

彰化縣縣立竹塘國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校學生能力的優勢、以健康、活力、和諧、感恩、調適、創思為課程目標，並發展健康活力的人生為特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	閱讀	21	20	21	20	21	20	21	20
	生活英文	21	20	21	20	21	20	21	20
	生活數學								
	資訊					21	20	21	20
社團活 動與技 藝課程									
其他類 課程	學校活動/議題宣導	8	12	8	12	8	12	8	12
	講座	6	8	6	8	6	8	6	8
	戶外活動	7	-	7	-	7	-	7	-
	合計	63(3)	60(3)	63(3)	60(3)	84(4)	80(4)	84(4)	80(4)

年級 課程名稱	五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數
閱讀	21	20	21	18
生活英文	21	20	21	18
生活數學	21	20	21	18
資訊	21	20	21	18
學校活動/議題宣導	8	12	8	12
講座	6	8	6	6
戶外活動	7	-	7	-
合計	105(5)	100(5)	105(5)	90(5)

一、本領域每週學習節數(1)節，銜接或補強節數(1)節，共(21)節。

二、本學期學習目標：

1. 認識機智的智慧，培養創意的思考，並認識古今名人的機智，和其開闊偉大的胸懷。
2. 欣賞不同情境下，語文傳達的趣味，培養語文的興趣。
3. 學習愛人與關懷，培養感受感動的情意。
4. 培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。
5. 透過植物的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。
6. 藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。
7. 透過名家名作的閱讀活動，培養閱讀習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。

三、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	閱讀書目	評量方式	備註
第一週實施 完成	(國)3-3-1 能充分表達意見。 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 請同學說一說：本文主要闡述的重點意義。 4. 閱讀理解檢討。	1	<u>銀盒金絲</u> <u>閱讀易上手</u>	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫字檢核	
第二週實施 完成	(國)3-3-1 能充分表達意見。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。 4. 教師統整本課重點：當擁有的比需要的還多時，容易讓人迷失。	1	<u>魔鬼與農夫</u> <u>閱讀易上手</u>	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫字檢核	
第三週實施 完成	(國)2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。 4. 請同學說一說本課主要闡述的涵義：只要下定決心去做，任何事都不嫌太遲。	1	<u>不怕慢，只怕站</u> <u>閱讀易上手</u>	口語評量 態度評量 觀察評量 閱讀理解 字形檢核 寫字檢核	
第四週實施 完成	(國)3-3-1 能充分表達意見。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 同學發表對「讀萬卷書，不如行萬里路」的看法。 4. 閱讀理解檢討	1	<u>萬花筒世界</u> <u>閱讀易上手</u>	字形檢核 口語評量 觀察評量 態度評量 資料蒐集 閱讀理解	
第五週實施 完成	(國)3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 請同學說一說如何對待不同種族的人？	1	<u>印地安酋長的信</u> <u>閱讀易上手</u>	觀察評量 態度評量 字形檢核 口語評量 閱讀理解	

第六週實施完成	(國) 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 請同學說一說對「螞蟻」的看法。 4. 閱讀理解檢討	1	<u>螞蟻雄兵</u> <u>閱讀易上手</u>	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量 閱讀理解	
第七週實施完成	(國) 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-1 能充分表達意見。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 請同學說一說本課所要表達的涵義是什麼？ 4. 閱讀理解檢討	1	<u>五隻猴子</u> <u>閱讀易上手</u>	口語評量 觀察評量 資料蒐集	
第八週實施完成	(國) 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討	1	<u>張衡的故事</u> <u>閱讀易上手</u>	寫字檢核 口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量	
第九週實施完成	(國) 2-3-1 能培養良好的聆聽態度。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 請同學發表本課所表達的重要意義。 4. 閱讀理解檢討。 5. 教師統整：不怕失敗，不怕付出，自己要堅信自己能辦到，前途才會一片光明！	1	<u>給你一雙襪子</u> <u>閱讀易上手</u>	寫字檢核 口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量	
第十週實施完成	(國) 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 閱讀理解檢討。	1	<u>賣麵的老劉</u> <u>閱讀易上手</u>	口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量	
第十一週實施完成	(國) 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 3-3-1 能充分表達意見。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 文中所要呈現的意義是什麼？	1	<u>是失敗還是成功</u> <u>閱讀易上手</u>	寫字檢核 口語評量 觀察評量 閱讀理解	

					態度評量	
第十二週實施完成	(國) 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 文中所要呈現的意義是什麼？ 4. 閱讀理解檢討。	1	<u>多的那一隻</u> 閱讀易上手	寫字檢核 觀察評量 態度評量 口語評量 閱讀理解	
第十三週實施完成	(國) 3-3-1 能充分表達意見。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 「杏林子」有那些地方值得學習？ 4. 閱讀理解檢討。	1	<u>行到水窮處</u> 閱讀易上手	字形檢核 寫字檢核 觀察評量 態度評量 口語評量 閱讀理解	
第十四週實施完成	(國) 3-3-3 能表現良好的言談。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 請同學發表對「山重水複疑無路，柳暗花明又一村」的看法。 2. 請同學發表對「行到水窮處，坐看雲起時」的看法。 3. 教師統整這二課的重點涵義。	1	<u>多的那一隻</u> 閱讀易上手 <u>行到水窮處</u>	口語評量 觀察評量 態度評量	
第十五週實施完成	(國) 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 分組討論本文所要表達的意義。 4. 閱讀理解檢討。 5. 教師統整本課重點：天生我才必有用	1	<u>最珍貴的一棵樹</u> 閱讀易上手	字形檢核 寫字檢核 觀察評量 口語評量 態度評量 閱讀理解	
第十六週實施完成	(國) 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 分組討論本文所要表達的意義。 4. 閱讀理解檢討。	1	<u>「看見」幸福的樂章</u> 閱讀易上手	字形檢核 寫字檢核 觀察評量 口語評量 態度評量 閱讀理解	
第十七週實施完成	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-8-1 能理解作品中	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 分組討論本文所要表達的意義。	1	<u>羅琳與哈利波特</u> 閱讀易上手	觀察評量 口語評量 態度評量	

	對周遭人、事、物的尊重與關懷。	4. 閱讀理解檢討。			字形檢核 寫字檢核 閱讀理解	
第十八週實施完成	(國) 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看可以用哪個成語來形容故事中的韓非？ 3. 發表：利用「忠言逆耳」造句。 4. 指導學生理解他人的批評往往會因為讓人聽起來不舒服而不容易接受，必須以雅量去面對批評。	1	<u>忠言逆耳</u> <u>閱讀易上手</u>	觀察評量 口語評量 態度評量 字形檢核 寫字檢核 閱讀理解	
第十九週實施完成	(國) 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看這個故事的大意。 3. 請學生分享哪些情形適合用「潛移默化」來形容？	1	<u>潛移默化</u> <u>閱讀易上手</u>	觀察評量 口語評量 態度評量 閱讀理解	
第廿週實施完成	(國) 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看這個故事的大意。 3. 請學生分享在自己的生活經驗中，有哪些是因為「同舟共濟」而解決難題的？	1	<u>同舟共濟</u> <u>閱讀易上手</u>	觀察評量 口語評量 態度評量 閱讀理解	
第廿一週實施完成	(國) 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看這個故事的大意。 3. 教師可指導利用「一箭雙鵰」造句。	1	<u>一箭雙鵰</u> <u>閱讀易上手</u>	觀察評量 口語評量 態度評量 閱讀理解	

三、本領域每週學習節數(1)節，銜接或補強節數(1)節，共(20)節。

四、本學期學習目標：

8. 養成主動閱讀課外讀物的習慣。
9. 掌握不同文體的特性，使用簡單的修辭技巧，練習寫作有關的文章。
10. 歸納聆聽的內容，正確記取細節與要點，並語意清晰，主題明確的說出自己的想法。
11. 了解注音符號中語調的變化，應用於朗讀相關的文學作品，並能利用字詞典，分辨字義。
12. 培養觀察與思考的寫作習慣，應用各種表達方式練習習寫觀察所得。
13. 認識基本文體的特色及寫作方式，並能共同討論相關的閱讀內容，進而分享心得。
14. 應用注音符號，理解字詞音義，收集相關的資料，提升語文學習效能，並能利用結構變化原理自行歸納識字。

三、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	閱讀書目	評量方式	備註
第一週實施完成	(國)3-3-1 能充分表達意見。 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	5. 分組進行閱讀。 6. 小組段落大意發表。 7. 小組發表對「馬克·吐溫」這個人的看法。 8. 請學生發表「幽默」的益處。	1	<u>馬克·吐溫的幽默人生</u> <u>閱讀易上手</u>	字形檢核 口語評量 閱讀理解 態度評量 觀察評量	
第二週實施完成	(國)2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 3-3-1 能充分表達意見。	5. 分組進行閱讀。 6. 小組段落大意發表。 7. 小組發表對「馬克·吐溫」這個人的看法。 8. 閱讀理解檢討。	1	<u>傳奇人物紀曉嵐</u> <u>閱讀易上手</u>	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量	
第三週實施完成	(國)3-3-1 能充分表達意見。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 小組發表對「周瑜」及「諸葛亮」這個人的看法。 4. 閱讀理解檢討。	1	<u>周瑜鬥諸葛亮</u> <u>閱讀易上手</u>	口語評量 態度評量 觀察評量 字形檢核	
第四週實施完成	(國)3-3-1 能充分表達意見。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。 4. 教師統整本文重點：「發明」並不難，只要肯動腦解決生活中的小麻煩，往往可以成就大發明。鼓勵小朋友從生活中觀察，發揮創作發明的潛能。	1	<u>創意點子王</u> <u>閱讀易上手</u>	字形檢核 口語評量 態度評量 觀察評量 閱讀理解 寫字檢核	
第五週實施完成	(國)3-3-1 能充分表達意見。 5-3-10 能思考	1. 分組蒐集歷史上有名的發明家的故事。 2. 小組發表。	1	<u>創意點子王</u> <u>閱讀易上手</u>	口語評量 觀察評量 態度評量	

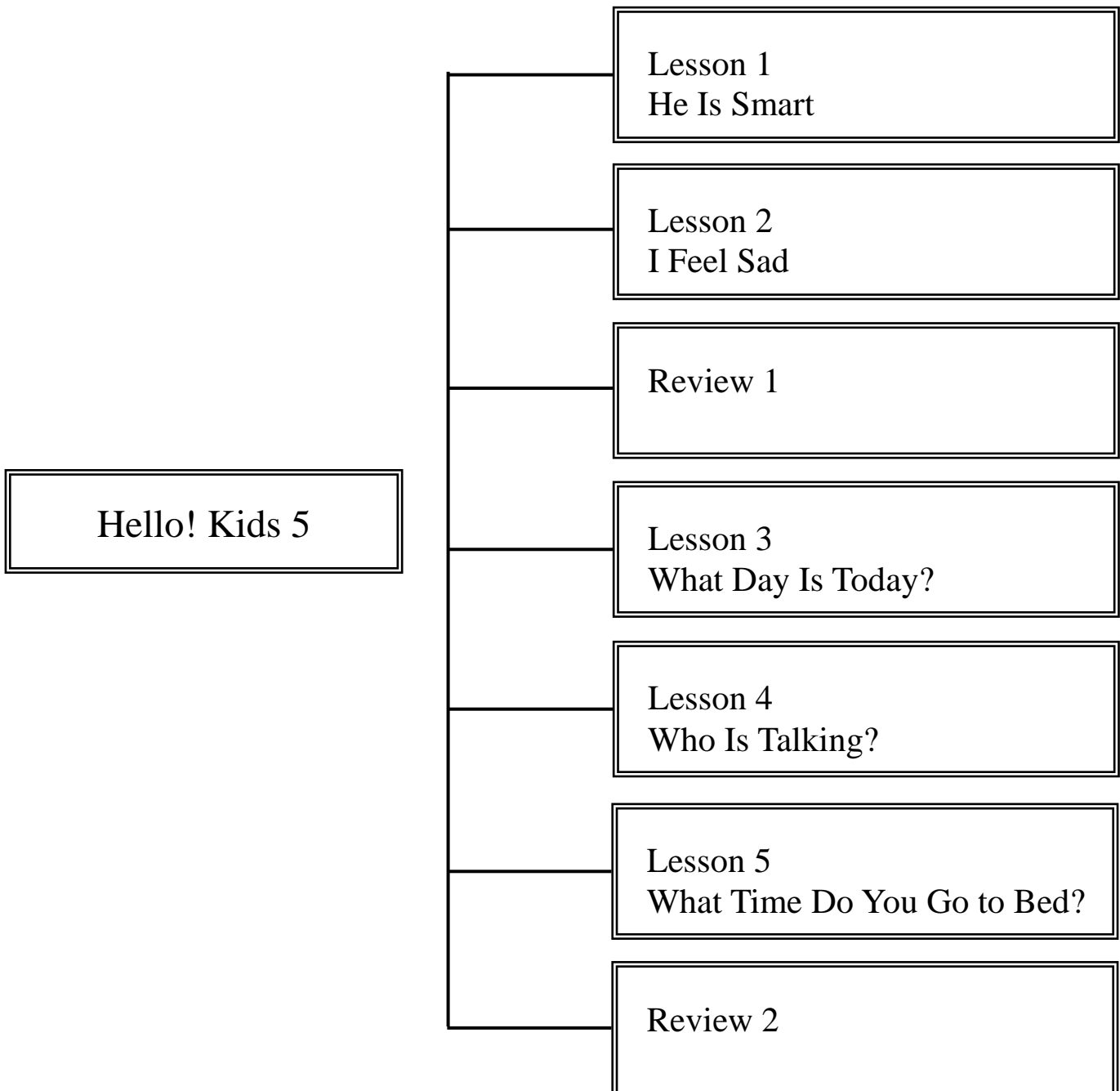
	並體會文章中解決問題的過程。				資料蒐集	
第六週實施完成	(國)2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 同學發表讀完本文之看法。 4. 閱讀理解檢討。 5. 教師統整本課重點:術業有專攻。	1	<u>戴嵩畫牛 閱讀易上手</u>	寫字檢核 觀察評量 態度評量 閱讀理解 口語評量 字形檢核	
第七週實施完成	(國)2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 3-3-1 能充分表達意見。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 同學發表讀完本文之看法。 4. 請同徐發表與他人分享的經驗。 5. 閱讀理解檢討。	1	<u>五餅二魚的奇蹟 閱讀易上手</u>	口語評量 觀察評量 態度評量 寫字檢核 字形檢核 閱讀理解	
第八週實施完成	(國)5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論各段大意並發表 3. 閱讀理解檢討。	1	<u>水立方與鳥巢 閱讀易上手</u>	寫字檢核 字形檢核 口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量	
第九週實施完成	(國)2-3-1 能培養良好的聆聽態度。 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	1. 分組進行「鳥巢」及「水立方」圖片及資料。 2. 分組發表及分享。	1	<u>水立方與鳥巢 閱讀易上手</u>	口語評量 觀察評量 態度評量	
第十週實施	(國)2-3-2-4 能簡要	1. 分組進行閱讀。	1	<u>圖書館搬家 閱讀易</u>	寫字檢核	

完成	歸納所聆聽的內容。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	2. 小組段落大意討論及發表。 3. 同學說一說：貓頭鷹「奇奇」值得大家學習的地方。 4. 閱讀理解檢討。		<u>上手</u>	口語評量 觀察評量 態度評量 閱讀理解 字形檢核	
第十一週實施完成	(國) 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。	4. 分組進行閱讀。 5. 小組段落大意討論及發表。 6. 請同學說一說：「 <u>陳文郁</u> 」值得學習的精神。 4. 閱讀理解檢討。	1	<u>臺灣西瓜達人 閱讀易上手</u>	寫字檢核 口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量 字形檢核	
第十二週實施完成	(國) 3-3-1 能充分表達意見。 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 請同學說一說：「 <u>潘博頓</u> 」值得學習的精神。 4. 閱讀理解檢討。	1	<u>可樂傳奇 閱讀易上手</u>	寫字檢核 口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量 字形檢核	
第十三週實施完成	(國) 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 小組發表讀完本課的感想。 4. 同學經驗分享 教師統整文中所要呈現的意義：以先入為主的觀念會讓人看不到對方的優點。	1	<u>偏見的影響力 閱讀易上手</u>	觀察評量 態度評量 口語評量 寫字檢核 字形檢核 閱讀理解	
第十四週實施完成	(國) 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的	5. 分組進行閱讀。 6. 小組段落大意討論及	1	<u>村婦巧對 閱讀易上手</u>	觀察評量 態度評量	

	內容。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	發表。 7. 小組發表讀完本課的感想。 8. 閱讀理解檢討。 9. 教師點出本課意涵：不可恃才傲物，輕視他人。 10. 教師統整第八~十課課涵義。 11. 教導學生平日的言行舉趾應注意事項。 12. 表揚優良品性學生，以為其他學生之模範。			口語評量 寫字檢核 字形檢核 閱讀理解	
第十五週實施完成	(國) 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	3. 分組進行閱讀。 4. 小組段落大意討論及發表。 5. 故事中的農夫有什麼地方值得我們學習？ 6. 閱讀理解檢討。	1	<u>農夫與魔鬼</u> 閱讀易上手	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量 閱讀理解	
第十六週實施完成	(國) 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	6. 分組進行閱讀。 7. 小組段落大意討論及發表。 8. 閱讀理解檢討。	1	<u>佩洛普斯娶親</u> 閱讀易上手	字形檢核 寫字檢核 觀察評量 口語評量 態度評量 閱讀理解	
第十七週實施完成	(國) 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	5. 本課故事內容繪圖設計。 6. 小組發表並欣賞之	1	<u>鶯歌的傳說</u> 閱讀易上手	觀察評量 口語評量 態度評量	

	得。				
第十八週實施完成	(國)2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	5. 分組進行閱讀。 6. 小組段落大意討論及發表。 7. 閱讀理解檢討。 8. 請同學說一說，臺灣還有哪些保育類動物？要如何對待保育類動物？	1	<u>讓路於蝶</u> <u>閱讀易上手</u>	觀察評量 口語評量 態度評量 字形檢核 寫字檢核 閱讀理解
第十九週實施完成	(國)2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	5. 分組進行閱讀。 6. 小組段落大意討論及發表。	1	<u>皇帝修寺廟</u> <u>閱讀易上手</u>	觀察評量 字形檢核 寫字檢核
第廿週實施完成	(國)2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。	1	<u>裹足不前</u> <u>閱讀易上手</u>	觀察評量 口語評量 態度評量 字形檢核 寫字檢核 閱讀理解

一、課程架構圖：



二、課程理念：

1. 本書旨在應用溝通式教學法，以「溝通功能」及「主題」編寫，培養學生簡易聽、說、讀、寫能力，並促進其對中外文化習俗之認識。
2. 本教材以聽說為主，讀寫為輔。
3. 教學內容除有對話、句型、字彙、字母發音及歌謠韻文教學外，並有情境及整合型活動，供學生充分練習。
4. 本書之句型與字彙，除循序漸進之外，亦採螺旋向上之模式，在以後的教材中陸續出現，讓學生能反覆練習、溫故知新。
5. 本書編寫以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則。

三、先備經驗或知識簡述：

本書旨在應用溝通式教學法，以「溝通功能」及「主題」編寫，培養學生簡易的英語聽、說、讀、寫能力，並促進其對中外文化習俗之認識。

四、課程目標：

1. 能了解並正確使用各課句型對話。
2. 能模擬各課主角人物演出對話內容。
3. 能辨識並使用各課所學之應用字彙。
4. 能辨識並讀出字母在單字中的發音及拼讀。
5. 能熟悉並正確跟讀各課會話短句。
6. 能吟唱各課韻文。
7. 學會唱各課歌謠。

五、教學策略建議：

1. Let's Listen 的教學

此單元為故事對話教學。教學前，教師可要求學生在家預聽 CD，想像故事情境。上課時，最好以英語進行，但亦可用中文，簡略介紹故事，讓學生對故事背景有進一步認識。之後，可與學生作簡易 Yes-No 問答，測試學生預聽成效。等學生熟悉故事後，再將學生依人物分組，練習對話，再請一組學生進行角色扮演。

2. Let's Learn 的教學

此單元為字彙與句型教學。理想的字彙教學應配合單字圖卡、肢體動作及結合句型進行，由簡易的機械式練習（如：代換或複誦等）慢慢進入有意義的練習（如問答、對話、看圖說話或遊戲）。句型教

學旨在培養學生實際應用之能力，多與學生作口頭練習，臨摹書寫次之，不必做過多的句型結構說明，活動可採重述、問答、韻文吟唱等方式進行。

3. Let's Chant 的教學

利用韻文吟唱，增進句型學習成效，讓學生更熟悉該課句型。進行韻文教學時，亦應運用 Super E-Book 帶領學生跟讀，再漸次加入簡易的節奏，以期達到學生熟悉句型的目的，並勾選下方圖片以檢測學生是否了解韻文內容。

4. Challenge Time 的教學

此單元結合以前各冊所學相關之單字與句型，與各課字彙句型做整合式複習教學，教師宜先複習先前所學之字彙句型，待學生熟練後，再進行各課所建議之遊戲或情境導向之活動。

5. Let's Read 的教學

此單元為字母拼讀教學，教師可利用 Super E-Book，帶領學生大聲讀出單字，讓其感受字母（如：a_e 和 a）在單字中發音，再播放 CD / Super E-Book 讓學生再次跟讀單字。之後可利用 Super E-Book 中的兩首韻文所押的尾韻，讓學生更熟悉並清楚的區分字母在單字中發音的差異後，吟唱韻文。最後，教師可指定兩首字母拼讀韻文任何一首，讓全班分組比賽，看哪一組能念得又快又整齊，即為團體獎冠軍。亦可請學生自願個別或由教師點名朗讀，其他同學投票，選出個人賽冠軍。本單元所出現的字母拼讀單字，旨在讓學生能熟悉母的讀音，進而能操作字母讀音，進行拼讀，因此不列入評量；習作練習時亦不做字母拼讀的書寫練習。

6. Let's Repeat 的教學

此單元為會話短句教學，旨在讓學生聽懂一些日常會話短句及教室用語，教師可藉由肢體動作，讓學生了解句意，不必多作文法說明，可藉由對話、遊戲或簡易活動等，增進學習成效。如前所述，此單元旨在讓學生能有更多接觸英語的機會，非評量重點。教師不宜要求學生背下短句，或書寫此單元之短句，應知道「有教的不一定要考」的道理。

7. Let's Sing 的教學

此單元為歌謠教學，教師播放 Super E-Book，引導學生聆聽歌曲後跟讀，再進行分組輪唱或挑戰、學生伴舞或上臺指揮等方式，增加學生學習興趣。教師教授節慶歌謠時，應知歌謠中出現之生字為認識字彙，不列入評量。

8. Assessment Time 的教學

此單元屬評量時間，讓學生聆聽各單元的故事並填寫相關之單字和句型，完成自我評量，了解學習成效。

六、參考資料：

1. 林連祥主編，(1989)，《新世紀英漢辭典》，臺北：遠東圖書公司。
2. 李武忠，朱鴻選（民 75 年），《實用中英百科手冊》，第 706~708 頁。臺北市：狀元出版社。
3. 蔡進松、余玉照、曹逢甫、曾淵培等，（民 79），《文馨最新英漢辭典》，臺北市：文馨出版社。
4. McCarthy, Michael and Felicity O'Dell. (1994) *English Vocabulary in Use*. Cambridge: Cambridge University Press
5. Longman. (ed.) (1997) *Longman Essential Activator*. Oxford: Longman Corpus Network.
6. Wehmeier, Sally. (ed.) (2000) *Advanced Learner's Dictionary of Current English*. Oxford: Oxford University Press
7. Beall, C.P., & Nipp, H.S. (2002). *Wee Sing: In The Car, P.60*. New York: Price Stern Sloan.

8. Beall, C.P., & Nipp, H.S. (2002). *Wee Sing: Children's Songs and Fingerplays, P.42*. New York: Price Stern Sloan.

9. Beal Pamela, Conn and Nipp, Susan Hagen (eds.) (2000) *Wee Sing for Baby, p.22*. Taipei: East and West Book Store.

10. Bertram, Anne. (1997) *In other words: making better word choices in American English*, NTC Publishing Group: Illinois, U.S.A.

