

彰化縣萬興國民小學會議紀錄

會議名稱	第五次 課程發展委員會議				
時間	111年6月17日8時10分		地點	會議室	
校長	吳貴枝	一年級 代表	黃長薇	語文 領域代表	陳美蓉
學務主任	詹雯茜	二年級 代表	蔡玉玲	數學 領域代表	黃峰
教務主任	陳美怡	三年級 代表	陳喬楷	自然與生 活科技 領域代表	蔡忠信
總務主任	洪萃如	四年級 代表	何文潔	社會 領域代表	邱羽輝
輔導主任	郭滄德	五年級 代表	巫嘉玲	健康與 體育 領域代表	廖貞至
教學組長	詹雯茜	六年級 代表	陳瑞琴	藝術與 人文 領域代表	詹雯茜
特殊教育 領域	林宜嫻			綜合 領域代表	林宜嫻
				家長社 區代表	何麗華
列席	蕭正慧		紀錄	楊婉甄	
主席	吳貴枝				

簽名：詳如簽到表

一、主席致詞

第一部分

01. 業經參與 110 年 4 月 26 日課程計畫審查說明會，111 學年度一、二、三、四年級學生之學習節數應依照十二年國教課綱規畫，五到六年級仍應依九年一貫課程綱要規範。

02. 111 學年度課程計畫相關細目修正，請與會同仁提出建議。

03. 活力小學堂(資源班)特殊教育課程計畫相關討論事項

04. 111 學年度上學期作文篇數，並明列於國語文課程教學進度表。

第二部分: 因應疫情停課，學生成績評量如何給分，請與會同仁給予建議。

二、討論事項：

1. 本校 111 學年度課程計畫之學習節數訂定，提請討論。

同意票:22 票 不同意票:0 票

決議：通過本校 111 學年度課程計畫之領域學習節數分配及彈性學習節數與分配，如附件一、附件二。。

2. 111 學年度教科書版本已在 5 月 11 日會議通過，版本如附件三

3. 請各學年教師利用晨讀時間或彈性課程班級輔導時間進行品德教育教學，可使用教材與學習單，可向圖書室借取相關書籍。

4. 關於防治藥物濫用議題，請健體領域授課同仁結合部編教材進行教學，以達到班班入班宣傳之目的，增進學生識讀、拒毒知能。

5. 111 學年度彈性課程需將【安全教育】融入，請各學年列入編寫計畫中，並修改校定課程【萬興大小事】內容。

6. 111 學年度每學期中、高年級作文篇數一案，提請討論。

同意票:22 票 不同意票:0 票

決議：每學期訂定作文篇數 4 篇命題作文，各學年教師群討論決定，並在國語文領域進度表載明週次。

7. 110 學年度課程評鑑結果如附件四，

8. 各學年繳交課程計畫電子檔時，先自行檢核，若課程計畫，未通過審核需修改時，以課程發展委員會各學年代表為主要聯絡人。

9. 111 學年度規劃畢業考至畢業前之課程安排，如附件五

同意票:22 票 不同意票:0 票

決議:通過

10 活力小學堂(資源班)特殊教育課程計畫相關討論事項

【案由一】審查特推會通過 111 學年度特教教育課程與教學調整計畫，請委員審查。

【說明】本計畫作為本校教師針對身心障礙學生提供課程調整服務（包括學習環境、學習評量、學習歷程及學習內容）及調整學習節數之依據。

【案由二】審查本校 111 學年度分散式資源班特殊教育課程計畫，請委員審查。

【說明】請參閱附件五分散式資源班特殊教育課程計畫，資源班課程計畫含一到四年級(108 新課綱)及五到六年級(舊課綱)課程計畫、本校下學年度特教學生名單及特教學生學習節數一覽表。

同意票:22 票 不同意票:0 票

決議:通過特殊教育班課程計畫

第二部分:因應疫情停課，學生成績評量如何給分，請與會同仁給予建議，如附件六。

同意票:22 票 不同意票:0 票

決議:依據附件六所示，期中評量成績 40%+期中平時成績 30%+期末

平時成績 30%(4/21-6/30)=學期成績

三、臨時動議：無

四、散會：8 時 40 分

彰化縣縣立萬興國小 111學年度 各年級課程節數一覽表

3-2 「111學年度」節數分配表

國小十二年國教課程

領域 / 科目		一年級	二年級	三年級	四年級		
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6	6	5	5
		語文	本土語文/臺灣手語/新住民語文	1	1	1	1
			英語文	-	-	1	1
			數學	4	4	4	4
		生活	社會	6	6	3	3
			自然科學			3	3
			藝術			3	3
			綜合活動			2	2
		健康與體育	3	3	3	3	
		領域總節數		20	20	25	25
校訂課程	彈性學習課程	3	3	4	4		
總節數		23	23	29	29		

