彰化縣 大成 國民小學 111 學年度第一學期五年級語文(閩南語)領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-15-25-3以一個檔上傳同一區域)
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節。							
	1. 讓學生了解電腦網	国路的各項功能,	並期望學生能正確及	適度的使用電腦	《 0							
	2. 讓學生聽懂並說出											
	3. 認識並熟讀鼻化韻		-									
	4. 了解節能與環保的			0								
	5. 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。											
	6. 認識並熟讀鼻化韻		_									
7. 了解農夫耕種的辛苦,並讓學生了解各行各業,及早立定志向。												
課程目標	8. 讓學生學習各行名	8. 讓學生學習各行各業的閩南語說法。										
	9. 認識並熟讀鼻化韻	ฐ「uann、uinn、u	uainn」∘									
	10. 讓學生了解臺灣的地理位置和地形特色,並認識自己的居住所在地,進而培養愛鄉土的情操。											
	11. 讓學生學習全臺	各縣市的閩南語說	注法。									
	12. 認識並熟讀聲化韻母「ng」。											
	13. 讓學生認識南投	13. 讓學生認識南投草屯的舊地名。										
	14. 認識並了解全臺	灣各地舊地名的由	1來,進而了解地方特	寺色 。								
	15. 認識並熟讀聲化	韻母「m」。										
	閩-E-A1											
 領域核心素養	具備認識閩南語文對	付個人生活的重要	性,並能主動學習,	進而建立學習園	閩南語文的能力。							
初 级 依 心 永 夜	閩-E-B1											
	具備理解與使用閩南	南語文的基本能力	, 並能從事表達、溝	通,以運用於家	家庭、學校、社區生活之中。							

	閧-E-B2							
	具備透過科技、資訊與各	S 類媒體,蒐集閩南語	文相關資料,並能認證	战其正確性,進行整理	與運用,以從事	閩南語文的		
	學習。							
	閩-E-B3							
	具備感知與欣賞閩南語文	(藝術的美感素養,並)	能融入於日常生活中。					
	【科技教育】							
	科El 了解平日常見彩	斗技產品的用途與運作:	方式。					
科E9 具備與他人團隊合作的能力。								
	【生涯規劃教育】							
	涯E1 了解個人的自我概念。							
重大議題融入	涯E2 認識不同的生活角色。							
	涯E4 認識自己的特質與興趣。							
	涯E5 探索自己的價值觀。							
	涯E9 認識不同類型工作/教育環境。							
	【海洋教育】							
	海E4 認識家鄉或鄰近	丘的水域環境與產業。						
	課程架構							
教學進度	教學單元/主題名稱 節	數 領域核心素養	學習重點		評量方式	融入議題		
教子连及	(秋子平儿/工 咫 石件 即:	双 网络伤心系像	學習表現	學習內容	可里刀式	內容重點		

第一週	一、現代的電器第1課電腦賣果子	1	関-E-A1 関-E-B2	1-Ⅲ-1 前三二 1- 1	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢詞書用。 Ab-Ⅲ-2 句子音型運差異用。 Ab-Ⅲ-3 方文白白, Ab-Ⅲ-4 文活白, Ac-Ⅲ-1 生活資源。 Be-Ⅲ-1 數音媒材。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量	【科E1 常品運 教了見的作 具整典。 E9 人的 作 人的作 人的能 人的能
第二週	一、現代的電器第1課電腦賣果子	1	関-E-A1 関-E-B2	T-Ⅲ-1 能語中 中面 中面 中面 中面 中面 中面 中面 中面 中面 中	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ab-Ⅲ-4 文白異讀。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆測驗	

第三週	一、現代的電器 第1課 電腦賣果子	1	閩-E-A1 閩-E-B2	1-Ⅲ-1 能正確聽辦語 尊一三十二 章	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ab-Ⅲ-4 文白異讀。	1. 口頭評量2. 紙筆測驗	
第四週	一、現代的電器 第2課 神奇的電器	1	閩-E-A1 閩-E-B2	1-Ⅲ-1 能語方言詞言語 本語與語 主意 其 能語 中 2 能語 與 意 2 - Ⅲ - 2 表	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Be-Ⅲ-1 數位資源。 Be-Ⅲ-2 影音媒材。	1. 口頭評量 2. 討論 3. 遊戲評量	【科E1 常見的作 人名 医 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

