

彰化縣縣立萬興國民小學 111 學年度各年級彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校落實本土，展望世界、以創新、活力、積極、感恩為課程願景，並發展閱讀與生態深度教學，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	閱寫演說	21	20	21	20	21	20
	跨文化探索-生活 美語	21	20	21	20	21	20
	資訊創客					21	20
其他類 課程							
	萬興大小事	21	20	21	20	21	20
	合計	63	60	63	60	84	80

年級	四年級		五年級		六年級	
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
閱寫說演	21	20	21	20	21	18
跨文化探索- 生活美語	21	20				
資訊創客	21	20	21	20	21	18
環境教育-校園生態 (五) 海洋奇緣(六)			21	20	21	18
跨文化探索-台灣報 馬仔(五)世界任我 行(六)			11	10	11	9
跨文化探索-星際首 部曲(五)星星相映 (六)			10	10	10	9
萬興大小事	21	20	21	20	21	18
合計	84	80	105	100	105	90

彰化縣萬興國民小學 111 學年度一年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	閱寫演說	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	1. 認識與創造：介紹校園彩繪，讓學生以閱讀繪本、文句仿作、互動展演等方式探索環境與個人之關係，感受環境之美。 2. 創造與溝通：感受校園彩繪與人之關係，表現自身創作，尊重他人創作與想法。 3. 實踐與涵養：覺察環境，關懷環境，培養公民意識，實際展現知善感恩之精神。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 學生理解彩繪所傳達的意念與藝術素材 2. 學生能表達彩繪所感知的感受 3. 學生能藉由彩繪培養愛惜、珍惜、感恩的品格力 4. 學生能藉由彩繪相關的活動課程中學會尊重他人的創意發表與創作							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	師生共讀繪本與口頭討論解析故事的含意；文句的模仿寫作；拼圖創作-作品製作、聆聽與節奏合奏演奏、感官與律動探索參與							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週～ 第四週	4	我愛上學	國1-I-1 養成 專心聆聽的習	1. 能說出繪本 名稱和作者	國Ac-I-3基本文 句的語氣與意	師生共讀與討論 解析故事的含意	學生能口頭 發表出繪本	繪本《上學去， 學什麼？》《你

		<p>慣，尊重對方的發言。</p> <p>國1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>國2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>國5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與</p>	<p>2. 說出故事的角色</p> <p>3. 能理解故事內容及情節</p> <p>4. 能運用完整句子回答問題</p> <p>5. 能嘗試運用口語說出故事中的主要對白</p> <p>6. 能講述簡單情節</p> <p>7. 能提出對故事角色或情節的意見和想法</p>	<p>義。</p> <p>國Ad-I-1自然段。</p> <p>國Ad-I-2篇章的大意。</p> <p>國Ad-I-3故事、童詩。</p> <p>國Bb-I-1自我情感的表達。</p> <p>國Bb-I-2人際交流的情感。</p> <p>國Bb-I-3對物或自然的感受。</p> <p>國Bb-I-4直接抒情。</p>		<p>的內容，進一步發表自己的看法。</p>	<p>會上學校的廁所嗎？》《在教室說錯了沒關係》《上學的第一天，我的肚子裡有蝴蝶》</p>
--	--	---	--	--	--	------------------------	---

			他人分享閱讀心得。					
第五週～ 第八週	4	融入團體生活	<p>1- I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p>	<p>1、能寫出「一邊…，一邊…」的句型練習。</p> <p>2、能看著自己的作品，把內容朗讀給全班聽。</p> <p>3、能專心聆聽同學分享的內容，不打插。</p> <p>4、能欣賞別人的作品給別人掌聲。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1、教師舉例繪本「小雞上學」</p> <p>2、句型：(誰)可以一邊(動詞)，一邊(動詞)。</p> <p>3、學生仿寫句型在學習單上。</p> <p>4、學生輪流上台分享自己的仿寫。</p> <p>5、分享的同學可以找一個同學，給自己的作品做評價。</p>	<p>1、能依照句型的詞性寫出句子。</p> <p>2、能流利的讀出自己的句子，沒有不當的停頓。</p> <p>3、能說出別人句子優美或正確的地方，或給與修改的建議。</p>	<p>1.繪本《小雞上學》《月亮上學了》《胡森討厭上學》《媽媽上班的時候會想我嗎？》</p> <p>2.全班互評，對於每一個作品都以舉手表示得分。</p> <p>3.學習單。</p>
第九週～ 第十二週	4	圖書館學習	<p>5-I-8 能認識圖書室功能。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>1.能了解並使用圖書室的設施和圖書。</p> <p>2.大量識字，掌握字詞的基本意義。</p> <p>3.激發閱讀興趣。</p>	認識圖書館	<p>1.從學校平面圖認識圖書館的位置。</p> <p>2.教師帶領學生進入圖書館，並在教師解說中認識圖書館的設備、分區位置與功能。</p>	<p>學習態度</p> <p>發表評量</p> <p>實作評量</p>	<p>1.學習單。</p>

						<p>3. 教師引導學生了解圖書館使用規範與注意事項。</p> <p>4. 學生在實際取書與放回原位中體認「書插」的用處，並能依據自己閱讀的書籍製作個人書插，並學會使用書插。</p>		
第十三週～第十六週	4	家事學習	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 能安靜欣賞繪本故事。</p> <p>2. 能透過手作，學習使用家事工具。</p> <p>3 能運用清潔用具，實際做家事。</p>	<p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 聆聽「事小浣熊」的故事，並引導學生發表聽完故事後的感受。</p> <p>2. 將學生分組，引導學生使用打掃工具。</p>	<p>1. 能在欣賞完故事後說出感受。</p> <p>2. 能跟著故事，引發參與家事的意義。</p> <p>3. 能正確使用打掃工具。</p>	<p>1. 繪本《家事小浣熊》《來幫忙囉！家事小幫手》《交給我！謝！謝你》！小幫手</p>
第十七週～第二十一週	5	歡樂節慶	<p>4-I-3 運用各種表現與創造的方</p>	<p>1. 認識中外不同的節慶。</p>	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p>	<p>4. 老師介紹中外節慶習</p>	<p>1. 能應用創作作品表</p>	<p>1. 繪本《100 個耶誕老公公》</p>

		<p>法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-2在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-3理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>2. 主動分享創作也是與人溝通分享經驗的方式之一。</p> <p>3. 透過繪畫、剪貼等技巧，發展手眼協調、手指等精細動作能力。</p>	<p>C-I-4事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-3自我行為的檢視與調整。</p>	<p>俗，讓學生了解節慶的意義。</p> <p>5. 讓學生利用圖畫紙、彩色筆、糖果紙等材料來設計出獨一無二的賀卡。</p> <p>6. 與同學分享創作</p>	<p>達自己內心想法。</p> <p>2. 能欣賞及回應自己及他人的表現。</p>	<p>《十二生肖》</p> <p>《年獸來了》</p> <p>《老鼠娶新娘》</p> <p>2. 各式節慶照片、單槍、電腦、圖畫紙、糖果紙、彩色筆、奇異筆、剪刀</p>
--	--	--	---	---	--	---	--

彰化縣萬興國小 111 學年度校本課程-閱寫演說與文本賞析

教學活動內容及實施方式	備註（教學重點、評量方式、教學材料等）
<p>第一單元：我愛上學（160min）</p> <p>【主題一】繪本閱讀：《上學去，學什麼？》</p> <p>1.引起動機： 上學了！每個人都要去學校，但，你知道為什麼要上學嗎？到了學校又學些什麼呢？</p> <p>2.閱讀文本： 透過各種動物跟昆蟲「上學」去學習的過程，初步建立孩子對於「什麼是學習」、「上學究竟要做什麼」的基本概念。</p> <p>3.提問： 1)如果大象上學去，她將會學到什麼？學 ABC 嗎？才不呢！ 2)如果貓頭鷹飛去上學，他會學些什麼呢？學怎麼從 1 數到 100 嗎？我可不這麼認為。 3)假如斑馬達達達達的跑到學校，他會學些什麼呢？學一個星期有哪幾天嗎？我才不信呢！ 4)如果青蛙跳上課桌，她會學些什麼呢？怎麼寫自己的名字嗎？不太可能。 5) 要是鱒魚扭著身子，進了水族箱教室，他會學些什麼呢？學跳繩嗎？最好是啦！ 6)假如蜜蜂嗡嗡嗡嗡的上學去，她會學些什麼呢？學怎麼閱讀嗎？不會吧！</p> <p>4.歸納： 那，換作是你，你將會在學校學些什麼呢？怎麼像隻變色龍一樣變色嗎？才不呢！</p> <p>【主題二】繪本閱讀：《你會上學校的廁所嗎？》</p> <p>1.引起動機： 剛開學，一年級小朋友最需要的就是學會如何蹲馬桶了！有誰可以說說看小學的廁所和幼兒園的廁所有什麼不同？</p> <p>2.閱讀文本：</p>	<p>【教具】繪本《上學去，學什麼？》</p> <p>【評量方式】學生能口頭發表出繪本的內容，進一步發表自己的看法。</p>

1)學習蹲的位置

我們來看看這本書裡的這個小朋友這樣蹲可以嗎？(圖片：方向不對)為什麼不行？

我們看看這樣蹲的話，便便會掉到哪裡？(老師手比出跟著便便掉落的位置)

那這樣蹲呢？(圖片：蹲的位置太後面)這樣便便會掉到哪裡？

蹲廁所有秘訣的，我們應該將腳尖對準馬桶的半圓形那邊，再蹲下去。(圖片：腳印與馬桶的位置圖)

3.提問：

2)演練

上完廁所後要擦屁股，老師建議大家去上大號的時候最好帶整包衛生紙去。現在每個人抽2張衛生紙，我們來學習怎麼好好使用衛生紙擦屁股。(圖片)

先把兩張衛生紙疊在一起，不必太整齊，讓衛生紙變成長方形。我們擦屁股的時候是用到手指，所以讓衛生紙長長的放在手上面，用大拇指壓住(老師示範，小孩跟著做)。

現在擦了一次屁股，衛生紙上面沾了大便了，不要緊張，把衛生紙對折，還可以再擦一次，再對折，然後丟到馬桶(老師示範，小孩跟著做)。如果剛剛衛生紙上面還沾有便便，就是還沒有擦乾淨，這時候就可以再抽一張像剛剛那樣對折再擦一次。

有沒有使用濕紙巾的？老師會建議你先用衛生紙擦，最後一次再用濕紙巾將屁股擦乾淨。如果一開始就用濕紙巾，便便會因為濕濕的紙巾透過去反而容易沾到手，而且沾了便便的濕紙巾只能丟在垃圾桶，會造成垃圾桶裡臭臭的。要注意濕紙巾是不能丟進馬桶的，一定要丟進垃圾桶。

最後一定要記得沖水，我們學校的沖水器是用踩的，先把腳放上去再踩下去，確定便便都被沖走了才能離開。

3)突發狀況應變

*萬一馬桶的水一直衝不停怎麼辦？

a 趕快跑：不行啦，趕快跑廁所會淹水

b 告訴老師：對了，要趕快回來跟老師求救，只要是你能解決的問題，都要趕快報告老師。

*萬一，真的來不及沒對準馬桶就大了，怎麼辦？(圖片)

a 用掃把掃進去

b 用拖把拖

c 提水沖

【教具】繪本《你會上學校的廁所嗎？》、影片

<https://www.learnmode.net/flip/video/129707>

【評量方式】學生能口頭發表出繪本的內容，進一步發表自己的看法。

這些都是解決問題的辦法，不過這些方法都容易造成其他用具變臭，如果是用水沖會更恐怖，因為大便水會流得到處都是。老師教你們一個辦法，如果是有形狀的便便，那就抽 2~3 張衛生紙，跟剛剛一樣摺好，保護我們的手，然後把便便推進去馬桶，衛生紙就順便一起進去馬桶了，如果馬桶還有殘留便便，再用兩張鋪上去用腳踩著衛生紙把馬桶擦乾淨，衛生紙一起進去馬桶沖走就好。

4.歸納：

*萬一是拉肚子的呢？

a 找老師

對了，趕快回來跟老師求救吧！

現在我們一起來看一部影片 <https://www.learnmode.net/flip/video/129707>

(邊看影片邊停下講解，例如：面紙也不能丟進馬桶)

【主題三】繪本閱讀：《在教室說錯了沒關係》

1.引起動機：

在大家面前自在流利的說話，真的不是一件很容易的事情呢！也就因為這樣，往往課堂中，當老師發問問題時，大家都不太敢自在的舉手說話～為什麼會這樣呢？因為怕說錯，同學會笑人家啦！

2.閱讀文本：

1)別害怕說錯，別笑別人說錯。

2)每個人都要勇敢的表達，說出自己的想法。

3)這樣才能在熱烈的討論中，一步一步找出答案。

4)在相互激盪的過程中，大家一起共同成長。

3.提問：

1)真的嗎？真的可以嗎？

2)說錯話並不等於隨便亂說

3)感受發表：感覺心臟撲通撲通，身體熱烘烘，一站起來，腦子突然一片空白！結結巴巴地說了些什麼，連自己都聽不懂。

4.歸納：

教室本來就是學習的地方，別害怕說錯，別笑別人說錯，儘管安心的舉手，儘管安心的說錯吧！

【主題三】繪本閱讀：《上學的第一天，我的肚子裡有蝴蝶》

1.引起動機:

還記得第一天上學的心情嗎？像不像有一群蝴蝶在肚子裡飛來飛去，讓你覺得心裡七上八下、緊張不安呢？在學校裡要做哪些事呢？

2.閱讀文本：

小男孩第一天上學的心情和學校生活。從他早上起床下錯邊開始，到他在上學途中，覺得心裡七上八下，就好像有一群蝴蝶在肚子裡飛來飛去；然後他遇到了老師，舌頭卻被貓叨走了，一句話也說不出來

3.提問：

- 1) 貓狗為什麼從天上掉下來？
- 2) 老師的身體為什麼是起司？『Big Cheese』指的就是”老大”
- 3) 為什麼小男孩會坐在一個蚌殼上看書，讀書和牡蠣有什麼關係？
- 4) 為什麼一根神氣的香蕉一臉很得意驕傲的樣子
- 5) 「to zip your lip 拉上嘴巴的拉鍊，不要講話」，因為老師最常說這句話。
- 6) 隔壁的男生”he had ants in his pants”他一定是褲子裡有螞蟻才會一直扭來扭去

4.歸納：

英語不難，從生活中熟悉的事學起，自然而然就學會了

第二單元：融入團體生活（160min）

【主題一】繪本閱讀：《小雞上學》

1.引起動機:

有伴也需要結交新朋友，學習接受別人的幫助，融入學校的群體生活。

2.閱讀文本：

【教具】繪本《在教室說錯了沒關係》

【評量方式】學生能口頭發表出繪本的內容，進一步發表自己的看法。

如何交新朋友呢？

小雞們第一天上學，想和其他同學做朋友，卻總是在其他朋友的活動中打岔而不受歡迎，於是小雞們落寞地覺得沒人要理他們。

校外教學途中，小雞們不敢過河，其他朋友們紛紛提出幫忙的點子，最後在老師的引導下，由朋友們協助小雞過河，使小雞得以融入同儕。

3.提問：

- 1)要在什麼時機、情況開始跟新朋友搭話比較合適？
- 2)如何不吝對同學提供幫助、互相合作，可以玩得更有趣、更和樂融融？
- 3)如果同學不理自己的時候該如何排遣情緒？

4.歸納：

不要因為想交朋友而過度討好別人。

接納別人、幫助別人是多麼開心、有成就感的一件事。

【主題二】繪本閱讀：《月亮上學了》

1.引起動機:

概覽繪本

故事中的月亮原本好期待去上學，可是自我介紹的時候，同學的反應卻讓他好沮喪。月亮開始變得沉默，有點不想去上學！可是，月亮想起他今天是值日生.....