七、課程計畫：

學習總目標：

1. 能描述自己及他人的個性、特質。
2. 能描述自己及他人的心情。
3. 能詢問並說出一星期中每一天的說法。
4. 能詢問他人並說出自己或某人正在進行的活動。
5. 能詢問他人並說出自己或某人的作息時間。
6. 能了解中秋節的由來並能說出相關用語。

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	人物個性、特質	Lesson 1 He Is Smart	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1. 能辨認並說出本課學習的應用字彙 (brave, shy, smart, bad, good, honest, lazy), 及辨認學習的認識字彙 (naughty)。</p> <p>2. 了解並使用 He' s ____ . She isn' t ____ . 及 I' m a ____ boy. You' re not a ____ girl. 的句型, 正確適當地描述自己的個性。</p> <p>3 能吟唱韻文 Dave Is Brave 。</p>	<p>第一節</p> <p>【字彙教學】10 分鐘</p> <p>1.教授單字 brave, shy, smart, naughty。</p> <p>2. 播放 CD, 讓學生跟讀。</p> <p>【句型與韻文教學】10 分鐘</p> <p>1. 教授本課句型 A。</p> <p>2. 進行「韻文教學」活動。</p> <p>【字彙句型整合活動】5 分鐘</p> <p>進行活動「朋友一籬筐」。</p> <p>【句型與韻文教學】10 分鐘</p> <p>1. 教授本課句型 B。</p> <p>2. 進行「韻文教學」活動。</p> <p>【字彙句型整合活動】5 分鐘</p> <p>進行活動「八面玲瓏」。</p>	1	<p>1. CD / Super E-Book</p> <p>2. 單字圖卡</p> <p>3. 第二冊第五課單字圖卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	人物個性、特質	Lesson 1 He Is Smart	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1. 能閱讀本課故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>2. 能應用常見的會話短句 (Are you done? 及 Amazing!) 於日常生活中。</p> <p>3. 能複習第二冊第五課相關的字彙及句型並進行與本課單字句型整合應用。</p> <p>4. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p>	<p>第二節 【挑戰時間】10 分鐘</p> <p>1. 拿出本課單字圖卡，複習本課學過的單字及句型。</p> <p>2. 使用單字圖卡複習第一冊第二課單字及第二冊第五課 5 個單字。</p> <p>3. 教師拿出自己家人的照片或明星海報，介紹自己的家人稱謂、外貌、職業及個性。</p> <p>4. 進行活動「我的寶貝家人／朋友」。</p> <p>【故事教學】10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book。</p> <p>2. 要求學生大聲讀出對話內容。</p> <p>3. 勾選 Let's Find Out 該頁三個問題。</p> <p>【會話跟讀】10 分鐘</p> <p>1. 教師先說會話短句，要求全體學生表演動作及表情，接著角色互換練習。</p> <p>2. 教授學生本課對話及其語用情境。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p>	1	<p>1. CD / Super E-Book</p> <p>2. 單字圖卡</p> <p>3. 第一冊第二課單字圖卡</p> <p>4. 第二冊第五課單字圖卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	中外節慶・中秋節 人物個性・特質	Lesson 1 He Is Smart Culture & Festivals Happy Moon Festival	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能使用本課句型對話。</p> <p>2. 能辨識並拼讀字母 a_e, a 在單字中的發音，且能辨識此二音的差異。</p> <p>3. 學會唱 My Friends 這首歌謠。</p> <p>4. 能了解中秋節的由來。</p> <p>5. 能辨識、聽懂、說出中秋節相關的字彙。</p> <p>6. 能說出中秋節的英文名稱及相關活動。</p> <p>7. 能跟讀本節與中秋節相關之故事內容。</p> <p>8. 能吟唱與中秋節相關的歌謠。</p>	<p>第三節 【字母拼讀與韻文教學】10 分鐘</p> <p>1. 利用 Super E-Book，讓學生區分字母 a_e 及 a 在單字中的發音。</p> <p>2. 播放 CD，帶學生吟唱韻文。</p> <p>3. 播放 CD，帶學生聽 CD 圈選 Listen and Circle 的練習。</p> <p>【歌謠教學】5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聽本課歌曲。</p> <p>2. 讓學生熟悉曲調並跟唱。</p> <p>【節慶由來介紹】5 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book，介紹中秋節由來。</p> <p>【字彙教學與活動】5 分鐘</p> <p>1. 教師利用單字圖卡介紹本課單字。</p> <p>2. 進行活動：眼明手快。</p> <p>【字彙句型整合活動】5 分鐘</p> <p>翻開課本，帶學生熟悉本課字彙句型，之後進行活動「看誰說得快」。</p> <p>【故事對話教學與活動】5 分鐘</p> <p>搭配 Super E-Book 教授本課課文。</p> <p>【歌謠教學活動】5 分鐘</p> <p>播放 CD，讓學生熟練本課歌曲。</p>	1	CD / Super E-Book	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	人物心情	Lesson 2 I Feel Sad	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p>	<p>1. 能辨認並說出本課學習的應用字彙 (angry, happy, sad)。能辨認學習的認識字彙 (excited)。</p> <p>2. 了解及正確使用 You look ____, 描述對方的情緒。</p> <p>3. 能吟唱句型 A 之韻文。</p> <p>4. 能複習第二冊第四課的相關單字並與本課單字句型整合應用。</p>	<p>第一節</p> <p>【句型與韻文教學】15 分鐘</p> <p>1. 教授本課句型 A。</p> <p>2. 替換課本句型中的形容詞，並請學生以相同句型來描述對方的情緒。</p> <p>3. 進行「韻文教學」活動。</p> <p>【字彙教學】5 分鐘</p> <p>1. 揭示單字圖卡 great, lonely, terrible, tired，讓學生了解字義。</p> <p>2. 教師指導學生將單字寫在課本第 18 頁各代表圖的旁邊白底處。</p> <p>3. 播放 CD，讓學生跟讀。第一回看著圖讀，第二回看著字讀，接著抽驗數位學生的發音是否正確。</p> <p>【句型與韻文教學】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用單字圖卡教授本課句型 B。</p> <p>2. 進行「韻文教學」活動。</p> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘</p> <p>進行活動「過關斬將」。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>複習本節所學習的單字及句型並練習韻文。</p>	1	<p>1. CD / Super E-Book</p> <p>2. 單字圖卡</p> <p>3. 中秋節單字圖卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	人物心情	Lesson 2 I Feel Sad	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1. 能辨認並說出本課學習的應用字彙 (great, lonely, terrible, tired)。</p> <p>2. 了解及正確使用 I feel __. 及 I don' t feel __. 的句型，描述自己的情緒及狀態。</p> <p>3. 能吟唱句型 B 之韻文。</p> <p>4. 能閱讀本課故事，並進行相關的理解活動。</p> <p>5 能應用常見的會話短句 (Thank you. 及 I' m sorry.) 於日常生活中。</p> <p>6. 能習寫本課所學習的字彙及句型。</p>	<p>第二節</p> <p>【挑戰時間】 5 分鐘</p> <p>1. 學完本課所教的單字和句型後，可拿出第二冊第四課的單字圖卡，複習所學的單字，如：doctor, teacher, police officer。</p> <p>2. 進行活動「你知道她是誰嗎？」。</p> <p>【故事教學】 15 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book。</p> <p>2. 請學生大聲讀出對話內容。</p> <p>3. 勾選 Let's Find Out 該頁三個問題。</p> <p>【會話跟讀】 10 分鐘</p> <p>1. 教師先說會話短句，要求全體學生表演動作及表情，接著角色互換練習。</p> <p>2. 教授學生本課對話及其語用情境。</p> <p>【習寫時間】 5 分鐘</p> <p>1. 教師帶領學生複習單字及句型。</p> <p>2. 完成本課習作的 A, B 大題。</p> <p>【指定作業】 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和會話短句。</p>	1	<p>1. CD / Super E-Book</p> <p>2. 單字圖卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	人物心情	Lesson 2 I Feel Sad	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>	<p>1. 能辨識並拼讀字母 ee, e 在單字中的發音，且能辨識此二音的差異。</p> <p>2. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3. 學會唱 Mama, You Look Angry 這首歌謠。</p>	<p>第三節</p> <p>【字母拼讀與韻文教學】15 分鐘</p> <p>1. 利用 Super E-Book，讓學生區分字母 ee 及 e 在單字中的發音。</p> <p>2. 播放 CD，帶學生吟唱韻文。</p> <p>3. 播放 CD，帶學生聽 CD 圈選 Listen and Cricle 的練習。</p> <p>【歌謠教學】15 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聽本課歌曲。</p> <p>2. 讓學生熟悉曲調並跟唱。</p> <p>【聽力時間】5 分鐘</p> <p>播放 CD，請學生做本課習作 C~E 大題。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>要學生回家預聽複習一的內容。</p>	1	CD / Super E-Book	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	能綜合應用第一至二課內容	Review 1	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1. 熟悉第一至二課的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉字母 a, e, a, ee, e 在單字中之發音，並能進行本課相關的字母拼讀活動。</p> <p>3. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。</p>	<p>第一節</p> <p>【故事教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 播放本課 Let's Listen 單元的 CD，讓學生合上課本聆聽。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，隨著故事的進行依序指出其中的人物。</p> <p>3. 教師請學生翻開課本，朗讀本課課文。</p> <p>4. 勾選 Let's Find Out 該頁四個問題。</p> <p>5. 與學生核對 Let's Find Out 的答案，確認全班學生了解本課故事內容。</p> <p>6. 完成課本 Let's Have Fun 的作答。</p> <p>【字母拼讀複習與活動】15 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-Book 第一至二課字母拼讀，隨意指出表中的任一字，抽點學生起來念，藉以確定學生的發音是否正確。</p> <p>2. 請全班輕輕拍桌子打拍子，然後請任一小組起立，隨著節拍念韻文，可讓一小組念完一課韻文後，換另一組念。</p> <p>3. 進行活動「速讀高手」。</p> <p>4. 請學生注意聽 CD 內容，完成課本 Let's Try It 的作答。</p> <p>5. 與學生核對答案。</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <p>1. 要學生回家聽本課內容三遍。</p> <p>2. 複習第一至二課的單字與句型。</p>	1	CD / Super E-Book	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	能綜合應用第一至二課內容	Review 1	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用300個字詞，書寫部分至少會拼寫其中180個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>	<p>1. 能閱讀本課故事，並依據圖示，進行故事重述。</p> <p>2. 熟悉第一至二課的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第一至二課的韻文與歌謠。</p>	<p>第二節</p> <p>【字彙與句型整合活動】15分鐘 將第一至二課的句型寫在黑板上，並利用單字卡做替換練習。</p> <p>【字彙與句型整合活動】20分鐘</p> <p>1. 將第一、二課的句型寫在黑板上，並利用單字圖卡做替換練習。</p> <p>2. 請學生翻到本課Let's Play單元，告訴學生這是寵物比賽，要比哪一隻寵物和主人最像。</p> <p>3. 以第一張圖為例，要全班一起念出：“She's a good girl. Her cat looks happy.”</p> <p>4. 請學生按照圖二所示，將空格填入適當的字。填完後，請志願者發表。</p> <p>5. 將學生配對，請兩人一組商量一個最適合第三張圖的對話。再讓志願的組發表他們所寫的內容。</p> <p>【指定作業】5分鐘 要學生回家複習第一至二課的內容。</p>	1	<p>1. CD / Super E-Book</p> <p>2. 第一至二課單字圖卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	能綜合應用第一至二課內容	Review 1	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用300個字詞，書寫部分至少會拼寫其中180個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>	<p>1. 能閱讀本課故事，並依據圖示，進行故事重述。</p> <p>2. 熟悉第一至二課的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第一至二課的韻文與歌謠。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身／複習活動】10分鐘</p> <p>【習作時間】10分鐘</p> <p>1. 播放 CD，要學生做本課習作 C~E 大題。</p> <p>2. 與學生檢討聽力答案。</p> <p>3. 要學生做本課習作 A, B 大題。</p> <p>【歌謠複習與活動】15分鐘</p> <p>1 播放第一至二的歌謠 CD，並請學生看著課本跟唱。</p> <p>2. 教師於 CD 播放完後，將全班分為兩組，第一組負責第一課歌謠，第二組負責第二課歌謠，教師用指揮棒指哪一課，負責該課的組便須大聲唱出歌謠。</p> <p>【指定作業】5分鐘</p> <p>要學生回家預聽第三課內容。</p>	1	<p>1. CD / Super E-Book</p> <p>2. 第一至二課單字圖卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	一星期七天的名稱	Lesson 3 What Day Is Today?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p>	<p>1. 能辨識並說出本課學習的應用字彙 (Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday)。</p> <p>2. 了解及正確使用 What day is today? 詢問他人今天星期幾並以 It' s ____.</p> <p>3. 了解及正確使用 Is today ____? 詢問他人今天星期幾並以 Yes, it is. 或 No, it isn' t. It' s ____.</p> <p>4. 能吟誦韻文 What Day Is Today?。</p>	<p>第一節 【字彙教學】10 分鐘</p> <p>1. 以月曆並配合單字圖卡揭示單字。</p> <p>2. 播放 CD 讓學生跟讀，接著抽驗數位學生的發音是否正確。</p> <p>3. 提醒學生星期的縮寫用法。</p> <p>4. 教師可指導學生將單字寫在課本第 33 頁各代表圖的旁邊白底處。</p> <p>【句型與韻文教學】10 分鐘</p> <p>1. 拿出月曆圈出一天，問 “What day is today?”，引導學生回答 “It' s ____.”。</p> <p>2. 進行「韻文教學」活動。</p> <p>【字彙句型整合活動】5 分鐘</p> <p>進行活動「音速小子」。</p> <p>【字彙教學】5 分鐘</p> <p>1. 以月曆並配合單字圖卡揭示單字。</p> <p>2. 播放 CD 讓學生跟讀。</p> <p>3. 教師可指導學生將單字寫在課本第 34 頁各代表圖的旁邊白底處。</p> <p>【句型與韻文教學】10 分鐘</p> <p>1. 在黑板上寫上當天的日期，拿出單字圖卡說 Is today Sunday?，帶學生完整說出 “Yes, it is.” 或 “No, it isn' t. It' s ____.”。</p> <p>2. 進行「韻文教學」活動。</p>	1	<p>1. CD / Super E-Book</p> <p>2. 單字圖卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能</p>	七、規劃、組織與實踐

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	一星期七天的名稱	Lesson 3 What Day Is Today?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。</p> <p>2. 能應用常見的會話短句 (Let's go. 及 Follow me.) 於日常生活中。</p> <p>3. 能習寫本課所學習的字彙及句型。</p> <p>4. 能複習第二冊第三課、第四冊第三課相關動詞與本課單字句型整合應用。</p>	<p>第三節 【挑戰時間】15 分鐘</p> <p>1. 學完本課所教的單字和句型，可拿出第二冊第三課、第三冊第五課，與第四冊第三課的單字圖卡，將所學的動詞及動詞片語全部整合進來，一起複習。</p> <p>2. 進行活動「每天的最愛」。</p> <p>【故事教學】10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book。</p> <p>2. 請學生翻開課本，並大聲讀出對話內容。</p> <p>3. 勾選 Let's Find Out 該頁三個問題。</p> <p>【會話跟讀】10 分鐘</p> <p>1. 教師先說會話短句，要求全體學生表演動作及表情，接著角色互換練習。</p> <p>2. 教授學生本課對話及其語用情境。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和會話短句。</p>	1	<p>1. CD / Super E-Book</p> <p>2. 第二冊第三課單字圖卡</p> <p>3. 第三冊第五課單字圖卡</p> <p>4. 第四冊第三課單字圖卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能</p>	七、規劃、組織與實踐

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	一星期七天的名稱	Lesson 3 What Day Is Today?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>	<p>1. 能辨識並拼讀字母 i_e, i 在單字中的發音，且能辨識此二音的差異。</p> <p>2. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3. 學會唱 Today Is Monday 這首歌謠。</p>	<p>第三節</p> <p>【字母拼讀與韻文教學】15 分鐘</p> <p>1. 學生翻開課本，讓學生區分字母 i_e 及 i 在單字中的發音。</p> <p>2. 播放 CD，帶學生吟唱韻文。</p> <p>3. 播放 CD，帶學生聽 CD 圈選 Listen and Circle 的練習。</p> <p>【歌謠教學】15 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聽本課歌曲。</p> <p>3. 讓學生熟悉曲調並跟唱。</p> <p>【評量時間】5 分鐘</p> <p>請學生翻開課本 p.40，帶學生練習：Listen and Number, Look and Write, Read and Copy</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>要學生回家預聽第四課的內容。</p>	1	CD / Super E-Book	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能</p>	七、規劃、組織與實踐

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	動作	Lesson 4 Who Is Talking?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p>	<p>1. 能辨認並說出本課學習的應用字彙 (crying, laughing, talking, baby, boy, girl)。能辨識本節學習的認識字彙 (shouting, man, woman)。</p> <p>2. 了解及正確使用 Who's ___? 詢問說話者為誰，並會用 My ___ is ___ 作適當回應。</p> <p>3. 了解並正確使用 A ___ is laughing. 描述某人正在做的動作。</p> <p>4. 能吟唱韻文 Who Is Talking?。</p>	<p>第一節 【字彙教學】15 分鐘</p> <p>1. 教師利用情境肢體動作，介紹字彙 crying, laughing, talking, shouting。</p> <p>2. 播放 CD 讓學生跟讀。</p> <p>3. 之後，教師將單字圖卡張貼於黑板上，可請一名學生上臺，在 CD 帶讀同時，快速指出黑板上相對應的人物，加強學生單字語義之認知。</p> <p>4. 教師可指導學生將單字寫在課本第 45 頁各代表圖的旁邊白底處。 【句型與韻文教學】10 分鐘</p> <p>1. 教師設計情境，帶出句型</p> <p>2. 接著教師請學生翻開課本，介紹句型 Who's ___? My ___ is ___。 【字彙教學】5 分鐘</p> <p>1. 教師介紹本節所學字彙 baby, boy, girl, man, woman。</p> <p>2. 教師可指導學生將單字寫在課本第 46 頁各代表圖的旁邊白底處。 【句型與韻文教學】5 分鐘</p> <p>教師請學生翻開課本，介紹句型 B ___ is laughing。 【字彙句型整合活動】5 分鐘</p> <p>進行活動「誰是藏鏡人？」。</p>	1	<p>1. CD / Super E-Book</p> <p>2. 單字圖卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	動作	Lesson 4 Who Is Talking?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。</p> <p>2. 能應用常見的會話短句 (Here you are. 及 Let's take a look.) 於日常生活中。</p> <p>3. 能習寫本課單字及句型。</p> <p>4. 能複習第四冊第二課和第四課的相關單字並與本課單字句型整合應用。</p>	<p>第二節</p> <p>【挑戰時間】10 分鐘</p> <p>1. 學完本課所教的單字和句型，教師可揭示第四冊第四課所學動物字彙的單字圖卡與本課句型整合一起複習。</p> <p>2. 接著，教師揭示第四冊第二課的單字圖卡，再將動物字彙加入一起整合複習，提醒學生回答時須依圖意寫出該動物的數量，如範例：Three dogs。</p> <p>3. 進行活動「最佳觀察員」。</p> <p>【故事教學】15 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book。</p> <p>2. 請學生大聲讀出對話內容。</p> <p>3. 勾選 Let's Find Out 該頁三個問題。</p> <p>【會話跟讀】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用不同語調及表情念讀會話短句，並請學生模仿、複誦。</p> <p>2. 教授學生本課對話及其語用情境。</p> <p>【習寫時間】5 分鐘</p> <p>1. 教師帶領學生複習單字及句型。</p> <p>2. 完成本課習作的 A, B 大題。</p>	1	<p>1. CD / Super E-Book</p> <p>2. 單字圖卡</p> <p>3. 第四冊第二課和第四課單字圖卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	動作	Lesson 4 Who Is Talking?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>	<p>1. 熟悉並能模擬課文中主角人物、並演出對話的內容。</p> <p>2. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3. 能辨識並拼讀字母 o_e, o 在單字中的發音，且能辨識此二音的差異。</p> <p>4. 學會唱 Who Is Talking? 這首歌謠。</p>	<p>第三節</p> <p>【字母拼讀與韻文教學】10 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-Book，讓學生區分字母 o_e 及 o 在單字中的發音。</p> <p>2. 播放 CD，帶學生吟唱韻文。</p> <p>3. 播放 CD，帶學生聽 CD 圈選 Listen and Circle 的練習。</p> <p>【歌謠教學】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聽本課歌曲。</p> <p>2. 讓學生熟悉曲調並分組練唱。</p> <p>【聽力時間】5 分鐘</p> <p>播放 CD，要學生做本課習作 C~F 大題。</p> <p>【評量時間】10 分鐘</p> <p>請學生翻開課本 p.40，帶學生練習：Listen and Number, Look and Write, Read and Copy</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>要學生回家預聽第五課的內容。</p>	1	CD / Super E-Book	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	生活作息與時間	Lesson 5 What Time Do You Go to Bed?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p>	<p>1. 能辨認並說出本課學習的應用字彙 (get up, go home, go to bed, go to school, take a nap, take a shower, take a walk)。</p> <p>2. 了解及正確使用 What time do you ___? 詢問他人的生活作息，並以 I ___ at six thirty. 做適當回應。</p> <p>3. 了解及正確使用 What time does he/she ___? 詢問他人生活作息的時間，並以 He/She ___ at five thirty. 做適當回應。</p> <p>4. 能吟唱韻文 What Time Do You Get Up?。</p>	<p>第一節 【字彙教學】10 分鐘</p> <p>1. 配合單字圖卡揭示單字 get up, go home, go to bed, go to school, 讓學生了解字義。</p> <p>2. 播放 CD, 讓學生跟讀。</p> <p>【句型與韻文教學】10 分鐘</p> <p>1. 教師介紹句型 What time do you ___? I ___ at six thirty.。</p> <p>2. 教師可指導學生將單字寫在課本第 57 頁各代表圖的旁邊白底處。</p> <p>3. 進行「韻文教學」活動。</p> <p>【字彙句型整合活動】5 分鐘</p> <p>進行活動「千里尋知己」。</p> <p>【字彙教學】10 分鐘</p> <p>1. 揭示單字圖卡，讓學生了解字義。</p> <p>2. 播放 CD, 讓學生跟讀。。</p> <p>3. 教師可指導學生將單字寫在課本第 58 頁各代表圖的旁邊白底處。</p> <p>【句型與韻文教學】5 分鐘</p> <p>1. 教師介紹句型 What time does he/she? She/He ___ at six.。</p> <p>2. 進行「韻文教學」活動。</p>	1	<p>1. CD / Super E-Book</p> <p>2. 單字圖卡</p> <p>3. 第四冊第三課單字圖卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p>	<p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	生活作息與時間	Lesson 5 What Time Do You Go to Bed?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。</p> <p>2. 能複習第四冊第三課的相關片語並與本課單字句型整合應用。</p> <p>3. 能應用常見的會話短句 (Can you help me? 及 Let's get in.) 於日常生活中。</p>	<p>第二節</p> <p>【挑戰時間】15 分鐘</p> <p>1. 學完本課所教的單字和句型，可播放 Super E-Book 第四冊第三課的韻文和歌謠，將所學的動詞片語 (如：play baseball, play basketball, watch TV 等)全部整合進來，一起複習。</p> <p>2. 進行活動「開疆拓土」。</p> <p>【會話跟讀】15 分鐘</p> <p>1. 要學生聽 CD，使用不同的語調，跟讀 Let's Repeat 中的會話短句。教師同時使用肢體語言及表情示範不同語調的念法，並要求學生模仿、複誦。2. 教師先說會話短句，要求全體學生表演動作及表情。接著角色互調，選出幾位學生說出對應的短句。</p> <p>【習寫時間】10 分鐘</p> <p>1. 教師帶領學生複習單字及句型。</p> <p>2. 完成本課習作的 A, B 大題。</p>	1	CD / Super E-Book	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p>	<p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>

