

彰化縣縣立大成國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校營造多元、精緻、前瞻、現代的科技化人文學校風貌、以培養健康、活潑、創新、卓越的二十一世紀未來兒童為課程願景，並發展全人教育，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	運思課	21	20	21	20				
	生活英語	21	20	21	20				
	閱讀	17	16	17	16	17	16	17	16
	資訊					21	20		
	認識自己					21	20		
	校園生活真有趣					21	20		
	資訊							21	20
	繪本好好玩							21	20
	珍愛家鄉							21	20
其他類 課程	宣導活動	4	4	4	4	4	4	4	4
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80

年級	五年級		六年級	
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數
資訊教學	21	20	21	19
閱讀教學	42	40	42	38
英語故事			21	19
玩主題學英文	21	20		
學校行事活動	21	20	21	19
合計	105	100	105	95

彰化縣立大成國民小學 111 學年度第一學期二年級運思彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	運思課	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 透過運思課程引導，傳遞資訊科學的基本概念，察覺活動進行中可能發生的問題，進而引導學生解決問題，並發展團隊合作之素養。 2. 為資訊科技領域奠定基礎，對數學、生活、藝文領域產生學習遷移。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 具備探索問題的思考能力，並以創新思考的方式，因應日常生活情境。 2. 提升學生資訊科技運算思維能力，培養萌發學子科創種子於遊戲學習中。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。				
課程目標	1. 習得資訊科學的基本認知與技能，並培養運用科技的正確觀念、態度及工作習慣。 2. 了解資訊科學與個人、社會、環境及文化之相互影響，並能反省與實踐相關的倫理議題。 3. 樂於跟別人討論以及分享想法，討論出最佳的演算法。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 動手實作：能透過討論完成學習單完成小組作品。 2. 口頭表達：能討論說出影響的變因為何？能提出感善的建議及發表自己的感受。				

3. 分組競賽：能參與團隊合作爭取好的表現。

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	Chromebook 操作 及 Code.org	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 培養主動探索、學習的精神。 2. 能發現並嘗試解決問題。	1. 認識及學會 Chromebook 基本操作 2. 登入及加入 Classroom。 3. 登入及加入 Code.org	1 實作評量： 1-1 能聽得懂操作指令 1-2 能完成登入加入課程平台	
第 2 週	1	STOP 面對網路不友善	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 培養主動探索、學習的精神。 2. 能理解什麼是惡意及避免方法。 3. 能主動發表想法。	1. 什麼是惡意？ 2. 表演：在線與面對面 3. 探索：停止惡意行為	1. 口頭評量： 1-1 能說出什麼是惡意及避免方法 1-2 主動發表自己的看法。	https://curriculum.code.org/csf-20/coursesec/1/
第 3~4 週	2	我的機器人朋友：疊杯遊戲	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息	C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 培養主動探索、學習的精神。	1. 與機器人交談：影片欣賞 2. 紙杯遊戲：	1. 口頭評量： 能以對方理解的語彙說出指	https://curriculum.code.org/csf-

			<p>做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>2. 能發現並嘗試解決問題。</p> <p>3. 透過動手做，瞭解循序演算步驟。</p> <p>4. 能用紙筆記錄指令過程。</p>	<p>介紹和建模</p> <p>3. 為您的機器人編程</p> <p>4. 總結</p>	<p>令哪裡出現問題。</p> <p>2. 技能評量： 2-1 學生能扮演機器人工作 2-2 學生能扮演導航者工作</p> <p>3. 能完成學習單。</p>	<p>20/coursesec/3/</p>
第 5~8 週	4	<p>與憤怒鳥一起編程</p> <p>在迷宮中除錯</p> <p>和 Laurel 一起收集寶石</p> <p>用代碼創作藝術</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>1. 培養主動探索、學習的精神。</p> <p>2. 能發現並嘗試解決問題。</p> <p>3. 能一個一個序列解讀符號所代表的意義。</p> <p>4. 能解讀符號並轉化成動作。</p> <p>5. 能主動發表想法。</p>	<p>1. 查看不插電活動</p> <p>2. 從不插電過渡到在線</p> <p>3. 完成線上拼圖編程。</p>	<p>1. 口語評量： 1-1 能說出日常生活中還有哪些工作包含序列的概念。 1-2 能對遊戲過程後發表自己的想法。</p> <p>2. 觀察評量： 2-1 能看得懂抽象的符號所代表的實質意義。</p> <p>3. 實作評量： 3-1 能完成線上編程。</p>	<p>https://curriculum.code.org/g/csf-20/coursesec/4/</p> <p>https://curriculum.code.org/g/csf-20/coursesec/5/</p> <p>https://curriculum.code.org/g/csf-20/coursesec/6/</p> <p>https://curriculum.code.org/g/csf-20/coursesec/7/</p>
第 9~10 週	2	<p>我的循環機器人朋友：疊杯遊戲</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 培養主動探索、學習的精神。</p> <p>2. 能發現並嘗試解決問題。</p> <p>3. 能透過觀察找</p>	<p>1. 熱身活動： 我的機器人朋友短評</p> <p>2. 紙杯遊戲： 介紹和建模</p>	<p>1. 口語評量： 1-1 能說出日常生活中還有哪些工作包含編碼的概念。 1-2 簡化、拆</p>	<p>https://curriculum.code.org/g/csf-20/coursesec/9/</p>

