

彰化縣縣立萬興國民小學 111 學年度各年級彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校落實本土，展望世界、以創新、活力、積極、感恩為課程願景，並發展閱讀與生態深度教學，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	閱寫演說	21	20	21	20	21	20
	跨文化探索-生活美語	21	20	21	20	21	20
	資訊創客					21	20
其他類課程							
	萬興大小事	21	20	21	20	21	20
	合計	63	60	63	60	84	80

年級	四年級		五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
閱寫演說	21	20	21	20	21	18
跨文化探索-生活美語	21	20				
資訊創客	21	20	21	20	21	18
環境教育-校園生態(五) 海洋奇緣(六)			21	20	21	18
跨文化探索-台灣報馬仔(五) 世界任我行(六)			11	10	11	9
跨文化探索-星際首部曲(五) 星星相映(六)			10	10	10	9
萬興大小事	21	20	21	20	21	18
合計	84	80	105	100	105	90

參考表(一)統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱寫說演	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程 願景及特色發展	透過圖書館利用教育、各類文本的閱讀以及學校自然生態的解說分享，讓學生對圖書館資源的運用更加熟悉、對各類文本的寫作要點及寫法有更深入的了解、對台灣文化和校園自然生態有更深入的了解，增加美感體驗，進而提升學生多元文本的閱讀素養。							
核心素養	自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。							
課程目標	1. 能善用圖書館的各類資源，完成尋書、資料整理及心得撰寫等。 2. 透過閱讀、討論、分享各類文本，了解各類文本的寫作要點，進而創作。 3. 透過解說導覽，了解台灣文化和學校自然生態的發展和故事。							
配合融入之領域或 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1-5 週	5	閱讀小尖兵	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	能利用圖書館資源，找尋出所需相關書籍，並完成閱讀。	尋找指定書籍，摘要內容並撰寫讀後心得	心得撰寫	心得學習單
第 6-10 週	5	自然嘉年華	ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	能透過解說導覽，了解有關自然環境生態的緣起與故事	1. 請學生說說印象中的自然環境有那些生物。 2. 介紹各種自然生物的特性	口頭發表 討論	自選教材 1. 處處皆學問 2. 台灣昆蟲知己 -李淳陽
第 11-15 週	5	認識台灣文化	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	能運用圖書館參考線上資料，完成對台灣文化認識與了解。	1. 認識台灣多元文化，並分享相關自身經驗。 2. 參考線上資源了解不同地方之文化。	口頭發表 討論	自選教材 1. 米食飄香 2. 掌中天地
第 16-20 週	5	值得學習的人	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作	能運用圖書館尋書功能，找出相關偉人書籍參閱。	1. 認識台灣的偉人 2. 讓學生這些偉人的特質，並寫出想學習的對象。	寫作	作文範本 1. 讀書報告- <u>林書豪</u> 的故事 2. 攀登生命的高峰

				方法為主。				
第 21 週	1	期末閱讀心得	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見	Bb-I-2 人際交流的情感。	能口頭與同學分享閱讀心得	與同學討論	口頭發表	學習單

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣萬興國小 111 學年度校本課程-三年級閱讀

教學活動內容及實施方式	備註 (教學重點、評量方式、教學材料等)
<p>第一單元：閱讀小尖兵 (160min)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參觀萬興國小-圖書館。 2. 認識圖書館的演變與發展。 3. 認識書籍的類別安排。 4. 認識圖書館的檢索目錄。 5. 【活動】幫書本找到家：練習將書籍依分類號放回原本的位置。 <p>第二單元：自然嘉年華 (160min)</p> <p>【主題一】文章閱讀：塑膠島</p>	<p>【教具】圖書館相關影片、書籍。</p> <p>【評量方式】口語評量、動態評量。</p> <p>【教具】文章、學習單</p>

1. 概覽文章
2. 標示每段自然段的重點句
3. 進行文本理解
4. 學習單檢測
5. 補充影片：海洋塑膠垃圾的危機
6. 探討影片內容

【主題二】文章閱讀：會生氣的山

1. 概覽文章
2. 標示每段自然段的重點句
3. 進行文本理解
4. 學習單檢測
5. 補充影片-會生氣的山
6. 探討影片內容

【主題三】文章閱讀：北極熊搶家園

1. 概覽文章
2. 標示每段自然段的重點句
3. 進行文本理解
4. 學習單檢測
5. 補充影片：搶救北極熊

【評量方式】口語評量、學習單、影片

【教具】文章、學習單

【評量方式】口語評量、學習單、影片

【教具】文章、學習單

【評量方式】口語評量、學習單、影片

6. 探討影片內容

【主題四】文章閱讀：如果垃圾越積越多

1. 概覽文章

2. 標示每段自然段的重點句

3. 進行文本理解

4. 學習單檢測

5. 補充影片：地球生病了

6. 探討影片內容

第三單元：踩街文化-萬興篇 (160min)

1. 認識萬興地區的歷史。

2. 認識萬興的規劃與發展。

3. 藉由踩街方式走訪萬興，活絡社區與學校互動，展現校園文化核心價值。

4. 訪談：當地耆居民。

5. 探討：萬興的現在與未來。

6. 探討：未來如何發展、吸引年輕人返鄉。

7. 學習單撰寫與分享。

第四單元：閱讀瞭望台 (160min)

【教具】文章、學習單

【評量方式】口語評量、學習單、影片

【教材】影片、文獻、文章、學習單

【評量方式】口語評量、動態評量、學習單

【主題一】故事欣賞：狐狸的故事

1. 概覽文章
2. 標示每段自然段的重點句
3. 找出意義段
4. 進行文本理解
5. 學習單檢測

【主題二】故事欣賞：奇特的朋友

1. 概覽文章
2. 標示每段自然段的重點句
3. 找出意義段
4. 進行文本理解
5. 學習單檢測

【主題三】巨人的花園

1. 故事基本架構介紹。
2. 以「時間串聯、百花盛開、冷冷清清、鳥語花香」為關鍵字詞，讓孩子們練習寫一篇故事。
3. 分享與欣賞：請孩子念讀自己創作的故事，並邀請其他孩子分享對故事的看法。

第五單元：值得學習的人 (160min)

【教材】文章、學習單

【評量方式】口語評量、學習單

【教材】文章、學習單

【評量方式】口語評量、學習單

【教材】PPT、學習單

【評量方式】口語評量、實作評量

【主題閱讀一】王建民的故事

1. 概覽文章。
2. 劃記自己喜歡的段落。
3. 分享對人物故事的感受。
4. 學習單撰寫。

【主題閱讀二】世界球后-戴資穎

1. 概覽文章。
2. 劃記自己喜歡的段落。
3. 分享對人物故事的感受。
4. 學習單撰寫。

【主題三：刻劃人物】

1. 人物習寫：我最欣賞的人。
2. 分享與欣賞。

第六單元：期末分享（40min）

【教材】文章、學習單

【評量方式】口語評量、學習單

【教材】文章、學習單

【評量方式】口語評量、學習單

【教材】PPT

【評量方式】口語評量、實作評量

口頭報告

參考表(一)統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱寫說演	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程 願景及特色發展	透過圖書館利用教育、各類文本的閱讀以及學校自然生態的解說分享，讓學生對圖書館資源的運用更加熟悉、對各類文本的寫作要點及寫法有更深入的了解、對世界各國文化和動物生態有更深入的了解，增加美感體驗，進而提升學生多元文本的閱讀素養。							
核心素養	自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。							
課程目標	1. 能善用圖書館的各類資源，完成尋書、資料整理及心得撰寫等。 2. 透過閱讀、討論、分享各類文本，了解各類文本的寫作要點，進而創作。 3. 透過查閱，了解世界文化和學校自然生態的發展和故事。							
配合融入之領域或 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1-5 週	5	小小圖書館	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	能利用圖書館資源，找尋出所需相關書籍，並完成閱讀。	尋找指定書籍，摘要內容並撰寫讀後心得	心得撰寫	心得學習單
第 6-10 週	5	動物萬花筒	ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	能透過解說導覽，了解有關動物的緣起與故事	1. 請學生說說印象中的動物有哪些。 2. 介紹各種動物的特性。	口頭發表 小組討論	自選教材 1. 小小鴿子要回家 2. 老鷹不飛
第 11-15 週	5	環遊世界	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	能運用圖書館參考線上資料，完成對世界各國文化認識與了解。	4. 認識世界各國多元文化。 5. 參考線上資源了解不同地方之文化。	口頭發表 小組討論	自選教材 1. 遠方的來信 2. 請到我的家鄉來
第 16-20 週	5	閱讀人物傳記	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作	能運用圖書館尋書功能，找出相關偉人書籍參閱。	1. 認識世界各國的偉人 2. 讓學生這些偉人的特質，並寫出想學習的對象。	寫作	作文範本 1. <u>海倫·凱勒</u> 的奇蹟 2. 永遠的馬偕

方法為主。

三年級下學年

教學活動內容及實施方式	備註（教學重點、評量方式、教學材料）
<p>主題一：小小圖書館 (1-1)</p> <p>《萬興國小圖書館介紹》</p> <ol style="list-style-type: none">1. 圖書館名：星星閣2. 匾額：萬卷興馨3. 地中海特色建築彩繪4. 方便採光故書架靠窗鏤空5. 為環保節能省用省電的 LED 燈條6. 為了讓學生有室內禮堂設計擺放活動式桌椅7. 為結合學校花藝、茶道、書法故有諸多作品擺設， 所以圖書館內設有洗手台及淨水器，以及天然採光的 茶道間	<p>【教材】文章、學習單</p> <p>【評量方式】口語評量、學習單</p>
<p>主題一：小小圖書館 (1-2)(1-3)</p> <p>《短劇表演結合茶道社擺設茶席》</p> <p>由老師將學生進行分組，將三年級分成 5-6 組，選擇圖書館內簡單的繪本故事，進行戲劇排練，於第三週的課程中布置圖書館，發揮圖書館作為禮堂的功用，請茶道社的學生布置茶席，各組輪流上台表演，讓台下的同學可一邊觀看戲劇表演，一邊喝茶。同時結合茶道課程並將圖書館的書籍轉為戲劇形式呈現，看書不如看戲。</p>	<p>【教材】PPT</p> <p>【評量方式】口語評量、實作評量</p>
<p>主題一：小小圖書館 (1-4)(1-5)</p> <p>《三年級指定書籍讀書心得競賽》</p> <p>運用圖書館購買之書籍，由老師開出指定書單，讓學生撰寫讀書心得，將表現優異的學生心得張貼至校園公布欄上，並頒發榮譽卡給學生，本活動可讓較少借閱書籍的學生於閱讀課程中，進入圖書館找尋指定書籍，可運用課堂時間進行閱讀，下一週的課程再進到圖書館完成</p>	<p>【教材】PPT</p> <p>【評量方式】口語評量、實作評量</p>

