

彰化縣縣立萬興國民小學 111 學年度各年級彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校落實本土，展望世界、以創新、活力、積極、感恩為課程願景，並發展閱讀與生態深度教學，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12年國教 / **逐年** 實施 12年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	閱寫演說	21	20	21	20	21	20
	跨文化探索-生活 美語	21	20	21	20	21	20
	資訊創客					21	20
其他類 課程							
	萬興大小事	21	20	21	20	21	20
	合計	63	60	63	60	84	80

年級	四年級		五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
閱寫說演	21	20	21	20	21	18
跨文化探索- 生活美語	21	20				
資訊創客	21	20	21	20	21	18
環境教育-校園生態 (五) 海洋奇緣(六)			21	20	21	18
跨文化探索-台灣報 馬仔(五)世界任我 行(六)			11	10	11	9
跨文化探索-星際首 部曲(五)星星相映 (六)			10	10	10	9
萬興大小事	21	20	21	20	21	18
合計	84	80	105	100	105	90

彰化縣萬興國民小學111學年度五年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	閱寫說演	實施年級 (班級組別)	五年級上學期	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	透過圖書館利用教育、各類文本的閱讀以及學校彩繪的解說分享，讓學生對圖書館資源的運用更加熟悉、對各類文本的寫作要點及寫法有更深入的了解、對校園彩繪創作有更深入的了解，增加美感體驗，進而提升學生多元文本的閱讀素養。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解							
課程目標	1. 能善用圖書館的各類資源，完成尋書、資料整理及心得撰寫等。 2. 透過閱讀、討論、分享各類文本，了解各類文本的寫作要點，進而創作。 3. 透過解說導覽，了解學校彩繪創作的緣起與故事。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 完成閱讀心得撰寫、資料整理與報告 2. 學會摘要各類文體並擷取大意 3. 懂得提問的技巧 4. 學會應用文的創作 5. 學會賞析、導覽不同的彩繪作品							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1-3週	3	圖書館利用教育 1. 認識索書號的意義，並運用索書號尋書與協助書本歸	5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，	能運用索書號尋書，善用圖書館數位資源，完成文章內容的摘要。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	尋找指定書籍，摘要內容並撰寫讀後心得	心得撰寫	閱讀心得學習單

		位 2. 數位資源的利用 3. 摘要練習	提升多元文本的閱讀和應用能力。					
第4-6週	3	圖書館利用教育 1. 認識智慧財產權的觀念 2. 認識及學習使用線上的參考資源 3. 會查詢資料庫	5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路, 進行資料蒐集、解讀與判斷, 提升多元文本的閱讀和應用能力。	能運用線上參考資料, 完成台灣史地的認識與了解。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 認識台灣歷史上的名人 2. 認識台灣的地理位置與環境	資料整理報告	史地學習單
第7-10週	4	記敘文的閱讀與探討	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略, 擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗, 提出自己的觀點, 評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略, 推論文本隱含的因果訊息或觀點。	能從相關的記敘文文本閱讀中, 熟稔記敘文書寫的要點並加以賞析	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	自選教材閱讀、討論、分享	1. 摘要 2. 提問 3. 擷取大意	自選教材 1. 凝聚愛的每一哩路 2. 從空中看地球 3. 學習單
第11-12週	2	應用文的分析與探討	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略, 擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗, 提出自己的觀點, 評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略, 推論文本隱含的因果訊息或觀點。	能從相關的應用文文本閱讀中, 熟稔應用文書寫的要點並加以賞析	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	自選教材閱讀、討論、分享	1. 摘要 2. 提問 3. 擷取大意 4. 書信創作	自選教材 1. 給女兒的一封信 2. 讀書報告—佐賀超級阿嬤 3. 學習單

第13-16週	4	說明文、議論文 的分辨與探討	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5 認識議論文文本的特徵。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	能從相關的說明文、議論文文本閱讀中，熟稔說明文、議論文書寫的要點並加以賞析	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	自選教材閱讀、討論、分享	1. 摘要 2. 提問 3. 擷取大意 4. 說明文、議論文比較	自選教材 1. 服務人群 2. 美，是一種感動 3. 學習單
第17-18週	2	彩繪解說分享	5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	能透過解說導覽，了解彩繪創作的緣起與故事	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。	賞析、心得分享	1. 小小導覽員 2. 心得撰寫	自選教材 1. 夢想起飛司令台 2. 太陽系—八大行星 3. 學習單
第19-21週	3	彩繪解說分享	5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐	能透過解說導覽，了解彩繪創作的緣起與故事	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。	賞析、心得分享	1. 小小導覽員 2. 心得撰寫	自選教材 1. 尋訪中生代恐龍 2. 潛向遼闊的深海—滄龍

			集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。					3. 遇見恐龍的對決—三角龍與迅猛龍 4. 挖掘迅猛龍化石 5. 回到古老侏羅紀—霸王龍
--	--	--	---	--	--	--	--	--

課程名稱	閱寫演說	實施年級 (班級組別)	五年級下學期	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	透過圖書館利用教育、各類文本的閱讀以及學校彩繪的解說分享，讓學生對圖書館資源的運用更加熟悉、對各類文本的寫作要點及寫法有更深入的了解、對校園彩繪創作有更深入的了解，增加美感體驗，進而提升學生多元文本的閱讀素養。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能學習如何閱讀各類圖書以及統整與評估資訊，並進而剪輯整理資料 2. 透過閱讀、討論、分享各類文本，了解各類文本的寫作要點，進而創作。 3. 透過解說導覽，了解學校彩繪創作的緣起與故事。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 完成閱讀心得撰寫、資料整理與評估，並完成剪輯報告。 2. 學會摘要各類文體並擷取大意 3. 懂得提問的技巧 4. 學會詩歌的創作				

5. 學會賞析、導覽不同的彩繪作品

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1-3週	3	圖書館利用教育 1.學習如何閱讀各類圖書(小說等) 2.能統整與評估資訊	5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路,進行資料蒐集、解讀與判斷,提升多元文本的閱讀和應用能力。	能閱讀不同類型的圖書,並依據圖書性質進行摘要與統整,並能做出評論。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	能依據不同類型圖書,進行資料摘要與整理,完成較詳細而深入的閱讀報告	資料整理報告	閱讀學習單
第4-6週	3	圖書館利用教育 1.能剪輯整理資料	5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路,進行資料蒐集、解讀與判斷,提升多元文本的閱讀和應用能力。	能在閱讀資料後,寫明來源及日期並剪下資料,摘要整理後,貼到分配好的主題版面上或彙集成冊。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	配合主題書展,選取欲推薦的圖書,進行閱讀與整理剪輯。	主題式資料剪輯報告-宣傳海報製作。	主題書展海報
第7-10週	4	記敘文的閱讀與探討	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略,推論文本隱含的因果訊息或觀點。	能從相關的記敘文文本閱讀中,熟稔記敘文書寫的要點並加以賞析	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	自選教材閱讀、討論、分享	1.摘要 2.提問 3.擷取大意	自選教材 1. 幽默的馬克.吐溫 2. 機智的紀曉嵐 3. 智救養鳥人 4. 學習單
第11-14週	4	說明文、議论文的閱讀與探討	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。	能從相關的說明文、議論文文本閱讀中,熟稔說明文、議論文書寫的要點並加以賞析	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	自選教材閱讀、討論、分享	1.摘要 2.提問 3.擷取大意	自選教材 1. 不怕我和世界不一樣 2. 提高科學素養,你我之責 3. 學習單