2. 進行文本理解

學校是學習新事物、認識新朋友的地方，讓人興奮期待，但有時也會令人不安。當孩子說不想上學，原因可能有很多種，要了解真正的原因，也要耐心陪伴孩子勇敢面對問題，並正向鼓勵他們，度過成長中的挫折，就像故事中的月亮，用自己的方式獲得大家的認同，調整好心情，重拾上學的快樂！

3.提問：

- 1)該如何交到朋友？
- 2)會不會被欺負呢？
- 3)在學校時，若遇到欺負或霸凌的狀況時，該怎麼保護自己呢？

4.歸納：

勇敢面對問題，度過成長中的挫折，就像故事中的月亮，用自己的方式獲得大家的認同，調整

【教具】繪本《上學的第一天，我的肚子裡有蝴蝶》

【評量方式】學生能口頭發表出繪本的內容，進一步發表自己的看法。

好心情，重拾上學的快樂！

【主題三】繪本閱讀：《胡森討厭上學》

1.引起動機：

胡森喜歡自己動手做。包括畫圖、做模型、烤蛋糕，也喜歡縫東西。但是胡森非常討厭做一件事.....就是上學。

2. 進行文本理解：

1)因為對於「拼字」或「唸讀」的測驗成績很差，因而遭受同學嘲笑和大人誤解，造成他對於上學非常的排斥。

2)於是學校安排了一個非常不同的測驗，幫助胡森瞭解自己的特殊.....，胡森開始喜歡上學了。

3.提問：

1)故事主角胡森的生活世界與學習困境有哪些？

2)胡森內在的心情？和困惑？

4.歸納：

不管人的外表和內在有什麼差異，每個人都有他的獨特性和潛能，也都應該被一視同仁，互相尊重，公平對待

【主題四】繪本閱讀：《媽媽上班的時候會想我嗎？》

1.引起動機：

媽媽，你愛我嗎？忙碌的早晨，親子共同與時間作戰！

2. 進行文本理解：

1)爸媽可以放慢腳步，與孩子分享自己在工作上會碰到的種種經驗，讓孩子更能夠理解父母在工作時的辛勞，也讓孩子能夠體會父母在工作時的心境。

2)讓孩子養成願意與父母聊天的習慣，進而與孩子建立無話不談的互動方式，進而讓親子之間都能夠更加體諒、理解對方的立場與感受。

3.提問：

1)媽媽和孩子面對了什麼生活中的挫折與挑戰？

2) 媽媽說了什麼話，讓恩菲忘卻今天所有的委屈？

【教具】繪本《小雞上學》

【評量方式】學生能口頭發表出繪本的內容，進一步發表自己的看法。

【教具】繪本《月亮上學了》

【評量方式】學生能口頭發表出繪本的內

4.歸納：

孩子一天天成長，是媽媽最大的滿足，媽媽一直都是孩子最大的支柱！孩子與媽媽，是彼此相互支持的力量！

第三單元：圖書館學習（160min）

【主題一】認識圖書館

1.引起動機：

【如何選一本喜歡的書】

如何挑選一本書借回家呢？你們有沒有什麼好方法？

怎麼找？

你說的是「書背」，這個方法很好，老師示範給

如果我覺得本書應該是我想看的，那就這樣拿去借書嗎？

哦！先看書背上的書名，再翻翻裡面的內容，需要全部看完嗎？

還有沒有其他的方法？

我們一起整理一下選書的重點，(統整方法，帶著孩子學習各種方法)

首先，可以先看一看書背上的書名，也可以看圖片決定。

接著，拿出書來看看內容，如果很喜歡就借回家看。

2.【借書流程】

選好喜歡的書就要拿在手上，不能亂放。

如果不是自己喜歡的書怎麼辦？

要把書放回原來的位子。如果我拿來拿去太多書了，忘記書原本在哪個櫃子了怎麼辦？

之後老師會教你們怎麼看書要放在哪個櫃子，在那之前，如果你真的忘記書應該放哪個櫃子，可以請你拿給圖書館阿姨或是給老師，請他們幫幫忙。千萬不能亂丟亂放，否則這本書就會找不到了。

3.【回答問題】

猜猜看每個人最多可以借幾本書呢？

每次可以借幾天？

容，進一步發表自己的看法。

【教具】繪本《胡森討厭上學》

【評量方式】學生能口頭發表出繪本的內容，進一步發表自己的看法。

什麼時候可以到圖書館借書、還書？

你們有沒有問題要問老師的？(小朋友很認真的問問題，這些問題真的都是需要詳細說明的)

4.【借書流程】

現在老師要示範一次借書的步驟，大家要仔細聽。

5.【閱讀任務】演一遍

示範完畢，現在老師給大家一個任務，選一本喜歡的書，完成借書手續。老師會跟在大家旁邊，看看每個人是不是會自己選書並完成借書手續，如果遇到困難可以隨時問老師。

6.【總結】

大家都借好書囉！請好好保管這本書，書籍如果不見了，或是弄壞了是要賠償書籍的，所以要請你先好好保管這本書，如果你沒有把握，那可以下週上閱讀課時再把書帶來還，你也可以看完書後，每天早上 10:30 以前，阿姨都在，你們可以自己到圖書館還書。

【主題二】認識圖書館之二

1.引起動機：

【介紹圖書館硬體設備】

從圖書館的電燈、電扇開關介紹起、懶骨頭和坐墊如何使用……等。

2.借書演練：

1)介紹新書及主題書展的位置

2)示範如何拿書、放書

3)讓每一個小朋友都親自「演一次」拿書、放書的方法

4)聊一聊如何看書

3.【總結】

大家都借好書囉！請好好保管這本書，並享受寧靜閱讀的時光。

【主題三】圖書館，你好！

繪本閱讀：《安靜！這裡是圖書館》

1.引起動機：

【教具】繪本《媽媽上班的時候會想我嗎？》

【評量方式】學生能口頭發表出繪本的內容，進一步發表自己的看法。

【教具】學習單

請觀察這本書的封面，你覺得這本書的主角可能是誰？理由是什麼？猜猜看這本書可能有什麼內容？為什麼這樣猜？

2. 進行文本理解：

1) 猜猜看，動物們會來嗎？理由？有哪些動物會來？理由？

2) 猜猜看，猴子一家人會好好地在圖書館看書嗎？理由

3) 啊！老鼠跑進來，你們猜猜看會發生什麼事？理由

4) 你有沒有好方法？

5) 你覺得動物到圖書館這件事情是真的還是假的？你從哪裡知道的？

3. 討論：

聽完這個故事，你們覺得進到圖書館應該用怎麼樣的音量？為什麼

老師也覺得在圖書館不能說話太困難了。在圖書館應該可以說話，只要控制音量就好。

4. 【總結】兩個任務

1) 第一個任務，利用下課時間到圖書館跟阿姨打招呼後，請阿姨簽名，老師示範打招呼的步驟、表情和音量

2) 第二個任務，請小朋友到書櫃找一本喜歡的書，把書名抄下來

【主題四】找找書的家

1. 引起動機：

任務一 發現標籤的好處

小組討論用什麼方法讓這些書回到家，一組有五個人，大家要分工合作，用什麼方法呢？

小組任務結束，老師訪問每個小組，請他們說說看他們怎麼做的。

2. 演練：

任務二 讓書回到家

正式開始行動，老師隨時讓小朋友問，會給提示往哪個方向去找櫃子。

3. 任務三 書的家在哪裡

【評量方式】口語評量、學習單

完成讓書回家的任務後，老師提問了幾個書櫃的名稱，小朋友幾乎都能指出來在哪個方位。

4. **【總結】**我學到什麼
讓小朋友說一說這節課學到什麼。

第四單元：奇幻魔法書（160min）

【主題一】故事欣賞：綠野仙蹤

1. 概覽文章
2. 標示每段自然段的重點句
3. 找出意義段
4. 進行文本理解
5. 學習單檢測

【主題二】故事欣賞：青鳥

1. 概覽文章
2. 標示每段自然段的重點句
3. 找出意義段
4. 進行文本理解
5. 學習單檢測

【教具】學習單

【評量方式】口語評量、學習單

【主題三】我是故事魔法師

1. 故事基本架構介紹。
2. 以「魔法、指揮棒、池塘、鞋子、老鼠、狐狸」為關鍵字詞，讓孩子們練習寫一篇故事。
3. 分享與欣賞：請孩子念讀自己創作的故事，並邀請其他孩子分享對故事的看法。

第五單元：台灣名人誌 (160min)

【主題閱讀一】許文龍的三百六十度人生

1. 概覽文章。
2. 劃記自己喜歡的段落。
3. 分享對人物故事的感受。
4. 學習單撰寫。

【主題閱讀二】世界冠軍麵包裡的故事-吳寶春

1. 概覽文章。
2. 劃記自己喜歡的段落。
3. 分享對人物故事的感受。
4. 學習單撰寫。

【主題三：刻劃人物】

1. 人物習寫：我最欣賞的人。
2. 分享與欣賞。

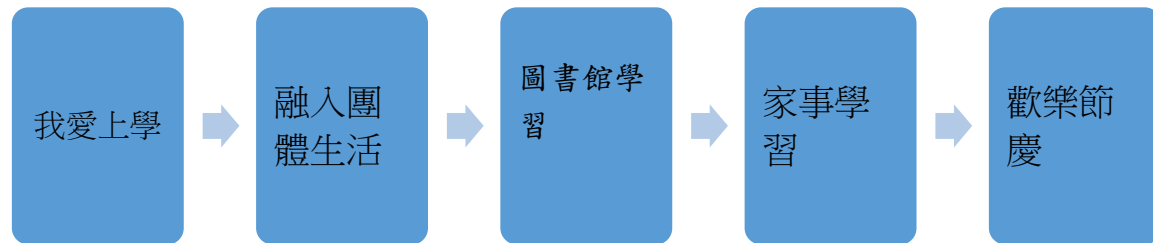
【教具】繪本《安靜！這裡是圖書館》

【評量方式】學生能口頭發表出繪本的內容，進一步發表自己的看法。

【教具】不同出版社的繪本放桌上

【評量方式】學生能確保找到書的家，發表出任務的經驗，進一步發表自己的看法。

情境脈絡



參考資料

- (1)親子共讀 <https://mindduo.benq.com/>
- (2) 親子天下
- (3)

領域/科目	彈性課程/閱讀	設計者	蔡玉玲
實施年級	一年級 上學期	總節數	共 20 節課，共 800 分鐘
主題名稱	閱寫演說		
設計依據			
學習 重點	學習 表現	<p>國 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>國 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>國 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>國 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>國 5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-I-8 能認識圖書室功能。</p> <p>國 5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>國 6-I-5 修改文句的錯誤。</p> <p>國 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>國 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	
	學習 內容	<p>國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>國 Ad-I-1 自然段。</p> <p>國 Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>國 Ad-I-3 故事、童詩。</p> <p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>國 Bb-I-1 自我情感的表達。</p>	

		<p>國 Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>國 Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>國 Bb-I-4 直接抒情。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>
核心 素養	總綱	A2 系統思考與解決問題
	領綱	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>
議題 融入	實質 內涵	<p>4. 認識與創造：介紹校園彩繪，讓學生以閱讀繪本、文句仿作、互動展演等方式探索環境與個人之關係，感受環境之美。</p> <p>5. 創造與溝通：感受校園彩繪與人之關係，表現自身創作，尊重他人創作與想法。</p> <p>6. 實踐與涵養：覺察環境，關懷環境，培養公民意識，實際展現知善感恩之精神。</p>
	所融 入之 單元	
與其他領域/科目的連結		語文領域、生活領域

教材來源		
教學設備/資源		
節次規劃說明		
節次	單元	教學活動重點
第 1-4 節	第一單元：我愛上學	1.繪本導讀:《上學去,學什麼?》《你會上學校的廁所嗎?》 《在教室說錯了沒關係》《上學的第一天,我的肚子裡有蝴蝶》 2. 繪本內容探討
第 5-8 節	第二單元：融入團體生活	1. 繪本導讀:《小雞上學》《月亮上學了》《胡森討厭上學》 《媽媽上班的時候會想我嗎?》 2.文章內容探討
第 9-12 節	第三單元：圖書館學習	1. 認識圖書館 2. 認識圖書館-2 3. 圖書館,你好! 繪本閱讀:《安靜!這裡是圖書館》 4. 找找書的家
第 13-16 節	第四單元：家事學習	1. 閱讀主題故事:愛說反話的富翁(小學生寓言故事: 品德禮貌)、愛發議論的狐狸(小學生寓言故事: 品德禮貌)、蠻不講理的貓王(寓言故事) 2. 文本分析與討論。 3. 學習單檢測。

		4. 故事習寫。
第 17-20 節	第五單元：歡樂節慶	1. 閱讀主題人物文章：發明大王：愛迪生、世界偉人牛頓 2. 劃記自己最喜歡的段落。 3. 分享對人物故事的感受。 4. 學習單撰寫。 5. 人物習寫：我最欣賞的人。

課程名稱	閱寫演說	實施年級 (班級組別)	一年級下學期	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	7. 認識與創造：介紹校園彩繪，讓學生以閱讀繪本、文句仿作、互動展演等方式探索環境與個人之關係，感受環境之美。 8. 創造與溝通：感受校園彩繪與人之關係，表現自身創作，尊重他人創作與想法。 9. 實踐與涵養：覺察環境，關懷環境，培養公民意識，實際展現知善感恩之精神。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達				

	B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作
課程目標	5. 學生理解彩繪所傳達的意念與藝術素材 6. 學生能表達彩繪所感知的感受 7. 學生能藉由彩繪培養愛惜、珍惜、感恩的品格力 8. 學生能藉由彩繪相關的活動課程中學會尊重他人的創意發表與創作
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	師生共讀繪本與口頭討論解析故事的含意；文句的模仿寫作；拼圖創作-作品製作、聆聽與節奏合奏演奏、感官與律動探索參與

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週～ 第四週	4	訊息的傳達	及住家、校園、學校附近(社區、部落)等環境特色。 2-I-4-1 從探索活動中體會感官和知覺對認識人、事、物的重要性。 2-I-5-2 蒐集訊息、整理訊息，並對事物做出預測或判斷。	2.能知道教室裡的訊息代表的意思。 3.能將在教室裡找訊息的能力，擴展應用到校園裡。 4.能專心聆聽音樂裡的訊息，並用肢體動作表現出來。 5.能用「聽」的方式得到訊	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	師生共讀與討論解析故事的含意	學生能口頭發表出繪本的內容，進一步發表自己的看法。	繪本《誰最愛豬小妹?》《最美好的禮物》《不要!我不要!就是不要!》 《胖胖豬縫屁股》《青蛙等不及》

		<p>2-I-6-1 透過生活中人、事、物之特性、關係、變化、成長歷程等的探究，獲得相關的知識與概念。</p> <p>4-I-1-1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。</p> <p>7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。</p> <p>7-I-2-2 感知及關注他人傳達的訊息。</p> <p>7-I-5-1 感覺一起工作的快樂與成就。</p>	<p>息，並簡單記錄聽到的訊息內容。</p> <p>6. 能和同學合作，以合宜的語彙，傳達訊息內容。</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

<p>第五週～ 第八週</p>	<p>4</p>	<p>美麗的彩色世界</p>	<p>3- I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 4- I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-5 修改文句的錯誤。</p>	<p>5、能寫出「一開始…，後來…」的句型練習。 6、能看著自己的作品，把內容朗讀給全班聽。 7、能專心聆聽同學分享的內容，不打插。 8、能欣賞別人的作品給別人掌聲。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>6、教師舉例繪本「威力和一朵雲」 7、句型：(誰)可以一開始(情境)，後來(情境)。 8、學生仿寫句型在學習單上。 9、學生輪流上台分享自己的仿寫。 10、 分享的同學可以找一個同學，給自己的作品做評價。</p>	<p>4、能依照句型的詞性寫出句子。 5、能流利的讀出自己的句子，沒有不當的停頓。 6、能說出別人句子優美或正確的地方，或給與修改的建議。</p>	<p>1.繪本《森林裡的起司村》《威力和一朵雲》《樓梯底下》《小蠶豆和好長好長的豆子》 2.全班互評，對於每一個作品都以舉手表示得分。 3.學習單。</p>
<p>第九週～ 第十二週</p>	<p>4</p>	<p>天上來的水</p>	<p>5-I-8 能認識雨水的功能。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。分享閱讀心得。</p>	<p>1.能和同學一起討論缺水時可能的解決方法。 2.能用行動出發到校園中找水。 3.能用自己的想法測試省水水龍頭的功用。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做</p>	<p>1.能和同學一起討論缺水時可能的解決方法。 2.能用行動出發到校園中找水。 3.能用自己的想法測試省水水龍頭的功用。 4.能知道至少 3 種省水的方法，</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>1.學習單。</p>