第五週	一、現代的電器第2課神奇的電器	1	閠-E-A1 閠-E-B2	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並 尊由語言 司一Ⅲ-2 能主動注意並 理解對 以上, 一Ⅲ-2 能主動注意並 理解對 以上, 一Ⅲ-2 能主 與其體 以上, 一一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Be-Ⅲ-1 數位資源。 Be-Ⅲ-2 影音媒材。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆測驗
第六週	一、現代的電器 第2課 神奇的電器	1	関-E-A1 関-E-B2	1-Ⅲ-1 能正確聽辨語 尊重量異性。 1-Ⅲ-2 能語方音 詞是異性。 1-Ⅲ-2 能主資語, 理體體的量, 是一班, 以內國語, 是一班, 是一班, 是一班, 是一班, 是一班, 是一班, 是一班, 是一班	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Be-Ⅲ-1 數位資源。 Be-Ⅲ-2 影音媒材。	1. 口語評量 2. 紙筆測驗

第七週	一、現代的電器單元活動一	1	関-E-A1 関-E-B2	1-Ⅲ-1 能語中語 一個 中華 的 三十二 电	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Be-Ⅲ-1 數位資源。 Be-Ⅲ-2 影音媒材。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗	
第八週	二、行行出狀元 第3課 作田人	1	閏-E-A1 閏-E-B3	1-Ⅲ-1 能語 2-Ⅲ-1 能語性運力 2-Ⅲ-2 能語性運分 2-Ⅲ-3 制 2-Ⅲ-3 制 2-Ⅲ-3 制 2-Ⅲ-3 制 3-Ⅲ-2 的 2-1Ⅲ-3 制 3-Ⅲ-3 制 3-Ⅲ	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Bg-Ⅲ-1 生活應對。	1. 討論活動 2. 口筆測驗 3. 紙筆測驗	【教涯個概涯不角涯自與涯自觀涯不作境生育E1人念E2同色E己與E20。E同人是2期 了自 認生 認特。探價 認型環規 了自 認生 認特。探價 認型環劃 解我 識活 識質 索值 識工環

第九週	二、行行出狀元第3課作田人	関 -E-A1 関 -E-B3	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並 尊問語 2-Ⅲ-2 能運用閩南語 2-Ⅲ-2 能運用閩南語 建介 。 2-Ⅲ-3 能運用閩南部 3-Ⅲ-3 能運事物道 3-Ⅲ-3 能透過関作品的 3-Ⅲ-2 能透過所品的 3-Ⅲ-3 能從認讀的 主題及入能從認讀的 主題人名能從認讀的 主題人名能從認讀的 主題人名能性認過 3-Ⅲ-3 能從認讀的 主題人名能從認讀的	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Bg-Ⅲ-1 生活應對。	1. 口語評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 遊戲評量	【教涯個概涯不角涯自與涯自觀涯不作沒生育 E1 的。2 的。 E 己與 E 己。 E 同类程】 了自 認生 認特。探價 認型育規 了自 認生 認特。探價 認型環劃 解我 識活 識質 索值 識工環
第十週	二、行行出狀元第3課作田人	閩-E-A1 閩-E-B3	1-Ⅲ-1 能正確聽辨語 尊詞是異性運力 章詞差異能運用閩南語 2-Ⅲ-2 能運用閩南語 2-Ⅲ-3 能運用閩東語 2-Ⅲ-3 能遭事相 第四 第四 第	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Bg-Ⅲ-1 生活應對。	1. 口語評量 2. 紙筆測驗	境。

第十一週	二、行行出狀元單元活動二	1	関-E-A1 関-E-B3	1-Ⅲ-1 能正確聽與語 語語 異 是 那	Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Bg-Ⅲ-1 生活應對。	1. 口語評量 2. 紙筆測驗 3. 遊戲評量	
第十二週	三、美麗的寶島第4課臺灣美麗的海翁	1	関-E-A1 関-E-B3	1-Ⅲ-1 時期 1-Ⅲ-1 時期 1-Ⅲ-1 時期 2-Ⅲ-1 時期 2-Ⅲ-1 時期 2-1 市 2-1 市 3-1 时间 2-1 市 3-1 时间 11 时间 2-1 市 3-1 时间 11 时间 2-1 市 3-1 时间 11 时	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語訳記 Ac-Ⅲ-2 詵歌紹介。 Bd-Ⅲ-3 海洋保育。	1. 討論活動 2. 口實作評量 3. 實	【海E4 家的與 海上 海球 等 。 。

