

彰化縣縣立大成國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校營造多元、精緻、前瞻、現代的科技化人文學校風貌、以培養健康、活潑、創新、卓越的二十一世紀未來兒童為課程願景，並發展全人教育，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	運思課	21	20	21	20				
	生活英語	21	20	21	20				
	閱讀	17	16	17	16	17	16	17	16
	資訊					21	20		
	認識自己					21	20		
	校園生活真有趣					21	20		
	資訊							21	20
	繪本好好玩							21	20
	珍愛家鄉							21	20
其他類 課程	宣導活動	4	4	4	4	4	4	4	4
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80

年級	五年級		六年級	
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數
資訊教學	21	20	21	19
閱讀教學	42	40	42	38
英語故事			21	19
玩主題學英文	21	20		
學校行事活動	21	20	21	19
合計	105	100	105	95

彰化縣立大成國民小學 111 學年度第一學期一年級運思彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	運思課	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 透過運思課程引導，傳遞資訊科學的基本概念，察覺活動進行中可能發生的問題，進而引導學生解決問題，並發展團隊合作之素養。 2. 為資訊科技領域奠定基礎，對數學、生活、藝文領域產生學習遷移。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 具備探索問題的思考能力，並以創新思考的方式，因應日常生活情境。 2. 提升學生資訊科技運算思維能力，培養萌發學子科創種子於遊戲學習中。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。				
課程目標	習得資訊科學的基本認知與技能，並培養運用科技的正確觀念、態度及工作習慣。 了解資訊科學與個人、社會、環境及文化之相互影響，並能反省與實踐相關的倫理議題。 樂於跟別人討論以及分享想法，討論出最佳的演算法。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 動手實作：能透過討論完成學習單完成小組作品。 2. 口頭表達：能討論說出影響的變因為何？能提出感善的建議及發表自己的感受。				

3. 分組競賽：能參與團隊合作爭取好的表現。

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	我的網路鄰居	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 培養主動探索、學習的精神。 2. 能發現並嘗試解決問題。 3. 學生在安全網站和他們自己附近的安全地點之間建立重要的聯繫。	1. 熱身活動：我們要去哪裡 2. 主要活動：我的網路鄰居 2-1 播放「我的網路鄰居」影片。 2-2 安全規則短詩教學： 2-3 網站探索： 3. 總結：我們學到了什麼？	1. 口頭評量： 1-1 總是和成年人一起去地方。 1-2 不要一個人獨自去。 1-3 只與您認識的人交談。	https://curriculum.code.org/csf-20/coursea/1/
第 2 週	1	沒有斑點的臭蟲	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 培養主動探索、學習的精神。 2. 能發現並嘗試解決問題。 3. 能了解電腦中臭蟲的意義，並學會一步一步的觀察找出並定義臭蟲的方法。 4. 能堅持不懈的嘗試。 5. 能主動發表想法。	1. 資訊科學知識： 臭蟲、除錯。 2. 繪本導讀： 3. 尋找臭蟲的方法： 3-1 觀察：發生了什麼 2. 推測：應該發生什麼？ 3. 判斷：這告訴你什麼？ 4. 生活除錯：帶學生到戶外，尋找生活	1. 口頭評量： 1-1 能指認出繪本中的臭蟲，並未臭蟲命名。 1-2 能指認出生活中的臭蟲，並練習為其命名。	Code.org CS Fundamental 2019-2020

				F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		中的臭蟲。		
第 3 週	1	快樂地圖	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養主動探索、學習的精神。 2. 能發現並嘗試解決問題。 3. 能了解電腦中序列指令，並帶領 Flurb 走到指定目標。 4. 能找出序列演算法 	<p>1. 資訊科學知識： 序列、迴圈、程序、指令</p> <p>2. 主要活動： 2-1 快樂地圖程式-Happy Map 2-2 思考-配對-分享</p> <p>3. 快樂地圖學習單</p>	<p>1. 口語評量： 1-1 能說出日常生活中還有哪些工作包含序列的概念。</p> <p>2. 實作評量： 能完成學習單。</p>	https://curriculum.code.org/csf-20/coursea/3/
第 4~6 週	3	和鼠奎特一起學序列寫程式 使用 Rey 和 BB-8 編程	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養主動探索、學習的精神。 2. 能發現並嘗試解決問題。 3. 能一個一個序列解讀符號所代表的意義。 4. 能解讀符號並轉化成動作。 5. 能主動發表想法。 	<p>1. 回顧複習快樂地圖</p> <p>2. 線上拼圖編程。</p> <p>3. 團體分享與討論：分享建構演算法及程式時，遇到的困境或有效率的解決方法，與全班共同討論。</p>	<p>1. 口語評量： 1-1 能說出日常生活中還有哪些工作包含序列的概念。 1-2 能對遊戲過程後發表自己的想法。</p> <p>2. 觀察評量： 2-1 能看得懂抽象的符號所代表的實質意義。</p> <p>3. 實作評量：</p>	https://curriculum.code.org/csf-20/coursea/4/ https://curriculum.code.org/csf-20/coursea/5/ https://curriculum.code.org/csf-20/coursea/6/

				善。			3-1 能完成線上編程。	
第 7 週	1	快樂迴圈	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養主動探索、學習的精神。 2. 能發現並嘗試解決問題。 3. 能透過觀察找出規則。 4. 將重複的命令進行分組來簡化他們的代碼。 5. 能主動發表想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熱身活動：快樂地圖短評 2. Happy Maps XL 地圖 2-1 討論、定義重複 2-2 簡化重複代碼 3. 完成 Happy Maps XL 地圖 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量：1-1 能說出日常生活中還有哪些工作包含編碼的概念。 1-2 簡化、拆解、找出規律、重新編碼 2. 實作評量：2-1 能完成學習單。 	https://curriculum.code.org/csf-20/coursesea/7/
第 8~10 週	3	<p>和鼠奎特一起學迴圈</p> <p>與 Laurel 一起學習迴圈</p> <p>海洋場景與迴圈</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F-I-4 對自己</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養主動探索、學習的精神。 2. 能發現並嘗試解決問題。 3. 能一個一個序列解讀符號所代表的意義。 4. 能解讀符號並轉化成動作。 5. 能找出重複 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧複習快樂地圖 2. 線上拼圖編程。 3. 團體分享與討論：分享建構演算法及程式時，遇到的困境或有效率的解決方法，與全班共同討 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量：1-1 能說出日常生活中還有哪些工作包含迴圈的概念。 1-2 能對遊戲過程後發表自己的想法。 2. 觀察評量：2-1 能看得懂抽象的符號所代表的實質意義。 	https://curriculum.code.org/csf-20/coursesea/8/ https://curriculum.code.org/csf-20/coursesea/9/ https://curriculum.code.org/csf-20/coursesea/10/

			性。	做事方法或策略的省思與改善。	性的指令，利用迴圈簡化程式。 6. 能解讀迴圈程序。	論。	3. 實作評量： 3-1 能完成線上編程。	
第 11 週	1	小小大事件	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 培養主動探索、學習的精神。 2. 能解讀符號並轉化成動作。	1. 了解「事件」的意義 2. 大事件控制器 3. 大事件-反思及評估	1. 口語評量： 2. 觀察評量：能依事件完成指定動作。 3. 實作評量： 3-1 能完成學習單。	https://curriculum.code.org/csf-20/coursea/11/
第 12~13 週	2	小專案：自由發揮實驗室-移動 自由創作專案	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 培養主動探索、學習的精神。 2. 能解讀符號並轉化成動作。 3. 能了解 when 事件積木的運行	1. 銜接活動：使用紙塊不插電的活動、以班級形式預覽線上拼圖 2. 線上拼圖和免費遊戲	1. 口語評量： 2. 能完成線上編程。	https://curriculum.code.org/csf-20/coursea/12/
第 14~15 週	2	數字繪圖密碼	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特	1. 培養主動探索、學習的精神。 2. 能解讀符號並轉化成動作。	1. 找出方格中 0 跟 1 的數字 2. 預測方格中隱藏的圖案 3. 不同的數字所代表的顏色 4. 自由創作自	1. 口語評量： 2. 觀察評量：能依事件完成指定動作。 3. 實作評量：完成方格作品及創作	

			他人所表達的意見。	性與符號表徵的使用。		己的數字繪圖密碼		
第 16~18 週	3	二進位數字牌	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 培養主動探索、學習的精神。 2. 能解讀符號並轉化成動作。 3. 能主動發表想法。	1. 手繪 0、1 數字牌 2. 0000 到 1111 的競賽 3. 翻牌競賽 4. 二進位與十進位的互換	1. 口語評量： 2. 觀察評量：能依事件完成指定動作。 3. 實作評量： 3-1 能完成學習單。	
第 19~21 週	3	撲克牌配對遊戲	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 培養主動探索、學習的精神。 2. 能解讀符號並轉化成動作。 3. 能與他人分組合作。 4. 能主動發表想法。	1. 數字的配對 2. 合十的遊戲 3. 撿紅點遊戲	1. 口語評量： 2. 觀察評量：能依事件完成指定動作。	

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 校訂學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣公立大成國民小學 111 學年度第二學期一年級運思彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	運思課	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 透過運思課程引導，傳遞資訊科學的基本概念，察覺活動進行中可能發生的問題，進而引導學生解決問題，並發展團隊合作之素養。 2. 為資訊科技領域奠定基礎，對數學、生活、藝文領域產生學習遷移。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 具備探索問題的思考能力，並以創新思考的方式，因應日常生活情境。 2. 提升學生資訊科技運算思維能力，培養萌發學子科創種子於遊戲學習中。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。				
課程目標	習得科技的基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及工作習慣。 了解科技與個人、社會、環境及文化之相互影響，並能反省與實踐相關的倫理議題。 樂於跟別人討論以及分享想法，討論出最佳的演算法。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 動手實作：能透過討論完成學習單、活完成小組作品。 2. 口頭表達：能討論說出影響的變因為何？能提出感善的建議及發表自己的感受。				