				<p>4.能知道至少 3 種省水的方法，並在生活中做到省水行為。</p> <p>5.能用五官探索雨水。</p> <p>6.能用演唱和肢體表演下雨的景象。</p> <p>7.能學會雨絲繪畫技法並將印象深刻的</p> <p>8.雨天情景描繪出來。</p> <p>9.能說出觀察到的雨後痕跡。</p>	<p>事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>並在生活中做到省水行為。</p> <p>5.能用五官探索雨水。</p> <p>6.能用演唱和肢體表演下雨的景象。</p>		
<p>第十三週 ～ 第十六週</p>	4	<p>種植樂趣多</p>	<p>2-I-3-2 接觸生活中的人、事、物，覺察彼此之間是有關連性的。</p> <p>2-I-4-2 學習發現問題與提出問題的方式。</p> <p>2-I-5-1 動手試驗或實踐，將習得的探究方法及技能，運用於生活與學習。</p>	<p>1.能與同學討論並找到適合的種植方式</p> <p>2.能以小組分工進行種植的活動。</p> <p>3.能以歌唱及律動的方式表達內心的感受。</p> <p>4.能主動觀察並從討論中進行照顧發芽種子的方式。</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1.聆聽「葡萄園裡的寶藏」的故事，並引導學生發表聽完故事後的感受。</p> <p>2.老師透過引導的方式，讓學生倆倆討論並說出他們對於種子長大後可能會有的樣貌，然後將自己所說的簡單用筆記錄下來。</p>	<p>1.能主動觀察並從討論中進行照顧發芽種子的</p> <p>2.能夠仔細觀察種植的植物有明方式。顯的變化。</p> <p>3.能利用畫筆對於自己栽種的種子有期待與創</p>	<p>1.繪本《葡萄園裡的寶藏》《螞蟻搬豆》《種樹歌》/學習單</p>

			<p>2-I-5-2 蒐集訊息、整理訊息，並對事物做出預測或判斷。</p> <p>4-I-2-1 嘗試將自己的感受或想法，以某種創作形式表現。</p> <p>4-I-3-3 運用藝術創作形式或作品，美化自己的生活，享受生活樂趣。</p> <p>7-I-4-1 知道任務目標，溝通與討論做事的方法與規則。</p>	<p>5. 能夠仔細觀察種植的植物有明顯的變化。</p> <p>6. 能利用畫筆對於自己栽種的種子有期待與創新思維的創作。</p> <p>7. 能與同學觀察及討論發現各種內在以及外在影響種子生長的問題。</p> <p>8. 能找出可以解決影響到種子生長的方法。</p>	<p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>		<p>新思維的創作。</p> <p>。</p>	
第十七週 ~ 第二十週	4	夏天與端午	<p>3-I-1-1 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。</p> <p>3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。</p>	<p>1. 能說出端午節有哪些好吃、好玩的東西和活動。</p> <p>2. 發揮創意利用身邊的物品，在教室中體驗有趣的划龍舟。</p> <p>3. 會邊念〈划龍</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助</p>	<p>1. 聽一聽有關端午節的傳說故事。</p> <p>2. 聽完故事後教師提問，藉由討論了解這些傳統慶祝活動的來由和意義。</p> <p>3. 利用教室的道具模擬划龍舟。</p>	<p>3. 能應用創作作品表達自己內心想法。</p> <p>4. 能欣賞及回應自己及他人的表現。</p>	<p>1. 繪本《端午划龍舟》《屈原的故事》</p> <p>2. 各式節慶照片、單槍、電腦、圖畫紙、色紙、棉線、剪刀、厚紙板、香香豆、膠帶</p>

4-I-2-1 嘗試將自己的感受或想法，以某種創作形式表現。

4-I-2-2 運用語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情及肢體動作等表徵符號，表達自己的想法，感受創作的喜樂與滿足。

7-I-5-1 感覺一起工作的快樂與成就。

舟)，邊以身體律動來打拍子。

4. 隨著音樂〈過端午〉，體驗有趣的划龍舟。

5. 能製作粽形香包掛飾。

4. 怎麼做才能把紙摺成立體的粽形呢？

5. 試試用不同的紙來摺成立體的粽形。

彰化縣萬興國小 111 學年度校本課程—一下精采生活

教學活動內容及實施方式	備註（教學重點、評量方式、教學材料等）
<p>第一單元：訊息的傳達（160min）</p> <p>1. 能知道教室裡的訊息代表的意思。</p> <p>2. 能將在教室裡找訊息的能力，擴展應用到校園裡。</p> <p>3. 能專心聆聽音樂裡的訊息，並用肢體動作表現出來。</p> <p>4. 能用「聽」的方式得到訊息，並簡單記錄聽到的訊息內容。</p> <p>5. 能和同學合作，以合宜的語彙，傳達訊息內容。</p>	<p>【教具】相關繪本、影片、書籍。</p> <p>【評量方式】觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 學習單</p> <p>【教具】相關繪本、影片、書籍。</p> <p>【評量方式】觀察評量</p>

第二單元：美麗的彩色世界 (160min)

1. 能看著自己的作品，把內容朗讀給全班聽。
2. 能專心聆聽同學分享的內容，不打插。
3. 能欣賞別人的作品給別人掌聲。

第三單元：天上來的水 (160min)

1. 能和同學一起討論缺水時可能的解決方法。
2. 能用行動出發到校園中找水。
3. 能用自己的想法測試省水水龍頭的功用。
4. 能知道至少 3 種省水的方法，並在生活中做到省水行為。

口頭評量

行為檢核

態度評量

學習單

【教具】相關繪本、影片、書籍。

【評量方式】觀察評量 口頭評量

行為檢核 態度評量

學習單

【教具】相關繪本、影片、書籍。

【評量方式】觀察評量 口頭評量

行為檢核 態度評量

學習單

5. 能用五官探索雨水。
6. 能用演唱和肢體表演下雨的景象。
7. 能學會雨絲繪畫技法並將印象深刻的雨天情景描繪出來。

第四單元：種植樂趣多 (160min)

1. 能與同學討論並找到適合的種植方式
2. 能以小組分工進行種植的活動。
3. 能以歌唱及律動的方式表達內心的感受。
4. 能主動觀察並從討論中進行照顧發芽種子的方式。
5. 能夠仔細觀察種植的植物有明顯的變化。
6. 能利用畫筆對於自己栽種的種子有期待與創新

【教具】相關繪本、影片、書籍。

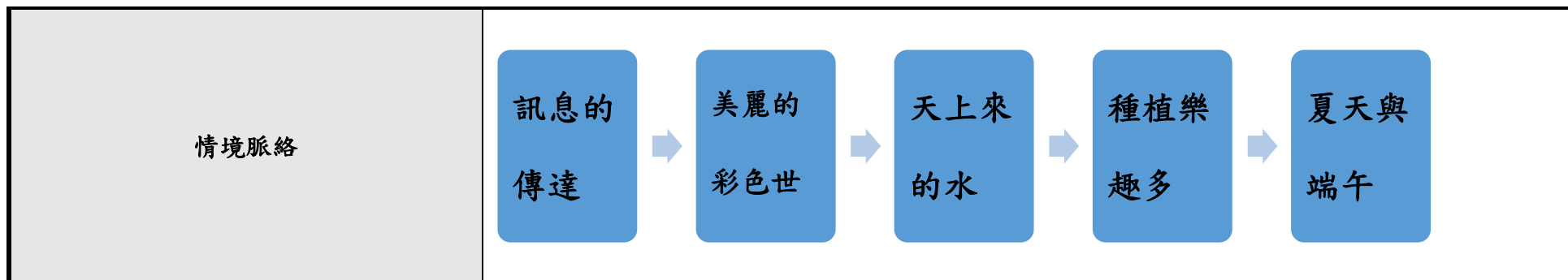
【評量方式】觀察評量 口頭評量
行為檢核 態度評量
學習單

思維的創作。

7. 能與同學觀察及討論發現各種內在以及外在影響種子生長的問題。
8. 能找出可以解決影響到種子生長的方法。

第五單元：夏天與端午（160min）

1. 能說出端午節有哪些好吃、好玩的東西和活動。
2. 發揮創意利用身邊的物品，在教室中體驗有趣的划龍舟。
3. 會邊念〈划龍舟〉，邊以身體律動來打拍子。
4. 隨著音樂〈過端午〉，體驗有趣的划龍舟。
5. 能製作粽形香包掛飾。



彰化縣萬興國民小學 111 學年度一年級彈性學習課程-Reading for fun

課程名稱	跨文化探索-生活美語 -Reading for fun	實施年級 (班級組別)	1 年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	本教材編寫以生活實用、多元有趣及溫故知新為原則，螺旋銜接為標的。 以故事方式呈現內容，並透過禮貌對話、字母辨識、及歌謠韻文吟唱等多元活動，培養學生英語之聽、說、讀、寫能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。				
課程目標	1. 能聽、說、辨識及模寫大小寫字母 Aa~Mm 2. 認識大小寫字母 Aa~Mm 之代表字。 3. 能聽、說簡易教室用語，並適當應用於生活中：①Listen. ②Repeat <u>D</u> , <u>d</u> . ③Say it. ④Color <u>i</u> . ⑤Touch <u>J</u> . ⑥Point to <u>M</u> . 4. 能聽、說數字/數量 1~5。 5. 能跟唱字母韻文並聽懂主要內容。 6. 能吟唱各課歌謠。				

配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
----------------	--	---

表現任務	1. 能寫出大小寫字母 Aa~Mm。 2. 能聽懂並做出 ①Listen. ②Repeat <u>D, d.</u> ③Say it. ④Color <u>i.</u> ⑤Touch <u>J.</u> ⑥Point to <u>M.</u> 的指令動作。 3. 能說出 1-5 的英文。 4. 能跟唱字母韻文並聽懂主要內容 5. 能跟著 CD 唱出每個單元的歌謠。
------	---

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	Aa Bb Cc	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	能聽、說、辨識及摹寫大小寫字母 Aa~Cc。 2. 認識大小寫字母 Aa~Cc 的代表字。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。	【暖身活動】5分鐘 教師介紹本冊主題故事與人物。 【字母教學活動】 請學生並描述圖片。 2. 播放 CD，請學生看著圖片聆聽故事。 3. 引導學生在情境掛圖內找出隱藏的字母 Aa、Bb、Cc。 4. 配合字母卡，帶學生練習字母筆順，並在課本的字母筆順示範區描寫一次字母。 【練習】	1. 能寫出大小寫字母 Aa~Cc 2. 能聽懂並做出 ①Listen. ②Repeat <u>D, d.</u> ③Say it. ④Color <u>i.</u> ⑤Touch <u>J.</u> ⑥Point to <u>M.</u> 的指令動作。	1. 自編字母 Aa~Cc 練習。
第二週	1	Aa Bb Cc	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	1 能聽、說、辨識及摹寫大小寫字母 Aa~Cc。 2. 認識大小寫字母	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教	Unit 1 Aa, Bb and Cc 【糖果屋】 第二節	3. 能寫出大小寫字母 Aa~Cc 能聽懂並	1. 自編字母 Aa~Cc 練習。

			<p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	Aa~Cc 的代表字。	<p>室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>【暖身活動】5 分鐘 教師帶學生複習字母 Aa、Bb、Cc。</p> <p>【教室用語教學】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 配合教室用語卡，教師說明情境內容與圖意。 教師輔以動作使學生明白教室用語之意義。 請學生聽老師的指令做出動作。 全班分成數組並各排成一排。遊戲開始，各組要盡快將指令 Listen! 傳到最後一位。先將指令傳完的小組獲勝。 <p>【數字教學】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 配合數字卡，帶全班認識數字 1 並練習數數。 播放 CD，請學生跟著 CD 大聲唸出。 <p>【韻文歌謠教學】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 搭配課本，教師說明情境內容與圖意，帶全班逐字唸出韻文 A, B and C。 播放 CD，教導動作並讓學生跟讀。 <p>【習作練習】5 分鐘 請學生翻開習作本，完成第 A、B 大題，聽力練習。</p>	<p>做出</p> <p>① Listen.</p> <p>② Repeat <u>D, d.</u></p> <p>③ Say it.</p> <p>④ Color <u>i.</u></p> <p>⑤ Touch <u>J.</u></p> <p>⑥ Point to M. 的指令動作。</p>	
第三週	1	Aa Bb Cc	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>1. 能聽、說、辨識及摹寫大小寫字母 Aa~Cc。</p> <p>2. 認識大小寫字母 Aa~Cc 的代表字。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p>	<p>Unit 1 Aa, Bb and Cc 【糖果屋】</p> <p>第三節 【暖身活動】10 分鐘</p>	<p>能聽、說、辨識及摹寫大小寫字母 Aa~Cc。</p>	<p>自編字母 Aa~Cc 練習。</p>

			<p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>3. 能聽、說數字/數量 1。</p> <p>4. 能跟唱字母韻文並聽懂主要內容。</p>	<p>室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>教師請幾位學生上台複習字母 Aa、Bb、Cc 的筆順。</p> <p>【字彙教學活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本 pp.12-13，請學生描述圖片。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著圖片聆聽故事。</p> <p>3. 配合字母代表字卡，帶學生認識字母代表字 apple, book, cup。</p> <p>4. 依教師指示，將代表字貼紙 apple, book, cup 貼到課本情境圖的正確位置上。</p> <p>【對話小書教學】10 分鐘</p> <p>1. 配合課本情境圖及對話條，教師帶全班複習故事名稱、內容與角色。</p> <p>2. 播放 CD，聆聽對話。分組練習對話，可請自願者上台表演。</p> <p>3. 教師帶全班複習一次對話。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開習作本，完成第 D 大題。</p> <p>2. 配合習作附件字母韻文小書。</p>		
第四週	1	Dd and Ee	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易</p>	<p>1. 能聽、說、辨識及摹寫大小寫字母 Dd-Ee。</p> <p>2. 認識大小寫字母</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p>Unit 2 Dd and Ee 【泰山】</p> <p>第一節</p>	<p>口語評量 活動評量</p>	<p>互動式光碟 自編字母練習 Dd and Ee。</p>

的日常生活用語。
 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。
 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
 4-II-2 能書寫自己的姓名。
 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
 6-II-4 認真完成教師交待的作業。
 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

生活領域
 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。

Dd-Ee 的代表字。

◎Ac-II-1 簡易的教室用語。
 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語
 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

【暖身活動】5 分鐘
 全班分兩組，各派幾位代表上台以肢體組合出教師所說之字母。

【字母教學活動】15 分鐘
 1. 請學生打開課本 pp. 14-15，描述圖片。
 2. 播放 CD，請學生看著圖片聆聽故事。
 3. 引導學生在課本上找出隱藏的字母 Dd、Ee。
 4. 配合字母卡，帶學生練習字母筆順，並在課本的字母筆順示範區描寫一次字母。

【字母教學活動】15 分鐘
 1. 依教師指示，在情境圖中找出隱藏在圖內的字母 Dd、Ee。
 2. 每次請五位學生上台，每位學生各抽一張字母卡 (Aa-Ee)。學生手拿字卡面對台下學生站立。老師唸一字母，拿到該字母的學生必須舉起字卡大聲複誦。學生熟悉後，老師加快速度唸字母，舉錯的學生則被淘汰。

