔬果，讓學生說一說我們吃的是植物的哪個部位。 Apple—fruit, carrot—root, onion—root, spinach—leaf, 。</p> <p>2. while reading (活動二) 播放 carrot 的農業生產 https://www.youtube.com/watch?v=Pf74rrnlulk 問學生 What color of carrots do you see in the video? How many tons of carrots produce in the U.K. every year?(700,000 tons a year= 4000 blue whales) How many hours does it take from the carrots were pulled out to the local store? (.36 hours)</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三) What do carrots need to grow? 請學生說說看。(sun, soil, water, air) How do plants grow? 完成【附件 4】The Growth of Carrots 學習單 ~第六節結束~</p>	<p>能說出常見的蔬果與其植物的部位。</p> <p>能看影片念故事。</p> <p>能認真完成學習單</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、自製故事圖卡、學習單、海灘球</p>
第 7 週	1	<p style="text-align: center;">Whose Mouse Are You? (閱讀素養)</p>	<p>英語</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*◎Ae-II-2 繪本故</p>	<p>1. 學生能發展基本的閱讀能力，並享受閱讀的樂趣，進而喜愛閱讀。</p> <p>2. 學生能依據繪本內容製作小書，並共同演出讀者劇場。</p> <p>3. 學生能利用色</p>	<p>【第一節】</p> <p>1. before reading (活動一) 教師展示本書【附件 1】繪本 ppt 封面並提問 Look at the cover. What do you see? Is it a boy or girl mouse? Look at the title “Whose mouse are you?” What does that mean? Can you give me an example of a wh-question word? Yes, who, what, where, and why are wh-question</p>	<p>能從封面觀察本書資訊並回答教師提問</p>	<p>繪本、學習單、色紙、剪刀、彩色筆、色鉛筆或蠟筆、劇本</p>

		<p>◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-8 能進行簡易的角色扮演</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>◎3-II-7 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答</p>	<p>事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>藝術</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>紙與形狀創作出不同樣貌的老鼠。</p> <p>4. 學生能了解家庭的功能與意義。</p>	<p>words. "Whose" is similar to the word "who", and so is the meaning.</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>教師以下列提問並帶讀本書</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Aez9k1zrTM8</p> <p>Inside cover Why is the mouse peering out the hole? How does it feel? Why does the illustrator paint the background all black? Why is the mouse all alone?</p> <p>P1-3 Is the mouse happy? Where is the mouse mother?</p> <p>P4-5 What would you do if you were the mouse? Where is the mouse father?</p> <p>P6-7 What would you do if you were the mouse? Where is the mouse sister?</p> <p>P9-10 Does the mouse have any brothers at the beginning?</p> <p>P11-13 What will the mouse do to help its mother?</p> <p>P14-15 What will the mouse do to help its father?</p> <p>P16-17 What will the mouse do to help its sister?</p> <p>P18 What is the mouse wish?</p> <p>P19 Now whose mouse is it?</p> <p>P20-29 What does the mouse get from its family? How does the mouse family show their love to the mouse?</p> <p>3. after reading (活動三)</p> <p>教師以下列兩個問題與同學討論</p> <p>How will the mouse parents feel?</p> <p>How do you feel when you face a big challenge?</p>	<p>能閱讀本書並參與討論</p> <p>能說出自己的想法</p>	
--	--	---	--	---	---	-----------------------------------	--

			教師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交代的作業。 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。					
第 8 週	1	Story Map— Problems and Solutions (閱 讀素養)	英語 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎2-II-8 能進行簡易的角色扮演 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。 ◎3-II-7 能看懂兒童短劇中的主要內容。 ◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫	英語 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 藝術 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 學生能發展基本的閱讀能力，並享受閱讀的樂趣，進而喜愛閱讀。 2. 學生能依據繪本內容製作小書，並共同演出讀者劇場。 3. 學生能利用色紙與形狀創作出不同樣貌的老鼠。 4. 學生能了解家庭的功能與意義。	【第二節】 1. Pre-Task (活動一) 教師帶讀【附件 1】繪本 ppt，全班一起讀。 教師向同學解釋當名字後面加上「' 」和 s 時，表示該物品屬於某個人，例如 Tom' s toy。 教師請同學找出本書中的例子，包括 Nobody' s, my mother' s, my father' s, my sister' s, my brother' s。 2. Main Task (活動二) 教師請同學想一想故事中 Little Mouse 所遭遇的問題，Little Mouse 又是怎麼解決的呢？ 教師發下【附件 2】Story Map Problems and Solutions 學習單，請同學完成。教師可以將一些語詞事先寫在黑板上提供參考，如 Its mother is inside the cat. / Its father is caught in a trap. / Its sister is far from home. / Little mouse will shake its mother out of the cat. / Little mouse will free its father from the trap. / Little mouse will bring its sister home. 請同學完成學習單。 3. Post Task (活動三) 教師與同學討論，跟 Spider Man 或 Superman 相比，Little Mouse 是不是有異曲同工之妙呢？ 將全班分成數組，五分鐘內請同學分組創作故事，中英文皆可，將 Little Mouse 變成 Super Mouse。 請同學上台分享他們的故事。	能唸出繪本 能了解所有格的意義 能找出繪本中的所有格 能知道繪本故事的脈絡 能寫出繪本中主角所面對的問題與如何解決，並完成學習單 能將繪本與其他故事比較 能創作故事並與人分享	繪本、學習單、色紙、剪刀、彩色筆、色鉛筆或蠟筆、劇本

			<p>課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>					
第 9 週	1	My Shape Little Mouse (跨藝術領域)	<p>英語</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-8 能進行簡易的角色扮演</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>藝術</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>1. 學生能發展基本的閱讀能力，並享受閱讀的樂趣，進而喜愛閱讀。</p> <p>2. 學生能依據繪本內容製作小書，並共同演出讀者劇場。</p> <p>3. 學生能利用色紙與形狀創作出不同樣貌的老鼠。</p> <p>4. 學生能了解家庭的功能與意義。</p>	<p>【第三節】</p> <p>1. Pre-Task (活動一)</p> <p>教師帶讀【附件 1】繪本 ppt，教師念 Narrator，學生念 Little Mouse。</p> <p>教師介紹基本的形狀包括 circle, triangle, square, rectangle。</p> <p>教師利用生活中常見的物品，如衣架(triangle)、toast(square)、桌曆(rectangle)、車輪(circle)作為例子，介紹生活中的形狀。</p> <p>提醒同學形狀可以用來作為創作的素材，例如 ice cream cone 就包含了 triangle and semicircle。</p> <p>2. Main Task (活動二)</p> <p>教師準備不同顏色的色紙(或事先請同學先準備)，剪出 circle, triangle, square, rectangle 的各三張，可以是不同大小、不同顏色。</p> <p>請同學利用所剪出來的形狀創作自己的 Little Mouse。</p> <p>將創作的 Little Mouse 貼在雲彩紙或圖畫紙上。</p> <p>加上不同的裝飾完成作品。</p> <p>3. Post Task (活動三)</p> <p>請同學將作品放在自己的桌上。</p>	<p>能唸出繪本內容</p> <p>能認識基本的形狀</p> <p>能了解形狀是很好的藝術創作素材</p> <p>能剪出不同形狀大小的形狀各三個</p> <p>能利用形狀進行 Little Mouse 創作</p>	繪本、學習單、色紙、剪刀、彩色筆、色鉛筆或蠟筆、劇本

			<p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>◎3-II-7 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>			<p>請同學順時鐘方向移動，欣賞其他同學作品。</p> <p>教師請幾位同學分享自己最喜歡的作品以及原因。</p>	能欣賞他人作品	
第 10 週	1	Body Parts of Little Mouse	<p>英語</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 學生能發展基本的閱讀能力，並享受閱讀的樂趣，</p>	<p>【第四節】</p> <p>1. Pre-Task (活動一)</p> <p>教師帶讀【附件 1】繪本 ppt，教師念 Little Mouse，學</p>	能唸出繪本內容	繪本、學習單、色紙、剪刀、彩色筆、色鉛筆或蠟

		<p>詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-8 能進行簡易的角色扮演</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>◎3-II-7 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的</p> <p>生活溝通。</p> <p>藝術</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>進而喜愛閱讀。</p> <p>2. 學生能依據繪本內容製作小書，並共同演出讀者劇場。</p> <p>3. 學生能利用色紙與形狀創作出不同樣貌的老鼠。</p> <p>4. 學生能了解家庭的功能與意義。</p>	<p>生態 Narrator。</p> <p>教師利用 YouTube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=RuqvGiZi0qg 帶同學熟悉/複習身體部位。</p> <p>2. Main Task (活動二)</p> <p>請同學利用上次課程的作品，標註所學過的身體部位，包括 head, hair, eyes, ears, nose, mouth, arm, hand, feet, legs, knees 等。</p> <p>教師帶同學複習一些常見介紹外觀的句子，如 long black hair, big brown eyes, small ears 等，並寫在黑板上提供同學參考。</p> <p>請同學拿出練習句子的本子，在本子上寫下介紹 Little Mouse 的句子 3-5 句，包括為自己的 Little Mouse 命名等。</p> <p>教師可以提供自己的或一位同學的作品作為示範如” This is Walt’s Little Mouse. His name is Mickey. He has two big round ears, one pink nose. He likes to wear red shorts and yellow shoes.”</p> <p>3. Post Task (活動三)</p> <p>請同學上台介紹自己的 Little Mouse。</p>	<p>能熟悉身體部位</p> <p>能寫出個身體部位</p> <p>能知道如何介紹身體特徵</p> <p>能寫出句子介紹自己的作品</p> <p>能上台介紹自己的作品</p>	<p>筆、劇本</p>
--	--	---	---	--	---	---	-------------

			<p>教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>					
第 11 週	1	Create A Booklet	<p>英語</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-8 能進行簡易的角色扮演</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>◎3-II-7 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>◎3-II-8 能藉圖</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>藝術</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>1. 學生能發展基本的閱讀能力，並享受閱讀的樂趣，進而喜愛閱讀。</p> <p>2. 學生能依據繪本內容製作小書，並共同演出讀者劇場。</p> <p>3. 學生能利用色紙與形狀創作出不同樣貌的老鼠。</p> <p>4. 學生能了解家庭的功能與意義。</p>	<p>【第五節】</p> <p>1. Pre-Task (活動一)</p> <p>教師發下【附件 3】RT 劇本，將全班分成兩組，一半念 Little Mouse，一半念 Narrator。</p> <p>教師帶同學複習所有格的意義，並請同學在劇本上圈出所有格。</p> <p>教師帶同學一起檢查答案。</p> <p>2. Main Task (活動二)</p> <p>教師利用【附件 4】八格小書，示範如何利用白紙做出小書。</p> <p>教師發下八格小書附件，請同學完成句子書寫。</p> <p>請同學完成插畫。</p> <p>剪開白紙，製成小書。</p> <p>3. Post Task (活動三)</p> <p>教師請同學上台念出自己的小書。</p> <p>請同學利用下課時間觀摩其他人的小書，「逛逛書店」。</p> <p>請同學將小書帶回家唸給家人聽。</p>	<p>能唸出繪本內容</p> <p>能圈出劇本裡的所有格</p> <p>能知道如何製作小書</p> <p>能完成小書創作</p> <p>能唸出自己的小書並與家人分享</p>	<p>繪本、學習單、色紙、剪刀、彩色筆、色鉛筆或蠟筆、劇本</p>