3. 分組競賽：能參與團隊合作爭取好的表現。

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	數位足跡	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 能堅持不懈的嘗試。 2. 能主動發表想法。	1. 觀看：跟隨數位足跡影片 2. 動物足跡 3. 評論：可以分享嗎？	1. 口頭評量： 1-1 能回應老師繪本中的故事。 1-2 能發表哪些信息不能分享的經驗。	https://curriculum.code.org/csf-20/courseb/1/
第 2 週	1	移動它，移動它	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 培養主動探索、學習的精神。 2. 能解讀符號並轉化成動作。	1. 熱身：我哪裡做錯了？ 2. 活動：移動它，移動它 3. 總結及擴展活動	1. 口頭評量：能以對方理解的語彙說出裝置哪裡出現問題。 2. 技能評量：學生能完成托放操作	https://curriculum.code.org/csf-20/courseb/2/
第 3~4 週	2	與憤怒鳥一起編程	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探	1. 培養主動探索、學習的精神。 2. 能發現並嘗試解決問題。	1. 使用紙塊不插電的活動 2. 使用不插電的箭頭進行在線活動。	1. 口語評量： 1-1 能對遊戲過程後發表自己的想法。 2. 觀察評量：	https://curriculum.code.org/csf-20/courseb/3/ https://curri

			<p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>3. 能一個一個序列解讀符號所代表的意義。</p> <p>4. 能解讀符號並轉化成動作。</p> <p>5. 能主動發表想法。</p>	<p>3. 憤怒鳥線上闖關活動</p>	<p>2-1 能看得懂抽象的符號所代表的實質意義。</p> <p>3. 實作評量：</p> <p>3-1 能完成線上編程。</p>	<p>culum.code.org/csf-20/courseb/4/</p>
第 5~10 週	6	<p>和農夫一起學程式(迴圈)</p> <p>與 Laurel 一起學習迴圈</p> <p>使用迴圈 (Loop) 在花園中繪畫</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>1. 培養主動探索、學習的精神。</p> <p>2. 能發現並嘗試解決問題。</p> <p>3. 能透過觀察找出規則。</p> <p>4. 將重複的命令進行分組來簡化他們的代碼。</p> <p>5. 能主動發表想法。</p>	<p>1. 認識詞彙：除錯、堅持不懈、挫折</p> <p>2. 跟著我重複：動作舞蹈</p> <p>3. 線上闖關活動</p>	<p>1. 口語評量：</p> <p>1-1 能說出日常生活中還有哪些工作包含編碼的概念。</p> <p>1-2 簡化、拆解、找出規律、重新編碼</p> <p>2. 實作評量：</p> <p>2-1 能完成學習單。</p> <p>3. 實作評量：</p> <p>3-1 能完成線上編程。</p>	<p>https://curriculum.code.org/csf-20/courseb/5/</p> <p>https://curriculum.code.org/csf-20/courseb/6/</p> <p>https://curriculum.code.org/csf-20/courseb/7/</p> <p>https://curriculum.code.org/csf-20/courseb/8/</p> <p>https://curriculum.code.org/csf-20/courseb/9/</p>
第 11 週	1	正確的應用程式	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>1. 培養主動探索、學習的精神。</p>	<p>1. 什麼是應用程序？</p> <p>2. 正確的應用</p>	<p>1. 口語評量：</p> <p>1-1 能說出不同的角色合適</p>	<p>https://curriculum.code.org/csf-</p>

			受與想法。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	2. 能發現並嘗試解決問題。 3. 能主動發表想法。	場景	的場景對應 1-2 能口語表達所選定的理由 2. 實作評量：正確的應用程序設計	20/courseb/10/
第 12 週	1	大事件	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 培養主動探索、學習的精神。 2. 能發現並嘗試解決問題。 3. 能了解什麼樣的事件會接續什麼動作。 4. 能主動發表想法。	1. 資訊科學知識：事件控制、動作 2. 不插電活動： 2-1 每個事件按鈕對應一個動作。 2-2 當學生看到按鈕事件時，會動做出正確的動作。 3. 團體分享與討論：分享你發現了什麼，並全班討論。	1. 口頭評量：能說出事件與動作的對應。 2. 實作評量：2-1 能做出正確的動作對應。 3. 觀察評量：3-1 能做出正確的動作對應。	https://curriculum.code.org/csf-20/courseb/11/
第 13~14 週	2	小專案：自由發揮實驗室-移動 自由創作專案	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 培養主動探索、學習的精神。 2. 能解讀符號並轉化成動作。 3. 能了解 when 事件積木的運行	1. 銜接活動：使用紙塊不插電的活動、以班級形式預覽線上拼圖 2. 線上拼圖和免費遊戲	1. 口語評量： 2. 能完成線上編程。	https://curriculum.code.org/csf-20/courseb/12/

				F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。				
第 15~16 週	2	巧克力工廠：人性化介面設計介紹	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>1. 培養主動探索、學習的精神。</p> <p>2. 能發現並嘗試解決問題。</p> <p>3. 能依據適切性設計出適合的人性化介面。</p> <p>4. 能主動發表想法。</p>	<p>1. 資訊科學知識： 人性化介面</p> <p>2. 不插電話動： 2-1 要怎麼開門：討論不同門的作用與合適性</p> <p>2-2 火爐的設計</p> <p>2-3 圖示與設計</p> <p>3. 團體分享與討論：分享學習人性化介面設計的過程，遇到的困境或有效率的解決方法，與全班共同討論。</p>	<p>1. 口語評量： 1-1 能說出日常生活中還有哪些工作包含事件的概念。 1-2 能說出日常生活中還有哪些工作包含迴圈的概念。</p> <p>2. 實作評量： 2-1 能完成學習單。 2-2 能設計出適當的人性化介面圖示。</p>	CSUnplugged 課程
第 17 週	2	貧窮的製圖師：著色問題	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>	<p>1. 培養主動探索、學習的精神。</p> <p>2. 能發現並嘗試解決問題。</p> <p>3. 能堅持不懈與嘗試挫折</p> <p>4. 能主動發表想法。</p>	<p>1. 著色遊戲：相鄰區域不同色</p> <p>2. 最少著色演算法</p> <p>3. 總結與作品分享</p>	<p>1. 口語評量： 1-1 能發表著色選擇的想法。</p> <p>2. 實作評量： 2-1 能完成著色作品。 2-2 能發表著</p>	

第 19~21 週	3	Chromebook 操作及 Code.org	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 培養主動探索、學習的精神。 2. 能發現並嘗試解決問題。 3. 透過動手做，瞭解簡單的生活科學。	1. 認識及學會 Chromebook 基本操作 2. 登入及加入 Classroom。 3. 登入及加入 Code.org 4. 在電腦教室中的表現 5. 主要活動：學習拖放	色作品。 1. 口頭評量：能以對方理解的語彙說出裝置哪裡出現問題。 2. 實作評量：2-1 能聽得懂操作指令 2-2 能完成登入加入課程平台 3. 技能評量：學生能完成拖放操作	https://curriculum.code.org/csf-20/coursesea/2/
-----------	---	-------------------------	--	--	---	--	--	---

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 校訂學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立大成國民小學 111 學年度第一學期一年級生活英語彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	Hoory	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	<p>1. 本系列教材以溝通式教學觀及 TPR 教學法為理念基礎，並採螺旋式學習的設計理念。著重字母的學習與發音基礎的建立，以簡易英語的聽力與口說訓練為主軸，並提供反覆練習、溫故知新的機會，以期能幫助學生順利銜接中年級課程。</p> <p>2. 本系列教材結合語言學習策略。配合課程內容，每冊安排六個策略，並輔以簡單的練習活動，旨在培養學生的自主學習能力。</p> <p>3. 本系列教材透過貼近學生生活的主題式故事，引發學生學習興趣，提升學習動機。書中將字母及代表單字融入情境大圖中，讓學生藉由尋找字母來強化字母辨識能力。故事融入教室用語、日常用語及品格教育，培養學生基本溝通能力與良好品格。每單元並編寫旋律活潑的歌謠韻文，提供學生多元的練習。文化單元介紹中西文化差異，既認識本土特色更擴展學生國際視野。</p> <p>4. 課課精彩有趣的故事融合跨領域學科知識，結合探究實作課程，統整語言知識及跨領域學習內容，讓學生融會貫通，活用所學。奇妙有趣的學習活動設計，激發學生學習興趣。</p>				
核心素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>				

		<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>						
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。 能聽懂、說出並使用教室用語：(1) Be quiet, please. (2) Listen! (3) Look! (4) Stand up, please. (5) Sit down, please.。 能聽懂、說出並使用日常用語： <ol style="list-style-type: none"> A: Hello! / B: Hi! A: Good morning. / B: Good morning. A: Goodbye. / B: Bye. / C: See you. A: Thank you. / B: You' re welcome. A: Who' s next? / B: It' s my turn. 能聽懂並能吟唱 Units 1- 4 的歌謠。 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。 能跟唱字母歌曲。 能聽辨並說出數字 1-10。 樂於參與課堂活動。 						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	開學預備暖身操 Alphabet, Classroom	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。	1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。	第一節課 暖身活動 1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科

	English, Numbers	<p>2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。</p>	<p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【數學領域】 N-1-1 一百以內的數。</p>	<p>2. 能吟唱教室用語歌曲並能聽懂教室用語。 3. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-10。</p>	<p>默契建立 1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。</p> <p>認識字母 請學生翻開本冊課本 ABC Song，簡單介紹字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。</p> <p>字母歌教學 教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次，待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</p> <p>教室用語歌教學 1. 請學生翻開本冊課本 Classroom English Song，介紹教室用語，並帶全班一起跟念。 2. 以動作方式解釋各句教室用語的意思。 3. 播放歌曲音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。 4. 參考律動影片，指導學生練習。 5. 再次播放音檔，全班一起邊唱邊做動作。 6. 待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</p> <p>數字歌教學 1. 請學生翻開本冊課本 Number Song，簡單介紹數字 1-10，並帶全班一起跟念。 2. 播放音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。 3. 帶學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</p> <p>人物介紹 請學生翻到本冊人物介紹頁面，教師一一介紹本冊角色。</p> <p>總結 教師說明回家作業：請學生聆聽 CD，</p>	<p>基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	------------------	---	---	---	---	----------------------

第 2 週	1	Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>【生活領域】</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Aa, Bb, Cc。 2. 能聽、說及認讀日常用語 Hi! / Hello! / Good morning.。</p>	<p>複習字母歌、教室用語歌及數字歌。</p> <p>第一節課 暖身活動</p> <p>1. 教師和學生打招呼，並介紹主角人物。 2. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Aa, Bb, Cc。 3. 開啟 Unit 1 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p>Story 故事教學</p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big A, little a. Big B, little b. Big C, little c.</p> <p>Circle and Say 字母練習活動</p> <p>1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Aa, Bb, Cc，同時大聲說出字母。 2. 全班一起核對答案。</p> <p>Story 故事教學</p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 3. 將學生分為四組，分別扮演故事中的熊老師 Ms. Bear、Roy、Sunny 和 Bluey 練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組作角色扮演練習。</p> <p>總結活動</p> <p>教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。</p>
-------	---	-----------------------------------	---	--	--	--	--	---