			<p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>					
第15-16週	2	詩歌的分析與探討	<p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	能從相關的詩歌文本閱讀中，熟稔詩歌書寫的要點並加以賞析	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文</p>	自選教材閱讀、討論、分享	<p>1、作者簡介</p> <p>2、語譯</p> <p>3、賞析</p>	<p>自選教材</p> <p>1. 古典詩文-萬興語文領域學習成長手冊(唐詩本)</p> <p>2. 現代詩-陽光空氣花和水(林世仁著)</p>
第17-18週	2	彩繪解說分享	5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐	能透過解說導覽，了解彩繪創作的緣起與故事	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。	賞析、心得分享	<p>1. 小小導覽員</p> <p>2. 心得撰寫</p>	<p>自選教材</p> <p>1. 海底世界</p> <p>2. 閱讀文學地景·新詩卷(澎湖石滬)</p>

			集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。					3. 學習單
第19-20週	2	彩繪解說分享	5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	能透過解說導覽，了解彩繪創作的緣起與故事	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。	賞析、心得分享	1. 小小導覽員 2. 心得撰寫	自選教材 1. 晨曦森林 2. 走進森林—約翰·奧杜本 3. 學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第2類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。

彰化縣萬興國民小學111學年度五年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	環境教育-校園生態	實施年級 (班級組別)	五年級上學期	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項)</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	透過觀察、實作歷程，讓學生對校園植物生態有更深入的了解與美感體驗，進而引發其對環境生態之興趣，並能小組合作完成校園植物觀察活動、觀察心得分享。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>				
課程目標	<p>4. 能從觀察植物活動及網路媒體閱讀，獲得植物之相關資訊。</p> <p>5. 能適切運用語文能力與團隊合作，完成植物介紹海報設計與植物介紹。</p> <p>6. 透過閱讀與觀察，了解植物間的異同。</p> <p>7. 能參與觀察植物活動，體驗自然環境的美。</p> <p>5. 能適切運用語文能力與團隊合作，完成高度對青楓種子飛行距離影響的實驗設計與操作。</p> <p>6. 能完成葉片拓印書籤與種子藝術項鍊。</p>				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	<p>6. 完成植物相關資料閱讀</p> <p>7. 小組能完成海報設計並進行植物介紹</p> <p>8. 能進行觀察植物活動，完成觀察記錄</p> <p>9. 能比較不同植物間之異同</p> <p>5. 辨識出楓香與青楓的差異</p> <p>6. 小組完成高度對青楓種子飛行距離影響的實驗設計與操作</p> <p>7. 進行觀察植物活動，完成觀察記錄</p> <p>8. 完成葉片拓印書籤與種子藝術項鍊</p>				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週	1	大葉山欖與小葉欖仁	pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	能認識大葉山欖與小葉欖仁的葉形	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	介紹大葉山欖與小葉欖仁的葉形、莖，實地觀察、量測、描繪大葉山欖與小葉欖仁的葉形	能完成大葉山欖與小葉欖仁葉片的觀察記錄	自選教材
第2週	1	大葉山欖與小葉欖仁	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	能從網路媒體閱讀，獲得大葉山欖與小葉欖仁之相關資訊	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	上網搜尋大葉山欖與小葉欖仁的異同	能完成大葉山欖與小葉欖仁相關資料閱讀	自選教材
第3-4週	2	大葉山欖與小葉欖仁	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	能適切運用語文能力與團隊合作，完成大葉山欖與小葉欖仁介紹海報設計	視E-III-3 設計思考與實作。	分組完成大葉山欖與小葉欖仁的介紹海報	小組能完成海報設計	自選教材
第5週	1	大葉山欖與小葉欖仁	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	能適切運用語文能力與團隊合作，完成大葉山欖與小葉欖仁介紹	Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	分組上台報告-大葉山欖與小葉欖仁介紹	小組能進行大葉山欖與小葉欖仁介紹	自選教材
第6週	1	月橘與樹蘭	pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	能認識月橘與樹蘭的葉形、葉序	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	介紹月橘與樹蘭的葉形、葉序、莖，實地觀察、量測、描繪月橘與樹蘭的葉形	能完成月橘與樹蘭葉片、葉序的觀察記錄	自選教材
第7週	1	月橘與樹蘭	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	能從網路媒體閱讀，獲得月橘與樹蘭之相關資訊	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	上網搜尋月橘與樹蘭的異同	能完成月橘與樹蘭相關資料閱讀	自選教材
第8-9週	2	月橘與樹蘭	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	能適切運用語文能力與團隊合作，完成月橘與樹蘭介紹海報設計	視E-III-3 設計思考與實作。	分組完成月橘與樹蘭的介紹海報	小組能完成海報設計	自選教材

第10週	1	月橘與樹蘭	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	能適切運用語文能力與團隊合作，完成月橘與樹蘭介紹	Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	世界咖啡館-月橘與樹蘭介紹	小組能進行月橘與樹蘭介紹	自選教材
第11週	1	楓香與青楓	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。	能認識楓香與青楓的葉形、莖、花、果實	INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。	介紹楓香與青楓的葉形、莖、花、果實	能說出楓香與青楓的不同	自選教材
第12週	1	楓香與青楓	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	能從網路媒體閱讀，獲得楓香與青楓之相關資訊	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	上網搜尋楓香與青楓的異同	能完成楓香與青楓相關資料閱讀	自選教材
第13週	1	楓香與青楓	pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	能辨識楓香與青楓的葉形、莖、花、果實	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	實地觀察、量測、描繪楓香與青楓的葉形、莖、花、果實	能完成楓香與青楓的觀察記錄	自選教材
第14-15週	2	楓香與青楓	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	能完成葉片拓印與書籤設計	視 E-III-3 設計思考與實作。	葉片拓印書籤設計	能完成葉片拓印書籤	自選教材
第16-17週	2	楓香與青楓	pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。	能設計並會操作實驗	INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。	小組設計與操作高度對青楓種子飛行距離影響的實驗	小組能完成高度對青楓種子飛行距離影響的實驗設計與操作	自選教材
第18-21週	4	楓香與青楓	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	能完成項鍊設計與製作	視 E-III-3 設計思考與實作。	楓香種子的項鍊製作	能完成楓香種子的項鍊製作	自選教材

彰化縣萬興國民小學111學年度五年級彈性學習課程（校訂課程）

參考表一

課程名稱	環境教育-校園生態	實施年級 (班級組別)	五年級下學期	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項)</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>透過觀察、實作、調查歷程，讓學生對校園生態有更深入的了解與美感體驗，進而引發其對環境生態之關懷，進行校園中外來種動物對水生生態池影響的討論，並由小組合作完成校園常見昆蟲的食物與昆蟲素描。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環-E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從觀察外來種生物活動及網路媒體閱讀，獲得外來種生物對生態影響之相關資訊。 2. 能適切運用語文能力與團隊合作，完成外來種生物海報設計與介紹。 3. 透過閱讀與調查，了解校園中常見昆蟲與其喜愛食物之關係，並完成昆蟲素描。 4. 能參與觀察活動，體驗自然環境的美。 8. 能從觀察植物與蝴蝶活動及網路媒體閱讀，獲得植物與蝴蝶之相關資訊。 9. 能適切運用語文能力與團隊合作，完成校園食草、蜜源植物地圖。 10. 透過閱讀與觀察，了解蝴蝶遷徙方式。 5. 能參與觀察活動，體驗自然環境的美。 				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成外來種生物相關資料閱讀 2. 小組能完成海報設計並進行引進外來種動物優缺點的說明 3. 能進行觀察與調查常見昆蟲與其食物植物活動，完成記錄與昆蟲素描 4. 能比較不同動、植物間之相互關係 				

10. 完成蝴蝶、食草與蜜源植物相關資料閱讀
 11. 能完成校園食草、蜜源植物地圖
 12. 能進行植物種植、蝴蝶生長觀察活動，完成觀察記錄
 8. 能了解蝴蝶遷徙方式