			<p>畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速率朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>					
第 12 週	1	繪本《Cows in the Kitchen》by Airlie Anderson	<p>英語</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-II-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞(能</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。</p> <p>3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。</p> <p>5. 能參與故事的演</p>	<p>繪本《Cows in the Kitchen》by Airlie Anderson</p> <p>《warm up / before reading》</p> <p>1. 播放 Old MacDonald Had A Farm (2018) Nursery Rhymes Super Simple Songs https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo</p> <p>學生跟唱並做出動作。</p> <p>《while reading》</p> <p>1. 教師呈現繪本封面，請學生觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？</p> <p>2. 學會念 cows 和 kitchen 這 2 個字。</p> <p>3. 揭示書名與作者，引導學生推測 cows 在 kitchen 裡做什麼？</p> <p>4. 老師念故事，唸到每一個動物時都先停下來，請學生回想 Old MacDonald Had A Farm 這首歌中教到的動</p>	<p>觀察評量</p> <p>1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>2. 能仔細聆聽。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能參與活動。</p> <p>2. 能參與討論。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 字卡、圖卡</p> <p>學習策略</p> <p>1. 複習動物名稱及其叫聲：cow/moo, duck/quack, cat/meow, sheep/baa, pig/oink, goat/meh。</p> <p>2. 對應教材 Topic 2 Lesson 3 的主題-房間名稱，連貫第</p>

			<p>◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-8 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>綜合</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞)。</p> <p>◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團隊活動的參與態度。</p>	<p>出。</p>	<p>物叫聲，以及推測這些動物在做什麼？</p> <p>《after reading / wrap up》</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生複習說出動物的英文叫聲單字。 完成學習單，讓學生挑戰完成動物單字與叫聲的配對連連看。 備註：此處重點不僅著眼於動物單字，因這6個動物單字多為學生已學習過的。配合複習第一學習階段已學過的Old MacDonald Had A Farm，此活動同時複習動物名稱與叫聲。 	<p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能根據封面、故事內頁回答問題。 能回答問題或表達自我看法。 <p>紙筆評量</p> <p>能完成學習單。</p>	<p>一冊字母教學時的代表單字和已學過的繪本 Old MacDonald Had A Farm，引導學生將以前的所學與此單元所學做連結。</p>
第 13 週	1	繪本《Cows in the Kitchen》by Airlie Anderson	<p>◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於老師的說明與演</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 能將繪本中的字詞運用於生活中。 	<p>《warm up / before reading》</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師隨意抽出已準備好的動物叫聲圖字卡，複習單字。 活動：TPR 將學生分成 6 組，指定每一組為哪一個動物，當出現字卡時，該組別要起立說出動物單字並發出叫聲。例如：當老師只到 pig 字卡時，pig 組的學生要起立說 pig、pig，oink、oink、oink。(可漸漸快速度，增加趣味性)。 <p>《while reading》</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師邊唸故事，念到動物的叫聲時時由學生念。例如：師：The cows in the kitchen... 	<p>觀察評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 能仔細聆聽。 <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能參與活動。 能參與討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 學習單 字卡、圖卡 <p>學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習動物名稱及其叫聲：cow/moo, duck/quack, cat/meow, sheep/baa, pig/oink, goat/meh。 對應教材 Topic 2 Lesson 3 的主題-

			<p>示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>綜合</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。</p> <p>◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團隊活動的參與態度。</p>	<p>5. 能參與故事的演出。</p>	<p>生：moo~moo~moo~</p> <p>邀請學生一起念 What shall we do, Tom Farmer?</p>	<p>口語評量</p> <p>1. 能根據封面、故事內頁回答問題。</p> <p>2. 能回答問題或表達自我看法。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能完成學習單。</p>	<p>房間名稱，連貫第一冊字母教學時的代表單字和已學過的繪本 Old MacDonald Had A Farm，引導學生將以前的所學與此單元所學做連結。</p>
第 14 週	1	繪本《Cows in the Kitchen》 by Airlie Anderson	<p>◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於老師的說明與演</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。</p> <p>3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。</p>	<p>《after reading / wrap up》</p> <p>請學生複習說出家庭區域圖字卡的英文單字。</p> <p>《warm up / before reading》</p> <p>教師和學生合念故事，鼓勵學生念全部內容。</p> <p>《while reading》</p> <p>1. 播放 Cows In The Kitchen - Nursery Rhyme https://www.youtube.com/watch?v=YepDvNwF1Gs 學生跟唱並做出動作</p> <p>2. 將學生分成兩大組，A 組唱動物部分，B 組唱聲音部分，全班一起唱 What shall we do, Tom Farmer?，例如：</p> <p>A: The cows in the kitchen...</p> <p>B: moo~moo~moo~</p>	<p>觀察評量</p> <p>1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>2. 能仔細聆聽。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能參與活動。</p> <p>2. 能參與討論。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 字卡、圖卡</p> <p>學習策略</p> <p>1. 複習動物名稱及其叫聲：cow/moo, duck/quack, cat/meow, sheep/baa, pig/oink, goat/meh。</p> <p>2. 對應教材 Topic 2 Lesson 3 的主題-</p>

			<p>示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>綜合</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。</p> <p>◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團隊活動的參與態度。</p>	<p>5. 能參與故事的演出。</p>	<p>All: What shall we do, Tom Farmer?</p> <p>〈after reading / wrap up〉</p> <p>發下 Where Are the Animals? 學習單，讓學生想一想動物們在哪個家庭區域。</p>	<p>口語評量</p> <p>1. 能根據封面、故事內頁回答問題。</p> <p>2. 能回答問題或表達自我看法。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能完成學習單。</p>	<p>房間名稱，連貫第一冊字母教學時的代表單字和已學過的繪本 Old MacDonald Had A Farm，引導學生將以前的所學與此單元所學做連結。</p>
第 15 週	1	繪本《Cows in the Kitchen》 by Airlie Anderson	<p>英語</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-II-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。</p> <p>3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。</p>	<p>〈warm up / before reading〉</p> <p>以前一節的學習單複習故事，鼓勵學生說出完整句子。</p> <p>〈while reading〉</p> <p>將學生分組（4 人一組），發給每人 1 張圖畫紙，請小組內成員討論分工想畫什麼動物待在什麼地方，老師巡視並給予指導。</p> <p>〈after reading / wrap up〉</p> <p>學生以鉛筆畫好草稿並寫下正確動物與叫聲後，在小組內練習唸出句子： 學生：The _____ in the _____, _____.</p> <p>小組成員：What shall we do, Tom Farmer?</p>	<p>觀察評量</p> <p>1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>2. 能仔細聆聽。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能參與活動。</p> <p>2. 能參與討論。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 字卡、圖卡</p> <p>學習策略</p> <p>1. 複習動物名稱及其叫聲：cow/moo, duck/quack, cat/meow, sheep/baa, pig/oink, goat/meh。</p> <p>2. 對應教材 Topic 2 Lesson 3 的主題-</p>

			<p>主要內容。</p> <p>◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-8 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>綜合</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。</p> <p>◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團隊活動的參與態度。</p>	5. 能參與故事的演出。		<p>口語評量</p> <p>能回答問題或表達自我看法。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能完成學習單。</p>	<p>房間名稱，連貫第一冊字母教學時的代表單字和已學過的繪本 Old MacDonald Had A Farm，引導學生將以前的所學與此單元所學做連結。</p>
第 16 週	1	繪本《Cows in the Kitchen》by Airlie Anderson	<p>◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。</p> <p>3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。</p> <p>5. 能參與故事的演</p>	<p>〈warm up / before reading〉</p> <p>播放 Cows in the kitchen https://www.youtube.com/watch?v=-wj66o0ja7s 複習故事。</p> <p>〈while reading〉</p> <p>1. 各組完成圖畫的製作並著上顏色。</p> <p>2. 在小組內練習唸出句子： 小組成員全體：_____ in the _____. 學生 A：The _____ in the _____, _____.</p> <p>小組成員：What shall we do Tom farmer? 學生 A：The _____ in the _____, _____.</p> <p>小組成員：What shall we do Tom farmer?</p>	<p>觀察評量</p> <p>1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>2. 能仔細聆聽。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能參與活動。</p> <p>2. 能參與討論。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 字卡、圖卡</p> <p>學習策略</p> <p>1. 複習動物名稱及其叫聲：cow/moo, duck/quack, cat/meow, sheep/baa, pig/oink, goat/meh。</p> <p>2. 對應教材 Topic 2 Lesson 3 的主題-房間名稱，連貫第</p>

			<p>確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>綜合</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞)。</p> <p>◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團隊活動的參與態度。</p>	出。	<p>《after reading / wrap up》</p> <p>各組上台發表。</p>	<p>口語評量</p> <p>能回答問題或表達自我看法。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能完成學習單。</p>	<p>一冊字母教學時的代表單字和已學過的繪本 Old MacDonald Had A Farm，引導學生將以前的所學與此單元所學做連結。</p>
第 17 週	1	<p>繪本</p> <p>《Dogs》 by Emily Gravett</p>	<p>英語</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。</p> <p>3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創</p>	<p>繪本《Dogs》 by Emily Gravett</p> <p>《warm up / before reading》</p> <p>1. 播放歌曲：Let's Go To The Zoo Animal Song for Kids</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=OwRmivbNgQk</p> <p>第一次播放完歌曲之後，教師問學生：</p> <p>What animals did you see in the song? (elephants, kangaroos, monkeys, penguins, snakes, polar bears)</p> <p>2. 接著，教師用肢體動作來逐一解釋這些動物平時最</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 認識聖誕節相關習俗。</p> <p>2. 能理解故事內容並進行</p>	<p>1. 圖畫紙</p> <p>2. 小白板</p> <p>3. 白板筆</p> <p>4. 學習單</p> <p>學習策略</p> <p>1. 認識繪本字詞：big, small, stropy, sopy, noisy, quiet,</p>

