

彰化縣縣立大成國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校營造多元、精緻、前瞻、現代的科技化人文學校風貌、以培養健康、活潑、創新、卓越的二十一世紀未來兒童為課程願景，並發展全人教育，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

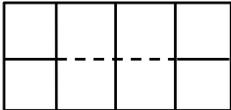
本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期
		節數							
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	運思課	21	20	21	20				
	生活英語	21	20	21	20				
	閱讀	17	16	17	16	17	16	17	16
	資訊					21	20		
	認識自己					21	20		
	校園生活真有趣					21	20		
	資訊							21	20
	繪本好好玩							21	20
	珍愛家鄉							21	20
其他類 課程	宣導活動	4	4	4	4	4	4	4	4
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80

年級	五年級		六年級	
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數
資訊教學	21	20	21	19
閱讀教學	42	40	42	38
英語故事			21	19
玩主題學英文	21	20		
學校行事活動	21	20	21	19
合計	105	100	105	95

彰化縣縣立大成國民小學 111 學年度第 1 學期三年級閱讀花園彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	閱讀花園	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	每週 1 節，本學期共 17 節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 現代生活物資充裕，讓學生對擁有的物品較不珍惜，常發現地上有鉛筆、橡皮擦等文具；朝會失物認領時，常有遺失物品、衣物等，無人認領，以致物滿為患。察覺此現象，因而設計惜物活動，讓學生養成愛物惜物的習慣，希望學生進而推廣惜福精神於社區家庭。 2. 中年級學生的觀察力、表達力漸漸成熟，透過不同事件或閱讀題材，可以培養學生認識自我和分享表達的能力。而經由閱讀繪本和小書製作，不只能讓學生體驗長大和感恩的概念，也可讓國語課所學的能力運用在延伸閱讀上。						
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生-E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的 ability，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。						
課程目標	1. 透過大量閱讀繪本，增加識字量，增進閱讀理解能力。 2. 能夠在日常生活中應用學到的語詞。 3. 養成愛物惜物及珍惜資源的習慣及將生活態度落實在實際的生活當中。 4. 能正確表達自己的想法，並能理解別人的意見。 5. 能樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6. 學習感恩，尊重他人，並能運用表達溝通之能力。 7. 能面對自己的優點和缺點，接納自己，並能欣賞並接納他人的優點。						
配合融入之領域或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
表現任務		1. 閱讀並能參與討論，理解故事及隱藏的意涵。 2. 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 3. 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 4. 完成學習單：根據提示完成紀錄、檢核等內容。						
第 1.2 週	2 節	閱讀《我長大了》繪本	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 2. 能在筆述作文中，充分表達情意。 3. 能相互觀摩作品。	活動一：閱讀《我長大了》繪本 1. 故事大意：小男孩看著身邊的小動物一天天長大，看著各種植物開花、結果、落葉紛飛，卻不知道自己是否長大了？天氣變冷時，當他穿上變短又變緊的外套、長褲時，才發現自己也長大了。 2. 配合 PPT 引起閱讀動機。 3. 教師引導學生閱讀文章，討論文章主旨大意，理解文章和圖畫隱藏的意涵。 4. 指導學生完成學習單。 5. 指導學生完成「我長大了」小書。 (1) 如圖：指導學生將圖畫紙對摺再對摺，從虛線部分剪開，則可摺成一本小書。  (2) 請學生描繪小書封面及封底，在兩個內頁上畫圖、寫一個代表自己長大的事件。共可寫三件事。 (3) 小書完成後，可與同學交換欣賞。	1. 口頭評量 2. 筆述作文 3. 學習單	1. 繪本 2. 學習單

第 3.5 週	2 節	閱讀《春神跳舞的森林》繪本	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 2. 能樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	活動二：閱讀《春神跳舞的森林》繪本 1. 故事大意：小男孩阿地拿著奶奶過世前給他的櫻花瓣，來到故鄉阿里山參加滿月櫻花祭。動物們告訴他冬天遲遲不走，喚醒春神的櫻花精靈因此生病了，於是，阿地跟動物們一起去尋找銀光珍珠。沿途只見倒塌的大樹、被土石填平的小溪，卻找不到銀光珍珠。最後，阿地看著垂死的櫻花精靈，傷心的落淚，閃著銀光的淚珠拯救櫻花精靈，春神又能在森林裡飛舞。 2. 配合 PPT 引起閱讀動機。 3. 教師引導學生閱讀文章，討論文章主旨大意，理解文章和圖畫隱藏的意涵。 4. 指導學生完成學習單。 5. 請學生分享學習單最後一題的內容。	1. 口頭評量 2. 紙筆	1. 繪本 2. 紙筆 3. 學習單
第 6 週	1	閱讀《二十個銅板》繪本	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 2. 能樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	活動三：閱讀《二十個銅板》繪本 1. 故事大意：兩姐弟的父母到外地工作，只留下一點點錢和米。兩姐弟想吃熱騰騰的饅頭，於是弟弟到街上撿拾掉落地面的銅板，湊滿二十個銅板就去跟老伯伯買饅頭。後來老伯伯叫弟弟傍晚可以到家裡拿免費的饅頭，如此持續好幾年，直到姐姐到北部工作為止。老伯伯的愛像一顆種子在姐姐的心中發芽，她來不及跟老伯伯親口道謝，因此將心中的感謝轉化成一股動力，到醫院當義工幫助他人。	1. 口頭評量 2. 紙筆	1. 繪本 2. 學習單

						<p>2. 教師配合 PPT 引導學生閱讀文章，討論文章主旨大意，理解文章和圖畫隱藏的意涵。</p> <p>3. 問題討論</p> <p>(1) 兩姐弟的父母為什麼要到外地工作？</p> <p>(2) 兩姐弟住在<u>臺灣</u>的什麼地方？</p> <p>(3) 故事裡的二十個銅板一共是多少元？</p> <p>(4) 為什麼弟弟能在地面上撿到這麼多銅板？撿銅板時發生過什麼危險的事？</p> <p>(5) 為什麼老伯伯不直接送弟弟饅頭，而要叫他傍晚去家裡拿？</p> <p>(6) 為什麼姐姐到北部工作後，肚子餓時就會想起熱騰騰的饅頭？</p> <p>(7) 為什麼姐姐沒有勇氣跟老伯伯拿饅頭？也不敢跟他道謝？</p> <p>(8) 姐姐最後用什麼方式感謝老伯伯？</p> <p>4. 指導學生完成學習單。</p> <p>5. 請學生分享學習單最後一題的內容。</p>		
第 7 週	1	《怕浪費的奶奶》引起動機	<p>國 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思</p> <p>國 2-1-2-3 能邊聆聽，邊思考。</p> <p>國 3-1-1-7 能依照文意，概略讀出聲音的節奏。</p>	<p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>1. 能培養聽話的習慣，學習正確的說話態度。</p> <p>2. 能仔細聆聽，回答老師的問題。</p> <p>3. 藉由閱讀電子繪本增進學生對閱讀的興趣。</p>	<p>活動一：熱身討論 提問：</p> <p>1. 你印象中的奶奶是怎樣的人呢？</p> <p>2. 和一般人有什麼不同呢？</p> <p>3. 會對什麼事情較為關心呢？ 讓學生自由發表自己的看法。</p> <p>活動二：繪本導讀</p> <p>1. 欣賞繪本的封面。並找出書名、作者出版社、出版日期</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 能確實朗讀繪本</p>	繪本「怕浪費的奶奶」