<p>讀書心得，亦可推廣於四五年級，只需指定不同難度的書籍即可。</p>	
<p>主題二：動物萬花筒(2-1) (2-2) (2-3) (2-4) (2-5)</p> <p>《十二生肖介紹與校園彩繪》</p> <p>介紹十二生肖由來帶學生認識校園中附有機械感的彩繪，看見文化創新的成果，接下來的幾節課介紹有關「老鼠」、「牛」、「老虎」的故事，最後一節課讓學生回到教室中，依照這些故事的動物形象，也能嘗試將十二生肖畫成一幅畫</p> <p>1. (弱勢 VS 優勢)</p> <p>伊索寓言—老鼠與獅子</p> <p>童話故事—城市老鼠與鄉下老鼠</p> <p>2. (傳統文化)</p> <p>中國傳統故事—牛郎織女</p> <p>萬興傳統文化—迎牛燈活動</p> <p>3. (傳統文化)</p> <p>民間故事—虎姑婆</p> <p>中國小說故事—武松打虎</p>	<p>【教材】PPT</p> <p>【評量方式】口語評量、實作評量</p>
<p>主題三：環遊世界(3-1)</p> <p>《認識萬興國小》</p> <p>在認識世界之前，應該要先熟悉自己成長的環境，這一節課老師可先用照片記錄下校園各處的景色，接著讓學生指認是哪一個地方，可趁機針對校園各個彩繪意象、建築設計、原生動植物進行講解。</p>	<p>【教材】PPT</p> <p>【評量方式】口語評量、實作評量</p>
<p>主題三：環遊世界(3-2)</p> <p>《認識彰化》</p> <p>本節課的課程目標是要學生設計出一套『彰化一日遊』的行程，假設有外鄉的朋友來到彰化，我們可以帶他去什麼地方遊玩，老師可以先介紹彰化的在地景點及美食小吃，蒐集網路上常有的彰化觀光熱點，最後學生再搭配上與家人發現的私房景點，創造出有趣的活動行程。</p>	<p>【教材】文章、學習單</p> <p>【評量方式】口語評量、學習單</p>
<p>主題三：環遊世界(3-3)</p> <p>《國旗篇》</p> <p>跟學生說明我國國旗由來，也介紹各國國旗的相關資料，介紹各國國旗時亦可加上各國的代</p>	<p>【教材】文章、學習單</p> <p>【評量方式】口語評量、學習單</p>

<p>表文化，如：西班牙鬥牛、日本相撲、韓國戲劇等等，在課堂的最後可以讓學生上台玩連連看，看能否將正確的國旗與國家文化配對。</p>	
<p>主題三：環遊世界(3-4) 《特殊的國與國關係》 環遊世界之前可以先介紹我國與中國大陸間的紛爭，可以共機擾台、阻攔我國進入國際組織這類的議題開始，說明為何兩國之間有這麼特殊的關聯性，建議本堂課可搭配國防教育課程一同施行</p>	<p>【教材】文章、學習單 【評量方式】口語評量、學習單</p>
<p>主題三：環遊世界(3-5) 《認識美日—以棒球為主題》 依學校少棒隊這項特色，於彰化縣眾多學校裡，為數不多能持續經營棒球隊，可用影片向學生闡述中華少棒的輝煌成績，與成人隊闖進奧運的好成績，接著介紹國內棒壇現狀，並比較美國職棒與日本職棒的特色。</p>	<p>【教材】文章、學習單 【評量方式】口語評量、學習單</p>
<p>主題四：閱讀人物傳記(4-1)(4-2) 《訪問家人或師長》 第一節課先請學生擬定想要訪問的對象，並且設定題綱，並告知學生要做訪問時需要注意那些事情？包含約定的時間？要決定訪問時最想知道的答案，例如：職業訪談時，就是將題目圍繞著工作的相關內容，成長環境與學經歷等等就不是重點了。 第二節課讓學生發表自己的訪問結果，同學可以給出意見，可以思考下次如果還有機會見到受訪者的話要再問些什麼？</p>	<p>【教材】文章、學習單 【評量方式】口語評量、學習單</p>
<p>主題四：閱讀人物傳記(4-3) 《自傳撰寫》 第三節課讓未發表訪問紀錄的學生完成發表，完成發表後，老師以自己主角完成出一篇自傳，與同學分享，並要求小朋友寫出屬於自己的小自傳。</p>	<p>【教材】文章、學習單 【評量方式】口語評量、學習單</p>
<p>主題四：閱讀人物傳記(4-4) 《偉人傳記閱讀》 本節課讓學生進入圖書館，尋找各類名人傳記進行閱讀，可以盡量推薦台灣人的故事為主，如：彭政閔、謝坤山、鄭豐喜、高肇良</p>	<p>【教材】文章、學習單 【評量方式】口語評量、學習單</p>
<p>主題四：閱讀人物傳記(4-5)</p>	<p>【教材】文章、學習單</p>

<p>《名人到校演講》</p> <p>可邀請各領域的人士到校與學生分享其心路歷程，不需要是很有名的人物，可以醫生、護士、警察等等不同職業的人到校與小孩分享其工作的內容，如邀請過程不順利，亦可以網路影片木曜4超玩之一日系列，讓學生了解各行各業的辛苦。推薦：偏鄉小校－霧鹿國小</p>	<p>【評量方式】口語評量、學習單</p>
--	-----------------------

課程名稱	跨文化探索-生活英語-Reading for fun	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。</p>				
本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素 養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>				
課程目標	<p>1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。</p> <p>2. 透過班級活動，學生能聽懂並嘗試英語進行簡易的日常生活對話。</p> <p>3. 透過教材內的故事引導，建立學生初步的閱讀經驗，並以提問策略，讓學生能夠從故事內容中，提取關鍵訊息，進而刺激思考。</p> <p>4. 以多元互動、繪本閱讀建立學生對於英語學習以及閱讀素養的提升與興趣。</p>				

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		能預測故事的大意 能聆聽故事並了解其中所欲傳達的內涵 能說出繪本的內容						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1-5週	5	Alphabet City	◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識26個印	1. 熟悉字母讀音及發音 2. 能依指令找到正確的字母 3. 能觀察思考	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學階段所學字詞。 B-II-1 第二學階段所學字詞及句型的生話溝	[繪本 Alphabet City 第一節] 活動一 教師以 ABC Song 做教學暖身 每次暖身可挑著重不同練習主題，如大寫字母、小寫字母、字母音或 TPR。 活動二 教師呈現字母 A-E 閃示卡，帶學生反覆練習字母讀音及發音。 將大、小寫字母分別貼在非黑板兩旁，在黑板中間畫一大圓圈。 讓學生倆倆上台競賽，分別站在大、小寫字母旁，依教師口令將聽到的字母最快放置到圓圈內即可得分。 教師發下字母描寫練習，在黑板上利用四格線帶學生完成描寫。 活動三 教師呈現繪本，帶讀字母 A-E 的部分。	能跟著暖身歌曲活動 熟悉字母讀音及發音 活動評	學習單

		<p>刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>*R3-6 能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確</p>	<p>字母形狀</p>	<p>通。</p>	<p>除了觀察頁面中的字母，也引導學生思考這些物品是甚麼？在哪裡能看到？字母的周邊還有什麼？</p> <p>活動四 教師準備雜誌或招牌上出現的字母 A-E，呈現不同字體的大小寫，增加練習趣味。 以小組搶答方式回答這些是甚麼字母。 再利用分組量的字母小卡(含雜誌或招牌上出現的字母 A-E)讓小組進行配對、搶答遊戲。</p> <p>[繪本 Alphabet City 第二節]</p> <p>活動一 教師以 ABC Song 做教學暖身 每次暖身可挑著重不同練習主題，如大寫字母、小寫字母、字母音或 TPR。</p> <p>活動二 教師呈現字母 F-J 閃示卡，帶學生反覆練習字母讀音及發音。 將字母 F-J 大小寫字卡隨機分散貼再黑板上，另將部分 A-E 字母融入。每個字母數量不只一張。學生倆倆上台競賽，依教師口令分別找出 three small f 或 two big H 等。最快完成的小組得分。 教師發下字母描寫練習，在黑板上利用四格線帶學生完成描寫。</p> <p>活動三 教師呈現繪本，帶讀字母 F-J 的部分。 除了觀察頁面中的字母，也引導學生思考這些物品是甚麼？在哪裡能看到？字母的周邊還有什麼？</p> <p>活動四</p>	<p>量 能依指令找到正確的字母</p> <p>書寫評量</p> <p>能觀察思考字母形狀</p> <p>能跟著</p>	
--	--	---	-------------	-----------	---	--	--

		<p>的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>藝術 1-II-6 能使用視覺元</p>		<p>教師準備雜誌或招牌上出現的字母 F-J，呈現不同字體的大小寫，增加練習趣味。</p> <p>以小組搶答方式回答這些是甚麼字母。</p> <p>再利用分組量的字母小卡(含雜誌或招牌上出現的字母 F-J)讓小組進行配對、搶答遊戲。</p> <p>[繪本 Alphabet City 第三節]</p> <p>活動一 教師以 ABC Song 做教學暖身 每次暖身可挑著重不同練習主題，如大寫字母、小寫字母、字母音或 TPR。</p> <p>活動二 教師呈現字母 K-O 閃示卡，帶學生反覆練習字母讀音及發音。 將大、小寫字母分別貼在非黑板兩旁，在黑板中間畫一圓圈放大寫、一圓放小寫。讓學生倆倆上台競賽，分別站在大、小寫字母旁，依教師口令將聽到的字母或發音最快放置到圓圈內即可得分。 教師發下字母描寫練習，在黑板上利用四格線帶學生完成描寫。</p> <p>活動三 教師呈現繪本，帶讀字母 K-O 的部分。 除了觀察頁面中的字母，也引導學生思考這些物品是甚麼?在哪裡能看到?字母的周邊還有什麼?</p> <p>活動四 教師準備雜誌或招牌上出現的字母 K-O，呈現不同字體的大小寫，增加練習趣味。</p> <p>以小組搶答方式回答這些是甚麼字母。</p> <p>再利用分組量的字母小卡(含雜誌或招牌上出現的字母 K-O)讓小組進行配對、搶答遊戲。</p>	<p>暖身歌曲活動</p> <p>熟悉字母讀音及發音</p> <p>活動評量 能依指令找到正確的字母</p> <p>書寫評量</p>	
--	--	---	--	--	--	--

素與想
像力，創
豐富作
主作題。

[繪本 Alphabet City 第四節]

活動一

教師以 ABC Song 做教學暖身

每次暖身可挑著重不同練習主題，如大寫字母、小寫字母、字母音或 TPR。

活動二

教師呈現字母 P-T 閃示卡，帶學生反覆練習字母讀音及發音。

將字母 P-T 大小寫字卡隨機分散貼再黑板上，另將部分之前學過的字母融入。每個字母數量不只一張。學生倆倆上台競賽，依教師口令分別找出 three small r 或 two big T 等。最快完成的小組得分。

教師發下字母描寫練習，在黑板上利用四格線帶學生完成描寫。

活動三

教師呈現繪本，帶讀字母 P-T 的部分。

除了觀察頁面中的字母，也引導學生思考這些物品是甚麼？在哪裡能看到？字母的周邊還有什麼？

活動四

教師準備雜誌或招牌上出現的字母 P-T，呈現不同字體的大小寫，增加練習趣味。

以小組搶答方式回答這些是甚麼字母。

再利用分組量的字母小卡(含雜誌或招牌上出現的字母 P-T)讓小組進行配對、搶答遊戲。

[繪本 Alphabet City 第五節]

活動一

教師以 ABC Song 做教學暖身

每次暖身可挑著重不同練習主題，如大寫字母、小寫字母、字母

能觀察
思考字
母形狀

能跟著
暖身歌
曲活動

熟悉字
母讀音
及發音

活動評
量

能依指
令找到
正確的

					<p>音或 TPR。</p> <p>活動二 教師呈現字母 U-Z 閃示卡，帶學生反覆練習字母讀音及發音。 將大、小寫字母分別貼在非黑板兩旁，在黑板中間畫一圓圈放大寫、一圓放小寫。讓學生倆倆上台競賽，分別站在大、小寫字母旁，依教師口令將聽到的字母或發音最快放置到圓圈內即可得分。 教師發下字母描寫練習，在黑板上利用四格線帶學生完成描寫。</p> <p>活動三 教師呈現繪本，帶讀字母 U-Z 的部分。 除了觀察頁面中的字母，也引導學生思考這些物品是甚麼？在哪裡能看到？字母的周邊還有什麼？</p> <p>活動四 教師準備雜誌或招牌上出現的字母 U-Z，呈現不同字體的大小寫，增加練習趣味。 以小組搶答方式回答這些是甚麼字母。 再利用分組量的字母小卡(含雜誌或招牌上出現的字母 P-T)讓小組進行配對、搶答遊戲。</p>	<p>字母</p> <p>書寫評量</p> <p>能觀察 思考字 母形狀</p>		
第 6-10	5	Chicka Chicka Boom	英語 ◎1-II-7	1. 能 認讀	◎Ac-II -1 簡易	[繪本 Chicka Chicka Boom Boom 第一節] 活動一		學習單