		<p>簡易句型的句子。</p> <p>◎1-II-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-8 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回</p>	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞(能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞)。</p> <p>◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>藝術</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>作主題。</p> <p>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。</p> <p>5. 能參與故事的演出。</p>	<p>常做的動作，並要求學生一起跟著模仿。</p> <p>Stomp like the elephants do. Jump like the kangaroos do. Swing like the monkeys do. Waddle like the penguins do. Slither like the snakes do. Swim like the polar bears do.</p> <p>3. 播放第二次，請全班跟著一起唱歌並律動。</p> <p>〈while reading〉</p> <p>1. 教師一邊播放教學投影，一邊隨機抽點學生問下列問題： Where is the place? Have you ever been to a zoo? What can you see at the zoo? What is your favorite animal?</p> <p>2. 利用投影片進行單字教學(elephant, hippo, rhino, monkey, rabbit, polar bear, tiger, lion, giraffe, turtle, zebra, owl) 並帶入單複數的概念，例如： T: What' s this? Ss: It' s an elephant. T: How many elephants are there? Ss: There are five elephants. T: Do you like elephants? Ss: Yes, I do. / No, I don' t.</p> <p>3. 比手畫腳猜動物：全班分成六組，每一組選派一位最會表演的學生上台來，模仿教師所指定的動物，讓其他同學猜。</p> <p>4. 猜對則得分，累積總分最高的組別勝出。</p> <p>〈after reading / wrap up〉</p> <p>教師發下學習單，請學生以圖文並茂的方式，創作一個夢想動物園，下次上課時發表。</p> <p>Step 1: 給動物園命名(英文)。</p> <p>Step 2: 挑選4-5種喜愛的動物。</p> <p>Step 3: 將喜愛的動物畫下來，並寫下動物的英文名稱，然後在學習單的背面寫下介紹的句子： Hi! I' m _____. This is my dream zoo. I like _____, _____, _____, _____, and _____. Welcome to my zoo.</p>	<p>角色扮演。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>4. 能參與討論。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並說出聖誕節相關單字與用語。</p> <p>2. 能朗讀並吟唱歌謠，並理解歌詞含意。</p> <p>3. 能回答問題或表達自我看法。</p> <p>紙筆評量</p> <p>1. 能完成學習單。</p> <p>2. 能完成習作的讀寫練習。</p>	<p>hairy, bald, stripy, spotty, slow, fast, scruffy, smart, good, bad。</p> <p>2. 對應教材 Topic 2 Lesson 4 的主題-寵物，加深加廣學習內容。</p>
--	--	---	--	---	--	--	---

			<p>答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>					
第 18 週	1	繪本 《Dogs》 by Emily Gravett	<p>英語</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-II-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-8 能進行簡易的角色扮演。</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞(能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞)。</p> <p>◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。</p> <p>3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。</p> <p>5. 能參與故事的演出。</p>	<p>《warm up / before reading》</p> <p>1. 聽聲音猜動物：教師發下小白板與白板筆給各組，告訴學生每一題由各組成員輪流回答。</p> <p>2. 遊戲開始，教師播放影片：Guess the Animal Sound Game 20 Animal Sounds Quiz Multiple Choice https://www.youtube.com/watch?v=z2qEwkrFe9I</p> <p>3. 當每一題的畫面上出現四個選項時，教師立刻按下暫停鍵並問學生： What kind of animal makes sound like this? Is it a a) _____, b) _____, c) _____, or d) _____?</p> <p>4. 請各組代表將選項與動物名稱寫在小白板上。</p> <p>5. 時間到，學生舉起小白板給教師檢查。</p> <p>6. 答案公佈之後，教師指著畫面上的動物與學生做問答練習。</p> <p>T: What animal is this? Ss: It' s a/an _____.</p> <p>《while reading》</p> <p>1. 小組分享：教師先請每一位學生在各自的小組內分享上次的回家作業—My Dream Zoo。</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 認識聖誕節相關習俗。</p> <p>2. 能理解故事內容並進行角色扮演。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>4. 能參與討論。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並說出聖誕節相關單字與用語。</p> <p>2. 能朗讀並</p>	<p>1. 圖畫紙</p> <p>2. 小白板</p> <p>3. 白板筆</p> <p>4. 學習單</p> <p>學習策略</p> <p>1. 認識繪本字詞：big, small, stropy, sopy, noisy, quiet, hairy, bald, stripy, spotty, slow, fast, scruffy, smart, good, bad。</p> <p>2. 對應教材 Topic 2 Lesson 4 的主題—寵物，加深加廣學習內容。</p>

		<p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>藝術</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>		<p>2. 徵求自願上臺的學生發表他/她的作品，教師立即給予回饋讚美。</p> <p>〈after reading / wrap up〉</p> <p>1. Game: I Spy: 教師播放自製投影片，先以第一張投影片做示範，問全班：What animals do you spy?</p> <p>2. 引導學生說出圖片上的每一種動物。</p> <p>3. 教師在黑板上寫下相關的句型，要求學生待會根據此句型來回答，句型如下：</p> <p>I spy a/an and a/ an</p> <p>5. 教師分別指著第1-3頁下方不同種類小狗的插圖，問學生是否曾經見過這些小狗？是否知道它們品種的中文名稱？</p> <p>Have you ever seen this dog? Do you know it' s breed in Chinese?</p> <p>〈after reading / wrap up〉</p> <p>1. 教師告訴學生這些不同種類的小狗都會在繪本裡陸續出現，然後帶學生逐一念出它們的英文名稱。</p> <p>2. 教師發下學習單—My Favorite Dog，請學生從繪本中挑選自己最喜歡的小狗來描述。</p> <p>My favorite dog is</p> <p>I like them so much because they are</p>	<p>吟唱歌謠，並理解歌詞含意。</p> <p>3. 能回答問題或表達自我看法。</p> <p>紙筆評量</p> <p>1. 能完成學習單。</p> <p>2. 能完成習作的讀寫練習。</p>	
--	--	---	--	--	---	---	--

			<p>◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>					
第 19 週	1	繪本 《Dogs》 by Emily Gravett	<p>英語 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-II-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-8 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。 ◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p>	<p>英語 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞(能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞)。 ◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>藝術 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。 5. 能參與故事的演出。</p>	<p>《warm up / before reading》 1. 教師播放動物教學投影片，複習單字。 2. 教師問學生，以上這些動物是否能當成寵物呢? Can you keep a/an _____ (動物名稱) as a pet? 讓學生自由發表意見。</p> <p>《while reading》 1. 歌曲教唱：I Have A Pet Animal Song Super Simple Songs https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0 播放兩次影片，第一次讓學生仔細聆聽，第二次請全班跟著大聲唱出來。 2. 教師提問： Do you have a pet? What pet do you have? 3. 教師根據學生的回答，在黑板上彙整為簡單的圖表，如此一來，學生就可以清楚的知道全班飼養寵物的種類、數目以及最多學生飼養的寵物(通常是狗或貓)。 4. 接下來，老師開始播放繪本投影片，先請學生瀏覽封面後提問，例如： What is the title of the book? Is there a dog on the page? What's the dog doing? Do you know what the dog is looking at? Can you guess what the story is about?</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 認識聖誕節相關習俗。 2. 能理解故事內容並進行角色扮演。 3. 能參與活動。 4. 能參與討論。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並說出聖誕節相關單字與用語。 2. 能朗讀並吟唱歌謠，並理解歌詞含意。 3. 能回答問題或表達自我看法。</p> <p>紙筆評量 1. 能完成學習單。 2. 能完成習作的讀寫練</p>	<p>1. 圖畫紙 2. 小白板 3. 白板筆 4. 學習單</p> <p>學習策略 1. 認識繪本字詞：big, small, stropy, soppo, noisy, quiet, hairy, bald, stripy, spotty, slow, fast, scruffy, smart, good, bad。 2. 對應教材 Topic 2 Lesson 4 的主題-寵物，加深加廣學習內容。</p>

<p>第 20 週</p> <p>1</p> <p>繪本 《Dogs》 by Emily Gravett</p>		<p>英語</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-II-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-8 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞(能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞)。</p> <p>◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>藝術</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。</p> <p>3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。</p> <p>5. 能參與故事的演出。</p>	<p>《warm up / before reading》</p> <p>1. 歌曲欣賞：BINGO jjoy song and dance #5 Nursery Rhymes Songs for Children https://www.youtube.com/watch?v=wHJOE6KjL7k</p> <p>2. 請學生跟著影片一邊歌唱一邊做動作。</p> <p>《while reading》</p> <p>1. 播放繪本投影片開始說故事。</p> <p>2. 教師在每一頁的畫面上略作停留與學生互動，可以問學生看到了哪兩種不同類型的小狗，它們在體型、外表或顏色等方面所呈現的對比是什麼，以及它們正在做什麼？例如： What kind of dog is this? What's the difference between these two dogs? Are they _____ dogs or _____ (運用繪本中提到的形容詞：big, small, stropopy, soppy, noisy, quiet, hairy, bald, stripy, spotty, slow, fast, scruffy, smart, good, bad)? Do you like _____ dogs or _____ dogs?</p> <p>3. 教師視全班學生整體的英文程度來解釋說明上述之形容詞，同時搭配動作或手勢來加強學生對單字意義的理解。</p> <p>《after reading / wrap up》</p> <p>1. 影片欣賞：Story Time with Miss Gray - Dogs by Emily Gravett https://www.youtube.com/watch?v=UcK7ap10gJg&t=4s</p> <p>2. 教師引導學生隨著影片播放，逐句大聲複誦。</p> <p>《warm up / before reading》</p> <p>1. 比手畫腳猜單字，教師逐頁播放繪本投影片，一邊播放一邊念故事，但是在碰到那些關鍵字(第四節課特別介紹的形容詞)的時候，故意停下來，改用肢體語言來表達，藉以引導全班學生一起大聲說出該關鍵字。</p> <p>2. 將全班分成 AB 兩組，請學生以一組念一句的方式來輪念。</p> <p>3. 輪念兩次，第二次的時候 AB 組互換。</p> <p>《while reading》</p> <p>1. 小組討論與發表：What can a dog do for us in our daily life, 教師發下小白板，請各組討論之後將答案寫在小白板上，然後輪流上台發表。</p> <p>2. Types of service dogs and their jobs, 教師播放自製的教學投影片(附件 6)來介紹什麼是工作犬，工作犬的種類以及它們的工作內容。</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 認識聖誕節相關習俗。</p> <p>2. 能理解故事內容並進行角色扮演。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>4. 能參與討論。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並說出聖誕節相關單字與用語。</p> <p>2. 能朗讀並吟唱歌謠，並理解歌詞含意。</p> <p>3. 能回答問題或表達自我看法。</p> <p>紙筆評量</p> <p>1. 能完成學習單。</p> <p>2. 能完成習作的讀寫練習。</p>	<p>學習策略</p> <p>1. 認識繪本字詞：big, small, stropopy, soppy, noisy, quiet, hairy, bald, stripy, spotty, slow, fast, scruffy, smart, good, bad。</p> <p>2. 對應教材 Topic 2 Lesson 4 的主題-寵物，加深加廣學習內容。</p>
--	--	---	---	---	---	--	---

			<p>確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>			<p>A Service Dog is an animal that has been specifically trained to provide some type of service for its owner.</p> <p>-Autism Service Dogs</p> <p>-Hearing Dogs</p> <p>-Diabetic Alert Dogs</p> <p>-Seizure Response Dogs</p> <p>-Guide Dogs</p> <p>-Allergy Detection Dogs</p> <p>-Mobility Assistance Dogs</p> <p>-PTSD Service Dogs</p> <p>3. 問學生是否曾經見過工作犬？是哪一種工作犬？當時它正在做什麼？</p> <p>Have you ever seen any service dog before?</p> <p>What is the type of the service dog?</p> <p>What did the service dog do when you saw it?</p> <p><after reading / wrap up></p> <p>1. 動畫欣賞：Pip A Short Animated Film by Southeastern Guide Dogs https://www.youtube.com/watch?v=07d2dXHYb94</p> <p>2. 小組討論與發分享：教師請每一位學生在組內發表感想，彙整之後寫在小白板上，再派代表上台跟全班分享。</p>		
第 21 週	1	繪本 《Dogs》 by Emily Gravett	<p>英語</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-II-11 能聽懂</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。</p> <p>3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>4. 能將繪本中的字</p>	<p><warm up / before reading></p> <p>1. 歌曲欣賞：Pets song for Kids Care for Pets song for Children I love my Pet https://www.youtube.com/watch?v=LQTVS7CPDxE</p> <p>2. 教師提問，讓學生自由回答： What are the pets you saw in the song? Can you name those pets? (cats, dogs, birds, rabbits, fish, hamstres) What do cats/dogs/birds/rabbits/fish/hamsters like to do? How can we take care of those pets?</p> <p><while reading></p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 認識聖誕節相關習俗。</p> <p>2. 能理解故事內容並進行角色扮演。</p> <p>3. 能參與活</p>	<p>1. 圖畫紙</p> <p>2. 小白板</p> <p>3. 白板筆</p> <p>4. 學習單</p> <p>學習策略</p> <p>1. 認識繪本字詞：big, small, stropopy, soppoy, noisy, quiet, hairy, bald, stripy, spotty,</p>