						<p>期。</p> <p>2. 先不打開書本，讓小朋友發表為什麼書名叫「怕浪費的奶奶」。</p> <p>3. 怕浪費的奶奶遇到什麼事情時會覺得很浪費呢？請小朋友分組討論，並發表。</p> <p>活動三：播放「怕浪費的奶奶」電子繪本投影片檔，先全班觀賞聽，再跟著朗讀。</p>		
第 9 週	1 節	《怕浪費的奶奶》內容深究	<p>語 2-1-2-3 能邊聆聽，邊思考。</p> <p>語 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>語 3-2-1 能充分表達意見。</p> <p>語 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>語 3-2-4-3 能報告解決問題的方法。</p> <p>語 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容</p>	<p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>1. 能培養聽話的習慣，學習正確的說話態度。</p> <p>2. 能正確表達自己的想法，並能理解別人的意見。</p> <p>3. 能主動參與活動，並發表正確、有意義的言論。</p>	<p>第一節課孩子們已經對這本書有概要的認識了，本節課主要運用資訊融入的方式，來讓孩子對這本書有更深一層的認識。</p> <p>用文化部兒童文化館的動畫播放。 http://children.moc.gov.tw/garden/animation.php?id=200702A01</p> <p>不管是用剩的筆頭，撥下的橘子皮，還是揉成一團的廢紙，對怕浪費的奶奶來說，都是可以再利用的好東西，何況是沒吃乾淨的飯粒，她更是會毫不客氣地伸出舌頭來替你舔舔。</p> <p>所以，只要一瞧見有人在浪費東西，怕浪費的奶奶就會在身邊嘮叨著：「真是浪費...呀！真是浪費...呀！」。</p> <p>動畫的鏡頭停留在撥下的橘子皮，如果是你，你會怎麼做呢？讓每位同學踴躍發言。</p> <p>深入導讀：請孩子提出疑問或說出心裡的話，分<三個層次>提問，每個問題老師不斷再深入質問，「為什麼？」「你有什麼看法？」「如果是你，你</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 繪本</p> <p>3. 學習單</p>	

						<p>會……」並引導孩子從日常生活中去舉例，激發孩子的思考，引出孩子的想法，形成對話與討論。</p> <p>*第一層次：記憶層(概念資訊、角色情節、結局、表項記憶)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主角是誰? 2. 請舉出繪本中，小男生浪費的行為。(三項) 3. 請寫出繪本中，老奶奶教小男生惜物的方法。(三項) 		
第 10 週	1 節	《怕浪費的奶奶》理解層與思考層之討論	<p>語 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>語 2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。</p> <p>語 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思</p> <p>語 3-2-1 能充分表達意見。</p> <p>環 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>環 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p>	<p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>生活 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生活 B-I-2 社會環境之美 的體認。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養聽話的習慣，學習正確的說話態度。 2. 能清楚說出自己的意思語，充分表達意見。 3. 能培養聽話的習慣，不插話學習正確的說話態度。 4. 能正確表達自己的想法，並能理解別人的意見。 5. 養成學生愛物惜物的習慣。 6. 養成學生珍惜資源的生活態度。 	<p>*第二層次：理解層</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 想一想，怕浪費的奶奶為什麼要把飯粒舔一舔? 2. 怕浪費的奶奶為什麼會把橘子皮放進去水裡? 3. 怕浪費的奶奶到最後為什麼回家了? 4. 你知道怕浪費的奶奶怕浪費什麼東西嗎? <p>*第三層次：思考層</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如果你是怕浪費的奶奶你會把變短的鉛筆怎麼用 2. 日常生活中你有沒有浪費東西?舉例說明。 3. 日常生活中如何珍惜資源、愛物惜物? 4. 地球只有一個，如果我們不愛惜資源任意浪費對地球有何影響? <p>*活動引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明現今世界環境新聞與實際照片 <p>(1)公共電視/十點全紀錄 放映《你在浪費食物嗎?》 http://www.pts.org.tw/ (2)飢餓三十影片 http://www.youtube.com/watch?v=betRn8nLmmw</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭回答 2. 仔細欣賞影片思考問題回答問題 	繪本 Youtube 有關的影片

						<p>2. 分享：看了這些報導作問題引導分享</p> <p>(1)這些報導可怕嗎？為什麼會帶來這麼大的災害？誰是罪魁禍首呢？</p> <p>(2)看到這麼多天災人禍你知道如何降低或減少災害嗎？</p> <p>(3)看到這些非洲的難民，你有想到我們每天所浪費的資源，可以救活多少那些孩子嗎？</p> <p>(4)從今天開始你願意珍惜資源，愛護地球，並知福惜福嗎？</p> <p>*老師結論</p> <p>老師歸納總結孩子們的觀點並適當引導孩子正確的使用地球僅存的資源(如水電資源與天然資源)</p>		
第 12 週	1 節	《怕浪費的奶奶》學習單之書寫	<p>環 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>環 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>語 3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。</p> <p>藝 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。</p>	<p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>生活 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生活 B-I-2 社會環境之美 的體認。</p>	<p>1. 能主動蒐集資料，完成學習單。</p> <p>2. 能將愛物惜物及珍惜資源的生活態度落實在實際的生活當中。</p> <p>3. 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p> <p>4. 能仔細聆聽，回答老師的問題。</p>	<p>學習單一環保小達人</p> <p>1. 教師發下「學習單一環保小達人」，請學生回答，看完了繪本「怕浪費的奶奶」，想一想，你曾經作過哪些浪費資源或物品的舉動呢？那你覺得該如何改進呢？並做討論。(請參見學習單一環保小達人第一題)</p> <p>2. 看完了影片「你在浪費食物嗎？」、「飢餓三十」，想一想，為解決資源日漸貧乏的窘境，分組共同討論—日常生活有哪些資源再利用的環保方式？可以讓大家加以學習的呢？(請參見學習單一環保小達人第二題)</p> <p>3. 環保點子王—請學生參考學習單第二題所發表的內容及自己的想法，將資源再利用，設計成實用的用具或玩具並以畫作展現出來。(請參見學習單一環保小達人第三</p>	<p>1. 能勇敢說出自己的想法</p> <p>2. 能聆聽別人的意見</p> <p>3. 欣賞能力</p> <p>4. 設計能力</p> <p>5. 思考問題</p>	<p>1. 繪本</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. Youtube 影片</p>

						題) 4. 請小朋友想一想學習單第三題的畫作，成為一個作品需收集哪些資源？(請參見學習單一環保小達人第四題)		
第 13 週	1 節	實體作品製作	綜 4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。 藝 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。 環 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 能運用藝術創作活動及作品 2. 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。	1. 請小朋友利收集來的回收資源，將學習單裡的畫作完成一件實體作品。(請參見學習單一環保小達人第五題) 2. 小朋友都是環保小達人，請小朋友發表自己作品的特色及上完本次課程的心得並以簡短一句話寫下來(請參見學習單一環保小達人第六題)	1. 能將想法變成實體作品 2. 能聆聽別人的意見 3. 能欣他人的作品	1. 回收資源 2. 學習單
第 14. 16 週	2 節	閱讀 《拼被人送的禮》繪本	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思 國 2-1-2-3 能邊聆聽，邊思考。 語 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 生-E7 發展設身處	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-2 人際交流的	1. 能培養聽話的習慣，學習正確的說話態度。 2. 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 3. 能樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4. 能主動參與活動，並發表正確、有意義的言論。 5. 能主動付出 6. 能主動參與活動，並發表正確、有意義的言論。 7. 能用心完成學習單。	(一) 繪本閱讀：拼被人送的禮 ※教師拿出繪本展示給學童欣賞，並告知書名，讓學童猜猜看這是什麼樣的故事書。 1. 教師逐頁展示繪本的圖畫內容，讓學童欣賞並猜測故事的可能內容。 2. 利用繪本開始進行說故事，與全班學童一起欣賞和閱讀。 3. 發表和討論。 (二) 體驗活動：小天使和小主人 ※教師為了讓學童學習付出與關懷他人的情緒感受，因此透過角色的扮演來體驗。 (延伸活動：彼此分享扮演不同角色的感受)	1. 能勇敢說出自己的想法 2. 能聆聽別人的意見 3. 能完成活動任務及學習單	1. 繪本 2. 小紙箱 3. 紙條 4. 鉛筆
						三、綜合活動 1. 請學童完成閱讀學習單。 2. 教師歸納與說明： (1) 生命中會因為人、事、		