			<p>變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>出規則。</p> <p>4. 透過動手做將重複的命令進行分組來簡化他們的代碼。</p> <p>5. 能用紙筆記錄指令過程。</p>	<p>3. 為您的機器人編程</p> <p>4. 總結</p>	<p>解、找出規律、重新編碼</p> <p>2. 技能評量： 2-1 學生能扮演機器人工作 2-2 學生能扮演導航者工作</p> <p>3. 實作評量： 3-1 用紙筆記錄過程。 3-2 能完成學習單。</p>	
第 11~13 週	3	<p>和 BB-8 與 Rey 一起練習迴圈</p> <p>使用迴圈收割農作物</p> <p>小專案：貼紙藝術</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>1. 培養主動探索、學習的精神。</p> <p>2. 能發現並嘗試解決問題。</p> <p>3. 能一個一個序列解讀符號所代表的意義。</p> <p>4. 能解讀符號並轉化成動作。</p> <p>5. 能找出重複性的指令，利用迴圈簡化程式。</p> <p>6. 能解讀迴圈程序。</p>	<p>1. 橋接活動：使用紙塊不插電的活動</p> <p>2. 線上拼圖編程。</p> <p>3. 團體分享與討論：分享建構演算法及程式時，遇到的困境或有效率的解決方法，與全班共同討論。</p>	<p>1. 口語評量： 1-1 能說出日常生活中還有哪些工作包含迴圈的概念。 1-2 能對遊戲過程後發表自己的想法。</p> <p>2. 觀察評量： 2-1 能看得懂抽象的符號所代表的實質意義。</p> <p>3. 實作評量： 3-1 能完成線上編程。</p>	<p>https://curriculum.code.org/csf-20/coursesec/10/</p> <p>https://curriculum.code.org/csf-20/coursesec/11/</p> <p>https://curriculum.code.org/csf-20/coursesec/13/</p>
第 14 週	1	大事件	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>1. 培養主動探索、學習的精神。</p>	<p>1. 了解「事件」的意義</p> <p>2. 大事件控制</p>	<p>1. 口語評量： 2. 觀察評量： 能依事件完成</p>	<p>https://curriculum.code.org/csf-</p>

			受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	2. 能解讀符號並轉化成動作。	器 3. 大事件-反思及評估	指定動作。 3. 實作評量： 3-1 能完成學習單。	20/coursesec/14/
第 15~16 週	2	小專案：製作像素鳥遊戲 小專案：足跡遊戲	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 培養主動探索、學習的精神。 2. 能解讀符號並轉化成動作。 3. 能了解 when 事件積木的運行	1. 銜接活動：使用紙塊不插電的活動、以班級形式預覽線上拼圖 2. 線上拼圖和免費遊戲	1. 口語評量： 2. 能完成線上編程。	https://curriculum.code.org/csf-20/coursesec/15/ https://curriculum.code.org/csf-20/coursesec/16/
第 17~18 週	2	二進位制手環 二進位解碼	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 培養主動探索、學習的精神。 2. 能解讀符號並轉化成動作。 3. 能主動發表想法。	1. 詞彙認識：二進制 2. 斷斷續續地 3. 製作二進位手鐲 4. 自製二進位密碼 5. 二進位解碼	1. 口語評量： 2. 觀察評量：能依事件完成指定動作。 3. 實作評量： 3-1 能完成二進位手環	https://curriculum.code.org/csf-20/coursesec/8/
第 19 週	1	用數字表示圖像	1-I-1 探索並分享對自己及相關	A-I-2 事物變化現象的觀	1. 培養主動探	1. 像素表示法 2. 拆解與規則	1. 口語評量： 2. 觀察評量：	https://sites

			人、事、物的感受與想法。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	神。 2. 能解讀符號並轉化為圖案。 3. 能了解像素表示法	3. 自由創作自己的數字繪圖密碼	能依事件完成指定動作。 3. 實作評量：完成方格作品及創作	tjh.ntct.edu.tw/cstt/02-%E7%94%A8%E6%95%B8%E5%AD%97%E8%A1%A8%E7%A4%BA%E5%9C%96%E5%83%8F
第 19~21 週	2	迷宮線索	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 培養主動探索、學習的精神。 2. 能解讀符號並轉化成動作。 3. 能與他人分組合作。 4. 能主動發表想法。	1. 迷宮解題遊戲 2. 迷宮演算法 3. 自己設計迷宮	1. 口語評量： 2. 觀察評量：能依事件完成指定動作。 3. 實作評量：完成迷宮設計	

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 校訂學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣公立大成國民小學 111 學年度第二學期二年級運思彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	運思課	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 透過運思課程引導，傳遞資訊科學的基本概念，察覺活動進行中可能發生的問題，進而引導學生解決問題，並發展團隊合作之素養。 2. 為資訊科技領域奠定基礎，對數學、生活、藝文領域產生學習遷移。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 具備探索問題的思考能力，並以創新思考的方式，因應日常生活情境。 2. 提升學生資訊科技運算思維能力，培養萌發學子科創種子於遊戲學習中。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。				
課程目標	1. 習得科技的基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及工作習慣。 2. 了解科技與個人、社會、環境及文化之相互影響，並能反省與實踐相關的倫理議題。 3. 樂於跟別人討論以及分享想法，討論出最佳的演算法。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 動手實作：能透過討論完成學習單、活完成小組作品。 2. 口頭表達：能討論說出影響的變因為何？能提出感善的建議及發表自己的感受。				