		<p>簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-8 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞(能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞)。</p> <p>◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>藝術</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>詞運用於生活中。</p> <p>5. 能參與故事的演出。</p>	<p>1. 教師隨機抽問學生： If you can keep a pet, what kind of pet do you want?</p> <p>2. 教師接著問全班學生： Where could you get a pet, assuming your parents agreed to let you have a pet? (學生們可能會說的答案: From a pet shop, a night market, a neighbor or a friend...)</p> <p>3. 教師可以利用這個機會與學生討論一下流浪貓狗、動物收容所的議題，進而建議他們「以領養代替購買」的作法。</p> <p>4. 教師發下小白板，請各組討論: How can you be a good pet owner?</p> <p>5. 要求學生以圖文並茂的方式呈現，然後輪流上台發表。</p> <p>《after reading / wrap up》</p> <p>1. Fun Time: Dog Roll & Draw 擲骰作畫，教師發給各組一個骰子、白板筆若干支以及活動說明書，每位學生一張簡易小白板。</p> <p>2. 各組成員猜拳來決定擲骰的順序，每位學生輪流擲骰，然後根據說明書上骰子點數與圖案的對照表，在個人的小白板上作畫。</p> <p>3. 待小組內所有成員都完成繪圖之後，活動停止，彼此分享自己的作品—My Dog Portrait。</p> <p>4. 教師徵求志願者上台發表。</p>	<p>動。</p> <p>4. 能參與討論。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並說出聖誕節相關單字與用語。</p> <p>2. 能朗讀並吟唱歌謠，並理解歌詞含意。</p> <p>3. 能回答問題或表達自我看法。</p> <p>紙筆評量</p> <p>1. 能完成學習單。</p> <p>2. 能完成習作的讀寫練習。</p>	<p>slow, fast, scruffy, smart, good, bad。</p> <p>2. 對應教材 Topic 2 Lesson 4 的主題- 寵物，加深加廣學習內容。</p>
--	--	---	---	-------------------------------------	---	--	---

		<p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立大成國民小學 111 學年度第 2 學期四年級繪本好好玩彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	繪本好好玩 讀繪本學英文 (IV)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習 課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	1. 運用知名繪本多樣化與趣味性來搭配部定課程主題進行延伸教學，促進學生學習動機。 2. 使用繪本教學讓學生養成閱讀習慣與興趣進而增進學生的自學能力。 3. 使用不同的媒材來引發學生不同情境下運用英文閱讀對話的運用。 4. 能自行閱讀英文繪本。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達				
課程目標	1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。 5. 能參與故事的演出。				
配合融入 之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝 術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科 技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 / 學習單
第 1 週	1	《Rosie's Walk》 by Pat Hutchins	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>*◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>	<p>自然</p> <p>INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤,維持生命、生長與活動。</p> <p>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事,並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖,回答教師問題並預測故事內容,學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導,聽懂並說出各介係詞及了解池塘生態。</p> <p>4. 學生能透過故事引導,連結到自己的生活經驗並透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象,知道如何欣賞美的事物。</p>	<p>【第一節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一) 教師呈現繪本封面,請學生觀察封面,再請學生說出他們看到什麼? 根據 hills, trees 推測這裡是哪裡? 猜猜看誰是 Rosie?</p> <p>2. while reading (活動二) 揭示書名與作者,引導學生推測 Rosie 在散步時會發生什麼事? 先不念故事,發下繪本讓孩子自行閱讀。 老師念故事,唸到每一個段落都先停下來,請學生跟著朗讀 Rosie 的動作,例如: 師: Rosie the hen went for a walk. 生: went for a walk. 師: across the yard. 生: across the yard.</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三) 討論: 請學生推測 fox 的心情。</p>	<p>能根據觀察回答教師問題</p> <p>能參與活動回答問題 能主動閱讀繪本,並從圖片線索理解文意</p> <p>能跟讀指定的句子</p> <p>能大方分享自己根據觀察的回答</p>	<p>電腦、投影機、故事繪本、單字圖卡、學習單</p>

			<p>藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇，了解及描述自然環境的現象。</p>					
第 2 週	1	<p>《Rosie's Walk》 by Pat Hutchins</p>	<p>英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 *◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>	<p>自然 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出各介係詞及了解池塘生態。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p>	<p>【第二節】 1. warm up / before reading (活動一) ● 播放 Rosie's Walk - Pat Hutchins / English story for children https://www.youtube.com/watch?v=AlwIWI5NTU ● 複習故事，鼓勵學生跟讀。 2. while reading (活動二) ● 請學生複習說出Rosie的動作(運用【附件1】投影片)。 3. after reading / wrap up (活動三) ● Simon Says：老師念動作，學生做動作並跟讀。</p>	<p>能仔細觀看影片 能跟著影片跟讀故事 能跟著教師複習故事單字 能參與活動，正確說出動作名稱</p>	<p>電腦、投影機、故事繪本、單字圖卡、學習單</p>

		<p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>自然</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇，了解及描述自然環境的現象。</p>					
第3週	1	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>*◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>《Rosie's Walk》 by Pat Hutchins</p>	<p>自然</p> <p>INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出各介係詞及了解池塘生態。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p>	<p>【第三節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師和學生合唸故事，鼓勵學生念全部內容。 <p>2. while reading (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 討論：觀察在每個場景中使用的介係詞不同。 ● 將學生分組，討論 across、around、over、past、through 與 under 的意思，討論後上台表發表，教師輔助歸納。 <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 發下【附件2】學習單，完成介係詞的填寫。 	<p>能唸出大部分故事內容</p> <p>能仔細觀察繪本中的圖片</p> <p>能與組員討論自己想要表達的內容。</p> <p>能完成學習單</p>	<p>電腦、投影機、故事繪本、單字圖卡、學習單</p>

			<p>*◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>自然</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇，了解及描述自然環境的現象。</p>					
第 4 週	1	<p>《Rosie's Walk》 by Pat Hutchins</p>	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>自然</p> <p>INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出各介係詞及了解池塘生態。 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 	<p>【第四節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> 以【附件2】學習單複習故事，鼓勵學生說出完整句子。 <p>2. while reading (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> 討論：觀察在每個場景中出現的景物有哪些？ 例如：池塘附近有青蛙、蝴蝶與鳥、稻草堆場景中有老鼠與山羊 <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> 播放 Reading AZ Level A. Pond Animals https://www.youtube.com/watch?v=Wn6a7BaZSk 討論：曾經在那裡看到池塘?池塘中有哪些生物? 	<p>能完整念出繪本的句子。</p> <p>能大方分享自己根據觀察的回答</p> <p>能跟著影片念出句子</p>	<p>電腦、投影機、故事繪本、單字圖卡、學習單</p>

		<p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>*◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>自然</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇，了解及描述自然環境的現象。</p>						
第 5 週	1	<p>《Rosie's Walk》 by Pat Hutchins</p>	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>自然</p> <p>INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出各介係詞及了解池塘生態。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 	<p>【第五節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 播放 Who Lives in the Pond? ~ Story Time with Ana <p>https://www.youtube.com/watch?v=ZifUmHsLIQ</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 討論：影片中出現哪些動物? ● 將學生分組，討論學過哪些相關的繪本或歌曲? 例如：Five little ducks、The very hungry caterpillar... 	<p>能仔細觀看影片，並試著跟著影片念出句子</p> <p>能依照指示念出指定的句子</p>	<p>電腦、投影機、故事繪本、單字圖卡、學習單</p>

			<p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>*◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>自然</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇，了解及描述自然環境的現象。</p>			<p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各組上台發表。 <p>備註：老師播放相關影音資源讓全班一起吟唱或朗讀。</p>	<p>能與小組成員上台發表，大聲吟唱歌曲或唸出繪本故事</p>	
第 6 週	1	<p>《Not a Box》 by Antoinette Portis</p>	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能透過觀察及創作，發揮想像力，連結到自己日常生活</p>	<p>【第一節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一) 借書趣</p> <p>教師詢問學生最近去圖書館借過哪些書？請學生分享他喜歡的書是哪類型的？主題？封面預測</p> <p>將本書的封面拿給學生們看，請學生們猜猜</p>	<p>能回應教師提問，說出自己的喜好。</p>	<p>電腦、投影機、故事繪本、網路影片、線上繪本、學習單、小白板(白紙)</p>

		<p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>*◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>自然</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇，了解及描述自然環境的現象。</p>	<p>的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>藝術</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>社會</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>自然</p> <p>InC-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。</p>	<p>活中的經驗。</p>	<p>封面上兔子旁邊的長方形可能是什麼？以 What is it? It' s a/an _____. 引導學生作答。</p> <p>請學生們發表，他認為封面中的空白處可能是什麼？</p> <p>引導學生討論書名中的 Box 在哪裏？</p> <p>再請學生找出書名與作者，請學生參考書名「Not a Box」，猜猜看，那會是什麼？請學生們分享他們的看法。</p> <p>想像力與創造力大挑戰</p> <p>教師在黑板上畫出一個長方形，以 What' s this? Is it a ruler? Or is it a box? 問問學生們覺得這個長方形是什麼東西？</p> <p>先邀請一位學生上台說說他覺得這是一個什麼東西？</p> <p>再請學生們參考這個圖形，在自己的小白板（或白紙）上畫出他所想的圖案，請學生與同組的同學們交流各自設計的想法。</p> <p>教師可將學生們的創作先拍照存檔，可再上傳雲端與學生們共同欣賞他人的創意。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>Story Telling</p> <p>將本書內頁一一翻開給學生們看，引導學生們注意那隻兔子和那個長方形的動作及動向。What is it doing?</p> <p>當翻開第一個圖像（汽車 car）時，詢問學生，Is this a box? 學生回: It' s not a box. It' s a car. 這不是一個 box，這是一輛車子。</p> <p>再翻開下一個畫面時，先請學生發表他們覺得站在長方形上方的兔子，又要介紹什麼東西呢？先請學生們發表他們的看法。引導他們觀察與預測下一個可能出現的物品。再引導學生注意 It' s a building on fire. He is a fireman. (本節先介紹兩個圖)</p> <p>【附件 1】單字圖卡。</p> <p>Discussion</p> <p>請學生們說說看為何那隻兔子會將這些長方形變化成各種各樣的物品或情境？</p> <p>以及在書中，繪圖者是以什麼角度來畫這些兔子說明的物品？</p> <p>詢問學生是否也曾自己創作過類似的圖片呢？</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>請學生針對今天看到的圖片，以及後來的發</p>	<p>能仔細觀看繪本或影片能根據觀察回答教師問題。</p> <p>能根據圖畫中的線索做猜測。</p> <p>能參與活動回答問題。</p> <p>能舉手回答教師問題，說出自己的想法。</p> <p>能參與活動與同學討論。</p> <p>能舉手回答教師問題，說出自己的想法。</p> <p>能參與活動與同學討論</p> <p>能根據圖畫中的線索做猜測。</p> <p>能參與活動與同學討論能根據圖畫中的線索做猜測。</p>	
--	--	---	---	---------------	--	---	--