第十三週	三、美麗的寶島第4課臺灣美麗的海翁	1	関 -E-A1 関 -E-B3	1-Ⅲ-1 能語中 主導詞是 1-Ⅲ-5 能語異 生之 一Ⅲ-5 一Ⅲ-5 是是 一Ⅲ-5 一Ⅲ-5 一Ⅲ-5 一Ⅲ-5 一Ⅲ-5 一Ⅲ-5 一Ⅲ-6 四八 四八 四八 四八 四八 四八 四八 四八	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ac-Ⅲ-2 詵歌短文。 Bd-Ⅲ-3 海洋保育。	1. 討論活動 2. 紙筆測驗	
第十四週	三、美麗的寶島 第 4 課 臺灣 美麗的海 翁	1	関-E-A1 関-E-B3	1-1 能語中 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 2 是 1 是 2 是 2	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ac-Ⅲ-2 詵歌短文。 Bd-Ⅲ-3 海洋保育。	1. 口語評量 2. 討論活動 3. 紙筆測驗	

·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	T	1			
		閩-E-A1	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	1. 討論發表	
		閩-E-B3	尊重閩南語方音與語	Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	2. 口語評量	
			詞的差異性。	Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	3. 紙筆測驗	
			2-Ⅲ-5 能以閩南語口	Ac-Ⅲ-2 詵歌短文。		
			語表達對多元文化的			
			初步認識。			
			2-Ⅲ-6 能運用閩南語			
tt 1 - m	- 7 = 7 + 4		詢問與回答日常生活			
第十五週	三、美麗的寶島		中的熟悉主題,並能說			
	第5課 草鞋墩		出在地文化的特色與			
			關懷。			
			3-Ⅲ-2 能透過閱讀了			
			解閩南語文學作品的			
			主題及內涵。			
			3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南			
			語文過程中認識在地			
			的文化特色。			
		闺-E-A1		A。 III 1 照度以立	1 口坛江旦	
			1-Ⅲ-1 能正確聽辨並	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	1. 口語評量	
		閩-E-B3	尊重閩南語方音與語	Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	2. 遊戲評量	
			詞的差異性。	Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	3. 紙筆測驗	
			2-Ⅲ-5能以閩南語口	Ac-Ⅲ-2 詵歌短文。		
			語表達對多元文化的			
			初步認識。			
			2-Ⅲ-6 能運用閩南語			
第十六週	三、美麗的寶島		詢問與回答日常生活			
	第5課草鞋墩		中的熟悉主題,並能說			
	N. 9 24 1 12 4X		出在地文化的特色與			
			關懷。			
			3-Ⅲ-2 能透過閱讀了			
			解閩南語文學作品的			
			主題及內涵。			
			3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南			
			語文過程中認識在地			
			的文化特色。			

第十七週 三、美麗的寶!第5課 草鞋墩		1-Ⅲ-1 能正確聽辨語 尊重局語語 司前語 異性以 是一Ⅲ-5 能多 是一Ⅲ-5 能多 是一Ⅲ-5 能多 。 2-Ⅲ-6 能 。 2-Ⅲ-6 能 。 第四 第二 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ac-Ⅲ-2 詵歌短文。	1. 口語評量 2. 討論活動 3. 紙筆測驗
第十八週 三、美麗的寶星元活動三	関-E-A1 関-E-B3	的文化特色。 1-Ⅲ-1 能正確聽辨語 詞的差異性以后, 這對數數 2-Ⅲ-5 能語, 一個 內面	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ac-Ⅲ-2 詵歌短文。	1. 紙筆測驗 2. 實作評量

第十九週	唸謠、電風 1	関 -E-A1 関 -E-B1	2-Ⅲ-3 能運用閩南語 對生活問遭事物進行 有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語 藝文作品,並建立美感 素養。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了 解閩南語文學作品的 主題及內涵。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。	1. 口語評量 2. 鑑賞發表	
第廿週	來唱節日的歌、年節時 1	関 -E-A1 関 -E-B1	2-Ⅲ-3 能運用閩南語 對生活問遭事物進行 有條理的公司明 之-Ⅲ-4 能念唱閩南語 藝養。 表養。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了 解閩及內涵。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。	1. 口語評量 2. 鑑賞發表	
第廿一週	趣味的話語 1	関 -E-A1 関 -E-B1	2-Ⅲ-3 能運用閩南語 對生活問遭事物進行 有條理的口頭描閩南語 2-Ⅲ-4 能念唱閩立美感 藝文作品,並建立美感 素-Ⅲ-2 能透過閱讀了 解閩及內涵。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。	1. 口語評量 2. 討論活動	