3. 分組競賽：能參與團隊合作爭取好的表現。

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	Chromebook 操作及 Code.org	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 培養主動探索、學習的精神。 2. 能發現並嘗試解決問題。	1. 認識及學會 Chromebook 基本操作 2. 登入及加入 Classroom。 3. 登入及加入 Code.org	1 實作評量： 1-1 能聽得懂操作指令 1-2 能完成登入加入課程平台	
第 2 週	1	方格紙編程	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 培養主動探索、學習的精神。 2. 能發現並嘗試解決問題。 3. 能一個一個序列解讀符號所代表的意義。 4. 能解讀符號並轉化成動作。	1. 觀看機器人影片 2. 一起練習：學生將扮演程序員和機器人的角色，根據彼此編寫的程序在方塊上塗色。 3. 使用符號來簡化說明 4. 不同圖像的挑戰	1. 口頭評量：能以對方理解的語彙說出裝置哪裡出現問題。 2. 技能評量： 2-1 能將符號進行轉化 2-2 學生能完成工作	https://curriculum.code.org/csf-20/coursed/1/
第 3 週	1	線上拼圖簡介	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 7-I-2 傾聽他人	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 培養主動探索、學習的精神。 2. 能發現並嘗試解決問題。 3. 能一個一個	1. 複習基本概念 2. 在線拼圖課程預覽 3. 在線拼圖活動	1. 口語評量： 1-1 能對遊戲過程後發表自己的想法。 2. 觀察評量： 2-1 能看得懂	https://curriculum.code.org/csf-20/coursed/2/

			的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	序列解讀符號所代表的意義。 4. 能解讀符號並轉化成動作。 5. 能主動發表想法。		抽象的符號所代表的實質意義。 3. 實作評量： 3-1 能完成線上編程。	
第 4 週	1	編程接力	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 培養主動探索、學習的精神。 2. 能發現並嘗試解決問題。 3. 能透過觀察找出規則。 4. 編程中能進行除錯。 5. 能主動發表想法。	1. 觀賞編程接力的影片 2. 我哪裡做錯了? 3. 編程接力	1. 口語評量： 1-1 能說出日常生活中還有哪些工作包含編碼的概念。 1-2 簡化、拆解、找出規律、重新編碼 2. 實作評量： 2-2 能參與活動並完成除錯 2-1 能完成學習單。	https://curriculum.code.org/csf-20/coursed/3/
第 5~8 週	4	和 Laurel 學除錯 (Debug) 彈板遊戲中的事件 (Event)	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵	1. 培養主動探索、學習的精神。 2. 能發現並嘗試解決問題。	1. 線上拼圖遊戲 3. 除錯遊戲 4. 事件遊戲 5. 創作遊戲	1. 口語評量： 1-1 能說出不同的角色合適的場景對應 1-2 能口語表	https://curriculum.code.org/csf-20/coursed/4/ https://curri

		<p>創建一個星際大戰遊戲！</p> <p>舞蹈派對</p>	<p>中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>3. 能透過觀察找出規則。</p> <p>4. 編程中能進行除錯。</p> <p>5. 能主動發表想法。</p>	<p>6. 舞蹈派對遊戲</p>	<p>達所選定的理由</p> <p>2. 實作評量：2-1 能完成線上編程。</p>	<p>culum.code.org/csf-20/coursed/5/</p> <p>https://curriculum.code.org/csf-20/coursed/6/</p> <p>https://curriculum.code.org/csf-20/coursed/7/</p>
第 9-12 週	4	<p>冰河歷險紀中的迴圈</p> <p>以迴圈 (Loop) 繪畫藝術作品</p> <p>迷宮裡的巢狀迴圈 (Nested Loops)</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>1. 培養主動探索、學習的精神。</p> <p>2. 能發現並嘗試解決問題。</p> <p>3. 能了解什麼樣的事件會接續什麼動作。</p> <p>4. 能主動發表想法。</p>	<p>1. 線上拼圖遊戲</p> <p>2. 迴圈遊戲</p> <p>3. 巢狀迴圈遊戲</p>	<p>1. 口頭評量：能說出事件與動作的對應。</p> <p>2. 實作評量：2-1 能完成線上編程。</p>	<p>https://curriculum.code.org/csf-20/coursed/8/</p> <p>https://curriculum.code.org/csf-20/coursed/9/</p> <p>https://curriculum.code.org/csf-20/coursed/10/</p>
第 13 週	1	<p>用撲克牌學習條件判斷</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特</p>	<p>1. 培養主動探索、學習的精神。</p> <p>2. 能解讀符號並轉化成動作。</p> <p>3. 能了解 if...</p>	<p>1. 熱身：條件句</p> <p>2. 利用「如果」「否則」進行紙牌遊戲。</p> <p>3. 總結：我們</p>	<p>1. 口語評量：1-1 能說出日常生活中條件判斷的句型。</p> <p>2. 實作評量：2-1 能依老師指定的條件，</p>	<p>https://curriculum.code.org/csf-20/coursed/11/</p>