國小九年一貫課程

領域 / 科目		五年級	六年級		
部定課程	領域學習課程	語文	本國語文	5	5
		語文	本土語文	1	1
			英語	2	2
		數學	4	4	
		社會	3	3	
		自然與生活科技	3	3	
		藝術與人文	3	3	
		綜合活動	3	3	
		健康與體育	3	3	
		領域總節數		27	27
校訂課程	彈性學習課程	5	5		
總節數		32	32		

本表說明：

- 1- 請將表頭「○○」國小修改為貴校校名。
- 2- 請填寫貴校各年級「校訂課程」的節數。
- 3- 請檢視本表資料與平台上「3-1學校課程節數」資料一致。
- 4- 資料確認一致後，再上傳本檔案至課程計畫平台「3-2-節數分配表」。

彰化縣縣立萬興國民小學 111 學年度各年級彈性學習課程/節數規劃說明表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校落實本土，展望世界、以創新、活力、積極、感恩為課程願景，並發展閱讀與生態深度教學，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
		上學期 節數	下學期 節數	上學期 節數	下學期 節數	上學期 節數	下學期 節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	閱寫演說	21	20	21	20	21	20
	跨文化探索-生活 美語	21	20	21	20	21	20
	資訊創客					21	20
	合計	63	60	63	60	63	80

年級	課程名稱	四年級		五年級		六年級	
		上學期 節數	下學期 節數	上學期 節數	下學期 節數	上學期 節數	下學期 節數
	閱寫演說	21	20	21	20	21	18
	跨文化探索- 生活美語	21	20				
	資訊創客	21	20	21	20	21	18
	環境教育-校園生態 (五) 海洋奇緣(六)			21	20	21	18
	跨文化探索-台灣報 馬仔(五)世界任我 行(六)			11	10	11	9
	跨文化探索-星際首 部曲(五)星星相映 (六)			10	10	10	9
	萬興大小事	21	20	21	20	21	18
	合計	84	80	105	100	105	90

其他類
課程

彰化縣萬興國民小學 111 學年一至六年級各領域建議使用版本 111.05.11

	語文			數 學	自然 與 生活 科技	生 活	社 會	藝術 與 人文	健康 與 體育	綜合 活動	備 註
	國語	台語	英語								
一年級	康軒	真平		南一		南一			康軒		
二年級	南一	真平		南一		康軒			康軒		
三年級	南一	真平	翰林	南一	康軒		南一	康軒	康軒	南一	
四年級	康軒	真平	何嘉仁	康軒	康軒		南一	康軒	康軒	南一	
五年級	康軒	真平	何嘉仁	南一	康軒		康軒	康軒	康軒	南一	
六年級	康軒	真平	何嘉仁	南一	康軒		康軒	康軒	康軒	南一	

彰化縣萬興國民小學 111 學年度學校課程總體架構
六年級畢業考後課程規劃總表(3-3)

週次	校訂課程-彈性學習節數 (共計 5 節)	部定課程-領域學習課程節數 (共計 27 節)								
		語文領域			數學	社會領域	自然與生活科技領域	藝術與人文領域	健康與體育	綜合活動
		國語文	本土語文	英語文						
16										
6/5-6/9	6/5 愛校服務:體育器材室整理, 下午籃球對抗賽 6/8 社區服務活動 6/9 才藝展演			6/6 愛心卡片製作、大地遊戲	6/7 交通安全宣導、導護器材室整理					
17										
6/12-6/14	6/12 上午畢業預演 上午愛校服務 北棟東側廁所整理; 球類運動, 6/13 下午 1:30 畢業預演									
畢業考日期:112 年 6 月 1、2 日 星期四、五 畢業典禮日期:112 年 6 月 14 日 星期三										

核章上依

彰化縣萬興國民小學 110 學年度學校課程評鑑檢核表


填表學校：彰化縣萬興國小(檢核表請與課程評鑑計畫並置於網頁中)

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					v	
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					v	
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					v	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					v	
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					v	
	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					v		
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					v		
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					v	
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					v	
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					v	
6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。							v		
7. 邏輯關聯		7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					v		
	7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					v			

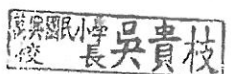
評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
領域 / 科目課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					V		
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					V		
	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					V		
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					V		
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					V		
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					V		
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					V		
	11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					V		
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					V		
	12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					V		
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					V		

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					v	
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					v	
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					v	
		14. 家 長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					v	
		15. 教 材 資 源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					v	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					v	
	16. 學 習 促 進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					v		
	各 課 程 實 施 情 形	17. 教 學 實 施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					v	
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					v	
		18. 評 量 回 饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					v	
18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。							v		

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域 / 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					V	
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					V	
	20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					V		
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					V	
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					V	
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					V	