【習作練習】5 分鐘
 1. 教師拿出字母卡及單字圖卡，帶領學生複習及認讀單字。
 2. 請學生翻開習作本 C 大題，進行讀寫練習。

<p>第五週</p>	<p>1</p>	<p>Dd and Ee</p>	<p>英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>1 能聽、說、辨識及摹寫大小寫字母 Dd-Ee。 2. 認識大小寫字母 Dd-Ee 的代表字。 3. 能聽懂並應用簡單的教室用語。 4. 能聽、說數字/數量 2。 5. 能跟唱字母韻文並聽懂主要內容。 6. 能吟唱本課歌謠。</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 數學領域 N-1-1 一百以內的數</p>	<p>Unit 2 Dd and Ee 【泰山】 第二節 【暖身活動】5 分鐘 教師閃示字母卡帶學生複習字母 Aa-Ee。 【教室用語教學】15 分鐘 1. 配合教室用語卡，教師說明情境內容與圖意。 2. 教師輔以動作使學生明白教室用語之意義。 3. 全班一排一組，一起聽老師的指令動作，反應錯誤的學生出局，剩下最多人的隊伍獲勝。 【數字教學】5 分鐘 1. 配合數字卡，帶全班認識數字 2 並練習數數。 2. 請全班仔細聽教師唸的數字，並用手指比出來。 3. 播放 CD，請學生跟著 CD 大聲唸出。 4. 教師抽一張數字卡，學生們舉手猜出教師拿到的數字，猜對的人可以擔任下一位出題者。 【韻文歌謠教學】10 分鐘 1. 搭配課本，由教師說明情境內容與圖意，帶全班逐字唸出韻文 D and E。 2. 播放 CD，教導動作並讓學生跟讀。 【習作練習】5 分鐘</p>	<p>能聽、說、辨識及摹寫大小寫字母 Dd-Ee。</p>	<p>口語評量 活動評量 自編字母練習 Dd and Ee。</p>
------------	----------	------------------	---	--	---	--	-------------------------------	---

						請學生翻開習作本，完成第 A、B 大題，聽力練習。		
第六週	1	Dd and Ee	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、辨識及摹寫大小寫字母 Aa~Ee。 2. 認識大小寫字母 Dd, Ee 的代表字。 3. 能聽懂並應用簡單的教室用語。 4. 能聽、說數字/數量 2。 5. 能跟唱字母韻文並聽懂主要內容。 6. 能吟唱本課歌謠。 	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>Unit 2 Dd and Ee 【泰山】</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘 教師請幾位學生上台複習字母 Dd、Ee 的筆順。</p> <p>【字彙教學活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本 pp.18-19, 描述圖片。 2. 播放 CD, 請學生看著圖片聆聽故事。 3. 配合字母代表字卡, 帶學生認識字母代表字 dog, egg。 4. 依教師指示, 將代表字貼紙 dog, egg 貼到課本情境圖的正確位置上。 6. 請全班學生一同找出隱藏在圖片中的補充代表字 duck, elephant, 並將補充代表字貼紙貼在課本上。 <p>【對話小書教學】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合課本及對話條, 教師帶全班複習故事名稱、內容與角色。 2. 播放 CD, 聆聽對話。 3. 分組練習對話, 可請自願者上台表演。 4. 教師再帶全班複習一次對話。 <p>【習作練習】10 分</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 能寫出字母 Dd、Ee 的筆順。 2 將貼紙 dog, egg 貼到正確位置上。 	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 自編字母練習 Dd and Ee。</p>

第七週	1	Ff and Gg	<p>英語領域</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 能聽、說、辨識及摹寫大小寫字母 Ff~Gg。</p> <p>2. 認識大小寫字母 Ff~Gg 的代表字。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>鐘</p> <p>1. 請學生翻開習作本，完成第 D 大題。</p> <p>2. 配合習作附件字母韻文小書</p> <p>Unit 3 Ff and Gg 【綠野仙蹤】</p> <p>第一節 【暖身活動】5 分鐘 教師閃示字母卡帶學生複習字母 Aa-Ee。</p> <p>【字母教學活動】15 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本 pp. 20-21，描述圖片。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著圖片聆聽故事。</p> <p>3. 引導學生在情境圖內找出隱藏的字母 Ff、Gg。</p> <p>4. 配合字母卡，帶學生練習字母筆順，並在課本的字母筆順示範區描寫一次字母。</p> <p>【字母教學活動】15 分鐘</p> <p>1. 依教師指示，在情境圖中找出隱藏在圖內的字母 Ff、Gg。</p> <p>2. 將全班分為數組，每組發一張英文報紙。計時五~八分鐘，組員互相合作找出報紙內的 Ff 和 Gg。最後統計字數，找到最多 Ff 和 Gg 字母的小組為贏家。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>1. 教師拿出字母卡及單字圖卡，帶領學生複習及認讀單字。</p> <p>2. 請學生翻開習作</p>	<p>1、能看著圖片，找出隱藏的字母 Ff、Gg。</p> <p>2、能獨立完成字母寫字練習。</p> <p>口語評量 活動評量 作業評量 自編字母練習 Ff and Gg</p>

						本 C 大題，進行讀寫練習。		
第八週	1	Ff and Gg	<p>英語領域</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>數學領域</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>1. 能聽、說、辨識及摹寫大小寫字母 Ff~Gg。</p> <p>2. 認識大小寫字母 Ff~Gg 的代表字。</p> <p>3. 能聽懂並應用簡單的教室用語。</p> <p>4. 能聽、說數字/數量 3。</p> <p>5. 能跟唱字母韻文並聽懂主要內容。</p> <p>6. 能吟唱本課歌謠。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>數學領域</p> <p>N-1-1 一百以內的數</p>	<p>Unit 3 Ff and Gg 【綠野仙蹤】</p> <p>第二節 【暖身活動】5 分鐘 教師閃示教室用語卡帶學生複習 U1 和 U2 的生活用語。</p> <p>【教室用語教學】15 分鐘</p> <p>1. 配合教室用語卡，教師說明情境內容與圖意。</p> <p>2. 教師輔以動作使學生明白教室用語之意義。</p> <p>3. 請學生聽老師的指令做出動作。</p> <p>【數字教學】5 分鐘</p> <p>1. 配合數字卡，帶全班認識數字 3 並練習數數。</p> <p>2. 請全班仔細聽教師唸的數字，並用手指比出來。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟著 CD 大聲唸出。</p> <p>4. 教師請學生在紙上寫出一個數字，在時限內，學生必須找出和自己數字相同的同學。</p> <p>【韻文歌謠教學】10 分鐘</p> <p>1. 配合課本，由教師說明情境內容與圖意，帶全班逐字唸出韻文 Ff and Gg。</p> <p>2. 播放 CD，教導動作並讓學生跟讀。</p>	<p>1、能聽懂老師的指令做出動作。</p> <p>2、能正確數出數字 3</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 自編字母練習 Ff and Gg</p>

第九週	1	Ff and Gg	<p>英語領域</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 能聽、說、辨識及摹寫大小寫字母 Aa~Gg。</p> <p>2. 認識大小寫字母 Ff, Gg 的代表字。</p> <p>3. 能聽懂並應用簡單的教室用語。</p> <p>4. 能聽、說數字/數量 3。</p> <p>5. 能跟唱字母韻文並聽懂主要內容。</p> <p>6. 能吟唱本課歌謠。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>【習作練習】 5 分鐘</p> <p>請學生翻開習作本，完成第 A、B 大題，聽力練習。</p> <p>Unit 3 Ff and Gg</p> <p>【綠野仙蹤】</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】 10 分鐘</p> <p>教師播放 CD 帶全班複習本單元韻文。</p> <p>【字彙教學活動】 10 分鐘</p> <p>1. 配合 Learn More!，帶學生認識故事。</p> <p>2. 請學生描述圖片。</p> <p>3. 播放 CD，請學生看著圖片聆聽故事。</p> <p>4. 配合字母代表字卡，帶學生認識字母代表字 fire, goat。</p> <p>5. 依教師指示，將代表字貼紙 fire, goat 貼到課本情境圖的正確位置上。</p> <p>【對話小書教學】 10 分鐘</p> <p>1. 配合課本及對話條，教師帶全班複習故事名稱、內容與角色。</p> <p>2. 播放 CD，聆聽對話。</p> <p>3. 分組練習對話，可請自願者上台表演。</p> <p>4. 教師再帶全班複習一次對話。</p> <p>【習作練習】 10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開習作本，完成第 D 大題。</p> <p>2. 配合習作附件字</p>	<p>1、能依教師指示，將貼紙貼至正確位置。</p> <p>2、能和同學練習對話。</p>	<p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p> <p>自編字母練習 Ff and Gg</p>

						母韻文小書 。		
第十週	1	Aa~Gg	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	能聽、說、辨識及摹寫大小寫字母 Aa~Gg。	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>Review 1</p> <p>複習 Unit 1~Unit 3</p> <p>第一節</p> <p>【字母與字母代表字複習】</p> <p>15 分鐘</p> <p>1. 老師以字母卡及字母代表字卡帶全班複習一次。</p> <p>2. 配合課本 p.26, Review 1 活動，請學生將 Aa-Gg 描寫一次。</p> <p>3. 完成後，請學生將字母代表字大聲唸出來。兩部分完成後，再貼上附件貼紙。</p> <p>【字母與字母代表字練習】15 分鐘</p> <p>1. 請全班一起唸一次火車頭上的字母，再接著唸車子上的字母代表字。</p> <p>2. 配合課本附件 Review 1 貼紙，請學生將貼紙貼在正確的位置上。最後，全班一起對答案。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>1. 老師以字母卡及字母代表字卡帶全班複習一次。</p> <p>2. 請學生完成習作本 Review 1。</p> <p>【期中評量週】</p>	<p>1、能夠正確描出 Aa-Gg 的字母。</p> <p>2、將貼紙貼至正確位置。</p>	<p>參與度評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>
第十一週	1	Hh and Ii	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易</p>	<p>1. 能聽、說、辨識及摹寫大小寫字母 Hh~Ii。</p> <p>2. 認識大小寫字母</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p>Unit 4 Hh and Ii</p> <p>【雪后】</p> <p>第一節</p>	<p>1、能跟著老師一起進行歌謠律動。</p> <p>2、能找出隱藏</p>	<p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p> <p>自編字母練習 Hh</p>

			<p>的日常生活用語。</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	Hh~Ii 的代表字。	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>教師播放 U1-U3 的歌謠帶全班一起律動。</p> <p>【字母教學活動】15 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本 pp. 28-29, 描述圖片。</p> <p>2. 播放 CD, 請學生看著圖片聆聽故事。</p> <p>3. 引導學生在情境圖內找出隱藏的字母 Hh、Ii。</p> <p>4. 配合字母卡, 帶學生練習字母筆順, 並在課本的字母筆順示範區描寫一次字母。</p> <p>【字母教學活動】15 分鐘</p> <p>1. 依教師指示, 在情境圖中找出隱藏在圖內的字母 Hh、Ii。</p> <p>2. 將全班學生分為兩組, 每組個派一位代表上台。老師以唇語唸出一個字母, 代表們必須舉手搶答出正確的字母。先答對的人可為該小組得一分。最後統計得分, 由得分較高的小組獲勝。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>1. 教師拿出字母卡及單字圖卡, 帶領學生複習及認讀單字。</p> <p>2. 請學生翻開習作本 C 大題, 進行讀寫練習。</p>	的字母 Hh、Ii and Ii	
第十二週	1	Hh and Ii	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易</p>	<p>1. 能聽、說、辨識及摹寫大小寫字母 Hh~Ii。</p> <p>2. 認識大小寫字母</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p>Unit 4 Hh and Ii</p> <p>【雪后】</p> <p>第二節</p>	<p>1、能聽懂老師的指令做出動作。</p> <p>2、認識數字 4 並</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>

			<p>的日常生活用語。</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>數學領域</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>Hh~Ii 的代表字。</p> <p>3. 能聽懂並應用簡單的教室用語。</p> <p>4. 能聽、說數字/數量 4。</p> <p>5. 能跟唱字母韻文並聽懂主要內容。</p> <p>6. 能吟唱本課歌謠。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>數學領域</p> <p>N-1-1 一百以內的數</p>	<p>【暖身活動】5 分鐘 教師閃示教室用語卡帶學生複習 U1~U3 的教室用語。</p> <p>【教室用語教學】15 分鐘</p> <p>1. 配合教室用語卡，教師說明情境內容與圖意。</p> <p>2. 教師輔以動作使學生明白教室用語之意義。</p> <p>3. 請學生聽老師的指令做出動作。</p> <p>【數字教學】5 分鐘</p> <p>1. 配合數字卡，帶全班認識數字 4 並練習數數。</p> <p>2. 請全班仔細聽教師唸的數字，並用手指比出來。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟著 CD 大聲唸出。</p> <p>【韻文歌謠教學】10 分鐘</p> <p>1. 配合課本，由教師說明情境內容與圖意，帶全班逐字唸出韻文 H and I。</p> <p>2. 播放 CD，教導動作並讓學生跟讀。</p> <p>【習作練習】5 分鐘 請學生翻開習作本，完成第 A、B 大題，聽力練習。</p>	<p>正確數數。</p> <p>作業評量 自編字母練習 Hh and Ii</p>
第十三週	1	Hh and Ii	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易</p>	<p>1. 能聽、說、辨識及摹寫大小寫字母 Aa-Gg。</p> <p>2. 認識大小寫字母 Ff, Gg 的代表字。</p> <p>3. 能聽懂並應用簡單的教室用語。</p> <p>4. 能聽、說數字/數</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>Unit 4 Hh and Ii 【雪后】</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘 教師播放 CD 帶全班複習本單元韻文。</p> <p>【字彙教學活動】10</p>	<p>1、能專心看著圖片聆聽故事。</p> <p>2、能進行分組練習對話</p> <p>觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量 自編字母練習 Hh and Ii</p>

			<p>的教室用語。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>量 4。</p> <p>5. 能跟唱字母韻文並聽懂主要內容。</p> <p>6. 能吟唱本課歌謠。</p>	<p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本 pp. 32-33，帶學生認識故事。</p> <p>2. 請學生描述圖片。</p> <p>3. 播放 CD，請學生看著圖片聆聽故事。</p> <p>4. 配合字母代表字卡，帶學生認識字母代表字 hand, igloo。</p> <p>5. 依教師指示，將代表字貼紙 hand, igloo 貼到課本情境圖的正確位置上。</p> <p>【對話小書教學】10 分鐘</p> <p>1. 配合課本及對話條，教師帶全班複習故事名稱、內容與角色。</p> <p>2. 播放 CD，聆聽對話。</p> <p>3. 分組練習對話，可請自願者上台表演。</p> <p>4. 教師再帶全班複習一次對話。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開習作本，完成第 D 大題。</p> <p>2. 配合習作附件字母韻文小書。</p>		
第十四週	1	Jj and Kk	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>1. 能聽、說、辨識及摹寫大小寫字母 Jj-Kk。</p> <p>2. 認識大小寫字母 Jj-Kk 的代表字。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的日常生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段</p>	<p>Unit 5 Jj and Kk</p> <p>【大野狼與七隻小羊】</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>教師閃示字母卡帶全班複習字母 Aa-Ii。</p> <p>【字母教學活動】15</p>	<p>1、能惠心看著圖片聆聽故事。</p> <p>2、在情境圖內找出隱藏的字母 Jj、Kk。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p> <p>自編字母練習 Jj and Kk</p>

			<p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本 pp. 34-35, 描述圖片。</p> <p>2. 播放 CD, 請學生看著圖片聆聽故事。</p> <p>3. 引導學生在情境圖內找出隱藏的字母 Jj、Kk。</p> <p>【字母教學活動】15 分鐘</p> <p>1. 依教師指示, 在情境圖中找出隱藏在圖內的字母 Jj、Kk。</p> <p>2. 老師事先準備字母卡 J、j、K、k, 字母卡正面朝上隨意貼在黑板上。全班分數組, 每組排成一列面向黑板, 老師告訴每組最後一位學生一個字母。</p> <p>3. 每組最後一位同學要將字母寫在前一位同學背上, 依序往前傳。第一位同學依照自己認知的答案, 選擇站在字母卡前。</p> <p>4. 老師公布答案, 答對的小組可得一分; 最後由得分最高的小組獲勝。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>請學生翻開習作本 C 大題, 進行讀寫練習。</p>		
第十五週	1	Jj and Kk	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>1. 能聽、說、辨識及摹寫大小寫字母 Jj-Kk。</p> <p>2. 認識大小寫字母 Jj-Kk 的代表字。</p> <p>3. 能聽懂並應用簡單的教室用語。</p> <p>4. 能聽、說數字/數量 5。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的日常生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段</p> <p>Unit 5 Jj and Kk</p> <p>【大野狼與七隻小羊】</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>教師比出不同的教室用語 TPR, 學生舉手猜出正確答案。</p>	<p>1、能聽老師的指令做出動作。</p> <p>2、認識數字 5 並練習數數。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p> <p>自編字母練習 Jj and Kk</p>