			地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 語 3-2-1 能充分表達意見。 語 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。	情感。		物，而產生許多情緒，不管是正向或是負面的。 （2）主動付出與關懷，是生命中很重要的課題，透過與他人建立助人的關係，往往會拉近人與人的距離。 3. 教師統整：透過繪本內容，希望學童藉此體認與了解，懷抱著一顆溫暖的心，並且用寬廣的心胸與他人應對，學習「施」與「受」的心態，可以讓生命變得更有樂趣。		
第 17.18.19 週	3 節	閱讀《用腳飛翔的女孩》故事	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 能樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2. 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 3. 能認真完成動作並提供個人的觀點和意見。 4. 能用心完成學習單。	活動一：欣賞《蓮娜·瑪麗亞演唱》影片： 1. 影片內容：欣賞她好聽的歌聲。 2. 問題討論 (1)你覺得她唱歌好聽嗎？ (2)你發現蓮娜·瑪麗亞的外觀和我們在哪些地方不同？ 活動二：欣賞《用腳飛翔的女孩》書籍 1. 教師配合 PPT 引導學生閱讀蓮娜·瑪麗亞的傳記。 2. 問題討論 (1)為什麼蓮娜·瑪麗亞雖然沒有雙手，仍然可以完成這麼多的事情，甚至有些事情都做得比我們還好呢？ (2)蓮娜·瑪麗亞最喜歡音樂，一直努力學習音樂，最後成為了職業巡迴演唱家。 請問他在學習音樂時，可能會遭遇到什麼困難？可以怎麼解決呢？ 活動三：體驗活動 1. 請學生將帶來的外套穿上，拉上拉鍊，然後再脫下，測量	1. 能勇敢說出自己的想法 2. 能聆聽別人的意見 3. 能完成活動任務 4. 能完成學習單	1. 影片 2. PPT 3. 外套 4. 學習單

						<p>全班學生完成這個動作所需要的時間。接著請學生只能用單手完成上述動作，一樣測量全班學生所需時間。讓學生們想一想，為什麼兩次相同的動作，完成的時間卻有如此大的差異？舉手發表自己的看法。</p> <p>活動四：指導學生完成學習單。</p>		
第 20.21 週	2 節	閱讀《小罐頭》	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	<p>1. 能樂於參加討論，找出自己的優點和缺點。</p> <p>2. 能面對自己的優點和缺點，接納自己。</p> <p>3. 能欣賞並接納他人的優點。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>教師提問吃罐頭的經驗，進一步詢問學生對各種罐頭的好惡，帶領學生進入小罐頭的世界。</p> <p>二、小罐頭</p> <p>(一)教師說故事《小罐頭》： 故事述說小菜頭是一個菜心罐頭，他不喜歡自己。他想：「如果我能當牛肉罐頭或是鮪魚罐頭多好。不然，當個玉米罐頭也不錯！」他甚至悲哀的想：「是不是送子鳥阿姨把我送錯家了！」直到有一天，學校來了一個小客人強強，從此改變了他的命運。</p> <p>(二)教師提問，並請兒童自由發表：</p> <p>1. 為什麼強強會選擇小菜頭呢？小菜頭有什麼優點與缺點？</p> <p>2. 每種罐頭都有優點與缺點嗎？</p> <p>(三)我是()小罐頭(學習單)</p> <p>請學生變身為小罐頭，在學習單寫下自己的優點與缺點，並請三人寫下自己的優點</p>	<p>1. 能勇敢說出自己的想法</p> <p>2. 能聆聽別人的意見</p> <p>3. 能完成學習單</p>	<p>1. 故事書或 FLASH</p> <p>2. PPT</p> <p>3. 學習單</p>

彰化縣縣立大成國民小學 111 學年度第 2 學期三年級閱讀花園彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	閱讀花園	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	每週 1 節，本學期共 16 節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	閱讀經典好書，會陪著孩子們一輩子。透過閱讀，除了學習語文知識之外，將好的觀念潛移默化至孩子的腦海中，當他們的人生要做一番選擇時，書裡人物曾經面對過的困難與抉擇就會悄悄浮上心頭，幫助他們做出更適宜的判斷。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。				
課程目標	1. 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 2. 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 3. 能主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動，並提供個人的觀點和意見。 4. 具基本觀察力及天生的好奇心，察覺書本的裝訂方法、種類及特色。 5. 能樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6. 能正確表達自己的想法，並能理解別人的意見。 7. 認真製作一本自己的小書，從創作中融悟藝術涵養與培養生活美感。 8. 能表現和鑑賞，透過師生共同討論，能說出作品的優缺點。				
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 閱讀指定書籍，能參與討論，理解故事及隱藏的意涵。 2. 完成學習單：根據提示完成紀錄、檢核等內容。				

3. 口語表達：用完整的語句回答問題，並熟悉初步辯論賽規則。
4. 小組合作學習，完成報告。

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1~3 週	3 節	湯姆歷險記神秘迷宮	5-III-10 結合自己的特長和興趣,主動尋找閱讀材料。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-III-6 結合科技與資訊,提升表達的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Be-II-1 在生活應用方面,以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 能完整說出部分故事要點。 2. 能仔細聆聽,回答老師的問題。 3. 能培養聽話的習慣,不插話學習正確的說話態度。 4. 能正確表達自己的想法,並能理解別人的意見。 5. 透過製作海報,培養合作的精神,並重視團體的利益。	1. 上課開始,請學生以接力方式,說出閱讀部分故事的內容大要。 2. 團體討論對迷宮的想像。各組畫出神秘迷宮,並交換闖關。	1. 口頭評量: (1)能正確回答老師的問題。 (2)能接力說故事。 (3)能樂於分享自己的想法和成長經驗。 2. 能主動蒐集資料,製作海報。	迷宮海報。
第 5.6 週	2 節	心中的寶物	5-III-10 結合自己的特長和興趣,主動尋找閱讀材料。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-III-6 結合科技與資訊,提升表達的效能。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 能完整說出部分故事要點。 2. 能仔細聆聽,回答老師的問題。 3. 能培養聽話的習慣,不插話學習正確的說話態度。 4. 能正確表達自己的想法,並能理解別人的意見。	1. 上課開始,請學生以接力方式,說出閱讀部分故事的內容大要。 2. 觀賞”跑吧孩子”影片。 3. 討論對心中寶物的想像。 4. 心中寶物學習單。 5. 上台討論並分享。	1. 口頭評量: (1)能仔細聆聽,回答老師的問題。 (2)能接力說故事。 (3)能樂於分享自己的想法和成長經驗。 2. 能主動蒐集資料,完成學習單。	學習單
第 7.9 週	2 節	辯論大會	5-III-10 結合自己的特長和興趣,主動尋找閱讀材料。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bd-III-1 以事實、	1. 能完整說出部分故事要點。 2. 能仔細聆聽,回答老師的問題。 3. 能培養聽話的習慣,不插話學習	1. 上課開始,請學生以接力方式,說出閱讀部分故事的內容大要。 2. 分辨一下湯姆機智和頑皮的行為。 (1) 利用別人幫他擦油漆。	1、口頭評量: (1)能仔細聆聽,回答老師的問題。 (2)能接力說故事。	

			1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	理論為論據達到說服、建構、批判等目的。	正確的說話態度。 4. 能正確表達自己的想法, 並能理解別人的意見。	(2) 湯姆利用寶物交換色票。 (3) 戲弄甲蟲而大鬧禮拜堂。 (4) 離家出走划船到小島上。 (5) 和哈克去墓園探險。 (6) 在鐘乳石洞中迷路。 (7) 不想上學騙姨媽牙痛。 3. 辯論大會: 將學生分成正反兩方, 尋找隊員, 並進行辯論大會。	(3) 能樂於分享自己的想法和成長經驗。 2. 熟悉辯論會舉辦規則及方式。	
第 10. 12.13 週	3 節	頑皮的湯姆們	5-III-10 結合自己的特長和興趣, 主動尋找閱讀材料。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Be-III-1 在生活應用方面, 以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。	1. 能完整說出部分故事要點。 2. 能仔細聆聽, 回答老師的問題。 3. 能培養聽話的習慣, 不插話學習正確的說話態度。 4. 能正確表達自己的想法, 並能理解別人的意見。 5. 能因重視團體的利益, 形成團體公約。	1. 上課開始, 請學生以接力方式, 說出閱讀部分故事的內容大要。 2. 團體討論對於曾經遇過頑皮的同學的樣貌。 3. 完成學習單。 4. 團體討論如何與這樣的同學相處。 5. 畫成公約海報。 6. 課程總檢討	1. 口頭評量: (1) 能仔細聆聽, 回答老師的問題。 (2) 能接力說故事。 (3) 能樂於分享自己的想法和成長經驗。 2. 能主動蒐集資料, 完成學習單。	1. 學習單 2. 班級公約海報
第 14. 16 週	2 節	送你一本小書	1- II-3 能試探媒材特性與技法, 進行創作。 1- II-6 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。 2- II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品, 並珍視自己與他人的創作。	藝-E-B3 善用多元感官, 察覺感知藝術與生活的關聯, 以豐富美感經驗。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境	認識書的裝訂種類, 如線裝、蝴蝶裝、膠裝、卷軸等。	活動一: 討論書的形成 1. 讓小朋友發表看過哪些較特別的書。 2. 透過圖畫書、圖片、資料, 簡要說明書本的裝訂方法、種類及特色。 活動二: 了解書的樂趣 1. 讓小朋友選擇自己喜歡的書, 並說出原因。 2. 指出好書具備的條件有哪些? 例如: 故事敘述流暢、插畫很可愛等。	1. 口頭評量 學生能說出幾種常見的書本裝訂種類。 2. 實作評量 (作品呈現) 學生能依自己喜愛的形式和裝訂方式, 自製圖畫書。 (作品欣賞) 裝訂方式與圖書內容是否相關, 圖畫和文	1. PPT 2. 實體圖畫書 3. 兒童繪本數本 4. 學習單 5. 厚紙板、四開圖畫紙兩張、彩繪用具、剪刀、黏著劑。