			<p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【生活領域】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>				
第3週	1	Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School	<p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>【生活領域】 E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Aa, Bb, Cc。 2. 能聽、說及認讀字母 Aa, Bb, Cc 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Hi! / Hello! / Good morning.。</p>	<p>第二節課 暖身活動 播放 CD，帶學生複習字母與 pp.13-15 故事。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 3. 利用 Let' s Chant 的圖照教授單字 apple, bear, cat。 Circle and Say 字母代表單字練習活動 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 apple, bear, cat，同時大聲說出單字。 2. 全班一起核對答案。 總結活動 1. 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。 2. 請自願的學生上臺扮演四位主角演出故事，並給予鼓勵。 Let' s Chant 韻文教學 1. 教師使用字母卡、單字卡與代單字圖卡，帶念字母名與單字 A, a, apple、B, b, bird、C, c, cat。 2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p> <p>【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。</p>

			<p>業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【生活領域】</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>			<p>3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。</p> <p>2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。</p>	
第 4 週	1	Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>	<p>1. 能聽、說並運用日常用語。</p> <p>2. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>第三節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母與代表單字。</p> <p>2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。</p> <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <p>1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。</p> <p>日常用語活動</p> <p>1. 教師帶領學生練習日常用語。</p> <p>2. 提醒學生使用學習策略「找個朋友練一練」，請學生在 1 分鐘內找同學練習對話 A，完成一次即在課本上畫一個圈。</p> <p>3. 請學生在活動結束後計算圓圈數量，再寫上次數，教師可給予完成次數最多的學生獎勵。</p> <p>4. 以相同方式練習對話 B。</p> <p>Let's Sing 歌謠教學</p>	<p>口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量</p> <p>【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。</p> <p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>

			<p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【生活領域】</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>【生活領域】</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶學生跟念歌詞。 3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。 4. 帶學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。 5. 補充國際文化相關連結。 <p>習作</p> <p>請學生完成習作 Unit 1 練習題。</p>			
第 5 週	1	Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>【生活領</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說並認讀大小寫字母 Aa, Bb, Cc。 2. 能認識上學常見物品。 	<p>第四節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Aa, Bb, Cc。 2. 請學生翻開故事頁面，觀察頁面上的文具用品，試著說出名稱。 <p>More than ABC 跨領域教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開 More than ABC 頁面，教師帶領學生認識本頁物品。 2. 請學生觀察物品的英文名稱並圈出 a, b, c。 3. 請學生兩人一組，交換檢查答案是否正確。 4. 提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，請學生想想看除了頁面上的物品外，還會帶什麼東西上學，與同學討論後再跟全班分享。 <p>ABC Hunt 字母遊戲書教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Aa, Bb, Cc 及字母代表單字。 2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Aa 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。 3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Bb, Cc，若學生沒有手電筒也可請學生將書 	<p>口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p>

			<p>習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【生活領域】</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>【域】</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>		<p>舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。</p> <p>習作</p> <p>1. 請學生拿出習作，完成 Unit 1 學習單與摹寫頁練習。</p> <p>2. 請學生回家完成 Unit 1 字母貼紙書，下次上課時可上臺分享。</p>		
第 6 週	1	Dd, Ee, Ff Unit 2 After School	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【生活領域】</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Dd, Ee, Ff。</p> <p>2. 能聽、說及認讀日常用語 Goodbye. / Bye. / See you.。</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Dd, Ee, Ff。</p> <p>2. 開啟 Unit 2 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p>Story 故事教學</p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。</p> <p>3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big D, little d. Big E, little e. Big F, little f.</p> <p>4. 引導學生使用紅色妙妙鏡在故事中找尋隱藏的圖案，並大聲說出來。</p> <p>Circle and Say 字母練習活動</p> <p>1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Dd, Ee, Ff，同時大聲說出字母。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p>Story 故事教學</p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對</p>	<p>口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p>

			<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【生活領域】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>		<p>話。</p> <p>3. 將學生分為五組，分別扮演故事中的狗同學、Roy、Sunny、Bluey 和紅綠燈先生練習對話。</p> <p>4. 待學生熟悉對話後，將學生分為五人一組作角色扮演練習。</p> <p>總結活動</p> <p>教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p>			
第 7 週	1	Dd, Ee, Ff Unit 2 After School	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【生活領域】</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Dd, Ee, Ff。</p> <p>2. 能聽、說及認讀字母 Dd, Ee, Ff 的代表單字。</p> <p>3. 能聽、說及認讀日常用語 Goodbye. / Bye. / See you.。</p>	<p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>播放 CD，帶學生複習字母與 pp.21-23 故事。</p> <p>Story 故事教學</p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3. 利用 Let' s Chant 的圖照教授單字 duck, egg, fish。</p> <p>Circle and Say 字母代表單字練習活動</p> <p>1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 duck, egg, fish，同時大聲說出單字。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p>

			<p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【生活領域】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>			<p>總結活動</p> <p>1. 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p> <p>2. 請自願的學生上臺扮演五位主角演出故事，並給予鼓勵。</p> <p>Let' s Chant 韻文教學</p> <p>1. 教師使用字母卡、單字卡與代單字圖卡，帶念字母名與單字 D, d, duck、E, e, egg、F, f, fish。</p> <p>2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。</p> <p>3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。</p> <p>2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。</p>		
第 8 週	1	Dd, Ee, Ff Unit 2 After School	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p>	<p>1. 能聽、說並運用日常用語。</p> <p>2. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>第三節課 暖身活動</p> <p>1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母與代表單字。</p> <p>2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。</p> <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <p>1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>2. 教師利用簡單動作，引導學生理解</p>	<p>口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文</p>

			<p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【生活領域】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>【生活領域】</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>日常用語。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。</p> <p>日常用語活動</p> <p>1. 教師帶領學生練習日常用語。</p> <p>2. 提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，想一想自己今天用哪一句話跟別人說再見。</p> <p>Let's Sing 歌謠教學</p> <p>1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶學生跟念歌詞。</p> <p>3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。</p> <p>4. 帶學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。</p> <p>5. 補充國際文化相關連結。</p> <p>習作</p> <p>請學生完成習作 Unit 2 練習題。</p>	<p>化的多樣性。</p>
第 9 週	1	Dd, Ee, Ff、多元評量 Unit 2 After School, Assessment	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡</p>	<p>1. 能聽、說並認讀大小寫字母 Dd, Ee, Ff。</p> <p>2. 能認識紅綠燈。</p> <p>第四節課 暖身活動</p> <p>教師帶領學生複習字母大小寫 Dd, Ee, Ff。</p> <p>More than ABC 跨領域教學</p> <p>1. 請學生翻開 More than ABC 頁面，教師帶領學生認識紅綠燈。</p> <p>2. 說明紅綠燈的用途以及注意事項，例如看到紅燈表示車子需要停下來；黃</p>	<p>口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 EJ8 關懷行善。</p>

			<p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【生活領域】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【生活領域】</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>燈表示車子需要減慢速度；綠燈表示車子可以前進。</p> <p>3. 若時間充裕，可讓學生進行紅綠燈遊戲，由一位學生當鬼抓綠燈的玩家，玩家可以喊出 Red! 變成紅燈，並站在原地，等待其他綠燈的玩家救援。</p> <p>ABC Hunt 字母遊戲書教學</p> <p>1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Dd, Ee, Ff 及字母代表單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Dd 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。</p> <p>3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Ee, Ff, 若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。</p> <p>習作</p> <p>1. 請學生拿出習作，完成 Unit 2 學習單與摹寫頁練習。</p> <p>2. 請學生回家完成 Unit 2 字母貼紙書，下次上課時可上臺分享。</p>			
第 10 週	1	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff Review 1	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Aa-Ff。</p> <p>2. 能聽、說及認讀字母 Aa-Ff 的代表單字。</p> <p>3. 能聽、說及認讀</p>	<p>第一節課 暖身活動</p> <p>教師運用 Aa-Ff 的大小寫字母卡複習 Units 1-2 學過的字母。</p> <p>A. Listen and Number 練習活動</p> <p>1. 教師一邊帶念複習字母名，一邊將 Aa-Ff 的大小寫字母卡隨意貼至黑板上。</p> <p>2. 請一位學生上臺，將對應的大小寫</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>

◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。
◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
6-II-4 認真完成教師交待的作業。
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。
9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

易的教室用語。
◎Ac-II-2 簡易的生活用語。
Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。
B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
◎C-II-1 國內(外)招呼方式。

Units 1-2
的日常生活用語。

字母卡配對在一起。
3. 教師播放 CD,提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」,請學生仔細聽,依聽到的順序將字母與代表單字圖編號。
4. 全班一起核對答案。
B. Let's Find 練習活動
1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」,請學生利用紅色妙妙鏡,找出情境圖中的字母代表單字圖,可請學生找到後將圖片圈起來,再大聲念出來。
2. 全班一起核對答案。
C. Stick, Play, and Say 練習活動
1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」與「主動開口說一說」,請學生翻到課本 p.30,找出情境圖中對應的大小寫字母或代表單字圖貼紙,貼在格子中,並大聲念出單字。
2. 全班學生一起核對答案。
3. 教師帶領學生逐一念出活動格內容。
4. 將全班分成兩組,並選出各自的代表磁鐵,放在起點處。
5. 請兩組各派一位代表上臺,猜拳決定回答權。猜贏的組別前進兩格,全組一起大聲念出該格字母及代表單字,念對才可留在該格,否則須退回原處;猜輸的組別只能前進一格。
6. 依上述步驟,輪流派不同代表上臺,直到完成本活動。教師可給予獲勝的組別適當獎勵。
D. Listen and Say 練習活動
1. 教師播放 CD,提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」,請學生邊看圖邊聽故事。
2. 再次播放 CD,提醒學生使用學習策略「主動開口說一說」,帶領學生跟念故事對話。
3. 全班分三組,分別扮演故事中的角

					<p>色 Fairy godmother, Cinderella 和 Prince 練習對話。</p> <p>4. 待學生熟悉對話後，將學生分為三人一組進行練習。</p> <p>總結活動 帶學生複習 Units 1-2 字母與代表單字。</p> <p>習作 請學生完成習作 Review 1 的練習題。</p>		
第 11 週	1	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let' s Count	<p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【數學領域】 N-1-1 一百以內的數。</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj。 2. 能聽、說及認讀日常用語 Thank you. / You' re welcome。</p>	<p>第一節課 暖身活動 1. 播放字母歌，引導學生認識本單次要學的字母 Gg, Hh, Ii, Jj。 2. 開啟 Unit 3 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big G, little g. Big H, little h. Big I, little i. Big J, little j. Circle and Say 字母練習活動 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Gg, Hh, Ii, Jj，同時大聲說出字母。 2. 全班一起核對答案。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 3. 將學生分為四組，分別扮演故事中</p>	<p>口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。</p>