			<p>其中的道理。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。。</p>	<p>性與符號表徵的使用。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>else 條件判斷句的運行</p>	<p>學到了什麼？</p>	<p>做出適切的反應。</p> <p>2-2 能清楚紙牌遊戲規則，並跟同學進行遊戲。</p>	
第 14~16 週	3	<p>與 Minecraft 一起展望未來</p> <p>與小蜜蜂一起嘗試 If/Else</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>1. 培養主動探索、學習的精神。</p> <p>2. 能發現並嘗試解決問題。</p> <p>3. 能了解 if... else 條件判斷句的運行</p> <p>4. 能堅持不懈與嘗試挫折</p> <p>5. 能主動發表想法。</p>	<p>1. 使用紙塊不插電的活動。</p> <p>2. 利用「如果」「否則」進行線上拼圖遊戲</p>	<p>1. 口頭評量：能說出事件與動作的對應。</p> <p>2. 實作評量：2-1 能完成線上編程。</p>	<p>https://curriculum.code.org/csf-20/coursed/12/</p>
第 17~18 週	2	<p>農夫遊戲中的 while (當) 迴圈</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策</p>	<p>1. 培養主動探索、學習的精神。</p> <p>2. 能發現並嘗試解決問題。</p> <p>3. 能了解 while 條件判斷句的運行。</p> <p>4. 能堅持不懈與嘗試挫折</p> <p>5. 能主動發表</p>	<p>1. 使用紙塊不插電的活動。</p> <p>2. 利用「while 當」進行線上拼圖遊戲</p>	<p>1. 口頭評量：能說出事件與動作的對應。</p> <p>2. 實作評量：2-1 能完成線上編程。</p>	<p>https://curriculum.code.org/csf-20/coursed/13/</p>

			事、物的觀察與意見。	略的省思與改善。	想法。			
第 19~21 週	3	迷宮裡的 until (直到) 迴圈	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 培養主動探索、學習的精神。 2. 能發現並嘗試解決問題。 3. 能了解 while 條件判斷句的運行。 4. 能堅持不懈與嘗試挫折 5. 能主動發表想法。	1. 使用紙塊不插電的活動。 2. 利用「until 直到」進行線上拼圖遊戲	1. 口頭評量：能說出事件與動作的對應。 2. 實作評量：2-1 能完成線上編程。	https://curriculum.code.org/csf-20/coursed/14/

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 校訂學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立大成國民小學 111 學年度第一學期二年級生活英語彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	Bravo ABC!3	實施年級 (班級組別)	2 年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程 願景及特色發展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。				
核心素養	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。				
課程目標	國際教育： 1. 認識阿拉伯聯合大公國與杜拜。 2. 認識法國巴黎。 3. 認識墨西哥。 4. 認識埃及與金字塔。 品德教育 1. 培養細心機靈的品德。 2. 培養努力不懈的品德。 3. 培養樂於嘗試的品德。 4. 培養守規矩的品德				
配合融入之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 / 第2週 / 第3週 / 第4週 / 第5週	每週一節	Unit 1 認識阿拉伯聯合 大公國與杜拜。 United Arab Emirates. Dubai	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	國際教育： 認識阿拉伯聯合大公國與杜拜 品德教育 培養細心機靈的品德。	活動一(60分鐘)：故事引導 1.播放故事動畫：Billy 來到杜拜，欣賞美麗的沙灘與海景，透過故事，介紹杜拜的風景。 2.帶學生念讀故事中出現的生活用語。 活動二(40分鐘)：分組練習 1.教師帶讀故事。 2.學生分組表演故事情境對話。 活動三(40分鐘)：介紹杜拜。 1.利用地圖請學生上台指出杜拜位置。 2.請學生討論說到杜拜，大家會聯想到什麼？如：海灘、沙漠、帆船飯店等 3.播放影片介紹杜拜。 4.引導學生說說影片中提到關於杜拜的哪些特色。 活動四(60分鐘)：品德教育 1.引導學生討論故事中 Cody 如何從容不迫的幫助駱駝。 2.問學生若遇到突發狀況應該如何？ 3.請各組代表上台分享曾經遇過的突發狀況與應對方式。	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	
第6週 / 第7週 / 第8週 /	每週一節	Unit 2 認識法國巴黎 France Paris	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	國際教育： 認識法國巴黎。 品德教育 努力不懈、勇於嘗試新事物。	活動一(60分鐘)：故事引導 1.播放故事動畫：Billy 和 Cody 來到法國巴黎，兩人見到河岸街道上有趣的街頭藝人表演，透過故事，介紹巴黎河岸風光。	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	

<p>第 9 週 / 第 10 週</p>			<p>國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p>	<p>C3 多元文化與國際理解</p>		<p>2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。</p> <p>活動二(40 分鐘)：分組練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶讀故事。 2. 學生分組表演故事情境對話。 <p>活動三(40 分鐘)：介紹法國巴黎</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用地圖介紹巴黎位置。 2. 請學生討論說到巴黎，大家會聯想到什麼？如：艾菲爾鐵塔、羅浮宮、凱旋門等等。 3. 播放影片介紹巴黎。 4. 引導學生說說影片中提到關於巴黎的哪些特色人文與景觀。 <p>活動四(60 分鐘)：品德教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生討論故事中 Cody 在練習滑板時，雖然不斷的失敗跌倒，但仍然不放棄，最後學會溜滑板了。 2. 請學生主動說說看，如果遇到自己不擅長的事情，會怎麼做呢？直接放棄嗎？還是多試幾次呢？ 3. 請學生分組討論，可以先統計組員們不擅長的事物，再寫出每個組員覺得可以怎麼努力，解決這個問題。 4. 請各組代表上臺分享。 		
<p>第 11 週 / 第 12 週 / /</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 3 認識墨西哥 Mexico</p>	<p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C2 積極參與</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題</p>	<p>國際教育： 認識墨西哥 品德教育 培養樂於嘗試的品</p>	<p>活動一(60 分鐘)：故事引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放故事動畫：Billy 和 Cody 來到墨西哥的露天餐館欣賞樂團演出，透過故事，介紹墨西哥與墨西哥樂團。 	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	