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週	1	校園外來種生物	pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	能適切運用團隊合作，完成校園外來種動物的觀察與數量調查	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	小組觀察外來種--福壽螺、孔雀魚、鯉魚、紅球與原生種魚類的數量	小組能完成外來種--福壽螺、孔雀魚、鯉魚、紅球與原生種魚類觀察與數量的調查	自選教材
第2週	1	校園外來種生物	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	能從網路媒體閱讀，獲得外來種動物之相關資訊	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	上網搜尋外來種生物	能完成外來種生物相關資料閱讀	自選教材
第3週	1	校園外來種生物	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	能完成引進外來種生物優缺點的海報設計	視E-III-3 設計思考與實作。	引進外來種生物的優缺點海報設計	小組能完成外來種生物優缺點的海報設計	自選教材
第4週	1	校園外來種生物	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	能適切運用語文能力與團隊合作，完成引進外來種生物優缺點的說明	Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	世界咖啡館--引進外來種生物優缺點的說明	小組能進行引進外來種生物優缺點的說明	自選教材
第5週	1	常見昆蟲喜愛的食物	pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	能調查出校園中常見昆蟲喜愛的食物	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	小組實地調查與紀錄校園中常見昆蟲喜愛的食物	小組能完成校園常見昆蟲喜愛的食物調查與紀錄	自選教材
第6週	1	常見昆蟲喜愛的食物	pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的	能觀察校園中常見昆蟲與其喜愛的食物	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	小組選擇一種昆蟲與其喜愛食物進行觀察與紀錄	小組能一種昆蟲與其食物進行觀察與紀錄	

			質性觀察或數值量測並詳實記錄。					
第7週	1	常見昆蟲喜愛的食物	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	能從網路媒體閱讀，獲得校園中一種昆蟲與喜愛食物之相關資訊	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	上網搜尋校園中一種昆蟲喜愛的食物	能完成校園中一種昆蟲喜愛的食物相關資料閱讀	自選教材
第8-10週	3	常見昆蟲喜愛的食物	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	能完成校園中一種昆蟲與喜愛食物關係之海報設計與昆蟲素描	視E-III-3 設計思考與實作。	小組設計校園中一種昆蟲與喜愛食物關係之海報與昆蟲素描	小組能完成校園中一種昆蟲與喜愛食物關係之海報設計與昆蟲素描	自選教材
第11-12週	2	蝴蝶、食草與蜜源植物	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	能從網路媒體閱讀，獲得蝴蝶、食草與蜜源植物之相關資訊	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	上網搜尋蝴蝶、食草與蜜源植物相關資料	能完成蝴蝶、食草與蜜源植物相關資料閱讀	自選教材
第13週	1	蝴蝶、食草與蜜源植物	pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	能調查校園中的食草與蜜源植物	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	小組實地觀察與紀錄校園中的食草與蜜源植物	小組能完成校園食草與蜜源植物觀察與紀錄	自選教材
第14-15週	2	蝴蝶、食草與蜜源植物	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	能完成校園食草與蜜源植物地圖	視E-III-3 設計思考與實作。	小組設計校園食草與蜜源植物地圖	小組能完成校園食草與蜜源植物地圖	自選教材
第16-18週	3	蝴蝶、食草與蜜源植物	pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	能適切運用團隊合作，完成食草與蜜源植物的種植與蝴蝶的觀察與紀錄	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	小組種植、觀察與紀錄食草、蜜源植物與蝴蝶的生長情形	小組能完成食草、蜜源植物與蝴蝶的生長紀錄小書	自選教材
第19週	1	蝴蝶的遷徙	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	能從網路媒體閱讀，獲得蝴蝶遷徙之相關資訊	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	上網搜尋蝴蝶遷徙相關資料	能完成蝴蝶遷徙相關資料閱讀	自選教材
第20週	1	蝴蝶的遷徙	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，	能適切運用語文能力與團隊合	Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間	小組完成蝴蝶遷徙方式的發表	小組能完成蝴蝶遷徙方式的	自選教材

			豐富表達內容。	作，完成蝴蝶遷徙方式的發表	接抒情。		報告	
--	--	--	---------	---------------	------	--	----	--

彰化縣萬興國民小學111學年度五年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	跨文化探索-台灣報馬仔	實施年級 (班級組別)	五年級上學期	教學 節數	本學期共(11)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	1. 自學與管理：讓學生體驗閱讀地圖的樂趣，並學習如何善用網路工具尋找資料，以整理出特定縣市的報告資料。 2. 思辨與探索：培養解讀文字與圖像交互關係的能力和批判性思考能力。 3. 溝通和表達：訓練合作、協調、溝通、磨合等團隊腦力激盪的能力並能精簡表達團隊意念。 4. 尊重與接納：了解個人、他人、群體、生態的關係，接納與尊重異同。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與溝通合作				
課程目標	1. 能透過閱讀台灣地圖，認識台灣重要景點、文化地標及歷史場景……等。 2. 能運用 google map 及 google earth 查詢台灣景點、文化地標……等。 3. 能針對特定縣市進行簡報介紹。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	共讀分享、操作評量、簡報製作、口頭報告				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第11週	1	台灣報馬仔	社2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	能透過閱讀台灣地圖，認識台灣重要景點、文化地標及歷史場景……等	戶E7參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 社Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 社Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	師生共讀 <u>台灣地圖</u> ，認識台灣重要景點、文化地標及歷史場景……等	小組共讀分享	<u>台灣地圖</u> 學習單
第12週	1	台灣報馬仔	社2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	能透過閱讀台灣地圖，認識台灣重要景點、文化地標及歷史場景……等	戶E7參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 社Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	師生共讀 <u>台灣地圖</u> ，認識台灣重要景點、文化地標及歷史場景……等	小組共讀分享	<u>台灣地圖</u> 學習單

					社Bb-III-1自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。			
第13週	1	台灣報馬仔	社2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。社3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	能運用 google map 及 google earth 查詢台灣景點、文化地標……等	環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶E7參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	學習操作 google map 及 google earth，查詢欲介紹之景點資料等	google map 及 google earth 操作評量	google map 及 google earth 操作學習單
第14週	1	台灣報馬仔	社2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。社3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	能運用 google map 及 google earth 查詢台灣景點、文化地標……等	環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶E7參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	學習操作 google map 及 google earth，查詢欲介紹之景點資料等	google map 及 google earth 操作評量	google map 及 google earth 操作學習單
第15週	1	台灣報馬仔	社3c-III-2發揮各人不同的專	能針對特定縣市製作簡報	環E1參與戶外學習與自然體驗，	利用查詢資料製作簡報	簡報製作	簡報製作學習單

			<p>長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>社3c-III-3主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>社3d-III-1選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>		<p>覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>社Ab-III-1臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>社Bb-III-1自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>			
第17週	1	台灣報馬仔	<p>社3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>社3c-III-3主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>社3d-III-1選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	能針對特定縣市製作簡報	<p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>戶E7參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>社Bb-III-1自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	利用查詢資料製作簡報	簡報製作	簡報製作學習單

第18週	2	台灣報馬仔	<p>社3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>社3c-III-3主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>社3d-III-1選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	能針對特定縣市製作簡報	<p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>社Ab-III-1臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>社Bb-III-1自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	利用查詢資料製作簡報	簡報製作	簡報製作學習單
第19週	1	台灣報馬仔	<p>社3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>社3c-III-3主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>社3d-III-1選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	能針對特定縣市進行簡報介紹	<p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>社Ab-III-1臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>社Bb-III-1自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差</p>	透過簡報介紹分享特定縣市景點資料等	小組報告分享	簡報製作學習單

第20-21週	2	台灣報馬仔	社3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 社3c-III-3主動分擔群體的事務，並與他人合作。 社3d-III-1選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	能針對特定縣市進行簡報介紹	異與多元。 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 社Ab-III-1臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 社Bb-III-1自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	透過簡報介紹分享特定縣市景點資料等	小組報告分享	簡報製作學習單
---------	---	-------	---	---------------	---	-------------------	--------	---------