			<p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>數學領域</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>5. 能跟唱字母韻文並聽懂主要內容。</p> <p>6. 能吟唱本課歌謠。</p>	<p>所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>數學領域</p> <p>N-1-1 一百以內的數</p>	<p>【教室用語教學】15分鐘</p> <p>1. 配合教室用語卡，教師說明情境內容與圖意。</p> <p>2. 教師輔以動作使學生明白教室用語之意義。</p> <p>3. 請學生聽老師的指令做出動作。</p> <p>【數字教學】5分鐘</p> <p>1. 配合數字卡，帶全班認識數字 5 並練習數數。</p> <p>2. 播放 CD，請學生跟著 CD 大聲唸出。</p> <p>【韻文歌謠教學】10分鐘</p> <p>1. 配合課本，由教師說明情境內容與圖意，帶全班逐字唸出韻文 J and K。</p> <p>2. 播放 CD，教導動作並讓學生跟讀。</p> <p>【習作練習】5分鐘</p> <p>請學生翻開習作本，完成第 A、B 大題，聽力練習。</p>		
第十六週	1	Jj and Kk	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>1. 能聽、說、辨識及摹寫大小寫字母 Aa-Kk。</p> <p>2. 認識大小寫字母 Jj, Kk 的代表字。</p> <p>3. 能聽懂並應用簡單的教室用語。</p> <p>4. 能聽、說數字/數量 5。</p> <p>5. 能跟唱字母韻文並聽懂主要內容。</p> <p>6. 能吟唱本課歌謠。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>Unit 5 Jj and Kk</p> <p>【大野狼與七隻小羊】</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】10分鐘</p> <p>教師播放 CD 帶全班複習本單元韻文。</p> <p>【字彙教學活動】10分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本 pp. 38-39，帶學生認識故事。</p> <p>2. 請學生描述圖片。</p> <p>3. 播放 CD，請學生</p>	<p>1、認識字母代表字 jam, kite</p> <p>2、能將貼紙貼到正確的位置上。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p> <p>自編字母練習 Jj and Kk</p>

			<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>看著圖片聆聽故事。</p> <p>4. 配合字母代表字卡，帶學生認識字母代表字 jam, kite。</p> <p>5. 依教師指示，將代表字貼紙 jam, kite 貼到課本情境圖的正確位置上。</p> <p>【對話小書教學】10分鐘</p> <p>1. 配合課本及對話條，教師帶全班複習故事名稱、內容與角色。</p> <p>2. 播放 CD，聆聽對話。</p> <p>3. 分組練習對話，可請自願者上台表演。</p> <p>4. 教師再帶全班複習一次對話。</p> <p>【習作練習】10分鐘</p> <p>1. 請學生翻開習作本，完成第 D 大題。</p> <p>2. 配合習作附件字母韻文小書。</p>		
第十七週	1	Ll and Mm	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽、說、辨識及摹寫大小寫字母 Ll-Mm。</p> <p>2. 認識大小寫字母 Ll-Mm 的代表字。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>Unit 6 Ll and Mm</p> <p>【三隻小熊】</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】5分鐘</p> <p>帶領學生複習 Aa-Kk 字母筆順、讀音與代表字。</p> <p>【字母教學活動】15分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本 pp. 40-41，描述圖片。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著圖片聆聽故事。</p> <p>3. 引導學生在情境圖內找出隱藏的字母 Ll、Mm。</p>	<p>1、能在情境圖內找出隱藏的字母 Ll、Mm</p> <p>2、能透過字母的一部分，猜出正確的字母</p> <p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量 自編字母練習 Ll and Mm</p>

			<p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>			<p>4. 配合字母卡，帶學生練習字母筆順，並在課本的字母筆順示範區描寫一次字母。</p> <p>【字母教學活動】15分鐘</p> <p>1. 依教師指示，在情境圖中找出隱藏在圖內的字母 Ll、Mm。</p> <p>2. 老師事先準備一不透明紙袋將字母卡放入紙袋中。老師將字母卡慢慢從紙袋中抽出，露出一小部份字母讓學生猜。將全班分為數組，每組輪流猜答。</p> <p>【習作練習】5分鐘</p> <p>1. 教師拿出字母卡及單字圖卡，帶領學生複習及認讀單字。</p> <p>2. 請學生翻開習作本 C 大題，進行讀寫練習。</p>	
第十八週	1	Ll and Mm	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種</p>	<p>1. 能聽、說、辨識及摹寫大小寫字母 Ll~Mm。</p> <p>2. 認識大小寫字母 Ll~Mm 的代表字。</p> <p>3. 能聽懂並應用簡單的教室用語。</p> <p>4. 能聽、說數字/數量 1~5。</p> <p>5. 能跟唱字母韻文並聽懂主要內容。</p> <p>6. 能吟唱本課歌謠。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>Unit 6 Ll and Mm</p> <p>【三隻小熊】</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】5分鐘</p> <p>教師比出不同的教室用語 TPR，學生舉手猜出正確答案。</p> <p>【教室用語教學】15分鐘</p> <p>1. 配合教室用語卡，教師說明情境內容與圖意。</p> <p>2. 教師輔以動作使學生明白教室用語之意義。</p>	<p>1、能聽老師的指令做出動作。</p> <p>2、聽、說、辨識及摹寫大小寫字母 Ll~Mm。</p> <p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量 自編字母練習 Ll and Mm</p>

			<p>課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>數學領域</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>數學領域</p> <p>N-1-1</p> <p>一百以內的數</p>	<p>3. 請學生聽老師的指令做出動作。</p> <p>【數字教學】5分鐘</p> <p>1. 配合數字卡，帶全班複習數字 1~5 並練習數數。</p> <p>2. 請全班仔細聽教師唸的數字，並用手指比出來。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟著 CD 大聲唸出。</p> <p>【韻文歌謠教學】10分鐘</p> <p>1. 配合課本，由教師說明情境內容與圖意，帶全班逐字唸出韻文 L and M。</p> <p>2. 播放 CD，教導動作並讓學生跟讀。</p> <p>【習作練習】5分鐘</p> <p>請學生翻開習作本，完成第 A、B 大題，聽力練習。</p>		
第十九週	1	Ll and Mm	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能聽、說、辨識及摹寫大小寫字母 Aa-Mm。</p> <p>2. 認識大小寫字母 Ll-Mm 的代表字。</p> <p>3. 能聽懂並應用簡單的教室用語。</p> <p>4. 能聽、說數字/數量 1-5。</p> <p>5. 能跟唱字母韻文並聽懂主要內容。</p> <p>6. 能吟唱本課歌謠。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>Unit 6 Ll and Mm</p> <p>【三隻小熊】</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】10分鐘</p> <p>教師播放 CD 帶全班複習本單元韻文。</p> <p>【字彙教學活動】10分鐘</p> <p>1. 請學生打開課本 pp. 44-45，帶學生認識故事。</p> <p>2. 請學生描述圖片。</p> <p>3. 播放 CD，請學生看著圖片聆聽故事。</p> <p>4. 配合字母代表字卡，帶學生認識字母代表字 lamp, milk。</p> <p>5. 依教師指示，將代表字貼紙 lamp, milk</p>	<p>1、能認識字母代表字 lamp, milk</p> <p>2、能貼紙 lamp, milk 貼到課本情境圖的正確位置上。</p> <p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量 自編字母練習 Ll and Mm</p>

			<p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>			<p>貼到課本情境圖的正確位置上。</p> <p>【對話小書教學】10分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合課本及對話條，教師帶全班複習故事名稱、內容與角色。 2. 播放 CD，聆聽對話。 3. 分組練習對話，可請自願者上台表演。 4. 教師再帶全班複習一次對話。 <p>【習作練習】10分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開習作本，完成第 D 大題。 2. 配合習作附件字母韻文小書。 		
第二十週	1	Hh~Mm	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂並能說出字母 H-M 讀音。 2. 能依序說出字母 A-M。 3. 聽懂並能說出字母 H-M 代表字彙。 4. 辨識並描寫大小寫字母 Aa-Mm。 5. 能聽懂課堂中所學日常生活用語。 6. 能吟唱單元歌謠。 	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>Review2</p> <p>複習 Unit 4~Unit 6</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】10分鐘</p> <p>教師以字母卡及字母代表字卡帶全班複習一次。</p> <p>【字母與字母代表字複習】10分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師以字母卡及字母代表字卡帶全班複習一次。 2. 配合課本 p.46, Review 2 活動，請學生將 Hh-Mm 描寫一次。 3. 完成後，請學生將字母代表字大聲唸出來。兩部分完成後，再貼上附件貼紙。 <p>【字母與字母代表字練習】10分鐘</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、能聽懂並能說出字母 H-M 讀音。 2、將貼紙貼在正確的位置上。 	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p> <p>自編字母練習</p> <p>Hh and Mm</p>

			<p>境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>		<p>1. 請全班一起唸一次帆船上的字母，再接著唸帆船上的字母代表字。</p> <p>2. 配合課本附件貼紙，請學生將貼紙貼在正確的位置上。</p> <p>3. 最後，全班一起對答案。</p> <p>【習作練習】 10分鐘</p> <p>1. 老師以字母卡及字母代表字卡帶全班複習一次。</p> <p>2. 請學生完成習作本 Review 2。</p> <p>【期末評量週】</p>		
第二十一週	1	Hh~Mm	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>1. 聽懂並能說出字母 Aa-Mm 讀音。</p> <p>2. 能依序說出字母 Aa-Mm。</p> <p>3. 聽懂並能說出字母 Aa-Mm 代表字彙。</p> <p>4. 辨識並描寫大小寫字母 Aa-Mm。</p> <p>5. 能聽懂課堂中所學日常生活用語。</p> <p>6. 能吟唱單元歌謠。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>Final Review</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】 5分鐘</p> <p>教師帶唱字母歌謠。</p> <p>【字母讀音與筆順複習】 10分鐘</p> <p>1. 教師帶唸 Aa-Mm 的讀音，學生跟唸。</p> <p>2. 教師複習 Aa-Mm 的大小寫筆順，學生練習書寫字母。</p> <p>【字母代表字複習】 15分鐘</p> <p>1. 利用課本附錄字母表帶全班複習字母代表字。</p> <p>2. 利用課本附錄字母韻文帶全班複習。</p> <p>【總複習】 10分鐘</p> <p>1. 利用課本附錄總複習：單字、數字、教室用語。</p> <p>2. 請學生完成習作本 Final Review。</p>	<p>1、能聽懂並能說出字母 Aa-Mm 讀音。</p> <p>2、能依序說出字母 Aa-Mm。</p> <p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>

生活領域

1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。
 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

課程名稱	跨文化探索-生活美語 -Reading for fun	實施年級 (班級組別)	1 年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	本教材編寫以生活實用、多元有趣及溫故知新為原則，螺旋銜接為標的。 以故事方式呈現內容，並透過禮貌對話、字母辨識、及歌謠韻文吟唱等多元活動，培養學生英語之聽、說、讀、寫能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。				
課程目標	1. 能聽、說、辨識及摹寫大小寫字母 Nn~Zz。 2. 認識大小寫字母 Nn~Zz 之代表字。 3. 能聽、說簡易教室用語，並適當應用於生活中：①Count them. ②Circle P. ③Match R and r. ④Check T ⑤Write V. ⑥ Draw an apple.。 4. 能聽、說數字/數量 6~10。 5. 能跟唱字母韻文並聽懂主要內容。 6. 能吟唱各課歌謠。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	6. 能寫出大小寫字母 Nn~Zz。 7. 能聽懂並做出①Count them. ②Circle P. ③Match R and r. ④Check T ⑤Write V. ⑥Draw an apple. 的指令動作。				

8. 能說出 6~10 的英文。
9. 能跟唱字母韻文並聽懂主要內容
10. 能跟著 CD 唱出每個單元的歌謠。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	Nn and Oo	<p>英語領域</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、辨識及摹寫大小寫字母 Nn-Oo。 2. 認識大小寫字母 Nn-Oo 的代表字。 3. 能聽懂並應用簡單的教室用語。 4. 能聽、說數字 1-6 並認識數量概念。 5. 能跟唱字母韻文並聽懂主要內容。 6. 能吟唱本課歌謠。 	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>Unit 1 Nn and Oo【小飛俠彼得潘】</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 教師閃示字母卡帶學生複習字母 Aa-Mm</p> <p>【字母教學活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生打開課本 pp. 8-9，描述圖片。 2. 播放 CD，請學生看著圖片聆聽故事。 3. 引導學生在情境圖內找出隱藏的字母 Nn、Oo。 4. 配合字母卡，帶學生練習字母筆順，並在課本的字母筆順示範區描寫一次字母。 <p>【字母教學活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依教師指示，在情境圖中找出隱藏在圖內的字母 Nn、Oo。 2. 將全班分為兩組，各派一名組員到台前。老師任意在黑板上寫下幾個學過的字母，例如：n h m，兩組代表必須快速寫下正確的字母順序：n、h、m。速度最快者為該組獲得一分。遊戲數次 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 能寫出大小寫字母 Aa~ Mm 5. 能聽懂並做出 <ol style="list-style-type: none"> ①Listen. ②Repeat <u>D, d.</u> ③Say <u>it.</u> ④Color <u>i.</u> ⑤Touch <u>J.</u> ⑥Point to <u>M.</u> 的指令動作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編字母 Aa~ Mm 練習。

						<p>後，累積分數最高的一組獲勝。</p> <p>【習作練習】 5分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出字母卡及單字圖卡，帶領學生複習及認讀單字。 2. 請學生翻開習作本 C 大題，進行讀寫練習。 		
第二週	1	Nn and Oo	<p>英語領域</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>數學領域</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、辨識及摹寫大小寫字母 Nn-Oo。 2. 認識大小寫字母 Nn-Oo 的代表字。 3. 能聽懂並應用簡單的教室用語。 4. 能聽、說數字 1~6 並認識數量概念。 5. 能跟唱字母韻文並聽懂主要內容。 6. 能吟唱本課歌謠。 	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>數學領域</p> <p>N-1-1 一百以內的數</p>	<p>Unit 1 Nn and Oo【小飛俠彼得潘】</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】 5分鐘</p> <p>教師帶學生複習字母 Nn、Oo 的 TPR，並帶學生加強練習相似字的辨識。</p> <p>【教室用語教學】 15分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合教室用語卡，教師說明情境內容與圖意。 2. 教師輔以動作使學生明白 Point to M. 之意義。 3. 請學生聽老師的指令做出動作。 <p>【數字教學】 5分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合數字卡，帶全班認識數字 6(six)並練習數數。 2. 請全班仔細聽教師唸的數字，並用手指比出來。 3. 播放 CD，請學生跟著 CD 大聲唸出。 <p>【韻文歌謠教學】 10分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合課本，由教師說明情境內容與圖意，帶全班逐字唸出 	<ol style="list-style-type: none"> 6. 能寫出大小寫字母 Nn and Oo 能聽懂並做出 <ol style="list-style-type: none"> ① Listen. ② Repeat D, d. ③ Say it. ④ Color i. ⑤ Touch J. ⑥ Point to M. 的指令動作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編字母 Nn and Oo 練習。