			<p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>		<p>的 Sunny、山羊先生 Mr. Goat、母雞 Ms. Hen 和 Roy 練習對話。</p> <p>4. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組作角色扮演練習。</p> <p>總結活動 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p>			
第 12 週	1	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let' s Count	<p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【數學領域】 N-I-1 一百以內的數。</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj。 2. 能聽、說及認讀字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Thank you. / You' re welcome。</p>	<p>第二節課 暖身活動 播放 CD，帶學生複習字母與 pp.33-35 故事。</p> <p>Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 3. 利用 Let' s Chant 的圖照教授單字 goat, hen, insect, jet。</p> <p>Circle and Say 字母代表單字練習活動 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 goat, hen, insect, jet，同時大聲說出單字。 2. 全班一起核對答案。</p> <p>總結活動 1. 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。 2. 請自願的學生上臺扮演四位主角演出故事，並給予鼓勵。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。</p>

			<p>本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>			<p>Let' s Chant 韻文教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用字母卡、單字卡與代單字圖卡，帶念字母名與單字 G, g, goat、H, h, hen、I, i, ink、J, j, jet。 2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。 3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。 <p>總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。 2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。 	
第 13 週	1	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let' s Count	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說並運用日常用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 	<p>第三節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母與代表單字。 2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。 <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。 2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。 3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。 <p>日常用語活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生練習日常用語。 2. 提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，請學生思考會對幫助自己的人說謝謝嗎，會的人可在「我是禮貌小 	<p>口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。</p> <p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>

			<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>【數學領域】 N-1-1 一百以內的數。</p>	<p>天使」的臉上打勾；不會的人要在「我會再加油」的臉上打勾。</p> <p>Let' s Sing 歌謠教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶學生跟念歌詞。 3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。 4. 帶學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。 5. 補充國際文化相關連結。 <p>習作 請學生完成習作 Unit 3 練習題。</p>			
第 14 週	1	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let' s Count	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說並認讀大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj。 2. 能計算數量。 	<p>第四節課 暖身活動 教師帶領學生複習字母大小寫 Gg, Hh, Ii, Jj。</p> <p>More than ABC 跨領域教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開 More than ABC 頁面，數一數動物各有幾隻。 2. 請學生兩人一組，交換檢查答案是否正確。 <p>ABC Hunt 字母遊戲書教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Gg, Hh, Ii, Jj 及字母代表單字。 2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Gg 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。 3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Hh, Ii, Jj，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。 <p>習作</p>	<p>口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。</p>

			<p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>【數學領域】 N-I-1 一百以內的數。</p>	<p>1. 請學生拿出習作，完成 Unit 3 學習單與摹寫頁練習。</p> <p>2. 請學生回家完成 Unit 3 字母貼紙書，下次上課時可上臺分享。</p>			
第 15 週	1	Kk, Ll, Mm Unit 4 Let' s Exercise	<p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【健康與體育領域】 Ab-I-1 體適能遊戲。</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Kk, Ll, Mm。</p> <p>2. 能聽、說及認讀日常用語 Who' s next? / It' s my turn. 。</p>	<p>第一節課 暖身活動 1. 播放字母歌，引導學生認識本單次要學的字母 Kk, Ll, Mm。</p> <p>2. 開啟 Unit 4 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p>Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。</p> <p>3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big K, little k. Big L, little l. Big M, Little m.</p> <p>4. 引導學生使用紅色妙妙鏡在故事中找尋隱藏的圖案，並大聲說出來。</p> <p>Circle and Say 字母練習活動 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Kk, Ll, Mm，同時大聲說出字母。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p>Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略</p>	<p>口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	<p>【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

			<p>本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>		<p>「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3. 將學生分為三組，分別扮演故事中的獅子老師 Mr. Lion、Roy 和 Sunny 練習對話。</p> <p>4. 待學生熟悉對話後，將學生分為三人一組作角色扮演練習。</p> <p>總結活動</p> <p>教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p>			
第 16 週	1	Kk, Ll, Mm Unit 4 Let' s Exercise	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Ab-I-1 體適能遊戲。</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Kk, Ll, Mm。</p> <p>2. 能聽、說及認讀字母 Kk, Ll, Mm 的代表單字。</p> <p>3. 能聽、說及認讀日常用語 Who' s next? / It' s my turn. 。</p>	<p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>播放 CD，帶學生複習字母與 pp. 43-45 故事。</p> <p>Story 故事教學</p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3. 利用 Let' s Chant 的圖照教授單字 kite, lion, monkey。</p> <p>Circle and Say 字母代表單字練習活動</p> <p>1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 kite, lion, monkey，同時大聲說出單字。</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

			<p>字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>		<p>2. 全班一起核對答案。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p> <p>2. 請自願的學生上臺扮演三位主角演出故事，並給予鼓勵。</p> <p>Let' s Chant 韻文教學</p> <p>1. 教師使用字母卡、單字卡與代單字圖卡，帶念字母名與單字 K, k, kite、L, l, lion、M, m, monkey。</p> <p>2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。</p> <p>3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。</p> <p>2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。</p>			
第 17 週	1	Kk, Ll, Mm Unit 4 Let' s Exercise	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡</p>	<p>1. 能聽、說並運用日常用語。</p> <p>2. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>第三節課 暖身活動</p> <p>1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母與代表單字。</p> <p>2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。</p> <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <p>1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>

			<p>活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Ab-I-1 體適能遊戲。</p>	<p>3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。</p> <p>日常用語活動</p> <p>1. 教師帶領學生練習日常用語。</p> <p>2. 提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，請學生思考哪一個情境可使用本課日常用語。</p> <p>Let' s Sing 歌謠教學</p> <p>1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶學生跟念歌詞。</p> <p>3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。</p> <p>4. 帶學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。</p> <p>5. 補充國際文化相關連結。</p> <p>習作</p> <p>請學生完成習作 Unit 4 練習題。</p>		
第 18 週	1	Kk, Ll, Mm Unit 4 Let' s Exercise	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用</p>	<p>1. 能聽、說並認讀大小寫字母 Kk, Ll, Mm。</p> <p>2. 能比出 Kk, Ll, Mm 大小寫的字母操。</p>	<p>第四節課 暖身活動</p> <p>教師帶領學生複習字母大小寫 Kk, Ll, Mm。</p> <p>More than ABC 跨領域教學</p> <p>1. 請學生翻開 More than ABC 頁面，請學生按照動作示範比出 Kk, Ll, Mm 大小寫的字母操。</p> <p>2. 可利用課本附錄練習其他字母的字母操。</p> <p>ABC Hunt 字母遊戲書教學</p> <p>1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Kk, Ll, Mm 及字母代表單字。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量</p> <p>【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

			<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Ab-I-1 體適能遊戲。</p>		<p>2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Kk 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。</p> <p>3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Ll, Mm，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。</p> <p>習作</p> <p>1. 請學生拿出習作，完成 Unit 4 學習單與摹寫頁練習。</p> <p>2. 請學生回家完成 Unit 4 字母貼紙書，下次上課時可上臺分享。</p>		
第 19 週	1	Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm Review 2	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Gg-Mm。</p> <p>2. 能聽、說及認讀字母 Gg-Mm 的代表單字。</p> <p>3. 能聽、說及認讀 Units 3-4 的日常生活用語。</p>	<p>第一節課 暖身活動</p> <p>教師運用 Gg-Mm 的大小寫字母卡複習 Units 3-4 學過的字母。</p> <p>A. Listen and Number 練習活動</p> <p>1. 教師一邊帶念複習字母名，一邊將 Gg-Mm 的大小寫字母卡隨意貼至黑板上。</p> <p>2. 請一位學生上臺，將對應的大小寫字母卡配對在一起。</p> <p>3. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生仔細聽，依聽到的順序將字母與代表單字圖編號。</p> <p>4. 全班一起核對答案。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>

◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
6-II-4 認真完成教師交待的作業。
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。
9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

學習階段所學字詞。
B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
◎C-II-1 國內(外)招呼方式。

B. Let's Find 練習活動

1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，請學生利用紅色妙妙鏡，找出情境圖中的字母代表單字圖，可請學生找到後將圖片圈起來，再大聲念出來。
2. 全班一起核對答案。

C. Stick, Play, and Say 練習活動

1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」與「主動開口說一說」，請學生翻到課本 p.54，找出情境圖中對應的大小寫字母或代表單字圖貼紙，貼在格子中，並大聲念出單字。
2. 全班學生一起核對答案。
3. 教師帶領學生逐一念出活動格內容。
4. 將全班分成兩組，並選出各自的代表磁鐵，放在起點處。
5. 請兩組各派一位代表上臺，猜拳決定回答權。猜贏的組別前進兩格，全組一起大聲念出該格字母及代表單字，念對才可留在該格，否則須退回原處；猜輸的組別只能前進一格。
6. 依上述步驟，輪流派不同代表上臺，直到完成本活動。教師可給予獲勝的組別適當獎勵。

D. Listen and Say 練習活動

1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生邊看圖邊聽故事。
2. 再次播放 CD，提醒學生使用學習策略「主動開口說一說」，帶領學生跟念故事對話。
3. 全班分四組，分別扮演故事中的角色 Servant, Cinderella's sister, Minister 和 Cinderella 練習對話。
4. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組進行練習。

總結活動

帶學生複習 Units 3-4 字母與代表單

						字。 習作 請學生完成習作 Review 2 的練習題。		
第 20 週	1	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm、多元評量 Final Review、Assessment	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Aa-Mm。 2. 能聽、說及認讀字母 Aa-Mm 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀 Units 1-4 的日常生活用語。	第一節課 暖身活動 複習 Units 1-4 學過的字母與代表單字。 日常用語總複習活動 1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指日常用語的照片邊念。 2. 請學生站起來，找幾個同學練習所有日常用語，練習過請同學在該照片下方簽名，最快的前三名獲勝。 ABC Review 教學 1. 教師播放 CD，請學生一邊指一邊念。 2. 全部念過一次後，教師將學生分為數組。 3. 教師隨機挑選一個字母與其例字，寫在紙上不讓學生看到。 4. 請各組輪流猜紙上的字母與例字，猜對的組別得分。 5. 進行數次遊戲，最後得分最高的組別獲勝。 習作 請學生完成習作 Final Review 的練習題。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
第 21 週	1	Christmas Wonderful	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的	【英語領域】	1. 能聽、說、及辨識大小寫	第一節課 暖身活動	參與度評量 觀察評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與