課程名稱	跨文化探索-台灣報馬仔	實施年級 (班級組別)	五年級下學期	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	1. 自學與管理：讓學生體驗畢業旅行行程規劃的酸甜苦辣，並學習如何善用網路工具及相關書籍尋找資料，以整理出畢業旅行行程規劃的報告。 2. 思辨與探索：培養解讀文字與圖像交互關係的能力和批判性思考能力。 3. 溝通和表達：訓練合作、協調、溝通、磨合等團隊腦力激盪的能力並能精簡表達團隊意念。 4. 尊重與接納：了解個人、他人、群體、生態的關係，接納與尊重異同。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變				

	B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與溝通合作
課程目標	1. 能透過網路或是相關書籍資料查詢畢業旅行想去的景點、住宿及交通需求……等，並整理成小報告。 2. 能透過小組討論，分享個人蒐集到的畢業旅行相關資料，並分析每個提案的優缺點，綜合出小組的提案。 3. 能透過各組的簡報分享，了解各組畢業旅行規劃的異同，並評選出最佳畢業旅行方案。
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	個人書面報告、小組書面報告、簡報、口頭報告

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第11週	1	小小背包客	社3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社3d-III-1選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 綜1b-III-1規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	能透過網路或是相關書籍資料查詢畢業旅行想去的景點、住宿及交通需求……等，並整理成小報告。	綜Ab-III-1學習計畫的規劃與執行。	利用 google map 及 google earth 查詢畢業旅行想去的景點、住宿及交通需求……等；利用圖書館尋找畢業旅行相關書籍資料。	畢業旅行規劃-個人書面小報告。	畢業旅行規劃範例說明
第12週	1	小小背包客	社3c-III-1聆聽	能透過網路或	綜Ab-III-1學習	利用 google map	畢業旅行規劃	書面報告製作

			<p>他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>社3d-III-1選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>綜1b-III-1規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>是相關書籍資料查詢畢業旅行想去的景點、住宿及交通需求……等，並整理成小報告。</p>	<p>計畫的規劃與執行。</p>	<p>及 google earth 查詢畢業旅行想去的景點、住宿及交通需求……等；利用圖書館尋找畢業旅行相關書籍資料。</p>	<p>一個人書面小報告。</p>	<p>重點說明</p>
第13週	1	小小背包客	<p>社3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>社3d-III-1選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>綜1b-III-1規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>能透過網路或是相關書籍資料查詢畢業旅行想去的景點、住宿及交通需求……等，並整理成小報告。</p>	<p>綜Ab-III-1學習計畫的規劃與執行。</p>	<p>利用 google map 及 google earth 查詢畢業旅行想去的景點、住宿及交通需求……等；利用圖書館尋找畢業旅行相關書籍資料。</p>	<p>畢業旅行規劃 -個人書面小報告。</p>	<p>書面報告製作 重點說明</p>
第14週	1	小小背包客	<p>社3d-III-1選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>社3c-III-2發揮各人不同的專</p>	<p>能透過小組討論，分享個人蒐集到的畢業旅行相關資料，並分析每個提案的優缺點，綜合</p>	<p>綜Ab-III-1學習計畫的規劃與執行。</p> <p>綜Bb-III-2團體中的角色探索。</p> <p>團隊運作的問題</p>	<p>透過小組分享討論，綜合提出小組畢業旅行方案。</p>	<p>畢業旅行規劃 -小組書面報告</p>	<p>畢業旅行規劃 範例說明</p> <p>書面報告製作 重點說明</p>

			<p>長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>社3c-III-3主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>綜1b-III-1規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>綜2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>出小組的提案。</p>	<p>與解決。</p> <p>綜Bb-III-3團隊合作的技巧。</p>			
第15週	1	小小背包客	<p>社3d-III-1選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>社3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>社3c-III-3主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>綜1b-III-1規劃</p>	<p>能透過小組討論，分享個人蒐集到的畢業旅行相關資料，並分析每個提案的優缺點，綜合出小組的提案。</p>	<p>綜Ab-III-1學習計畫的規劃與執行。</p> <p>綜Bb-III-2團體中的角色探索。團隊運作的問題與解決。</p> <p>綜Bb-III-3團隊合作的技巧。</p>	<p>透過小組分享討論，綜合提出小組畢業旅行方案。</p>	<p>畢業旅行規劃-小組書面報告</p>	<p>畢業旅行規劃範例說明</p> <p>書面報告製作重點說明</p>

			<p>與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>綜2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>					
第16週	1	小小背包客	<p>社3d-III-1選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>社3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>社3c-III-3主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>綜1b-III-1規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>綜2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同</p>	<p>能透過小組討論，分享個人蒐集到的畢業旅行相關資料，並分析每個提案的優缺點，綜合出小組的提案。</p>	<p>綜Ab-III-1學習計畫的規劃與執行。</p> <p>綜Bb-III-2團體中的角色探索。團隊運作的問題與解決。</p> <p>綜Bb-III-3團隊合作的技巧。</p>	<p>透過小組分享討論，綜合提出小組畢業旅行方案。</p>	<p>畢業旅行規劃-小組書面報告</p>	<p>畢業旅行規劃範例說明</p> <p>書面報告製作重點說明</p>

			合作達成共同目標。					
第17週	1	小小背包客	<p>社3d-III-1選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>社3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>社3c-III-3主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>綜1b-III-1規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>綜2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	能透過小組討論，分享個人蒐集到的畢業旅行相關資料，並分析每個提案的優缺點，綜合出小組的提案。	<p>綜Ab-III-1學習計畫的規劃與執行。</p> <p>綜Bb-III-2團體中的角色探索。團隊運作的問題與解決。</p> <p>綜Bb-III-3團隊合作的技巧。</p>	透過小組分享討論，綜合提出小組畢業旅行方案。	畢業旅行規劃-小組書面報告	<p>畢業旅行規劃範例說明</p> <p>書面報告製作重點說明</p>
第18週	1	小小背包客	社3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	能透過各組的簡報分享，了解各組畢業旅行規劃的異同，並評選出最佳畢	<p>綜Ab-III-1學習計畫的規劃與執行。</p> <p>綜Bb-III-3團隊合作的技巧。</p>	透過各組簡報分享，評選出最佳畢業旅行方案。	畢業旅行規劃-小組簡報	<p>畢業旅行規劃範例說明</p> <p>書面報告製作重點說明</p>

				業旅行方案。				
第19週	1	小小背包客	<p>社3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>社3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>社3c-III-3主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>社3d-III-1選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>綜1b-III-1規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>綜2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	能透過各組的簡報分享，了解各組畢業旅行規劃的異同，並評選出最佳畢業旅行方案。	<p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>戶E7參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>綜Ab-III-1學習計畫的規劃與執行。</p> <p>綜Bb-III-2團體中的角色探索。團隊運作的問題與解決。</p> <p>綜Bb-III-3團隊合作的技巧。</p>	規劃出最佳畢業旅行方案。	畢業旅行規劃最終方案	<p>畢業旅行規劃範例說明</p> <p>書面報告製作重點說明</p>
第20週	1	小小背包客	社3c-III-1聆聽	能透過各組的	環E1參與戶外學	規劃最佳畢業	畢業旅行規劃	畢業旅行規劃

		<p>他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>社3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>社3c-III-3主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>社3d-III-1選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>綜1b-III-1規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>綜2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>簡報分享，了解各組畢業旅行規劃的異同，並評選出最佳畢業旅行方案。</p>	<p>習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>戶E7參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>綜Ab-III-1學習計畫的規劃與執行。</p> <p>綜Bb-III-2團體中的角色探索。團隊運作的問題與解決。</p> <p>綜Bb-III-3團隊合作的技巧。</p>	<p>旅行方案。</p>	<p>最終方案</p>	<p>範例說明</p> <p>書面報告製作重點說明</p>
--	--	---	---	---	--------------	-------------	-------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第2類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。