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣 大成 國民小學 111 學年度第二學期五年級閩南語領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(1)節,本學期共	(20)節。		
課程目標	 1.藉由捏麵人的課文,了解臺灣的傳統手藝。 2.能初步認識臺灣的各種常見傳統手藝。 3.能透過迎媽祖課文,了解臺灣各項節日。 4.能了解各種節日的習俗。 5.藉著校園安全中發生的各種安全事件,提醒學生要如何保護自己,避免受到傷害。 6.能了解受傷時,自己應如何處理。 7.能延伸學習五官感覺的閩南語說法。 8.能了解各種動物的本能為何。 9.能善用器官的各種功能。 10.能了解各種器官的不同功能。 									
領域核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對 閩-E-A2 具備使用閩南語文進 閩-E-A3 具備運用閩南語文來 閩-E-B1 具備理解與使用閩南 閩-E-B3	行思考的能力, 立 擬訂、討論、執行	É用之於日常生活中 丁與分享個人生活計	,以有效處理本 畫, 以充實自	目關問題。 我生活經歷	臉,增進個人適應		能力。		

	具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養,並能融入於日常生活中。
	人们是从人人的人类的"也人类"的"人"。 ————————————————————————————————————
	【多元文化教育】
	多 E3 認識不同的文化概念,如族群、階級性別、宗教等。
	多 E5 願意與不同文 化背景的人相處並發展群際關係。
	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
	【安全教育】
	安 El 了解安全教育。
	安E2 了解危機與安全。
₹17 82 =1 '	
重大議題融入	安E3 知道常見故傷害。
	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
	安E8 了解校園安全的意義。
	安 E10 關注校園安全的事件。
	安 Ell 了解急救的重要性。
	【戶外教育】
	户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環 境感受的能力。
	1 10 日川五日明然外 石灰帆 十 开 日 陶克及巴亚到水 况然义的肥力

課程架構

业朗 油	业组85二/十5万级	節數	領域核心素養	學習重點		評量方式	融入議題
教學進度	教學單元/主題名稱	即數	領域核心系養	學習表現	學習內容	計里力式	融內 家 家 完 之 樣 性 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。
第一週	一、民間的傳統 第1課 捏麵尪仔	1	国-E-A1 国-E-A3 国-E-B3	1-Ⅲ-1 能語 1-Ⅲ-1 能語 2-Ⅲ-1 能語 2-Ⅲ-2 計	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書選字書頭正-1 語詞型選問 Ab-Ⅲ-2 句音型選用。 Ab-Ⅲ-3 方音 故子正-Ⅱ-1 生活於賞。 Bf-Ⅲ-2 藝術於賞。	1. 口語評量	教育】 多 E6 了解 各文化間的 多樣性與差

		T	I		T
		南語文寫出日常生活 相關的短文。			
第二週	一、民間的傳統 1 第1課 捏麵尪仔 1	1-Ⅲ-1 轉詞三Ⅲ-2 雖論 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Bf-Ⅲ-2 藝術欣賞。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 紙筆測驗	【教 E6 】 了 B E6 化性。 解的差
第三週	I	1-尊詞□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Bf-Ⅲ-2 藝術欣賞。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 表演評量 4. 紙筆測驗	【教 B B B B B B B B B B B B B B B B B B B