<p>第 13 週 / 第 14 週 / 第 15 週</p>			<p>課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>德。</p>	<p>2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。</p> <p>活動二(40 分鐘)：分組練習 1. 教師帶讀故事。 2. 學生兩人一組演出故事情境對話。</p> <p>活動三(40 分鐘)：介紹墨西哥與墨西哥樂團 1. 先用地圖介紹墨西哥位置。 2. 請學生討論說到墨西哥，大家會聯想到什麼？如：墨西哥捲餅、樂團、馬雅文化等等。 3. 播放影片介紹墨西哥。 4. 引導學生說說影片中提到那些與墨西哥相關的物品和活動。</p> <p>活動四(60 分鐘)：品德教育 1. 引導學生討論故事中，害羞的 Billy 是否願意鼓起勇氣一起跳帽子舞？ 2. 請學生主動說說看，是否願意嘗試新鮮事物呢？ 3. 請學生分組討論，是否有嘗試新鮮事物的經驗。 4. 請各組代表上臺分享。</p>		
<p>第 16 週 / 第 17 週 / 第 18 週 / 第 19 週 / 第 20 週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 4 認識埃及 Egypt</p>	<p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>國際教育： 認識埃及</p> <p>品德教育： 培養守規矩的品德。</p>	<p>活動一(80 分鐘)：故事引導 1. 播放故事動畫：Billy 和 Cody 來到埃及，並參觀博物館。 2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。</p> <p>活動二(40 分鐘)：分組練</p>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	

			國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			習 1. 教師帶讀故事。 2. 學生兩人一組演出故事情境對話。 活動三(40 分鐘):介紹埃及與金字塔 1. 先用地圖介紹埃及位置。 2. 請學生討論說對埃及有什麼印象,如:金字塔、木乃伊、沙漠、駱駝等等。 3. 播放影片介紹埃及與金字塔。 4. 引導學生說說影片中提到哪些與埃及相關的活動或著名地標。 活動四(80 分鐘):品德教育 1. 引導學生討論故事中 Cody 想要觸摸博物館展示品的行為是否正確呢? 2. 請學生主動說說看,參觀博物館應該要注意哪些呢? 3. 請學生分組討論,在公共場所中,哪些是守規矩的行為呢? 4. 請各組代表上臺分享。		
第 21 週	每週一節		英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C2 積極參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	Review Unit1-4	活動(40 分鐘):分組練習 1. 教師帶讀故事。 Unit1-4 2. 學生兩人一組說出故	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	

		<p>課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>		<p>事情境對話。</p> <p>3. 學生分組，寫出各國的特色並表達說出來。</p>		
--	--	---	---	--	---	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立大成國民小學 111 學年度第一學期二年級生活英語彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	Bravo ABC!4	實施年級 (班級組別)	2 年級	教學 節數	每週 1 節，共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程 願景及特色發展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。				
核心素養	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。				
課程目標	國際教育： 1. 認識荷蘭與風車。 2. 認識紐西蘭與奇異果。 3. 認識俄羅斯與聖瓦西里大教堂。 4. 認識臺灣與木柵動物園。 品德教育： 1. 培養同心協力的品德。 2. 培養慷慨大方的品德。 3. 培養好客、殷勤招待的品德。 4. 培養珍惜友情的品德				
配合融入之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 / 第2週 / 第3週 / 第4週 / 第5週	每週一節	Unit 1 認識荷蘭與風車。 Netherlands windmill	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	國際教育： 認識荷蘭與風車。 品德教育 同心協力	活動一(60分鐘)：故事引導 1.播放故事動畫：Billy 與 Cody 來到荷蘭，遇到風車村的村長，透過故事介紹當地特有的風車景觀。 2.帶學生念讀故事中出現的生活用語。 活動二(40分鐘)：分組練習 1.教師帶讀故事。 2.學生分組表演故事情境對話。 活動三(40分鐘)：介紹荷蘭 1.利用地圖請學生上臺指出荷蘭的地理位置。 2.請學生討論說到荷蘭，大家會聯想到什麼？如：荷蘭四寶：「鬱金香、風車、木屐鞋與奶酪」。 3.播放影片介紹荷蘭。 4.引導學生說說影片中提到關於荷蘭的哪些特色。 活動四(60分鐘)：品德教育 1.引導學生討論故事中 Billy、Cody 和村長如何一起同心協力的幫助快要從風車上掉下來的幼鳥，解決這樣的危機。 2.問學生同心協力有什麼好處？ 3.請各組代表上臺分享曾經因為同心協力合作而協力完成的經驗與當時的經過。	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	