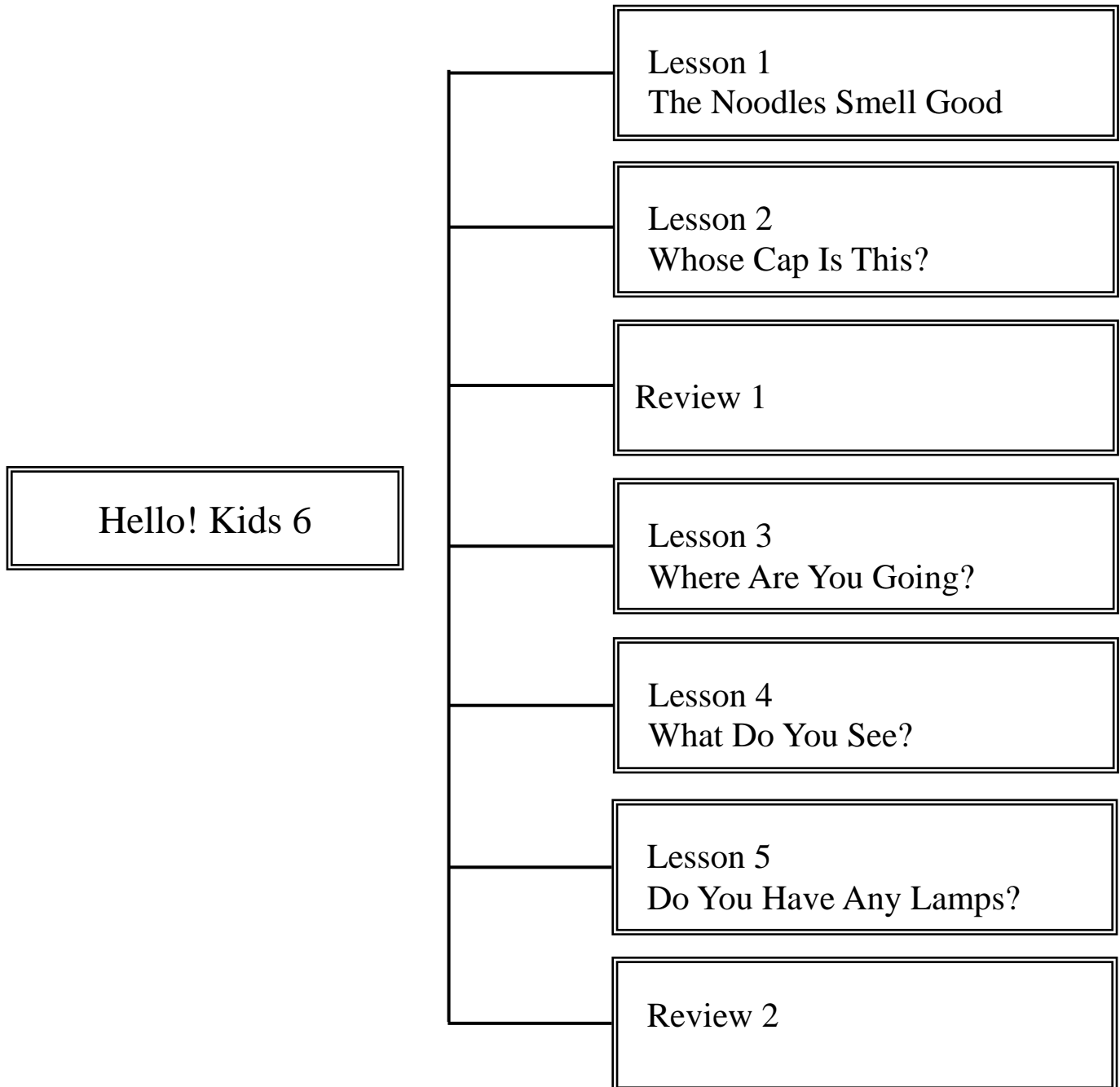
起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	生活作息與時間	Lesson 5 What Time Do You Go to Bed?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>	<p>1. 能辨識並拼讀字母 u_e, u 在單字中的發音，且能辨識此二音的差異。</p> <p>2. 能習寫本課所學習的字彙及句型。</p> <p>3. 學會唱 What Time Do You GotoBed? 這首歌謠。</p>	<p>第三節</p> <p>【字母拼讀與韻文教學】15 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-Book，讓學生區分字母 u_e 及 u 在單字中的發音。</p> <p>2. 播放 CD，帶學生吟唱韻文。</p> <p>3. 播放 CD，帶學生聽 CD 圈選 Listen and Cricle 的練習。</p> <p>【歌謠教學】15 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聽本課歌曲。</p> <p>3. 讓學生熟悉曲調並跟唱。</p> <p>4. 教師教唱後，可將本課歌謠改為聽力練習活動。例如，可要求學生聆聽歌謠內容，之後進行以下聽辨問答：</p> <p>Q: What time does she go to bed? A: She goes to bed at six o'clock.</p> <p>【聽力時間】5 分鐘</p> <p>播放 CD，要學生做本課習作 C~F 大題。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>要學生回家聽 CD，複習本課歌謠。</p>	1	CD / Super E-Book	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p>	<p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	生活作息與時間	Lesson 5 What Time Do You Go to Bed?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物、並演出對話的內容。</p> <p>2. 能自然使用本課句型對話。</p>	<p>第四節</p> <p>【故事教學】25 分鐘</p> <p>1. 播放課文對話 CD，讓學生聆聽。</p> <p>2. 再播放 CD，讓學生跟讀故事對話。</p> <p>3. 請學生翻開課本，並將學生分組，依照 CD 提示，練習對話。</p> <p>4. 教師不給提示，完全讓學生自己看著課本說出對話。</p> <p>5. 請第一組學生上台表演，其他同學可以打分數，評選最佳表演、最佳男女主角、最佳服裝等獎項。</p> <p>【評量時間】10 分鐘</p> <p>請學生翻開課本 p.64，帶學生練習：Listen and Number, Look and Write, Read and Copy</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>要學生回家預聽複習二的內容。</p>	1	CD / Super E-Book	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p>	<p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
廿	能綜合應用第三至五課內容	Review 2	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1. 熟悉第三至五課的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉字母 i_e, i_o_e, o, u_e, u 在單字中之發音，並能進行本課相關的字母拼讀活動。</p> <p>3. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。</p>	<p>第一節</p> <p>【故事教學與活動】20 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book。</p> <p>2. 請學生大聲讀出對話內容。</p> <p>3. 勾選 Let' s Find Out 該頁四個問題。</p> <p>4. 與學生核對答案，確認全班學生了解本課故事內容。</p> <p>5. 完成課本 Let' s Have Fun 的作答。</p> <p>【字母拼讀複習與活動】15 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-Book 第三至五課字母拼讀，隨意指出表中的任一字，抽點學生起來念，藉以確定學生的發音是否正確。</p> <p>2. 請全班輕拍桌子打拍子，然後請任一小組起立，隨著節拍念韻文，可以讓一組念完一課韻文後，換另一組念。</p> <p>3. 進行活動「拼讀接力」。</p> <p>4. 請學生注意聽 CD 內容，完成課本 Let' s Try It 的作答。</p> <p>5. 與學生核對答案。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>1. 要學生回家聽本課內容三遍。</p> <p>2. 複習第三至五課的單字與句型。</p>	1	CD / Super E-Book	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
廿一	能綜合應用第三至五課內容	Review 2	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>	<p>1. 能閱讀本課故事，並依據圖示，進行故事重述。</p> <p>2. 熟悉第三至五課的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第三至五課的韻文與歌謠。</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身／複習活動】15 分鐘 教師複習第三至五課的故事內容。</p> <p>【字彙與句型整合活動】20 分鐘</p> <p>1. 請學生翻到 Let' s Play, 告訴學生要做小組造句，每組利用本頁下方的生字造句，而且造的句子中需用到最多的生字。</p> <p>2. 以課本上的圖為例，教師先問：“What day is today?” 後，要全班一起念出：“It' s Sunday.”，再請幾位學生練習造一些新的句子。</p> <p>3. 確定全班都了解以後，將學生分組，由每組組員輪流造句，並寫在一張紙上。一段時間後，請各組發表他們所寫的內容。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>要學生回家複習第三至五課的內容。</p>	1	<p>1. CD / Super E-Book</p> <p>2. 第三至五課單字圖卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

一、課程架構圖：



二、課程理念：

1. 本書旨在應用溝通式教學法，以「溝通功能」及「主題」編寫，培養學生簡易聽、說、讀、寫能力，並促進其對中外文化習俗之認識。
2. 本教材以聽說為主，讀寫為輔。
3. 教學內容除有對話、句型、字彙、字母發音及歌謠韻文教學外，並有情境及整合型活動，供學生充分練習。
4. 本書之句型與字彙，除循序漸進之外，亦採螺旋向上之模式，在以後的教材中陸續出現，讓學生能反覆練習、溫故知新。
5. 本書編寫以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則。

三、先備經驗或知識簡述：

本書旨在應用溝通式教學法，以「溝通功能」及「主題」編寫，培養學生簡易的英語聽、說、讀、寫能力，並促進其對中外文化習俗之認識。

四、課程目標：

1. 能了解並正確使用各課句型對話。
2. 能模擬各課主角人物演出對話內容。
3. 能辨識並使用各課所學之應用字彙。
4. 能辨識並讀出字母在單字中的發音及拼讀。
5. 能熟悉並正確跟讀各課會話短句。
6. 能吟唱各課韻文。
7. 學會唱各課歌謠。

五、教學策略建議：

1. Let's Listen 的教學

此單元為故事對話教學。教學前，教師可要求學生在家預聽 CD，想像故事情境。上課時，最好以英語進行，但亦可用中文，簡略介紹故事，讓學生對故事背景有進一步認識。之後，可與學生作簡易 Yes-No 問答，測試學生預聽成效。等學生熟悉故事後，再將學生依人物分組，練習對話，再請一組學生進行角色扮演。

2. Let's Learn 的教學

此單元為字彙與句型教學。理想的字彙教學應配合單字圖卡、肢體動作及結合句型進行，由簡易的機械式練習（如：代換或複誦等）慢慢進入有意義的練習（如問答、對話、看圖說話或遊戲）。句型教學旨在培養學生實際應用之能力，多與學生作口頭練習，臨摹書寫次之，不必做過多的句型結構說明，活動可採重述、問答、韻文吟唱等方式進行。

3. Let's Chant 的教學

利用韻文吟唱，增進句型學習成效，讓學生更熟悉該課句型。進行韻文教學時，亦應運用 Super E-Book 帶領學生跟讀，再漸次加入簡易的節奏，以期達到學生熟悉句型的目的，並勾選下方圖片以檢測學生是否了解韻文內容。

4. Challenge Time 的教學

此單元結合以前各冊所學相關之單字與句型，與各課字彙句型做整合式複習教學，教師宜先複習先前所學之字彙句型，待學生熟練後，再進行各課所建議之遊戲或情境導向之活動。

5. Let's Read 的教學

此單元為字母拼讀教學，教師可利用 Super E-Book，帶領學生大聲讀出單字，讓其感受字母（如：sp 和 st）在單字中發音，再播放 CD / Super E-Book 讓學生再次跟讀單字。之後可利用 Super E-Book 中的兩首韻文所押的尾韻，讓學生更熟悉並清楚的區分字母在單字中發音的差異後，吟唱韻文。最後，教師可指定兩首字母拼讀韻文任何一首，讓全班分組比賽，看哪一組能念得又快又整齊，即為團體獎冠軍。亦可請學生自願個別或由教師點名朗讀，其他同學投票，選出個人賽冠軍。本單元所出現的字母拼讀單字，旨在讓學生能熟悉母的讀音，進而能操作字母讀音，進行拼讀，因此不列入評量；習作練習時亦不做字母拼讀的書寫練習。

6. Let's Repeat 的教學

此單元為會話短句教學，旨在讓學生聽懂一些日常會話短句及教室用語，教師可藉由肢體動作，讓學生了解句意，不必多作文法說明，可藉由對話、遊戲或簡易活動等，增進學習成效。如前所述，此單元旨在讓學生能有更多接觸英語的機會，非評量重點。教師不宜要求學生背下短句，或書寫此單元之短句，應知道「有教的不一定要考」的道理。

7. Let's Sing 的教學

此單元為歌謠教學，教師播放 Super E-Book，引導學生聆聽歌曲後跟讀，再進行分組輪唱或挑戰、學生伴舞或上臺指揮等方式，增加學生學習興趣。教師教授節慶歌謠時，應知歌謠中出現之生字為認識字彙，不列入評量。

8. Assessment Time 的教學

此單元屬評量時間，讓學生聆聽各單元的故事並填寫相關之單字和句型，完成自我評量，了解學習成效。

六、參考資料：

1. 李武忠，朱鴻選，(民 75)，《實用中英百科手冊》，頁 706~708。臺北：狀元出版社。
2. 徐安生、顏元叔等(編)，(民 90)，《電腦版美式萬用英文手冊》，臺北市：萬人出版社。
3. 陳純音編著，(民 89)，《遠東新英文法中階版 Teaching Grammar Communicatively》，遠東圖書公司。
4. 陳麗如、陳華康編著，(民 90)，《英文文法重點精華》，大能出版社。
5. 蔡進松、余玉照、曹逢甫主編，(民 87)，《文馨活用英漢辭典》，文馨出版社。
6. Alexander, L. G. *Longman English Grammar Practic.* Oxford: Longman, 1999. 86-87.
7. Conn Beall, Pamela and Susan Hagen Nipp. *WeeSing: Children's Songs and Fingerplays.* New York: Price Stern Sloan, Inc, 1985. 45.
8. Conn Beal, Pamela and Susan Hagen Nipp. Eds. *Wee Sing for Baby.* Taipei: East and West Book Store, 2000. 16.
9. Hornby, AS. *Oxford Advanced Learner's English-Chinese Dictionary.* 4th ed. Hong Kong: Oxford University Press, 1995.
10. Lobel, A. *The Random House Book of Mother Goose: A Treasury of 306 Timeless Nursery Rhymes Selected and Illustrated by Arnold Lobel.* New York: The Random House, 1986. 64.

七、 課程計畫：

學習總目標：

1. 能詢問並說出常見食物與其味道。
2. 能詢問並說出物品名稱及其主人。
3. 能詢問並說出常見社區地點。
4. 能詢問並說出動物名稱及數量。
5. 能詢問並說出常見電器用品名稱及價格。
6. 能了解復活節的由來並說出相關用語。

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	餐飲	Lesson 1 The Noodles Smell Good	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1. 能閱讀本課故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>2. 能應用常見的會話短句 (Let's try some./Let's take a rest.) 於日常生活中。</p> <p>3. 能辨識並拼讀字母 sp, st 在單字中的發音，且能辨識此二音的差異。</p> <p>4. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>5. 學會唱 John and Tom Eat Lunch 這首歌謠。</p>	<p>第二節</p> <p>【故事教學】15 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本，並播放 CD。</p> <p>2. 要學生翻到本課的 Let's Find Out，根據故事內容，圈選該頁三個問題，並與學生核對的答案。</p> <p>【字母拼讀與韻文教學】10 分鐘</p> <p>1. 教學生字母 sp 和 st 在單字中發音。</p> <p>2. 利用兩首韻文所押的尾韻，讓學生更熟悉並清楚的區分字母 sp 和 st 在單字中發音的差異，之後並能吟唱。</p> <p>【歌謠教學】10 分鐘</p> <p>播放 CD 讓學生熟悉曲調並跟唱。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p>	1	<p>1. CD / Super E-Book</p> <p>2. 單字圖卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-3-3 接納他人所喜歡的食物。</p> <p>1-4-1 瞭解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。</p>	九、主動探索與研究

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	餐飲	Lesson 1 The Noodles Smell Good	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少一百八十個)。</p> <p>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>2. 自然使用本課句型對話。</p> <p>3. 能複習第三冊第一課數字、第三冊第三課常見食物、第四冊第一課數字、第四冊第四課常見水果的字彙，並進行與本課單字句型整合應用。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】10分鐘 帶大家複習 Let's Read 的例字。</p> <p>【故事教學】20分鐘 1. 播放 CD，讓學生跟讀故事對話。 2. 讓學生依照 CD 練習對話。 3. 請學生表演。</p> <p>【聽力時間】5分鐘 【挑戰時間】5分鐘 進行活動：試吃大會</p>	1	<p>1. CD / Super E-Book</p> <p>2. 單字圖卡</p> <p>3. 第三冊第一課單字圖卡</p> <p>4. 第三冊第三課單字圖卡</p> <p>5. 第四冊第一課單字圖卡</p> <p>6. 第四冊第四課單字圖卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-4-1 瞭解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。</p>	九、主動探索與研究

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	物品與主人	Lesson 2 Whose Cap Is This?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少一百八十個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用二百個字詞,書寫部份至少會拼寫八十個字詞,能以簡易的詞彙中。</p>	<p>1. 能辨認並說出本節學習的書寫應用字彙 (cap, jacket, T-shirt, vest, pants, shoes, shorts, socks)。</p> <p>2. 了解並正確使用 Whose _____ is this / that? 及 Whose _____ are these / those? 詢問物件的所有人,並以 It's Andy's _____ 及 They're Jack's _____ 表示誰為物件之所有人。</p> <p>3. 能吟唱韻文 Whose Vest Is That?。</p>	<p>第一節</p> <p>【字彙教學】10 分鐘 用衣物的單字圖卡進行字彙教學。</p> <p>【句型與韻文教學】10 分鐘</p> <p>1. 教師向學生確認其英文名後,借其隨手可得之物件(如:鉛筆),引導學生說出物件之名稱 pencil。</p> <p>2. 隨後教師加入所有格之概念,如:Kevin's pencil, 並更換其他同學及物件,突顯所有格之使用。</p> <p>3. 進行韻文教學。</p> <p>【字彙教學】5 分鐘 用衣物的單字圖卡進行字彙教學。</p> <p>【句型與韻文教學活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師介紹句型 Whose _____ are these / those? They're Jack's _____。</p> <p>2. 進行韻文教學。</p> <p>【字彙句型整合活動】5 分鐘 進行活動:快遞雄兵。</p>	1	<p>1. CD / Super E-Book</p> <p>2. 單字圖卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p> <p>2-3-3 表現合宜的穿著。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	物品與主人	Lesson 2 Whose Cap Is This?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。</p> <p>2. 能應用常見的會話短句 (What's wrong?/Be quiet!) 於日常生活中。</p> <p>3. 能辨識並拼讀字母 hard c, soft c 在單字中的發音，且能辨識此二音的差異。</p> <p>4. 能習寫本課所學習的字彙及句型。</p> <p>5. 學會唱 What Are You Wearing? 這首歌謠。</p>	<p>第二節</p> <p>【故事教學】15 分鐘</p> <p>1. 播放第一課 Let's Listen 單元的 CD，幫學生複習劇情，以便接續本課故事。</p> <p>2. 播放本課 Let's Listen 單元的 CD，讓學生闔上課本聆聽。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生翻開課本跟讀。</p> <p>4. 要學生翻到本課的 Let's Find Out，根據故事內容，圈選該頁的三個問題，並確認其答案。</p> <p>【字母拼讀教學】15 分鐘</p> <p>1. 帶領學生讀出 Let's Read 的例字，讓其感受字母 c 在單字中的發音。</p> <p>2. 利用兩首韻文，讓學生更熟悉並清楚的區分字母 c 在單字中發音的差異，之後並能吟唱。</p> <p>【歌謠教學】10 分鐘</p> <p>播放 CD 讓學生熟悉曲調並跟唱。</p>	1	<p>1. CD / Super E-Book</p> <p>2. 單字圖卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p> <p>2-3-3 表現合宜的穿著。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	物品與主人	Lesson 2 Whose Cap Is This?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少一百八十個)。</p> <p>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>2. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3. 能複習第一冊第三課相關的文具用品字彙，並與本課字彙句型整合應用。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】10分鐘</p> <p>1. 複習字母 hard c, soft c 的發音重點，帶學生讀 3 遍 Let's Read，比對字母發音。</p> <p>2. 驗收上節課 Let's Read 單元中所學的韻文，可抽選學生出來表演。</p> <p>【故事教學】15分鐘</p> <p>1. 播放 CD，讓學生跟讀故事對話。</p> <p>2. 讓學生依照 CD 練習對話。</p> <p>【故事教學】10分鐘</p> <p>1. 播放 CD，複習故事對話。</p> <p>2. 請學生表演。</p> <p>【指定作業】5分鐘</p>	1	<p>1. CD / Super E-Book</p> <p>2. 第一冊第三課單字圖卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p> <p>2-3-3 表現合宜的穿著。</p>	二、欣賞、表現與創新

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	複習第一、二課內容	Review 1	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1. 熟悉第一至二課的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉字母 sp, st, hard c, soft c 在單字中之發音，並能進行本課相關的字母拼讀活動。</p> <p>3. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。</p>	<p>第一節</p> <p>【故事教學與活動】10分鐘</p> <p>【字母拼讀複習與活動】10分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-Book，隨意指出任一字，抽點學生起來念，藉以確定學生的發音。</p> <p>2. 進行活動：一來一往。</p> <p>3. 請學生翻到 Let's Try It，請學生依據聽到的內容填寫正確的拼讀字母，並與學生核對答案。</p> <p>【字彙與句型整合活動】10分鐘</p> <p>1. 將第一、二課的句型寫在黑板上，並利用單字圖卡做替換練習。</p> <p>2. 請學生翻到 Let's Play，請學生依據提示，描述圖中的衣物和食物。</p> <p>3. 讓學生發表他們所寫的內容。</p> <p>【挑戰時間】10分鐘</p> <p>進行活動：小精靈幫手</p>	1	<p>1. CD / Super E-Book</p> <p>2. 第一、二課單字圖卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p> <p>2-3-3 表現合宜的穿著。</p>	二、欣賞、表現與創新

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	複習第一、二課內容	Review 1	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>	<p>1. 能閱讀本課故事，並依據圖示，進行故事重述。</p> <p>2. 熟悉第一至二課的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第一至二課的韻文與歌謠。</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】10分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-Book，請個別學生起立，用簡單的句型和單字介紹本課的課文（一人一圖）。</p> <p>2. 播放 CD，請全班一起跟讀。</p> <p>【字彙與句型整合活動】15分鐘</p> <p>1. 將第一至二課的句型寫在黑板上，並利用單字卡做替換練習。</p> <p>2. 抽點學生念出黑板上的句子。</p> <p>【歌謠複習與活動】10分鐘</p> <p>1. 播放第一至二課的歌謠 CD，請學生看著課本跟唱。</p> <p>2. 將全班分為二組，第一組負責第一課歌謠，第二組負責第二課歌謠，教師用指揮棒指哪一課，負責該課的組便須大聲唱出歌謠。</p> <p>【指定作業】5分鐘</p>	1	CD / Super E-Book	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p> <p>2-3-3 表現合宜的穿著。</p>	二、欣賞、表現與創新

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	中外節慶：復活節	Culture & Festivals Let's Go Egg Hunting!	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 能辨識、聽懂、說出復活節相關的字彙 (bunny, Easter egg, in, on, under)。</p> <p>2. 能說出復活節的英文名稱及相關活動。</p> <p>3. 能跟讀本節與復活節相關之故事內容。</p> <p>4. 能唱復活節相關的歌曲。</p>	<p>第一節</p> <p>【節慶由來介紹】5 分鐘</p> <p>介紹復活節的由來。</p> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1.介紹本課單字：bunny, Easter egg, in, on, under。</p> <p>2. 進行活動：圈圈叉叉。</p> <p>【字彙句型整合活動】5 分鐘</p> <p>帶學生熟悉本課字彙句型，之後進行活動「看誰動作快」。</p> <p>【故事對話教學與活動】10 分鐘</p> <p>教授本課課文。</p> <p>【歌謠教學活動】10 分鐘</p> <p>播放 CD，讓學生熟練本課歌曲。</p> <p>【學習單活動】5 分鐘</p> <p>影印手冊第 170 頁的附件給學生，並帶學生完成。</p>	1	<p>1. CD / Super E-Book</p> <p>2. 復活節單字圖卡</p> <p>3. 巧克力蛋或彩蛋</p> <p>4. 復活節學習單</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p> <p>2-3-3 表現合宜的穿著。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	社區地點	Lesson 3 Where Are You Going?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少一百八十個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞,書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞,以應用於簡易的日常溝通中。</p>	<p>1. 能辨認並說出本節學習的書寫應用字彙 (bank, hospital, library, theater, night market, post office, zoo) 和認識字彙 (restaurant)。</p> <p>2. 了解並正確使用 Where are you going? 詢問他人欲前往的地點,並會用 I'm going to the _____ 做適當回應。</p> <p>3. 能吟唱韻文 Where Are You Going?。</p> <p>4. 了解並正確使用 Where is the _____? It's on _____ 描述建築物所在。</p>	<p>第一節</p> <p>【字彙教學】10 分鐘 介紹地點的單字。</p> <p>【句型與韻文教學】10 分鐘</p> <p>1.教師介紹句型 Where are you going? 及 I'm going to the _____.</p> <p>2.待學生熟悉用第二人稱做練習後,更換代入第三人稱練習。</p> <p>3. 進行韻文教學。</p> <p>【字彙句型整合活動】5 分鐘 進行活動: 你要去哪裡?</p> <p>【句型與韻文教學】10 分鐘</p> <p>1.教師介紹句型 Where is the _____? It's on _____.</p> <p>2.利用課本上的街道圖,帶出句型 Where is the _____? It's on _____, 引導學生利用句型描述建築物所在地。</p> <p>3. 進行韻文教學。</p> <p>【字彙句型整合活動】5 分鐘 進行活動: 迷途羔羊</p>	1	<p>1. CD / Super E-Book</p> <p>2. 單字圖卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境,並透過對於相關環境議題的瞭解,體會環境權的重要。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	社區地點	Lesson 3 Where Are You Going?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。</p> <p>2. 能應用常見的會話短句 (Come with me./Please give it to me.) 於日常生活中。</p> <p>3. 能辨識並拼讀字母 gr, gl 在單字中的發音，且能辨識此二音的差異。</p> <p>4. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>5. 學會唱 Where Are You Going 這首歌謠。</p>	<p>第二節</p> <p>【故事教學】15 分鐘</p> <p>1. 播放本課 Let's Listen 單元的 CD，讓學生闔上課本聆聽。</p> <p>2. 再次播放 CD，請學生翻開課本跟讀。</p> <p>3. 要學生翻到 Let's Find Out 根據故事內容，圈選該頁的問題，並與學生核對答案。</p> <p>【會話跟讀】5 分鐘</p> <p>要學生聽 CD 跟讀會話短句。教師使用肢體語言及表情示範不同語調的念法，並要求學生模仿、覆誦。</p> <p>【字母拼讀教學】10 分鐘</p> <p>1. 帶學生讀出 Let's Read 的例字，讓其感受字母 gr 和 gl 在單字中的發音。</p> <p>2. 播放 CD 讓學生跟讀。</p> <p>3. 利用韻文，讓學生熟悉並清楚區分字母 gr 和 gl 發音的差異，並能流利地說出繞口令。</p> <p>【歌謠教學】5 分鐘</p> <p>帶學生跟讀、跟唱。</p>	1	<p>1. CD / Super E-Book</p> <p>2. 單字圖卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	社區地點	Lesson 3 Where Are You Going?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少一百八十個)。</p> <p>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物，並演出對話的內容。</p> <p>2. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3. 能複習第三冊第四課相關的地點字彙和第一冊第五課顏色字彙，並與本課單字句型整合應用。</p>	<p>第三節</p> <p>【故事教學】 20 分鐘</p> <p>1. 播放課文 CD 讓學生跟讀故事。</p> <p>2. 讓學生依照 CD 練習對話。</p> <p>3. 請學生表演。</p> <p>【挑戰時間】 15 分鐘</p> <p>1. 揭示第三冊第四課所學地點的單字圖卡與本課句型整合一起複習。</p> <p>2. 接著揭示第一冊第五課顏色單字圖卡加入一起整合複習。</p> <p>3. 進行活動：密碼大破解</p> <p>【指定作業】 5 分鐘</p>	1	<p>1. CD / Super E-Book</p> <p>2. 第一冊第五課單字圖卡</p> <p>3. 第三冊第四課單字圖卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p>	二、欣賞、表現與創新