				布置。		<p>活動三： 構想與設計</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依小朋友喜愛的形式，設計圖案及內容。 2. 裝訂方式與圖畫書的主題內容須有相關性。 3. 圖畫與文字搭配，要考慮大小和位置的安排。 4. 依自己設計需要，決定製作過程的先後順序。例如： <ol style="list-style-type: none"> (1) 設計書本的形式：經摺裝、線裝、膠裝等。 (2) 設計書本的內容：文字、圖書。 (3) 製作。 (4) 裝訂。 <p>活動四： 描繪、製作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 選適合的材質與裝訂方法。 2. 切割紙張時，注意造形，並且留意使用工具的要領，避免發生危險。 3. 進行封面設計、繪圖、書寫內容，並寫上作者與出版日期。 <p>活動五： 欣賞、應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 展示作品，師生共同欣賞和評鑑。 2. 共同討論，說出作品的優缺點，如裝訂方法合適嗎？ 3. 看看哪些書最可愛，選出暢銷書排行榜。 <p>活動六： 收拾整理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將用具及彩繪顏料收拾存放，清理場地。 2. 擦拭桌面。 	字大小是否搭配？ (贈人以書具體行動) 學生能將自己製作的書送給別人。	
第 17.18	2	詩人你好	【國語】	【國語】	1. 能瞭解唐詩中	活動一：	1. 上課參	電腦、投影機、

週	節		<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【藝術】</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>【綜合】</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>【藝術】</p> <p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p> <p>【綜合】</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p>	<p>的意義。</p> <p>2. 能瞭解各種文體類型的唐詩。</p> <p>3. 能進行唐詩模仿創作。</p> <p>4. 能相互觀摩作品。</p>	<p>1. 帶領小朋友背誦三首唐詩，孟浩然《春曉》、王之渙《登鸛雀樓》及李白《早發白帝城》。</p> <p>2. 教師比較說明三首唐詩的格律、內容的差異，並說明三首詩的作者生平背景。</p> <p>3. 進行唐詩接龍。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 認識詩仙李白的故事。</p> <p>2. 欣賞影片《知名作家-李白》。</p> <p>3. 小組進行影片視後感分享。</p> <p>活動三：</p> <p>1. 用歌曲吟唱搭配舞蹈動作進行小組競賽。</p> <p>2. 各組選擇孟浩然《春曉》、王之渙《登鸛雀樓》或李白《早發白帝城》作為演出藍本。</p> <p>3. 各組輪流開始競賽。</p> <p>4. 小組互評與自評同時進行。</p> <p>5. 教師講評。</p>	<p>與。</p> <p>2. 口頭發表。</p> <p>3. 自評表。</p> <p>4. 他評表。</p>	<p>喇叭、學習單、圖卡。</p>
第 19.20 週	2 節	感天動地的竇娥	<p>【國語】</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>【國語】</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 能培養聽話的習慣，學習正確的說話態度。</p> <p>2. 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>3. 能樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4. 能主動參與活動，並發表正確、有意義的言論。</p> <p>5. 能用心完成學習單。</p>	<p>活動一</p> <p>準備活動： 《感天動地的竇娥》一書</p> <p>1. 引起動機：播放竇娥冤影片。</p> <p>2. 發展活動：集體閱讀本書背景：元朝劇作家關漢卿的代表作品。 內容：關於孝順又正值的竇娥，面對坎坷的遭遇，所呈現出不向現實低頭的勇氣與意志</p> <p>3. 綜合活動 了解故事內容，討論並分享回答</p>	<p>1. 口頭評量： (1) 能仔細聆聽，回答老師的問題。 (2) 能接力說故事。 (3) 能樂於分享自己的想法和成長經驗。</p> <p>2. 能主動蒐集資料，完成學習單。</p>	繪本 PPT 影片

			<p>國 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思</p> <p>國 2-1-2-3 能邊聆聽，邊思考。</p> <p>語 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p>	<p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>(1)為什麼那個年代的社會如此黑暗？</p> <p>(2)為什麼必須招認自己從未犯過的錯事？</p> <p>(3)為什麼找不到真相？</p> <p>(4)為什麼古時候的女子總是處在弱勢、受欺負的一方？</p> <p>(5)竇娥冤的故事在告訴我們什麼？</p> <p>(6)讀完這本故事，你的心得是什麼？</p> <p>(7)如果你是竇娥，你會怎麼做？</p> <p>活動二《我是大導演》</p> <p>1. 引起動機 回顧上一堂課的故事內容，並且全班一起找出《感天動地的竇娥》中所表現的孝順、勇敢、堅持…等相關成語。</p> <p>2. 發展活動 準備彩繪用具和學習單將自己心中的聯想畫下來</p> <p>3. 綜合活動</p> <p>(1)讓學生展示自己的作品，並分享心得。</p> <p>(2)讓學生了解自己和他人的作品不同之處。</p>		
--	--	--	---	---------------------------------------	--	--	--

彰化縣縣立大成國民小學110學年度第 1 學期三年級 資訊科學 彈性學習課程

課程名稱	Windows10 電腦入門	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 正確使用電腦觀念養成：使學生具備基本操作能力，養成正確指法，熟練中、英打，並能把檔案做有系統分類。 2. 跨領域學習：融入「國語、英文、藝術…等」跨領域學習，培養在日常生活中靈活應用電腦的能力。 3. 啟發學生對電腦繪圖的興趣，激發學生自主學習、創作的動機與能力。				
核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	1. 認識電腦的硬體構成及在生活上的應用 2. 認識電腦中常用作業系統及周邊基本配備 3. 學習作業系統基本操作技巧及滑鼠的使用 4. 熟悉鍵盤打字相關指法與中英文輸入的技巧 5. 利用檔案總館管理學習分類與管理資料 6. 利用繪圖軟體小畫家學會創作並與他人共同創作與分享				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	常用作業系統軟體基本操作、電腦中英文輸入、使用電腦進行繪圖創作。				

課程架構脈絡

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1.2週	2 節	電腦世界·真奇妙	資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與	1. 認識電腦在生活上的應用 2. 電腦使用規範及基本和周邊元件認識	1. 電腦在生活上的應用 2. 介紹電腦教室守則 3. 介紹電腦的誕生	1. 藉由書本或動畫影片介紹電腦科技在生活上無所不在 2. 帶領同學介紹電	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 評量學習	