週	Boom	<p>能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及</p>	<p>相對應大小寫</p> <p>2. 能理解故事內容</p> <p>3. 能回答教師問題</p>	<p>的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>教師利用 ABC song 複習字母順序。</p> <p>教師利用 Rainbow song 或其他歌曲複習顏色。</p> <p>活動二</p> <p>教師展示繪本封面，介紹書名與作者。</p> <p>詢問學生在封面上看到了哪些顏色?green, yellow, brown, pink purple…等。引導學生列舉教室內或生活中該顏色的物品。</p> <p>活動三</p> <p>教師展示繪本字母頁(A-Z 總表)，準備兩隻拍拍棒。</p> <p>先由教師示範 I see a big yellow W 並將拍拍棒指到大寫 W 上面。練習數回後確定學生熟練。</p> <p>將學生分組，倆倆上台競賽，教師出題 I see an orange small i. I see a green small f. 等，代表學生用拍拍棒搶答。最後可以其他組別學生出題，增加練習。</p> <p>活動四</p> <p>教師發下字母大小寫描寫及配對練習。</p> <p>I Spy 遊戲複習顏色，I spy with my little eye, something that is blue. 隨著教師指令，小組須拿出指定顏色的物品，或指到該顏色的字母。</p> <p>[繪本 Chicka Chicka Boom Boom 第二節]</p> <p>活動一</p> <p>教師展示繪本封面，詢問學生看到了甚麼物品? It' s a coconut tree. What is in the tree? Coconuts!</p> <p>活動二</p> <p>閱讀繪本，教師可搭配彩色泡棉字母進行輔助角色扮演，讓學生</p>	<p>口語評量</p> <p>能理解繪本內容</p> <p>活動評量</p> <p>能理解顏色及大小寫</p> <p>活動評</p>	
---	------	--	---	---	--	--	--

		<p>適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國</p>	<p>了解 told, meet you, beat you, tag-along 等意義。</p> <p>邊閱讀邊請學生說出接下來會出現的字母。</p> <p>每一頁讀完請學生在繪本中指讀字母。先讀到樹倒下來的地方即可。</p> <p>活動三</p> <p>每位學生發下白紙及色筆，隨機寫上自己的代表小寫字母，沒有限定，一個字母可能多於一位學生。</p> <p>學生將字母貼於胸前或拿在手中，進行角色閱讀接力賽。</p> <p>教師帶學生重新閱讀，全班跟讀：A (字母 A 學生起立) told B (字母 B 學生起立) and B told C (字母 C 學生起立)，起立的學生再唸出對話 I will meet you at the top of the coconut tree. 若是學生沒寫到的字母可以由教師加入唸讀。</p> <p>活動四</p> <p>以此類推練習完今天的閱讀進度(樹木倒下的地方)</p> <p>[繪本 Chicka Chicka Boom Boom 第三節]</p> <p>活動一</p> <p>教師在黑板上畫大椰子樹，並將彩色小寫字母在一旁預備。詢問學生看到了甚麼物品? It' s a coconut tree.</p> <p>教師快速複習前半本繪本，每念完一頁，讓認真跟讀的學生可以有機會上台，將字母移動到椰子樹幹上。</p> <p>也可讓學生用粉筆寫上字母，增加練習。</p> <p>活動二</p> <p>繼續繪本後半閱讀，每一頁讀完請學生在繪本中指讀字母。</p> <p>同時引導學生觀察，這些小字母們從樹上跌下來發生甚麼事了? 有哪裡受傷?</p> <p>skinned-knee, stubbed-toe, tangled up, about to cry,</p>	<p>量 書寫評 量</p> <p>能理解 繪本內 容</p> <p>活動評 量 口語評 量</p>	
--	--	---	--	--	--

			<p>內外基本的招呼方式。</p>		<p>black-eyed, loose-tooth...等。</p> <p>活動三 引導學生討論 playground rules：為什麼大家都受傷了?發生甚麼事?分享玩遊戲受傷的經驗。 教師利用 No No Playground Song (https://www.youtube.com/watch?v=rFoPB_dDFeQ)中的畫面來討論不合適的遊戲行為。 帶學生認識 Playground Rules：line up, take turns, no pushing, find friends, share, clean up 等</p> <p>活動四 發下 Playground Safety 學習單，請學生將正確的行為圈起來。</p> <p>[繪本 Chicka Chicka Boom Boom 第四節]</p> <p>活動一 教師播放繪本動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=KBDTPHZ0-xo&t=34s)讓學生感受不同閱讀氣氛。</p> <p>活動二 教師發下姓名條，請學生寫下自己的名字。用 Hi. What' s your name? My name is___. 與學生進行問答並反覆練習。 在黑板上呈現 A___ told B___, and B___ told C___, I will meet you on the top of the coconut tree. 隨機將名字為 A, B, C 開頭的學生帶入句型中，全班進行跟讀。 代換更多字母，讓更多不同姓名的學生參與練習。</p> <p>活動三</p>	<p>能以遊戲方式理解繪本內容</p>	
--	--	--	-------------------	--	--	---------------------	--

教師發下 Let' s Make a Coconut Tree 學習單。
學生與三位不同的同學進行對話練習 Hi. What' s your name? My name is ____. 將三位同學的名字填入 __ (1) __ told __ (2) __, and __ (2) __ told __ (3) __, I will meet you on the top of the coconut tree. 當中。

完成對話後，依照同學名字的開頭，將字母椰子畫在椰子樹上，完成著色。

活動四

請同學發表自己的作品，將句型唸出來與全班分享。

[繪本 Chicka Chicka Boom Boom 第五節]

活動一

教師播放繪本動畫

(<https://www.youtube.com/watch?v=KBDTPHZ0-xo&t=34s>)讓學生感受不同閱讀氣氛。

活動二

教師可用繪本動畫節奏進行「搭火車」遊戲。

將學生簡單用字母分組，教師當火車頭，隨著書本的進度，唸到的字母學生要加入火車列，直到全班都搭上火車。

活動三

教師將學生分組，每個小組發下一個紙筒當作樹幹，上面預先寫好數個隨機字母大小寫。

教師發下不同顏色的圓點貼紙，請小組合作在貼紙寫上與樹幹上字母相對應的大小寫。

將貼紙貼在樹幹上裝飾成彩色字母椰子。

活動四

						<p>完成彩色椰子字母的小組，教師發下不同顏色色紙，讓學生當椰子樹葉裝飾。</p> <p>小組完成椰子樹後，可於教室展示，欣賞不同小組的作品。</p>		
第 11-15 週	5	The Very Lonely Firefly	<p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成</p>	<p>1. 能預測讀本內容</p> <p>2. 能認識物品的中英文</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-3 第二學</p>	<p>[繪本 The Very Lonely Firefly 第一節]</p> <p>活動一 教師播放歌謠 (https://www.youtube.com/watch?v=GdHpIUbcx7I)作暖身。 問學生在影片中看到了甚麼?螢火蟲有甚麼特徵? 在台灣看過螢火蟲嗎?甚麼季節?在哪裡?</p> <p>活動二 帶學生反覆唸讀 firefly, summer night, in the sky, 搭配圖片及動作了解意義,讓學生了解我們能在夏夜天空中看見螢火蟲。 教師帶唱歌詞,學生只要能大聲跟唱 firefly, summer night, in the sky 就可以了。</p> <p>活動三 教師展示繪本封面及作者,引導學生討論封面。主角是一隻螢火蟲,但我們只看到一隻螢火蟲,沒有看到其他夥伴。 教師以 What is he looking for? He' s looking for a friend. 引導學生理解 lonely 的意思。 教師帶讀繪本,事先準備書中提到的真實物品,如 light bulb, candle, flashlight, lantern 等。</p> <p>活動四 先讀到 lantern 的部分,複習今日所讀,當讀到 light</p>	<p>能與自身經驗連結</p> <p>口語評量 能理解歌曲並部分跟唱</p>	學習單

		<p>教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>		<p>習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>bulb, candle, flashlight, lantern 時，請學生上前拿相對應的物品，確定學生都能理解。</p> <p>[繪本 The Very Lonely Firefly 第二節]</p> <p>活動一 教師播放歌謠 (https://www.youtube.com/watch?v=GdHpIUbcx7I)作暖身。 複習 firefly, summer night, in the sky 並確認學生都能跟唱。 請學生說說看生活中有哪些會發光的物品?</p> <p>活動二 教師利用繪本及真實物品，先複習上一次的故事內容。 確認學生都能跟讀 light bulb, candle, flashlight, lantern，再繼續往下閱讀。 教師準備貓、狗及貓頭鷹的玩偶搭配閱讀，並利用玩偶強化動物的叫聲。</p> <p>活動三 故事結束時，教師帶學生一起數最後一頁螢火蟲的數量。 視學生程度進行數字 1-20 的教學，或先數 1-10，再數一次 1-8 進行加法。</p> <p>活動四 教師準備單字 PPT 或做成字卡，帶讀 light bulb, candle, flashlight, lantern, dog, cat, owl, car, fireworks, firefly。 [繪本 The Very Lonely Firefly 第三節]</p> <p>活動一</p>	<p>能理解故事內容</p> <p>能認識物品的中英文</p> <p>口語評量 能跟唱歌曲</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

教師展示【單字字卡】於黑板上，請學生憑故事印象排出故事順序。

視情況請學生上台移動字卡，或準備兩組以上字卡讓學生分組比賽。

活動二

利用影片

(<https://www.youtube.com/watch?v=pQjhssl1pAH0&t=135s>)
複習故事內容。

過程中可請學生上台修正字卡出現的順序，確認學生都能理解相對應的物品。

活動三

教師利用字卡進行單字教學，/k/ /k/ candle 強化學生對字母發音的認識。

將學生分組，教師發下【story sequence】學習單、剪刀及膠水。

學生依故事的順序，將圖片依序黏在正確的數字上，

活動四

教師巡視各組，並進行字母口語評量，例如唸到/f/ /f/ fireworks 可以指到該圖片，並寫上字母 f。

[繪本 The Very Lonely Firefly 第四節]

活動一

教師利用影片

(<https://www.youtube.com/watch?v=pQjhssl1pAH0&t=135s>)
複習故事內容。

能理解
故事內
容

活動評
量
能理解
故事及
數字

活動評
量
理解故
事順序

活動二

教師預先利用【Firefly hunt】將數張 happy firefly 與 sad firefly 小卡藏在教室各處，每一張小卡上的數字代表 firefly 的數量。

將學生分組，計時 3 分鐘讓全班分頭找出教室內所有的小卡。

活動三

請小組將每個人找到的 firefly 小卡合併計算，但是學生只能加總 happy firefly 上面的數字。

教師於黑板畫上一個大的 firefly jar，小組輪流上台將 happy firefly 小卡貼入罐子內，全班一起用英文數 1-20 做數學加法，直到每個小組都計算完成。

活動四

教師表揚獲得最多 happy firefly 的小組。

帶學生複習字卡。

[繪本 The Very Lonely Firefly 第五節]

活動一

教師利用影片

(<https://www.youtube.com/watch?v=pQjhsslpAH0&t=135s>)