			四則運算之基礎。			韻文 N and O。 2. 播放 CD，教導動作並讓學生跟讀。 【習作練習】 5 分鐘 請學生翻開習作本，完成第 A、B 大題，聽力練習。		
第三週	1	Nn and Oo	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 能聽、說、辨識及摹寫大小寫字母 Nn~Oo。</p> <p>2. 認識大小寫字母 Nn~Oo 的代表字。</p> <p>3. 能聽懂並應用簡單的教室用語。</p> <p>4. 能聽、說數字 1~6 並認識數量概念。</p> <p>5. 能跟唱字母韻文並聽懂主要內容。</p> <p>6. 能吟唱本課歌謠。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>Unit 1 Nn and Oo【小飛俠彼得潘】</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘 教師請幾位學生上台複習字母 Nn、Oo 的筆順。</p> <p>【字彙教學活動】10 分鐘</p> <p>1. 配合課本 Learn More，帶學生認識故事。</p> <p>2. 請學生描述圖片。</p> <p>3. 播放 CD，請學生看著圖片聆聽故事。</p> <p>4. 配合字母代表字卡，帶學生認識字母代表字 no, ox。</p> <p>5. 依教師指示，將代表字貼紙 no, ox 貼到課本情境圖的正確位置上。</p> <p>【對話小書教學】10 分鐘</p> <p>1. 配合課本及對話條，教師帶全班複習故事名稱、內容與角色。</p> <p>2. 播放 CD，聆聽對話。分組練習對話，可請自願者上台表演。</p> <p>3. 教師帶全班複習一次對話。</p> <p>【習作練習】 10 分鐘</p>	<p>1、能聽、說、辨識及摹寫大小寫字母 Nn and Oo。</p> <p>2、能專心看著圖片聆聽故事</p>	自編字母 Nn and Oo 練習。

						1. 請學生翻開習作本，完成第 D 大題。 2. 配合習作附件字母韻文小書。		
第四週	1	Pp and Qq	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>1. 能聽、說、辨識及摹寫大小寫字母 Pp-Qq。</p> <p>2. 認識大小寫字母 Pp-Qq 的代表字。</p> <p>3. 能聽懂並應用簡單的教室用語。</p> <p>4. 能聽、說數字 1~7 並認識數量概念。</p> <p>5. 能跟唱字母韻文並聽懂主要內容。</p> <p>6. 能吟唱本課歌謠。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的日常生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>Unit 2 Pp and Qq【三隻小豬】</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>全班分兩組，各派幾位代表上台以肢體組合出教師所說之字母。</p> <p>【字母教學活動】15 分鐘</p> <p>1. 配合課本 pp.14-15，請學生描述圖片。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著圖片聆聽故事。</p> <p>3. 引導學生在情境圖內找出隱藏的字母 Pp、Qq。</p> <p>4. 配合字母卡，帶學生練習字母筆順，並在課本的字母筆順示範區描寫一次字母。</p> <p>【字母教學活動】15 分鐘</p> <p>1. 依教師指示，在情境圖中找出隱藏在圖內的字母 Pp、Qq。</p> <p>2. 兩人一組遊戲。老師指定一字母，兩人同心協力用身體做出字母的形狀。請小朋友上台表演他們做出來的字母，老師可幫小朋友拍照，當做佈置教室時的字母牆。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>1. 教師拿出字母卡及單字圖卡，帶領學</p>	<p>口語評量 活動評量</p> <p>3、能依教師指示，將貼紙貼至正確位置。</p> <p>4、能和同學練習對話。</p>	<p>互動式光碟 自編字母練習 Pp and Qq。</p>

						生複習及認讀單字。 2. 請學生翻開習作本 C 大題，進行讀寫練習。	
第五週	1	Pp and Qq	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>1. 能聽、說、辨識及摹寫大小寫字母 Pp-Qq。</p> <p>2. 認識大小寫字母 Pp-Qq 的代表字。</p> <p>3. 能聽懂並應用簡單的教室用語。</p> <p>4. 能聽、說數字 1~7 並認識數量概念。</p> <p>5. 能跟唱字母韻文並聽懂主要內容。</p> <p>6. 能吟唱本課歌謠。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的日常生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>數學領域</p> <p>N-1-1 一百以內的數</p>	<p>Unit 2 Pp and Qq【三隻小豬】</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 教師閃示字母卡帶學生複習字母 Nn-Qq。</p> <p>【教室用語教學】15 分鐘</p> <p>1. 配合教室用語卡，教師說明情境內容與圖意。</p> <p>2. 教師輔以動作使學生明白 Count them! 之意義。</p> <p>3. 請學生聽老師的指令做出動作。</p> <p>4. 全班一排一組，一起聽老師的指令動作，反應錯誤的學生出局，剩下最多人的隊伍獲勝。</p> <p>【數字教學】5 分鐘</p> <p>1. 配合數字卡，帶全班認識數字 7(seven) 並練習數數。</p> <p>2. 請全班仔細聽教師唸的數字，並用手指比出來。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟著 CD 大聲唸出。</p> <p>【韻文歌謠教學】10</p>	<p>能聽、說、辨識及摹寫大小寫字母 Pp and Qq。</p> <p>口語評量 活動評量 自編字母練習 Pp and Qq。</p>

			<p>數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>			<p>分鐘 1. 配合課本，由教師說明情境內容與圖意，帶全班逐字唸出韻文 P and Q。 2. 播放 CD 並配合 TPR，教導動作並讓學生跟讀。 【習作練習】 5 分鐘 請學生翻開習作本，完成第 A、B 大題，聽力練習。</p>		
第六週	1	Pp and Qq	<p>英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 6-I-3 覺察生活中的</p>	<p>1. 能聽、說、辨識及摹寫大小寫字母 Pp-Qq。 2. 認識大小寫字母 Pp-Qq 的代表字。 3. 能聽懂並應用簡單的教室用語。 4. 能聽、說數字 1~7 並認識數量概念。 5. 能跟唱字母韻文並聽懂主要內容。 6. 能吟唱本課歌謠。</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>Unit 2 Pp and Qq【三隻小豬】 第三節 【暖身活動】10 分鐘 教師請幾位學生上台複習字母 Nn-Qq 的筆順。 【字彙教學活動】10 分鐘 1. 配合課本 Learn More，帶學生認識故事。 2. 請學生描述圖片。 3. 播放 CD，請學生看著圖片聆聽故事。 4. 配合字母代表字卡，帶學生認識字母代表字 pizza, quilt。 5. 依教師指示，將代表字貼紙 pizza, quilt 貼到課本情境圖的正確位置上。 【對話小書教學】10 分鐘 1. 配合課本及對話條，教師帶全班複習故事名稱、內容與角色。 2. 播放 CD，聆聽對</p>	<p>1 能寫出字母 Nn-Qq 的筆順。 2 將貼紙 pizza, quilt 貼到正確位置上。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 自編字母練習 Pp and Qq。</p>

			規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。			話。分組練習對話，可請自願者上台表演。 3. 教師帶全班複習一次對話。 【習作練習】 10分鐘 1. 請學生翻開習作本，完成第D大題。 2. 配合習作附件字母韻文小書。	
第七週	1	Rr and Ss	<p>英語領域</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼</p>	<p>1. 能聽、說、辨識及摹寫大小寫字母 Rr~Ss。</p> <p>2. 認識大小寫字母 Rr~Ss 的代表字。</p> <p>3. 能聽懂並應用簡單的教室用語。</p> <p>4. 能聽、說數字 5~6 並認識數量概念。</p> <p>5. 能跟唱字母韻文並聽懂主要內容。</p> <p>6. 能吟唱本課歌謠。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>Unit 3 Rr and Ss【格列佛遊記】</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】 5分鐘 教師播放字母歌帶學生一起唱。</p> <p>【字母教學活動】 15分鐘 1. 請學生翻開課本 pp. 20-21，描述圖片。 2. 播放 CD，請學生看著圖片聆聽故事。 3. 引導學生在情境圖內找出隱藏的字母 Rr、Ss。 4. 配合字母卡，帶學生練習字母筆順，並在課本的字母筆順示範區描寫一次字母。</p> <p>【字母教學活動】 15分鐘 1. 依教師指示，在情境圖中找出隱藏在圖內的字母 Rr、Ss。 2. 將大小寫字母卡個數張反貼到黑板上，不讓學生看到。 3. 撥放音樂讓學生開始傳球，老師可隨時暫停音樂，音樂停</p>	<p>1、能看著圖片，找出隱藏的字母 Rr、Ss。</p> <p>2、能獨立完成字母寫字練習。</p> <p>口語評量 活動評量 作業評量 自編字母練習 Rr、Ss</p>

			此之間會相互影響。 7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。			止時，拿到球的學生可到到台前翻二張牌。配對成功者，就可以留在前面擔任小老師決定下一回合音樂停止的時間。 【習作練習】 5分鐘 1. 教師拿出字母卡及單字圖卡，帶領學生複習及認讀單字。 2. 請學生翻開習作本 C 大題，進行讀寫練習。	
第八週	1	Rr and Ss	<p>英語領域</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活領域</p>	<p>1. 能聽、說、辨識及摹寫大小寫字母 Rr~Ss。</p> <p>2. 認識大小寫字母 Rr~Ss 的代表字。</p> <p>3. 能聽懂並應用簡單的教室用語。</p> <p>4. 能聽、說數字 5~6 並認識數量概念。</p> <p>5. 能跟唱字母韻文並聽懂主要內容。</p> <p>6. 能吟唱本課歌謠。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助 E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>數學領域</p> <p>N-1-1 一百以內的數</p>	<p>Unit 3 Rr and Ss【格列佛遊記】</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】 5分鐘 教師閃示教室用語卡帶學生複習 U1 和 U2 的生活用語。</p> <p>【教室用語教學】 15分鐘 1. 配合教室用語卡，教師說明情境內容與圖意。 2. 教師輔以動作使學生明白 Match R and r. 之意義。 3. 請學生聽老師的指令做出動作。</p> <p>【數字教學】 5分鐘 1. 配合數字卡，帶全班認識數字 8(eight) 並練習數數。 2. 請全班仔細聽教師唸的數字，並用手指比出來。</p>	<p>3、能聽懂老師的指令做出動作。</p> <p>4、能正確數出數字 3</p> <p>參與度評量 觀察評量 口語評量 自編字母練習 Rr、Ss</p>

			<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>數學領域</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>			<p>3. 播放 CD，請學生跟著 CD 大聲唸出。</p> <p>4. 教師請學生在紙上寫出一個數字，在時限內，學生必須找出和自己數字相同的同學。</p> <p>【韻文歌謠教學】10分鐘</p> <p>1. 配合課本，由教師說明情境內容與圖意，帶全班逐字唸出韻文 R and S。</p> <p>2. 播放 CD，教導動作並讓學生跟讀。</p> <p>【習作練習】5分鐘</p> <p>請學生翻開習作本，完成第 A、B 大題，聽力練習。</p>	
第九週	1	Rr and Ss	<p>英語領域</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>1. 能聽、說、辨識及摹寫大小寫字母 Rr~Ss。</p> <p>2. 認識大小寫字母 Rr~Ss 的代表字。</p> <p>3. 能聽懂並應用簡單的教室用語。</p> <p>4. 能聽、說數字 5~6 並認識數量概念。</p> <p>5. 能跟唱字母韻文並聽懂主要內容。</p> <p>6. 能吟唱本課歌謠。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>Unit 3 Rr and Ss【格列佛遊記】</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】10分鐘</p> <p>教師播放 CD 帶全班複習本單元韻文。</p> <p>【字彙教學活動】10分鐘</p> <p>1. 配合 Learn More!，帶學生認識故事。</p> <p>2. 請學生描述圖片。</p> <p>3. 播放 CD，請學生看著圖片聆聽故事。</p> <p>4. 配合字母代表字卡，帶學生認識字母代表字 robot, sea。</p> <p>5. 依教師指示，將代表字貼紙 robot, sea 貼到課本情境圖的正確位置上。</p> <p>【對話小書教學】10分鐘</p>	<p>5、能依教師指示，將貼紙貼至正確位置。</p> <p>6、能和同學練習對話。</p> <p>口語評量 活動評量 作業評量 自編字母練習 Rr、Ss</p>

			<p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>			<p>1. 配合課本及對話條，教師帶全班複習故事名稱、內容與角色。</p> <p>2. 播放 CD，聆聽對話。</p> <p>3. 分組練習對話，可請自願者上台表演。</p> <p>4. 教師再帶全班複習一次對話。</p> <p>【習作練習】 10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開習作本，完成第 D 大題。</p> <p>2. 配合習作附件字母韻文小書。</p>		
第十週	1	Review 1	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p>	複習 Nn-Ss。	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>Review 1</p> <p>複習 Unit 1~Unit 3 第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>教師以字母卡及字母代表字卡帶全班複習一次。</p> <p>【字母與字母代表字複習】10 分鐘</p> <p>1. 老師以字母卡及字母代表字卡帶全班複習一次。</p> <p>2. 配合課本附件的轉盤，請學生將兩個轉盤剪下來，並用鉛筆將轉盤固定在課本 p. 22 的圓圖上，先放直徑較大的字母代表字圖轉盤，再將直徑較小的字母轉盤放在最上面。</p> <p>3. 學生隨意轉動兩個轉盤，若字母對準相對應的完整代表圖，即大聲地唸出來。</p> <p>【字母與字母代表字練習】10 分鐘</p>	<p>3、能夠正確描出 Nn-Ss 的字母。</p> <p>4、將貼紙貼至正確位置。</p>	<p>參與度評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>

			<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>			<p>1. 請全班一起唸一次火箭頭上的字母，再接著唸機身上的字母代表字。</p> <p>2. 配合課本附件 Review 1 貼紙，請學生將貼紙貼在正確的位置上。最後，全班一起對答案。</p> <p>【習作練習】 10 分鐘</p> <p>1. 老師以字母卡及字母代表字卡帶全班複習一次。</p> <p>2. 請學生完成習作本 Review1。</p> <p>【期中評量週】</p>	
第十一週	1	Tt and Uu	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽、說、辨識及摹寫大小寫字母 Tt-Uu。</p> <p>2. 認識大小寫字母 Tt-Uu 的代表字。</p> <p>3. 能聽懂並應用簡單的教室用語。</p> <p>4. 能聽、說數字 1-9 並認識數量概念。</p> <p>5. 能跟唱字母韻文並聽懂主要內容。</p> <p>6. 能吟唱本課歌謠。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>Unit 4 Tt and Uu【快樂王子】</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】 5 分鐘</p> <p>教師播放 U1-U3 的歌謠帶全班一起律動。</p> <p>【字母教學活動】 15 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本 pp. 28-29 描述圖片。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著圖片聆聽故事。</p> <p>3. 引導學生在情境掛圖內找出隱藏的字母 Tt、Uu。</p> <p>4. 配合字母卡，帶學生練習字母筆順，並在課本的字母筆順示範區描寫一次字母。</p> <p>【字母教學活動】 15 分鐘</p> <p>1. 依教師指示，在情境圖中找出隱藏在圖內的字母 Tt、Uu。</p> <p>2. 教師準備四份小朋友的 Tt、Uu 字母</p>	<p>3、能跟著老師一起進行歌謠律動。</p> <p>4、能找出隱藏的字母 Tt and Uu</p> <p>口語評量 活動評量 作業評量 自編字母練習 Tt and Uu</p>

			<p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>			<p>卡，並放於兩個信封袋中。全班分為兩隊，各派一位代表上台同時從信封中抽出字母卡，並說出對應的字母代表字。</p> <p>3. 若兩隊剛好抽到相同的字母卡，就要搶台前的遊戲槌敲黑板然後說出字母卡所對應的字母代表字。</p> <p>4. 先搶到遊戲槌敲到黑板並回答正確者，可得一分。最後得分較高的隊伍獲勝。</p> <p>【習作練習】 5分鐘</p> <p>1. 教師拿出字母卡及單字圖卡，帶領學生複習及認讀單字。</p> <p>2. 請學生翻開習作本 C 大題，進行讀寫練習。</p>	
第十二週	1	Tt and Uu	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>1. 能聽、說、辨識及摹寫大小寫字母 Tt-Uu。</p> <p>2. 認識大小寫字母 Tt-Uu 的代表字。</p> <p>3. 能聽懂並應用簡單的教室用語。</p> <p>4. 能聽、說數字 1-9 並認識數量概念。</p> <p>5. 能跟唱字母韻文並聽懂主要內容。</p> <p>6. 能吟唱本課歌謠。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>數學領域</p> <p>N-1-1 一百以內的數</p>	<p>Unit 4 Tt and Uu【快樂王子】</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】5分鐘</p> <p>教師閃示教室用語卡帶學生複習 U1~U3 的生活用語。</p> <p>【教室用語教學】15分鐘</p> <p>1. 配合教室用語卡，教師說明情境內容與圖意。</p> <p>2. 教師輔以動作使學生明白 Match R and r. 之意義。</p> <p>3. 請學生聽老師的指令做出動作。</p> <p>4. 教師選出幾張教室用語卡貼在黑板</p>	<p>3、能聽懂老師的指令做出動作。</p> <p>4、認識數字 1~9 並正確數數。</p> <p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量 自編字母練習 Tt and Uu</p>