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	動物	Lesson 4 What Do You See?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少一百八十個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用二百個字詞,書寫部份至少會拼寫八十個字詞,能以簡易的</p>	<p>1. 能辨認並說出本節學習的書寫應用字彙 (bears, horses, monkeys, tigers, elephants, goats, lions, zebras)。</p> <p>2. 了解及正確使用 What do you see? 及 How many _____ are there? 的句型,向別人詢問所看到的東西,並以 I see _____ 及 There are _____ 做適當回應。</p> <p>3. 能吟唱韻文 What Do You See?。</p>	<p>第一節</p> <p>【字彙教學】10 分鐘 介紹動物的單字。</p> <p>【句型與韻文教學】10 分鐘</p> <p>1. 介紹句型 What do you see? 並告訴學生回答時應說: I see _____.</p> <p>2. 替換單字圖卡,包括本節教授各種動物的單複數,讓學生練習問答,更熟悉句型。</p> <p>3. 進行韻文教學。</p> <p>【字彙句型整合活動】5 分鐘 進行活動:畫中有話。</p> <p>【字彙教學】10 分鐘 介紹動物的單字。</p> <p>【句型與韻文教學活動】5 分鐘</p> <p>1. 介紹句型 How many _____ are there? 回答時應說: There are _____.</p> <p>2. 進行韻文教學。</p>	1	<p>1. CD / Super E-Book</p> <p>2. 單字圖卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然,以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	動物	Lesson 4 What Do You See?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。</p> <p>2. 能應用常見的會話短句 (Hold on tight./My pleasure!) 於日常生活中。</p> <p>3. 能辨識並拼讀字母 pr, pl 在單字中的發音，且能辨識此二音的差異。</p> <p>4. 能習寫本課所學習的字彙及句型。</p> <p>5. 學會唱 Ali Baba's Farm 這首歌謠。</p>	<p>第二節</p> <p>【故事教學】15 分鐘</p> <p>1. 播放第三課 Let's Listen 的 CD，幫學生複習劇情。</p> <p>2. 播放本課 Let's Listen 的 CD，讓學生闔上課本聆聽。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生翻開課本跟讀。</p> <p>4. 請學生念讀本課課文。</p> <p>5. 要學生翻到 Let's Find Out，根據故事內容圈選該頁的三個問題，並與學生核對其答案。</p> <p>【會話跟讀】5 分鐘</p> <p>要學生聽 CD，跟讀會話短句。教師同時使用肢體語言及表情示範不同語調的念法，並要求學生模仿、複誦。</p> <p>【字母拼讀教學】10 分鐘</p> <p>1. 帶學生讀 Let's Read 的例字，讓其感受字母 pr 和 pl 在單字中的發音。</p> <p>2. 利用兩首韻文讓學生更熟悉並清楚的區分字母 pr 和 pl 在單字中發音的差異，之後並能吟唱。</p> <p>【歌謠教學】10 分鐘</p> <p>帶學生跟讀、跟唱。</p> <p>【習寫時間】5 分鐘</p>	1	<p>1. CD / Super E-Book</p> <p>2. 單字圖卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	動物	Lesson 4 What Do You See?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少一百八十個)。</p> <p>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>2. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3. 能複習第四冊第五課常見動物的字彙，並與本課單字句型整合應用。</p>	<p>第三節</p> <p>【故事教學】20 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，讓學生跟讀故事對話。</p> <p>2. 讓分組學生依照 CD 練習對話。</p> <p>3. 請學生表演。</p> <p>【聽力時間】10 分鐘</p> <p>【挑戰時間】10 分鐘</p> <p>1. 播放第四冊第五課的韻文和歌謠，將所學的動物單字全部整合進來，一起複習。</p> <p>2. 進行活動：決勝千里。</p>	1	CD / Super E-Book	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	二、欣賞、表現與創新

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	電器用品	Lesson 5 Do You Have Any Lamps?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少一百八十個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用二百個字詞,書寫部份至少會拼寫八十個字詞,能以簡易的</p>	<p>1. 能辨識並說出本節學習的書寫應用字彙 (cellphone, computer, DVD player, lamp, seventy, eighty, ninety, one hundred) 及能辨識本節學習的認識字彙 (one thousand)。</p> <p>2. 了解並正確使用 Do you have any _____? 及 How much is it? 的句型詢問他人是否有某樣生活用品,並以 Yes, I/ we do 或 No, I/ we don't. 及 It's _____ dollars. 做適當回應。</p> <p>3. 能吟唱韻文 Do You Have Any Cellphones?。</p>	<p>第一節</p> <p>【字彙教學】10 分鐘 介紹電器用品的單字。</p> <p>【句型與韻文教學】10 分鐘</p> <p>1. 介紹句型 Do you have any _____? 並告訴學生回答時應說: Yes, I/ we do 或 No, I/ we don't.。</p> <p>2. 進行韻文教學。</p> <p>【字彙教學】10 分鐘 介紹數字的單字。</p> <p>【句型與韻文教學活動】10 分鐘</p> <p>1. 帶學生完整說出 How much is it? 與 It's _____ dollars. 並利用單字圖卡做代換練習。</p> <p>2. 進行韻文教學。</p>	<p>1. CD / Super E-Book</p> <p>2. 單字圖卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p>	<p>八、運用科技與資訊</p>	

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	電器用品	Lesson 5 Do You Have Any Lamps?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。</p> <p>2. 能應用常見的會話短句 (Excuse me. /Let me show you.) 於日常生活中。</p> <p>3. 能辨識並拼讀字母 br, bl 在單字中的發音，且能辨識此二音的差異。</p> <p>4. 能習寫本課所學習的字彙及句型。</p> <p>5. 學會唱 Do You Have Any Lamps? 這首歌謠。</p>	<p>第二節</p> <p>【故事教學】15 分鐘</p> <p>1. 播放第三課與第四課 Let's Listen 單元的 CD，幫學生複習劇情，以便接續本課故事。</p> <p>2. 再次播放 CD，請學生翻開課本跟讀。</p> <p>3. 要學生翻到 Let's Find Out，根據故事內容，圈選該頁的三個問題。</p> <p>【會話跟讀】10 分鐘</p> <p>教師先說會話短句，要求全體學生表演動作及表情。接著角色互調，選出幾位學生說出對應的短句。由教師表演動作表情讓學生說出會話短句，以求熟練。</p> <p>【字母拼讀教學】10 分鐘</p> <p>1. 帶學生讀出 Let's Read 的例字，讓其感受字母 br 和 bl 在單字中的發音。</p> <p>2. 播放 CD，讓學生跟讀，並利用兩首韻文，讓學生更熟悉並清楚的區分字母 br 和 bl 在單字中發音的差異。</p> <p>3. 接著帶學生吟唱韻文。</p> <p>【歌謠教學】5 分鐘</p> <p>播放 CD 讓學生聽本課的歌曲。</p>	1	<p>1. CD / Super E-Book</p> <p>2. 單字圖卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。	八、運用科技與資訊

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	電器用品	Lesson 5 Do You Have Any Lamps?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少一百八十個)。</p> <p>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>2. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3. 能複習第四冊第一課數字、第四冊第四課常見水果的字彙，並進行與本課單字句型整合應用。</p>	<p>第三節</p> <p>【故事教學】 20 分鐘</p> <p>1. 讓學生聽 CD 跟 CD 每句念一次。</p> <p>2. 讓學生分組依照 CD 練習對話。</p> <p>3. 請學生表演。</p> <p>【挑戰時間】 20 分鐘</p> <p>1. 學完本課所教的單字和句型，可將第四冊第一、四課所學的數字及水果字彙全部整合進來，一起複習。</p> <p>2. 進行活動：蛇與階梯遊戲。</p>	1	CD / Super E-Book	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。	八、運用科技與資訊

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	複習第三至五課內容	Review 2	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1. 熟悉第三至五課的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉字母 gr, gl, pr, pl, br, bl 在單字中之發音，並能進行本課相關的字母拼讀活動。</p> <p>3. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。</p>	<p>第一節</p> <p>【故事教學與活動】15分鐘</p> <p>1. 播放本課 Let's Listen 的 CD / Super E-Book，讓學生闔上課本聆聽。</p> <p>2. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生念讀本課課文。</p> <p>3. 要學生翻到本課的 Let's Find Out，根據故事內容，圈選該頁四個問題，並核對其答案。</p> <p>【字母拼讀複習與活動】15分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-Book，隨意指出 Let's Read 的任一字，抽點學生起來念，藉以確定學生的發音。</p> <p>2. 進行活動：拼讀傳接球。</p> <p>3. 請學生翻到課本 Let's Try It，請學生根據聽到的內容，寫出正確的拼讀字母，並與學生核對答案。</p> <p>【指定作業】10分鐘</p> <p>1. 請學生回家聽本課內容三遍。</p> <p>2. 複習第三至五課的單字與句型。</p>	1	CD / Super E-Book	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。	二、欣賞、表現與創新

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	複習第三至五課內容	Review 2	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>	<p>1. 能閱讀本課故事，並依據圖示，進行故事重述。</p> <p>2. 熟悉第三至五課的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第三至五課的韻文與歌謠。</p>	<p>第二節</p> <p>【字彙與句型整合活動】15 分鐘</p> <p>將第三至五課的句型寫在黑板上，並利用單字卡做替換練習。</p> <p>【字彙與句型整合活動】20 分鐘</p> <p>1. 將第三至五課的句型寫在黑板上，並利用單字卡做替換練習。</p> <p>2. 請學生翻到 Let's Play，看圖依照人物在路徑判斷他的去向，寫在下面的句子中。待全班都寫完後，請志願者發表他們所寫的內容。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>請學生回家複習第三至五課的內容。</p>	1	<p>1. CD / Super E-Book</p> <p>2. 第三至五課單字圖卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。	二、欣賞、表現與創新

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	複習第三至五課內容	Review 2	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>	<p>1. 能閱讀本課故事，並依據圖示，進行故事重述。</p> <p>2. 熟悉第三至五課的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第三至五課的韻文與歌謠。</p>	<p>第二節</p> <p>【字彙與句型整合活動】15 分鐘</p> <p>將第三至五課的句型寫在黑板上，並利用單字卡做替換練習。</p> <p>【字彙與句型整合活動】20 分鐘</p> <p>1. 將第三至五課的句型寫在黑板上，並利用單字卡做替換練習。</p> <p>2. 請學生翻到 Let's Play，看圖依照人物在路徑判斷他的去向，寫在下面的句子中。待全班都寫完後，請志願者發表他們所寫的內容。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>請學生回家複習第三至五課的內容。</p>	1	<p>1. CD / Super E-Book</p> <p>2. 第三至五課單字圖卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。	二、欣賞、表現與創新

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
廿	複習第三至五課內容	Review 2 & 總複習	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>	<p>1. 能閱讀本課故事，並依據圖示，進行故事重述。</p> <p>2. 熟悉第三至五課的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第三至五課的韻文與歌謠。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身／複習活動】15 分鐘</p> <p>教師複習第三至五課的句型與字彙。</p> <p>【習作時間】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，學生做習作 C~E 大題。</p> <p>2. 與學生檢討聽力答案。</p> <p>3. 請學生做習作 A, B 大題。</p> <p>4. 做完者將作業交給教師，趴下休息。</p> <p>【歌謠複習與活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放第三至五課的歌謠 CD / Super E-Book，並請學生看著課本跟唱。</p> <p>2. 等 CD 播放完，將全班分為三組，第一組負責第三課歌謠，第二組負責第四課歌謠，第三組負責第五課的歌謠，教師指哪一組，該組便須大聲唱出歌謠。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>請學生回家複習第三至五課的內容。</p>	1	<p>1. CD / Super E-Book</p> <p>2. 第三至五課單字圖卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p>

彰化縣竹塘國小 111 學年度第 1 學期五年級【生活數學教學-補救教學】課程計畫

一、本學習節數共 (21) 節。

二、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	<p>5-n-10 能認識多位小數,並做比較與加、減與整數倍的計算,以及解決生活中的問題。</p> <p>連結: C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-5</p> <p>【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中,展現自我的特色</p> <p>【人權教育】 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能</p>	<p>1. 認識多位小數。</p> <p>2. 認識多位小數的位值並做化聚。</p> <p>3. 能做多位小數的大小比較。</p>	<p>單元一 小數的加減</p> <p>活動一：小數的加減</p> <p>1. 兩人一組進行遊戲。</p> <p>2. 每人各出一個四位以內的小數。</p> <p>3. 兩人猜拳,贏的將此二數相加,輸的將此二數相減。</p> <p>4. 用電算器驗算。</p> <p>5. 算對的得 1 分,積分最高積分最高的人獲勝。</p> <p><說明>教師可限定每題的計算時間,增加難度。</p>	1	康軒版教科書 第一單元「小數的加減」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-5 【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色 【人權教育】 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能	1. 能解決三、四位小數的加法和減法問題。 2. 能將小數標記在數線上。	單元一 小數的加減 活動二：繪製小數數線 1. 能認識小數數線，並將小數標記在小數數線上。 2. 能寫出二位小數在數線上指定刻度所代表的數。	1	康軒版教科書 第一單元「小數的加減」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週	5-n-04 能理解因數、倍數。 5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 連結： C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-4、C-C-5 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 了解整除的意義。 2. 了解因數的意義及找法。 3. 了解公因數的意義及找法。	單元二 因數與倍數 活動一：因數 1. 透過觀察和記錄，察覺找出因數的方法，並處理相關的問題。	1	康軒版教科書 第二單元「因數與倍數」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週	5-n-04 能理解因數、倍數。 5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 連結： C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-4、C-C-5 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 了解倍數的意義及找法。 2. 能判別 2、3、5、10 的倍數。 3. 了解公倍數的意義及找法。	單元二 因數與倍數 活動二：方格遊戲 1. 教師事先準備一些求公倍數的題目。 2. 教師布題：找出下列各組數的公倍數。 3. 學生在九宮格中，將找出來的公倍數塗上顏色。	1	康軒版教科書 第二單元「因數與倍數」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週	5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。 5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-8 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	1. 理解擴分的意義、方法及其應用。 2. 理解約分的意義、方法及其應用。 3. 理解通分的意義、方法及其應用。	單元三 擴分、約分和通分 活動一：報數 1. 教師事先準備一些分數的題目。 2. 教師布題，請學生說出某分數的等值分數。 3. 學生按照座位順序，提供答案。	1	康軒版教科書 第三單元「擴分、約分和通分」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週	5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-S-4、 C-S-5、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-8 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	1. 認識通分的意義，並利用通分比較簡單異分母分數的大小。 2. 能將分數標記在數線上。	單元三 擴分、約分和通分 活動二：找一找，比比看 1. 教師設定一個分數的範圍，讓學生應用約分或擴分的方式，找出指定分母的分數。 2. 問話範例：比分數 A 大，比分數 B 小，分母是 40 的分數有哪些？	1	康軒版教科書 第三單元「擴分、約分和通分」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週	5-s-02 能透過操作,理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 連結： C-R-1、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-5、C-C-8 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 2. 認識多邊形(含正多邊形)。	單元四 多邊形與扇形 活動一：三角形的邊長關係 1. 學生透過操作後的結果記錄,歸納出三角形中任意兩邊邊長的和大於第三邊。 活動二：鋪鋪看 1. 教師請學生事先製作多個相同的正三角形。 2. 請學生拿出事前準備的正三角形當作地磚,進行鋪設。 3. 分組進行活動,看哪一組設計出的圖案最多。 <說明> 1. 因為正三角形的每個角都是60度,所以只要邊長契合,就可以鋪設出各式圖形。 2. 也可以用大小不同的正方形進行遊戲。	1	康軒版教科書第四單元「多邊形與扇形」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際測量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週	5-s-01 能透過操作,理解三角形三內角和為180度。 5-s-03 能認識圓心角,並認識扇形。 連結: C-R-1、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-5、C-C-8 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 理解三角形的三內角和為180度。 2. 理解四邊形的四內角和為360度。 3. 認識扇形及圓心角。	單元四 多邊形與扇形 活動三：三角形的內角和 1. 指導學生發現三角形的3個角能合成一個平角。 2. 應用三角形的內角和為180度,處理內角和的延伸加廣應用問題。 活動四：扇形與圓心角 1. 透過觀察和記錄,處理扇形圓心角的問題。	1	康軒版教科書 第四單元「多邊形與扇形」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫 5. 實際操作	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週	5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-S-4、 C-S-5、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-8 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 能利用通分,做簡單異分母分數的加法。	單元五 異分母分數的加減 活動一：分數的加法計算 1. 透過觀察和記錄,處理分數的加法的計算問題。	1	康軒版教科書 第五單元「異分母分數的加減」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週	5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-8 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 能利用通分,做簡單異分母分數的減法。 2. 能利用通分,做簡單異分母分數的應用問題。	單元五 異分母分數的加減 活動二：分數的減法計算 1. 透過觀察和記錄,處理分數的減法的計算問題。 活動三：分數的加減法應用 1. 透過觀察和記錄,處理分數的應用問題。	1	康軒版教科書第五單元「異分母分數的加減」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週	5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。 連結： C-R-1、C-T-3、C-T-4、C-C-3、C-C-5 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	1. 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。 2. 能解決末幾位都為 0 的整數乘法問題。	單元六 乘法和除法 活動一：多位數乘法 1. 用直式處理多位數的乘法的計算問題。 2. 用直式處理多位數的乘法的應用問題。	1	康軒版教科書 第六單元「乘法和除法」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週	5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。 連結： C-R-1、C-T-3、C-T-4、C-C-3、C-C-5 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。 2. 能應用乘除互逆，驗算除法的答數。 3. 能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。	單元六 乘法和除法 活動二：多位數除法 1. 用直式處理多位數的除法的計算問題。 2. 用直式處理多位數的除法的應用問題。	1	康軒版教科書 第六單元「乘法和除法」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週	5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。 連結： C-R-1、C-T-3、C-T-4、C-C-3、C-C-5 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 能解決末幾位都為 0 的整數除法問題。	單元六 乘法和除法 活動三：末幾位為 0 的除法 1. 用直式處理末幾位為 0 的除法計算問題。 2. 用直式處理末幾位為 0 的除法應用問題。	1	康軒版教科書 第六單元「乘法和除法」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週	5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。 5-n-03 能熟練整數四則混合計算。 5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。 5-a-02 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除以此兩數之積。 5-a-03 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、 C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、 C-C-1、C-C-2、C-C-5、C-C-7、 C-C-8、C-E-1 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。	1. 能解決二步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2. 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 3. 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，以及理解連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。	單元七 整數四則運算 活動一：算式拼圖 1. 學生2人一組，進行遊戲。其中一人出題，先寫一個合理的多步驟算式。例如： $48 \div (4 + 8) = 4$ 。 2. 出題者將算式中的數字和運算符號拆開書寫，例如：4、8、(、+8、)、+、÷，交給另一個人，請他組合成答案是4的算式。 3. 答題者在限定時間內完成算式，即可得1分。 4. 雙方輪流扮演出題者和答題者，遊戲結束時，積分高的一方獲勝。 <說明> 亦可將全班學生分成兩組進行遊戲，題目由教師事先準備。	1	康軒版教科書第七單元「整數四則運算」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週	<p>5-n-02 能在具體情境中,解決三步驟問題,並能併式計算。</p> <p>5-n-03 能熟練整數四則混合計算。</p> <p>5-a-01 能在具體情境中,理解乘法對加法的分配律,並運用於簡化計算。</p> <p>5-a-02 能在具體情境中,理解先乘再除與先除再乘的結果相同,也理解連除兩數相當於除以此兩數之積。</p> <p>5-a-03 能熟練運用四則運算的性質,做整數四則混合計算。</p> <p>連結: C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-8、C-E-1</p> <p>【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p>	<p>1. 能解決三步驟的問題,並能用併式記錄與計算。</p> <p>2. 能熟練運用四則運算的性質,做整數四則混合計算。</p> <p>3. 能理解乘法對加減法的分配律,並運用於簡化計算。</p>	<p>單元七 整數四則運算</p> <p>活動二: 整數四則</p> <p>1. 透過觀察和記錄,處理整數四則的計算問題。</p> <p>2. 透過觀察和記錄,處理整數四則的應用問題。</p> <p>活動三: 整數四則混合計算</p> <p>1. 透過觀察和記錄,處理整數四則的延伸加廣的應用問題。</p>	1	康軒版教科書第七單元「整數四則運算」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 作業習寫</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週	5-n-18 能運用切割重組,理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 5-s-05 能運用切割重組,理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 連結： C-R-3、C-R-4、C-T-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-5、C-E-1 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 理解平行四邊形面積的求法,進而形成計算公式。 2. 理解三角形面積的求法,進而形成計算公式。	單元八 面積 活動一：簡單圖形的面積 1. 透過觀察和記錄,解決簡單圖形的面積計算問題。	1	康軒版教科書第八單元「面積」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實測操作	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週	5-n-18 能運用切割重組,理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 5-s-05 能運用切割重組,理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 連結： C-R-3、C-R-4、C-T-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-5、C-E-1 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 理解梯形面積的算法,進而形成計算公式。 2. 能計算複合圖形的面積。	單元八 面積 活動二：面積 1. 透過觀察和記錄,解決複合圖形面積的應用問題。 活動三：面積應用 1. 透過觀察和記錄,解決複合圖形面積的延伸加廣的應用問題。	1	康軒版教科書第八單元「面積」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週	5-n-15 能解決時間的乘除計算問題。 連結： C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-T-1、C-T-2、C-C-1、C-C-2 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。 2. 能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。	單元九 時間的乘除 活動一：時間的乘除(一) 1. 透過觀察和記錄,解決時間的乘除法計算問題。 活動二：時間的乘除(二) 1. 透過觀察和記錄,解決時間的乘除法應用問題。	1	康軒版教科書第九單元「時間的乘除」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週	5-n-15 能解決時間的乘除計算問題。 連結： C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-T-1、 C-T-2、C-C-1、C-C-2 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 能作時間的應用。	單元九 時間的乘除 活動三：時間的應用 1. 透過觀察和記錄，解決時間乘法和除法的延伸加廣的應用問題。	1	康軒版教科書 第九單元「時間的乘除」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第廿週	5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-E-4 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	1. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其構成要素。	單元十 柱體、錐體和球 活動一：看誰快 規則： 1. 全班分成 4~6 組進行遊戲。 2. 教師事先準備一些基本圖形的卡片，包括圓錐、三角柱、圓柱、三角錐等。 3. 教師隨意抽出一張卡片，學生根據抽出的立體圖形回答它的組成要素，進行搶答。 4. 遊戲結束時，答對次數最多的組別獲勝。 說明： 活動中，教師可不定時抽問學生的想法，以免部分學生只是記憶公式，而非真正理解。	1	康軒版教科書第十單元「柱體、錐體和球」	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第廿一週	5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-E-4 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	1. 認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的透視圖。 2. 認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的展開圖。 3. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其構成要素。 4. 認識球及其構成要素。	單元十 柱體、錐體和球 活動二：連連看 1. 準備些許柱體和錐體的視圖、透視圖及展開圖的圖卡 2. 學生分組上臺把同一名稱形體的3種圖卡放一起，看誰的速度快，秒數快的獲勝。 活動三：快問快答 規則： 1. 全班分成4~6組進行遊戲。 2. 各組隨機拿出附件中的立體形體，詢問形體的構成要素(頂點、邊、面)。 3. 其他組同學搶答。 4. 遊戲結束時，猜對次數最多的組別獲勝。	1	康軒版教科書第十單元「柱體、錐體和球」	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫	