複習故事內容。

活動二

教師利用【單字字卡】進行單字教學，以 /f/ /f/ firefly, /d/ /d/ dog 等，強化學生對發音的認識，同時於黑板上進行字母書寫教學。

教師發下字母書寫練習，請學生完成自首字母練習。

活動三

活動評
量
理解故
事順序

活動評
量
理解故
事順序
理解單
字

教師利用前一堂課的 firefly hunt 小卡帶學生複習數量 1-20，並做簡單的加法與減法練習。

活動四

發下【Firefly Addition】及【Firefly Subtraction】學習單，讓學生完成加減法練習。

活動評
量
能做數
學加法

第 16-21	6	Five Little Monkeys	◎5-II-2 在聽讀	1. 能 說出	Aa-II-1 字母名	[繪本 Five Little Monkeys Jumping On The Bed 第一節] 1. warm up / before reading (活動一)	能樂於 參與課	學習單
------------	---	------------------------	----------------	------------	----------------	--	------------	-----

週	Jumping On The Bed	<p>時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3</p>	<p>字母小卡上的字母音</p> <p>2. 能理解故事內容</p>	<p>稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>請問學生平常在睡覺前會做些什麼事，大概幾點就寢。</p> <p>教師利用書本或故事 ppt 展示繪本封面，請學生說說看在繪本封面有什麼東西，在做什麼？</p> <p>What do you see on the cover?</p> <p>What are they doing?</p> <p>繪本書名位置在哪裡，請學生指出來，並引導學生說出書名</p> <p>Where is the book title?</p> <ul style="list-style-type: none"> 讓學生猜猜此繪本的故事內容。 <p>What is the story about?</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>逐頁故事導讀，教師以簡易句型提問，連結學生之生活經驗。</p> <p>It was bedtime. What did the five little monkeys do? After taking a bath, what did the monkeys do?</p> <p>鼓勵學生以簡單英語句子或單字回答，學生亦可以中文說出再由教師以英文引導 學生唸出。</p> <p>They took a bath.</p> <p>They put on their pajamas and brushed their teeth.</p> <p>先讀到 the five little monkeys said good night to their mama. 即可。重複朗讀確認學生都能理解與跟讀今天的內容。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>透過提問，請學生回憶今天繪本主角有幾位，以及他們做了哪些事。鼓勵學生說 出來。</p> <p>教師由學生的回答中逐一揭示本課單字閃示卡</p>	<p>堂上的討論活動</p> <p>能樂於回答教師提出的問題</p> <p>能專心聆聽故事</p> <p>能樂於回答教師提出的問題</p> <p>能說出字母小卡上的字母音</p>	
---	--------------------	--	------------------------------------	--	---	---	--

		<p>樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>(bed, monkey, pajama)，並帶領學生唸出代表字。</p> <p>教師利用單字閃示卡、繪本句子 ppt 進行練習。教師唸句子並舉起單字閃示卡，例如：It was ___ time. 學生則回答：bed</p> <p>Five little ___ took a bath. 學生則回答：monkeys</p> <p>4. 字母學習 (活動四)</p> <p>複述單字 (bed, monkey, pajama)，引導學生注意各單字的第一個字母，逐一拿出字母閃示卡，放置在所對應的單字卡旁。</p> <p>帶領學生唸出字母 Bb, Mm, Pp 及代表單字 bed, monkey, pajama。</p> <p>帶領學生書空字母順序。</p> <p>請學生拿出字母小卡 Bb, Mm, Pp，聽教師唸，學生舉起所唸之字母小卡，以確認學生對字母的學習是否熟悉。</p> <p>[繪本 Five Little Monkeys Jumping On The Bed 第二節]</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>教師帶唸數字 1-5 數次，可以從 one to five 或是從 five to one，讓學生一起練習或是兩人互相練習。</p> <p>當教師說 one，學生就拍一下手並跟著唸 one，當教師說 three，學生就拍三下手並跟著唸 one two three，若有學生多拍手，那一組就得扣分。</p> <p>複習前一節所學的代表單字，以及各單字的第一個字母 Bb, Mm, Pp。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>引導學生回想上一節已讀之繪本內容：</p>	<p>能樂於參與課堂上的練習活動</p> <p>能樂於回答教師的提問</p> <p>能了解相關字彙的意思</p> <p>能樂於參與課堂上的討論活動</p> <p>能說出字母小卡上的字母音</p>	
--	--	--	-----------------------------------	---	---	--

How many monkeys are there ?

What is the book title?

Before going to bed, what did they do?

老師帶唸上次上課的內容，請學生也跟著一起唸繪本。

請學生預測當猴子們向媽媽 say good night 之後會發生什麼事。

When the five little monkeys said goodbye to their mama, what will happen next?

Five little monkeys 這部分的 one fell off and bumped his head, 可以詢問學生還剩幾隻猴子在床上。

How many monkeys are left on the bed?

教師繼續說故事，運用肢體動作協助學生了解動作相關字彙 jump、fall off、bump his/her head、call，以協助學生理解故事發展。

重複朗讀確認學生都能理解與跟讀今天的內容。

3. after reading / wrap up (活動三)

透過提問，請學生回想小猴子們做了什麼事讓自己受傷，這樣的行為是否恰當

What did the monkeys do after saying good night to mama? Can they do that?

請學生分享自己曾經做什麼事讓自己跌下來或是撞到頭的經驗。

What did you do to fall off or bump your head?

教師由學生的回答中逐一揭示本課單字閃示卡 (call, fall, jump)，並帶領學生唸出代表字。

老師帶領學生唸熟句子 take a bath、brush your teeth、put on your pajama、say good night，並與學生討論上述句子的動作，討論完畢後開始玩 Teacher says 的遊戲。

4. 字母學習 (活動四)

複述單字(call, fall, jump), 引導學生注意各單字的第一個字母, 逐一拿出

母閃示卡, 放置在所對應的單字卡旁。

帶領學生唸出字母 Cc, Ff, Jj 及代表單字 call, fall, jump。

帶領學生書空字母順序。

請學生拿出字母小卡 Bb, Mm, Pp, Cc, Ff, Jj, 依照教師所唸的順序, 學生排出字母順序以確認學生對字母的學習是否熟悉。

[繪本 Five Little Monkeys Jumping On The Bed 第三節]

1. warm up / before reading (活動一)

1-10 number song

<https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA>

教師將數字卡 1-5 放置黑板上, 邊放卡請學生邊唸, 將學生分兩組, 出來拿玩具

槌子, 教師唸數字, 學生敲數字卡。

老師設定 1-5 其中一個數字為炸彈數字, 教師拿著數字卡翻給學生唸, 只要是炸彈數字, 學生們就一起站起來喊” Boom”。

2. while reading (活動二)

發下繪本, 帶領學生跟讀繪本至上次教的地方。

當唸到上次教過的發音代表字時, 可以將教過的單字閃示卡放置黑板上。

這次從 Four little monkeys 唸至 three little monkeys 的部分, four little monkeys 和 three little monkeys 這部分的 one fell off and bumped his head 時, 都詢問學生

能樂於參與課堂上的練習活動

能專心聆聽故事並回答教師的提問

能樂於分享繪本中喜歡的部分

能樂於參與練習活動

能說出字母小卡上的字母音

還剩幾隻猴子在床上。

How many monkeys are left on the bed?

重複朗讀確認學生都能理解與跟讀今天的內容。

3. after reading / wrap up (活動三)

請學生說出自己最喜歡繪本的部分以及喜歡原因，鼓勵學生分享。

教師利用單字 PPT，帶領學生複習 brush your teeth / put on pajamas / say good night / take a bath / fall off / bump his head / call，帶領學生進行模擬表演。

猜猜樂：待學生熟悉後，請 4-5 位學生上台玩，第一位學生看字卡，拍第二位學生肩膀，讓他轉過來看他做動作；依此類推，由最後一位學生猜答案是什麼，可以說中文，教師再教大家用英文說出答案，每組限定 2-3 分鐘玩此遊戲，依實際狀況而定。

4. 字母學習 (活動四)

複述單字 (bed, monkey, pajama, call, fall, jump)，引導學生注意各單字的第一個字母，逐一拿出字母閃示卡，放在所對應的單字卡旁。

帶領學生唸出字母 Bb, Mm, Pp, Cc, Ff, Jj 及代表單字 bed, monkey, pajama, call, fall, jump。

帶領學生書空字母順序。

請學生拿出字母小卡 Bb, Mm, Pp, Cc, Ff, Jj，依照教師所唸的順序，學生排出字母順序以確認學生對字母的學習是否熟悉。

大小配對：教師將字母卡大小寫放置在黑板上，將順序打亂，請學生出來指出正確的大小寫，例如：教師唸 Bb，學生需指出黑板上的 B 與 b，看誰最快指出則獲勝。

[繪本 Five Little Monkeys Jumping On The Bed 第四節]

1. warm up / before reading (活動一)

Five Little Monkeys Jumping on the Bed song

https://www.youtube.com/watch?v=VTmmoa02M_U

教師播放歌曲影片 2-3 次，請學生跟唱練習。

教師再次播放歌曲，請學生起立邊走邊唱，教師可以突然按停止鍵，學生就得 找位子坐下來。最慢坐下來的人要上台說: No more monkeys jumping on the bed.

2. while reading (活動二)

教師發下繪本，讓學生先翻閱默讀 3 分鐘。

教師帶領學生逐頁朗讀已經教過之繪本內容。

教師可以唸到某些地方，讓學生接著唸。

例如: One fell off and _(學生唸)_ his head.

Mama called the __(學生唸)__ and the __(學生唸)__ said.

這次從 two little monkeys 唸至最後的部分，重複朗讀確認學生都能理解與跟讀今天的內容。

3. after reading / wrap up (活動三)

大家來找碴:教師準備幾個句子先錄音起來，每個句子都故意唸錯一個字，學生若聽出錯誤，可以舉手搶答。

指定句子唸:教師可以請學生唸繪本當中的主要句子，

例如:

數字 little monkeys jumping on the bed.

No more monkeys jumping on the bed.

動作骰子:每個數子代表一個動作，例如:1-take a bath, 2-put on pajamas, 3-brush yor teeth, 4-fall off, 5-bump

能樂於參與課堂上的練習活動

能專心聆聽故事並回答教師的提問

能樂於參與課堂練習活動

能樂於參與字母練習活動

his head , 6-go to bed ; 讓學生分兩組上台猜拳 , 贏的組別則說出並做出數字所代表之動作。

4. 字母學習 (活動四)

複述單字(doctor, head, no), 引導學生注意各單字的第一個字母, 逐一拿出字母閃示卡, 放置在所對應的單字卡旁。

帶領學生唸出字母 Dd, Hh, Nn 及代表單字

doctor, head, no。

教師唸出單字, 學生則舉起所代表之字母小卡。

字母賓果: 教師發下每位學生一張白紙, 請學生畫井字形(九宮格), 並將所教過的幾個英文字母填入井字形(九宮格)的空格當中, 請學生出來抽字母卡, 抽到哪張字母, 學生就圈出字母, 先得一條或兩條線賓果則獲勝。

[繪本 Five Little Monkeys Jumping On The Bed 第五節]

1. warm up / before reading (活動一)

Five Little Monkeys Jumping on the Bed song

https://www.youtube.com/watch?v=VTmhoa02M_U

教師播放歌曲影片 2-3 次, 請學生跟唱練習。

教師播放歌曲, 唱到某個字時請學生拍手, 教師可以換字, 讓學生注意聽歌曲。讓學生對歌曲熟悉。

教師播放歌曲, 學生邊唱歌曲邊做動作。

2. while reading (活動二)