						展，說說跟他原來看到圖片時想像的一樣嗎？	能舉手回答教師問題，說出自己的想法。	
第7週	1	<p>《Not a Box》 by Antoinette Portis</p>	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>*◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>藝術</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>社會</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>自然</p> <p>INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能透過觀察及創作，發揮想像力，連結到自己日常生活中的經驗。</p>	<p>【第二節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>播放動畫影片，引導學生回憶上一節看過的繪本片段，並停留在已經看過的部份。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=yznLHorr414A 與學生一起討論動畫中，除了繪本中的圖像外，又增加了什麼？</p> <p>再請學生就上次的造型，以【附件1】單字圖卡複習 car, building, fireman 單字。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>Story Telling</p> <p>再將繪本翻開給學生們看，再複習上次看過的圖及其想像畫，並引導學生跟著繪本句型口頭提問與回答。</p> <p>再翻開下一個畫面時，先請學生發表他們覺得在這幾個長方形又會被兔子想像成什麼？</p> <p>Is it a box? What do you think?</p> <p>先請學生們發表他們的看法。引導他們觀察與預測下一個可能出現的物品。</p> <p>最後詢問學生有沒有發現大部份的物品都跟什麼相關？引導學生去觀察後，找出大部份是「交通工具」，並依序介紹 crow's nest(ship), hot-air balloon, howdah, rocket, 詢問學生是否看過或搭乘過這些交通工具？</p> <p>再次播放影片，帶領學生觀看動畫的呈現。</p> <p>再發下【附件2】單字聽力學習單，全班一起複習這些交通工具。</p> <p>Discussion</p> <p>詢問學生們在這本繪本認識的五種交通工具 car, ship, hot-air balloon, howdah, rocket 中，他們認為哪種交通工具最常見？</p> <p>再請學生們發表他最想搭乘的交通工具是哪一種？為什麼？</p> <p>問問那些曾經去坐過大象的學生，或想搭乘大象的學生們，有沒有想過大象要經過哪些訓練才能擔任這個工作？以及為什麼要讓大象來載人？</p> <p>播放拒騎大象的影片，請學生們討論在 COVID19 期間受到影響的旅遊業，卻讓大象</p>	<p>能仔細觀看繪本及影片並根據觀察回答教師問題</p> <p>能發表自己的看法。</p> <p>能根據圖畫中的線索做猜測。</p> <p>樂於分享自己曾經搭乘過的交通工具及經驗。</p> <p>能專心聆聽並完成學習單。</p> <p>能參與討論活動。</p> <p>樂於分享自己曾經搭乘過的交通工具及經驗。</p> <p>能專心聆聽故事並參與</p>	<p>電腦、投影機、故事繪本、網路影片、線上繪本、學習單、小白板(白紙)</p>

			<p>豐富創作主題。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>自然</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇，了解及描述自然環境的現象。</p>			<p>得以卸下背上的重擔，得到自由。然而那些大象以前在被訓練要對人類表演時，受到精神虐待後，現在要如何照顧？以及要花多少錢照顧？</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ZV3IH5mCdGQ&t=9s</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>請學生針對今天看到的圖片，以及後來的討論，說說他們未來再去動物園或海生館時，看到那些動物時，會注意哪些事情？再詢問學生們，住在動物園和野生動物園的動物，保育員們要注意的工作細節會相同嗎？</p> <p>請學生們下次上課時準備好色鉛筆帶來上課。</p>	<p>討論。</p> <p>能發表自己的看法。</p> <p>能專心聆聽他人的發表。</p>	
第 8 週	1	<p>《Not a Box》 by Antoinette Portis</p>	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>*◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>藝術</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>社會</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>自然</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能透過觀察及創作，發揮想像力，連結到自己日常生活中的經驗。</p>	<p>【第三節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 延續上一節的繪本內容中，熱氣球的部份，詢問學生們是否知道台灣哪裏有熱氣球可以搭乘？請曾經搭乘過的學生們分享他們的心得。 ● 再播放台東熱氣球嘉年華的影片，再與學生們討論。 <p>https://www.youtube.com/watch?v=9f4T4CKLZhc</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 台東在台灣的哪裏?Where is Taitung? How can we get there? 2. 在影片中看到的除了熱氣球的活動之外，整個熱氣球嘉年華會的活動還有哪些？有哪些節目是學生們想要去看的？ <p>2. while reading (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 再將繪本中，關於 crow's nest, hot-air balloon, 及 howdah 的那頁翻開，請學生們再想像一下，請他們自由設計自己的熱氣球造型，並將【附件 3】發給學生創作。 ● 可與視覺藝術(美勞)老師協同，一起指導學生設計，也可以在看了繪本後，簡單自行設計自己喜愛的造型熱氣球。 	<p>能仔細觀看</p> <p>影片並根據觀察回答教師問題</p> <p>樂於分享自己曾經搭乘過的交通工具及經驗。</p> <p>能專心聆聽</p> <p>指導並完成學習單。</p>	<p>電腦、投影機、故事繪本、網路影片、線上繪本、學習單、小白板(白紙)</p>

		<p>子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>自然</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇，了解及描述自然環境的現象。</p>	<p>INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。</p>		<ul style="list-style-type: none"> 再請學生以簡單的句子，介紹自己的熱氣球。 My hot-air balloon is a bear. It's a brown bear. <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> 再請學生們參考網路資料，一起練習以小型塑膠袋+棉繩+鐵墊片+圓形貼紙，自製一個小型的降落傘，並試玩。 請學生們討論，熱氣球是要上昇還要能安全降落，還要加上哪些工具才能起飛？要怎麼安全回地面？ 	<p>能以簡單的句子表達自己的想法。</p> <p>能樂於參與課堂活動，並與同學討論。</p>	
第 9 週	1	<p>《Not a Box》 by Antoinette Portis</p> <p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>*◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>藝術</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>社會</p> <p>Ab-II-1 居民的</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能透過觀察及創作，發揮想像力，連結到自己日常生活中的經驗。</p>	<p>【第四節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一) 延續上一節的熱氣球活動，請學生再欣賞外國的熱氣球造型及各種活動， https://www.youtube.com/watch?v=1MGZFXi0ZS8。 請學生們針對各種特殊造型的熱氣球，討論哪些造型的比較容易起飛？要注意哪些事情？</p> <p>2. while reading (活動二) 播放熱氣球原理影片，請學生們注意觀察其原理。 https://www.youtube.com/watch?v=KDZM4sP8014 詢問學生 How can you let the hot-air balloon fly? 再請學生拿出上次的降落傘，發給每組學生一個氣球，讓學生們討論如果加上氣球，可以延長降落傘掉到地上的時間嗎？</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三) 請學生將之前創作的熱氣球造型學習單拿出來與同學們共同欣賞，並發給學生每組一種顏色的小圓形貼紙，請同學們去支持別組同學們的作品，全班票選最喜歡的五個造型。</p>	<p>能仔細觀看影片並根據觀察回答教師問題。</p> <p>能樂於參與課堂討論。</p> <p>能仔細觀看影片並根據觀察回答教師問題。</p> <p>能樂於參與課堂討論。</p> <p>能專心聆聽指導並完成學習單。</p> <p>以簡單的句子表達自己</p>	<p>電腦、投影機、故事繪本、網路影片、線上繪本、學習單、小白板(白紙)</p>

		<p>內容。</p> <p>*◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>自然</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇，了解及描述自然環境的現象。</p>	<p>生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>自然</p> <p>INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。</p>		<p>再請最受歡迎的前五名同學，上台分享他原始創作的想法。</p>	<p>的想法。</p>	
第10週	1	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>藝術</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能透過觀察及創作，發揮想像力，連結到自己日常生活中的經驗。</p>	<p>【第五節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>先請學生再看一遍繪本的內容，播放動畫影片，引導學生注意看從長方形如何變化到不同圖形的轉化方式，為後面的創作加強聯想力。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=yznLHo_r414A (皮影戲版)</p> <p>詢問學生，影片中有哪些圖和繪本不同？</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>帶領學生上網閱讀作者的另一本書 Not a Stick，但在播放時則依序暫停，詢問學生們 What's this? 引導學生們想像作者可能會變出什麼東西？</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=jwqxd4SfNcw</p> <p>發下【附件4】創意畫學習單，前兩格請學生自行創作，最後一格是參考 Not a Stick</p>	<p>能仔細觀看影片並根據觀察回答教師問題。</p> <p>能樂於參與課堂討論。</p> <p>能仔細觀看影片並根據觀察回答教師問題。</p> <p>能樂於參與課堂討論。</p>	<p>電腦、投影機、故事繪本、網路影片、線上繪本、學習單、小白板(白紙)</p>

		<p>詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>*◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>自然</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇，了解及描述自然環境的現象。</p>	<p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>社會</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>自然</p> <p>INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。</p>	<p>的創意去發想。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三) 再帶學生們一起跟著影片唱一遍 Not a Stick https://www.youtube.com/watch?v=4Xq3nsGdQYY 請學生【附件4】將創意畫學習單拿出來與同學們共同欣賞，再請幾位同學，上台分享他原始創作的想法。</p>	<p>能專心聆聽指導並完成學習單。</p> <p>能樂於跟唱歌謠。</p> <p>以簡單的句子表達自己的想法。</p>		
第11週	1	<p>《The Very Hungry Caterpillar》by Eric Carle</p> <p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出食物單字及認讀星期單字。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。</p>	<p>【第一節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一) 播放 Hungry Caterpillars Bug Songs PINKFONG Songs https://www.youtube.com/watch?v=5gs8_VUSnMQ&ab_channel=Pinkfong%21Kids%27Songs%26Stories 學生跟唱並做出動作</p> <p>2. while reading (活動二) 教師呈現【附件1】繪本 ppt 封面，請學生觀察封面，再請同學說出他們看到什</p>	<p>能仔細觀看影片</p> <p>能跟著影片做動作</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、投影片(圖字卡)、A4 紙、紅、綠色書面紙、彩色筆、剪刀、學習單</p>

		<p>語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合</p> <p>Bb-II-2 關懷團</p> <p>Bb-II-2 團隊活</p>		<p>麼？</p> <p>學會念 hungry 和 caterpillar 這 2 個字</p> <p>揭示書名與作者，引導學生推測與低年級讀過的哪本繪本作者相同？</p> <p>老師介紹 Eric Carle 的作品風格與知名作品。教師邊唸故事，念到 hungry 和 caterpillar 這 2 個字時由學生負責念。</p> <p>播放 The Very Hungry Caterpillar by Eric Carle Read Aloud</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=oFRYj0kbfE&ab_channel=StorytimewithMissJeanie</p> <p>複習故事</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>使用【附件 2】單字 ppt 請學生複習說出各食物名稱</p> <p>發下【附件 3】配對連連看學習單，讓學生挑戰完成圖片與單字的配對連連看。</p>	<p>能根據觀察回答教師問題</p> <p>能參與活動回答問題</p> <p>能仔細觀看影片</p> <p>能唸出繪本中的 8 個單字</p> <p>能完成學習單</p>	
第	1	《The Very	英語 Aa-II-2 印刷體	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。	【第二節】 1. warm up / before reading (活動一)		投影機、電腦、故事繪本、投影