			<p>態度。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>		<p>4. 認識電腦基本、周邊配備</p> <p>5. 電腦使用注意事項</p>	<p>腦教室的環境並宣讀電腦教室使用守則</p> <p>3. 認識並了解電腦的歷史與其他周邊的配備</p> <p>4. 請學生示範並指導正確的電腦使用坐姿及使用電腦的健康保健觀念</p>		
第3.4週	2節	電腦使用・真簡單(一)	<p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	學習開機、滑鼠使用	<p>1. 認識電腦軟體、作業系統</p> <p>2. 學會正確開、關機</p> <p>3. 滑鼠的使用</p>	<p>1. 介紹作業系統種類及常用作業系統 Windows10</p> <p>2. 學習如何正確的開、關機方法及注意事項</p> <p>3. 學習滑鼠正確的握法及利用教學遊戲“卡打車打打氣”練習滑鼠使用</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 評量學習</p>	
第5.6週	2節	電腦使用・真簡單(二)	<p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	介紹電腦常用周邊設備及電腦保養	<p>1. 介紹光碟機、螢幕、喇叭調整</p> <p>2. 教導電腦與周邊的清潔與保養</p>	<p>1. 藉由動畫影片介紹光碟機、喇叭的操作</p> <p>2. 現場指導並實際操作螢幕的調整</p> <p>3. 介紹電腦及周邊的基礎保養及注意事項</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 評量學習</p>	

第7.8週	2節	視窗操作・我最行(一)	資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Windows 視窗環境介面與基本操作	1.Windows 桌面環境介紹 2. 資料夾介面介紹及使用滑鼠操作	1. 介紹桌面環及基本工具圖示 2. 介紹資料夾使用基礎功能及運用滑鼠來移動資料夾視窗放大、縮小和開啟關閉	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 評量學習	
第9.10週	2節	視窗操作・我最行(二)	資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	學習桌面配置與美化	1. 桌面美化與設定 2. 認識開始功能表與動態磚 3. 快速工具列設定	1. 進入“設定”介面設定桌面、更換桌布等設置 2. 點擊左下角視窗圖示、並介紹與設定程式啟動區及動態磚 3. 介紹如何利用快速啟動區方便啟動常用程式	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 評量學習	
第11.12週	2節	英文輸入・輕鬆打(一)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 英3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	認識鍵盤功能與基本輸入	1. 鍵盤功能的基礎認識 2. 簡單的英語輸入練習	1. 介紹鍵盤的功能鍵、打字區、數字鍵、方向鍵等配置 2. 開啟記事本練習鍵盤基本輸入	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 評量學習	1. 校園打字專家 2. WEB 版線上打字練習
第13.14週	2	英文輸入・輕鬆	資 E2 使用資訊科	認識標準指法與指	1. 熟悉標準指法	1. 介紹鍵盤指法及	1. 口頭問答	1. 校園打字專家

	節	打(二)	技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 英3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	法打字練習	2. 學習正確英語打字輸入	每根手指頭所負責鍵盤位置 2. 利用校園打字專家練習基準鍵、食指位移、上列鍵	2. 操作練習 3. 評量學習	2. WEB 版線上打字練習
第15.16週	2節	英文輸入·輕鬆打(三)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 英4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	熟悉英語打字指法	1. 完整學習並練習正確英語打字輸入	1. 利用校園打字專家練習下列鍵、綜合練習、數字/符號	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 評量學習	1. 校園打字專家 2. WEB 版線上打字練習
第17-21週	5節	中文輸入·頂呱呱(一)(二)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 認識並學會基礎操作新注音輸入法 2. 練習中文輸入指法基礎(一)	1. 認識新注音輸入法 2. 學習切換中英文輸入法 3. 指法練習:食指定位、符號輸入	1. 微軟新注音輸入法介紹 2. 利用 Shift 鍵來完成中英文輸入切換及全形半形切換 3. 練習自動辨識選字功能並學會換字 4. 介紹模擬鍵盤並用滑鼠練習輸入 5. 利用校園打字專家來做基礎練習鍵盤基礎指法	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 評量學習	1. 校園打字專家 2. WEB 版線上打字練習

彰化縣縣立大成國民小學110學年度第 2 學期三年級 資訊科學 彈性學習課程

課程名稱	Windows10 電腦入門	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1、正確使用電腦觀念養成：使學生具備基本操作能力，養成正確指法，熟練中、英打，並能把檔案做有系統分類。 2、跨領域學習：融入「國語、英文、藝術…等」跨領域學習，培養在日常生活中靈活應用電腦的能力。 3、啟發學生對電腦繪圖的興趣，激發學生自主學習、創作的動機與能力。							
核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	1. 認識電腦的硬體構成及在生活上的應用 2. 認識電腦中常用作業系統及周邊基本配備 3. 學習作業系統基本操作技巧及滑鼠的使用 4. 熟悉鍵盤打字相關指法與中英文輸入的技巧 5. 利用檔案總館管理學習分類與管理資料 6. 利用繪圖軟體小畫家學會創作並與他人共同創作與分享							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	常用作業系統軟體基本操作、電腦中英文輸入、使用電腦進行繪圖創作。							
課程架構脈絡								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1.2週	2 節	小小畫家·塗塗鴉 (一)	科 E5 繪製簡單草圖 已呈現設計構想 資 E6 認識與使用資 訊科技以表達想 法。	認識小畫家及操作 介面	熟悉內建繪圖軟體	1. 開啟小畫家，認 識並嘗試操作基 本介面 2. 利用簡單的工具 具創作房子圖案	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 評量學習	

			藝1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作 綜2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。					
第3.4週	2節	小小畫家·塗塗鴉(二)	科E5 繪製簡單草圖已呈現設計構想 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 藝1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作 綜2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	1. 運用複製技巧來完成公車圖案 2. 利用重疊變化技巧和曲線等工具多朵小花朵和小雞	利用多種繪圖工具與技巧完成創作	1. 介紹圓角矩形圖案 2. 利用矩形工具完成公車車體 3. 利用圓型工具完成車輪 4. 介紹如何運用重疊變化造型 5. 利用曲線等工具	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 評量學習	
第5~10週	6節	專案製作：繪製母親卡	科E5 繪製簡單草圖已呈現設計構想 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 藝1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作 綜2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	1. 利用小畫家來完成母親卡繪製 2. 成品格式輸出與設定	1. 利用所學技巧來完成多種成品創作 2. 熟悉成品輸出設定	1. 介紹背景設定 2. 熟悉圖形的縮放與翻轉 3. 文字輸入工具	1. 口頭問答 2. 操作練習：繪製母親卡	
第11.12週	2節	中文輸入·頂呱呱(三)	資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 國4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	練習中文輸入指法基礎(二)	指法練習：左右手交叉、食指移動、右小指敲打	利用校園打字專家來做基礎練習並熟悉完整的鍵盤指法並練習	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 評量學習	
第13.14週	2	中文輸入·頂呱呱	資E2 使用資訊科技	1. 練習中文輸入指	1. 指法練習測驗	1. 利用校園打字專	1. 口頭問答	

	節	(四)	解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 國4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	法基礎(三) 2. 運用 WordPad 打出一篇文章	2. 利用內建文書軟體完成作品	家完成中文打字綜合練習與測驗 2. 開啟 WordPad 3. 介紹 WordPad 基本功能及如何變換字形與大小顏色 4. 完成一首生日快樂歌	2. 操作練習 3. 評量學習	
第15.16週	2 節	檔案管理·有妙方 (一)	E8 認識基本的數位資源整理方法。 綜2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	介紹檔案架構及類型和認識檔案總管	認識檔案架構及檔案總管	1. 檔案的檔名、副檔名的認識與更改 2. 檔案類型介紹與認識 3. 檔案總管介紹	1. 口頭問答 2. 操作練習	
第17.18週	2 節	檔案管理·有妙方 (二)	E8 認識基本的數位資源整理方法。 綜2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	熟悉檔案或資料夾的新增、選取、複製、移動、刪除	熟悉檔案總管使用方法	1. 新增資料夾及檔案選取移動刪除 2. 介紹檔案分門別類管理祕訣 3. 資料備份觀念與隨身碟	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 評量學習	
第19.20週	2 節	運算思維初體驗	E8 認識基本的數位資源整理方法。	1. 用運算思維解決問題 2. 介紹 Code.org 的網站並進行編成闖關	使用運算思維的模式解決問題	1. 運用電腦的思維，解決生活的問題。 2. 使用 Code.org 編排程式積木，達到過關條件。	1. 口頭問答 2. 操作練習	