彰化縣萬興國民小學111學年度五年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	跨文化探索-星際首部 曲	實施年級 (班級組別)	五年級上學期	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	透過閱讀、實作歷程，讓學生對校園之八大行星彩繪有更深入的了解與美感體驗，進而引發其對天文與科技之興趣，並能小組合作完成星座故事分享、觀星活動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。				
課程目標	11. 能從觀星活動、書刊及網路媒體閱讀，獲得星座之相關資訊。 12. 能適切運用語文能力與團隊合作，完成故事分享海報設計與星座故事分享。 13. 透過閱讀，了解古中國的天象紀錄對現代天文學的貢獻與希臘神話故事中星座的亮星和著名天體，認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 14. 能參與觀星活動，體驗自然環境的美，並能覺知光害對觀星、生物及交通安全的影響。 15. 能了解並會操作使用觀星app。 16. 能辨認四季星空不同的星座並能比較南北半球的星空之不同。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				

表現任務		13. 完成神話與故事閱讀 14. 小組能完成海報設計並進行星座故事分享 15. 會使用觀星 app 進行觀星活動 16. 能辨認四季星空不同的星座 17. 能比較南北半球的星空之不同 18. 能覺知光害對觀星、生物及交通安全的影響						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週	1	十二星座故事閱讀	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	能從書刊及網路媒體閱讀，獲得星座之相關資訊	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	十二星座故事閱讀	能完成神話與星座故事閱讀	自選教材
第2週	1	十二星座故事閱讀	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	能從書刊及網路媒體閱讀，獲得星座之相關資訊	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	十二星座故事閱讀	能完成神話與星座故事閱讀	自選教材
第3週	1	星座神話閱讀	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	能從書刊及網路媒體閱讀，獲得星座之相關資訊	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	星座神話閱讀	能完成神話與星座故事閱讀	自選教材
第4週	1	星座神話閱讀	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	能從書刊及網路媒體閱讀，獲得星座之相關資訊	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	星座神話閱讀	能完成神話與星座故事閱讀	自選教材
第5週	1	星座故事分享海報設計	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	能適切運用語文能力與團隊合作，完成星座故事分享海報設計	視E-III-3 設計思考與實作。	星座故事分享海報設計	小組能完成海報設計	自選教材
第6週	1	星座故事分享海報設計	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	能適切運用語文能力與團隊合作，完成星座故事分享海報設計	視E-III-3 設計思考與實作。	星座故事分享海報設計	小組能完成海報設計	自選教材
第7週	1	星座故事分享海報設計	1-III-6 能學習設計思考，進行創意	能適切運用語文能力與團隊合	視E-III-3 設計思考與實作。	星座故事分享海報設計	小組能完成海報設計	自選教材

			發想和實作。	作，完成星座故事分享海報設計				
第8週	1	星座故事分享海報設計	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	能適切運用語文能力與團隊合作，完成星座故事分享海報設計	視E-III-3 設計思考與實作。	星座故事分享海報設計	小組能完成海報設計	自選教材
第9週	1	世界咖啡館-星座故事分享	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	能適切運用語文能力與團隊合作，完成星座故事分享	Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	世界咖啡館-星座故事分享	小組能進行星座故事分享	自選教材
第10週	1	世界咖啡館-星座故事分享	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	能適切運用語文能力與團隊合作，完成星座故事分享	Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	世界咖啡館-星座故事分享	小組能進行星座故事分享	自選教材

課程名稱	跨文化探索-星際首部曲	實施年級 (班級組別)	五年級下學期	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	透過閱讀、實作歷程，讓學生對校園之八大行星彩繪有更深入的了解與美感體驗，進而引發其對天文與科技之興趣，並能小組合作完成星座故事分享、觀星活動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>				
課程目標	<p>17. 能從觀星活動、書刊及網路媒體閱讀，獲得星座之相關資訊。</p> <p>18. 能適切運用語文能力與團隊合作，完成故事分享海報設計與星座故事分享。</p> <p>19. 透過閱讀，了解古中國的天象紀錄對現代天文學的貢獻與希臘神話故事中星座的亮星和著名天體，認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>				

		20. 能參與觀星活動，體驗自然環境的美，並能覺知光害對觀星、生物及交通安全的影響。 21. 能了解並會操作使用觀星app。 22. 能辨認四季星空不同的星座並能比較南北半球的星空之不同。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		19. 完成神話與故事閱讀 20. 小組能完成海報設計並進行星座故事分享 21. 會使用觀星 app 進行觀星活動 22. 能辨認四季星空不同的星座 23. 能比較南北半球的星空之不同 24. 能覺知光害對觀星、生物及交通安全的影響						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1-2週	2	觀星	pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	能認識並了解觀星技巧及觀星設備	INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。	觀星技巧和設備介紹	能說出觀星技巧及觀星所需設備	自選教材
第3-5週	3	觀星	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	能辨認四季星空不同的星座	Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 INc-III-14 四季星空會有所不同。 INc-III-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。	四季星空介紹	能辨認四季星空不同的星座	自選教材
第6-7週	2	觀星	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或	1. 透過閱讀，了解古中國的天象紀錄對現代天文學的貢獻與希臘神話故事中星座的	INc-III-14 四季星空會有所不同。 INc-III-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運	南天星座及古中國天文介紹	能比較南北半球的星空之不同	自選教材

			觀點。	亮星和著名天體，認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 2. 能比較南北半球的星空之不同。	行。			
第8-9週	2	觀星	pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	能了解並會操作使用觀星 app。	INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	App 教你認星星	會使用觀星 app 進行觀星活動	自選教材
第10週	1	觀星	pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	能參與觀星活動，體驗自然環境的美，並能覺知光害對觀星、生物及交通安全的影響。	INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-III-14 四季星空會有所不同。 INc-III-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	觀星活動	能覺知光害對觀星、生物及交通安全的影響。	自選教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第2類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。

彰化縣萬興國民小學111學年度五年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	資訊創客-聽圖在說故事、Google 功能大揭密	實施年級 (班級組別)	五上	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程四類規範	4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊創客				
設計理念	E-A3學生具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2學生能具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	B2 科技資訊與媒體素養 A3 規劃執行與創新應變				
課程目標	1. 利用影像編輯軟體處理日常生活所需照片。 2. 利用簡報軟體製作個人專題簡報，並有條理的進行報告。 3. 利用 google 應用功能，小組進行討論，完成報告。 4. 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響 4. 從實作中培養學生的創造力、創新力、溝通與合作及主動性、自我導向的負責任態度。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 能應用軟體編輯圖片 2. 有條理進行進行個人簡報報告 3. 使用 google 搜尋，製作畢業旅行企畫				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一、二週	2	創意寫真 -photocap-10之一介面介紹	資E8認識的基本資訊處理方法	認識photpcap使用介面 學習拍人像簡單技巧	正確開啟軟體與儲存檔案 了解拍人像技巧	操作儲存檔案與儲存路徑 使用多媒體裝置拍攝人像	正確操作儲存檔案與儲存路徑 完成拍照工作	上機操作 口頭回答 完成作業
第三、四週	2	創意寫真 -photocap-創意相片隨心編	資 E8認識的基本資訊處理方法	正確使用影像軟體編輯照片	使用 photocap 中濾鏡-照片中濾鏡-照片功能編輯相片	使用 photocap 中濾鏡-照片功能編輯相片之一 使用 photocap 中色階、色相、色彩功能編輯相片之二	可知道濾鏡照片功能與使用方法	上機操作 口頭回答 完成作業
第五、六週	2	創意寫真 -photocap-批次處理真好用	資 E8認識的基本資訊處理方法	正確使用影像軟體編輯照片	使用 photocap 中批次處理功能	使用 photocap 中批次功能處理大量圖片	正確操作並儲存正確路徑	上機操作 口頭回答 完成作業
第七週	1	創意寫真 -photocap-外框套套樂	E-B3具備藝術創作與欣賞的基本素養	正確使用影像軟體編輯照片	使用 photocap 中批次處理功能	使用 photocap 中批次功能處理大量圖片	正確操作並儲存正確路徑	上機操作 口頭回答 完成作業
第八週	1	創意寫真 -photocap-影像合成製作-我的成長寫真	E-B3具備藝術創作與欣賞的基本素養	正確使用影像軟體編輯照片	使用 photocap 中批次處理功能	使用 photocap 中批次功能處理大量圖片	正確操作並儲存正確路徑	上機操作 口頭回答 完成作業
第九週	1	創意寫真 -photocap-作品發表與互評	E-B3具備藝術創作與欣賞的基本素養	利用多媒體介紹自己的作品	口頭介紹自己的作品	與同學分享並欣賞同學的作品	具備使用 photocap 軟體能力，並應用在生活情境	互評作品 給與同學鼓勵
第十週	1	網路法律-智慧財產權我最了解	資 E11 了解並遵守資訊輪	能正確使用網路資源	理解並遵守網路法律規範	利用全民資安素養網 https://isafe.moe.edu.tw/	能口頭表達如何使用網	上機操作 口頭回答