12 週		<p>Hungry Caterpillar 》 by Eric Carle</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合 ◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 ◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方</p>	<p>大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合 Bb-II-2 關懷團 Bb-II-2 團隊活</p>	<p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出食物單字及認讀星期單字。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。</p>	<p>教師隨意抽出已準備好的食物圖卡&字卡，複習單字。 請學生挑戰將故事中的 8 個食物單字，圖字配對</p> <p>2. while reading (活動二) 教師邊唸故事，念到食物與 hungry、caterpillar 時由學生念。例如： 師: The very... 生: hungry caterpillar. 師: On Monday, he ate through one... 生: apple! 師: But he was still... 生: hungry.</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三) 請學生複習說出星期名稱 活動：星期九宮格 請學生將 A4 紙摺成九格，在格子內寫上 Sunday to Saturday 加上 hungry、caterpillar 共 9 個字，老師念，學生必須摺出那個字。例如： 老師念 Sunday，學生要將九宮格摺起紙露出 Sunday 這個字</p>	<p>能跟著教師複習故事單字</p> <p>能唸出指定的句子</p> <p>能說出星期名稱</p> <p>能認讀星期名稱</p>	<p>片(圖字卡)、A4 紙、紅、綠色書面紙、彩色筆、剪刀、學習單</p>
---------	--	--	---	--	---	--	--	---------------------------------------

			式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					
第13週	1	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合</p> <p>Bb-II-2 關懷團</p> <p>Bb-II-2 團隊活</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出食物單字及認讀星期單字。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。</p>	<p>【第三節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一) 教師和學生合唸故事，鼓勵學生念全部內容</p> <p>2. while reading (活動二) 播放 Hungry Caterpillars Bug Songs PINKFONG Songs https://www.youtube.com/watch?v=5gs8_VUSnMQ&ab_channel=Pinkfong%21Kids%27Songs%26Stories 學生跟唱並做出動作</p> <p>將學生分成兩大組，A 組唱綠色毛毛蟲部分，B 組唱紅色毛毛蟲部分，合唱的部分全班一起唱。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三) 發下【附件4】星期&食物連連看學習單，讓學生想一想除了繪本中提到的毛毛蟲在哪一天吃了什麼</p>	<p>能唸出大部分故事內容</p> <p>能仔細觀看影片</p> <p>能唸出指定的句子</p> <p>能完成學習單</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、投影片(圖字卡)、A4 紙、紅、綠色書面紙、彩色筆、剪刀、學習單</p>	

			<p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>					
第14週	1	<p>《The Very Hungry Caterpillar》by Eric Carle</p>	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合</p> <p>Bb-II-2 關懷團</p> <p>Bb-II-2 團隊活</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出食物單字及認讀星期單字。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。</p>	<p>【第四節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一) 以【附件 4】星期&食物連連看學習單複習故事，鼓勵學生說出完整句子。</p> <p>2. while reading (活動二) 將學生分組(4 人一組)，每組發下紅色及綠色書面紙，將書面紙剪成 1 個紅色的圓以及 7 個綠色的圓，請小組內成員討論分工，每個人要負責完成 2 個圓。老師巡視並給予指導(參考 The Very Hungry Caterpillar book and activities! 4 分 20 秒處) https://www.youtube.com/watch?v=8peHzP0jVY4&ab_channel=AuntieAlison</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三) 學生以鉛筆畫好草稿並寫下正確星期與食物後，在小組內練習唸出句子： 學生：On _____, the caterpillar ate _____. 小組成員：But he was still hungry.</p>	<p>能完整念出繪本的句子。</p> <p>能與組員討論自己想要表達的內容。</p> <p>能寫出正確地星期與食物並依照指示念出指定的句子</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、投影片(圖字卡)、A4 紙、紅、綠色書面紙、彩色筆、剪刀、學習單</p>

			<p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速率朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>					
第15週	1	<p>《The Very Hungry Caterpillar》 by Eric Carle</p>	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出食物單字及認讀星期單字。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。</p>	<p>【第五節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>播放 The Very Hungry Caterpillar by Eric Carle Read Aloud https://www.youtube.com/watch?v=oFRYj0kbfE&ab_channel=StorytimewithMissJeanie</p> <p>複習故事</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>各組完成毛毛蟲的製作、著上顏色，並黏接起來。</p> <p>在小組內練習唸出句子： 小組成員全體：The Very Hungry Caterpillar. 學生 A: On Monday, the caterpillar ate 1 apple.</p>	<p>能仔細觀看影片</p> <p>能依照指示</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、投影片(圖字卡)、A4 紙、紅、綠色書面紙、彩色筆、剪刀、學習單</p>

		<p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>句型的生活溝通</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作</p> <p>Bb-II-2 關懷團體</p> <p>Bb-II-2 團隊生活</p>		<p>小組成員全體: But he was still hungry.</p> <p>學生 B: On Tuesday, the caterpillar ate 2 pears.</p> <p>小組成員全體: But he was still hungry.</p> <p>...</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>各組上台發表</p>	<p>念出指定的句子</p> <p>能與小組成員上台發表，大聲正確的唸出句子。</p>		
第 16 週	1	<p>《Today is Monday》by Eric Carle</p>	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預</p>	<p>【第一節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>教師詢問學生們，今天的早餐吃了什麼？What do you eat for breakfast?播放網路影片，介紹世界各國習慣吃哪些食物當早餐。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ry1Elu</p>	<p>能回應教師提問，說出自己的早餐吃了什麼。</p> <p>能仔細觀看</p>	<p>電腦、投影機、故事繪本、網路影片、線上繪本、單字圖卡、學習單</p>

		<p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 *◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。 藝術 視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能透過觀察及創作，發揮想像力，連接到自己日常生活中的經驗。</p>	<p>zPSUO 與學生們討論，影片中有哪些食物是我們平時也會吃的呢? Do you eat <u>pancakes</u> for breakfast?與學生們討論哪些食物也常出現在我們的餐桌上。 再詢問學生們昨天的午餐吃了什麼食物?不知道其他國家的學生們在校園中吃哪些食物呢?播放網路影片。 https://www.youtube.com/watch?v=Po009tRXCyA 與學生們討論，哪些國家的校園午餐跟我們的飲食習慣比較像?有哪些食物也會出現在午餐的菜單中?Do we eat sandwiches for lunch? What do you want to eat for lunch? 2. while reading (活動二) Story Telling 先帶領學生一起看繪本的封面，詢問學生看到的是什麼動物?為何牠拿著刀叉?What is it? What does the cat want to eat?請學生發表他對即將發生的故事有什麼想法?若有學生反應看過，請他跟同學們說說這本書在介紹什麼? 先翻到蝴蝶頁，介紹餐具 fork, plate, knife and spoon，詢問學生們在家是否會協助擺餐具?是否會使用刀叉用餐? 再逐頁帶著學生們一起欣賞，不同的動物吃了什麼食物?在介紹每種動物與食物時，可詢問Does it use fork or spoon?引導學生注意細節。 最後回到聚餐畫面，學生就會看到原來大家一起享用的餐點就是先前介紹的食物。 Discussion 將繪本發給學生，請學生分組觀察是誰使用餐具用餐?哪些食物要用什麼餐具才方便?Who use the fork and spoon to eat? Can we use spoon to eat spaghetti? 再請學生一起欣賞繪本中的動物與食物。 3. after reading / wrap up (活動三) 將繪本收回後，將【附件1】的單字圖卡貼在黑板上，帶學生複習繪本中的順序。 再請學生一起從星期一唸到星期天(可另製單純的字卡)。</p>	<p>繪本或影片。 能根據觀察回答教師問題。 能參與活動回答問題。 能舉手回答教師問題，說出自己的想法。 能根據圖畫中的線索做猜測。 能參與活動與同學討論，表達自己的看法。 能舉手回答教師問題，說出自己的想法。 能參與活動與同學討論 能根據圖畫中的線索做猜測。 能舉手回答教師問題，說出自己的想法。 能仔細觀看繪本。 能樂於參與</p>	
--	--	---	--	--	---	---	--

第 17 週	1	<p>《Today is Monday》by Eric Carle</p>	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>*◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>社會</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>藝術</p> <p>視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>社會</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能透過觀察及創作，發揮想像力，連結到自己日常生活中的經驗。</p>	<p>【第二節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一) 播放網路影片，先帶領學生複習 Days of the Week。 https://www.youtube.com/watch?v=lo1N13Ln6Ck 提醒學生注意更換前面英文字母即可。 https://www.youtube.com/watch?v=mXMofxtDPUQ 請學生跟唱。 再將【附件1】的單字圖卡貼在黑板上，帶學生複習繪本中的順序。</p> <p>2. while reading (活動二) Story Review 將【附件2】連連看學習單發給學生，先帶學生將每個單字都認讀一遍。 再請他們描寫星期一到星期日的單字，並依順序連到相對應的食物。 播放網路影片，請學生指著學習單的單字，跟著影片一起唸讀故事。 https://www.youtube.com/watch?v=QcR2_Y0FMuM</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三) 播放歌謠版，請全班學生跟著一起跟著影片練習。 https://www.youtube.com/watch?v=ryYFlvI--as 再將學生分成七組，每組負責唱唸一天，全班一起唱唸 All you hungry children come and eat it up!的段落。</p>	<p>課堂活動。 能以口語唸答。</p> <p>能仔細觀看繪本或影片。 能樂於參與課堂活動，並跟讀及跟唱。</p> <p>能參與活動回答問題。</p> <p>能樂於參與課堂活動，並認讀單字。 以書寫單字及認讀圖片。 能仔細觀看繪本或影片，並樂於跟唸。</p> <p>能仔細觀看繪本或影片，並樂於跟唸及唱謠。</p>	<p>電腦、投影機、故事繪本、網路影片、線上繪本、單字圖卡、學習單</p>
--------------	---	---------------------------------------	---	--	---	--	---	---------------------------------------