彰化縣大成國民小學 111 學年度第一學期三年級認識自己領域（彈性課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	Wonder World 1	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。
課程目標	1.能理解各主題內容，如：年齡、情緒與感覺、玩具、顏色等。 2.能認讀並使用相關各主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各主題相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 5.能寫出各主題相關之字彙和句子。 6.能聽懂各主題英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能朗讀和吟唱各主題歌謠。				
領域核心素養	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。				

	<p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p>
重大議題融入	<p>【生命教育】 生 E16 情緒管理的能力。</p> <p>【性別平等】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。</p> <p>【資訊教育】 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

課程架構

教學進度	教學單元/ 主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		評量方式	融入議題 內容重點
				學習表現	學習內容		
第一週	數字 Numbers	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>【數學領域】</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【數學領域】</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

		<p>學表述與解決問題。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>【生活課程】</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p>	<p>係 (R-2-4)。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p> <p>【生活課程】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>		
第二週	數字 Numbers	<p>1</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>【數學領域】</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>【生活課程】</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【數學領域】</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

		<p>溝通，並能同理與尊重他人想法。使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>【健康與體育領域】</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p>	<p>時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p> <p>【生活課程】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>		
第三週	數字 Numbers	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>1 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>【數學領域】</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>【生活課程】</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【數學領域】</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

		<p>通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	<p>(時間加減的前置經驗)。</p> <p>【生活課程】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>		
第四週	數字 Numbers	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>【數學領域】</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>【生活課程】</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【數學領域】</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。</p> <p>【生活課程】</p>	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 【健康與體育領域】 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。		
第五週	情緒與感覺 Emotions and Feelings	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【健康與體育領域】 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【健康與體育領域】 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第六週	情緒與感覺 Emotions and Feelings	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，

		<p>息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p>	<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p> <p>Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。</p>	<p>以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
第七週	情緒與感覺 Emotions and Feelings	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p> <p>Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

			<p>過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p>	<p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p>			
第八週	情緒與感覺 Emotions and Feelings	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p> <p>Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
第九週	情緒 Emotions and Feelings	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E16 情緒管</p>

		<p>息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p>	<p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。</p>	<p>理的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	
第十週	情緒 Emotions and Feelings	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>【健康與體育領域】</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E16 情緒管理的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。	<p>學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。</p>	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
第十一週	玩具 Toys	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p>

			過程、發現或成果。		【健康與體育領域】 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。		
第十二週	玩具 Toys	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。</p>	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【資訊教育】 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。
第十三週	玩具 Toys	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p>	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【資訊教育】 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。

			<p>息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p>	<p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。</p>		
第十四週	玩具 Toys	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>【資訊教育】 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p>

		<p>進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p>	<p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。</p>		
第十五週	顏色 Colors	<p>1</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>【生活課程】</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>	<p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>【生活課程】</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>			
第十六週	顏色 Colors	<p>1</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>【生活課程】</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>	<p>【生活課程】</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>			
第十七週	顏色 Colors	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>1 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>【生活課程】</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>【生活課程】</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>			
第十八週	顏色 Colors	<p>1</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>【生活課程】</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>【生活課程】</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>	<p>表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>			
第十九週	顏色 Colors	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>【生活課程】</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>【生活課程】</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

			<p>運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。			
第廿週	顏色 Colors	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>【生活課程】</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>【生活課程】</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【性別平等】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>
第廿一週	顏色 Colors	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中</p>

		<p>力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>【生活課程】</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>【生活課程】</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p>	<p>口語評量 作業評量</p>	<p>需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【性別平等】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>
--	--	---	--	--	----------------------	---

備註：

- 1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣大成國民小學 111 學年度第二學期三年級認識自己領域（彈性課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	Wonder World 2	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
課程目標	1.能理解各主題內容，如：蟲、才能、家人、職業等。 2.能認讀並使用相關各主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各主題相關的英文對話。 4.能寫出各主題相關之字彙和句子。 5.能聽懂各主題英文字彙及句型，並做出相關的回應。 6.能朗讀和吟唱各主題歌謠。				
領域核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。				

重大議題融入

【人權教育】
 【生涯規劃教育】
 【品德教育】
 【家庭教育】
 【資訊教育】
 【環境教育】
 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
 家 E3 家人的多元角色與責任。
 家 E6 關心及愛護家庭成員。
 涯 E2 認識不同的生活角色。
 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。
 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

課程架構

教學進度	教學單元/ 主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		評量方式	融入議題 內容重點
				學習表現	學習內容		
第一週	昆蟲 Insects	1	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	【英語領域】 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【生活領域】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	【英語領域】 Ac-II-2 簡易的生活用語。 【生活領域】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。	觀察評量 口語評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第二週	昆蟲 Insects	1	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	【英語領域】 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	【英語領域】 Ac-II-2 簡易的生活用語。 【生活領域】	活動評量 紙筆評量 觀察評量 口語評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷

			<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p>	<p>【生活領域】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>動、植物的生命。</p>
第三週	昆蟲 Insects	1	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【生活領域】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>【生活領域】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>活動評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
第四週	昆蟲 Insects	1	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【生活領域】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>【生活領域】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>活動評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

			<p>事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p>	<p>事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	D-I-4 共同工作並相互協助。		
第五週	才能 I Like Myself	1	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Fa-I-1 認識與喜歡自的方法。</p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	<p>活動評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第六週	才能 I Like Myself	1	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	<p>活動評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第七週	才能 I Like Myself	1	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導</p>	<p>【英語領域】</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用</p>	<p>活動評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊</p>

			<p>下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p>	<p>語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	口語評量	<p>人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第八週	才能 I Like Myself	1	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	<p>活動評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第九週	動物、才能 I Like Myself	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p>	<p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

		<p>媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p>	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。</p>		
第十週	動物、才能 I Like Myself	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

			健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	方式。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。 【健康與體育領域】 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。		
第十 一週	家人 Family Members	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>【生活領域】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【生活領域】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<p>活動評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p>

			常生活。				
第十二週	家人 Family Members	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>【生活領域】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【生活領域】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<p>活動評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p>
第十三週	家人 Family Members	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>活動評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>家 E6 關心及</p>

		<p>息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>【生活領域】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【生活領域】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<p>愛護家庭成員。</p>
第十四週	家人 Family Members	<p>1</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【生活領域】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的</p>	<p>活動評量 觀察評量 口語評量</p> <p>【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員。</p>

		<p>媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>	<p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>【生活領域】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>認識。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>		
第十五週	職業 Occupations	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法</p>	<p>活動評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

			涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。		與感受。		
第十六週	職業 Occupations	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<p>活動評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
第十七週	職業 Occupations	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易</p>	<p>活動評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

			<p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p>	<p>應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>歸類。</p> <p>◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>		
第十八週	職業 Occupations	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<p>活動評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
第十九週	職業 Occupations	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E2 認識不</p>

			<p>文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p>	<p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ac-II-1 工作的意義。</p> <p>Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。</p>	<p>同的生活角色。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>	
第廿週	職業 Occupations	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ac-II-1 工作的意義。</p> <p>Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。</p>	<p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>

			激發潛能，促進身心健全發展。	◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【綜合活動領域】 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。			
--	--	--	----------------	--	--	--	--