<p>第 6 週 / 第 7 週 / 第 8 週 / 第 9 週 / 第 10 週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 2 認識紐西蘭與奇異果 new zealand kiwi</p>	<p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>國際教育： 認識紐西蘭奇異果。 品德教育 慷慨大方。</p>	<p>活動一(60 分鐘)：故事引導 1. 播放故事動畫：Billy 和 Cody 來到紐西蘭，兩人到了奇異果園體驗採果，在果園遇到兔子對他們解說，透過故事，介紹紐西蘭的奇異果。 2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。 活動二(40 分鐘)：分組練習 1. 教師帶讀故事。 2. 學生分組表演故事情境對話。 活動三(40 分鐘)：介紹紐西蘭 1. 利用地圖介紹紐西蘭的地理位置。 2. 請學生討論說到紐西蘭，大家會聯想到什麼？如：森林草原、峽灣冰河、火山與地熱等常見景觀。 3. 播放影片介紹紐西蘭。 4. 引導學生說說影片中提到關於紐西蘭的哪些特色人文與景觀。 活動四(60 分鐘)：品德教育 1. 引導學生討論故事中 Billy 與 Cody 共同合作，採了很多奇異果並慷慨的與兔子分享。 2. 請學生主動說說看，如果有了自己很喜歡吃的食物，會不會想與他人分享呢？為什麼？ 3. 請學生分組討論，為什麼</p>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	
---	-------------	---	---	--	--	--	--	--

						<p>好的東西要與他人分享？將好的東西與他人分享又有什麼好處？</p> <p>4. 請各組代表上臺分享小組討論的結果。</p>		
<p>第 11 週 / 第 12 週 / 第 13 週 / 第 14 週 / 第 15 週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 3</p> <p>認識俄羅斯與聖瓦西里大教堂。 Russia 俄語：Собор Василия Блаженного</p>	<p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>國際教育： 認識俄羅斯與聖瓦西里大教堂</p> <p>品德教育 培養好客；殷勤招待的品德。</p>	<p>活動一(60 分鐘)：故事引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放故事動畫：Billy 和 Cody 來到俄羅斯並要去拜訪老虎阿姨，途中下起了大雨，透過故事，介紹俄羅斯的地標聖瓦西里大教堂。 2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。 <p>活動二(40 分鐘)：分組練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶讀故事。 2. 學生兩人一組演出故事情境對話。 <p>活動三(40 分鐘)：介紹俄羅斯與聖瓦西里大教堂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先用地圖介紹俄羅斯的地理位置。 2. 請學生討論說到俄羅斯，會聯想到什麼？如：聖瓦西里大教堂、俄羅斯娃娃、小木屋等等。 3. 播放影片介紹俄羅斯。 4. 引導學生說說影片中提到那些與俄羅斯相關的內容。 <p>活動四(60 分鐘)：品德教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生討論故事中，老虎阿姨如何招待 Billy 和 Cody？ 2. 請學生主動說說看，家中是否有客人來訪的經驗？會怎麼招待客人？ 3. 請學生分組討論，客人來訪時，什麼樣的招待方式是 	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	

						最適切の？ 4. 請各組代表上臺分享。		
第 16 週 / 第 17 週 / 第 18 週 / 第 19 週 / 第 20 週	每週一節	Unit 4 認識臺灣與木柵動物園 Taiwai Taipei Zoo	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	國際教育： 認識臺灣與木柵動物園 品德教育： 珍惜友情	活動一(60 分鐘)：故事引導 1. 播放故事動畫：Billy 和 Cody 回到臺灣，抵達木柵動物園，Billy 的好友們都在動物園裡舉辦歡迎會。 2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。 活動二(40 分鐘)：分組練習 1. 教師帶讀故事。 2. 學生兩人一組演出故事情境對話。 活動三(40 分鐘)：介紹臺灣與木柵動物園 1. 用地圖複習臺灣的位置。 2. 請學生討論說對臺灣的特有動物有什麼印象，如：臺灣黑熊、櫻花鉤吻鮭、臺灣帝雉及梅花鹿等。 3. 播放影片介紹臺灣與木柵動物園。 4. 引導學生說說影片中提到哪些與臺灣相關的活動或著名地標。 活動四(60 分鐘)：品德教育	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	

						<ol style="list-style-type: none">1. 引導學生討論故事中 Billy 和 Cody 兩人擁有可貴的友誼，並帶學生說出自己是否也有很要好的好朋友？2. 請學生說說看，好朋友之間會有什麼友愛的方式？3. 請學生分組討論，要如何對好朋友表達自己對對方的友好？4. 請各組代表上臺分享。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立大成國民小學 111 學年度第一學期二年級 閱讀 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	賴馬閱讀故事屋	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(17)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	閱讀故事最能讓學生感同身受。透過繪本，讓學生能在思考上更有組織、更有系統，並能勇於表達想法。因此，本課程設計以繪本為主軸，延伸到各個不同的主題，透過引導，讓學生對面對情緒、管理心情並調適其中的不適。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生 E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐。 生 E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 國 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 國 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能具備自我探索的能力。 2. 能理解他人的感受，並與他人和睦相處，建立良好友誼。 3. 懂得安靜聆聽不插話，並能抓取重點，做正確的回應或適時表達想法。 4. 對體驗活動有興趣，且樂於參與。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 聆聽態度：能專注仔細聆聽故事或安靜聆聽同學發表。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，且能切合主題。 3. 學習單：根據提示完成紀錄、檢核等內容。 4. 合作學習：能與小組共同完成指定任務。 5. 體驗活動：透過體驗活動，深入了解情緒的發展歷程。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1~5 週	4	哭吧， 釋放內心的悲傷	1. 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3. 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	1. Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 2. Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 3. Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。 4. 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能培養聽話的習慣，學習正確的說話態度。 2. 認識悲傷情緒。 3. 能主動參與小組活動，並發表正確、有意義的言論。	1. 共讀時間：繪本《愛哭公主》 2. 團體討論：能說出哭泣的情境。 3. 小組討論：哭泣情緒轉換方式。	1. 口頭評量： (1) 能仔細聆聽，回答老師的問題。 (2) 能觀察到愛哭公主的哭泣情境。 2. 觀察評量：能樂於參與小組討論。 3. 實作評量：能主動進行討論，完成學習單。	1. 學習單 2. 參考我的情緒系列繪本 3. 課前蒐集各種哭泣的表情
第 6~9 週	3	生氣是什麼	1. 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 2. 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 3. 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 2. Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 3. Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。 4. 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 培養主動閱讀的好習慣。 2. 能正確表達自己的想法，並能理解別人的意見。 3. 能尊重他人的想法。 4. 認識生氣情緒。	1. 共讀時間：繪本《生氣王子》 2. 團體討論：能說出生氣的情境。 3. 畫出生氣的自畫像，猜猜是哪一位同學？	1. 口頭評量： (1) 能仔細聆聽，回答老師的問題。 (2) 能完整說出生氣的情境。 2. 實作評量：自畫像。 3. 觀察評量：能樂於參與遊戲。	1. 學習單 2. 參考我的情緒系列繪本 3. 課前蒐集各種生氣的表情
第 10~16 週	5	火大了	1. 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2. 國 2-I-1 以正	1. Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 2. Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 3. Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。	1. 能用完整語句表達自己的感受。 2. 知道生氣對旁人的傷害。 3. 覺察心中的感	1. 共讀時間：繪本《我變成一隻噴火龍》。 2. 戲劇表演：發揮創意，演出繪本中的各	1. 口頭評量：能仔細聆聽老師說故事並回答問題。 2. 觀察評量：能樂於參與小	1. 學習單 2. 參考我的情緒系列繪本