彰化縣竹塘國小 111 學年度第 2 學期五年級【生活數學教學】課程計畫

一、本學習節數共 (20) 節。

二、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	<p>5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」，及「立方公分」、「立方公尺」間的關係，並作相關計算。</p> <p>5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。</p> <p>5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、 C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-3、C-C-5</p> <p>【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策</p>	<p>1. 透過 1 立方公分的小白積木，認識 1 立方公尺 = 1000000 立方公分。</p> <p>2. 能做立方公尺與立方公分之間的簡單化聚。</p> <p>3. 能利用長方體和正方體的體積公式，求算簡單複合形體的體積。</p>	<p>單元一 體積</p> <p>活動一：超級估測員</p> <p>1. 全班分成 2 組進行活動。</p> <p>2. 教師事先準備好題目並作成籤，上面寫著校園中的一些地方。例如：教室、司令台、活動中心、視聽教室等。</p> <p>3. 各組派代表輪流抽題目，各自估計題目中寫地點的長、寬、高，並估算出實際大小為多少立方公尺，再進行實測檢驗。</p> <p>4. 估測數值最接近實測結果的組別可得一分，得分最高的組別獲勝。</p>	1	康軒版教科書 第一單元「體積」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 作業習寫</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週	<p>5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。</p> <p>5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-3、C-C-5、C-C-7、C-C-8</p> <p>【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p>	<p>1. 理解帶分數乘以整數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。</p> <p>2. 理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。</p> <p>3. 理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。</p>	<p>單元二 分數的計算</p> <p>活動一：數字轉盤</p> <p><規則></p> <p>1. 準備下述材料製作數字轉盤：圓形紙卡，(教師可先畫好，影印後請學生塗色)；迴紋針(最後一截拉直，當作轉盤上的指針)。</p> <p>2. 用鉛筆尖端將指針固定在轉盤上，就可開始了。</p> <p>3. 指針停在轉盤的分數上，將分數記在得分表上。</p> <p>4. 每一次的得分，教師可以任意要求學生乘以指定的整數倍，玩三次計算總分。</p>	1	康軒版教科書 第二單元「分數的計算」	<p>1. 口頭回答</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 作業習寫</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週	5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。 5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義，並解決生活中的問題。 5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-3、C-C-5、C-C-7、C-C-8 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	1. 了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。 2. 能理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。	單元二 分數的計算 活動二：分數除以整數 1. 透過觀察和記錄，解決乘數為分數的延伸加廣的應用問題。 2. 熟練除數是整數的除法應用及計算問題。	1	康軒版教科書 第二單元「分數的計算」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 4. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週	5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、 C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、 C-C-2、C-E-1、C-E-5 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係	1. 了解容積的意義及其常用的單位。 2. 了解並能計算正方體和長方體容器的容積。 3. 了解容量的意義及其常用的單位。 4. 認識容量與容積的單位關係，及換算。	單元三 容積 活動一：小小設計師 1. 全班分成 4~6 組進行活動。 2. 教師準備一些厚度 1 公分的保麗龍板，各組利用保麗龍板組合成一個無蓋空心的立方體盒子。 3. 請學生算算看，「做好的立方體盒子外邊的長、寬、高各是多少公分？」、「盒子內可以裝多少個白色積木？」、「盒子內部是多少立方公分？」、「組成盒子的保麗龍板容積共是多少？」。 <說明> 教師可在學生熟悉題目以後，將題目更改為設計一個有蓋的盒子。	1	康軒版教科書第三單元「容積」	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週	5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、 C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、 C-C-2、C-E-1、C-E-5 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係	1. 了解並能計算正方體和長方體容器的容積。 2. 了解容量的意義及其常用的單位。 3. 認識容量與容積的單位關係，及換算。 4. 能實測並計算不規則物體的體積。	單元三 容積 活動二：體積、容積與容量 1. 學生解決體積、容積與容量的延伸加廣的應用問題。	1	康軒版教科書 第三單元「容積」	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、 C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、 C-C-2、C-C-3、C-C-5 【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物 【人權教育】 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響	1. 能解決三位小數的整數倍問題。 2. 能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。	單元四 小數的乘法 活動一：整數乘以小數 1. 透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以整十和整百，小數點位置移動的情形。 3. 透過討論和觀察，察覺並解決整數乘以10分之一或100分之一（利用分數與小數的互換），小數點位置移動的情形。 4. 解決整數乘以一位小數的乘法問題。 5. 解決整數乘以二位小數的乘法問題。	1	康軒版教科書 第四單元「小數的乘法」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-5 【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物 【人權教育】 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響	1. 能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。 2. 能察覺乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係。	單元四 小數的乘法 活動二：小數乘以小數 1. 透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題。 2. 透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題，並說明積的小數點位置。 3. 教師說明：在小數乘法中，積的小數位數等於被乘數與乘數的小數位數的和。	1	康軒版教科書 第四單元「小數的乘法」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週	5-s-04 能認識線對稱，並理解簡單平面圖形的線對稱性質。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、 C-T-2、C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-3 【海洋教育】 3-3-7 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷	1. 察覺線對稱圖形的現象。 2. 認識線對稱圖形及對稱軸。 3. 認識線對稱圖形的性質。 4. 繪製線對稱圖形。	單元五 線對稱圖形 活動一：製作相片 1. 用掃描器將人像輸入電腦，將臉的左半移除，再將右半複製成左半，形成一張新的人臉。 2. 同樣的用左半部複製成一張新的人臉。 3. 請學生比比看，以上兩張人臉和原來的人臉，有何不同之處。 <說明> 1. 教師可改將人像圖列印出來，讓學生直接把鏡子放在人像的中間，進行觀察比對。 2. 亦可請學生帶一張自己的大頭照，再把鏡子放在臉的中間，進行觀察比對。	1	康軒版教科書第五單元「線對稱圖形」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 操作演練	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週	5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、 C-T-1、C-T-4、C-S-2、C-S-3、 C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-5、C-C-7 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化 【海洋教育】 3-3-7 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷	1. 能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 2. 能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 3. 利用乘除互逆，驗算除法的答案。	單元六 整數、小數除以整數 活動一：小數除以整數 1. 學生解決小數除以整數的問題(商為一位小數)。 2. 學生解決小數除以整數的問題(商為二位小數)。 3. 學生將做法以直式記錄，師生共同討論驗算的方法，學生透過了解除法計算的意義，並利用乘法驗算。	1	康軒版教科書第六單元「整數、小數除以整數」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週	5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、 C-T-1、C-T-4、C-S-2、C-S-3、 C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-5、C-C-7 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化 【海洋教育】 3-3-7 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷	1. 能做簡單小數與分數的互換。	單元六 整數、小數除以整數 活動二：分數化為小數、小數化為分數 1. 教師進行真分數化為小數的教學。 2. 教師以假分數化為小數布題，學生進行解題。 3. 教師布題，學生將純小數化成分數（含一位、二位和三位小數）。 4. 教師布題，學生將帶小數化成分數。	1	康軒版教科書第六單元「整數、小數除以整數」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週	5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。 連結： C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-9、C-E-1 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力	1. 能用 x 、 y 等文字符號表徵生活中的變量。 2. 能用未知數符號列出加法情境中的單步驟問題。 3. 能用未知數符號列出減法情境中的單步驟問題。	單元七 列式與解題 活動一：神奇算式 1. 阿華想出一個神奇算式：「 $(\triangle+5)\times 3-17+2-\triangle\times 2$ 」。 2. 如果 \triangle 表示數字 9，請你算算看，這個算式的結果是多少？ 3. 如果 \triangle 表示數字 11，再算算看，這個算式的結果是多少？ 4. 再用其他的數字表示 \triangle 算算看，會得到什麼結果？ 5. 你發現了什麼？ 6. 試試看，你能不能也想出一個神奇算式呢？	1	康軒版教科書 第七單元「列式與解題」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組報告 4. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週	5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。 連結： C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-9、C-E-1 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力	1. 能用 x 、 y 等文字符號表徵生活中的變量。 2. 能用未知數符號列出乘法情境中的單步驟問題。 3. 能用未知數符號列出除法情境中的單步驟問題。	單元七 列式與解題 活動二：列式與解題 1. 透過觀察和記錄，解決列式與解題的延伸加廣的應用問題。	1	康軒版教科書 第七單元「列式與解題」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組報告 4. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週	<p>5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。</p> <p>5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、 C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-3、C-C-5</p> <p>【環境教育】 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動</p> <p>【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐</p>	1. 認識並計算正方體和長方體的表面積。	<p>單元八 表面積</p> <p>活動一：小小彩繪家</p> <p>1. 教師口述布題：鵬仁先用 216 個白色積木排成一個正方體，將這個正方體的六個面塗上顏色。請問鵬仁的 216 個白色積木。</p> <p>(1) 三個面都塗上顏色的積木有幾個？ (2) 二個面塗上顏色的積木有幾個？ (3) 只有一個面塗上顏色的積木有幾個？ (4) 完全沒有塗上顏色的積木有幾個？</p> <p>2. 學生進行討論並發表。</p>	1	康軒版教科書第八單元「表面積」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 作業習寫</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週	<p>5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。</p> <p>5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、 C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-3、C-C-5</p> <p>【環境教育】 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動</p> <p>【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐</p>	1. 能計算簡單複合形體的表面積。	<p>單元八 表面積</p> <p>活動二：表面積應用</p> <p>1. 學生計算複合形體的表面積，並說明解法。</p> <p>2. 透過觀察和記錄，處理表面積的延伸加廣的應用問題。</p>	1	康軒版教科書第八單元「表面積」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 作業習寫</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週	5-n-14 能認識比率及其在生活上的應用(含「百分率」、「折」)。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-E-3 【性別平等教育】 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力	1. 能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用。 2. 認識百分率及其在生活中的應用。 3. 理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。	單元九 比率與百分率 活動一：百分率 1. 教師口述情境布題，作百分率的相關計算。 2. 透過觀察和記錄，解決百分率的計算問題。	1	康軒版教科書 第九單元「比率與百分率」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週	5-n-14 能認識比率及其在生活上的應用(含「百分率」、「折」)。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-E-3 【性別平等教育】 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力	1. 理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。	單元九 比率與百分率 活動二：小數、分數與百分率的互換 1. 教師布題，學生進行小數、分數與百分率的互換	1	康軒版教科書 第九單元「比率與百分率」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 4. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週	5-n-14 能認識比率及其在生活上的應用(含「百分率」、「折」)。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-E-3 【性別平等教育】 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力	1. 理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。	單元九 比率與百分率 活動二：小數、分數與百分率的互換 1. 教師布題，學生進行小數、分數與百分率的互換	1	康軒版教科書 第九單元「比率與百分率」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 4. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週	<p>5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。</p> <p>5-n-16 能認識重量單位「公噸」及「公噸」、「公斤」間的關係，並做相關計算。</p> <p>5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關的計算。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-E-3</p> <p>【性別平等教育】 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係</p>	<p>1. 能做公尺和公里的化聚，用小數表示。</p> <p>2. 認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算。</p>	<p>單元十 生活中的單位與換算</p> <p>活動一：生活中使用的大單位</p> <p>1. 透過觀察和記錄，解決大的測量單位的應用問題。</p>	1	康軒版教科書第十單元「生活中的單位與換算」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-16 能認識重量單位「公噸」及「公噸」、「公斤」間的關係，並做相關計算。 5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關的計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-E-3 【性別平等教育】 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係	1. 認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。	單元十 生活中的單位與換算 活動二：購物 1. 教師事先收集一些長方形格局的房屋廣告，並在平面圖上標示長、寬的長度。 2. 布題方式如下： 有一棟兩層樓長方形格局的房屋。房屋一樓長 8 公尺，寬 15 公尺，二樓長 8 公尺、寬 12 公尺。房價每坪售價 15 萬 6 千元。這棟房屋的總售價是多少元？(1 平方公尺=0.3025 坪) 參考答案如下： $8 \times 15 = 120$ ， $8 \times 12 = 96$ ， $120 + 96 = 216$ $216 \times 0.3025 = 65.34$ ， $156000 \times 65.34 = 10193040$ 答：1019 萬 3040 元	1	康軒版教科書第十單元「生活中的單位與換算」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二十週	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-16 能認識重量單位「公噸」及「公噸」、「公斤」間的關係，並做相關計算。 5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關的計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-E-3 【性別平等教育】 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係	1. 認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。	單元十 生活中的單位與換算 活動二：購物 1. 教師事先收集一些長方形格局的房屋廣告，並在平面圖上標示長、寬的長度。 2. 布題方式如下： 有一棟兩層樓長方形格局的房屋。房屋一樓長 8 公尺，寬 15 公尺，二樓長 8 公尺、寬 12 公尺。房價每坪售價 15 萬 6 千元。這棟房屋的總售價是多少元？(1 平方公尺=0.3025 坪) 參考答案如下： $8 \times 15 = 120$ ， $8 \times 12 = 96$ ， $120 + 96 = 216$ $216 \times 0.3025 = 65.34$ ， $156000 \times 65.34 = 10193040$ 答：1019 萬 3040 元	1	康軒版教科書第十單元「生活中的單位與換算」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	

彰化縣竹塘國民小學 111 學年度五年級上學期 – 資訊課程計畫

一、能力指標：

- 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。
- 4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。
- 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。
- 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。
- 5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。
- 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。
- 3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。

二、課程內涵：

週次	主題單元	教學活動內容	節數	使用教材	評量方式	能力指標
1	電腦教室的使用規則 網路安全與網路禮節	1. 電腦教室的使用規則 2. 座位安排、開機帳號密碼確認 3. 尊重自己、尊重他人，遵守網路上應有的道德禮儀，不使用攻擊、挑釁、粗俗及不雅等言論！ 4. 不濫發 E-mail，不浪費網路資源、不散佈謠言。	1	自編	簡單口頭問答 操作評量	1-2-3 5-3-1 5-3-2
2 6	電子郵件應用	1. 電子郵件帳號、密碼確認 2. 第一次使用網路郵局設定 3. 第一封信---寄給老師 4. 收信、回信、轉寄 5. 郵件管理：刪除、垃圾信處理	5	自編	簡單口頭問答 操作評量	4-3-2 4-3-3
7 8	認識簡報軟體	1. 看看簡報範例 2. 認識簡報軟體	2	自編	操作評量	3-4-2

		標題欄、功能表列、一般工具列、格式工具列、尺規、簡報編輯區、簡報播放				
9 14	製作自我介紹簡報	利用簡報軟體，製作自我介紹簡報	6	自編	操作評量 利用自我介紹簡報，向全班自我介紹	3-2-1 3-4-2
15	認識繪圖軟體 PhotoImpact	1. 認識工作畫面 2. 基本功能：畫面大小設定、畫圓、方、橢圓、直線、曲線，著色、增刪文字等。 3. 認識圖形檔案格式：ufo、jpg、bmp、tif	1	自編	操作評量	3-3-1
16 21	青蛙	1. 利用繪圖軟體 PhotoImpact 繪製一隻青蛙 2. 青蛙範例 3. 青蛙圖檔管理 分別存成 ufo、ijp	7	自編	操作評量	3-3-1

彰化縣竹塘國民小學 111 學年度五年級下學期 – 資訊課程計畫

一、能力指標：

- 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。
- 4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。
- 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。
- 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。
- 5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。
- 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。
- 3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。

二、下學期課程內涵：

週次	主題單元	教學活動內容	節數	使用教材	評量方式	能力指標
1	電腦教室的使用規則 認識智慧財產權	1. 電腦教室的使用規則 2. 座位安排、開機帳號密碼確認 3. 認識智慧財產權、合理使用範圍 4. 網路上侵權實例介紹 5. 如何取得授權使用的方法	1	自編	簡單口頭問答 操作評量	1-2-3 5-3-1
2 3	電子郵件應用	1. 電子郵件帳號、密碼確認 2. 收信、回信、轉寄 3. 附加檔案應用 4. 權組管理 5. 郵件管理：刪除、垃圾信處理、	2	自編	簡單口頭問答 操作評量	4-3-1
4 	影像處理基本能力	教學重點包含： 1. 圖片素材來源的取得(例如:光碟,網頁,數位相機,掃瞄器的使用	2			3-3-1

5		等..) 2. 圖片尺寸的調整 3. 圖片解析度的應用 4. 改變圖片的角度(例如:掃描的圖片角度的旋轉) 5. 簡易修圖 6. 標題文字的製作 7. 選取功能(例如,選取圖形的局部) 8. 圖片與文書編輯器的結合應用 9. 圖片與簡報軟體的的結合應用				
6 7	螃蟹	1. 利用繪圖軟體 PhotoImpact 繪製一隻螃蟹 2. 螃蟹範例 3. 螃蟹圖檔管理 分別存成 ufo、ijp 4. 將螃蟹圖檔存成 jpg 格式，利用電子郵件，寄給電腦老師和級任老師，或家長。	2			3-3-1
8 10	進階搜尋技巧使用	1. 利用網際網路查出下表各單位網站的網址： 甲、秀山國小 乙、台北縣教育局 丙、台北縣政府 丁、教育部自然生態學習網 戊、教育部生命教育學習網 己、亞卓市 庚、奇摩 yahoo 辛、昌爸工作坊 2. 請進入台鐵網站(http://www.railway.gov.tw)查詢早上八點到九點之間從台北開往宜蘭的所有班車。	3			4-3-1
11	校外教學規劃專題	3. 利用網路搜尋功能，規畫班上校外教學計畫，並利用簡報軟體，	11		利用簡報軟	3-4-2

 20		<p>將內容製作成簡報，內容包括：</p> <p>甲、校外教學景點資料：景點照片、特色、地理位置</p> <p>乙、行車路線，相關地圖</p> <p>丙、行程安排</p> <p>4. 將校外教學規劃簡報，利用電子郵件，寄給電腦老師和級任老師，或家長。</p>			體，分組報告	
--------	--	---	--	--	--------	--

活動名稱 ➡ 向毒品 say no

適用年級	五年級	教學時間	40 分鐘	連結領域	健康與體育
設計理念	錯誤用藥的情形以及藥物濫用的年齡層逐漸下降，青少年因好奇或同儕影響而接觸毒品，為了避免學生誤食毒品或染上毒癮，希望藉由此單元課程的教學，讓他們對於毒品有更清楚的認識，藉以達到防制藥物濫用的成效。				
教 學 研 究					
單元目標	1.能了解藥物濫用對身體造成的危害及可能導致的後果。 2.在面對藥物誘惑時，能夠保護自己並懂得拒絕。	分段能力 指標	生涯發展教育		
十大基本能力	<input checked="" type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。		3-2-2 學習如何解決問題及做決定。		
			連 結 領 域		
			【健康與體育】 5-2-4 評估菸、酒、檳榔及成癮藥物對個人及他人的影響並能拒絕其危害。		
教 學 準 備					
教師準備	1.世界無毒基金會---《毒品的真相》 http://www.notodrugs.org.tw/real-life-stories.html	學生準備			

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>一、引起動機</p> <p>1.觀看世界無毒基金會宣導影片----《毒品的真相》。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1.教師引導學生分組回想影片內容進行討論並發表：</p> <p>(1)影片中有提到哪些毒品？ 大麻、酒精、搖頭丸、止痛藥、海洛因.....</p> <p>(2)影片中的人為何會開始吸毒？ 好玩、同儕認同、無知、得到快感.....</p> <p>(3)他們吸毒後生活變得如何？ 感官扭曲、記憶力受損、無法思考.....</p> <p>(4)如果能重來一次，他們是否還會做出相同的選擇？</p> <p>2.教師引導學生思考，若有人邀請自己吸毒時會怎麼做：</p> <p>(1)情境一：在遊戲場有陌生人請喝提神飲料。</p> <p>(2)情境二：表哥請吃可以提神的糖果。</p> <p>(3)情境三：被流氓威脅吃下毒品。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1.教師總結大家所分享的方法，並提供直接拒絕法、速離現場法、轉換話題法、自我解嘲法、友誼勸服法及家教嚴厲法，給學生參考使用。</p> <p>2.發下學習單，請學生回家完成。</p> <p style="text-align: center;">～ 本活動結束 ～</p>	<p>網路影片</p> <p>情境卡</p> <p>學習單</p>	<p>8</p> <p>12</p> <p>15</p> <p>5</p>	<p>●能仔細觀看影片</p> <p>●能與同學合作。</p> <p>●能思考並演練拒絕的技巧。</p> <p>●能確實完成學習單。</p>	



向毒品 say no

年 班 號
姓名

◎使用毒品會造成那些影響?

◎小朋友，哪些人會邀請我們使用毒品呢?

- 黑社會老大 鄰居 同學
家人 遠房親戚 路邊阿姨
遊戲場遇到的陌生人 其他 _____

◎當上述人們用各種方式威脅誘惑我們使用毒品時，我們可以用
哪些方式拒絕接觸毒品?請勾選出你會採用的方式：

- 堅持拒絕法：如「不行，我真的不想吸」。
告知理由法：如「吸毒是違法犯罪的事，你不要害我。」
自我解嘲法：如「不行，我真的很膽小，我不敢試啦！」
遠離現場法：如「太晚了，我要回家了，我先走了。」
友誼勸服法：如「我們是好朋友，我不希望你變成吸毒犯。」
轉移話題法：如「ㄟ，你看這個點心好特別，你也吃看看。」
反說服法：如「這毒品是會上癮的，而且很難戒除，所以你也
不要吸啦！」
反激將法：如「如果因為你們說我沒種，我就吸，那才真的沒
種呢！」
其他：_____

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我了解藥物濫用的影響。			
2. 面對藥物誘惑時，我能夠保護自己並懂得拒絕的方法。			

無毒家園

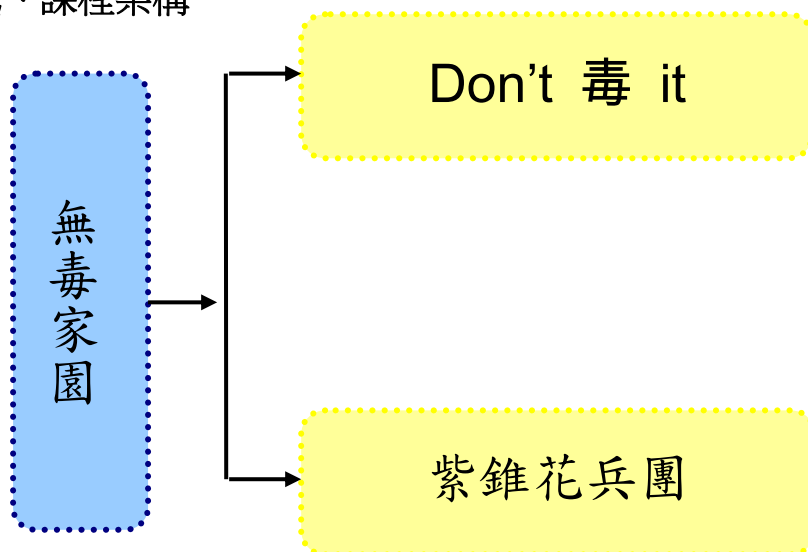
壹、設計理念

學生亦是一群有理想、熱情、自覺、自醒能力的青年或青少年，相信在優質的文化刺激下，能對當前不良風習予以批判，並做出正確的抉擇。我們認為人類施用毒品是一種嚴重的「病態文化」，為了消弭這種「病態文化」，依循以往歷史經驗，更認為應從有熱情、有理想的校園塑造新思維、新觀念，引導青年學子對自我生命的期許與熱情，以消除人類病態文化為 21 世紀的青年任務之一，並以兼善天下的抱負，將反毒的紫錐花運動由我國校園、社會再推向國際，讓全球國際社會共同奮鬥。

整體設計引用紫錐花具堅毅挺拔的意象，藉用其對人體健康、增強免疫力的民俗功效，強調意志力的堅定，傳達良好的拒絕毒品觀念，呼籲全民除了勇敢拒絕毒品之外，亦能勸諫周遭的人拒絕毒品誘惑，成為一個「勇於向毒品說不」、「規勸朋友拒絕毒品」的積極進取、自愛自信的健康公民。

我們將用堅強的意志力抗拒不健康的誘惑，用善心和愛心建立無毒家園，讓公益慈善志業如花瓣美麗，讓紫錐花的精神如煙花綻放，大家攜手建立更美好的生活和擁有無盡的希望，這份感動，這份醒覺，到每個人的心，到世界的每一個角落。〈設計：台科大紫錐設計小組 Echinacea Design Group, Taiwan Tech.〉

貳、課程架構



參、教學活動設計

主題 名稱	反毒宣導	單元 名稱	無毒家園	適用年級	高年級
				教學節數	3 節
分段能力指標					
語文					
2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。					
3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對。					
3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。					
6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。					
社會					
9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。					
健康與體育					
5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。					
5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。					
5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。					
資訊教育					
4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源					
5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。					
5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。					
教學目標					
一、能分辨毒品與藥物的差別。					
二、能進一步毒品對人的危害。					
三、能認識紫錐花運動。					
統整相關領域					
語文					
社會					
健康與體育					
資訊教育					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>《Don' t 毒 it》</p> <p>準備活動： 請學生收集有關毒品的相關新聞報導</p> <p>一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1.是否在新聞或報紙上看到有關毒品的相關報導？ 2.你的資料是哪裡找到的？ 3.有家人和你一起完成這篇報告嗎？</p> <p>二、發展活動 小小播報員 1.老師邀請班上的學生擔任新聞播報員，將在家中先準備好的報導報告。 2.將準備好報告，到台上坐在桌子前，扮演主播的角色，播報新聞，讓同學聆聽。 3.老師補充新聞內容及提問，讓學生更了解新聞內容。 4.老師說明毒品是違法，不可接觸的，應讓其遠離我們的生活。</p>	40	<p>老師可於活動前，提醒學生收集相關報導</p> <p>老師引導學生進入主題</p> <p>老師從旁引導和補充</p> <p>老師引用相關影片說明</p>	<p>報告</p> <p>老師可飲用參考網址影片教學</p>	<p>新聞稿範例展示</p> <p>口頭發表 上課參與 度</p> <p>口頭發表 口語表達</p> <p>影片欣賞</p>	<p>語文 2-3-2-1 3-3-3-2 3-3-4</p> <p>語文 2-3-2-1 3-3-3-2 3-3-4 5-3-5-2</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
小小糾察隊					
1.老師利用補充教材上的圖片，讓學生學會分辨毒品及藥物的外型或其他特徵的差別，作初步的認識。	10'	老師事先準備相關圖片，學生較易了解及辨識	自製圖片 或 網站圖片	上課參與度	健康與體育
2.老師製作簡單圖卡或是利用資訊教學，讓學生作配對，認識毒品種類。	15'				配對搶答活動
三、綜合活動	15'	老師參考補充資料提問	補充資料	口頭發表 問題搶答	健康與體育 5-2-4 5-2-1 5-2-3 資訊教育 4-3-5 5-3-4 5-3-5 語文 2-3-2-1 3-3-3-2 3-3-4
1.經由上面兩種活動，讓學生對毒品及毒品防治有初步的認識。					
2.請學生分享這兩個活動後，所學得的知識和心得。					
3.老師利用後面的補充資料中是非題和選擇題，讓學生搶答，作為綜合練習！					
4.老師做最後總結，讓學生了解遠離毒品的重要性。					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>《紫錐花兵團》</p> <p>準備活動： 紫錐花的相關網站及資料。 防制毒品活動學習單。</p> <p>一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表：</p> <p>你們知道什麼是紫錐花嗎？ 想一想什麼是紫錐花運動？</p> <p>(二)老師利用紫錐花運動網站中的宣導影片，讓學生從各校學生及團體、名人的各項活動中，了解紫錐花運動和反獨的關係及重要性。</p> <p>二、發展活動</p> <p>認識紫錐花</p> <p>* 認識紫錐花的特徵及外型。 紫錐菊 (<i>Echinacea</i> spp.) 為原生於北美地區的多年生菊科植物，中文名稱為紫錐菊、松果菊或紫錐花。</p> <p>北美印地安人是最先利用紫錐菊治療蛇蟲咬傷、其他皮膚傷口和醫治牙痛及喉嚨痛等。後來歐洲各國對紫錐菊的藥用效果發生興趣，特別是德國在這方面的研究最多，發現紫錐菊有增強人體免疫系統的功能。</p> <p>花瓣著生於頭狀花序基部，放射狀花瓣顏色變異範圍自白色或粉紅、玫瑰紅至紫色，紫錐菊花型美觀，亦可發展為觀賞用花卉。</p> <p>紫錐花運動</p> <p>1.請小朋友邀請阿公、阿嬤到</p>	3'				<p>語文</p> <p>2-3-2-1</p> <p>3-3-3-2</p> <p>3-3-4</p> <p>健康與體育</p> <p>5-2-4</p> <p>5-2-1</p> <p>5-2-3</p> <p>資訊教育</p> <p>4-3-5</p> <p>5-3-4</p> <p>5-3-5</p> <p>社會</p> <p>9-3-4</p>
	12'	利用網站宣導影片，引起學生共鳴，讓學生更能了解。	網站相關影片	口頭發表 上課參與度 影片欣賞	
	15'	利用補充資料或網站說明，讓學生更容易了解	網站或補充資料圖片	上設參與及專心度	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>認識紫錐花運動</p> <p>* 認識紫錐花與紫錐花運動之關聯。</p> <p>整體的視覺形象是盛開的花朵，也意味著燦爛的煙花，煙花的核心是一個紫錐花雌蕊象徵，意指紮根散播、健康活力、尊重生命。</p> <p>紫錐花標章的標準色設計以：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 紫色代表優雅與堅毅 ➤ 米駝色代表清淨與健康 ➤ 金黃色代表熱情與榮耀 	8'	利用補充資料或網站說明，讓學生更容易了解	網站或補充資料圖片	上設參與及專心度	
<p>三、學習單</p> <p>將學習單完成</p> <p><第三節結束></p>	10'	說明如何填寫，並鼓勵學生完成	學習單	填寫學習單	語文 6-3-4-2