		22 B 14	4 4 21 5>	1 1 11 11	1 2011 - 10	7 /2
		周-E-A1	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	1. 實作評量	【多元文化
		関-E-A3	尊重閩南語方音與語	Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	2. 口語評量	教育】
		関-E-B3	詞的差異性。	Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	3. 表演評量	多 E3 認識
			2-Ⅲ-2 能運用閩南語	Ab-Ⅲ-2 句型運用。	4. 紙筆測驗	不同的文化
			進行對話、分享與討	Ab-Ⅲ-3 方音差異。		概念,如族
			論。	Ac-Ⅲ-1 生活故事。		群、階級性
			2-Ⅲ-3 能運用閩南語	Bf-Ⅲ-2 藝術欣賞。		別、宗教等。
			對生活周遭事物進行			多 E5 願
第四週	一、民間的傳統	1	有條理的口頭描述。			意與不同文
	第2課 迎媽祖	1	2-Ⅲ-4 能念唱閩南語			化背景的人
			藝文作品,並建立美感			相處並發展
			素養。			群際關係。
			3-Ⅲ-2 能透過閱讀了			多 E6 了解
			解閩南語文學作品的			各文化間的
			主題及內涵。			多樣性與差
			4-Ⅲ-1 能以簡單的閩			異性。
			南語文寫出日常生活			六江
			相關的短文。			
		围-E-A1	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	1. 口語評量	【多元文化
		風 E AI 園-E-A3	尊重閩南語方音與語	Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	2. 實作評量	教育】
		風-E-R3 関-E-B3	导里闽南部为自兴品	Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	2. 貝作町里	教
			□ N的 左共任。 2-III-2 能運用閩南語	Ab-Ⅲ-2 句型運用。		不同的文化
			進行對話、分享與討	Ab-Ⅲ-3 方音差異。		
			□ 连行對話、分子與司 □ 論。			概念,如族
			-114	Ac-Ⅲ-1 生活故事。		群、階級性
			2-Ⅲ-3 能運用閩南語	Bf-Ⅲ-2 藝術欣賞。		別、宗教等。
始 工 '田	口明从庙从		對生活周遭事物進行			多 E5 願
第五週	一、民間的傳統	1	有條理的口頭描述。			意與不同文
	第2課 迎媽祖		2-Ⅲ-4 能念唱閩南語			化背景的人
			藝文作品,並建立美感			相處並發展
			素養。			群際關係。
			3-Ⅲ-2 能透過閱讀了			多 E6 了解
			解閩南語文學作品的			各文化間的
			主題及內涵。			多樣性與差
			4-Ⅲ-1 能以簡單的閩			異性。
			南語文寫出日常生活			
			相關的短文。			
第六週	一、民間的傳統	閩-E-A1	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	1. 實作評量	【多元文化
カハ型		1 関-E-A3	尊重閩南語方音與語	Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	2. 口語評量	教育】
	第2課 迎媽祖	閩-E-B3	詞的差異性。	Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	3. 紙筆測驗	多 E3 認識

第七週 一、民間的傳統 單元活動一 1	國-E-A1 閩-E-A3 閩-E-B3	2-進論2-對有2-藝素3-解主4-南相1-尊詞2-進論2-對有2-藝素3-解主4-南相1-尊詞2-進論2-對有2-藝素3-解主4-南相1-尊詞2-進論2-對有2-藝素3-解主4-南相1-尊詞2-進論2-對有2-藝素3-解主4-南相1-尊詞2-進論2-對有2-藝素3-解主4-南相1-尊詞2-進論2-對有2-藝素3-解主4-南相1-尊詞2-進論2-對有2-藝素3-解主4-南相1-尊詞2-進論2-對有2-藝素3-解主4-南相1-尊詞2-進論2-對有2-藝素3-解主4-南相1-尊詞2-進論2-對有2-藝素3-解主4-南相1-尊詞2-進論2-對有2-藝素3-解主4-南與 高進 過學。簡明	Ab-Ⅲ-2 句方生類 Ac-Ⅲ-1 4 型差故欣 Ac-Ⅲ-1 4 Bf-Ⅲ-2 4 Ab-Ⅲ-2 4 Ab-Ⅲ-2 5 Ab-Ⅲ-3 4c-Ⅲ-3 4c-Ⅲ-1 4 Bf-Ⅲ-2 5 Bf-Ⅲ-2 5 Bf-Ⅲ-2 5 Ac-Ⅲ-1 5 Bf-Ⅲ-2 5 B	1. 實作評量 2. 表籍 3. 紙筆測驗	不概群別多意化相群多各多異 【教多不概群別多意化相群多各多異同念、、 E與背處際 E 文樣性的,階宗 5 不景並關 化性。 元】 的,階宗 5 不景並關 化性。文如級教 同的發係了間與文 認文如級教 同的發係了間與文 認文如級教 同的發係了間與化族性等願文人展。解的差化族性等願文人展。解的差
	閠-E-A1	4-Ⅲ-1 能以簡單的閩 南語文寫出日常生活 相關的短文。 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	1. 實作評量	異性。 【安全教
第八週 二、毋通予人煩惱 第3課 安全园第一	(¤) ¯L¯A1	□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	Aa-Ⅲ-1 維為拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。	1. 頁作計里 2. 口語評量 3. 表演評量 4. 紙筆測驗	★ 育】 育 E1 安 E2 安 E2