	World	<p>字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>字母與其代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p>	<p>利用字母卡、單字卡與單字圖卡複習大小寫字母 Aa-Mm 與字母代表單字。</p> <p>Wonderful World 文化活動教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本 Wonderful World 頁面。 2. 教師引導學生思考臺灣相關節慶活動的表現方式。 3. 全班討論自身經驗。 4. 教師開啟 E-book 教授其他文化資訊。 <p>耶誕樹製作活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生撕下課本附件耶誕樹並組裝。 2. 請學生在樹上貼上喜歡的字母貼紙，完成課本附件耶誕樹。 3. 請自願的學生上臺分享自己的作品。 	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>
--	-------	--	--	---	--	----------------------	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立大成國民小學 111 學年度第二學期一年級生活英語彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	Hooray	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	<p>1. 本系列教材以溝通式教學觀及 TPR 教學法為理念基礎，並採螺旋式學習的設計理念。著重字母的學習與發音基礎的建立，以簡易英語的聽力與口說訓練為主軸，並提供反覆練習、溫故知新的機會，以期能幫助學生順利銜接中年級課程。</p> <p>2. 本系列教材結合語言學習策略。配合課程內容，每冊安排六個策略，並輔以簡單的練習活動，旨在培養學生的自主學習能力。</p> <p>3. 本系列教材透過貼近學生生活的主題式故事，引發學生學習興趣，提升學習動機。書中將字母及代表單字融入情境大圖中，讓學生藉由尋找字母來強化字母辨識能力。故事融入教室用語、日常用語及品格教育，培養學生基本溝通能力與良好品格。每單元並編寫旋律活潑的歌謠韻文，提供學生多元的練習。文化單元介紹中西文化差異，既認識本土特色更擴展學生國際視野。</p> <p>4. 課課精彩有趣的故事融合跨領域學科知識，結合探究實作課程，統整語言知識及跨領域學習內容，讓學生融會貫通，活用所學。奇妙有趣的學習活動設計，激發學生學習興趣。</p>				
核心素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p>				

課程目標	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。 2. 能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的代表單字。 4. 能聽懂、說出並使用教室用語：(1) Well done! (2) Repeat after me, please. (3) Come in, please. (4) Go back to your seat, please. 5. 能聽懂、說出並使用日常用語： (1) A: How are you? / B: I' m fine. (2) A: Good afternoon. / B: Good afternoon. (3) A: Come here, please. (4) A: Good job! / B: Thank you. (5) A: Are you ready? / B: Yes. (6) A: Are you ready? / B: No. 6. 能聽懂並能吟唱 Units 1- 4 的歌謠。 7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。 8. 能跟唱字母歌曲。 9. 能聽辨並說出數字 1-10。 10. 樂於參與課堂活動。
------	--

配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
----------------	--	--

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	開學預備暖身操 Alphabet, Classroom English, Numbers	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學	1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能吟唱教室用語歌曲並能聽懂教室用語。 3. 能吟唱數字歌曲及認	第一節課 暖身活動 1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。 默契建立 1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。 認識字母 請學生翻開本冊課本 ABC Song，簡單介紹字	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。</p>	<p>字詞。</p> <p>【數學領域】 N-1-1 一百以內的數。</p>	<p>讀數字 1-10。</p> <p>母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。</p> <p>字母歌教學 教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次，待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</p> <p>教室用語歌教學 1. 請學生翻開本冊課本 Classroom English Song，介紹教室用語，並帶全班一起跟念。 2. 以動作方式解釋各句教室用語的意思。 3. 播放歌曲音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。 4. 參考律動影片，指導學生練習。 5. 再次播放音檔，全班一起邊唱邊做動作。 6. 待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</p> <p>數字教學 1. 請學生翻開本冊課本 Number Song，簡單介紹數字 1-10，並帶全班一起跟念。 2. 播放音檔，請學生仔細聽並跟念數次，直至熟悉。 3. 播放練習題音檔，請學生將聽到的數量正確圈出。 3. 翻到下一頁，播放音檔，請學生仔細聽並跟唱，待熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</p> <p>人物介紹 請學生翻到本冊人物介紹頁面，教師一一介紹本冊角色。</p> <p>總結 教師說明回家作業：請學生聆聽 CD，複習字母歌，教室用語歌及數字歌。</p>			
第 2 週	1	<p>開學預備暖身操 Alphabet, Classroom English,</p> <p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷</p>	<p>1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能吟唱教</p>	<p>第一節課 暖身活動 1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。 默契建立</p>	<p>口頭評量 參與度 評量 遊戲評</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學</p>

<p>Numbers</p>	<p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。</p>	<p>品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【數學領域】 N-1-1 一百以內的數。</p>	<p>室用語歌曲並能聽懂教室用語。 3. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-10。</p>	<p>1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。</p> <p>認識字母 請學生翻開本冊課本 ABC Song，簡單介紹字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。</p> <p>字母歌教學 教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次，待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</p> <p>教室用語歌教學 1. 請學生翻開本冊課本 Classroom English Song，介紹教室用語，並帶全班一起跟念。 2. 以動作方式解釋各句教室用語的意思。 3. 播放歌曲音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。 4. 參考律動影片，指導學生練習。 5. 再次播放音檔，全班一起邊唱邊做動作。 6. 待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</p> <p>數字教學 1. 請學生翻開本冊課本 Number Song，簡單介紹數字 1-10，並帶全班一起跟念。 2. 播放音檔，請學生仔細聽並跟念數次，直至熟悉。 3. 播放練習題音檔，請學生將聽到的數量正確圈出。 3. 翻到下一頁，播放音檔，請學生仔細聽並跟唱，待熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</p> <p>人物介紹 請學生翻到本冊人物介紹頁面，教師一一介紹本冊角色。</p> <p>總結 教師說明回家作業：請學生聆聽 CD，複習字母歌，教室用語歌及數字歌。</p>	<p>量 觀察評 量</p>	<p>習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
----------------	---	---	--	---	------------------------	-------------------------

<p>第 3 週</p>	<p>1</p>	<p>Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself</p>	<p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【健康與體育領域】 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能聽、說及認讀日常用語 How are you? / I' m fine.。</p>	<p>第一節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，並介紹主角人物。 2. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Nn, Oo, Pp。 3. 開啟 Unit 1 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big N, little n. Big O, little o. Big P, little p. Circle and Say 字母練習活動 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Nn, Oo, Pp，同時大聲說出字母。 2. 全班一起核對答案。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 3. 將學生分為三組，分別扮演故事中的 Bluey, Pig 和章魚廚師練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，將學生分成三人一組作角色扮演練習。 總結活動 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p>	<p>口頭評量 參與度 評量 遊戲評量 觀察評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。</p>
--------------	----------	--	---	---	--	--	--	--

			<p>【健康與體育領域】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>					
第 4 週	1	Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself	<p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>【健康與體育領域】 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能聽、說及認讀字母 Nn, Oo, Pp 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 How are you? / I'm fine.。</p>	<p>第二節課 暖身活動 播放 CD，帶學生複習字母與 pp.15-18 故事。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 3. 利用 Let' s Chant 的圖照教授單字 nose, ox, pig。 4. 引導學生使用紅色妙妙鏡回到故事中找尋隱藏的圖案，並大聲說出來。</p> <p>Circle and Say 字母代表單字練習活動 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 nose, ox, pig，同時大聲說出單字。 2. 全班一起核對答案。</p> <p>總結活動 1. 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。 2. 請自願的學生上臺演出故事，並給予鼓勵。</p> <p>Let' s Chant 韻文教學 1. 教師使用字母卡、單字卡與代表單字圖卡，帶念字母名與單字 N, n, nose、O, o, ox、P, p, pig。 2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。 3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。</p> <p>總結活動</p>	<p>口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。</p>

			<p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>			<p>1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。</p> <p>2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。</p>		
第 5 週	1	Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>第三節課 暖身活動</p> <p>1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。</p> <p>2. 教師以單字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。</p> <p>日常用語教學</p> <p>1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>2. 教師引導學生瞭解日常用語 A: How are you? / B: I' m fine.。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>4. 請學生完成本頁 Task。</p> <p>Let' s Sing 歌謠教學</p> <p>1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶學生跟念歌詞。</p> <p>3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。</p> <p>4. 待學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。</p> <p>5. 補充國際文化相關連結。</p> <p>習作</p>	<p>口頭評量 參與度 評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。</p> <p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>

			<p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>【健康與體育領域】 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p>	<p>請學生完成習作 Unit 1 練習題。</p>			
第 6 週	1	Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself	<p>【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Nn, Oo, Pp 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能發現自己與同學的優點。</p>	<p>第四節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習字母大小寫 Nn, Oo, Pp 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。 More than ABC 跨域活動頁教學 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生觀察自己並畫下自畫像。 3. 請學生找一找本頁隱藏的字母並念念看。 ABC Hunt 字母遊戲書教學 1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Nn, Oo, Pp 及字母代表單字。 2. 請學生翻開課本的 ABC Hunt 字母遊戲書，Nn 的頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。 3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Oo, Pp，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。 習作</p>	<p>口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。</p>

			<p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>【健康與體育領域】</p> <p>Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p>	<p>1. 請學生拿出習作，完成 Unit 1 學習單與摹寫頁練習。</p> <p>2. 請學生回家完成 Unit 1 字母貼紙書，下次上課時可上臺分享。</p>		
第 7 週	1	Qq, Rr, Ss Unit 2 Spring	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【生活領域】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Qq, Rr, Ss。</p> <p>2. 能聽、說及認讀日常用語 Good afternoon. / Come here, please.。</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Qq, Rr, Ss。</p> <p>2. 開啟 Unit 2 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p>Story 故事教學</p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。</p> <p>3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big Q, little q. Big R, little r. Big S, little s.</p> <p>Circle and Say 字母練習活動</p> <p>1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Qq, Rr, Ss，同時大聲說出字母。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p>Story 故事教學</p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3. 將學生分為六組，分別扮演故事中的 Roy、Sunny、Bluey、Moss、兔子大臣和春</p>	<p>口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p>

		<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【生活領域】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>			<p>天皇后練習對話。</p> <p>4. 待學生熟悉對話後，將學生分為六人一組作角色扮演練習。</p> <p>總結活動 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p>		
第 8 週	1	<p>Qq, Rr, Ss, Festivals About Eggs Unit 2 Spring, Wonderful World</p> <p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【生活領域】 B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Qq, Rr, Ss。 2. 能聽、說及認讀字母 Qq, Rr, Ss 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Good afternoon. / Come here, please.。</p>	<p>第二節課 暖身活動 播放 CD，帶學生複習字母與 pp. 23-28 故事。</p> <p>Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 3. 利用 Let' s Chant 的圖照教授單字 queen, rabbit, sun。</p> <p>Circle and Say 字母代表單字練習活動 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 queen, rabbit, sun，同時大聲說出單字。 2. 全班一起核對答案。</p> <p>總結活動 1. 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p>	<p>口頭評量 參與度 評量 遊戲評量 觀察評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習</p>