			<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>數學領域</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>		<p>上。全班分兩組遊戲，每組派一名代表到台前。代表仔細聽老師說的指令並用手拍打正確的教室用語卡，較快者為得一分，最後積分最高的組別獲勝。</p> <p>【數字教學】5 分鐘</p> <p>1. 配合數字卡，帶全班認識數字 9(nine) 並練習數數。</p> <p>2. 請全班仔細聽教師唸的數字，並用手指比出來。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟著 CD 大聲唸出。</p> <p>【韻文歌謠教學】10 分鐘</p> <p>1. 配合課本，由教師說明情境內容與圖意，帶全班逐字唸出韻文 T and U。</p> <p>2. 播放 CD，教導動作並讓學生跟讀。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>請學生翻開習作本，完成第 A、B 大題，聽力練習。</p>		
第十三週	1	Tt and Uu	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語</p>	<p>1. 能聽、說、辨識及摹寫大小寫字母 Tt-Uu。</p> <p>2. 認識大小寫字母 Tt-Uu 的代表字。</p> <p>3. 能聽懂並應用簡單的教室用語。</p> <p>4. 能聽、說數字 1-9 並認識數量概念。</p> <p>5. 能跟唱字母韻文並聽懂主要內容。</p> <p>6. 能吟唱本課歌謠。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>Unit 4 Tt and Uu【快樂王子】</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>教師播放 CD 帶全班複習本單元韻文。</p> <p>【字彙教學活動】10 分鐘</p> <p>1. 配合課本 Learn More，帶學生認識故事。</p> <p>2. 請學生描述圖片。</p> <p>3. 播放 CD，請學生看著圖片聆聽故事。</p>	<p>3、能專心看著圖片聆聽故事。</p> <p>4、能進行分組練習對話</p> <p>觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量 自編字母練習 Tt and Uu</p>

			<p>的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>			<p>4. 配合字母代表字卡，帶學生認識字母代表字 turtle, under。</p> <p>5. 依教師指示，將代表字貼紙 turtle, under 貼到課本情境圖的正確位置上。</p> <p>【對話小書教學】10分鐘</p> <p>1. 配合課本及對話條，教師帶全班複習故事名稱、內容與角色。</p> <p>2. 播放 CD，聆聽對話。</p> <p>3. 分組練習對話，可請自願者上台表演。</p> <p>4. 教師再帶全班複習一次對話。</p> <p>【習作練習】10分鐘</p> <p>1. 請學生翻開習作本，完成第 D 大題。</p> <p>2. 配合習作附件字母韻文小書。</p>	
第十四週	1	Vv and Ww	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種</p>	<p>1. 能聽、說、辨識及摹寫大小寫字母 Vv-Ww。</p> <p>2. 認識大小寫字母 Vv-Ww 的代表字。</p> <p>3. 能聽懂並應用簡單的教室用語。</p> <p>4. 能聽、說數字 1-10 並認識數量概念。</p> <p>5. 能跟唱字母韻文並聽懂主要內容。</p> <p>6. 能吟唱本課歌謠。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視</p>	<p>Unit 5 Vv and Ww【生命之水】</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】5分鐘</p> <p>教師閃示字母卡帶全班複習字母 Nn-Uu。</p> <p>【字母教學活動】15分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本 pp. 34-35，描述圖片。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著圖片聆聽故事。</p> <p>3. 引導學生在情境圖內找出隱藏的字母 Vv、Ww。</p>	<p>3、能惠心看著圖片聆聽故事。</p> <p>4、在情境圖內找出隱藏的字母 Vv and Ww。</p> <p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量 自編字母練習 Vv and Ww</p>

			<p>課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>		<p>與調整。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>4. 配合字母卡，帶學生練習字母筆順，並在課本的字母筆順示範區描寫一次字母。</p> <p>【字母教學活動】15分鐘</p> <p>1. 依教師指示，在情境圖中找出隱藏在圖內的字母 Vv、Ww。</p> <p>2. 老師將字母卡 Nn—Uu 貼在黑板上。全班分成兩隊，每隊各派 A、B、C 三位學生面向黑板排成一直線。</p> <p>3. 老師出示一個字母給排最後的學生 C 看，學生 C 需在學生 B 的背上寫出該字母，接著學生 B 再將字母寫在學生 A 的背上，學生 A 則必須用手拍擊黑板上的該字母字卡；答對可得 1 分。</p> <p>【習作練習】5分鐘</p> <p>1. 教師拿出字母卡及單字圖卡，帶領學生複習及認讀單字。</p> <p>2. 請學生翻開習作本，完成第 D 大題。</p>	
第十五週	1	Vv and Ww	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的</p>	<p>1. 能聽、說、辨識及摹寫大小寫字母 Vv-Ww。</p> <p>2. 認識大小寫字母 Vv-Ww 的代表字。</p> <p>3. 能聽懂並應用簡單的教室用語。</p> <p>4. 能聽、說數字 9-10 並認識數量概念。</p> <p>5. 能跟唱字母韻文並聽懂主要內容。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>Unit 5 Vv and Ww【生命之水】</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】5分鐘</p> <p>教師比出不同的教室用語 TPR，學生舉手猜出正確答案。</p> <p>【教室用語教學】15分鐘</p> <p>1. 配合教室用語卡，教師說明情境內</p>	<p>3、能聽老師的指令做出動作。</p> <p>4、認識數字 9-10 並練習數數。</p> <p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量 自編字母練習 J Vv and Ww</p>

			<p>姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>數學領域</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>6. 能吟唱本課歌謠。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>數學領域</p> <p>N-1-1</p> <p>一百以內的數</p>	<p>容與圖意。</p> <p>2. 教師輔以動作使學生明白 Match R and r. 之意義。</p> <p>3. 請學生聽老師的指令做出動作。</p> <p>【數字教學】5分鐘</p> <p>1. 配合數字卡，帶全班認識數字 10(ten) 並練習數數。</p> <p>2. 請全班仔細聽教師唸的數字，並用手指比出來。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟著 CD 大聲唸出。</p> <p>【韻文歌謠教學】10分鐘</p> <p>1. 配合課本，由教師說明情境內容與圖意，帶全班逐字唸出韻文 V and W。</p> <p>2. 播放 CD 教導動作並讓學生跟讀。</p> <p>【習作練習】5分鐘</p> <p>請學生翻開習作本，完成第 A、B 大題，聽力練習。</p>		
第十六週	1	Vv and Ww	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種</p>	<p>1. 能聽、說、辨識及摹寫大小寫字母 Vv-Ww。</p> <p>2. 認識大小寫字母 Vv-Ww 的代表字。</p> <p>3. 能聽懂並應用簡單的教室用語。</p> <p>4. 能聽、說數字 9-10 並認識數量概念。</p> <p>5. 能跟唱字母韻文並聽懂主要內容。</p> <p>6. 能吟唱本課歌謠。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視</p>	<p>Unit 5 Vv and Ww【生命之水】</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】10分鐘</p> <p>教師播放 CD 帶全班複習本單元韻文。</p> <p>【字彙教學活動】10分鐘</p> <p>1. 配合課本 Learn More，帶學生認識故事。</p> <p>2. 請學生描述圖片。</p> <p>3. 播放 CD，請學生看著圖片聆聽故事。</p> <p>4. 配合字母代表字</p>	<p>1、認識字母代表字 vase, water</p> <p>2、能將貼紙貼到正確的位置上。</p> <p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量 自編字母練習 Vv and Ww</p>

			<p>課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>		<p>與調整。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>卡，帶學生認識字母代表字 vase, water。</p> <p>5. 字母代表字辨識活動：代表字貼貼樂——依教師指示，將代表字貼紙 vase, water 貼到課本情境圖的正確位置上。</p> <p>【對話小書教學】10分鐘</p> <p>1. 配合課本及對話條，教師帶全班複習故事名稱、內容與角色。</p> <p>2. 播放 CD，聆聽對話。</p> <p>3. 分組練習對話，可請自願者上台表演。</p> <p>4. 教師再帶全班複習一次對話。</p> <p>【習作練習】10分鐘</p> <p>1. 請學生翻開習作本，完成第 D 大題。</p> <p>2. 配合習作附件字母韻文小書。</p>		
第十七週	1	Xx Yy and Zz	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種</p>	<p>1. 能聽、說、辨識及摹寫大小寫字母 Xx-Zz。</p> <p>2. 認識大小寫字母 Xx-Zz 的代表字。</p> <p>3. 能聽懂並應用簡單的教室用語。</p> <p>4. 能聽、說數字 1-10 並認識數量概念。</p> <p>5. 能跟唱字母韻文並聽懂主要內容。</p> <p>6. 能吟唱本課歌謠。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表</p>	<p>Unit 6 Xx, Yy and Zz</p> <p>【小飛象】</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】5分鐘</p> <p>教師播放字母歌請學生跟唱。</p> <p>【字母教學活動】15分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本 pp. 40-41, 描述圖片。</p> <p>2. 播放 CD, 請學生看著圖片聆聽故事。</p> <p>3. 引導學生在情境圖內找出隱藏的字母 Xx、Yy、Zz。</p>	<p>3、能在情境圖內找出隱藏的字母 Xx Yy Zz</p> <p>4、能透過字母的一部分，猜出正確的字母</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p> <p>自編字母練習 Xx Yy Zz</p>

			<p>課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>		現。	<p>4. 配合字母卡，帶學生練習字母筆順，並在課本的字母筆順示範區描寫一次字母。</p> <p>【字母教學活動】15分鐘</p> <p>1. 依教師指示，在情境圖中找出隱藏在圖內的字母 Xx、Yy、Zz。</p> <p>2. 教師拿出 Nn-Zz 字母卡及字母代表字卡帶學生複習。在黑板上畫出以 N 為中心點的放射狀圖，其他放射點各代表 0-Z 字母。</p> <p>3. 全班分成兩組，各派一代表上台手拿黏黏球，注意聽教師唸的字母代表字，例如：當教師唸 X 時，兩位代表必須將手上的黏黏球丟到字母 X 的圓圈範圍內，即得一分。</p> <p>4. 再換下一組代表上台比賽，比賽數次後以積分最高的組別為優勝者。</p> <p>【習作練習】5分鐘</p> <p>1. 教師拿出字母卡及單字圖卡，帶領學生複習及認讀單字。</p> <p>2. 請學生翻開習作本 C 大題，進行讀寫練習。</p>		
第十八週	1	Xx Yy and Zz	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p>	<p>1. 能聽、說、辨識及摹寫大小寫字母 Xx-Zz。</p> <p>2. 認識大小寫字母 Xx-Zz 的代表字。</p> <p>3. 能聽懂並應用簡單的教室用語。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p>	<p>Unit 6 Xx, Yy and Zz</p> <p>【小飛象】</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】5分鐘</p> <p>教師比出不同的教室用語 TPR，學生舉手</p>	<p>3、能聽老師的指令做出動作。</p> <p>4、聽、說、辨識及摹寫大小寫字母 Xx Yy Zz。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p> <p>自編字母練習 Xx Yy Zz</p>

			<p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>數學領域</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>4. 能聽、說數字 1-10 並認識數量概念。</p> <p>5. 能跟唱字母韻文並聽懂主要內容。</p> <p>6. 能吟唱本課歌謠。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>數學領域</p> <p>N-1-1 一百以內的數</p>	<p>猜出正確答案。</p> <p>【教室用語教學】15 分鐘</p> <p>1. 配合教室用語卡，教師說明情境內容與圖意。</p> <p>2. 教師輔以動作使學生明白 Match R and r 之意義。</p> <p>3. 請學生聽老師的指令做出動作。</p> <p>【數字教學】5 分鐘</p> <p>1. 配合數字卡，帶全班複習數字 1-10 並練習數數。</p> <p>2. 請全班仔細聽教師唸的數字，並用手指比出來。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟著 CD 大聲唸出。</p> <p>【韻文歌謠教學】10 分鐘</p> <p>1. 配合課本，由教師說明情境內容與圖意，帶全班逐字唸出韻文 X, Y and Z。</p> <p>2. 播放 CD，教導動作並讓學生跟讀。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>請學生翻開習作本，完成第 A、B 大題，聽力練習。</p>		
第十九週	1	Xx Yy and Zz	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>1. 能聽、說、辨識及摹寫大小寫字母 Xx-Zz。</p> <p>2. 認識大小寫字母 Xx-Zz 的代表字。</p> <p>3. 能聽懂並應用簡單的教室用語。</p> <p>4. 能聽、說數字 1-10 並認識數量概念。</p> <p>5. 能跟唱字母韻文</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>Unit 6 Xx, Yy and Zz</p> <p>【小飛象】</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>教師播放 CD 帶全班複習本單元韻文。</p> <p>【字彙教學活動】10 分鐘</p> <p>1. 配合課本 Learn More，帶學生認識故事。</p>	<p>1、能認識字母代表字 fox, yes, zebra</p> <p>2、能貼紙 fox, yes, zebra 貼到課本情境圖的正確位置上。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p> <p>自編字母練習 Xx Yy and Zz</p>

			<p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>並聽懂主要內容。</p> <p>6. 能吟唱本課歌謠。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>2. 請學生描述圖片。</p> <p>3. 播放 CD，請學生看著圖片聆聽故事。</p> <p>4. 配合字母代表字卡，帶學生認識字母代表字 fox, yes, zebra。</p> <p>5. 依教師指示，將代表字貼紙 fox, yes, zebra 貼到課本情境圖的正確位置上。</p> <p>【對話小書教學】10分鐘</p> <p>1. 配合課本及對話條，教師帶全班複習故事名稱、內容與角色。</p> <p>2. 播放 CD，聆聽對話。</p> <p>3. 分組練習對話，可請自願者上台表演。</p> <p>4. 教師再帶全班複習一次對話。</p> <p>【習作練習】10分鐘</p> <p>1. 請學生翻開習作本，完成第 D 大題。</p> <p>2. 配合習作附件字母韻文小書。</p> <p>【期末評量週】</p>			
第二十週	1	Xx Yy and Zz	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易</p>	<p>1. 聽懂並能說出字母 Nn-Zz 讀音。</p> <p>2. 能依序說出字母 Nn-Zz。</p> <p>3. 聽懂並能說出字母 Nn-Zz 代表字彙。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p>	<p>Final Review</p> <p>【暖身活動】5分鐘 教師帶唱字母歌謠。</p> <p>【字母讀音與筆順複習】10分鐘</p> <p>1. 教師帶唸 Nn-Zz</p>	<p>3、能聽懂並能說出字母 Xx Yy and Zz 讀音。</p> <p>4、將貼紙貼在正確的位置上。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量 自編字母練習 Xx</p>

的教室用語。
 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
 4-II-2 能書寫自己的姓名。
 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
 6-II-4 認真完成教師交待的作業。
 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

生活領域

1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。
 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

4. 辨識並描寫大小寫字母 Nn~Zz。
 5. 能聽懂課堂中所學日常生活用語。
 6. 能吟唱單元歌謠。

◎Ac-II-2 簡易的生活用語
 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

生活領域

F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。

的讀音，學生跟唸。
 2. 教師複習 Nn~Zz 的大小寫筆順，學生練習書寫字母。
【字母代表字複習】15 分鐘
 1. 利用課本附錄字母表帶全班複習字母代表字。
 2. 利用課本附錄字母韻文帶全班複習。
【總複習】10 分鐘
 1. 利用課本附錄總複習：單字、數字、教室用語。
 2. 請學生完成習作本 Final Review。