				2-Ⅲ-3 能理 3 是 3 是 3 是 3 是 3 是 3 是 4 是 3 是 4 是 3 是 4 是 4	Ba-Ⅲ-3 情緒表達。		全安常害安日該全安日害件安校意安注的安解要。 E3 見。 E4 常注。 E5 常安。 E8 覆義 E1 校事 E1 急性知傷 探活的 了活的 了全 安。 的道 討應安 解危事 解的 關全 了重
第九週	二、毋通予人煩惱第3課安全國第一	1	虽-E-A1	1-Ⅲ-1 問題 1-1 明明 1-1 明明 1-1 明明 1-1 明明 1-2 明明 1-2 明明 1-3 明明明 1-3 明明 1-3 明明明 1-3 明明 1-3	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢語書用。 Ab-Ⅲ-2 句型運差用。 Ab-Ⅲ-3 方音送 Ac-Ⅲ-1 生活表達 Ba-Ⅲ-3 情緒表達。	1. 口語評量 2. 實作評量	【育安安安危全安常害安日該全安日害件安】匠全区機。区見。区常注。区常安。教 了育了安 知傷 探活的 了活的解。解。解 顯 道 討應安 解危事解。解

						E8
第十週 二、毋通予人煩惱 第3課 安全國第一	1	閩-E-A1	1-Ⅲ-1 = 1-1	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 語記型 Ab-Ⅲ-2 句音 Ab-Ⅲ-3 方音 Ac-Ⅲ-1 生緒 Ba-Ⅲ-3 情緒	1. 實作評量 2. 可高級 3. 未 4. 紙 1. 無 1. 無 1. 無 1. 無 1. 無 1. 無 1	【育安安安危全安常害安日該全安日害件安校意安注的安解要安】日全区機。区見。区常注。区常安。区園義区校事区急性全 教 與 故 生意 生全 安。0 園件11 救。教 了育了安 知傷 探活的 了活的 了全 安。 的解。解 道 討應安 解危事 解的 關全 了重解。解
第十一週 二、毋通予人煩惱 單元活動二	1	蜀-E-A1	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並 尊重閩南語方音與語 詞的差異性。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 紙筆測驗	【安全教 育】 安 E1 了解

			2-Ⅲ-2 建論 2-Ⅲ-2 建論 2-Ⅲ-2 作話、運用分 8-1Ⅲ-3 作品 2-1 生保Ⅲ-4 作。 2-南及 1-文的 1-2 整素 3-Ⅲ-1 实施 2- 整素 3-Ⅲ-1 实施 3- 1 以 2- 数素 3- 1 以 3- 1 以 5- 1	Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Ba-Ⅲ-3 情緒表達。		安安危全安常害安日該全安日害件安校意安注的安解要全区機。 E3 見。 E4 常注。 E5 常安。 E8 園義 E1 校事 E1 急性教 與 故 生意 生全 安。 00 園件11 救。育了安 知傷 探活的 了活的 了全 安。 的育了安 知傷 探活的 了活的 了全 安。 的。解 道 討應安 解危事 解的 關全 了重。解
第十二週 三、用心來感受 第4課 好鼻獅	1	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1	1-Ⅲ-1 能正確聽頭 前三 型	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 Bg-Ⅲ-1 生活應對。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。	1. 口語評量 2. 實作評量	【育户五知眼舌心境力外 的培耳觸對受教 善感養 鼻環的
第十三週 三、用心來感受 第 4 課 好鼻獅	1	関 -E-A1 関 -E-A2 関 -E-B1	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並 尊重閩南語方音與語 詞的差異性。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 紙筆測驗	【戶外教 育】 戶 E3 善用