備註：

- 1.總綱規範議題融入：**【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】**
- 2.教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立大成國民小學 111 學年度第 1 學期三年級校園生活真有趣彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	校園生活真有趣	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	校園是學生的第二個家。透過課程學習，讓學生能對校園認知上更有組織、更有系統，並能深入培養愛校情懷。因此，本課程設計以認識校園為主軸，延伸到各個不同的子項，透過引導，讓學生對校園生活有深刻的體認、對生命充滿熱情，並珍愛周遭的生活環境。							
核心素養	國 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 國 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝 E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。							
課程目標	1. 能具備自我探索的能力。 2. 探索校園環境，覺察與同學、教師互動的關係及校園生活。 3. 了解圖書館(室)的位置，學會運用圖書館資源的方法。 4. 表現安全的身體活動行為，例如：在遊戲場所活動與上下學時的安全覺察。 5. 建立照顧自己、保護安全的行為模式，並能遵守學校生活規範。 6. 應用正確發音或注音符號表達對學校環境、生活等感受。 7. 規劃與同學合作完成探索任務的方式，並能表現尊重的態度，能理解他人的感受並與他人和睦相處，建立良好友誼。 8. 能認識周遭環境的特色，知道校園角落各有哪些可愛風景，愛護公物並感謝身邊默默為我們付出的陌生人。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 聆聽態度：能專注上課並仔細聆聽同學發表，不隨便打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，且能切合主題，不答非所問。 3. 學習單：根據提示完成紀錄、檢核等任務內容。 4. 合作學習：能與小組共同完成指定任務。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1.2 週	2 節	校園探索趣	國 1-II-1 專心聆聽並讓對方充分表達意見。 國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	綜 Aa-II-2 探索自己感興趣的人、事、物。 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 綜 Ab-II-1 取得有效的學習方法。 綜 Ab-II-2 為自己的學習展開行動。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 能培養聽話的習慣，不插話學習正確的說話態度。 2. 探索校園環境，覺察與同學、教師互動的關係及校園生活。 3. 察覺萬物的變化，尊重萬物的生命。 4. 規劃與同學合作完成探索任務的方式，並能表現尊重的態度，與同學和諧相處。	一、準備活動 (一)教師為學生進行分組。 (二)各組確認校園探索資料包物品。 1.【學習單 1】校園探索地圖。 2. 號碼 1~15 圓點貼紙。 3.【學習單 2】處室闖關卡。 4. 色鉛筆或旋轉蠟筆。 (三) 說明探索紀錄方式	1. 口頭評量： (1)能仔細聆聽，回答老師的問題。 (2)能表達各種動植物的不同成長過程。 (3)能認識各間行政處室。 (4)能樂於分享自己的成長經驗。 2. 能主動蒐集資料，完成學習單。 3. 能努力完成闖關卡。	1. 學習單 1 2. 學習單 2 3. 動植物圖卡 4. 闖關卡
第 3~5 週	3 節	校園探索趣	綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。			二、發展活動 (一)校園巡禮 1. 教師說明校園探索規則： (1)經過班級腳步輕。 (2)遇到師長要問好。 (3)張大眼睛仔細看。 (4)教師介紹專心聽。 (5)小聲討論說話輕。 2. 帶著校園探索資料包，依組別排隊，整隊後出發。 3. 經過不同辦公室與教室時，提醒學生依序貼上號碼圓點貼紙。	1. 觀察：校園探索規則五點 2. 作業：完成【學習單 2】處室闖關卡	1. 學習單 1 2. 學習單 2 3. 動植物圖卡 4. 闖關卡
第 6.7 週	2 節	校園探索趣	綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。			三、綜合活動 (一) 整理探索紀錄與發現 1. 小組完成探索地圖上的紀錄。 2. 和組員討論校園裡有趣的地方，例如：花草樹木、遊樂場，以及各行政處室等。	1. 作業：完成【學習單 1】校園探索地圖 2. 觀察討論發表	1. 學習單 1 2. 學習單 2 3. 動植物圖卡 4. 闖關卡

						(二) 發表：各組上臺分享探索地圖與有趣的發現。		
第 8.9 週	2 節	認識學校裡為我們服務的人	<p>國 1-II-1 專心聆聽並讓對方充分表達意見。</p> <p>國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>綜 Aa-II-2 探索自己感興趣的人、事、物。</p> <p>綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>綜 Ab-II-1 取得有效的學習方法。</p> <p>綜 Ab-II-2 為自己的學習展開行動。</p> <p>綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>1. 能正確表達自己的想法，並能理解別人的意見。</p> <p>2. 探索校園環境，覺察與同學、教師互動的關係及校園生活。</p> <p>3. 培養合作的精精神，並重視團體的利益。</p> <p>4. 規劃與同學合作完成探索任務的方式，並能表現尊重的態度，與同學和諧相處。</p> <p>5. 培養種種關心他人的態度。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>(一) 教師公布「猜老師大賽」賓果連線題目卡【學習單 3】。</p> <p>(二) 說明「猜老師大賽」活動辦法：</p> <p>1. 請學生根據題目卡，到各處室找這些師長，找到後請師長於答案卡中簽名或蓋章。</p> <p>2. 連成兩線即算過關。</p> <p>3. 連成三條線或全部連線者予以鼓勵，例如：連成三條線發獎勵卡、全部連線發獎勵狀等。</p>	<p>1. 觀察討論發表</p> <p>2. 作業：完成【學習單 3】猜老師大賽，認識五位以上的學校老師。</p>	<p>1. 學習單 3</p> <p>2. 範例卡</p> <p>3. 答案卡</p> <p>4. 教師需事先與科任教師聯繫、討論協同教學方式與時間，或邀請志工幫忙學生校園探險活動。</p>
第 10.11 週	2 節	認識學校裡為我們服務的人				<p>二、發展活動</p> <p>(一) 小組活動策略討論</p> <p>1. 小組學生討論、猜測「猜老師大賽」題目中可能的人士。</p> <p>2. 小組學生討論連線策略，以及到哪些地方、請這些人士蓋章的方式。</p> <p>(二) 小組行動。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 公布各組成果。</p> <p>(二) 邀請學生分享破解題目的成果及運用方式。</p>	<p>1. 作業：完成【學習單 3】猜老師大賽，認識五位以上的學校老師。</p>	<p>1. 學習單 3</p> <p>2. 範例卡</p> <p>3. 答案卡</p>
第 12-14 週	3 節	探索圖書寶藏	<p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>綜 E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>	<p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>綜 Ab-II-2 學習行動。</p>	<p>1. 能覺察與同學、教師互動的關係及校園生活。</p> <p>2. 能學會運用圖書館資源的方法。</p> <p>3. 能規劃與同學合作完成探索任務的方式，並能表現尊重的態度，與同學和諧相處。</p>	<p>1. 實際走訪圖書館</p> <p>2. 導覽圖書館的硬體設備與規劃區域</p> <p>3. 說明使用圖書館的規則、禮貌</p>	<p>1. 口頭評量：能說出或指出圖書館的不同區域功能</p> <p>2. 觀察評量：能參與小組活動。</p> <p>3. 實作評量：完成【學習單】認識學校圖書館。</p>	<p>1. 本校圖書館網站。</p> <p>2. 圖書館相關影片</p> <p>3. 學習單：認識學校圖書館。</p>
第 15.16 週	2 節	最愛遊樂場	<p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>綜 E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>	<p>綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>1. 能表現安全的身體活動行為，如：在遊戲場所活動與上下學時的安全覺察。</p> <p>2. 能建立照顧自己、保護安全的行為模式，並能遵守學校生活規範。</p>	<p>1. 認識遊樂設施與器材</p> <p>2. 安全使用遊樂設施與器材</p> <p>3. 票選「全班最喜歡的遊樂器材」</p>	<p>1. 觀察評量：觀察(使用遊樂器材的方式)</p> <p>2. 實作評量：完成【學習單】安全玩、平安歸</p>	<p>1. 本校網站。</p> <p>2. 遊樂器材使用相關影片</p> <p>3. 學習單：安全玩、平安歸。</p>
第 17~19 週	3 節	校園常見的動物	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>綜 E-C1 關懷生態環境</p>	<p>綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>綜 Cd-II-2 環境友善的行動</p>	<p>1. 能覺察校園生活中與小動物互動的關係。</p> <p>2. 能了解校園常見動物的習性，能</p>	<p>1. 請學生分享在校園的哪些植物，會發現校園常見動物棲息的身影。</p> <p>2. 請學生思考校園常見動物遇到其他小動物會</p>	<p>1. 觀察評量：觀察(校園常見動物)</p> <p>2. 實作評量：完成【學習單】認識校園常見動物</p>	<p>1. 本校藏書。</p> <p>2. 校園常見動物相關影片。</p> <p>3. 學習單：認識校園常見動物。</p>