教師發下繪本, 讓學生先翻閱默讀 3 分鐘。

教師播放 youtube 故事朗讀的影片, 請學生觀看。

<https://www.youtube.com/watch?v=-DyUk50FUJ0>

教師再播放一次, 讓學生聽著影片的聲音, 翻閱所唸到的繪本頁數。

教師播放影片, 請學生分組輪流跟著唸出繪本內容。

能樂於參與課堂上的練習活動
能專心聆聽故事並回答教師的提問
能樂於參與課堂練習活動
能樂於參與字母練習活動

3. after reading / wrap up (活動三)

數字心臟病:各組發下數張 1-5 的數字卡,由各組組長洗牌之後開始發牌,學生們開始從 one 唸到 five,只要組長發的數字卡與學生唸的符合,該組學生就可以拍打數字卡,最快拍卡的學生就能贏得所拍數字卡。

數字快減手:兩位學生分別丟出兩顆骰子,兩顆骰子相減先說正確答案者獲勝,以能說出英文者為佳。例如:5-5=0, 6-5=1, 因此要教導 zero 這個字。

4. 字母學習 (活動四)

複述所教過之單字 (bed, monkey, pajama, fall, call, jump, doctor, head, no),

引導學生注意各單字的第一個字母,逐一拿出字母閃示卡,放置在所對應的單字卡旁。

帶領學生唸出字母 Bb, Mm, Pp, Ff, Cc, Jj, Dd, Hh, Nn 及代表單字 bed, monkey, pajama, fall, call, jump, doctor, head, no。

字母練習:教師唸字母,請學生在小白板上寫下,教師走動巡視學生是否寫的正確。

課程名稱	跨文化探索-生活美語-Reading for fun	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。				
本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2. 透過班級活動，學生能聽懂並嘗試英語進行簡易的日常生活對話。 3. 透過教材內的故事引導，建立學生初步的閱讀經驗，並以提問策略，讓學生能夠從故事內容中，提取關鍵訊息，進而刺激思考。 4. 以多元互動、繪本閱讀建立學生對於英語學習以及閱讀素養的提升與興趣。				
配合融入之領域或	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育		

議題		<input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		能預測故事的大意 能聆聽故事並了解其中所欲傳達的內涵 能說出繪本的內容						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相 關領域)	學習目 標	學習內 容(校 訂)	學習活動	學習評量 (表現任 務)	自編 自選 教材 /學習 單
第 1-5 週	5	No David!	◎1-II-10 能聽懂簡 易句型的 句子。 *R3-6 能 讀懂簡易 短文、短 劇、故事。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體 大小寫字 母。 ◎5-II-2 在聽讀 時，能辨識 書本中相	1. 能了 解繪本 內容 能以口 語說出 例子 2. 能參 與課 堂討 論	Aa-II -1 字 母名 稱。 Aa-II -2 印 刷體 大小寫 字母 的辨識 及書 寫。 ◎Ab- II-4 所學的 字母拼 讀規 則(含 看字 音、聽 音拼 字)。 ◎Ac- II-1 簡易的 教室用	[繪本 No David!] 《活動一》Presentation -繪本 (No David) • 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到甚麼？再請同學猜猜看這本書的主題與甚麼有關。 • 教師一邊念故事，一邊教導問為什麼 David 會一直被媽媽說”No!”。 • 同學說說看哪些事為什麼不合宜。 《活動二》Practice - Yes, David! • 教師利用 T Chart 引導學生說出 David 所作不合宜的事如 Cutting in line, draw on the wall 等列在左欄。 • 教師利用 T Chart 引導學生說出 David 應該要做的事如 Be nice, Be polite, Be quiet 等於右欄。 《活動三》Presentation: Yes! • 給每位同學一張白紙請同學畫出 Yes, David 的狀況。 • 教師請數位同學上台分享所畫 Yes, David! 的狀況。 • 請同學在自己所畫的作品上寫上” Yes, _____!” (橫線為自己的名字)。	活動評量 - 1. 能了解 繪本內容 能以口語 說出例子 2. 能參與 課堂討論 3. 能說出 小組討論 結果 4. 票選出 班級常規 實作評量 - 能畫出合	學習單

			<p>對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>		<p>語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生詞活通。</p>	<p>《活動四》Practice - Our Class Rules</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導同學討論班級中應遵守的守則如 Be nice; Share; Stay in the seat; Clean up mess; Respect others; Be on Time; Keep the hands and legs to myself 等。 學生 3-4 人一組，先在小組中討論班上的守則一或二項。 學生分組上台發表自己組所想出的班級守則。 <p>《活動五》Wrap up - Vote for Our Class Rules</p> <ul style="list-style-type: none"> 班上同學投票同意班級規則。 	<p>宜的行為圖</p> <p>口語評量 -</p> <ol style="list-style-type: none"> 能說出先前所圖內容 能介紹自己的作品 能寫出 Yes, 與自己的名字 能說出班級中被期待的行為 	
第 6-10 週	5	Yo! Yes!	<p>英語</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學</p>	1. 能理解故事內容	<p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組</p>	<p>[繪本 Yo! Yes!]</p> <p>《活動一》Before Reading: [我的好朋友]</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師請問同學是不是有好朋友，是班上同學嗎?還是怎麼認識的? 	口語評量	學習單

		<p>的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-3</p>	<p>2. 能回答教師問題</p>	<p>合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 自己長得跟好朋友像嗎?還是不像? • 教師請問同學喜歡跟好朋友一起做甚麼?自己在開心或是不開心時會怎麼讓好朋友知道? • 大家跟好朋友有特別的暗號?或是特別的遊戲嗎請同學根據自己的經驗表達。 <p>《活動二》As Reading: [Yo Yes!]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師呈現 Yo! Yes! 讀本， • 請同學觀察這本書可能會與甚麼有關。 <p>《活動三》After Reading: [Same and Different]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師請同學閉上眼睛，想一想書中所出現兩個男孩。 • 教師可以引導同學討論除了外表之外，他們還可以有哪些可以一起做的事? • 你有做過書中男孩所做的事情嗎? • 請同學兩人一組，討論好朋友可以一起做的事。 • 發下圖畫紙與蠟筆，請每組同學畫出剛剛他們所討論可以一起進行的事情。 • 請同學分享作品。 • 請同學討論這些活動中他們最感興趣的活動是甚麼?是跟誰一起做這些事情的?如果要自己一個人做這些活動，你還會喜歡這些活動嗎?為什麼?或為什麼不喜歡? • 請二位自願的同學上台，請同學觀察他們有甚麼相同的地方?有甚麼不同的地方?(注意避免同學負面的語言) 	<p>- 能參與課堂討論</p> <p>活動評量</p> <p>-</p> <p>1. 能聆聽故事並參與討論</p> <p>2. 能一起完成作品</p> <p>能理解繪本內容</p>	
--	--	--	-------------------	---	---	---	--

			<p>能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>		<p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>		
第 11-15	5	Monkey and Me	◎5-II-3 能以正確	1. 能聆聽故事	◎Ab-II-1 子	[繪本 Monkey and Me] 《活動一》 Before Reading—Monkey and Me	學習單

週		<p>的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-III-2 能將事件</p>	<p>並參與討論</p> <p>2. 能一起完成作品</p>	<p>音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句</p>	<ul style="list-style-type: none"> 教師展示同學 Monkey and Me 繪本，問問同學這本書會是關於甚麼呢？ 教師可以帶一隻 stuffed monkey 到班上一起講故事。 教師請同學觀察封面的這隻猴子是真的還是假的猴子，從何而知？ 教師問同學是不是有 stuffed animal? 他們的 stuffed animal 是甚麼動物? 會跟 stuffed animal 一起做甚麼事呢? 《活動二》As Reading—Monkey and I went to see... 請同學想一想 Monkey 與小女孩會去哪裡? 會先看到甚麼? 翻到下一個動物前先請同學預測他們下一個會看到的動物是?(可提示同學看看 Monkey 與小女孩的動作會是甚麼動物的特質?) 可以請同學上來當小幫手，演出下一個動物，請同學猜看是甚麼動物。 <p>《活動三》After Reading—The Puppet Show</p> <ul style="list-style-type: none"> 發給同學圖畫紙及所需材料，教師可以撥放網路資源如 wikiHow 等如何製作 Paper puppet/animals 等。 如果小朋友手作能力無法於時間內完成，教師也可先行完成半成品再交給同學，或是三到四人一組，互相合作完成書中的一項動物。分別有 penguins, kangaroo, bats, elephants, monkeys。 教師帶領同學一起複習故事內容。 全班一起利用紙偶演出 Monkey and Me Puppet Show。同學可以只要唸出重點動物即可，其他部分由老師念。 	<p>口語評量</p> <p>-</p> <p>能參與課堂討論</p> <p>活動評量</p> <p>-</p> <p>1. 能聆聽故事並參與討論</p> <p>2. 能一起完成作品</p> <p>3. 能合作製作出 paper animals</p> <p>4. 能與他人一起演出 puppet show</p>	
---	--	---	--------------------------------	---	---	---	--

			依故事的發展加以排序。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。		型的生 活溝通。 D-III-2 故事發 展的排 序。			
第 16-21 週	5	Pancake Pancake	◎5-II-2 在聽讀 時，能辨識 書本中相 對應的書 寫文字。 ◎5-II-3 能以正確 的發音及 適切的速 度朗讀簡 易句型的 句子。 ◎5-II-4 能運用所 學的字母 拼讀規則 讀出英文 字詞。 6-II-1	1. 能依 據故事 內容排 出先後 順序 2. 能簡 短說出 故事內 容	◎Ab-II -1 子 音、母音 及其組 合。 ◎Ab-II -4 所學 的字母 拼讀規 則(含看 字讀 音、聽音 拼字)。 ◎Ac-II -1 簡易 的教室 用語。 ◎Ac-II -2 簡易 的生活	繪本:Pancake Pancake 《活動一》How Many Letters can you Find? 運用下列活動協助同學練習字母， 教師發給每位學生四張 sticky note，分別每張寫上 Jj, Kk, Ll, Mm。 四人一組，給同學三分鐘把四張 sticky note 貼在教室周圍。 計時半分鐘，分組輪流，四人一起找出能夠拿到的 sticky note。 待各組都輪流玩活動 請各組依下列報告” We get XX Jj, XX Kk, XX Ll, and XX Mm.”。 《活動二》繪本教學 Pancakes Pancakes 教師以” Are you sleeping” 曲調複習” Line up, please. Line up, please. Let’ s go. Let’ s go. Goodbye, Daisy. Goodbye, Andy. Goodbye, Goodbye.”。 教師複習大小寫字母 Aa~Mm。 教師呈現 Pancake 實物，以” What is it?” 問問同學 是否知道這是甚麼?同學們是否吃過? 會怎麼吃? 同學是否知道 Pancake 是怎麼做出來的?需要那些材料?	能依據故 事內容排 出先後順 序 口語評量 能簡短說 出故事內 容 觀察評量 能了解以 終為始的 概念 實作評量 能知道製 作 pancake 的材料與 測量容器 差別 觀察評量	學習 單

		<p>能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>1-II-6 能使用視覺</p>	<p>用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到甚麼？</p> <p>教師一邊念故事，一邊問”What does Jack want?”</p> <p>“What does Jack’s mother tell him to do?” “What will happen next?” 教師把下列 9 個圖片隨著故事發展一一貼在貼在黑板上。</p> <p>圖片來源:Laura B. Smolkin, 1999</p> <p>《活動三》以終為始</p> <p>將同學分成四人一組，教師利用九個圖片，請同學依照 Jack 想要的東西以及 Jack’s mother 要求 Jack 去做的事情排序。</p> <p>請同學說一說 Jack 要的是甚麼?為了要達成他的最終目標，Jack 做那些事才能達成目標?</p> <p>教師利用 web 圖，整理同學的答案，引導出以終為始的概念。</p> <p>教師以搭飛機為例，再幫同學複習「Begin with the End in Mind 以終為始」概念。</p> <p>《活動四》Let’s Make Pancake</p> <p>教師呈現 pancake batter recipe 材料，並拿實際的 tablespoon 與 teaspoon 教導同學測量工具大小，只要交會學生看得懂即可。</p> <p>A. 2 cups sour dough starter</p> <p>B. 2 tablespoons sugar</p> <p>C. 4 tablespoons olive oil</p> <p>D. 1 egg</p> <p>E. ½ teaspoon salt</p> <p>F. 1 teaspoon baking soda</p> <p>G. 1 tablespoon warm water</p>	<p>能與同學合作完成 pancake 製作</p>	
--	--	--	---	--	----------------------------	--