承辦人：  教師兼 教務主任 楊婉甄

教務主任：  教師兼 教務主任 陳美怡

校長：  校長 吳貴枝

彰化縣 111 學年度萬興國小 特殊教育課程規劃-教學時數分配

一、教師編制

特教班型	班級	編制人員	教師編制/每週實際授課節數				總節數
			導師	專任教師	兼任行政	兼課教師	
分散式資源班	1	2	1	1			40

二、課程規劃

分散式資源班

課程類別	科目	年級/組別	配課總節數
部定課程	國語文	2/A	2
	國語文	3.4/中 A	4
	國語文	4/中 B	4
	國語文	5/高 A	5
	國語文	5.6/高 B	5
	數學	2/A	2
	數學	3.4/中 A	4
	數學	4/中 B	3
	數學	5/高 A	4
	數學	5.6/高 B	4
	體育 (入班協同肢障生)	5/C	1
校訂課程	特殊需求-生活管理領域	2.3.4/A	1
	特殊需求-功能性動作訓練領域	5/C	1
資源班教師每週總節數			40

【註】部定課程節數國語文低年級每週 6 節，中、高年級每週 5 節，數學每週 4 節。

111 年度萬興國小特教學生名單及特教學生學習節數表

班級	姓名	障別	領域	一周接受特 教服務節數
二年乙班	李宏恩	輕度智能障礙	國語、數學、特需：生活自理	5
三年乙班	林佩岑	輕度智能障礙	國語、數學、特需：生活自理	9
	陳靚睽	輕度智能障礙	國語、數學、特需：生活自理	9
四年甲班	陳思好	學習障礙 (閱讀/書寫)	國語、數學 (融入學習策略課程)	7
	洪丞劼	學習障礙 (閱讀/書寫)	國語、數學 (融入學習策略課程)	7
四年乙班	張丞標	學習障礙(閱讀)	國語、數學 (融入學習策略課程)	7
	陳昱翰	肢體障礙(重度)	入班協同：體育課、特需：功能性動作訓練、 電腦課(抽離至小學堂練習)	3
五年甲班	張育睿	學習障礙(閱讀)	國語、數學 (融入學習策略課程)	9
	洪敬堯	學習障礙(閱讀)	國語、數學 (融入學習策略課程)	9
五年乙班	蔡皓宇	學習障礙(閱讀)	國語、數學 (融入學習策略課程)	9
	楊涓婷	輕度智能障礙	國語、數學 (融入學習策略課程)	9
六年乙班	陳品蓁	輕度智能障礙	國語、數學 (融入學習策略課程)	9
共計 12 人				

萬興國小 110 學年度第二學期

1-5 年級期末評量與學期成績給分實施辦法

- 一、**現況說明**:依據縣府 6 月 16 日發布行政公告[11106099]，因應本縣高級中等以下學校暫停實體課程，改遠距教學模式至暑假前一天(6/30)，有關評量方式，詳如說明。
- *說明:依據本府 111 年 5 月 17 日府教學字第 1110183376 號函(諒達)轉知本校教育部第 3 次修訂之「全國高級中等以下學校學生居家線上學習參考指引」第 5 點評量方式第 3 款第 1 目規定略以:「對於居家線上學習之學生，請學校採從寬認定原則，以彈性多元方式進行學業成績評量。……。」，又同款第 3 目:「學校原規劃之定期評量方式(例如紙筆測驗)，因學校或班級暫停實體課程而有實施困難時，學校應依既有校內行政程序，召開相關會議(例如各學科「教學研究會」或學校「課程發展委員會」)討論，審酌調整定期評量之次數或改採其他多元評量方式，並得視需求調整學期成績計算方式之日常及各次定期評量占分比率。」
- *又查本縣「彰化縣國民小學學生成績評量要點」及「彰化縣國民中學學生成績評量要點」皆有以下規定:「……成績評量，應依第三點規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式辦理……」
- *綜上，本校於暫停實體課程，改遠距教學模式期間，其學生成績評量方式得本權責依上開規定，循行政程序召開相關會議討論採取多元評量方式辦理，惟調整後之評量方式應依循參考指引第 5 點第 3 款第 4 目之規定略以:「……學校調整後之評量方式，及學期成績計算方式之日常及各次定期評量占分比率，於同一年級、同一科目之所有學生，應具有一致性。」
- 二、**因應程序**:本校於 6 月 17 日召開課發會小組會議，考量無法實施學生實體應考，難以在公平與客觀的情形下完成遠距施測，經小組委員決議，取消本校一~五年級期末實體評量，改採多元評量方式，以及本學期成績計算占分比率如下所示

期中評量成績 40%+期中平時成績 30%+期末平時成績 30%(4/21-6/30)=學期成

績

說明:

期末平時成績:採計 4/21 後實體上課+線上學習(態度表現、作業繳交、線上評量……)