Yy and Zz

(四)其他類課程(自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立萬興國民小學第一學期 一 年級 課程名稱：_萬興大小事_

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題)	評量方式	備註
1-2	友善校園宣導	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 尊重、關心、幫助、保護自己和他 人，拒絕霸凌。 2. 能認識新興毒品 的樣貌。 3. 認識身體隱私與 身體界線及其危 害求助方法。 4. 了解菸、酒、檳對 身體的危害。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 性 E4 認識身體界 限與尊重他人的身 體自主權。 2. 性 E5 認識性騷 擾、性侵害、性霸 凌的概念及其求助 管道。 3. 安 E9 學習互相尊 重的精神。 4. 安 E10 關注校園安 全的事件。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Db-Ⅱ-3 身體自主權 及其危害之防範與求 助策略。 2. Db-Ⅲ-3 性騷擾與性 侵害的自我防護。 3. Bb-Ⅰ-2 吸菸與飲酒 的危害及拒絕二手菸 的方法。 4. Bb-Ⅱ-2 吸菸、喝 酒、嚼檳榔對健康的 危害與拒絕技 	<ol style="list-style-type: none"> 7. 能說出 1-3 個 遭遇霸凌(或 旁觀到)的求 助方式 8. 能說出 1-3 個 新興毒品的包 裝方式。 9. 能說出青春期 兩性的差異。 10. 能說出預防遭 遇危害及自我 	得視情況 調整實施 日期
3	防災教育	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立學生正確的災 害知識與概念。 2. 培養學生具備各 類災害之警覺意識。 3. 培養學生正面積 極的防災態度與價值 觀。 4. 訓練學生具 備自我保護的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認知：認識地震的 成因及可能帶來的 災害 2. 情意：能體認並了 解地震的可怕 3. 技能：能熟練地震 時的應變技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 防E2臺灣地理位置、 地質狀況、與生態環 境與災害緊密相關。 2. 防E5不同災害發生時 的適當避難行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成家庭防災 卡 2. 演練時能做出 適當的避難行 為 	得視情況 調整實施 日期
4	品德教育	1	和氣，能說出自己的 需求，與同學進行溝 通	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1-I-1養成專心聆聽 的習慣，尊重對方的發 言。 2. 2-I-2說出所聽聞的 內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與同學相處常說 「請」、「謝謝」、「對 不起」。 2. 與同學互助合作，有禮 互待。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與討論 2. 能透過角色扮 演遊戲學會使用 「請」、「謝謝」、 「對不起」 	得視情況 調整實施 日期

5	傳染病宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解傳染病與健康的相關知識。 2. 認識預防疾病與自我照顧的方法。 3. 能做出預防疾病的健康行為。 4. 認識健保制度與用藥安全 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2. 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3. 1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。 4. 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 2. Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 3. Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 4. Fb-III-4 珍惜健保與醫療的方法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出1-3個預防疾病的方式。 2. 能說出生病時自我照護的方式。 3. 能說避免傳染與被傳染疾病的方法。 4. 能正確地做出專心聆聽回答問題實際操作 	得視外部單位時間調整實施日期
6	班級輔導	1	生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道自我情緒的狀態 2. 能以正確方式抒發情緒 	<ol style="list-style-type: none"> 一、情緒故事 二、情緒管理時間 一、感覺、情緒與心情的解釋及探索； 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出1-3個預防疾病的方式。 2. 能說出生病時自我照護的方式。 3. 能說避免傳染與被傳染疾病的方法。 4. 能正確地做出專心聆聽回答問題實際操作 	得視情況調整實施日期
7	牙齒保健宣導	1	1. 了解牙齒保健的重要及愛護牙齒的行為和習慣。	<ol style="list-style-type: none"> 1. Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 2. Da-II-1 良好的衛生習慣。 3. Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 牙刷的選擇 2. 刷牙的時機 3. 良好的潔牙技巧 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做出正確的潔牙方式 	得視外部單位時間調整實施日期
8	安全教育-交通安全宣導	1	指導學生認識行人專用號誌，了解行人過馬路的潛在危險，並學習安全穿越道路的方式。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我看得見您，您看得見我」-交通才會安全 2. 「謹守安全空間」-不作沒有絕對安全把握的交通行為 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識行人專用號誌的功能。 2. 理解行人「在道路上不隨意衝出」的重要性。 3. 學習行人安全正確穿越道路的方式。 4. 培養遵守交通規則的能度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識行人專用號誌及其功用 2. 能說出發生交通意外的原因 3. 能說出避免交通意外發生的做法 4. 能知道「行人安全過馬路5步驟」 	得視外部單位時間調整實施日期
9	法律常識宣導	1	學生能認識兩公約條文內容，歸納兩公約理念，表達維護人權的意識，並實踐兩公約具體作法。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認知：指出與分辨兩公約條文內容。 2. 情意：歸納兩公約理念表達維護人權意識。 3. 技能：實踐兩公約 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識兩公約及其施行法。 2. 思辨與實踐兩公約理念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃維護他人「隱私」的實踐方案 2. 實踐心得發表及省思 	得視外部單位時間調整實施日期

10-11	運動會	1	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	1. 願意參與團體活動。2. 能與同學合作進行團體遊戲。3. 落實體育教學習生活動，以鍛鍊師生健全之身心。	一、迎接運動會二、大家來運動	實際操作 觀察評量	得視情況 調整實施 日期
12	營養教育	1	1. 將「綠燈走，紅燈停，黃燈要小心」的概念轉換到食物中，達到每天注意選擇較健康的食物。 2. 透過飲食紅綠燈	1. 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的辦法。 2. 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。 3. 3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。	1. Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求 2. Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態	依照食物是屬於紅燈、黃燈、綠燈，塗上相關顏色。	得視情況 調整實施 日期
13	生命教育	1	1. 培養探索生命根本課題的知能。 2. 發展生命意義與目的的正向價值觀。 3. 增進實踐生命價值的行為。	1. 認知：能認識自己，並尊重別人 2. 情意：能了解自己是幸福的，並珍惜擁有。 3. 技能：能簡單介紹	生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的力量，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1. 能分享自我的成長經驗 2. 能完成護蛋活動 3. 能依關卡完成身障體驗	得視外部 單位時間 調整實施 日期
14	校外教學	1	豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	1. 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	實際演練觀察評量	得視情況 調整實施 日期
15	安全教育-交通安全-保腦宣導	1	加強同學對生命安全的警覺，避免交通意外事故發生，促進社會更加和諧。	2. 認知：熟悉騎乘危機處理的應變概念，明瞭道路交通安全規則制定精	Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	戴安全帽的動作正確	得視情況 調整實施 日期
16	班級輔導	1	1. 服務楷模表揚 2. 班級溫馨團體活動	品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 1. 班級品格榮譽之星表揚活動 2. 班級服務表現優良學生表揚 3. 班級同樂會	專心聆聽回答問題	得視情況 調整實施 日期

17	節能宣導	1	1.能認識人類活動對環境造成影響。 2.能瞭解節約能源的重要。	1.認知：增進能源基本概念。 2.情意：發展正確能源價值觀。 3.技能：養成節約能源的思維、習慣和態度。	1.能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。 2.能 E2 了解節約能源的重要。 3.能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	能說出節能的方法	得視情況調整實施日期
18	議題宣導	1	能表達對親師友的感謝	歡樂期末，感恩親恩	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	專心聆聽回答問題實際操作	得視情況調整實施日期
19	班級輔導	1	1.加強品格教育宣導 2.服務楷模表揚 3.班級溫馨團體活動	1.知道人際互動的方法與注意事項 2.養成尊重他人與禮貌的態度	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	專心聆聽回答問題實際操作	得視情況調整實施日期
20-21	學校活動	2	1.加強品格教育宣導 2.服務楷模表揚 3.班級溫馨團體活動 4.加強假期安全宣導	1.知道人際互動的方法與注意事項 2.養成尊重他人與禮貌的態度 3.知道交通安全與室內通風之重要	品 E1 良好生活習慣與德行。	專心聆聽回答問題實際操作	得視情況調整實施日期

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

彰化縣縣立萬興國民小學第二學期 一 年級 課程名稱：_萬興大小事_

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題)	評量方式	備註
1-2	友善校園宣導	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 尊重、關心、幫助、保護自己和他人，拒絕霸凌。 2. 能認識新興毒品的樣貌。 3. 認識身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 4. 了解菸、酒、檳榔對身體的危害。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 2. Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 3. Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 4. Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕菸 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞 2. 有獎徵答 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出1-3個遭遇霸凌(或旁觀到)的求助方式 2. 能說出1-3個新興毒品的包裝方式。 3. 能說出青春期兩性的差異。 4. 能說出預防遭遇危害及自我保護的方法。 	得視情況調整實施日期
3	防災教育	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立學生正確的災害知識與概念。 2. 培養學生具備各類災害之警覺意識。 3. 培養學生正面積極的防災態度與價值觀。 4. 訓練學生具備自我保護的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 2. 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹家庭防災卡 2. 認識地震及可能帶來的災害 3. 遭遇地震時的自保行為 4. 實際進行地震防災演練 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成家庭防災卡 2. 演練時能做出適當的避難行為 	得視情況調整實施日期
4	品德教育	1	孝順	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2. 能正確指讀繪本內容。 3. 會表達溝通與分享 	<ol style="list-style-type: none"> 一、引導 二、故事分享 三、愛的驚喜袋 四、回饋與統整 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2. 能正確指讀繪本內容。 	得視情況調整實施日期

5	傳染病宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解傳染病與健康的相關知識。 2. 認識預防疾病與自我照顧的方法。 3. 能做出預防疾病的健康行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 2. Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 3. Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見傳染病 2. 生病時該怎麼做 3. 預防傳染定的方法 4. 正確洗手技巧教學與實作(濕搓沖捧擦、內外夾攻大立完) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出1-3個預防疾病的方式。 2. 能說出生病時自我照護的方式。 3. 能說避免傳染與被傳染疾病的方法。 4. 能正確地做出預防疾病的方式。 	得視外部單位時間調整實施日期
6	用藥安全宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1、能了解正確用藥五大核心能力。 2、看病時能向醫師說清楚，表達自己的身體狀況。 3、領到藥品時能核對清楚自己的姓名，看清楚藥品標示。 4、清楚用藥方法與時間，能描述內服或外用藥物之正確使用，如：飯前或飯後服藥、不用他人藥物等。 5、能做身體的主人，對過度誇張的廣告，不聽、不信、不買、不吃。 6、能與藥師、醫師做朋友，瞭解提供藥物專業人員可諮詢的場 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 2. Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 3. Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識台灣健保制度。 2. 宣導用藥安全觀念。 3. 正確用藥五大核心能力。 4. 清楚領到藥物時應做到的相關事項(如:確認姓名、藥物使用方式...) 5. 正確用藥口訣:正確用藥五大神功一、說清楚，跟醫生說清楚二、看清楚，藥袋看清楚三、正確用，時間方法要正確四、做自己，不聽別人亂買藥五、做朋友，與醫師藥師做朋友 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出健保卡的功能 2. 能說出使用藥物應注意的事項 3. 能說出正確用藥的口訣 	得視情況調整實施日期
7	班級輔導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自動自發整理班級與教室周圍環境 2. 合作精神 	E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。	一、選舉班級幹部二、掃地工作調整三、掃地工作指導	口頭問答分組討論	得視外部單位時間調整實施日期

8	跳繩比賽	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能表現出跳繩的基本動作能力。 2. 了解跳繩運動的各種基本跳法與相關知識。 3. 藉由跳繩運動，能在跳繩活動中，訓練兒童表現出身體協調性及靈敏度。 4. 對跳繩產生濃厚的學習興趣，並養成跳繩運動的習慣。 5. 能在遊戲或簡單比 	Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	<ol style="list-style-type: none"> 2. 暖身運動 3. 基本動作指導-單人基本跳法(單腳跳、跑步跳、踏替跳、併攏跳) 4. 單人跳檢測。 	參與全校跳繩比賽。	得視外 單位部 調整時 日期實 施
9	營養教育宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將「綠燈走，紅燈停，黃燈要小心」的概念轉換到食物中，達到每天注意選擇較健康的食物。 2. 透過飲食紅綠燈的介紹，讓小朋友了解飲食與健康之關係，進而關注自己的飲食習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ea-II-1 食物與營養的種類和需求 2. Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 遵守團體用餐禮儀。 2. 養成良好用餐習慣。 3. 維持餐後整潔。 4. 認識食物營養及均衡飲食的重要。 5. 養成良好衛生習慣。 6. 注重牙齒保健。 7. 懂得惜福、感恩。 	能規劃出一份營養均衡的晚餐菜單。	得視外 單位部 調整時 日期實 施
10	反毒教育宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識毒品可能傳播的途徑。 2. 了解毒品的影響。 3. 熟練拒絕使用毒品的技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 2. Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識毒品分級 2. 認識毒品成癮症狀 3. 拒絕毒品六招 4. 演練拒毒方法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出拒毒方式 2. 能表演出拒毒的招式 	得視情 調整況 日期實 施
11	學校活動(母親節)	1	錄製影片大聲說出對母親的愛	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 	<ol style="list-style-type: none"> 一、製作卡片感恩家人 二、感恩歌曲歌唱練習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽回答問題參與活動 	得視情 調整況 日期實 施

12	性教育宣導	1	1. 認識身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 2. Db-I-1 日常生活中的性別角色。 3. Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	彰化縣政府性別平等宣導影片	2. 能說出男、女性別上的差異 3. 能說出身體的隱私部位 4. 能說出自我保護的方法	得視外單部 調時整實 日期施
13	水域安全宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	一、分辨水域安全二、救人五招：「叫叫伸拋划」	回答問題實際操作 得視情 調整實 日期施
14	婦幼安全宣導	1	1. 尊重、關心、幫助、保護自己和他人，拒絕霸凌。 2. 能認識新興毒品的樣貌。 3. 認識身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 2. Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 3. Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	1. 提醒學童注意周圍環境及陌生人，隨時保持警覺心。 2. 強化兒童自我保護技巧，遇緊急狀況記得「叫、跑、喊」口訣。 3. 宣導 110 報案專線及 112 婦幼保護專線。	1. 能正確回答相關婦幼的安全常識 2. 能說出新興毒品的樣態 3. 能說出拒絕毒品的的方法 得視情 調整實 日期施
15	能源教育	1	1. 能認識人類活動對環境造成影響。 2. 能瞭解節約能源的重要。	1. 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。 2. 能 E2 了解節約能源的重要。 3. 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	1. 汽機車排放廢氣、火力發電燃燒燃料排放廢氣等，造成空汙、全球暖化的現象。 2. 能源在使用或製造時會產生汙染，汽車、烤肉、火力發電，有哪些改善的方法？	能說出節能的方法 得視情 調整實 日期施
16	班級輔導	1	濕搓沖捧擦，以及內外夾弓大立腕	E-A2 具備探索問題的思考能力，並能處理日常生活問題。	1. 實作互評	正確洗手方式與步驟 得視情 調整實 日期施
17	期末成果發表	1	能展現個人學習成果	涯 E2 認識不同的生活角色 涯 E3 認識生涯規劃的意涵	上台進行演出	回答問題實際操作 得視情 調整實 日期施

18	交通安全	1	指導學生認識行人專用號誌，了解行人過馬路的潛在危險，並學習安全穿越道路的方法。	1. 認識行人專用號誌的功能。 2. 理解行人「在道路上不隨意衝出」的重要性。	1. 認識行人專用號誌 2. 過馬路，不衝動 3. 行人安全過馬路5步驟	1. 能認識行人專用號誌及其功用 2. 能說出發生交通意外的原因 3. 能說出避免交通意外發生的做法 4. 能知道「行人安全過馬路5步驟」	得視情況調整實施日期
19	班級輔導	1	加強品格教育宣導	品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 班級品格榮譽之星表揚活動 2. 暑假作業說明與規劃	專心聆聽回答問題	得視情況調整實施日期
20	假期安全宣導	1	1. 2. 假期生活安全叮嚀 3. 假期學習活動規劃	品 E1 良好生活習慣與德行。	3. 假期規律生活與安全叮嚀	專心聆聽回答問題	