			<p>確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	<p>4. 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>覺，學會表達很重要。</p>	<p>個生氣後的結果。</p> <p>3. 團體討論：能說出生氣後的解決方式。</p>	<p>組活動。</p> <p>3. 實作評量：能用肢體表現創意。</p>	
第 17~21 週	5	BRAVE	<p>1. 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2. 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3. 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>2. Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p> <p>3. Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。</p> <p>4. 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 培養主動閱讀的好習慣。</p> <p>2. 培養聽與說的禮貌。</p> <p>3. 能尊重他人的想法。</p> <p>4. 認識勇敢的行為。</p>	<p>1. 共讀時間：繪本《勇敢的小火車》</p> <p>2. 團體討論：能瞭解火車的構造與功能。</p> <p>3. 完成學習單與心得分享。</p>	<p>1、口頭評量：(1) 能仔細聆聽，回答老師的問題。(2) 能完整說出生活中勇敢的行為。</p> <p>2、實作評量：學習單。</p> <p>3、觀察評量：能樂於參與討論。</p>	<p>1. 學習單：哪一位公主最勇敢？</p> <p>2. 參考我的情緒系列繪本</p>

彰化縣立大成國民小學 111 學年度第二學期二年級 閱讀 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	賴馬閱讀故事屋	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(16)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	閱讀故事最能讓學生感同身受。透過繪本，讓學生能在思考上更有組織、更有系統，並能勇於表達想法。因此，本課程設計以繪本為主軸，延伸到各個不同的主題，透過引導，讓學生對面對情緒、管理心情並調適其中的不適。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐。 生-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 國 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 國 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能具備自我探索的能力。 2. 能理解他人的感受，並與他人和睦相處，建立良好友誼。 3. 懂得安靜聆聽不插話，並能抓取重點，做正確的回應或適時表達想法。 4. 對體驗活動有興趣，且樂於參與。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 聆聽態度：能專注仔細聆聽故事或安靜聆聽同學發表。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，且能切合主題。 3. 學習單：根據提示完成紀錄、檢核等內容。 4. 合作學習：能與小組共同完成指定任務。 5. 體驗活動：透過體驗活動，深入了解情緒的發展歷程。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1~5 週	4	生日快樂	1. 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3. 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	1. 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能培養聽話的習慣，學習正確的說話態度。 2. 除新審視家庭關係。 3. 能主動參與小組活動，並發表正確、有意義的言論。	1. 共讀時間：繪本《早起的一天》 2. 團體討論：能說出家族成員的關係。 3. 畫出家庭樹。	1. 口頭評量 (1) 能仔細聆聽，回答老師的問題。 (2) 能正確說出家人的關係。 2. 觀察評量：能樂於參與小組討論。 3. 實作評量：能完成家族樹學習單。	1. 學習單 2. 課前蒐集族譜或了解家人關係
第 6~9 週	3	慌慌張張	1. 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 2. 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 3. 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 2. 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 培養主動閱讀的好習慣。 2. 能正確表達自己的想法，並能理解別人的意見。 3. 能尊重他人的想法。 4. 認識時間管理的重要性。	1. 共讀時間：繪本《慌張先生》 2. 團體討論：產生慌張的原因與行程的結果。 3. 遊戲時間：時間變變秀	1. 口頭評量： (1) 能仔細聆聽，回答老師的問題。 (2) 能在團體中闡述觀點。 2. 實作評量：表演不同慌張狀況下的動作。 3. 觀察評量：能樂於參與遊戲。	1. 學習單 2. 表演指令卡
第 10~16 週	5	挑戰自己	1. 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 2. 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能用完整語句表達自己的感受。 2. 察覺挫折的情緒。	1. 共讀時間：繪本《朱瑞福的游泳課》。 2. 肢體表演：游泳的動作表	1. 口頭評量：能仔細聆聽老師說故事並回答問題。 2. 觀察評量：	1. 學習單 2. 參考我的情緒系列繪本