			2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。					
第18週	1	《Today is Monday》by Eric Carle	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 *◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-II-1 字母名稱。 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>藝術</p> <p>視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>社會</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能透過觀察及創作，發揮想像力，連結到自己日常生活中的經驗。</p>	<p>【第三節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一) 播放網路影片，請學生跟著唱唸，再詢問有哪些和繪本的內容不同? https://www.youtube.com/watch?v=KYTW-riU2k0 發下【附件3】單字聽力學習單，帶著學生一起依分類認讀單字，再請學生跟著將圖片認讀一遍。最後請學生專心聆聽教師唸的順序，在圖片的圓框中標上號碼，再將單字填入空格中。</p> <p>2. while reading (活動二) 發下【附件4】閱讀小書，請學生先跟著認讀小書的句子，再依自己的喜好著色，提醒學生可將動物的名稱標記在小書上。先請學生兩兩互相練習唸给对方聽，再詢問學生要挑戰朗讀版(全班一起唸)，還是歌謠版(分組輪唱)?再播放選擇的版本，全班一起複習。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三) 發下【附件5】Bingo學習單，教師帶領全班學生將圖片及單字表認讀一遍。請學生參考單字表及圖片，在Bingo空格中填入單字或畫上圖，設計自己的Bingo卡。全班一起挑戰，看誰是Bingo王。</p>	<p>能仔細觀看繪本或影片，並回答教師提問。 能專心聆聽教師指導，並完成學習單。</p> <p>能專心聆聽教師指導，認讀句子並跟著唸出，再完成小書。 能與同學共同唸讀。</p> <p>能樂於參與課堂活動。</p>	電腦、投影機、故事繪本、網路影片、線上繪本、單字圖卡、學習單

			<p>社會</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>					
第19週	1	<p>《Today is Monday》by Eric Carle</p>	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>*◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>藝術</p> <p>視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>社會</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能透過觀察及創作，發揮想像力，連結到自己日常生活中的經驗。</p>	<p>【第四節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一) 請學生拿出之前的【附件4】閱讀小書，帶領學生將內容再唸讀一遍。</p> <p>2. while reading (活動二) 播放網路影片，帶領學生認識另一個版本的故事，請學生專心聆聽，注意兩種版本不同的地方。 https://www.youtube.com/watch?v=Xiahb0BjclI 朗讀版 https://www.youtube.com/watch?v=Wd5WR0p0SAQ 唱唸版 詢問學生注意到那些食物和之前的繪本有何不同？提供學生這個版本的食物名稱（Red beans 紅豆、Po-Boys 法式三明治、Gumbo 秋葵、Jambalaya 什錦飯、Cat-fish 鮭魚、Craw-fish 小龍蝦、Beignets 法式甜甜圈）。 再換個地點的版本，請學生跟著唱唸，再詢問學生覺得比較喜歡哪個版本？ https://www.youtube.com/watch?v=2x1XKSKN0p0</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三) 發下【附件6】創作小書，請學生依自己的喜好，加上插圖寫出自己想要的句子，唸給同組的同學聽。 再請學生將【附件6】創作小書帶回家，唸給家人聽。</p>	<p>能跟著教師唸讀小書。</p> <p>能仔細觀看繪本或影片，並回答教師提問。 能樂於參與口語練習。</p> <p>能回應教師提問，說出自己的觀察。</p> <p>能仔細觀看繪本或影片。 能根據觀察回答教師問題。 能專心聆聽教師指導，並完成小書。</p>	<p>電腦、投影機、故事繪本、網路影片、線上繪本、單字圖卡、學習單</p>

			豐富創作主題。 社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。					
第 20 週	1	《Today is Monday》 by Eric Carle	英語 1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 *◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	英語 ◎Aa-II-1 字母名稱。 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。 藝術 視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能透過觀察及創作，發揮想像力，連結到自己日常生活中的經驗。	【第五節】 1. warm up / before reading (活動一) 開啟網路小書” I know the days of the week”。 https://www.getepic.com/app/read/54292 詢問學生們，平時會與家人們一起從事哪些活動？ 2. while reading (活動二) 再開啟另一本網路小書，先以自動播放的方式帶學生閱讀。 https://www.getepic.com/app/read/13860 發下【附件 7】學習單，帶領學生一起認讀星期及月份的單字。 再播放網路影片，帶領學生複習月份的單字。(可選影片播放) https://www.youtube.com/watch?v=gtc4clJ1AEM https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk https://www.youtube.com/watch?v=bk4DDv8u58Q 3. after reading / wrap up (活動三) 播放網路影片，跟著唱唸月份的音節並練習拼讀。 https://www.youtube.com/watch?v=SS1-SbVz2oA	能仔細觀看繪本或影片。 能根據觀察回答教師問題。 能仔細觀看繪本或影片。 能專心聆聽教師指導，認讀星期及月份的單字。 能仔細觀看繪本或影片，並樂於參與口語練習。 能跟著影片拼讀月份單字。	電腦、投影機、故事繪本、網路影片、線上繪本、單字圖卡、學習單

			<p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立大成國民小學 111 學年度第 1 學期四年級珍愛家鄉彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	珍愛家鄉	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 立足彰化，感受彰化之美。透過課程學習，讓學生能對我們的居住地-彰化，能有更深入的了解，培養愛鄉情懷。本課程設計以鹿港、扇形車庫為主題，透過教師的介紹與引導，讓學生喜愛彰化、珍愛彰化。 2. 課程設計包含團隊合作完成景點主題海報、旅遊地圖繪製，擔任導覽員等活動，讓學生透過活動建立良好的人際互動關係與團隊合作的態度。				
核心素養	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。				
課程目標	1. 了解家鄉的自然、人文特色，體會家鄉的美。 2. 能在同學面前分享自己組別的製作成果。 3. 能與同學合作完成任務，表現尊重的態度。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1~7週	7	鹿港風情-認識鹿港	<p>國 II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	<p>1. 能說出<u>鹿港</u>在地的景點、口述自己知道的關於<u>鹿港</u>的歷史小故事。</p> <p>2. 能根據教師問題說出並寫出關於<u>鹿港</u>的知識。</p>	<p>1. 請學生帶自己曾到<u>鹿港</u>出遊時所拍的照片來跟同學分享。</p> <p>2. 介紹「小鎮風情」這首詩。</p> <p>3. 藉由這首詩認識<u>鹿港</u>： (1)認識<u>鹿港</u>的「歷史」 (2)認識<u>鹿港</u>的「古蹟」-<u>龍山寺</u>、<u>天后宮</u> (3)認識<u>鹿港</u>的「名勝」-<u>九曲巷</u>、<u>十宜樓</u>、<u>半邊井</u> (4)認識<u>鹿港</u>的「美食」-<u>牛舌餅</u>、<u>鳳眼糕</u> (5)認識<u>鹿港</u>「工藝」之美</p> <p>4. 觀看相關介紹影片。 (1)老師播放影片，再請學生在學習單上寫下觀看筆記。 (2)學生發表自己從影片中看到的重點。 (3)最後老師補充總結。</p>	<p>1. 能分享自己的相關經驗。</p> <p>2. 能仔細聆聽，回答老師的問題。</p> <p>3. 能專心觀看影片，完成學習單。</p>	<p>1. 「小鎮風情」PPT</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影片</p>
第8~9週	2	我是鹿港通-設計鹿港旅遊主題海報	<p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技</p>	<p>1. 能自行上網查詢與海報主題相關的資料。</p> <p>2. 能整理蒐集的資料，並根據資料繪</p>	<p>1. 繪製<u>鹿港</u>旅遊地圖主題海報 (1)主題海報需包含要介紹之景點的歷史、特色、觀光價值等。需附上圖片且進行美編加工。 (2)除了老師之前課程所介紹的<u>鹿港</u>景點、特色之外，請學生回家蒐集其他<u>鹿港</u>特色資料，讓<u>鹿港</u>旅遊主題海報更為多</p>	<p>1. 能和組員合作，完成主題海報。</p>	<p>1. 主題海報範例</p> <p>2. <u>鹿港</u>相關景點照片、海報</p>

			<p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>視 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>巧。</p> <p>綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>製主題海報。</p>	<p>元。</p> <p>2. 小組討論，要繪製的旅遊景點。</p> <p>(1)繪製前老師先展示範例海報，做為製作的參考。</p> <p>(2)每個組員都要負責一項景點的文字介紹。</p> <p>3. 小組決定好景點後，分工完成海報。</p>		
第 10~13 週	4	鹿港囡仔-小小導覽員	<p>國 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	<p>綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p>	<p>1. 能說出導覽時要注意的事項。</p> <p>2. 能完成導覽講稿撰寫，並且上台分享。</p> <p>3. 能和組員分工合作完成導覽任務。</p> <p>4. 能專心聆聽同學的分享。</p>	<p>1. 練習擔任導覽員</p> <p>(1)教師播放導覽示範影片。</p> <p>(2)從之前製作的主題海報中，每位組員決定自己要負責導覽的景點，決定導覽順序。</p> <p>(3)學生先自行撰寫導覽講稿，教師再修改提示。</p> <p>2. 組內練習</p> <p>(1)教師先提示導覽技巧與注意事項。</p> <p>(2)組內練習，每組控制在 15 分鐘左右。</p> <p>3. 上台練習</p> <p>(1)教師先說明聆聽同學導覽的注意事項。</p> <p>(2)搭配之前製作的主題海報，各組輪流上台，擔任導覽員，最後票選表現最好的組別。</p>	<p>1. 能專心觀看影片。</p> <p>2. 能完成導覽講稿。</p> <p>3 能和組員合作，完成組內導覽練習。</p> <p>4. 能和組員合作，全組上台完成導覽解說。</p> <p>5. 能專心聆聽同學的導覽解說。</p>	<p>1. 導覽示範影片</p> <p>2. 導覽技巧說明 PPT</p>
第	4	鹿港食在	社 3b-II-1 透過適當	綜 Ba-II-3	1. 能說出繪	1. 繪製鹿港旅遊地圖	1. 能和組	1. 各種景點旅

14~17 週		好遊趣- 繪製鹿港 旅遊地圖	的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 視 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	人際溝通的態度與技巧。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	製旅遊海報需要包含的事項。 2.能和組員分工合作完成旅遊海報。	(1)教師事先準備各種的景點旅遊地圖作為範本，並針對如何製作旅遊地圖進行簡單說明。 (2)老師預先準備好「鹿港街巷地圖」，作為繪製旅遊地圖的底稿。 (3)將鹿港具有觀光價值的景點，繪製於鹿港的旅遊地圖中。 (4)旅遊地圖需要包含街巷名、圖示說明、圖示、方位、照片，最後再加上美編。 (5)將各組成果展示於教室布告欄。	員合作，完成鹿港旅遊地圖。	遊地圖 2.鹿港街巷地圖
第 18~21 週	4	生花妙筆-寫我家鄉	國 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	國 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 國 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	1.能培養聽話的習慣，不插話學習正確的說話態度。 2.能完成一篇介紹鹿港的說明文。	1. 分享自己想寫的鹿港景點 2. 老師說明如何寫一篇好的說明文 3. 範文導讀賞析 4. 學生完成一篇作文	1. 能分享自己的相關經驗。 2. 能仔細聆聽，回答老師的問題。 3. 能完成一篇作文。	1. 範例文章 2. 稿紙