			里與使用資訊科技的相關規範			進行教學	路資源	完成作業
第十一週	1	音效剪輯	資 E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題	使用軟體剪輯音效	能善用軟體功能編輯音效	選擇合適音源進行編輯	具備剪輯音效能力	上機操作 口頭回答 完成作業
第十二、十三週	2	數位繪本製作-自由寫手-	資 E6認識與使用資訊科技以表達想法	具備科技與資訊應用的基本素養，與同學討論溝通，進行腳本編寫，完成繪本製作	具備科技與資訊應用的基本素養，與同學討論溝通，進行腳本編寫，完成繪本製作	完成電子繪本	完成電子繪本	上機操作 口頭回答 完成作業
第十四週	1	作品發表	資 E9利用資訊科技以分享學習資源與心得	具備藝術創作與欣賞能力	具備藝術創作與欣賞能力	具備藝術創作與欣賞能力	口頭發表分享自己作品，並能欣賞同學作品	發表作品 欣賞同學作品
第十五週	1	認識 google chrome 搜尋功能	資E8認識的基本資訊處理方法	能使用資訊科技解決生活中簡單的問題	具備正確且安全地使用科技產品的之能與行為習慣	操作儲存檔案與儲存路徑	正確操作儲存檔案與儲存路徑	上機操作 口頭回答 完成作業
第十六週	1	使用 google 文件完成搜尋任務-保育類動植物表格	資E8認識的基本資訊處理方法	能使用資訊科技解決生活中簡單的問題	正確開啟軟體與儲存檔案	操作儲存檔案與儲存路徑	正確操作儲存檔案與儲存路徑	上機操作 口頭回答 完成作業
第十七週	1	完成搜尋任務-台灣發電優缺點	資 E8認識的基本資訊處理方法	能使用資訊科技解決生活中	正確開啟軟體與儲存檔案	操作儲存檔案與儲存路徑	正確操作儲存檔案與儲	上機操作 口頭回答

				簡單的問題			存路徑	完成作業
第十八週	1	認識 google mail 功能-將作業寄給教師	資 E8認識的基本資訊處理方法	能使用資訊科技解決生活中簡單的問題	正確開啟軟體與儲存檔案	操作儲存檔案與儲存路徑	正確操作儲存檔案與儲存路徑	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩
第十九週	1	認識 google 雲端硬碟-將檔案存入雲端硬碟	資 E8認識的基本資訊處理方法	能使用資訊科技解決生活中簡單的問題	正確開啟軟體與儲存檔案	操作儲存檔案與儲存路徑	正確操作儲存檔案與儲存路徑	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩
第二十一-二十一週	2	作品發表	資 E9利用資訊科技以分享學習資源與心得	具備藝術創作與欣賞能力	具備藝術創作與欣賞能力	具備藝術創作與欣賞能力	口頭發表分享自己作品，並能欣賞同學作品	發表作品 欣賞同學作品

課程名稱	資訊創客-Google 大蒐秘 Scratch 大進擊	實施年級 (班級組別)	五下	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊創客				
設計理念	E-A3學生具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2學生能具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	B2 科技資訊與媒體素養 A3 規劃執行與創新應變				

課程目標	1. 利用影像編輯軟體處理日常生活所需照片。 2. 利用簡報軟體製作個人專題簡報，並有條理的進行報告。 3. 利用 google 應用功能，小組進行討論，完成報告。 4. 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響 4. 從實作中培養學生的創造力、創新力、溝通與合作及主動性、自我導向的負責任態度。																														
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																								
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																						
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																				
表現任務	4. 能應用軟體編輯圖片 5. 有條理進行進行個人簡報報告 6. 使用 google 搜尋，製作畢業旅行企畫																														

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	資安素養-安全我守衛	資 E11 了解並遵守資訊輪里與使用資訊科技的相關規範	能正確使用網路資源	理解並遵守網路法律規範	利用全民資安素養網 https://isafe.moe.edu.tw/ 進行教學	能口頭表達如何使用網路資源	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩
第二、三週	2	Google 表單調查表-萬興國小彩繪問卷	E-B3具備藝術創作與欣賞的基本素養	能使用資訊科技解決生活中簡單的問題	正確開啟軟體與儲存檔案	操作儲存檔案與儲存路徑	正確操作儲存檔案與儲存路徑	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩
第四、五週	2	Google 表單資料分析	E-B3具備藝術創作與欣賞的基本素養	能使用資訊科技解決生活中簡單的	正確開啟軟體與儲存檔案	操作儲存檔案與儲存路徑	正確操作儲存檔案與儲存路徑	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量

				問題				4. 相互觀摩
第六週	3	Google map-小小背包客-世界您好，認識 google earth	資 E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範	遵守網路法律相關規定	遵守網路法律相關規定	遵守網路法律規範，正確使用網路功能	遵守網路法律規範，正確使用網路功能	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩
第七週	1	旅讀地球村簡報製作	資 E9利用資訊科技分享學習資源與心得	分組討論，使用資訊科技製作簡報	分組討論，使用資訊科技製作簡報	分組討論，使用資訊科技製作簡報	歸納網路資料進行整理，製作簡報	. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩
第八週	1	分享與發表	資 E9利用資訊科技分享學習資源與心得	進行口頭報告，介紹世界個區域文化特色	進行口頭報告，介紹世界個區域文化特色	進行口頭報告，介紹世界個區域文化特色	進行口頭報告，介紹世界個區域文化特色	1. . 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩
第九、十週	2	Scratch 基礎	E-B3具備藝術創作與欣賞的基本素養	能使用資訊科技解決生活中簡單的問題	正確開啟軟體與儲存檔案	基礎操作，繪圖工具	正確操作儲存檔案與儲存路徑	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩
第十、十一週	2	Scratch 二	E-B3具備藝術創作與欣賞的基本素養	能使用資訊科技解決生活中簡單的問題	正確開啟軟體與儲存檔案	角色控制，廣播訊息	完成教師指定作業	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩
第十二、	2	Scratch 三	E-B3具備藝術	能使用資訊	正確開啟軟體	初始化，條件判斷	完成教師指	1. 口頭問答