			<p>2. 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>		<p>3. 分享面對挫折的方式。</p> <p>4. 建立自我強化能力。</p>	<p>現。</p> <p>3. 完成學習單與心得分享。</p>	<p>能樂於參與小組活動。</p>	
第 17~21 週	5	FOR YOU	<p>1. 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2. 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3. 國 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>4. 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>2. Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p> <p>3. Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。</p> <p>4. 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 培養主動閱讀的好習慣。</p> <p>2. 培養聽與說的禮貌。</p> <p>3. 能尊重他人的想法。</p> <p>4. 認識愛與付出的表現。</p>	<p>1. 共讀時間：繪本《最棒的禮物》</p> <p>2. 團體討論：能瞭解生日的意義。</p> <p>3. 創意設計：製作一個獨一無二的禮物包</p> <p>4. 完成生日卡片。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>(1) 能安靜聆聽故事並回答問題。</p> <p>(2) 能討論蛋糕需要的樣貌。</p> <p>2. 實作評量：設計卡片。</p>	<p>1. 學習單：創意禮物包。</p> <p>2. 完成具有生日祝福概念的卡片</p>

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立大成國民小學 第 1 學期 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
4	交通安全	1	1. 建立安全意識。 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全。	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 行人穿越道路的安全規則。 2. 安全帽與安全帶。 3. 認識交通號誌。	問答 情境演練	
8	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理與災害防救能力 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
11	校園防毒守 門員	1	能察覺自己的情緒並選擇好的情緒抒發方式，增加自己的自信心，學習正向的問題解決技巧，以期能夠擁有健康的心理。 能在生活中知道如何尋求法律協助或幫忙，了解吸毒犯法不是只會遭到法律制裁，更可以讓自己在法律的框架下受法律保護。	A2 系統思考與解決問題	1. 透過觀察與討論，能辨識出吸毒前後的差異。 2. 透過愛心便利貼，能抉擇調整負面情緒的適當方法，學會拒絕毒品。 3. 透過故事的引導能知道吸食毒品會造成的改變。 4. 透過情境的模擬能同理毒藥癮者的心情。 5. 透過同儕的討論能知道可以尋求協助的機構或是對象有哪些？	口頭評量 學習單 評量	融入健體 領域課程 實施

15	校園防毒守門員	1	<p>能學習直接的表達對親友的愛與支持，協助吸毒或藥物濫用的親友建立自信自尊，期盼吸毒或毒藥癮者能夠產生拒毒的動機。</p> <p>能在生活事件中，覺察勇敢的價值，區辨好勇敢與壞勇敢的行為，進而運用適當的策略，在毒品危機事件中展現好勇敢。</p>	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過體驗活動能說出每個人的情緒與感受不同。 2. 運用正確的語言與方式，寫出對親友的愛與支持，並鼓勵親友勇敢抗拒毒品誘惑。 3. 透過活動的體驗與思考，辨識勇敢的價值。 4. 透過毒品危機情境的討論，學習做出好勇敢行為的決定。 5. 透過選擇與回饋的活動，做出好勇敢行為的決定。 	<p>口頭評量 學習單 評量</p>	<p>融入健體 領域課程 實施</p>
----	---------	---	---	---	--	----------------------------	-----------------------------

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立大成國民小學 第 2 學期 課程名稱： 議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
4	交通安全	1	1. 建立安全意識。 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全。	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 行人穿越道路的安全規則。 2. 安全帽與安全帶。 3. 認識交通號誌。	問答 情境演練	
8	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理與災害防救能力 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
11	校園防毒守 門員	1	能察覺自己的情緒並選擇好的情緒抒發方式，增加自己的自信心，學習正向的問題解決技巧，以期能夠擁有健康的心理。 能在生活中知道如何尋求法律協助或幫忙，了解吸毒犯法不是只會遭到法律制裁，更可以讓自己在法律的框架下受法律保護。	A2 系統思考與解決問題	1. 透過觀察與討論，能辨識出吸毒前後的差異。 2. 透過愛心便利貼，能抉擇調整負面情緒的適當方法，學會拒絕毒品。 3. 透過故事的引導能知道吸食毒品會造成的改變。 4. 透過情境的模擬能同理毒藥癮者的心情。 5. 透過同儕的討論能知道可以尋求協助的機構或是對象有哪些？	口頭評量 學習單 評量	融入健體 領域課程 實施

15	校園防毒守門員	1	<p>能學習直接的表達對親友的愛與支持，協助吸毒或藥物濫用的親友建立自信自尊，期盼吸毒或毒藥癮者能夠產生拒毒的動機。</p> <p>能在生活事件中，覺察勇敢的價值，區辨好勇敢與壞勇敢的行為，進而運用適當的策略，在毒品危機事件中展現好勇敢。</p>	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過體驗活動能說出每個人的情緒與感受不同。 2. 運用正確的語言與方式，寫出對親友的愛與支持，並鼓勵親友勇敢抗拒毒品誘惑。 3. 透過活動的體驗與思考，辨識勇敢的價值。 4. 透過毒品危機情境的討論，學習做出好勇敢行為的決定。 5. 透過選擇與回饋的活動，做出好勇敢行為的決定。 	<p>口頭評量 學習單 評量</p>	<p>融入健體 領域課程 實施</p>
----	---------	---	---	---	--	----------------------------	-----------------------------

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。