			元素與想像力，豐富創作主題。			<p>教學完畢後，請同學六位一組，每位同學指定工作，二位負責領取材料，二位負責將材料拌好 batter，二位負責煎。桌面上先鋪好報紙或是保鮮膜後，依序洗手。</p> <p>教師請各組二位同學依序來領取材料 A~E。</p> <p>負責攪拌的同學開始攪拌材料 A~E。</p> <p>二位同學依序來領取材料 F~G，用杯子裝 G 再將 F 加入稀釋，暫放等到要煎時再加入。</p> <p>將鍋子弄熱，把 GF 的混合加入 batter，倒入鍋子中，每面煎約一至二分鐘即可享用。</p>		
--	--	--	----------------	--	--	---	--	--

彰化縣 萬興 國民小學 111 學年度 三年級 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	資訊创客-資訊初體驗	實施年級 (班級組別)	三上	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>剛接觸電腦，安排七個課程：電腦是我的好朋友、電腦操作初體驗、電腦桌面達人、ABC 英文輸入、ㄅㄆㄇ中文輸入、檔案妙管家、我是小畫家，讓學生有基礎的正確操作方式。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>B2 科技資訊與媒體素養 A3 規劃執行與創新應變</p>				
課程目標	<p>一、培養運用資訊與運算思維的知能。</p> <p>二、發展資訊社會公民應有的態度與責任感。</p>				

		三、養成正確使用資訊的行為。 四、動手做。							
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		能操作視窗環境的軟體、能熟練中英文輸入、能操作常用之繪圖軟體							
課程架構									
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單	
第一、二週	2	電腦是我的好朋友	資E1認識常見的資訊系統。	瞭解電腦與生活的關係 瞭解電腦教室規範與如何正確使用電腦 認識電腦的基本組合 認識滑鼠與游標的關係 介紹學生認識電腦的週邊設備 瞭解未來電腦趨向	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 2-2-1 能遵守電腦教室(公用電腦)的使用規範。 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。	讓學生熟悉『教材多媒體』的位置並產生動畫寶寶圖形記憶。 讓學生點選『教材多媒體』的【電腦教室規則】，並填寫教室規範與使用電腦的宣言書。 讓學生於『教材多媒體』中【電腦坐姿】，來了解相關知識。 讓學生於『教材多媒體』中的【硬體大百科】更進一步學習硬體知識。 在【硬體猜一猜】	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	教師自編教材	

						遊戲中加深對硬體的認識。 認識硬體-夜市篇中，了解電腦的週邊設備。		
第三、四週	2	電腦操作初體驗	資E1認識常見的資訊系統。	讓學生認識軟體 瞭解【視窗作業系統】 學會如何開機 介紹 Windows 7 環境 滑鼠使用提要 介紹學生視窗操作 學會如何關機	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。	老師介紹什麼是軟體，及業系統的簡介。 老師對 Windows 的視窗做基本介紹，如：標題列、功能表列、工具列、視窗的放大縮小鍵、視窗的關閉鍵。 老師講述滑鼠左右鍵的功能區別。 老師示範如何縮放及移動視窗，並讓學生 實際操作 老師對 Windows 的圖示做基本介紹，如：什麼叫做圖示、不同圖示代表的意義。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	教師自編教材
第五、六週	2	電腦桌面達人	資E1認識常見的資訊系統。	讓學生了解操控電腦有哪些方式 學會開始功能表的使用 學會工具列的設定	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。	老師講解目前有哪些操控電腦的方式 老師操作開始功能表，與工具列設定，並讓學生實際	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	教師自編教材

				<p>學會新增桌面小工具與自黏便箋</p> <p>學會更換佈景主題與系統音效</p> <p>學會更換桌布與螢幕保護裝置與</p> <p>滑鼠操作教學與練習</p>		<p>操作。</p> <p>老師示範如何設定佈景主題、桌面、螢幕保護裝置，並讓學生練習操作。</p> <p>操作如何新增與設定桌面小工具。</p> <p>滑鼠的練習遊戲，老師介紹滑鼠訓練【阿達兔健康操】、【食神大賽】與【尋寶大進擊】的規則及操作方式，如：操作視窗的介紹、遊戲規則的說明等等</p> <p>讓學生實際操作滑鼠訓練遊戲，比比看誰最厲害。</p>		
第七、八、九、十週	4	ABC 英文輸入	<p>資 E8 認識的基本資訊處理方法</p>	<p>認識鍵盤分區與功能</p> <p>學會正確的操作指法</p> <p>瞭解特殊鍵的使用</p> <p>學會使用特殊符號輸入指法</p> <p>學會開啟記事本文件</p> <p>認識記事本介面</p>	<p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p> <p>2-2-5 能正確操作鍵盤。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p>	<p>老師對鍵盤做基本介紹，如：功能鍵區、打字鍵區、編輯鍵區、方向鍵區、數字鍵區等等。</p> <p>老師講解打字時的正確姿勢與指法。</p> <p>讓學生運用『教材多媒體』的【校園鍵盤】認識鍵盤位</p>	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	教師自編教材

				學會英文打字技巧		置。 讓學生實際操作 【英打檢定館】與 【英打遊戲】，練習 英文輸入及練習打 字。		
第十一、十二、十三、十四週	4	ㄅㄆㄇ中文輸入	資 E8 認識的基本資訊處理方法	<p>讓學生認識輸入法的切換及認識注音輸入法</p> <p>學會開啟 【WordPad】</p> <p>如何使用注音輸入中文文字與標點符號</p> <p>學會複製與貼上文字</p> <p>學會儲存檔案到資料夾</p> <p>練習指法與中文打字</p>	<p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p> <p>2-2-5 能正確操作鍵盤。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p>	<p>教學生輸入法的切換，有由鍵盤切換及快速切換兩種。老師示範正確的切換方式，並讓學生實際操作</p> <p>老師說明中文鍵盤上面的字，分別代表了目前最通用的輸入法，如：英文輸入法、注音輸入法、倉頡輸入法、自然輸入法等</p> <p>讓學生運用【校園鍵盤】認識鍵盤位置</p> <p>老師介紹螢幕小鍵盤的功用及顯示的方式，並讓學生實際操作</p> <p>老師示範如何切換新注音與傳統注音</p>	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	教師自編教材

						及選字的方式，並讓學生實際操作 讓學生實際操作 【中打檢定館】與 【中打遊戲】，練習中文輸入及練習打字		
第十五週	1	檔案妙管家	資 E8 認識的基本資訊處理方法	讓學生認識檔案與資料夾 瞭解檔案管理的重要性 讓學生學習檔案管理的方式 知道檔案總管的各種檢視模式 學會新增資料夾與更改資料夾名稱 學會清理資源回收桶	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。	老師與學生一同討論為什麼要管理檔案？管理檔案的好處與不管理檔案的壞處。 如何把檔案分門別類，放在不同的資料夾。 學習【複製】、【剪下】、【貼上】指令。 學習刪除資料夾與清空【資源回收筒】技巧。 認識常見的檔案類型。 讓學生運用【超級檔案管家】來比賽看看誰才是最稱職的檔案管家。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	教師自編教材
第十六、十七週	2	我是小畫家(一)	資 E8 認識的基本資訊處理方法	讓學生認識電腦繪圖與小畫家 讓學生認識小畫家	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用	老師教認識學生認識小畫家軟體，基本操作的介紹，視	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	教師自編教材

				<p>的操作介面</p> <p>學會使用幾何工具</p> <p>畫圖</p> <p>學會繪製各種線條</p> <p>學會修整圖案</p> <p>學會修各種填色技巧</p> <p>學會儲存檔案</p> <p>延伸練習手繪創意</p>	<p>儲存設備。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p>	<p>窗畫面的介紹，介紹標題列、功能表列、工具箱、畫布區、色塊區、狀態列。</p> <p>老師以範例示範小畫家的繪圖工具、編輯工具的使用方式，並讓學生實際操作。</p> <p>老師教導學生繪製圖案，並加以填色。</p> <p>老師講解存檔的觀念，及說明學校的存檔位置。</p>		
<p>第十八、十九週</p>	<p>2</p>	<p>我是小畫家(一)</p>	<p>資 E8 認識的基本資訊處理方法</p>	<p>讓學生認識電腦繪圖與小畫家</p> <p>讓學生認識小畫家的操作介面</p> <p>學會使用幾何工具</p> <p>畫圖</p> <p>學會繪製各種線條</p> <p>學會修整圖案</p> <p>學會修各種填色技巧</p> <p>學會儲存檔案</p> <p>延伸練習手繪創意</p>	<p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p> <p>2-2-3 能正確使用儲存設備。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p>	<p>老師教認識學生認識小畫家軟體，基本操作的介紹，視窗畫面的介紹，介紹標題列、功能表列、工具箱、畫布區、色塊區、狀態列。</p> <p>老師以範例示範小畫家的繪圖工具、編輯工具的使用方式，並讓學生實際操作。</p> <p>老師教導學生繪製</p>	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	<p>教師自編教材</p>

						圖案，並加以填色。 老師講解存檔的觀念，及說明學校的存檔位置。		
第二十、二十一週	1	我是小畫家(二)	資 E8 認識的基本資訊處理方法	讓學生認識電腦影像組合模式 學會編輯色彩 學會插入外部圖案 學會設定透明背景 學會複製貼上圖案 學會縮放與翻轉	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	讓學生運用【彩繪線條稿】來練習填色技巧。 教導學生將之前所繪製的圖案貼到填好顏色的條稿。 老師教導學生使用縮放、複製、貼上及翻轉功能。 老師教學生以小畫家軟體編輯影像，從插入外部圖形、設定透明背景到縮放技巧。 老師以範例示範各種繪圖工具的使用方式，並讓學生實際操作。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	教師自編教材

課程名稱	資訊創客-大千網路世界	實施年級 (班級組別)	三下	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)				

		身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念		既三年級上學期剛接觸「資訊初體驗」之後，本學期安排八個課程：認識網路、用瀏覽器上網去、網路搜捕手—搜尋引擎、下載與應用、豐富的網路資源、電子郵件初體驗、我的網路相簿、網路好導遊，讓學生認識網路世界並學會正確搜尋運用。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		B2 科技資訊與媒體素養 A3 規劃執行與創新應變						
課程目標		一、培養運用資訊與運算思維的知能。 二、發展資訊社會公民應有的態度與責任感。 三、養成正確使用資訊的行為。 四、動手做。						
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務		能操作常用瀏覽器的基本功能、能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源、能認識網路資源的合理使用原則						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一、二週	2	認識網路	資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	瞭解什麼是區域網路 瞭解什麼是網際網路 瞭解上網能做什麼 瞭解如何上網及上網模式	4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本	到電腦教室上機，老師講解區域網路和網際網路的差異與原理。老師對網路能做些什麼做一些簡單的解	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	教師自編教材