		<p>小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【生活領域】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>			<p>2. 請自願的學生上臺扮演主角演出故事，並給予鼓勵。</p> <p>Let' s Chant 韻文教學</p> <p>1. 教師使用字母卡、單字卡與代表單字圖卡，帶念字母名與單字 Q, q, queen、R, r, rabbit、S, s, sun。</p> <p>2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。</p> <p>3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。</p> <p>2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。</p> <p>Wonderful World 文化活動教學</p> <p>1. 請學生翻開課本 Wonderful World 頁面。</p> <p>2. 教師引導學生思考臺灣相關節慶活動的表現方式。</p> <p>3. 全班討論自身經驗。</p> <p>4. 教師開啟 E-book 教授其他文化資訊。</p> <p>復活節兔子繪畫活動</p> <p>1. 請學生撕下課本附件 p. 97, 98。</p> <p>2. 請學生將 p. 98 撕下並摺疊黏貼成一個骰子。</p> <p>3. 分為兩兩一組，輪流丟骰子，丟到的兔子身體部位才能畫在 p. 97 上。</p> <p>4. 最先畫完復活節兔子的學生為贏家。</p>	不同文化的意願。
第 9 週	1	<p>Qq, Rr, Ss Unit 2 Spring</p> <p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書</p>	<p>1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>3. 能聽、說</p>	<p>第三節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母與代表單字。</p> <p>2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。</p> <p>Daily Talk 日常用語教學</p>	<p>口頭評量 參與度 評量 實作評量 遊戲評</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>【品德教育】</p>

		<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【生活領域】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>【生活領域】 B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。</p> <p>日常用語活動</p> <p>1. 教師帶領學生練習日常用語。</p> <p>2. 請學生看 Task 部分，提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，想一想什麼情境下可以用 Good afternoon 打招呼。</p> <p>Let' s Sing 歌謠教學</p> <p>1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶學生跟念歌詞。</p> <p>3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。</p> <p>4. 待學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。</p> <p>5. 補充國際文化相關連結。</p> <p>習作 請學生完成習作 Unit 2 練習題。</p>	<p>量 觀察評 量 作業評 量</p>	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	
第 10 週	1	<p>Qq, Rr, Ss、多元評量 Unit 2 Spring、 Assessment</p>	<p>【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母</p>	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Qq, Rr, Ss 的代表單字。 2. 能聽懂並</p>	<p>第四節課 暖身活動 教師帶領學生複習字母大小寫 Qq, Rr, Ss。 More than ABC 跨域活動頁教學 1. 教師講解並利用本課故事情境引導學生</p>	<p>口頭評 量 參與度 評量 實作評 量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>

		<p>活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【生活領域】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>【生活領域】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>跟讀簡單的英文對話。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>進入本課主題。</p> <p>2. 請學生想一想四季的特徵，引導全班討論春天的景色與特徵。</p> <p>4. 請學生看一看照片並拿出春天貼紙，在是春天景色的照片上貼上貼紙。</p> <p>ABC Hunt 字母遊戲書教學</p> <p>1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Qq, Rr, Ss 及字母代表單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Qq 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。</p> <p>3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Rr, Ss，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。</p> <p>習作</p> <p>1. 請學生拿出習作，完成 Unit 2 學習單與摹寫頁練習。</p> <p>2. 請學生回家完成 Unit 2 字母貼紙書，下次上課時可上臺分享。</p>	<p>遊戲評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p>	
<p>第 11 週</p>	<p>1</p>	<p>Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss Review 1</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Nn-Ss。</p> <p>2. 能聽、說</p>	<p>第一節課 暖身活動</p> <p>教師運用 Nn-Ss 的大小寫字母卡複習 Units 1-2 學過的字母。</p> <p>A. Listen and Number 練習活動</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學</p>

	<p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>及認讀字母 Nn-Ss 的代表單字。</p> <p>3. 能聽、說及認讀 Units 1-2 的日常生活用語。</p>	<p>1. 教師一邊帶念複習字母名，一邊將 Nn-Ss 的大小寫字母卡隨意貼至黑板上。</p> <p>2. 請一位學生上臺，將對應的大小寫字母卡配對在一起。</p> <p>3. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生仔細聽，依聽到的順序將字母與代表單字圖編號。</p> <p>4. 全班一起核對答案。</p> <p>B. Let's Find 練習活動</p> <p>1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，請學生利用紅色妙妙鏡，找出情境圖中的字母代表單字圖，可請學生找到後將圖片圈起來，再大聲念出來。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p>C. Stick, Play, and Say 練習活動</p> <p>1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」與「主動開口說一說」，請學生翻到課本 p. 34，找出情境圖中對應的大小寫字母或代表單字圖貼紙，貼在格子中，並大聲念出單字。</p> <p>2. 全班學生一起核對答案。</p> <p>3. 教師帶領學生逐一念出活動格內容。</p> <p>4. 將全班分成兩組，並選出各自的代表磁鐵，放在起點處。</p> <p>5. 請兩組各派一位代表上臺，猜拳決定回答權。猜贏的組別前進兩格，全組一起大聲念出該格字母及代表單字，念對才可留在該格，否則須退回原處；猜輸的組別只能前進一格。</p> <p>6. 依上述步驟，輪流派不同代表上臺，直到完成本活動。教師可給予獲勝的組別適當獎勵。</p> <p>D. Listen and Say 練習活動</p> <p>1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生邊看圖邊聽故事。</p> <p>2. 再次播放 CD，提醒學生使用學習策略</p>	<p>量 實作評 量 遊戲評 量 作業評 量</p>	<p>習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>
--	---	---	--	---	--	---

						<p>「主動開口說一說」，帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3. 全班分三組，分別扮演故事中的角色小紅帽、奶奶、大野狼和獵人練習對話。</p> <p>4. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組進行練習。</p> <p>總結活動 帶學生複習 Units 1-2 字母與代表單字。</p> <p>習作 請學生完成習作 Review 1 的練習題。</p>	
第 12 週	1	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Saving Water	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【生活領域】</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww。</p> <p>2. 能聽、說及認讀日常用語 Good job! / Thank you.。</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Tt, Uu, Vv, Ww。</p> <p>2. 開啟 Unit 3 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p>Story 故事教學</p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。</p> <p>3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big T, little t. Big U, little u. Big V, little v. Big W, little w.</p> <p>Circle and Say 字母練習活動</p> <p>1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Tt, Uu, Vv, Ww，同時大聲說出字母。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p>Story 故事教學</p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3. 將學生分為四組，分別扮演故事中的 Roy、Sunny、Bluey、Ms. Bear 練習對話。</p> <p>4. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組作角色扮演練習。</p>	<p>口頭評量 參與度 評量 遊戲評量 觀察評量</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。</p>

			<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【生活領域】</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>		<p>總結活動</p> <p>教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p>		
第 13 週	1	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Saving Water	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【生活領域】</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww。</p> <p>2. 能聽、說及認讀大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的代表單字。</p> <p>3. 能聽、說及認讀日常用語 Good job! / Thank you.。</p>	<p>第二節課 暖身活動</p> <p>播放 CD，帶學生複習字母與 pp. 37-41 故事</p> <p>Story 故事教學</p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3. 利用 Let' s Chant 的圖照教授單字 turtle, umbrella, vest, water。</p> <p>4. 引導學生使用紅色妙妙鏡回到故事中找到隱藏的圖案，並大聲說出來。</p> <p>Circle and Say 字母代表單字練習活動</p> <p>1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 turtle, umbrella, vest, water，同時大聲說出單字。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p>

			<p>小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【生活領域】</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>		<p>細聽並跟著念。</p> <p>2. 請自願的學生上臺扮演四位主角演出故事，並給予鼓勵。</p> <p>Let' s Chant 韻文教學</p> <p>1. 教師使用字母卡、單字卡與代表單字圖卡，帶念字母名與單字 T, t, turtle、U, u, umbrella、V, v, vest、W, w, water。</p> <p>2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。</p> <p>3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。</p> <p>2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。</p>		
第 14 週	1	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Saving Water	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【生活領</p>	<p>1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>第三節課 暖身活動</p> <p>1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母與代表單字。</p> <p>2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。</p> <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <p>1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對</p>	<p>口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>

		<p>活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【生活領域】</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>【域】</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>		<p>話。</p> <p>日常用語活動</p> <p>1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: Good job! / B: Thank you.。</p> <p>2. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>3. 請學生看 Task 部分，提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，請學生思考此日常用語的使用時機。</p> <p>Let' s Sing 歌謠教學</p> <p>1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶學生跟念歌詞。</p> <p>3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。</p> <p>4. 待學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。</p> <p>5. 補充國際文化相關連結。</p> <p>習作</p> <p>請學生完成習作 Unit 3 練習題。</p>		<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p>	
第 15 週	1	<p>Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Saving Water</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書</p>	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英</p>	<p>第四節課 暖身活動</p> <p>教師帶領學生複習字母大小寫 Tt, Uu, Vv, Ww。</p> <p>More than ABC 跨域活動頁教學</p> <p>1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入本課主題。</p>	<p>口頭評量 參與度 評量 實作評量 遊戲評</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>【能源教育】</p>

		<p>2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【生活領域】 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【生活領域】 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>2. 請學生想一想什麼樣的行為可以省水。 3. 請學生完成本頁活動。 4. 請學生分享自己家中省水的方法。</p> <p>ABC Hunt 字母遊戲書教學 1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Tt, Uu, Vv, Ww 及字母代表單字。 2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Tt 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。 3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Uu, Vv, Ww，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。</p> <p>習作 1. 請學生拿出習作，完成 Unit 3 學習單與摹寫頁練習。 2. 請學生回家完成 Unit 3 字母貼紙書，下次上課時可上臺分享。</p>	<p>量 觀察評 量 作業評 量</p>	<p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。</p>	
第 16	1	Xx, Yy, Zz	【英語領域】	【英語領	1. 能聽、說	第一節課	口頭評	【安全教育】