				2-Ⅲ-2 能運用閩南語 進行對話、分享與用閩南 2-Ⅲ-3 能運用閩南語 對生活問遭事物進。 對生活問口頭簡 有條理的口頭簡單 4-Ⅲ-1 能以問常生 南關的短文。	Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 Bg-Ⅲ-1 生活應對。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。		五知眼舌心境点的培耳觸對受的培耳觸對受力。
第十四週	三、用心來感受 第 4 課 好鼻獅	1	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1	1-Ⅲ-1 能正確 車型差異性 1-Ⅲ-2 能語 車差異能 2-Ⅲ-2 能 進論 2-Ⅲ-3 能運 車頭 第四 2-Ⅲ-3 能運 車頭 第四 第四 第四 第四 第四 第四 第四 第四 第四 第四	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 Bg-Ⅲ-1 生活應對。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 表演評量 4. 紙筆測驗	【育户五知眼舌心境力外 善感養、覺環的好耳觸對受 人名 的培耳觸對受 人名
第十五週	三、用心來感受 第5課 動物的跤	1	関-E-A1 関-E-A2	1-Ⅲ-1 能語 車量差異能 走語的 2-Ⅲ-2 能語 是一Ⅲ-2 能語 是一Ⅲ-3 能理 是一Ⅲ-3 能遭事期 量事期 量事的與南語 是一Ⅲ-3 能遭事期 其中 有條理 4-Ⅲ-1 能出 南與南語 大方條出 本一Ⅲ-1 高 大方條出 本一Ⅲ-1 高 大方條出 本一Ⅲ-1 高 大方條出 本一Ⅲ-1 高 大方條出 大方條 大方條出 大方條 大方條 大方條 大方條 大方條 大方條 大方條 大方條	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Ba-Ⅲ-3 情緒表達。	1. 口語評量 2. 紙筆測驗 3. 討論活動	【育户五知眼舌心境力外。3 的培耳觸對受外。 《靈感》 覺環的時耳觸對受明, 《靈感》 無關於
第十六週	三、用心來感受 第5課 動物的跤	1	国-E-A1 国-E-A2	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並 尊重閩南語方音與語 詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語 進行對話、分享與討 論。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。	1. 口語評量 2. 實作評量	【户外教 育】 户 E3 善

				2-Ⅲ-3 能運用閩南語 對生活周遭事物進行 有條理的口頭描述。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩 南語文寫出日常生活 相關的短文。	Ba-Ⅲ-3 情緒表達。		舌、觸覺及 心靈對環 境感受的能 力。
第十七週	三、用心來感受 第5課 動物的跤	1	関-E-A1 関-E-A2	1-Ⅲ-1 能語 車動差異能 車動差異能 上面 車動差異能 上面 上面 上面 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書。 Ab-Ⅲ-1 語別運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ab-Ⅲ-3 方音故異。 Ac-Ⅲ-1 生緒表達。 Ba-Ⅲ-3 情緒表	1. 口語評量2. 遊戲評量	【育戶五知眼舌心境力外 3 的培耳觸對受外 4 感養鼻覺環的
第十八週	三、用心來感受單元活動三	1	閠-E-A1	1-Ⅲ-1 能語 尊詞一冊-1 能正確 尊詞一是 東 東 東 東 東 東 東 明 十 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Ba-Ⅲ-3 情緒表達。	1. 討論活動 2. 實作評量	【育戶五知眼舌心境力外 60 的培耳觸對受外 80 養鼻覺環的如果 60 數
第十九週	唸謠、風吹	1	骂-E-A1	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並 尊重閩南語方音 詞的差異性。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語 藝文作品,並建立美感 素-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活	Be-Ⅲ-2 影音媒材。 Bf-Ⅲ-1 表演藝術。	1. 討論活動 2. 實作評量	

第廿週	來唱節日的歌、迎媽祖	関-E-A1	1-Ⅲ-1 能語語 尊動差異性。 2-Ⅲ-4 能念唱 整大。 2-Ⅲ-4 能。 整素 3-Ⅲ-3 能從認 素子Ⅲ-3 能從認 的語文化特色以簡 的一班-1 能出 的一班-1 的 有關的短文。 4-Ⅲ-1 能出 有關的短文。	Be-Ⅲ-2 影音媒材。 Bf-Ⅲ-1 表演藝術。	1. 討論活動 2. 實作評量	【教多不概群別多意化相群多名多育E3的,階宗5不景並關文 認文如級教 同的發係了明化 識化族性等願文人展。解4
						群際關係。

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。