				<p>瞭解網站與網頁的關係</p> <p>瞭解什麼是網址</p> <p>瞭解網站與網頁</p> <p>瞭解網路安全常識</p>	<p>概念及其功能。</p> <p>4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。</p> <p>4-3-4 能認識網路資料的安全防護。</p>	<p>釋，找資料、看公告、網路教學、電子郵件、下載資源、視聽娛樂、部落格、線上百科全書。</p> <p>老師講解如何上網以及上網有哪些模式。</p> <p>老師講解 www 及網址的概念。</p> <p>老師利用『校園文化』的網址來說明網址所代表的意義。</p> <p>老師教導認識網站與網頁的結構。</p> <p>老師說明網路安全的重要性</p>		
第三、四週	2	用瀏覽器上網去	資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	<p>知道常見的瀏覽器有哪些</p> <p>學會開啟瀏覽器</p> <p>瞭解瀏覽器視窗的介面</p> <p>學習瀏覽網頁技巧</p> <p>學會停止與重</p>	<p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。</p>	<p>老師介紹常見的瀏覽器。</p> <p>老師教學生開啟 IE 瀏覽器並說明網址列、標準按鈕、功能表、標題列等功能介紹。</p> <p>老師利用 YAHOO</p>	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	教師自編教材

				<p>新整理 學會加到我的最愛 學會設定瀏覽器首頁 認識優質網站 認識網路安全防身術</p>	<p>4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。 4-3-4 能認識網路資料的安全防護。</p>	<p>網站來介紹輸入網址與開啟網頁。 老師運用 yahoo 下的『新聞』來介紹瀏覽網頁的技巧。 老師利用 yahoo 下的『部落格』來說明停止功能鍵與重新整了功能鍵。 老師利用 yahoo 下的『字典』來說明分頁瀏覽的技巧。 利用 GOOGLE 網址來設定瀏覽器的首頁。 老師說明如何將 yahoo 下的『氣象』加入並組織我的最愛。 配合觀念動畫說明「網路安全防身術」的觀念。</p>		
第五、六、七週	3	網路搜捕手—搜尋引擎	資E2使用資訊科技解決生活中簡	知道什麼是搜尋引擎	4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋	老師利用有趣的圖案來介紹	1)口頭問答 2)操作評量	教師自編教材

			單的問題。	<p>學會使用關鍵字搜尋</p> <p>學會使用多個關鍵字搜尋</p> <p>學會如何搜尋圖片</p> <p>學會使用分類搜尋</p> <p>學會如何儲存網頁</p> <p>認識優質網站</p> <p>瞭解網路著作權的重要性</p>	<p>技巧，尋找合適的網路資源。</p> <p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>5-3-3 認識智慧財產權相關法律。</p>	<p>搜尋引擎的概念並介紹當前較有名的搜尋引擎，例如 google、yahoo、小蕃薯、pchome、msn。</p> <p>老師利用 google 來教導搜尋引擎的運作模式。</p> <p>老師教小朋友利用 google 來搜尋【南投，中正國小】讓小朋友搜尋多個關鍵字並實際練習。</p> <p>老師運用 google 來搜尋「熊貓」的圖片。</p> <p>優質網站的介紹</p>	3)學習評量	
第八、九、十週	3	下載與應用	資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	<p>瞭解下載與分享資源的含意</p> <p>認識常見的檔案格式</p>	<p>5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。</p> <p>5-3-5 能認識</p>	<p>老師運用簡單的圖案來介紹共享資源的網路概念。</p>	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	教師自編教材

學會下載檔案
學會解壓縮檔案
學會壓縮檔案
與設定密碼
學會下載圖片
與應用
學會擷取文字
與應用
使用 google 翻譯
學會下載免費
防毒軟體
瞭解病毒防護
的重要性

網路資源的合理
使用原則。

老師介紹檔案
格式的類型，並
簡單的講解。
老師介紹網站
下載與分享資
源。
老師教小朋友
到校園文化的
網站的下載遊
戲位置下載檔
案，並儲存。
老師說明檔案
壓縮的原理，並
讓小朋友實際
解壓縮。
老師說明將檔
案壓縮與設定
密碼。
老師教學生利
用關鍵字搜尋
動物園裡的無
尾熊館的圖片
與文字資料，複
製後在 word 上
編輯。
學會利用預覽
圖片
老師說明如何
去網路上下載

<p>第十一、十二、十三週</p>	<p>3</p>	<p>豐富的網路資源</p>	<p>資E6認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	<p>瞭解寄電子賀卡的技巧 學會查詢一周天氣的技巧 學會查詢地圖的技巧 學會下載與安裝 GOOGLE 地球 瞭解如何使用 GOOGLE 地球 認識網路百科全書的使用方法 學會使用線上掃毒的技巧 瞭解個人資料保密的重要性</p>	<p>5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。</p>	<p>免費防毒軟體 老師利用有趣的圖片來介紹網路中有許多的檔案可以共同分享，並教導尊重他人著作財產權的觀念。 老師運用台灣結慶的網站來查詢『教師節』的由來 老師教學生利用小蕃薯網站的動畫E卡，繼一張卡片給老師。 老師運用「中央氣象局全球資訊網」的一周預報查詢天氣。 老師運用【google 地圖】的網站查詢台北市立美術館的相關位置與資訊。 瞭解下載與安裝【google 地</p>	<p>1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量</p>	<p>教師自編教材</p>
-------------------	----------	----------------	---------------------------	--	---	--	---	---------------

球】

老師利用

【google 地球】來觀看台北 101 大樓 360 度立體街景並將地點儲存

老師利用

【google 地球】來觀看羅馬競技場以及美國大峽谷

老師運用『維基百科』的網站來查詢櫻花鉤吻鮭相關資訊。

老師運用『嘎嘎昆蟲網』來查詢青斑蝶的相關圖片與介紹

老師教小朋友到校園文化的網站使用校園電腦大百科的網站，來充實學生的電腦知識。

配合觀念動畫說明「個人資料保密」的觀念。

<p>第十四、十五、十六週</p>	<p>3</p>	<p>電子郵件初體驗</p>	<p>資E6認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	<p>認識什麼是電子郵件 認識電子郵件的基本功能 知道如何申請Gmail 瞭解登入的方法 瞭解郵收信與回信的方法 知道轉寄與封鎖垃圾郵件方式 用電子郵件玩成語接龍 瞭解網路交流禮節的重要性</p>	<p>5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。</p>	<p>老師說明什麼是電子郵件及電子郵件形式的意義。 老師介紹電子郵件的基本功能 老師教小朋友如何申請Gmail。 老師說明如何登入電子郵件信箱並介紹電子郵件的基本功能。 老師教導活用電子郵件的附加圖片、新增聯絡人、匯出通訊錄、匯入通訊錄、收信與回信、封鎖垃圾郵件等功能。 老師利用學生學會的電子郵件使用。讓學生用電子郵件玩成語接龍。 配合觀念動畫</p>	<p>1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量</p>	<p>教師自編教材</p>
-------------------	----------	----------------	---------------------------	---	---	---	---	---------------

						說明「網路交流禮節」的觀念。		
第十七、十八週	2	我的網路相簿		<p>認識什麼是網路相簿</p> <p>認識 picasa 網路相簿</p> <p>能夠登入並搜尋網路相簿中的相片</p> <p>學會建立相簿與設定</p> <p>學會如何分享</p> <p>學會管理相簿</p> <p>瞭解反色情、反詐騙的重要性</p>	<p>5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。</p> <p>5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。</p>	<p>老師說明網路相簿與雲端的觀念</p> <p>老師介紹 picasa 網路相簿</p> <p>示範利用 Gmail 帳號登入網路相簿</p> <p>示範如何搜尋其他人的照片</p> <p>教導建立自己的相簿並上傳照片</p> <p>教導如何分享照片</p> <p>示範相片的管理選項</p> <p>配合觀念動畫說明「反色情、反詐騙」的觀念。</p>	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	教師自編教材
第十九、二十週	2	網路好導遊	資E8認識基本的數位資源整理方法。	<p>能夠綜合所學並網路資源製作報告</p> <p>學會用網路資</p>	4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。	<p>老師複習前幾課所學的網路應用資源。</p> <p>老師講述網路</p>	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	教師自編教材

源規劃旅遊
學會如何查詢
路線
認識公車、捷運
的網站
學會如何查詢
票價
能利用所找到
的網路資源製
作旅遊行程與
報告
瞭解「勿做網路
的奴隸」的重要
性

4-3-6 能利用
網路工具分享學
習資源與心得。
5-3-4 能認識
正確引述網路資
源的方式。
5-3-5 能認識
網路資源的合理
使用原則。

資源能夠應用
的層面，並以旅
遊為例進行課
程教學。
利用 google map
查詢公車路線。
老師展示公
車、捷運網站。
老師在公車與
捷運網站查詢
票價。
老師請同學將
旅遊資訊、路
線、票價紀錄成
一份旅遊行
程，並交給老師
作為報告。
配合觀念動畫
說明「勿做網路
的奴隸」的觀
念。
自由軟體介紹
(多媒體播放
_XBMC)

參考表(四)其他類課程(自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立萬興國民小學第一學期 _三_年級 課程名稱：_萬興大小事_

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-2	友善校園宣導	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 尊重、關心、幫助、保護自己和他人，拒絕霸凌。 2. 能認識新興毒品的樣貌。 3. 認識身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 4. 了解菸、酒、檳榔對身體的危害。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 3. 安 E9 學習互相尊重的精神。 4. 安 E10 關注校園安全的事件。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 2. Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 3. Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 4. Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出 1-3 個遭遇霸凌(或旁觀到)的求助方式 2. 能說出 1-3 個新興毒品的包裝方式。 3. 能說出青春期兩性的差異。 4. 能說出預防遭遇危害及自我保護的方法。 	得視情況調整實施日期
3	防災教育	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立學生正確的災害知識與概念。 2. 培養學生具備各類災害之警覺意識。 3. 培養學生正面積極的防災態度與價值觀。 4. 訓練學生具備自我保護的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 防E2臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 2. 防E5不同災害發生時的適當避難行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認知：認識地震的成因及可能帶來的災害 2. 情意：能體認並了解地震的可怕 3. 技能：能熟練地震時的應變技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成家庭防災卡 2. 演練時能做出適當的避難行為 	得視情況調整實施日期
4	品德教育(1)	1	勤學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解正確學習真正意涵。 2. 能確實使用正確態度學習可以提高學習效果。 	<ol style="list-style-type: none"> 一、引起動機 猜一猜 二、發展活動 (一) PPT 「杯子的故事」 	口頭發表 學習單	得視情況調整實施日期

5	傳染病宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解傳染病與健康的相關知識。 2. 認識預防疾病與自我照顧的方法。 3. 能做出預防疾病的健康行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2. 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見傳染病 2. 生病時該怎麼做 3. 預防傳染定的方法 4. 正確洗手技巧教學與實作(濕搓沖捧擦、內外夾攻大立完) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出1-3個預防疾病的方式。 2. 能說出生病時自我照護的方式。 3. 能說避免傳染與被傳染疾病的方法。 4. 能正確地做出洗手動作 	得視情況調整實施日期
6	班級輔導	1	<p>探討日常生活應該注意的安全。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 走廊不能奔跑 2. 上下樓梯不可以嬉戲 	人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	知道在走廊不奔跑與上下樓梯不嬉戲	口頭發表 實作評量	得視情況調整實施日期
7	牙齒保健宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解牙齒保健的重要及愛護牙齒的行為和習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 2. Da-II-1 良好的衛生習慣。 3. Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 牙刷形式介紹 2. 了解刷牙時機 3. 刷牙技巧教學與實作 	能做出正確的潔牙動作	得視情況調整實施日期
8	安全宣導-交通安全 全宣導	1	指導學生認識行人專用號誌，了解行人過馬路的潛在危險，並學習安全穿越道路的方式。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識行人專用號誌的功能。 2. 理解行人「在道路上不隨意衝出」的重要性。 3. 學習行人安全正確穿越道路的方式。 4. 培養遵守交通規則的態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識行人專用號誌 2. 過馬路，不衝動 3. 行人安全過馬路5步驟 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識行人專用號誌及其功用 2. 能說出發生交通意外的原因 3. 能說出避免交通意外發生的做法 4. 能知道「行人安全過馬路5步驟」 	得視外部時間調整實施日期
9	法律常識宣導	1	學生能認識兩公約條文內容，歸納兩公約理念，表達維護人權的意識，並實踐兩公約具體作法。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識兩公約及其施行法。 2. 思辨與實踐兩公約理念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識兩公約 2. 討論兩公約 3. 人權意識澄清 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃維護他人「隱私」的實踐方案 2. 實踐心得發表及省思 	得視外部時間調整實施日期