週	Unit 4 Sports Day	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易</p>	<p>域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Cb-I-1 運動安全常識、對身體健康的益處。</p>	<p>及認讀大小寫字母 Xx, Yy, Zz。</p> <p>2. 能聽、說及認讀日常用語 Are you ready? / Yes. / No.。</p>	<p>暖身活動</p> <p>1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Xx, Yy, Zz。</p> <p>2. 開啟 Unit 4 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p>Story 故事教學</p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。</p> <p>3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big X, little x. Big Y, little y. Big Z, Little z.</p> <p>Circle and Say 字母練習活動</p> <p>1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Xx, Yy, Zz，同時大聲說出字母。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p>Story 故事教學</p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3. 將學生分為七組，分別扮演故事中的 Zebra, Fox, Monkey, Roy, Sunny, Mr. Lion, 和章魚練習對話。</p> <p>4. 待學生熟悉對話後，將學生分為七人一組作角色扮演練習。</p> <p>總結活動</p> <p>教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p>	<p>量 參與度 評量 遊戲評量 觀察評量</p>	<p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
---	----------------------	---	--	--	--	---	--

			<p>歸類。</p> <p>【健康與體育領域】 1c-I-2 認識基本的運動常識。</p>				
第 17 週	1	Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports Day	<p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【健康與體育領域】 Cb-I-1 運動安全常識、對身體健康的益處。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Xx, Yy, Zz。 2. 能聽、說及認讀字母 Xx, Yy, Zz 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Are you ready? / Yes. / No.。</p>	<p>第二節課 暖身活動 播放 CD，帶學生複習字母與 pp. 47-52 故事。</p> <p>Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 3. 利用 Let' s Chant 的圖照教授單字 fox, yo-yo, zebra。</p> <p>Circle and Say 字母代表單字練習活動 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 fox, yo-yo, zebra，同時大聲說出單字。 2. 全班一起核對答案。</p> <p>總結活動 1. 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。 2. 請自願的學生上臺扮演七位主角演出故事，並給予鼓勵。</p> <p>Let' s Chant 韻文教學 1. 教師使用字母卡、單字卡與代表單字圖卡，帶念字母名與單字 X, x, fox、Y, y, yo-yo、Z, z, zebra。 2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。 3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。</p> <p>總結活動 1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。 2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答</p>	<p>口頭評量 參與度 評量 遊戲評量 觀察評量</p> <p>【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

			<p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】 1c-I-2 認識基本的運動常識。</p>		念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵			
第 18 週	1	Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports Day	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Cb-I-1 運動安全常識、對身體健康的益處。</p>	<p>1. 能聽、說並運用日常用語。</p> <p>2. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>第三節課 暖身活動</p> <p>1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母與代表單字。</p> <p>2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。</p> <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <p>1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。</p> <p>日常用語活動</p> <p>1. 教師帶領學生練習日常用語 A: Are you ready? / B: Yes. / C: No.。</p> <p>2. 提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，請學生思考哪一個情境可使用本課日常用語。</p> <p>Let' s Sing 歌謠教學</p> <p>1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶學生跟念歌詞。</p> <p>3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。</p> <p>4. 待學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>實作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>

			<p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】 1c-I-2 認識基本的運動常識。</p>		<p>5. 補充國際文化相關連結。</p> <p>習作 請學生完成習作 Unit 4 練習題。</p>			
第 19 週	1	Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports Day	<p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【健康與體育領域】 Cb-I-1 運動安全常識、對</p>	<p>1. 能聽、說、及認讀大小寫字母 Xx, Yy, Zz。</p> <p>2. 能辨別不同的球類。</p>	<p>第四節課 暖身活動 教師帶領學生複習字母大小寫 Xx, Yy, Zz。</p> <p>More than ABC 跨域活動頁教學 1. 教師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生想一想自己體育課最喜歡什麼球類運動。 3. 教師帶領學生認識不同球類的英語名稱並念念看。 4. 請學生把一樣的球類圈在一起，看看出現了什麼字母。 5. 全班核對答案並大聲念出來。</p> <p>ABC Hunt 字母遊戲書教學 1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Xx, Yy, Zz 及字母代表單字。 2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Xx 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。 3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Yy, Zz，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。</p> <p>習作 1. 請學生拿出習作，完成 Unit 4 學習單</p>	<p>口頭評量 參與度 評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

			<p>活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p>	<p>身體健康的益處。</p>		<p>與摹寫頁練習。</p> <p>2. 請學生回家完成 Unit 4 字母貼紙書，下次上課時可上臺分享。</p>		
第 20 週	1	<p>Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz、多元評量</p> <p>Review 2、Assessment</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Tt-Zz。</p> <p>2. 能聽、說及認讀字母 Tt-Zz 的代表單字。</p> <p>3. 能聽、說及認讀 Units 3-4 的日常生活用語。</p>	<p>第一節課 暖身活動</p> <p>教師運用 Tt-Zz 的大小寫字母卡複習 Units 3-4 學過的字母。</p> <p>A. Listen and Number 練習活動</p> <p>1. 教師一邊帶念複習字母名，一邊將 Tt-Zz 的大小寫字母卡隨意貼至黑板上。</p> <p>2. 請一位學生上臺，將對應的大小寫字母卡配對在一起。</p> <p>3. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生仔細聽，依聽到的順序將字母與代表單字圖編號。</p> <p>4. 全班一起核對答案。</p> <p>B. Let's Find 練習活動</p> <p>1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，請學生利用紅色妙妙鏡，找出情境圖中的字母代表單字圖，可請學生找到後將圖片圈起來，再大聲念出來。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p>C. Stick, Play, and Say 練習活動</p> <p>1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」與「主動開口說一說」，請學生翻到課本 p.101，找出情境圖中對應的大小寫字母</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>

			<p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	方式。	<p>或代表單字圖貼紙，貼在格子中，並大聲念出單字。</p> <p>2. 全班學生一起核對答案。</p> <p>3. 教師帶領學生逐一念出活動格內容。</p> <p>4. 將全班分成兩組，並選出各自的代表磁鐵，放在起點處。</p> <p>5. 請兩組各派一位代表上臺，猜拳決定回答權。猜贏的組別前進兩格，全組一起大聲念出該格字母及代表單字，念對才可留在該格，否則須退回原處；猜輸的組別只能前進一格。</p> <p>6. 依上述步驟，輪流派不同代表上臺，直到完成本活動。教師可給予獲勝的組別適當獎勵。</p> <p>D. Listen and Say 練習活動</p> <p>1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生邊看圖邊聽故事。</p> <p>2. 再次播放 CD，提醒學生使用學習策略「主動開口說一說」，帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3. 全班分四組，分別扮演故事中的角色 獵人、小紅帽、大野狼和奶奶練習對話。</p> <p>4. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組進行練習。</p> <p>總結活動</p> <p>帶學生複習 Units 3-4 字母與代表單字。</p> <p>習作</p> <p>請學生完成習作 Review 2 的練習題。</p>			
第 21 週	1	Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz Final	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Nn-Zz。</p> <p>2. 能聽、說及認讀字母 Nn-Zz 的代表</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>複習 Units 1-4 學過的字母與代表單字。</p> <p>日常用語總複習活動</p> <p>1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指日常用語的照片邊念。</p> <p>2. 請學生站起來，找幾個同學練習所有日</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞</p>

	Review	<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>單字。</p> <p>3. 能聽、說及認讀 Units 1-4 的日常生活用語。</p> <p>4. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p>	<p>常用語，練習過請同學在該照片下方簽名，最快的前三名獲勝。</p> <p>ABC Review 教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 CD，請學生一邊指一邊念。 2. 全部念過一次後，教師將學生分為數組。 3. 教師隨機挑選一個字母與其例字，寫在紙上不讓學生看到。 4. 請各組輪流猜紙上的字母與例字，猜對的組別得分。 5. 進行數次遊戲，最後得分最高的組別獲勝。 <p>習作</p> <p>請學生完成習作 Final Review 的練習題。</p>	<p>量 作業評 量</p>	<p>彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>
--	--------	--	--	--	--	------------------------	----------------------------------

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣公立大成國民小學 111 學年度第一學期一年級 閱讀 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	閱讀真有趣	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(17)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	閱讀故事最能讓學生感同身受。透過繪本，讓學生能在思考上更有組織、更有系統，並能勇於表達想法。因此，本課程設計以繪本為主軸，延伸到各個不同的主題，透過引導，讓學生對生活有深刻的體認、對生命充滿熱情，並珍愛周遭的環境。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 國 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							
課程目標	1. 能具備自我探索的能力。 2. 能理解他人的感受，並與他人和睦相處，建立良好友誼。 3. 懂得安靜聆聽不插話，並能抓取重點，做正確的回應或適時表達想法。 4. 能認識周遭環境的特色，知道食用健康的食物，並瞭解珍惜物資，並感謝默默付出的陌生人。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 聆聽態度：能專注仔細聆聽故事或安靜聆聽同學發表，不隨便打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，且能切合主題，不答非所問。 3. 學習單：根據提示完成紀錄、檢核等內容。 4. 合作學習：能與小組共同完成指定任務。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1~5 週	4	大自然的奧秘	1. 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3. 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	1. 能培養聽話的習慣，不插話學習正確的說話態度。 2. 察覺萬物的變化，尊重萬物的生命。 3. 觀察萬物的成長變化。	1. 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 2. 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。	1. 共讀時間：繪本《好餓的毛毛蟲》。 2. 蒐集資料：找出五種動物的小時候和長大的不同。 3. 團體討論：分享觀察到的動物成長過程，並分享自己成長的美好。	1、口頭評量：(1) 能仔細聆聽，回答老師的問題。 (2) 能表達各種動物的不同成長過程。 (3) 能樂於分享自己的成長經驗。 2、能主動蒐集資料，完成學習單。	學習單 動物圖卡
第 6~9 週	3	健康我最行	1. 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 2. 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 3. 健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。	1. 能正確表達自己的想法，並能理解別人的意見。 2. 培養合作的精神，並重視團體的利益。 3. 培養正確的健康觀念，勇於嘗試各種有益身心的食物。	1. 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 2. 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 3. 健體 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	1. 共讀時間：繪本《好大一個瓜啊！》 2. 觀察記錄：紀錄一個星期的飲食後與同學分享。 3. 團體討論：檢測自己的一週飲食狀況，找出不適合飲食，並說出改變的方法。	1、口頭評量：(1) 能仔細聆聽，回答老師的問題。 (2) 能分享自己喜歡吃的食物種類。 2、確實完成飲食紀錄單。 3、能檢視自己一週的飲食習慣，改變偏食的習慣。	飲食紀錄單
第 10~16 週	5	世界這麼大	1. 生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 2. 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而	1. 培養種棟關心他人的態度。 2. 能尊重生命，重視環保，並能確實執行。 3. 培養閱讀的	1. 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 2. 生活 B-I-2 社會環境之美的體認。 3. 國 Bb-I-1 自我情感的表達。	1. 共讀時間：繪本《一秒鐘的改變》 2. 動手做：透過親身動手做回收，瞭解正確的垃圾分類。	1、口頭評量 (1) 能仔細聆聽老師說故事並回答問題。 (2) 能安靜觀賞影片並發表感想。	1. 紙筆測驗 2. 影片：保護北極熊的家 https://www.youtube.com/watch?v=Q8vi7941cgk