反毒宣導 ~ 資料來源

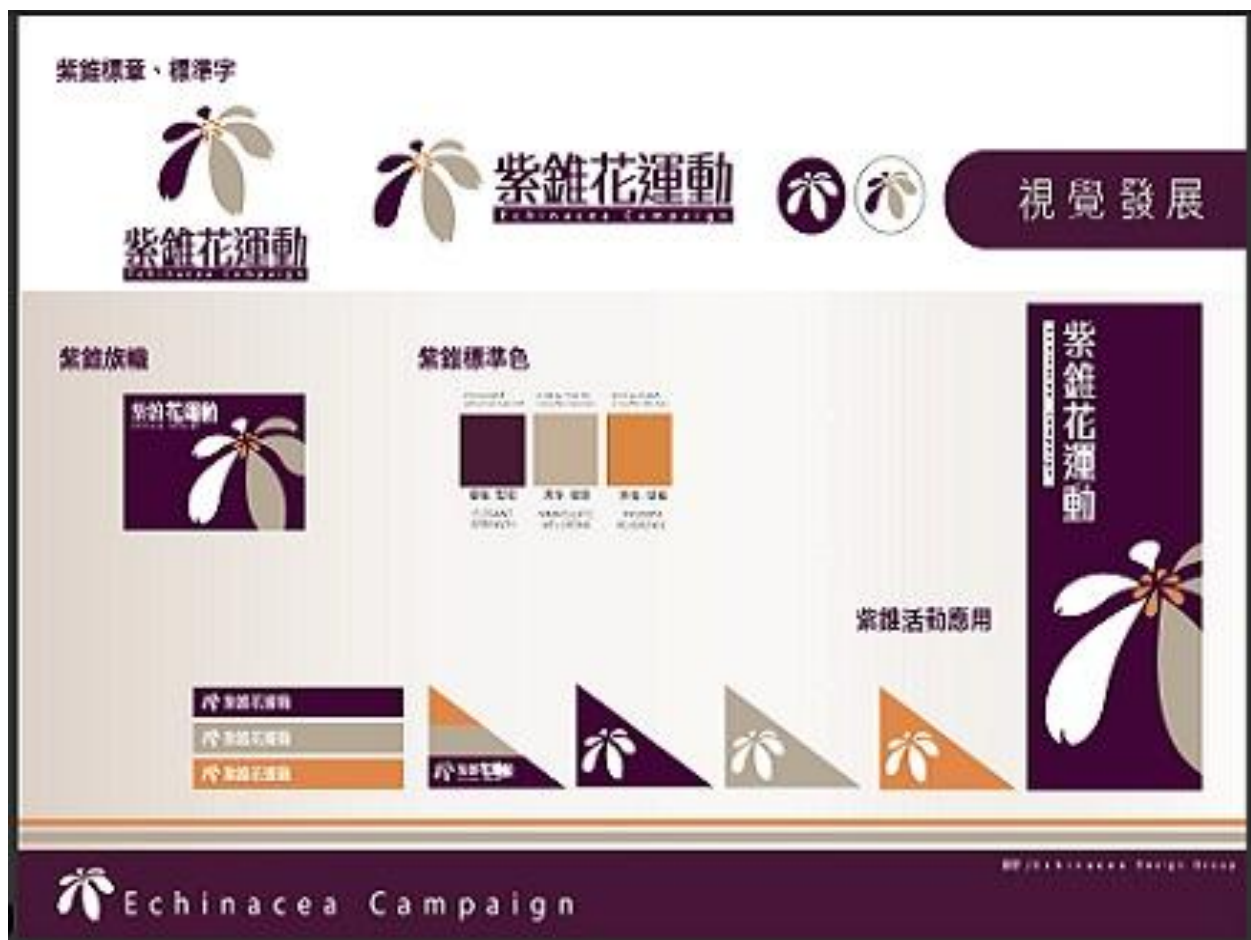
網站名稱 \ 教材	來源
紫錐花運動	http://enc.nutn.edu.tw/Page/Index/drug
無毒世界基金會	http://tw.drugfreeworld.org/home.html
食品藥物消費者知識網	http://consumer.fda.gov.tw/Pages/List.aspx?nodeID=374
反毒大本營	https://antidrug.moj.gov.tw/mp-4.html
衛生福利部國民健康署 健康九九	http://health99.hpa.gov.tw/default.aspx



《介紹紫錐花》

紫錐菊 (*Echinacea* spp.) 為原生於北美地區的多年生菊科植物，學名為 *Echinacea* spp.，英文名為 Purpleconeflower，中文名稱為紫錐菊、松果菊或紫錐花，台灣於民國 89 年從國外引進試種，發現可適合台灣的氣候土壤條件栽培。北美印地安人是最先利用紫錐菊治療蛇蟲咬傷、其他皮膚傷口和醫治牙痛及喉嚨痛等。後來歐洲各國對紫錐菊的藥用效果發生興趣，特別是德國在這方面的研究最多，發現紫錐菊有增強人體免疫系統的功能。

紫錐菊屬菊科，紫錐菊屬 (*Echinacea* spp.) 之多年生草本植物，計有 9 個種(species)，其中 *E. purpurea* (Li.) Moench, *E. angustifolia* D.C. 及 *E. pallida* Nutt. 等 3 個種類具有藥用效果，另外 6 個種尚無藥用之報告。紫錐菊可耐低溫 (-25 °C 及 -40 °C) 及乾旱，會產生強壯、具細毛、單一或分枝性的花莖，長約 30~100 公分，葉片長約 15~30 植株通常在第二或三年開花，假如於第一年早春室內育苗，移植田間，偶而也會在第一年開花。成熟株開花期自夏初至早秋季節，每株開 1 朵以上的花，花朵著生於花莖頂端，為放射碟狀（花瓣直舌狀基部 2~3 缺刻），花瓣著生於頭狀花序基部，放射狀花瓣顏色變異範圍自白色或粉紅、玫瑰紅至紫色，紫錐菊花型美觀，亦可發展為觀賞用花卉。



用堅毅的勇氣淨化對毒品的依賴，提倡健康互愛的心，綻放生命的光彩。

紫錐花標章、標準字設計以健康、開朗與榮耀為出發點，建議以持之以恆的態度，反對濫用藥物。

整體的視覺形象是盛開的花朵，也意味著燦爛的煙花，煙花的核心是一個紫錐花雌蕊象徵，意指紮根散播、健康活力、尊重生命。

紫錐花標章的標準色設計以 絳紫色代表優雅與堅毅，米駝色代表清淨與健康，金黃色代表熱情與榮耀。

整體設計引用紫錐花具堅毅挺拔的意象，藉用其對人體健康、增強免疫力的民俗功效，強調意志力的堅定，傳達良好的拒絕毒品觀念，呼籲全民除了勇敢拒絕毒品之外，亦能勸諫周遭的人拒絕毒品誘惑，成為一個「勇於向毒品說不」、「規勸朋友拒絕毒品」的積極進取、自愛自信的健康公民。

我們將用堅強的意志力抗拒不健康的誘惑，用善心和愛心建立無毒家園，讓公益慈善志業如花瓣美麗，讓紫錐花的精神如煙花綻放，大家攜手建立更美好的生活和擁有無盡的希望，這份感動，這份醒覺，到每個人的心，到世界的每一個角落。

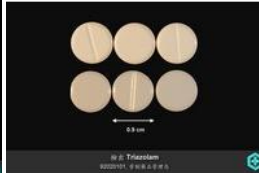
設計：台科大紫錐設計小組 Echinacea Design Group, Taiwan Tech.

《常見濫用藥物分類》

* 中樞神經抑制劑



愷他命(Ketamine)



苯二氮平類



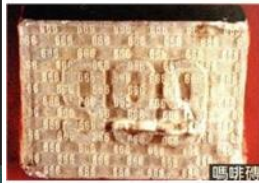
海洛因



液態搖頭丸(GHB)



佐沛眠(Zolpidem)



嗎啡



巴比妥酸鹽類
(Barbiturates)



* 中樞神經興奮劑



4-甲基甲基卡西酮
(喵喵)



古柯鹼



(甲基)安非他命



搖頭丸



PMA

PMMA

* 中樞神經迷幻劑



類大麻活性物質 (K2)



5-MeO-DIPT



大麻



麥角二乙胺

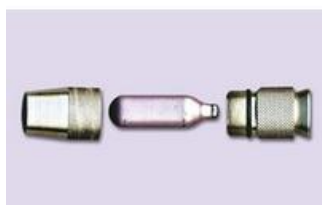


西洛西賓



PCP

* 吸入性濫用物質



氧化亞氮



強力膠



亞硝酸酯類

下述幾個問題，請家長與同學共同思考一下：

～滷伏的危機～

2012 年的最後一晚，滷伏一行人來到傳說中的惡魔島。這天正好是卡卡村的跨年晚會，船一靠岸，就有熱情的村民邀請他們參加派對。來到派對的會場，桌上滿滿的食物和啤酒，村民們個個手舞足蹈，熱情的歡唱。滷伏一行人也隨著歡樂其中，但是橋八靈敏的鼻子聞到空氣中瀰漫著一股奇怪的氣味，感覺好像 K 他命燃燒的味道…

在大家大口吃肉、大口喝酒的同時，一位村民遞給鄉吉仕一根菸說：「抽這個吧！保證跟你手上的菸不一樣，抽一口就可以讓你飛上天堂……」這時，鄉吉仕的好朋友橋八仔細看了一下，這支菸跟平常的不一樣，前端捲起來像是小老鼠尾巴。橋八轉頭發現滷伏與那美的眼神渙散、說話迷糊、口齒不清，鼻子裡似乎吸進一些白色粉末，橋八心想「糟了！這是陷阱！」村民喊著：「小朋友，別緊張，這些都是跨年晚會用來助興的，歡樂一晚沒有關係的！」橋八疑惑著：「這是真的嗎？」

《是非題》

- () 01.參加派對的時候，有人拿出不明的藥物給大家使用，雖然可以助興，但千萬不可以接受。
- () 02.滷伏跟那美兩人，鼻裡吸進白色粉末而眼神渙散、語無倫次，就是使用 K 他命的反應。
- () 03.跨年派對本來就是要有熱鬧的氣氛，用點藥物助興，應該是沒有什麼關係。

小提醒～

K 菸就是將 K 他命粉末參入香菸中使用，小朋友，千萬不可以好奇嘗試喔！

- () 04.村民拿給鄉吉仕有捲起尾巴的菸，其實就是 K 菸。
- () 05. 卡卡村的村民藉不正當的手段，欺騙並引誘滷伏一行人使用毒品，已經違反了「毒品危害防制條例」。

《選擇題》

- () 01.橋八在一進跨年派對，聞到可疑怪異味道的時候，應該採取什麼行動？
- (A) 立刻提高警覺，提醒滷伋跟其他人迅速遠離此地。
 - (B) 熱鬧的派對都是這樣，不值得大驚小怪。
 - (C) 大家都在狂歡，不應該打擾他們的興致。
 - (D) 我只是一隻小麋鹿，沒辦法做些什麼，先跑好了。
- () 02.眼看著鄉吉仕接過村民的 K 菸，橋八的下列做法哪一項是不對？
- (A) 規勸鄉吉仕勇敢說不，勇於拒絕。
 - (B) 告訴鄉吉仕毒品對健康的重大危害。
 - (C) 不要拒絕村民的好意，並一起吸食狂歡。
 - (D) 告訴鄉吉仕吸毒是違法行為，並有刑責。
- () 03.橋八從滷伋、那美跟鄉吉仕等人發現 K 他命的吸食方法，下列何者正確？
- (A) K 他命可以摻在香菸中，捲起來吸食，俗稱抽 K 菸。
 - (B) K 他命可以磨成粉末，直接用鼻子吸，俗稱拉 K。
 - (C) K 他命也可以使用靜脈注射。
 - (D) 以上皆是。
- () 04.村民拿了 K 菸要給鄉吉仕吸食，如果你是鄉吉仕你會怎麼做？
- (A) 不抽的話，會被那美認為是膽小鬼，硬著頭皮也要抽。
 - (B) 藉由肚子不舒服，先離開現場。
 - (C) 跨年派對，掃了別人的興，不是男子漢的表現。
 - (D) 抽菸是我的最愛，無論如何也要試試看。
- () 05.如果滷伋因為吸食毒品而上癮了，橋八應該怎麼幫助他？
- (A) 立刻幫他打戒毒成功專線（0800-770-885）。
 - (B) 協助他尋求正確的戒毒管道，千萬不要道聽途說而延誤了戒治的時機。
 - (C) 戒毒過程非常痛苦，鼓勵滷伋堅定戒毒決心。
 - (D) 以上皆是。

堅定的自信是抗拒毒品誘惑與同儕不當壓力的最好態度，相信自己，為自己的生命找一個陽光出口，家長的陪伴與關懷是學子自信的根基，為了愛自己也愛彼此，讓我們一起「**為愛拒毒**」。

反毒讚出來

* 你了解紫錐花活動的目的及內容嗎？把它簡略的記下來

* 在你身邊如果有人向你販售或推薦毒品？你會怎麼做？才是正確的。

* 將下面的反毒徒著上顏色吧！ http://www.nv.com.tw/101nodrugs/images/lock_paper.jpg

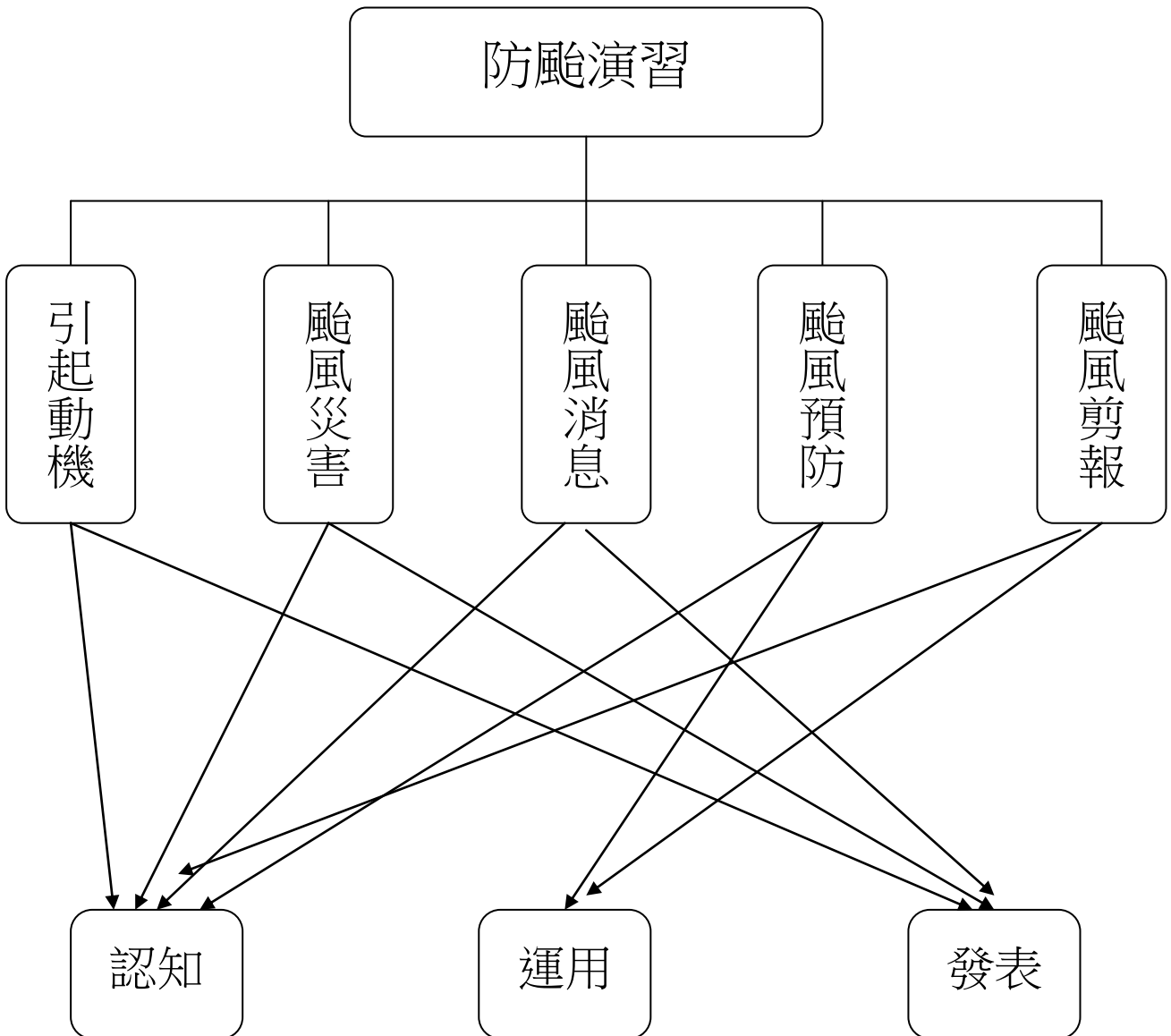


防颱演習

壹 設計理念

本活動藉由颱風影片讓兒童了解颱風的可怕，進而思索颱風形成的原因、預防的方法。然後藉由藉由防颱計畫的擬定、颱風消息的獲知及颱風剪報，獲得更多的颱風知識。

貳 主題架構圖



參 教學活動設計

主題 名稱	防災教育	單元 名稱	防颱演習	適用年級 教學節數	5 年級 3 節
分段能力指標					
<p>環境教育</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>4-1-2 能經由家人與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。</p> <p>綜合活動</p> <p>2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。</p> <p>4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。</p>					
教學目標					
<p>一、能知道颱風的成因。</p> <p>二、能了解颱風造成的災害。</p> <p>三、能知道颱風預報的來源。</p> <p>四、能和家人擬定防颱計畫表。</p> <p>五、能完成颱風的相關剪報。</p>					
統整相關領域					
<p>綜合活動</p> <p>環境教育</p>					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>一、引起動機</p> <p>花蓮光隆博物館【颱風體驗館】影片欣賞【颱風體驗館】40M/秒的風速體驗，大家可以去體驗一下，這個體驗很刺激、很好玩！但真正的颱風很可怕！</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 颱風形成的原因 2. 【觀看】「台灣與颱風」的強風豪雨的影片----強風與豪雨 3. 【統整、提示】台灣每年五月到十月是颱風季節，「強風」和「豪雨」是造成災害的主要原因。 <p>三、做好防颱準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 【介紹與討論】颱風的災害 <ol style="list-style-type: none"> A. 「提示」小朋友出生後在花蓮造成重大災害的兩個颱風 <ol style="list-style-type: none"> a. 【說明】90年9月26日年利奇瑪颱風「花蓮水災」災情。 b. 【說明與展示】90年桃芝颱風重大災害災情。 	40	<p>本影片可從網路下載</p> <p>可至氣象局網站下載</p>	<p>影片</p> <p>影片</p> <p>影片</p>	<p>專心觀賞影片</p> <p>專心觀賞影片</p>	<p>環境教育</p> <p>1-1-1</p> <p>2-1-1</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>B.【歸納颱風可能造成的災害】從民國九十年對花蓮造成重大災害的兩個颱風或其他颱風，可以歸納出哪些災害：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 颱風的強風會吹壞門窗、吹落招牌、吹倒房子和樹木、壓傷／壓死人，大水會淹死人、土石流埋人、也會造成、道路塌坊、交通中斷、停電、停水、農作物損害等等… 	20'	教師可以引導學生說出可能產生的災害		能提出自己的看法	
<p>2.【發表】怎樣才能獲得颱風消息？收看電視氣象報告、收聽廣播電台的報導、網路上的即時氣象資訊、看報紙的天氣報告或颱風消息、打電話問氣象台。</p>	20'	教師可以引導有哪些方法可以知道颱風消息		能提出自己的看法	環境教育 4-1-2
<p>3.【發表】颱風來臨前應該做哪些防範工作？</p>	10'	教師可以引導颱風來時應該			
<p>4.【防颱計畫】假設颱風警報已經發佈了，請你和全家人一同擬訂防颱計畫。</p>	20'	做什麼準備	學習單		
<p>5.【發表】颱風來臨時應該如何應變？</p> <p>(1) 颱風期間要隨時收聽廣播，掌握颱風的動態。</p>	10'				

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>(2) 住在低窪地區的民眾，應嚴防河水倒灌，及早遷到地勢較高的地。</p> <p>(3) 住在山區的居民要防止山崩及土石流，盡早疏散到安全的地區。</p> <p>5.【問答】颱風來臨前同學們會用哪些管道蒐集颱風消息？</p> <p>c.【觀察】(1) 檢修門窗。(2) 準備蠟燭、手電筒、電池及收音機。(3) 儲備乾糧及用水。(4) 固定或取下容易掉落的物品，例如:盆栽。</p> <p>6.重點歸納:颱風常會造成可怕的災害，透過各種媒體獲得颱風訊息，並事先做好防颱的準備及應變措施，以確保生命財產安全。</p>	20'	<p>教師可以說明低窪地區的危險性。</p> <p>教師可說明準備這些物品的原因</p>	<p>土石流照片</p> <p>相關颱風應備物品</p>	能提出見解	

『防颱演習』補充資料

一、 參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	防震、防颱安全	光國出版社
2	氣候與災害	固地文化事業有限公司
3	國家災害防救科技中心	https://www.ncdr.nat.gov.tw/home.aspx?WebSiteID=5853983c-7a45-4c1c-9093-f62cb7458282

防颱須知

年 ___ 班 座號： ___ 姓名： _____

小朋友，颱風每年都為台灣帶來許多災害，減少傷害的最佳方式，便是及早預防，現在請你和家人一起擬定防颱計畫及收集颱風消息吧！

第一部分：防颱計畫表

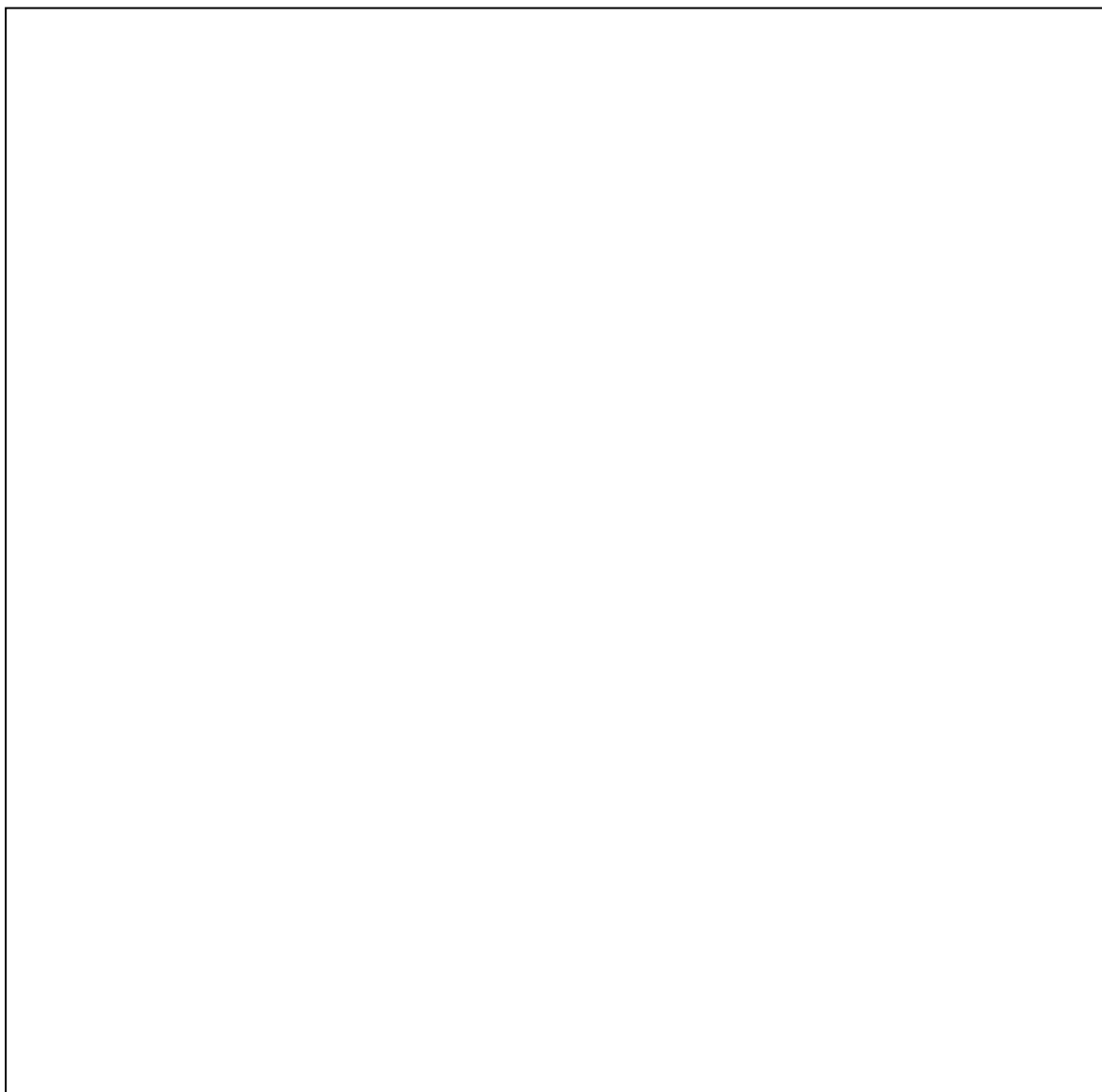
項目	負責人	完成
檢修門窗		
準備蠟燭		
準備手電筒及電池		
採購約 3 天的存糧		
儲水		
將陽台上的盆栽取下來		