十三週			創作與欣賞的基本素養	科技解決生活中簡單的問題	與儲存檔案		定作業	2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩
第十四、十五週	2	Scratch 四	E-B3具備藝術創作與欣賞的基本素養	能使用資訊科技解決生活中簡單的問題	正確開啟軟體與儲存檔案	隨機取數	完成教師指定作業	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩
第十六、十七週	2	Scratch 四	E-B3具備藝術創作與欣賞的基本素養	能使用資訊科技解決生活中簡單的問題	正確開啟軟體與儲存檔案	變數建立\使用隨機取數	完成教師指定作業	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩
第十八、十九週	2	Scratch 五	E-B3具備藝術創作與欣賞的基本素養	能使用資訊科技解決生活中簡單的問題	正確開啟軟體與儲存檔案	不成立，比較運算	完成教師指定作業	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩
第二十週	1	作品發表	資 E9利用資訊科技以分享學習資源與心得	具備藝術創作與欣賞能力	具備藝術創作與欣賞能力	具備藝術創作與欣賞能力	口頭發表分享自己作品，並能欣賞同學作品	發表作品 欣賞同學作品

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第2類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。

參考表(四)其他類課程(自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立萬興國民小學第一學期 _五_年級 課程名稱：_萬興大小事_

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園宣導	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 尊重、關心、幫助、保護自己和他人，拒絕霸凌。 2. 能認識新興毒品的樣貌。 3. 認識身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 4. 了解菸、酒、檳對身體的危害。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 3. 安 E9 學習互相尊重的精神。 4. 安 E10 關注校園安全的事件。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 2. Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 3. Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 4. Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出1-3個遭遇霸凌(或旁觀到)的求助方式 2. 能說出1-3個新興毒品的包裝方式。 3. 能說出青春期兩性的差異。 4. 能說出預防遭遇危害及自我保護的方法。 	得視情況調整實施日期
3	防災教育	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立學生正確的災害知識與概念。 2. 培養學生具備各類災害之警覺意識。 3. 培養學生正面積極的防災態度與價值觀。 4. 訓練學生具備自我保護的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 防E2臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 2. 防E5不同災害發生時的適當避難行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認知：認識地震的成因及可能帶來的災害 2. 情意：能體認並了解地震的可怕 3. 技能：能熟練地震時的應變技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成家庭防災卡 2. 演練時能做出適當的避難行為 	得視情況調整實施日期
4	品德教育	1	有恆	品EJU4自律負責。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 養成好習慣並天天保持 2. 貫徹到底，不半途而廢 	聆聽欣賞 口頭發表	得視情況調整實施日期

5	傳染病宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 了解傳染病與健康的相關知識。 認識預防疾病與自我照顧的方法。 能做出預防疾病的健康行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 認識常見傳染病 生病時該怎麼做 預防傳染定的方法 正確洗手技巧教學與實作(濕搓沖捧擦、內外夾攻大立完) 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出1-3個預防疾病的方式。 能說出生病時自我照護的方式。 能說避免傳染與被傳染疾病的方法。 能正確地做出洗手動作 	得視情況調整實施日期
6	班級輔導	1	<p>了解如何尊重他人也尊重自己</p> <p>了解拒絕的原則</p>	涯E7培養良好的人際互動能力。	<p>知道分辨哪些行為受人歡迎，哪些行為不受歡迎。</p> <p>學習受歡迎行為以及能對不合理要求提出明確拒絕</p>	<p>學生發表</p> <p>具體實踐</p> <p>提問回答</p> <p>自我評量</p>	得視情況調整實施日期
7	牙齒保健宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 了解牙齒保健的重要及愛護牙齒的行為和習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 2.Da-II-1 良好的衛生習慣。 3.Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。 	<ol style="list-style-type: none"> 牙刷形式介紹 了解刷牙時機 刷牙技巧教學與實作 	能做出正確的潔牙動作	得視情況調整實施日期
8	交通安全宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 我看得見您，您看得見我」-交通才會安全 「防衛兼備之安全用路行為」-不作交通事故的製造者，也不成為無辜的受害者 	<p>安E4探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安E5了解日常生活危害安全的事件。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 認識十字路口的基本設施。 學習觀察車輛動向。 瞭解等待穿越道路時，站對位置及遵守交通號誌的重要性。 學習正確穿越十字路口的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 能學習穿越路口的的方法 能學習確認車輛方向的行為 能透過實驗了解內輪差及其危險性 能學習等待穿越道路的安全位置 	得視情況調整實施日期

9	法律常識宣導	1	1. 認識兩公約及其施行法。	人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	1. 認識兩公約 2. 討論兩公約 3. 人權意識澄清	口頭回答	得視情況調整實施日期
10-11	運動會	2	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	一、迎接運動會二、大家來運動	樂於參與運動會當天活動。懂得保護自己避免運動傷害	實際操作觀察評量	得視情況調整實施日期
12	營養教育	1	透過飲食紅綠燈的介紹，讓小朋友了解飲食與健康之關係，進而關注自己的飲食習慣。	1. 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。	1. 認識食物營養 2. 食物紅燈、黃燈、綠燈的種類。	依照食物是屬於紅燈、黃燈、綠燈，塗上相關顏色。	得視情況調整實施日期
13	生命教育	1	1. 能認識自己，並尊重別人 2. 能了解自己是幸福的，並珍惜擁有。 3. 能簡單介紹自我的成長背景	生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1. 我的成長 2. 護蛋體驗	1. 能分享自我的成長經驗 2. 能完成護蛋活動	得視情況調整實施日期
14	校外教學	1	豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	1. 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保地質、文化等的戶外學習。	實際演練觀察評量	得視情況調整實施日期
15	交通安全-保腦宣導	1	1. 熟悉騎乘危機處理的應變概念，明瞭道路交通安全規則制定精神。 2. 從遵守法律提升至尊重生命、禮讓的道德層面。 3. 具備生活中所必備的基本交通法規知識及珍惜生命態度。	安E4探討日常生活應該注意的安全。 安E5了解日常生活危害安全的事件。	1. 利用 PPT 和示範活動宣導交通安全教育。 2. 邀請學生上台示範及講解戴安全帽的正確動作。 3. 邀請學生上台示範腦部受傷後的重症及生活上的不便。	戴安全帽的動作正確	得視情況調整實施日期

16	班級輔導	1	了解網路使用規範，保護自己也保護他人	E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	1. 網路活動，在使用自己的基本資料之前不要任意提供正確資料，例如真實姓名，身分證字號，聯絡地址等。 2. 遇到警政單位舉例詐騙行為，應快速通知家長或師長，再進行處理	1. 學生發表 2. 具體實踐 3. 提問回答 4. 自我評量	得視情況調整實施日期
17	節能宣導	1	1. 增進能源基本概念。 2. 發展正確能源價值觀。 3. 養成節約能源的思維、習慣和態度。	1. 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。 2. 能 E2 了解節約能源的重要。 3. 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	1. 汽機車排放廢氣、火力發電燃燒燃料排放廢氣等，造成空汙、全球暖化的現象。 2. 能源在使用或製造時會產生汙染，汽車、烤肉、火力發電，有哪些改善的方法？ 3. 日常生活中節能的方法	能說出節能的方法	得視情況調整實施日期
18	議題宣導	1	了解常見的病毒傳染途徑，延續此，指導學生認識常見傳染病的預防方法	Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	1. 教師說明個人良好的衛生習慣，可以減少感染傳染病的機會。 2. 知道飛沫傳染，接觸傳染途徑 3.	1. 學生發表 2. 具體實踐 3. 提問回答 4. 自我評量	得視情況調整實施日期
19	班級輔導	1	能尊重他人的個資與隱私	E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	1. 不窺探他人隱私(隨意翻動同學物品) 2. 不盜用同學網路帳號，而造成他人權利受損	1. 學生發表 2. 具體實踐 3. 提問回答 4. 自我評量	得視情況調整實施日期
20-21	學校活動	2	1. 加強品格教育宣導 2. 服務楷模表揚 3. 班級溫馨團體活動	1. 知道人際互動的方法與注意事項 2. 養成尊重他人與禮貌的態度	品 E1 良好生活習慣與德行。	專心聆聽回答問題實際操作	得視情況調整實施日期

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立萬興國民小學第二學期 _五_年級 課程名稱：_萬興大小事_