			<p>珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>3. 國 5-I-9 喜歡閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>習慣，並願意與人分享。</p>		<p>3. 小組討論與分享：拯救地球從「舉手之勞」開始，討論做到就地球的方法，並在團體中分享。</p>	<p>2、實作評量： 能正確的做垃圾分類。</p> <p>3、紙筆測驗保護地球知多少。</p>	
第 17-21 週	5	說謊的代價	<p>1. 生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2. 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 培養誠實的態度，能對自己的行為負責。</p> <p>2. 培養說話的禮貌，不批評、不惡意中傷。</p>	<p>1. 國 Bb I 1 自我情感的表達。</p> <p>2. 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 共讀時間：繪本《遲到大王》</p> <p>2. 角色扮演：透過人物對話，體悟人物的喜怒哀樂，能理解別人情緒，並能說出解決方法。</p> <p>3. 完成學習單與心得分享。</p>	<p>1、口頭評量 (1) 能安靜觀賞影片並發表感想。 (2) 能在角色扮演中感同身受，並說出最好的解決方法</p> <p>2、完成學習單。</p>	<p>1. 學習單 (四)</p> <p>2. 影片：《說謊的代價》 https://www.youtube.com/watch?v=dLbjIw6Npmw</p>

彰化縣公立大成國民小學 111 學年度第二學期一年級 閱讀 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	閱讀真有趣	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(16)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	閱讀故事最能讓學生感同身受。透過繪本，讓學生能在思考上更有組織、更有系統，並能勇於表達想法。因此，本課程設計以繪本為主軸，延伸到各個不同的主題，透過引導，讓學生對生活有深刻的體認、對生命充滿熱情，並珍愛周遭的環境。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 國 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能具備自我探索的能力。 2. 能理解他人的感受，並與他人和睦相處，建立良好友誼。 3. 懂得安靜聆聽不插話，並能抓取重點，做正確的回應或適時表達想法。 4. 對動手做有興趣，且樂於創作。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 聆聽態度：能專注仔細聆聽故事或安靜聆聽同學發表，不隨便打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，且能切合主題，不答非所問。 3. 學習單：根據提示完成紀錄、檢核等內容。 4. 合作學習：能與小組共同完成指定任務。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1~5 週	4	小小廚師	1. 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3. 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	1. 能培養聽話的習慣，不插話學習正確的說話態度。 2. 培養正確的飲食習慣。 3. 能主動參與小組活動，並發表正確、有意義的言論。	1. 健體 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 2. 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 共讀時間：繪本《阿平的菜單》 2. 團體討論：能說出均衡飲食的重要。 3. 小組討論：共同設計一個均衡營養的菜單。	1. 口頭評量：(1) 能仔細聆聽，回答老師的問題。(2) 能正確說出均衡飲食的各類食物名稱。 2. 觀察評量：能樂於參與小組討論。 3. 實作評量：能主動蒐集資料，完成學習單。	1. 學習單 2. 營養需求圖表~《4-10 歲兒童飲食金字塔》 3. 課前蒐集美味菜單
第 6~9 週	3	小小探險家	1. 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 2. 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 3. 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 培養主動閱讀的好習慣。 2. 能正確表達自己的想法，並能理解別人的意見。 3. 能尊重他人的創意，且能說讚美的話。	1. 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 2. 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 共讀時間：繪本《小狐狸回家》 2. 團體討論：如何保護環境，留給動物生存的空間。 3. 走迷宮：發揮創意，設計一張迷宮圖。 4. 遊戲時間：與同學一起走迷宮。	1. 口頭評量：(1) 能仔細聆聽，回答老師的問題。(2) 能正確說出保護環境、保護動物的方法。 2. 實作評量：能設計一張獨一無二的迷宮圖。 3. 觀察評量：能樂於參與遊戲，並懂得分享。	1. 學習單：繪製迷宮
第 10~16 週	5	永遠的愛	1. 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2. 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 能用完整語句表達自己的感受。 2. 知道愛的不同形式。懂得「愛是永不熄滅」的。	1. 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 2. 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 3. 國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫	1. 共讀時間：繪本《我永遠愛你》。 2. 肢體表演：發揮創意，用肢體讓對方知道你的愛。	1. 口頭評量：能仔細聆聽老師說故事並回答問題。 2. 觀察評量：能樂於參與小組活動。	1. 學習單 2. 錄製影片

			<p>3. 國 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>4. 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>3. 覺察心中的愛意，學會表達很重要。愛需要鼓勵、需要及時。</p> <p>4. 能珍惜周圍愛的人，把握相處的每一刻。</p>	<p>理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>4. 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。</p>	<p>3. 傳聲筒：</p> <p>(1) 學習對人大聲說出「愛」</p> <p>(2) 錄成影音檔，並將愛傳送出去。</p>	<p>3. 實作評量：</p> <p>(1) 能用肢體表現創意。</p> <p>(2) 能勇於將心裡感受表達出來。</p>	
第 17~20 週	4	小小發明家	<p>1. 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2. 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的作答，並分享想法。</p> <p>3. 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4. 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 能以流利的語句，介紹自己的創意設計。</p> <p>2. 培養聽與說的禮貌，不批評、不惡意中傷。</p> <p>3. 能喜愛動手做，且能虛心接受他人的意見。</p> <p>4. 能讚美他人的作品。</p>	<p>1. 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>2. 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 共讀時間：繪本《汽車是怎麼來的？》</p> <p>2. 團體討論：能瞭解汽車的構造與功能。</p> <p>2. 創意設計：依據汽車的基本功能，加上創意，設計有特殊功能的汽車。</p> <p>3. 完成學習單與心得分享。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>(1) 能安靜聆聽故事並回答問題。</p> <p>(2) 能發表看過的各種特殊造型或功能的汽車。</p> <p>2. 實作評量：設計有特殊造型或功能的汽車。</p>	<p>1. 學習單：創意汽車。</p> <p>2. 不同造型與功能的汽車圖卡</p>

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立大成國民小學 第 1 學期 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
4	交通安全	1	1. 建立安全意識。 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全。	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 行人穿越道路的安全規則。 2. 安全帽與安全帶。 3. 認識交通號誌。	問答 情境演練	
8	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理與災害防救能力 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
11	校園防毒守 門員	1	能察覺自己的情緒並選擇好的情緒抒發方式，增加自己的自信心，學習正向的問題解決技巧，以期能夠擁有健康的心理。 能在生活中知道如何尋求法律協助或幫忙，了解吸毒犯法不是只會遭到法律制裁，更可以讓自己在法律的框架下受法律保護。	A2 系統思考與解決問題	1. 透過觀察與討論，能辨識出吸毒前後的差異。 2. 透過愛心便利貼，能抉擇調整負面情緒的適當方法，學會拒絕毒品。 3. 透過故事的引導能知道吸食毒品會造成的改變。 4. 透過情境的模擬能同理毒藥癮者的心情。 5. 透過同儕的討論能知道可以尋求協助的機構或是對象有哪些？	口頭評量 學習單 評量	融入健體 領域課程 實施

15	校園防毒守門員	1	<p>能學習直接的表達對親友的愛與支持，協助吸毒或藥物濫用的親友建立自信自尊，期盼吸毒或毒藥癮者能夠產生拒毒的動機。</p> <p>能在生活事件中，覺察勇敢的價值，區辨好勇敢與壞勇敢的行為，進而運用適當的策略，在毒品危機事件中展現好勇敢。</p>	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過體驗活動能說出每個人的情緒與感受不同。 2. 運用正確的語言與方式，寫出對親友的愛與支持，並鼓勵親友勇敢抗拒毒品誘惑。 3. 透過活動的體驗與思考，辨識勇敢的價值。 4. 透過毒品危機情境的討論，學習做出好勇敢行為的決定。 5. 透過選擇與回饋的活動，做出好勇敢行為的決定。 	<p>口頭評量 學習單 評量</p>	<p>融入健體 領域課程 實施</p>
----	---------	---	---	---	--	----------------------------	-----------------------------

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立大成國民小學 第 2 學期 課程名稱： 議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
4	交通安全	1	1. 建立安全意識。 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全。	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 行人穿越道路的安全規則。 2. 安全帽與安全帶。 3. 認識交通號誌。	問答 情境演練	
8	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理與災害防救能力 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
11	校園防毒守 門員	1	能察覺自己的情緒並選擇好的情緒抒發方式，增加自己的自信心，學習正向的問題解決技巧，以期能夠擁有健康的心理。 能在生活中知道如何尋求法律協助或幫忙，了解吸毒犯法不是只會遭到法律制裁，更可以讓自己在法律的框架下受法律保護。	A2 系統思考與解決問題	1. 透過觀察與討論，能辨識出吸毒前後的差異。 2. 透過愛心便利貼，能抉擇調整負面情緒的適當方法，學會拒絕毒品。 3. 透過故事的引導能知道吸食毒品會造成的改變。 4. 透過情境的模擬能同理毒藥癮者的心情。 5. 透過同儕的討論能知道可以尋求協助的機構或是對象有哪些？	口頭評量 學習單 評量	融入健體 領域課程 實施

15	校園防毒守門員	1	<p>能學習直接的表達對親友的愛與支持，協助吸毒或藥物濫用的親友建立自信自尊，期盼吸毒或毒藥癮者能夠產生拒毒的動機。</p> <p>能在生活事件中，覺察勇敢的價值，區辨好勇敢與壞勇敢的行為，進而運用適當的策略，在毒品危機事件中展現好勇敢。</p>	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過體驗活動能說出每個人的情緒與感受不同。 2. 運用正確的語言與方式，寫出對親友的愛與支持，並鼓勵親友勇敢抗拒毒品誘惑。 3. 透過活動的體驗與思考，辨識勇敢的價值。 4. 透過毒品危機情境的討論，學習做出好勇敢行為的決定。 5. 透過選擇與回饋的活動，做出好勇敢行為的決定。 	<p>口頭評量 學習單 評量</p>	<p>融入健體 領域課程 實施</p>
----	---------	---	---	---	--	----------------------------	-----------------------------

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。