第二部分：颱風消息

◎從哪些地方可以獲知颱風消息，請你將來源寫下來。

第三部分：颱風剪報

◎請將報章雜誌有關颱風的形成原因、造成的影響及災害、預防的方法的新聞剪下，貼在方格內，並簡單的寫下你的看法。



◎剪報心得：

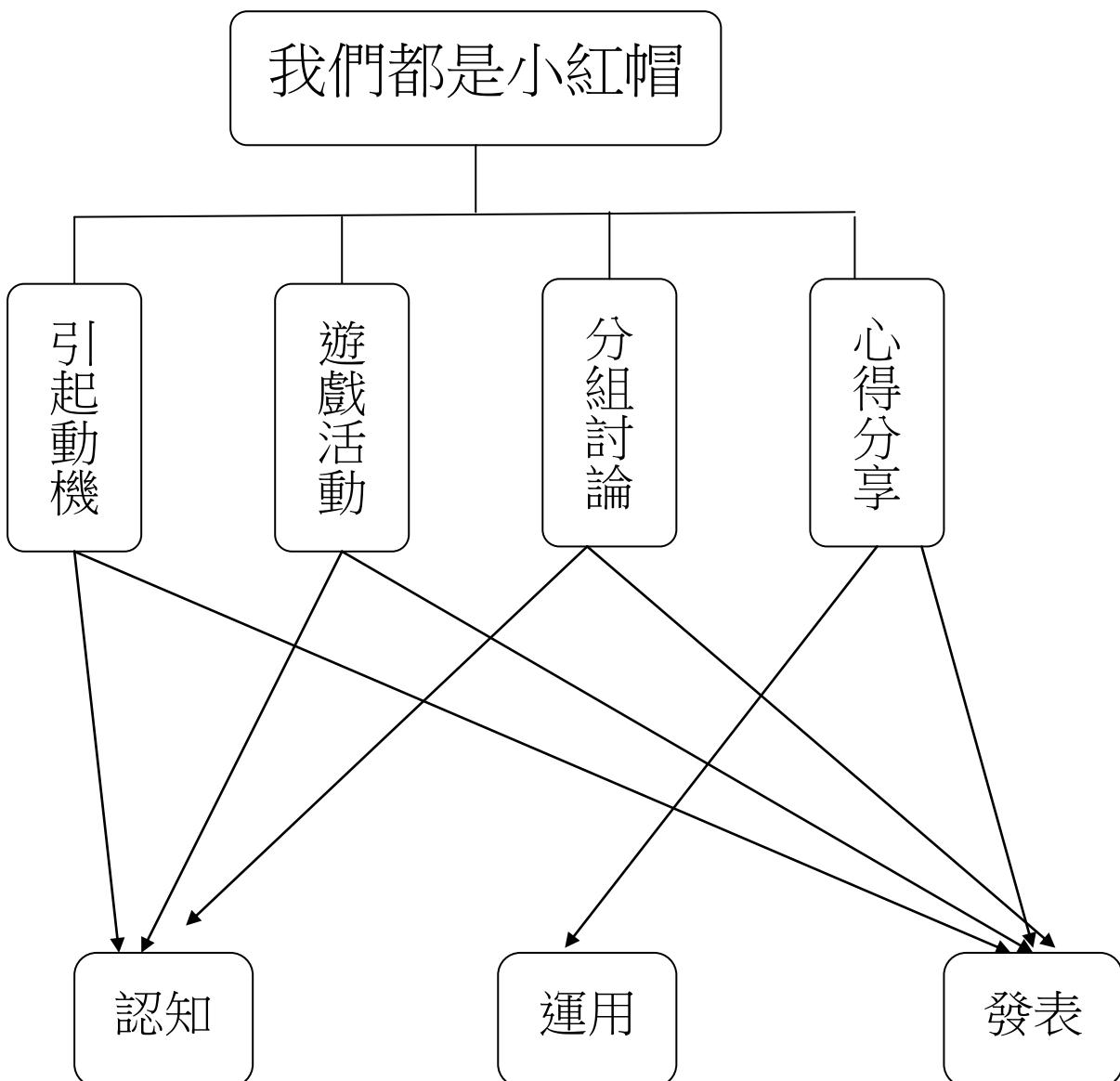


我們都是小紅帽

壹 設計理念

本活動從讓學生了解不管男生或女生都有可能會遇到性騷擾的機會，然後藉由繪本的故事，讓學生學習注意自身安全以及保護自己的方式，並能勇敢將自己所遇到的困擾告訴朋友或是師長親友，期望學生能珍惜自己、愛護自己，及早預防性騷擾或性侵害的發生。

貳 主題架構圖



參 教學活動設計

主題 名稱	性平教育	單元 名稱	我們都是小紅帽	適用年級	5 年級
				教學節數	1 節
分段能力指標					
<p>綜合活動</p> <p>3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</p> <p>健康與體育</p> <p>1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。</p>					
教學目標					
<p>一、 能瞭解什麼是性騷擾與性侵害。 二、 能認識隱私權，並懂得自我保護。 三、 能瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的。 四、 能知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的。 五、 能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。</p>					
統整相關領域					
<p>綜合活動 健康與體育</p>					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>一、引起動機</p> <p>教師可以準備關於性騷擾或性侵害的繪本、影片或漫畫，製作成 ppt 的形式播放，引起學生回想自己是否看過或經歷過這樣的經驗，再導引出「我們都是小紅帽」的主題。</p>	10'		性騷擾或性侵害的繪本、影片或漫畫等相關用品。		性平教育 2-3-1 2-3-2
<p>二、迷思大考驗</p> <p>(一) 教師提問，並請學生依照該敘述為對或錯以○x來回答。如果正確，請學生將雙手繞到頭上畫○；如果錯誤，該學生將雙手交叉於胸前畫x：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 公車上有女學生被色狼性騷擾，當下學生沒有反抗，就代表她同意被觸摸。(x) 2. 女生也有可能是性騷擾的加害人。(○) 3. 大部分的性侵害加害人都是陌生人。(x) 4. 不喜歡聽黃色笑話的人，就是沒有幽默感。(x) 5. 只要是不受歡迎的瘋狂追求，都可能構成性騷擾。(○) 	15'	教師也可以請學生閉上眼睛進行活動。	紀錄各題數量的表格	1.上課參與度 2.口頭報告	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>6. 「摸一下」的嚴重程度不至於犯法。(x)</p> <p>7. 性衝動是生理需求，因此性侵害加害者當下並無法控制自己的行為。(x)</p> <p>8. 女生穿得太辣了，會讓男人控制不住，所以才會被騷擾。(x)</p> <p>9. 會侵犯男童的人通常是男同性戀。(x)</p> <p>10. 貶低被性騷擾或被性侵害的人，會造成他們的二次傷害，要盡量避免。(○)</p>					
<p>(二) 老師針對上面各迷思的性別問題，請學生發表覺得有意見的問題，老師補充說明。</p> <p>1. 保護、珍惜自己的身體，瞭解身體是應受到尊重的，要護衛「身體自主權」。</p> <p>2. 並不是因為你做錯事才會被性騷擾，該負責的人是性騷擾你的人。</p>	15'	<p>當教師遇到學生畫○x數相當時，要針對這個問題，鼓勵學生多發表他們的看法。</p>		<p>1.上課參與度</p> <p>2.口頭報告</p>	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>3. 不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾是不應該、不合理的，要當面拒絕、抗議，或告訴師長親友協助處理。</p> <p>4. 當被對方恐嚇要保守秘密時，還是要勇敢說出來，這樣才不會再被對方性騷擾。</p> <p>5. 不接受陌生人給予的食物或飲料，中途離座盥洗如廁後，避免食用桌上的食物、飲料。</p> <p>6. 『性騷擾』，就是當別人講有關性的笑話，或做出猥褻的動作讓人覺得不舒服時都叫做性騷擾。</p>		<p>提醒學生回家要填寫學習單。</p>	<p>「同儕性騷擾及性暴力」學習單</p>		
<p>三、 身體紅綠燈</p> <p>(一) 老師說明：遊戲規則</p> <p>每組都有一個男娃娃和女娃娃的身體海報，請各小組討論，除自己之外，其他人都不能碰的地方貼上紅色貼紙；只開放給某些人（如家人或親人）的地方貼上綠色貼紙；開放給任何人的地方貼上綠色貼紙。</p>		<p>建議教師二、三節課連上，以利教學活動進行。</p>	<p>人體海報 三色貼紙 磁鐵</p>	<p>1.口頭報告 2.學習單評量 3,上課參與度</p>	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>【紅燈：不允許任何人碰觸的地方。 黃燈：與自己較親近的人才可以碰觸的地方。 綠燈：一般人可以碰觸的地方。】</p> <p>(二) 活動進行 以團體遊戲的方式進行，將學生分組後，即可進行遊戲。</p> <p>(三) 小組討論</p> <p>(四) 小組發表</p> <p>(五) 教師歸納說明：總結學生討論結果，例如四肢較為開放，越往身體的中心越保護；提醒有個別差異的存在。</p> <p>(六) 教師請學生填寫「做自己身體的主人」的學習單。</p>					
<p>四、拒絕被收買</p> <p>(一) 教師以童話急轉彎-防狼絕招的故事方式，培養孩子自我保護的能力，讓孩子「勇於說不」、「勇於拒絕」，減少性侵害發生的機率。</p> <p>(二) 請學生在聽完故事後，教師引導學生分組討論，並填寫「拒絕被收買」的學習單。</p>			童話急轉彎-防狼絕招的故事或影片等相關用品。	1.口頭報告 2.學習單評量 3,上課參與度	

<p>(三) 小組以討論的方式分享自己的看法，並請該小組發表學習單的內容。</p> <p>(四) 教師歸納學生的意見，並補充「性侵害防制」的相關知識：</p> <p>1. 若不幸遭受到性侵害，被害人請打 110 馬上到醫院接受醫生診療，才能立即蒐證及申訴，性侵害犯罪目前是屬於一種公訴罪。</p> <p>2. 有人對你有些不適當的舉動時：</p> <p>(1) 以行動保護自己：離開，或直接讓他知道你不好惹，如：用手肘頂他，或直接攻擊要害。</p> <p>(2) 讓大家知道他不適當的舉動，如：「先生，請把你的手拿開，好嗎？」、「色狼！」。</p> <p>(3) 報警、報告老師，他們會做出適當的處罰的。</p>					
--	--	--	--	--	--

「我們都是小紅帽」補充資料

一、參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	你該怎麼辦？性侵害情事之預防與處理(一)校園篇	內政部性侵害防治委員會
2	童話急轉彎-防狼絕招	內政部性侵害防治委員會
3	兒童性侵害防治	http://childsafes.isu.edu.tw/
4	教育部網站	https://www.edu.tw/

同性騷擾及性暴力

班級： 年 班 姓名： 座號：

範例：阿明掀男同學的褲子，並對其他同學說：「他今天穿藍色的內褲」。

小朋友你有沒有看過像阿明這樣的行為呢？這種行為是一種性騷擾。雖然發生在同性之間，但它是不適合、不受歡迎也不被接受，因為它違反受害同學的自由意志、身體權，以及會造成心理的傷害。此外，任何對同性或異性的侮辱、歧視的行為及語言以及不當的身體碰觸，均為性騷擾。

下面的例子，你若是覺得是性騷擾，請 打勾：

- 1、一群男生常盯著女同學的胸部看，且批評：「好平啲。」
- 2、老師罰兩位講話的男同學親嘴三分鐘。
- 3、小忠常對女同學說出侮辱的話：「母狗」。
- 4、阿強拿色情漫畫到學校給同學看。
- 5、一位同學很喜歡講黃色笑話。
- 6、一位同學很喜歡去摸別人的屁股或碰別人的身體。
- 7、男同學常聚在一起，高聲談論女同學戴胸罩，使用衛生棉等事。
- 8、阿強常會開玩笑的脫下褲子，露出屁股給同學看。
- 9、阿美在學校常被人笑「胸部太大」。
- 10、玉芬接到一通陌生人的電話，對方問她是不是一個人在家，會不會寂寞，想不想人來陪伴等。
- 11、小琪爸爸的朋友到家來玩時，常轉到一些 z 頻道看女孩子穿泳裝的清涼畫面。





拒絕被收買

班級： 年 班 小組：

各位小朋友，有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們，藉此要求我們做不對勁或不好的事。我們要能拒絕被收買，避免以後受到傷害，請同學討論在下面的情況，你會不會拒絕？如果會，你會如何拒絕呢？

1.叔叔給你一包糖，要你坐在他腿上。

2.爸爸要你和他的朋友一起看色情錄影帶，他們要你保守秘密，而且答應帶你去吃炸雞。

3.有陌生人拿出一張千元大鈔，要你帶他到店裡買一包煙，找回來的錢他會全部送給你。

4.爺爺給你一百元，他要看你洗澡。



做自己身體的主人

班級： 年 班 姓名： 座號：

經過今天的活動…

一、我能瞭解每個人的身體界限

非常同意 有一點同意 有一點不同意 非常不同意

二、我能知道自己身體哪些部分不喜歡別人碰

非常同意 有一點同意 有一點不同意 非常不同意

三、我能尊重別人的身體界限，不去碰別人不能碰的地方

非常同意 有一點同意 有一點不同意 非常不同意

四、我知道被性騷擾時，要如何求助

非常同意 有一點同意 有一點不同意 非常不同意

五、我覺得今天的主題對我很有幫助

非常同意 有一點同意 有一點不同意 非常不同意

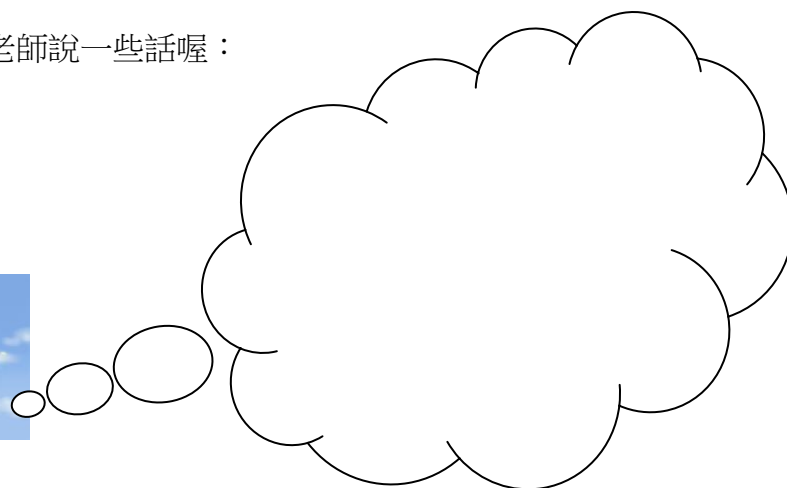
六、我很喜歡今天的上課氣氛

非常同意 有一點同意 有一點不同意 非常不同意

七、我很欣賞自己在這堂課的表現

非常同意 有一點同意 有一點不同意 非常不同意

八、我還想對老師說一些話喔：



適用年級	五年級	教學時間	120 分鐘	連結領域	綜合活動、國語
設計理念	<p>希望學生對學校的了解不只是歷史、硬體等印象，而能夠從自己的角度去欣賞校園的一草一木，發掘校園的美，不僅能夠培養自我思考的能力，也能夠由此創造屬於自己的回憶，珍惜在校園的最後一年。</p> <p>透過團體合作也能學校相互合作的重要性，並知道如何欣賞別人的作品。</p>				
教 學 研 究					
單元目標	<ul style="list-style-type: none"> 1.能熱烈的蒐集有關美的事物。 2.能積極參與討論並熱烈的發表。 3.能蒐集並表達出自己對美的事物的感受。 4.能與組員合作討論、記錄教室裡各種美的事物。 5.能完成學習單。 6.能表達自己想要收藏的方式，並進行創作。 7.能分享與欣賞自己與他人的創作。 	分段能力指標	連 結 議 題		
			<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。</p> <p>5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p>		
十大基本能力	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/>瞭解自我與發展潛能。 <input checked="" type="checkbox"/>欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/>生涯規劃與終身學習。 <input checked="" type="checkbox"/>表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/>尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/>文化學習與國際瞭解。 <input checked="" type="checkbox"/>規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/>運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/>主動探索與研究。 <input checked="" type="checkbox"/>獨立思考與解決問題。 	分段能力指標	連 結 領 域		
			<p>【綜合活動】</p> <p>1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。</p> <p>1-3-5 了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。</p> <p>【國語】</p> <p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-1 能充分表達意見。</p> <p>5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的能力。</p>		
教 學 準 備					
教師準備	<ul style="list-style-type: none"> 1.教學圖片 2.學習單 3.影片 4.掛圖 5.圖卡 	學生準備	<ul style="list-style-type: none"> 1.圖畫紙 2.學生自行蒐集材料 		

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>一、美麗校園</p> <ol style="list-style-type: none"> 經由影片、情境圖去引導欣賞美的事物。 師生共同蒐集、發掘與自己生活經驗及周圍環境中與美有關的事物。 教師引導學童利用多元素材，如以花草葉拓藏書票、指印畫、石頭彩繪、製作相框（蒐集身邊的小飾物）等方式，替自己留下美麗的回憶。 學童上臺發表製作完成的作品與同學一起分享，並將完成的作品展示在班級的作品區。 學童將自己觀察到校園裡最美麗那一個角落運利圖紙、色筆記錄下來。 學童試著運用一些形容詞形容自己觀察到的美麗校園一角。 	<p>影片、 情境圖</p> <p>學童作品 圖紙、 色筆</p>	40	<ul style="list-style-type: none"> ●能專心觀賞 ●能認真參與活動 	
<p>二、學校的故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領學童參觀校史室，透過校史室的資料，知道學校的變遷。 教師運用照片讓學童了解，從照片中的人、事、物，能推想人物在成長過程中生理與心理的變化。 教師從運用不同年齡照片，知道成長的變化後引導學童運用「……所以」的句型造句。 學童上臺分享，自己參觀過程中的心得與其看到的景象。 教師總結：小朋友除了藉由感受成長的喜悅，進而更加獨立，也能體會成長所走過的痕跡，留在學校的各角落。 	照片	40	<ul style="list-style-type: none"> ●能保持安靜 ●能認真參與活動 	
<p>三、感謝學校</p> <ol style="list-style-type: none"> 說出自己對學校的感覺。 用口語及書面文字表達被學校照顧的感受。 清楚的對學校的人、事、物表達自己的關懷。 寫出想關懷的對象與內容及自己的名字。 製作感謝卡，表達自己的心意。 與同學一起分享及發表自己的想法。 	感謝卡	40	<ul style="list-style-type: none"> ●能認真參與活動 ●能口頭表達想法 ●能完成感謝卡 	

7.並將自己想說的話及卡片交給想給的人。

～ 本活動結束 ～



美麗校園

年 班 號
姓名

小朋友，請你寫下剛剛到校園裡有找到哪些東西是你覺得最美麗，可以放在你想製作的作品上。

地點	東西



請你畫下你覺得校園裡最美麗地方。

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我會寫下認為美麗的東西並做成作品。			
2. 我會畫下認為美麗的校園。			



學校的故事

年 班 號
姓名

相信小朋友們都看過了學校的成長照片，那麼請小朋友來做個簡單的宣信小故事！

經過

結果

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
我會寫下學校的成長故事。			

水資源探索

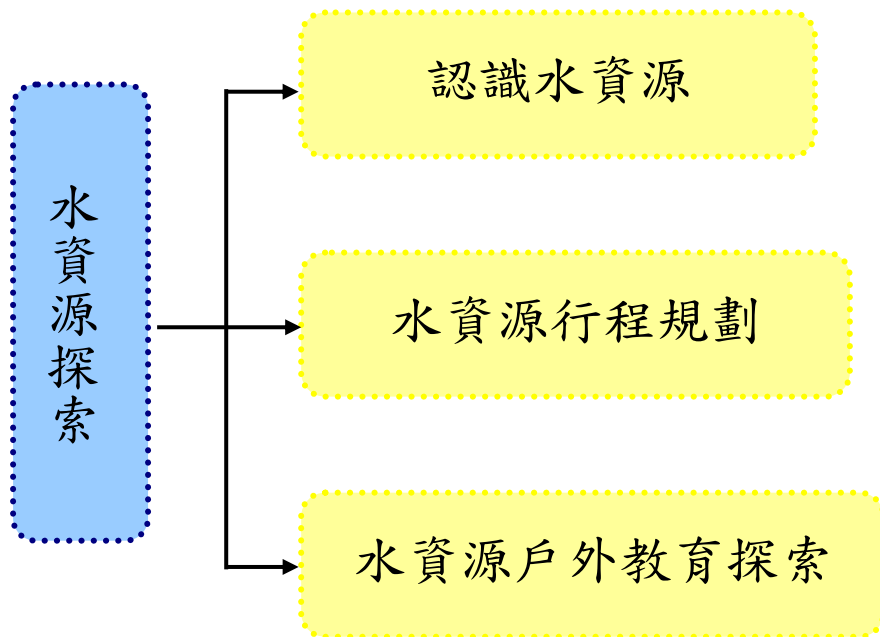
壹、設計理念

藉由水資源戶外教育教案設計，讓學生能強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；並能從課程中，建立環境保護的觀念，在日常生活中具體實踐。課程中將以影片、行程規劃、體驗互動等方式，使學生實際了解戶外教育的內涵。

戶外教學是人類最早的教育方式，也是最自然有效的學習方法之一，但也因其歷史悠久且形式多變，多數學者認為很難探究戶外教育的確切起源（Ford, 1981; Ibrahim & Cordes, 1993；李義男，1993），不論如何，戶外教育（outdoor education）仍是最常見且內涵最廣的，因為若從一般大眾皆可理解的角度、又要能容納各種學習目標和教育哲理、且能允許最多樣的學習者參與教學等特點，則戶外教育是最能包含所有運用戶外及課室外環境進行教學的最佳名詞。本教案設計中以水資源戶外教育課程出發，強調「做中學」的理念，不是只強調「做」（doing）的過程，也同時重視「認知」（knowing），藉由戶外教育課程核心內涵營造學習者與環境互動，創造有意義與整合性的學習經驗。

本課程透過親師生共同參與水資源戶外教育課程規劃，讓學生瞭解戶外教育相關知識，透過討論分享，思考如何進行實際戶外教育活動。臺灣是一個四面環海的島國，高山面積占多數，如何帶領學生認識環境，發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心，是本課程教案的目標。

貳、課程架構



參、教學活動設計

議題名稱	戶外教育	單元名稱	水資源探索	適用年級	高年級
				教學節數	7 節
學習目標					
<p>一、能瞭解戶外教育的意涵。</p> <p>二、了解各種戶外教育活動的意義與價值。</p> <p>三、知道如何規劃相關戶外教育行程。</p> <p>四、能藉由戶外教育活動進行省思，並能做到尊重環境。</p> <p>五、能在生活中實踐戶外教育的精神，並以行動來落實。</p> <p>六、能藉由戶外教育體驗實踐環境保育的理念。</p> <p>七、能將戶外教育的理念與精神實踐於實際生活中。</p>					
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		核心素養 具體內涵	健體-E-A1 健體-E-A2 綜-E-A1 綜-E-A2	
學習表現	<p>【健體】 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>【綜合】 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>		議題融入	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	
學習內容	<p>【健體】 Ca-III-2 環境污染的來源與形式。 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。</p> <p>【綜合】 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>				