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園宣導	2	1. 尊重、關心、幫助、保護自己和他人，拒絕霸凌。 2. 能認識新興毒品的樣貌。 3. 認識身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 4. 了解菸、酒、檳對身體的危害。	1. 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 3. 安 E9 學習互相尊重的精神。 4. 安 E10 關注校園安全的事件。	1. 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 2. 性騷擾與性侵害的自我防護。 3. 認識新興毒品的樣貌。 4. 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。	1. 能說出 1-3 個遭遇霸凌(或旁觀到)的求助方式 2. 能說出 1-3 個新興毒品的包裝方式。 3. 能說出青春期兩性的差異。 4. 能說出預防遭遇危害及自我保護的方法。	得視情況調整實施日期
3	防災教育	1	1. 建立學生正確的災害知識與概念。 2. 培養學生具備各類災害之警覺意識。 3. 培養學生正面積極的防災態度與價值觀。 4. 訓練學生具備自我保護的能力。	1. 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 2. 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 介紹家庭防災卡 2. 認識地震及可能帶來的災害 3. 遭遇地震時的自保行為 4. 實際進行地震防災演練	1. 完成家庭防災卡 2. 演練時能做出適當的避難行為	得視情況調整實施日期
4	品德教育	1	節儉	品EJU6欣賞感恩。	1. 有需要的物品才購買 2. 做好資源回收，廢物再利用	口頭發表 心得分享 參與討論	得視情況調整實施日期

5	傳染病宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解傳染病與健康的相關知識。 2. 認識預防疾病與自我照顧的方法。 3. 能做出預防疾病的健康行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見傳染病 2. 生病時該怎麼做 3. 預防傳染病的方法 4. 正確洗手技巧教學與實作(濕搓沖捧擦、內外夾攻大立完) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出 1-3 個預防疾病的方式。 2. 能說出生病時自我照護的方式。 3. 能說避免傳染與被傳染疾病的方法。 4. 能正確地做出洗手動作 	得視情況調整實施日期
6	用藥安全宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1、能了解正確用藥五大核心能力。 2、看病時能向醫師說清楚，表達自己的身體狀況。 3、領到藥品時能核對清楚自己的姓名，看清楚藥品標示。 4、清楚用藥方法與時間，能描述內服或外用藥物之正確使用，如：飯前或飯後服藥、不用他人藥物等。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 宣導用藥安全觀念。 2. 正確用藥五大核心能力。 3. 清楚領到藥物時應做到的相關事項(如:確認姓名、藥物使用方式...) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出使用藥物應注意的事項 2. 能說出正確用藥的口訣 	得視情況調整實施日期
7	班級輔導	1	了解霸凌對他人的傷害，並能從自己本身做起，拒絕霸凌。	安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道哪些行為屬於霸凌 2. 霸凌須負哪些刑事民事責任 	口頭發表 心得分享 參與討論	得視情況調整實施日期

8	跳繩比賽	1	1. 瞭解跳繩的要領與方法。 2. 培養愛好跳繩運動及合作的精神。 3. 學會跳繩的動作。	Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1. 暖身運動 2. 基本動作指導-單人基本跳法(單腳跳、跑步跳、踏替跳、併攏跳) 3. 單人跳檢測。	參與全校跳繩比賽。	得視情況 調整實施 日期
9	營養教育宣導	1	1. 將「綠燈走，紅燈停，黃燈要小心」的概念轉換到食物中，達到每天注意選擇較健康的食物。 2. 透過飲食紅綠燈的介紹，讓小朋友了解飲食與健康之關係，進而關注自己的飲食習慣。	1. Ea-II-1 食物與營養的種類和需求 2. Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態	1. 養成良好用餐習慣。 2. 認識食物營養及均衡飲食的重要。	能規劃出一份營養均衡的晚餐菜單。	得視情況 調整實施 日期
10	反毒教育宣導	1	1. 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。 2. 體認健康行為的重要性，並運用作決定的技巧來促進健康。 3. 拒絕使用毒品的技巧	1. Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 2. Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。	1. 認識毒品可能傳播的途徑。 2. 了解毒品的影響。 3. 熟練拒絕使用毒品的技巧。	1. 能說出拒毒方式 2. 能表演出拒毒的招式	得視情況 調整實施 日期
11	學校活動(母親節)	1	錄製影片大聲說出對母親的愛	1. 能知道母親節的由來，並體會媽媽、阿嬤的辛苦，感恩家人的付出。	1. 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	準備活動： 影片《媽媽的愛真偉大》 二、發展活動 (一) 母親節卡片製	得視情況 調整實施 日期

12	性教育宣導	1	認識身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. Db- I -1 日常生活中的性別角色。 2. Db- II -3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	彰化縣政府性別平等宣導影片	1. 能說出男、女性別上的差異 2. 能說出身體的隱私部位 3. 能說出自我保護的方法	得視外部單位時間調整實施日期
13	水域安全宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	回答問題實際操作	得視情況調整實施日期
14	婦幼安全宣導	1	1. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 3. 安 E9 學習互相尊重的精神。	1. 提醒學童注意周圍環境及陌生人，隨時保持警覺心。 2. 強化兒童自我保護技巧，遇緊急狀況記得「叫、跑、喊」口訣。 3. 宣導 110 報案專線及 113 婦幼保護專線。	1. 能正確回答相關婦幼的安全常識	得視外部單位時間調整實施日期
15	能源教育	1	1. 增進能源基本概念。 2. 發展正確能源價值觀。 3. 養成節約能源的思維、習慣和態度。	1. 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。 2. 能 E2 了解節約能源的重要。 3. 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	1. 汽機車排放廢氣、火力發電燃燒燃料排放廢氣等，造成空汙、全球暖化的現象。 2. 能源在使用或製造時會產生汙染，汽車、烤肉、火力發電，有哪些改善的方法？ 3. 日常生活中節能的方法	能說出節能的方法	得視外部單位時間調整實施日期
16	班級輔導	1	了解資訊無遠弗屆的時代，網路霸凌的嚴重性，拒絕網路霸凌	E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	1. 知道網路言論是被約束，不可輕易妄為。 2. 沒有網路匿名，都要負責任。	口頭發表 心得分享 參與討論	得視情況調整實施日期
17	期末成果發表	1	能展現個人學習成果，藉以展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受	回顧一學期學習，藉由經驗分享與小組合作進行發表。	涯 E2 認識不同的生活角色 涯 E3 認識生涯規劃的意涵	回答問題實際操作	得視情況調整實施日期

18	交通安全	1	<p>1. 我看得見您，您看得見我」-交通才會安全</p> <p>2. 「防衛兼備之安全用路行為」-不作交通事故的製造者，也不成為無辜的受害者</p>	<p>安E4探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5了解日常生活危害安全的事件。</p>	<p>1. 認識十字路口的基本設施。</p> <p>2. 學習觀察車輛動向。</p> <p>3. 瞭解等待穿越道路時，站對位置及遵守交通號誌的重要性。</p> <p>4. 學習正確穿越十字路口的</p>	<p>1. 能學習穿越路口的的方法</p> <p>2. 能學習確認車輛方向的行為</p> <p>3. 能透過實驗了解內輪差及其危險性</p> <p>4. 能學習等待穿越</p>	得視外部單位調整實施日期
19	班級輔導	1	了解如何與同學維持良好的互動及友誼關係	<p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>說錯話，別等明天再道歉。</p> <p>溝通，不需要爭輸贏。 .</p> <p>講話時機沒有好壞，只有</p>	<p>口頭發表</p> <p>心得分享</p> <p>參與討論</p>	得視情況調整實施日期
20	假期安全宣導	1	<p>1. 2.假期生活安全叮嚀</p> <p>3.假期學習活動規劃</p>	<p>1. 2.假期生活安全叮嚀</p> <p>3.假期學習活動規劃</p>	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>專心聆聽回答問題</p>	得視情況調整實施日期