10-11	運動會	2	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	1. 認識兩公約及其施行法。	人E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	樂於參與運動會當天活動。 懂得保護自己避免運動傷害	口頭回答
12	營養教育	1	1. 將「綠燈走，紅燈停，黃燈要小心」的概念轉換到食物中，達到每天注意選擇較健康的食物。 2. 透過飲食紅綠燈的介紹，讓小朋友了解飲食與	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	一、迎接運動會二、大家來運動	1. 認識食物營養 2. 食物紅燈、黃燈、綠燈的種類。	實際操作 觀察評量
13	生命教育	1	1. 培養探索生命根本課題的知能。 2. 發展生命意義與目的的正向價值觀。 3. 增進實踐生命價值的行為。	透過飲食紅綠燈的介紹，讓小朋友了解飲食與健康之關係，進而關注自己的飲食習慣。	1. 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。	1. 我的成長 2. 護蛋體驗	
14	校外教學	1	豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	1. 能認識自己，並尊重別人 2. 能了解自己是幸福的，並珍惜擁有。 3. 能簡單介紹自我的成長背景	生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	實際演練觀察評量	1. 得視情況調整 實施日期
15	交通安全-保腦宣導	1	1 熟悉騎乘危機處理的應變概念，明瞭道路交通安全規則制定精神。 2. 從遵守法律提升至尊重生命、禮讓的道德層面。 3. 具備生活中所必備的基本交通法規知識及珍惜生命態度。	安E4探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 利用 PPT 和示範活動宣導交通安全教育。 2. 邀請學生上台示範及講解戴安全帽的正確動作。 3. 邀請學生上台示範腦部受傷後的重症及生活上的不便。	能說出居家在校安全守則 戴安全帽的動作正確	

16	班級輔導	1	1.服務楷模表揚 2.班級溫馨團體活動	品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 1.班級品格榮譽之星表揚活動 2.班級服務表現優良學生表揚 3.班級同樂會	專心聆聽回答問題	得視情況調整實施日期
17	節能宣導	1	1.增進能源基本概念。 2.發展正確能源價值觀。 3.養成節約能源的思維、習慣和態度。	1.能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。 2.能 E2 了解節約能源的重要。 3.能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	1.汽機車排放廢氣、火力發電燃燒燃料排放廢氣等，造成空汙、全球暖化的現象。 2.能源在使用或製造時會產生汙染，汽車、烤肉、火力發電，有哪些改善的方法？	能說出節能的方法	得視情況調整實施日期
18	議題宣導	1	1. 能了解與人相處分際，不可傷害別人不自知 2. 遇到不合理對待，能提出疑問與尋求協助	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道	1. 能說出那些是欺負人的行為 2. 能與師長父母說出疑問和尋求協助。	口頭評量，專注聆聽	得視情況調整實施日期
19	班級輔導	1	3. 能了解與人相處分際，不可傷害別人不自知 4. 遇到不合理對待，能提出疑問與尋求協助	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1.能說出那些是欺負人的行為 2.能與師長父母說出疑問和尋求協助。	口頭評量，專注聆聽	得視情況調整實施日期
20-21	學校活動	2	1.加強品格教育宣導 2.服務楷模表揚 3.班級溫馨團體活動 4.加強假期安全宣導	1.知道人際互動的方法與注意事項 2.養成尊重他人與禮貌的態度	品 E1 良好生活習慣與德行。	專心聆聽回答問題實際操作	得視情況調整實施日期

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

彰化縣縣立萬興國民小學第二學期 _三年級 課程名稱：_萬興大小事_

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園宣導	2	1. 尊重、關心、幫助、保護自己和他人，拒絕霸凌。 2. 能認識新興毒品的樣貌。 3. 認識身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 4. 了解菸、酒、檳榔對身體的危害。	1. 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 3. 安 E9 學習互相尊重的精神。 4. 安 E10 關注校園安全的事件。	1. 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 2. 性騷擾與性侵害的自我防護。 3. 認識新興毒品的樣貌。 4. 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。	1. 能說出 1-3 個遭遇霸凌(或旁觀到)的求助方式 2. 能說出 1-3 個新興毒品的包裝方式。 3. 能說出青春期兩性的差異。 4. 能說出預防遭遇危害及自我保護的方法。	得視情況調整實施日期
3	防災教育	1	1. 建立學生正確的災害知識與概念。 2. 培養學生具備各類災害之警覺意識。 3. 培養學生正面積極的防災態度與價值觀。 4. 訓練學生具備自我保護的能力。	1. 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 2. 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 介紹家庭防災卡 2. 認識地震及可能帶來的災害 3. 遭遇地震時的自保行為 4. 實際進行地震防災演練	1. 完成家庭防災卡 2. 演練時能做出適當的避難行為	得視情況調整實施日期
4	品德教育(1)	1	感恩	2a-II-1 覺察自己的人际溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 知道在母親節以不同方式對母親表達感恩。 2. 能製作母親節卡片、能藉由母親節進行省思。	口語評量 實作評量	得視情況調整實施日期

5	傳染病宣導	1	1. 了解傳染病與健康的相關知識。 2. 認識預防疾病與自我照顧的方法。 3. 能做出預防疾病的健康行為。	1. Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	1. 認識常見傳染病 2. 生病時該怎麼做 3. 預防傳染病的方法 4. 正確洗手技巧教學與實作(濕搓沖捧擦、內外夾攻大立完)	1. 能說出1-3個預防疾病的方式。 2. 能說出生病時自我照護的方式。 3. 能說避免傳染與被傳染疾病的方法。 4. 能正確地做出洗手動作	得視情況調整實施日期
6	用藥安全宣導	1	1、能了解正確用藥五大核心能力。 2、看病時能向醫師說清楚，表達自己的身體狀況。 3、領到藥品時能核對清楚自己的姓名，看清楚藥品標示。 4、清楚用藥方法與時間，能描述內服或外用藥物之正確使用，如：飯前或飯後服藥、不用他人藥物等。	1. Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。	1. 宣導用藥安全觀念。 2. 正確用藥五大核心能力。 3. 清楚領到藥物時應做到的相關事項(如:確認姓名、藥物使用方式...)	1. 能說出使用藥物應注意的事項 2. 能說出正確用藥的口訣	得視情況調整實施日期
7	班級輔導	1	討論遇到衝突，如何處理與溝通	進行班會活動，能針對問題進行討論	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	口頭問答實際操作	得視情況調整實施日期

8	跳繩比賽	1	1. 瞭解跳繩的要領與方法。 2. 培養愛好跳繩運動及合作的精神。 3. 學會跳繩的動作。	Ic- I -1 民俗運動基本動作與遊戲。	2. 暖身運動 3. 基本動作指導-單人基本跳法(單腳跳、跑步跳、踏替跳、併攏跳) 4. 單人跳檢測。	參與全校跳繩比賽。	得視情況調整實施日期
9	營養教育宣導	1	1. 將「綠燈走,紅燈停,黃燈要小心」的概念轉換到食物中,達到每天注意選擇較健康的食物。 2. 透過飲食紅綠燈的介紹,讓小朋友了解飲食與健康之關係,進而關注自己的飲食習慣。	1. Ea- II -1 食物與營養的種類和需求 2. Ea- II -2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態	1. 養成良好用餐習慣。 2. 認識食物營養及均衡飲食的重要。	能規劃出一份營養均衡的晚餐菜單。	得視情況調整實施日期
10	反毒教育宣導	1	1. 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響,並能拒絕其危害。 2. 體認健康行為的重要性,並運用作決定的技巧來促進健康。 3. 拒絕使用毒品的技巧	1. Bb- III -2 成癮性物質的特性及其危害。 2. Bb- III -4 拒絕成癮物質的健康行動策略。	1. 認識毒品可能傳播的途徑。 2. 了解毒品的影響。 3. 熟練拒絕使用毒品的技巧。	1. 能說出拒毒方式 2. 能表演出拒毒的招式	得視情況調整實施日期
11	學校活動(母親節)	1	錄製影片大聲說出對母親的愛	1. 能知道母親節的由來,並體會媽媽、阿嬤的辛苦,感恩家人的付出。	1. 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	準備活動: 影片《媽媽的愛真偉大》 二、發展活動 () 已調整課上製	得視情況調整實施日期

12	性教育宣導	1	認識身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. Db- I -1 日常生活中的性別角色。 2. Db- II -3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	彰化縣政府性別平等宣導影片	1. 能說出男、女性別上的差異 2. 能說出身體的隱私部位 3. 能說出自我保護的方法	得視情況調整實施日期
13	水域安全宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	回答問題實際操作	得視情況調整實施日期
14	婦幼安全宣導	1	1. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 3. 安 E9 學習互相尊重的精神。	1. 提醒學童注意周圍環境及陌生人，隨時保持警覺心。 2. 強化兒童自我保護技巧，遇緊急狀況記得「叫、跑、喊」口訣。 3. 宣導 110 報案專線及 113 婦幼保護專線。	1. 能正確回答相關婦幼的安全常識	得視情況調整實施日期
15	能源教育	1	1. 增進能源基本概念。 2. 發展正確能源價值觀。 3. 養成節約能源的思維、習慣和態度。	1. 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。 2. 能 E2 了解節約能源的重要。 3. 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	1. 汽機車排放廢氣、火力發電燃燒燃料排放廢氣等，造成空汙、全球暖化的現象。 2. 能源在使用或製造時會產生汙染，汽車、烤肉、火力發電，有哪些改善的方法？ 3. 日常生活中節能的方法	能說出節能的方法	得視情況調整實施日期
16	班級輔導	1	請學生發表在家庭生活最容易起衝突的事件，並完整敘述。	學生學習了解家人的角色與責任、主動關懷家庭成員、參與家庭活動	E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	回答問題實際操作	得視情況調整實施日期
17	期末成果發表	1	能展現個人學習成果，藉以展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受	回顧一學期學習，以個人或團體進行發表	涯 E2 認識不同的生活角色 涯 E3 認識生涯規劃的意涵	回答問題實際操作	得視情況調整實施日期

18	交通安全		<p>1. 「謹守安全空間」- 不作沒有絕對安全把握的交通行為</p> <p>2. 「利他用路觀」- 不妨礙他人安全與方便的交通行為</p>	<p>安E4探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<p>1. 瞭解各種車道的定義及寬度規定。</p> <p>2. 學習評估穿越道路所需的時間。</p> <p>3. 培養協助老弱的利他用路觀。</p>	<p>1. 能瞭解距離和時間是評估是否穿越道路的因素</p> <p>2. 能認識各種車道的定義及寬度規定</p> <p>3. 能估算及實測穿越道路所需的時間</p>	得視情況調整實施日期
19	班級輔導	1	認識那些情緒與壓力會造成身心危害	健康生活,愛自己跟均衡飲食	Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	專心聆聽回答問題	得視情況調整實施日期
20	假期安全宣導	1	<p>1. 2. 假期生活安全叮嚀</p> <p>3. 假期學習活動規劃</p>	<p>1. 2. 假期生活安全叮嚀</p> <p>3. 假期學習活動規劃</p>	品 E1 良好生活習慣與德行。	專心聆聽回答問題	得視情況調整實施日期