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立大成國民小學 111 學年度第 2 學期四年級珍愛家鄉彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	珍愛家鄉	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 立足彰化，感受彰化之美。透過課程學習，讓學生能對我們的居住地-彰化，能有更深入的了解，培養愛鄉情懷。本課程設計以鹿港、扇形車庫為主題，透過教師的介紹與引導，讓學生喜愛彰化、珍愛彰化。 2. 課程設計包含團隊合作完成景點主題海報、旅遊地圖繪製，擔任導覽員等活動，讓學生透過活動建立良好的人際互動關係與團隊合作的態度。				
核心素養	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。				
課程目標	1. 了解家鄉的自然、人文特色，體會家鄉的美。 2. 能在同學面前分享自己組別的製作成果。 3. 能與同學合作完成任務，表現尊重的態度。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1~3週	3	鐵道好風光-認識扇形車庫	<p>國 II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出扇形車庫的特色。 2. 能根據教師問題寫出關於扇形車庫的知識。 3. 認識扇形車庫周邊的台鐵舊宿舍區。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生對彰化扇形車庫的印象。 2. 教師請去過彰化扇形車庫的學生分享參觀的經驗與感受。 3. 教師播放彰化扇形車庫相關影片、報導，引導學生針對彰化扇形車庫之獨特性進行觀看。 4. 老師提問下列問題引導討論的重點： <ol style="list-style-type: none"> (1)台灣哪些地方原本有扇形車庫？ (2)目前僅存的扇形車庫在哪裡？ (3)彰化扇形車庫有哪些特色？ 5. 透過有獎徵答帶領學生整理彰化扇形車庫的特色要點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享自己的相關經驗。 2. 能仔細聆聽，回答老師的問題。 3. 能專心觀看影片，完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 彰化扇形車庫相關影片、報導《美映臺灣》第8-1集 2. 下課花路米彰化火車扇形車庫 3. 學習單
第4~5週	2	鐵道大蒐秘-設計扇形車庫旅遊主題海報	<p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說</p>	<p>國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能自行上網查詢與海報主題相關的資料。 2. 能整理蒐集的資料，並根據資料繪製主題海報。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪製扇形車庫主題海報 <ol style="list-style-type: none"> (1)主題海報包含扇形車庫的歷史、特色、古蹟價值等。 2. 小組討論分享自己的主題報告草稿。 <ol style="list-style-type: none"> (1)繪製前老師先展示範例海報，做為製作的參考。 (2)組員間互相分享自己的海報設計草稿。 3. 完成自己的扇形車庫主題報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能和組員討論，完成個人的主題海報。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 主題海報範例 2. 扇形車庫相關景點照片、海報

			<p>明。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>視 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>				
第 6~9 週	4	<p>導覽小尖兵-扇形車庫導覽員</p>	<p>國 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	<p>綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出導覽時要注意的事項。 2. 能完成導覽講稿撰寫，並且上台分享。 3. 能和組員分工合作完成導覽任務。 4. 能專心聆聽同學的分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習擔任導覽員 <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師播放導覽示範影片。 (2) 學生先自行撰寫導覽講稿教師再修改提示。 2. 組內練習 <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師先提示導覽技巧與注意事項。 (2) 組內練習，每個組員練習上台導覽。 3. 上台練習 <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師先說明聆聽同學導覽的注意事項。 (2) 搭配之前製作的主題海報，各組派出一位組員上台拿自己的主題報告導覽。 (3) 全班票選最佳導覽員 (4) 各組再分別練習導覽 (5) 老師從各組隨機指派一位上台導覽 (6) 全班票選最佳導覽員 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心觀看影片。 2. 能完成導覽講稿。 3. 能和組員合作，完成組內導覽練習。 4. 能和組員合作，全組上台完成導覽解說。 5. 能專心聆聽同學的導覽解說。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 導覽示範影片。

第 10~13 週	4	出遊趣- 繪製旅遊 地圖	社 3b-II-1 透 過適當的管道 蒐集與學習主 題相關的資 料，並判讀其 正確性。 社 3c-II-2 透 過同儕合作進 行體驗、探究 與實作。 綜 2a-II-1 覺 察自己的人際 溝通方式，展 現合宜的互動 與溝通態度和 技巧。 視 2-II-5 能觀察生活物 件與藝術作 品，並珍視自 己與他人的創 作。	綜 Ba-II-3 人際溝通的 態度與技 巧。 綜 Bb-II-3 團體活動的 參與態度。	1. 能說出繪製 旅遊海報需 要包含的事 項。 2. 能和組員分 工合作完成 旅遊海報。	1. 教師收集網路上的行程規劃表。 2. 學生分享自己家庭旅遊前，家人如何規劃行程。 3. google map 使用介紹 (1)教師說明如何使用 google map (2)學生使用 chrome book 練習操作。 (3)學生利用 google map 查出如何從 自家到扇形車庫的路線和交通方式。 4. 學生查詢扇形車庫的開放時間 5. 教師說明如何規劃行程及相關細節 6. 學生實際規劃到扇形車庫的家庭旅 遊計畫 7. 分享家庭旅遊計畫表 8. 請學生利用周末邀請家人一同前 往，並請學生記得拍照上傳 classroom	1. 能仔細 聆聽， 回答老 師的問 題。 2. 能樂於 分享家 人的旅 遊規畫 經驗。 3. 能使用 工具規 畫旅遊 路線。 4. 能主動 蒐集資 料，完 成學習 單。	1. chrome book 2. 學習單
第 14~17 週	4	生花妙筆 -鐵道遊	國 6-II-1 根 據表達需要， 使用各種標點 符號。 國 6-II-2 培 養感受力、想 像力等寫作基 本能力。	國 Bb-II-5 藉由敘述事 件與描寫景 物間接抒 情。 國 Bc-II-2 描述、列 舉、因果等	1. 能培養聽話 的習慣，不 插話學習正 確的說話態 度。 2. 能完成一篇 遊記。	1. 分享自己的旅遊經驗 2. 老師說明如何寫一篇好的遊記 3. 範文導讀賞析 4. 學生完成一篇遊記	1. 能分享自 己的相關 經驗。 2. 能仔細聆 聽，回答 老師的問 題。 3. 完成一篇	1. 遊記文章 2. 稿紙

			國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	寫作手法。			遊記	
第 18~19 週	2	鐵道文化小推手	社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 能仔細聆聽，回答老師的問題。 2. 能培養聽話的習慣，不插話學習正確的說話態度。 3. 能正確表達自己的想法，並能理解別人的意見。	1. 問小朋友有誰去過哪些古蹟?有讓你印象深刻的嗎? 2. 參觀古蹟時，要注意什麼?為什麼? 對話討論愛護古蹟方法 3. 你認為古蹟需要保留下來嗎?為什麼? 4. 如果古蹟所在地要拓寬道路，你認為怎麼辦比較好?為什麼? 5. 觀看辯論比賽示範影片 6. 解說辯論規則 7. 辯論大會:將學生分成正反兩方，尋找隊員，並進行辯論大會。	1. 口頭評量: (1) 能仔細聆聽，回答老師的問題。 (2) 能樂於分享自己的想法和成長經驗。 2. 熟悉辯論會舉辦規則及方式。	1. 辯論比賽示範影片
第 20 週	2	鐵道動能-交通工具與環保	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 了解碳足跡、碳排放量的意思 2. 願意落實減碳生活	1. 請學生收集家長到加油站加油的發票，觀察發票上標註的碳排放量 2. 老師說明碳足跡、碳排放量的意思 3. 介紹碳標籤、減碳標籤 4. 觀看紀錄片-洪水來臨時 5. 讓學生了解搭乘大眾交通運輸工具能減少碳排放量 6. 討論如何將減少碳排放量落實於生活中	1. 口頭評量 (1) 什麼是碳足跡 (2) 什麼是碳排放量 2. 知道如何減碳	1. 紀錄片—洪水來臨時 2. 學習單

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立大成國民小學 第 1 學期 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
4	交通安全	1	1. 建立安全意識。 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全。	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 行人穿越道路的安全規則。 2. 安全帽與安全帶。 3. 認識交通號誌。	問答 情境演練	
8	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理與災害防救能力 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
11	校園防毒守 門員	1	能察覺自己的情緒並選擇好的情緒抒發方式，增加自己的自信心，學習正向的問題解決技巧，以期能夠擁有健康的心理。 能在生活中知道如何尋求法律協助或幫忙，了解吸毒犯法不是只會遭到法律制裁，更可以讓自己在法律的框架下受法律保護。	A2 系統思考與解決問題	1. 透過觀察與討論，能辨識出吸毒前後的差異。 2. 透過愛心便利貼，能抉擇調整負面情緒的適當方法，學會拒絕毒品。 3. 透過故事的引導能知道吸食毒品會造成的改變。 4. 透過情境的模擬能同理毒藥癮者的心情。 5. 透過同儕的討論能知道可以尋求協助的機構或是對象有哪些？	口頭評量 學習單 評量	融入健體 領域課程 實施

15	校園防毒守門員	1	<p>能學習直接的表達對親友的愛與支持，協助吸毒或藥物濫用的親友建立自信自尊，期盼吸毒或毒藥癮者能夠產生拒毒的動機。</p> <p>能在生活事件中，覺察勇敢的價值，區辨好勇敢與壞勇敢的行為，進而運用適當的策略，在毒品危機事件中展現好勇敢。</p>	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過體驗活動能說出每個人的情緒與感受不同。 2. 運用正確的語言與方式，寫出對親友的愛與支持，並鼓勵親友勇敢抗拒毒品誘惑。 3. 透過活動的體驗與思考，辨識勇敢的價值。 4. 透過毒品危機情境的討論，學習做出好勇敢行為的決定。 5. 透過選擇與回饋的活動，做出好勇敢行為的決定。 	<p>口頭評量 學習單 評量</p>	<p>融入健體 領域課程 實施</p>
----	---------	---	---	---	--	----------------------------	-----------------------------

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立大成國民小學 第 2 學期 課程名稱： 議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
4	交通安全	1	1. 建立安全意識。 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全。	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 行人穿越道路的安全規則。 2. 安全帽與安全帶。 3. 認識交通號誌。	問答 情境演練	
8	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理與災害防救能力 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
11	校園防毒守 門員	1	能察覺自己的情緒並選擇好的情緒抒發方式，增加自己的自信心，學習正向的問題解決技巧，以期能夠擁有健康的心理。 能在生活中知道如何尋求法律協助或幫忙，了解吸毒犯法不是只會遭到法律制裁，更可以讓自己在法律的框架下受法律保護。	A2 系統思考與解決問題	1. 透過觀察與討論，能辨識出吸毒前後的差異。 2. 透過愛心便利貼，能抉擇調整負面情緒的適當方法，學會拒絕毒品。 3. 透過故事的引導能知道吸食毒品會造成的改變。 4. 透過情境的模擬能同理毒藥癮者的心情。 5. 透過同儕的討論能知道可以尋求協助的機構或是對象有哪些？	口頭評量 學習單 評量	融入健體 領域課程 實施

15	校園防毒守門員	1	<p>能學習直接的表達對親友的愛與支持，協助吸毒或藥物濫用的親友建立自信自尊，期盼吸毒或毒藥癮者能夠產生拒毒的動機。</p> <p>能在生活事件中，覺察勇敢的價值，區辨好勇敢與壞勇敢的行為，進而運用適當的策略，在毒品危機事件中展現好勇敢。</p>	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過體驗活動能說出每個人的情緒與感受不同。 2. 運用正確的語言與方式，寫出對親友的愛與支持，並鼓勵親友勇敢抗拒毒品誘惑。 3. 透過活動的體驗與思考，辨識勇敢的價值。 4. 透過毒品危機情境的討論，學習做出好勇敢行為的決定。 5. 透過選擇與回饋的活動，做出好勇敢行為的決定。 	<p>口頭評量 學習單 評量</p>	<p>融入健體 領域課程 實施</p>
----	---------	---	---	---	--	----------------------------	-----------------------------

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。