			與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	與分享。	預測牠的反應。 3. 能規劃與同學合作完成探索任務的方式，並能表現尊重的態度，與同學和諧相處。	有什麼反應。 3. 課後請學生習寫學習單-認識校園常見動物。		
第 20.21 週	2 節	校園常見的植物	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 綜 E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1. 能覺察校園生活中與植物互動的關係。 2. 能了解校園常見植物的生長地以及常見動物的棲息處。 3. 能規劃與同學合作完成探索任務的方式，並能表現尊重的態度，與同學和諧相處。	1. 請學生分享校園有哪些常見的植物。 2. 請學生思考校園常見的動物會在哪些植物上棲息。 3. 課後請學生習寫學習單-認識校園常見植物。	1. 觀察評量：觀察常見校園植物 2. 實作評量：完成【學習單】認識校園常見植物	1. 本校藏書。 2. 校園常見植物相關影片。 3. 學習單：認識校園常見植物。

彰化縣縣立大成國民小學 111 學年度第 2 學期三年級校園生活真有趣彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	校園真有趣	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	1. 引導學生對校園的探索，有助於他們能更加認識學校 2. 愛我學校							
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。							
課程目標	探索校園環境，覺察與同學、教師互動的關係及校園生活							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	建立照顧自己、保護安全的行為模式，並能遵守學校生活規範							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1.2 週	2	我的探索活動-- 小組訂定探索計 畫	II-1 聆聽時能讓對方充 分表達意見。 II-2 具備聆聽不同媒材 的基本能力。 II-4 根據話語情境，分 辨內容是否切題，理解 主要內容和情感，並與 對方互動。	6-II-7 找出作品 並加以修改。 6-II-8 養成寫 作習慣。	1. 規劃與同學合作 完成探索任務的 方式 2. 能表現尊重的態 度，與同學和諧 相處	1. 尋找探究主題 2. 分組：將探究興趣類似 的學生分為同一組，每 組人數大約 5 人。 3. 訂定探險計畫 4. 探險紀錄工作分工 5. 確認各小組完成探險計 畫。 6. 邀請完成計畫的小組同 學分享。	1. 口語表達 2. 書面資料	學習單
第 3~9 週	7	老師、同學好-- 讓我們一起去探 索	2-III-6 結合科技與資 訊，提升表達的效能。	5-II-6 運用適合 學習階段的摘要 策略，擷取大 意。 5-II-7 就文本的 觀點，找出支持 的理由。 5-II-8 運用預 測、推論、提問 等策略，增進對 文本的理解。	1. 規劃與同學合作 完成探索任務的 方式 2. 能表現尊重的態 度，與同學和諧 相處	1. 定點觀察 2. 記錄所得 3. 綜合活動	1. 觀察探索情形 2. 紙筆記錄	地圖 學習單
第 10~15 週	6	製作探索成果	5-IV-5 大量閱讀多元 文本，理解議題內涵及 其與個人生活、社會結 構的關聯性。 2-III-6 結合科技與資 訊，提升表達的效能。	5-II-6 運用適合 學習階段的摘要 策略，擷取大 意。 5-II-7 就文本的 觀點，找出支持 的理由。 5-II-8 運用預 測、推論、提問 等策略，增進對 文本的理解。 6-II-7 找出作品 的錯誤，並加以 修改。 6-II-8 養成寫 作習慣。	1. 規劃與同學合作 完成探索任務的 方式 2. 能表現尊重的態 度，與同學和諧 相處	1. 建立評量指標 2. 小組討論探索成果製作 方式 3. 邀請嘉賓 4. 小組製作成果及邀請 卡。 5. 小組自評 6. 綜合活動	1. 實作評量	簡報 學習單
第 16~20 週	5	探索成果發表會	II-1 聆聽時能讓對方 充分表達意見。 II-2 具備聆聽不同媒 材的基本能力。 II-4 根據話語情境， 分辨內容是否切題，理 解主要內容和情感，並 與對方互動。 2-IV-5 視不同情境， 進行報告、評論、演說 及論辯。	Be-IV-3 在學習 應用方面，以簡 報、讀書報告、 演講稿、劇本等 格式與寫作方法 為主。	1. 規劃與同學合作 完成探索任務的 方式 2. 能表現尊重的態 度，與同學和諧 相處	1. 布置場地 2. 指導禮儀 3. 練習發表 4. 正式發表 5. 綜合活動	觀察發表的情形	互評表 回饋表 海報

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立大成國民小學 第 1 學期 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
4	交通安全	1	1. 建立安全意識。 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全。	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 行人穿越道路的安全規則。 2. 安全帽與安全帶。 3. 認識交通號誌。	問答 情境演練	
8	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理與災害防救能力 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
11	校園防毒守 門員	1	能察覺自己的情緒並選擇好的情緒抒發方式，增加自己的自信心，學習正向的問題解決技巧，以期能夠擁有健康的心理。 能在生活中知道如何尋求法律協助或幫忙，了解吸毒犯法不是只會遭到法律制裁，更可以讓自己在法律的框架下受法律保護。	A2 系統思考與解決問題	1. 透過觀察與討論，能辨識出吸毒前後的差異。 2. 透過愛心便利貼，能抉擇調整負面情緒的適當方法，學會拒絕毒品。 3. 透過故事的引導能知道吸食毒品會造成的改變。 4. 透過情境的模擬能同理毒藥癮者的心情。 5. 透過同儕的討論能知道可以尋求協助的機構或是對象有哪些？	口頭評量 學習單 評量	融入健體 領域課程 實施

15	校園防毒守門員	1	<p>能學習直接的表達對親友的愛與支持，協助吸毒或藥物濫用的親友建立自信自尊，期盼吸毒或毒藥癮者能夠產生拒毒的動機。</p> <p>能在生活事件中，覺察勇敢的價值，區辨好勇敢與壞勇敢的行為，進而運用適當的策略，在毒品危機事件中展現好勇敢。</p>	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過體驗活動能說出每個人的情緒與感受不同。 2. 運用正確的語言與方式，寫出對親友的愛與支持，並鼓勵親友勇敢抗拒毒品誘惑。 3. 透過活動的體驗與思考，辨識勇敢的價值。 4. 透過毒品危機情境的討論，學習做出好勇敢行為的決定。 5. 透過選擇與回饋的活動，做出好勇敢行為的決定。 	<p>口頭評量 學習單 評量</p>	<p>融入健體 領域課程 實施</p>
----	---------	---	---	---	--	----------------------------	-----------------------------

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立大成國民小學 第 2 學期 課程名稱： 議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
4	交通安全	1	1. 建立安全意識。 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全。	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 行人穿越道路的安全規則。 2. 安全帽與安全帶。 3. 認識交通號誌。	問答 情境演練	
8	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理與災害防救能力 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
11	校園防毒守 門員	1	能察覺自己的情緒並選擇好的情緒抒發方式，增加自己的自信心，學習正向的問題解決技巧，以期能夠擁有健康的心理。 能在生活中知道如何尋求法律協助或幫忙，了解吸毒犯法不是只會遭到法律制裁，更可以讓自己在法律的框架下受法律保護。	A2 系統思考與解決問題	1. 透過觀察與討論，能辨識出吸毒前後的差異。 2. 透過愛心便利貼，能抉擇調整負面情緒的適當方法，學會拒絕毒品。 3. 透過故事的引導能知道吸食毒品會造成的改變。 4. 透過情境的模擬能同理毒藥癮者的心情。 5. 透過同儕的討論能知道可以尋求協助的機構或是對象有哪些？	口頭評量 學習單 評量	融入健體 領域課程 實施

15	校園防毒守門員	1	<p>能學習直接的表達對親友的愛與支持，協助吸毒或藥物濫用的親友建立自信自尊，期盼吸毒或毒藥癮者能夠產生拒毒的動機。</p> <p>能在生活事件中，覺察勇敢的價值，區辨好勇敢與壞勇敢的行為，進而運用適當的策略，在毒品危機事件中展現好勇敢。</p>	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過體驗活動能說出每個人的情緒與感受不同。 2. 運用正確的語言與方式，寫出對親友的愛與支持，並鼓勵親友勇敢抗拒毒品誘惑。 3. 透過活動的體驗與思考，辨識勇敢的價值。 4. 透過毒品危機情境的討論，學習做出好勇敢行為的決定。 5. 透過選擇與回饋的活動，做出好勇敢行為的決定。 	<p>口頭評量</p> <p>學習單</p> <p>評量</p>	<p>融入健體領域課程實施</p>
----	---------	---	---	---	--	----------------------------------	-------------------

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。