統整相關領域

健體、綜合

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動：</p> <p>影片《地球？其實是水球？－地球日談水資源 科學大爆炸 2》</p> <p>影片《水利署專案－第一集 水資源的故事》</p> <p>影片《土水保護宣傳動畫：第 2 集 地球上，有哪些水資源？》</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導，說明戶外教育的意涵，並從水資源探索帶入課程重點，提示課程進度及課程規劃理念。</p> <p>(二)教師帶領學生觀賞影片《地球？其實是水球？－地球日談水資源 科學大爆炸 2》。</p> <p>(三)教師引導提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.看完影片後，對於水資源有哪些基本的認識？造成地球水資源缺乏的原因可能有哪些？ 2.在影片中，台灣貢寮的水梯田，對於環境有哪些幫助？ 3.我們平常可以做些什麼來幫助我們的水資源及環境？ 4.教師說明：今日的環境，因為氣候變遷及人類汙染的影響，我們生存的地球與環境越來越脆弱，水資源的匱乏，已成為全體人類共同面對的問題。 		<p>老師事先準備好影片，架設器材。</p> <p>老師提示：戶外教育及水資源之意義與關係。</p> <p>老師提示：從水資源教育影片中，認識水資源相關知識。</p>	<p>電腦 投影機 喇叭</p>	<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p>	<p>環 E1 海 E4</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>二、發展活動</p> <p>(一)教師引導:從影片中我們一起來認識水資源的故事,請仔細觀看影片,看看水資源到底是什麼。</p> <p>(二)欣賞影片《水利署專案—第一集水資源的故事》及《土水保護宣傳動畫:第2集 地球上,有哪些水資源?》。</p> <p>(三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.問題一:剛剛影片中,地球上,有哪些水資源? 2.問題二:台灣水資源的發展,有哪些著名的開發例子?請舉例說明。 3.問題三:水資源的開發對人類有什麼幫助?另外對於環境又可能帶來哪些影響? 4.問題四:在水資源的開發中,人類應該扮演什麼樣的角色? <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整:在瞭解了水資源的內涵後,讓學生能夠知道地球中水資源的珍貴,必須我們一起用心來守護。</p> <p>(二)下節課程預告:下次上課將規劃水資源戶外教育行程,請各組回去蒐集相關資料。</p>		<p>以活潑且生活化的方式引導學生認識水資源。</p> <p>教師引導提問。</p> <p>生活中的水資源都是得來不易的,因此需要我們共同來珍惜及用心守護。</p>		<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p>	<p>環 E1</p> <p>海 E4</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動：</p> <p>影片《【台灣自來水公司】點石成金-淨水污泥再利用》</p> <p>影片《你知道你一天浪費了多少水嗎？》</p> <p>影片《節省水資源》</p> <p>繪本《珍惜水資源》</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引發舊經驗，熱身討論。 2.複習上一節課認識水資源的內容。 <p>(二)教師說明：本課程將從珍惜與節約水資源出發，並透過分組討論、蒐集相關資料，來規劃水資源戶外教育行程。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)欣賞影片《【台灣自來水公司】點石成金-淨水污泥再利用》、《你知道你一天浪費了多少水嗎？》及繪本《珍惜水資源》。教師引導提問。</p> <p>(二)影片及繪本欣賞後，分組進行問題討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.問題一：從影片中，可以看到水資源該如何被有效利用呢？ 2.問題二：自來水公司及淨水廠的工作有哪些？ 	280'	<p>老師提示小朋友上一節課的上課內容。</p> <p>說明水資源保護的概念與意涵。</p> <p>說明影片背景與意涵。</p> <p>鼓勵小朋友發表，各組進行討論。</p>	<p>電腦</p> <p>投影機</p> <p>喇叭</p>	<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p>	<p>環 E1</p> <p>海 E4</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>3.問題三：我們為何要珍惜水資源呢？珍惜水資源有哪些實際的做法？</p> <p>(三)在進行完上述討論後，分組針對回家蒐集到的水資源戶外教育資料進行行程規劃，最後將票選出一個最佳的規劃方案，於最後一節課實際進行戶外教育活動。</p> <p>1.各組討論擬定水資源戶外教育計畫、路線安排、行程相關配套等。(附件 2-1)</p> <p>2.想想看，這些戶外教育方案該如何有效執行，所需經費及資源有哪些？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)學生票選：全班共同票選出最佳且最有可能執行的水資源戶外教育方案。</p> <p>(二)教師統整：讓學生從所居住的地方出發，規劃相關水資源行程，並在課程的最後透過親身體驗來進行教學。</p> <p>(三)下節課程預告：下次上課將安排水資源戶外教育參訪，請學生攜帶相關物品。</p>	<p>5’</p> <p>10’</p> <p>5’</p>	<p>說明戶外教育活動規劃的意涵。</p> <p>鼓勵小朋友發表，各組進行討論。</p> <p>老師引導小朋友了解水資源戶外教育的相關內容。</p>		<p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p>	<p>環 E1</p> <p>海 E4</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動： 戶外教育實施計畫(附件 2-1) 水資源戶外教育學習單(附件 3-1)</p> <p>一、引起動機 (一)教師引導說明： 1.本日活動行程說明。 2.學生集合出發。 3.交通安全說明，車程。</p> <p>二、發展活動 (一)抵達水資源環境教育園區 1.課程講師志工介紹。 2.園區環境認識及活動安全叮嚀。 (二)水資源環境教育園區參訪 1.透過參訪 OO 市水資源環境教育園區、污水處理廠，讓學員瞭解生活用水之來源、廢水處理方法、水循環體系的效益等相關水資源知識。 2.引導學員瞭解節約用水、廢水處理、污水回收利用等相關環保措施。 3.使學員建立起愛水、知水、惜水的好習慣。 4.學生討論及回饋。 (三)用餐休息、車程 (四)溼地公園參訪 1.教師講解：濕地具有保育、水質淨化、地下水補注、氣候調節、防洪蓄洪等功能。</p>		<p>老師引導說明戶外教育的內容。</p> <p>仔細聆聽相關解說。</p> <p>鼓勵學生討論及發表。</p> <p>鼓勵學生討論及發表。</p>		<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p>	<p>環 E1 海 E4 戶 E1 戶 E2 戶 E7</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>2.溼地踏查：藉由在溼地中實際觸摸、感受，並透過專業的志工及老師講述，了解溼地與水資源教育的關係。</p> <p>(五)車程(賦歸)。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)請小朋友完成水資源戶外教育學習單《守護水資源》(附件 3-1)。</p> <p>(二)教師統整：教師總結說明水資源戶外教育的理念，並請同學們思考並分享從本堂課程中所獲得的知識及體驗到的經驗，從每個人自己做起，守護我們的環境以及得來不易的水資源。</p> <p><本節課程實際執行約需一日的時間，教學時間部分由任課老師自行彈性調整></p>		<p>老師指導小朋友完成戶外教育學習單《守護水資源》。</p> <p>鼓勵小朋友發表與省思。</p>		<p>上課參與度 完成學習單 口頭發表</p>	<p>環 E1 海 E4 戶 E1 戶 E2 戶 E7</p>

資料來源

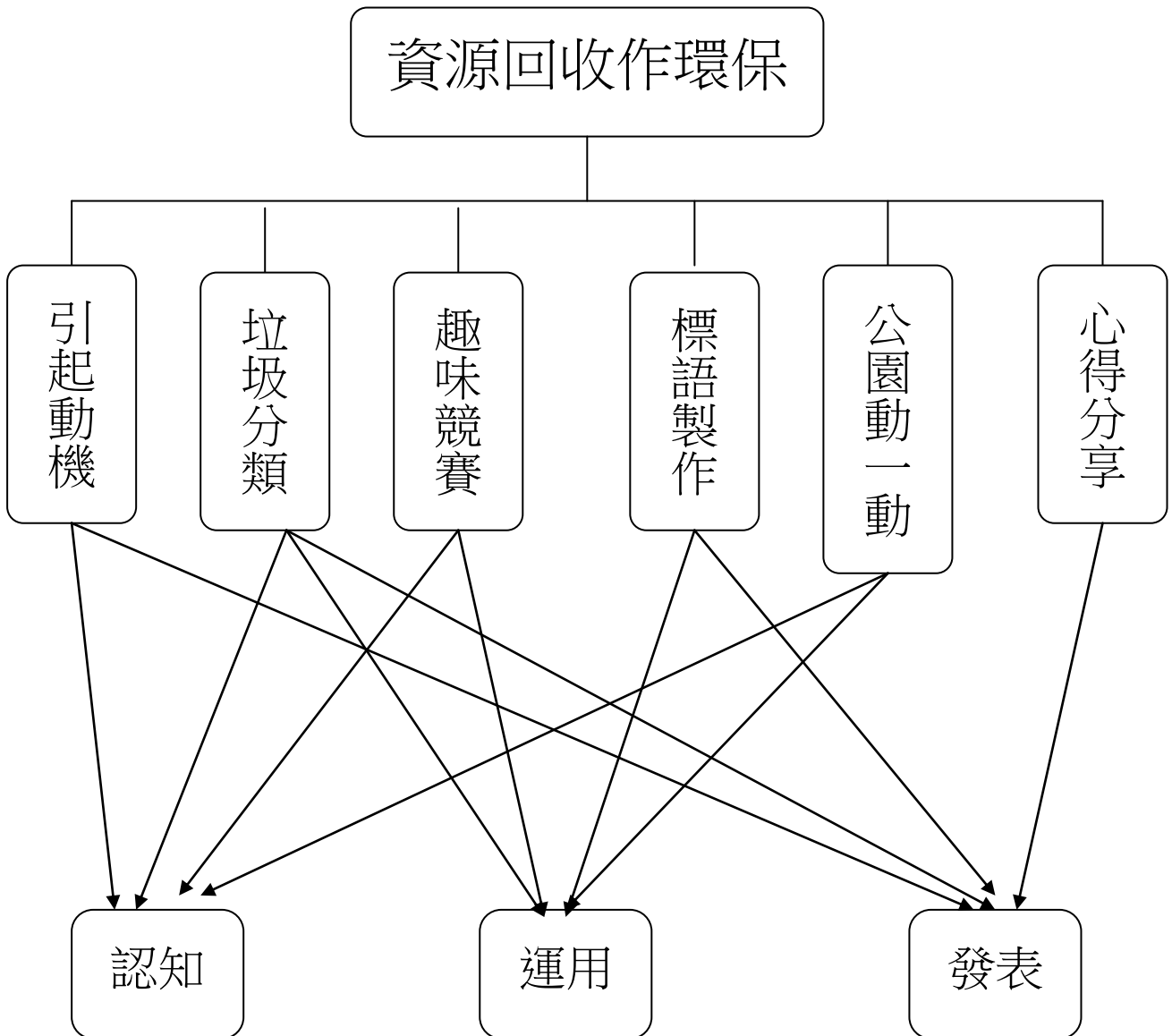
順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	經濟部水利署南區水資源局	https://www.wrasb.gov.tw/CustomPage/WaterDispatch.aspx?no=21&pno=index	
2	關渡自然公園	https://gd-park.org.tw/page/5093	
3	節約用水資訊網	https://www.wcis.org.tw/	
4	美景匯集 全台 10 大濕地	https://www.travelking.com.tw/news/2014/august/wetland.html	
5	台灣濕地網	https://wetland.e-info.org.tw/	
6	地球？其實是水球？－地球日談水資源 科學大爆炸 2	https://www.youtube.com/watch?v=id-KOHgzh2k	
7	水利署專案－第一集 水資源的故事	https://www.youtube.com/watch?v=pNoIM_ntBOW&list=PLacHyKp_0Ezo5XZ808HHiOQvpeqWw11sp&index=8	
8	土水保護宣傳動畫：第 2 集 地球上，有哪些水資源？	https://www.youtube.com/watch?v=RzSKi3wdeso&list=PLacHyKp_0Ezo5XZ808HHiOQvpeqWw11sp&index=2	
9	【台灣自來水公司】點石成金-淨水污泥再利用	https://www.youtube.com/watch?v=xDOiAZQu2fc	
10	你知道你一天浪費了多少水嗎？	https://www.youtube.com/watch?v=1KCP6TgQWLE&list=PLacHyKp_0Ezo5XZ808HHiOQvpeqWw11sp	
11	節省水資源	https://www.youtube.com/watch?v=7__H7ea1nMc&list=PLacHyKp_0Ezo5XZ808HHiOQvpeqWw11sp&index=3	
12	《珍惜水資源》繪本	https://e-info.org.tw/node/92442	
13	教育部數位教學資源入口網	https://isp.moe.edu.tw/	

資源回收作環保

壹 設計理念

本活動從讓兒童了解資源分類開始，然後藉由實際到公園做垃圾清潔和資源回收的活動，讓兒童學習合作以及環境維護的重要性，並從體驗中分享彼此對資源回收的心得，期望將所學的知識與生活經驗相結合。

貳 主題架構圖



參 教學活動設計

主題 名稱	環境教育	單元 名稱	資源回收作環保	適用年級	5 年級
				教學節數	5 節
分段能力指標					
社會領域					
1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。					
9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。					
綜合活動					
1-3-1 欣賞並接納他人。					
4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。					
藝術與人文					
1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。					
1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。					
教學目標					
一、能了解垃圾分類的依據。					
二、能知道資源回收的重要性。					
三、能製作與資源分類相關的標語。					
四、能和小組伙伴共同完成公園資源回收工作。					
五、能欣賞及接納他人的分享與建議。					
統整相關領域					
綜合活動					
社會					
藝術與人文					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>一、引起動機</p> <p>教師可以準備數張垃圾污染和資源回收相關的照片或片段給兒童看，讓兒童聯想再導引出「資源回收」的主題。</p> <p>二、 垃圾分類</p> <p>(一) 教師提問，並請兒童自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你家的垃圾有做分類的工作嗎？ 2. 你覺得垃圾分類有哪些優點或缺點呢？為什麼？ <p>(二) 教師歸納兒童意見，並補充說明垃圾分類最主要的功能在於減少垃圾量和資源回收。</p> <p>(三) 教師進行垃圾分類項目做個別回收方式的說明。例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 寶特瓶：可以送至超商、超市等契約回收商店，有回收獎勵金 0.5 元。做回收時，可以先壓扁，減少空間的使用。 2. 鐵鋁罐：做回收時，需先壓扁，減少空間的使用。 3. 塑膠類：資源回收日交給清潔隊員。 4. 鋁箔包：做回收時，需 	40		<p>數張垃圾污染和資源回收相關的照片或片段</p> <p>垃圾分類各類別的實物或圖片</p>	<p>1.口頭報告 2.上課參與度</p>	<p>兩性教育 2-3-2</p> <p>家政教育 3-3-3 4-3-5</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>先壓扁，減少空間的使用。</p> <p>5. 金屬類：資源回收日交給清潔隊員。</p> <p>6. 廢電池：超市、超商、全國電子、中油加油站等回收點。</p> <p>7. 紙類：可賣給回收商或資源回收日交給清潔隊員</p> <p>8. 米酒瓶：公賣局可退瓶的酒瓶送回購買商店回收。</p> <p>9. 保麗龍容器：送到超市等契約回收點。</p> <p>10. 衣物：(1)送到跳蚤市場(2)資源回收日交給清潔隊員(3)舊衣回收櫃。</p>					
<p>三、 垃圾分類比一比</p> <p>(一) 教師先將班上學生分組，每組約 5-6 人。</p> <p>(二) 遊戲規則講解：</p> <p>1. 滾球大作戰</p> <p>(1) 先給各組組長抽一張字條。</p> <p>(2) 接著拿一顆球，滾向擺著五種代表的寶特瓶然後要擊倒對應的寶特瓶，需自行將推倒的寶特瓶和球拿回至原點拿給下一位同學，才</p>	<p>10'</p> <p>10'</p>	<p>建議教師二、三節課連上，以利教學活動進行。</p>		<p>上課參與度</p>	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>算得分。看哪一組能在時間內弄倒最多次，由關主計算成功的次數。</p> <p>(3)成功次數最多的組別為優勝隊伍。</p> <p>(4)遊戲開始進行。</p> <p>2. 天旋地轉</p> <p>(1)每組準備四個水桶。</p> <p>(2)每一個人先在原地轉圈 8 圈(可依實況來做修正)，然後向前走到對面放置物品的箱子。</p> <p>(3)自選箱子內一種物品，往前方的回收水桶(塑膠類、廢電池類、紙類、金屬類、鋁箔包類)丟，距離一公尺(可再更改出最適合的距離)，要丟進正確的桶子，丟錯了要去撿起來再回到投擲點上，直到投進對的水桶為止，沒投進水桶的也是一樣，需撿回到投擲點上，需投進為止。</p> <p>(4)投完就跑回起點，換下一位繼續。看哪一組能在時間內投進最多次，或是在最短時間內完成所有物品的分類，依其正確投進的次數和速度來分等次，由關主計算成功的次數。</p> <p>(5)遊戲開始進行。</p>	<p>20'</p> <p>25'</p>		<p>水桶、各類可回收的物品。</p>		

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>四、 交代作業</p> <p>教師提醒兒童下周記得帶美工用具，以進行製作標語製作。</p> <p>-</p>	10'				
<p>五、 標語製作</p> <p>(一)小組進行「資源回收坐環保」的標語製作。</p> <p>(二)教師提供數句標語供學生參考，盡量鼓勵學生自己發揮創意和構思。</p> <p>例如：資源回收再利用，愛護地球我最勇；垃圾分類真正好，減少浪費不可少。</p> <p>(三)將完成好的標語展示在校園的公佈欄。</p> <p>-----第四節結束-----</p>	40'		美工用具	1.上課參與度	
<p>六、 公園動一動</p> <p>(一) 教師帶學生到學校附近的公園或是社區，進行環境整潔垃圾回收的工作。</p> <p>(二) 請學生利用所學的垃圾處理的方式，將公園的垃圾作適當的處理。</p> <p>(三) 可利用分組分工的方式進行，一組可以</p>	40'	建議教師五、六節課連上，以利教學活動進行。	清潔打掃用具。	1.教師評 2.小組互評	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>負責一~二類回收物。</p> <p>七、 分享與回饋</p> <p>(一) 教師將學生集合在公園的空曠陰涼處進行團體討論。</p> <p>(二) 教師引導並鼓勵學生說出今天做公園環境清潔的心得感想。</p> <p>(三) 返校。</p>	<p>25'</p> <p>15'</p>			<p>1.口頭報告</p> <p>2.學習單</p>	

『資源回收作環保』補充資料

一、 參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	資源回收指南	台灣地球日出版社
2	環境保護	宇昂發行
3	綠色鍊金術	財團法人公共電視文化事業基金會
4	台南市環境保護局	http://www.tnepb.gov.tw/

資源回收作環保

年 ___ 班 座號： ___ 姓名： _____

各位同學，關於這一系列的「資源回收作環保」活動，你覺得有意義嗎？平常在生活中，你對於資源回收的工作有什麼看法呢？請你訪問幾位長輩，並完成下列問題。

第一部分

一、對於今天「公園動一動」的活動當中，你屬於的組別負責哪一類垃圾資源的回收呢？(請在中打 V)

- 寶特瓶 鐵鋁罐 塑膠類 鋁箔包 金屬類 紙類
 廢電池 米酒瓶

二、關於今天的活動，你給自己和小組打幾分？

自己的部分： 100 90~99 80~89 70~79 其他：

小組的部分： 100 90~99 80~89 70~79 其他：

三、在「標語製作」的過程中，你覺得最需要努力加強的地方是哪一部分？

四、請在框框中，寫下你的心得及收穫。

第二部分

一、家中有垃圾分類的習慣嗎？(請在□中打 V)

有 不清楚 沒有

二、(承上題)如果有，你們家有做哪些類別的分類呢？

三、你對於垃圾分類的行為有什麼看法呢？

四、你有使用過資源回收利用的產品嗎？有哪些呢？請將它寫出來。

五、關於落實垃圾分類資源回收的工作，你有什麼特別的宣導方式或是做法嗎？請發揮你的創意，將他寫下來吧！

附錄

趣味競賽紀錄表

組別		1	2	3	4	5
成功 次數	滾球大 作戰					
	天旋 地轉					
總計						

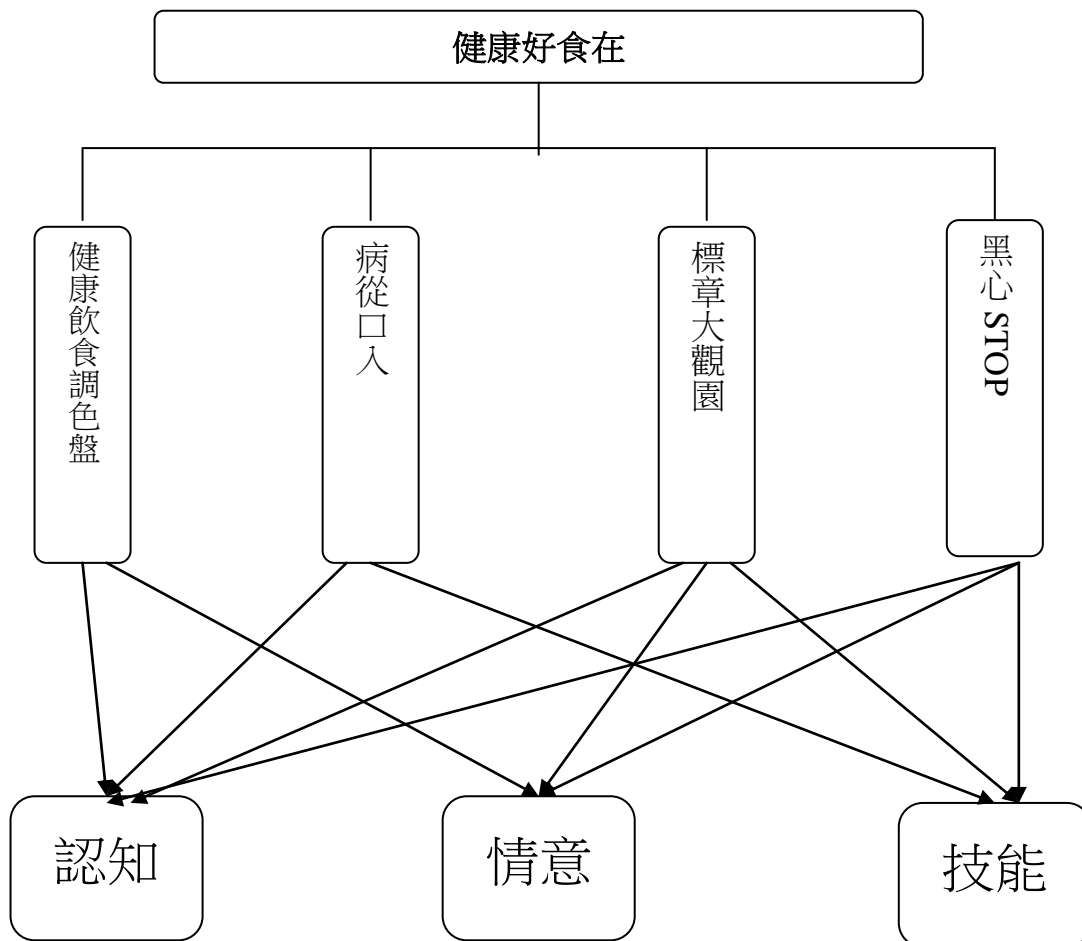
填寫關主簽名：

健康好食在

壹、設計理念

飲食是健康的基礎，均衡的營養可以維持健康、預防疾病，不當的飲食可能造成肥胖、心血管疾病、慢性疾病或某些癌症的危險。然而在忙碌的現代社會，人們時常因為不良的飲食習慣，忽略了攝取均衡的營養，而面對市面上各式各樣的食物，也常很難從中選擇衛生又安全的食物。讓我們一起從建立健康的飲食習慣開始做起，無論居家飲食或外出用餐都應該重視營養均衡以及衛生安全，才能擁有健康快樂的人生！

貳、主題架構圖



參、教學活動設計

主題名稱	健康飲食	單元名稱	健康好食在	適用年級	高年級
				教學節數	2 節
分段能力指標					
國語領域 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的能力。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。					
數學領域 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。					
藝術與人文領域 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。					
健體領域 2-2-1 瞭解不同的食物組合能提供均衡的飲食。 2-2-2 瞭解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。 2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。 2-2-6 分享並討論運動與飲食的經驗，並建立個人的健康行為。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。					
人權領域 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。					
性別平等教育 1-3-1 認知青春不同性別者身體的發展與保健。					
家政教育 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-3-4 瞭解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。					
資訊教育 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。					
教學目標					

1. 了解正確的飲食建議量及飲食衛生。
2. 認識健康飲食標章及營養標示。
3. 能知道遇到飲食消費問題時如何處理。

統整相關領域

國語、數學、藝術與人文、健體
人權教育、性別平等教育、家政教育、資訊教育

肆、教案設計

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>《健康飲食調色盤》</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ 回顧健康飲食六大類和食物金字塔的概念。 ➤ 董氏基金會食品營養特區(飲食金字塔網頁) 	20	請學生課前先查詢相關資料。	飲食六大類 食物金字塔	舉手搶答	健體領域 2-2-1
<ul style="list-style-type: none"> ✚ 檢視自己的身高體重是否標準？ ➤ 身體質量指數(BMI)=體重(公斤)/身高(公尺)* 身高(公尺) ➤ 小組依算出數據對照身高體重對照表，討論是否符合標準。 	10	學生依實際身高、體重做運算	網頁顯示	數學運算 討論	資訊教育 4-3-5
<ul style="list-style-type: none"> ✚ 依照建議飲食表看看自己一天的營養和熱量是否適當？ ➤ 回顧前幾天的飲食，是否與飲食表接近？ ➤ 發現缺乏或過多的部份，並討論對自己的健康是否有影響。 	10	課前紀錄自己的飲食狀況及健康狀況	紀錄表格	發表	數學領域 C-T-04 性別平等教育 1-3-1
<ul style="list-style-type: none"> ✚ 檢討可以如何改善或增加變化。 				發表 討論 上課參與度	國語領域 2-3-1-2 5-3-6-2 5-3-8-3 6-3-4-2
<p>《病從口入》</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ 在第一節課中了解均衡飲食、適當的飲食量對身體健康的重要性之外，本節課開始討論食物的保存與健康的關係。 	10'				健體領域 2-2-2 2-2-6
<ul style="list-style-type: none"> ✚ 一般飲食的衛生。 ➤ 何時需要洗手(個人衛生) ➤ 食具衛生 ➤ 食品選購技巧 ➤ 生食、熟食處理 ➤ 烹煮 	15'	請學生課前先查詢相關資料	相關資料(行政院衛生署食品資訊網)	發表 討論 上課參與度	家政教育 1-3-4 1-3-5 健體領域 2-2-5

<ul style="list-style-type: none"> ➤ 冷藏(正確冰箱的使用) ➤ 有害動物、昆蟲的汙染 <p>✚ 外出飲食的衛生。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 外時地點的選擇 ➤ 學生午餐的衛生 ➤ 餐盒的衛生 <p style="text-align: center;">◎ 帶回學習單填寫</p>	15'		<p>相關資料 (行政院衛生署食品資訊網)</p> <p>學習單</p>	<p>發表 討論 上課參與度</p>	<p>家政教育 1-3-4 1-3-5 健體領域 2-2-5</p>
--	-----	--	--	----------------------------	--

伍、參考資料

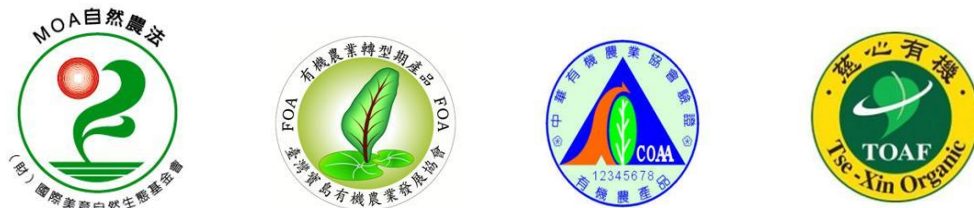
《需要多少熱量》

對象	1-3 歲幼童 減肥者	一般活動量女性 銀髮族 4-7 歲兒童	活動量大的女性 一般活動量男性 青春期女生	活動量大男性 青春期男生
熱量(Kcal)	1200 卡	1600 卡	2000 卡	2400 卡
五穀根莖類(碗)	2	2.5	3.5	4
蔬菜類(碟)	3	3	3	3
水果類(個)	2	2	3	4
奶類(杯)	1~2	1~2	1~2	1~2
蛋豆魚肉類(份)	3	4	4	5
油糖鹽	少量	少量	少量	少量

《健康飲食標章》



《有機農業轉型期產品標章》



參考資料來源：

食品資訊系統入口網

<https://www.fda.gov.tw/tc/fdadobook/index.html>

董氏基金會食品營養特區

<http://nutri.jtf.org.tw/>

台灣營養學會營養新知識庫

<http://knowledge.nutrition.org.tw/>

行政院衛生福利部

<https://www.mohw.gov.tw/mp-1.html>

食品藥物管理局

<http://www.fda.gov.tw/>

消費者文教基金會

<http://www.consumers.org.tw/>

消費者保護會

<https://www.cpc.ey.gov.tw/>

台灣消費者保護協會

<http://www.cpat.org.tw/cpat/>

飲食衛生小記者

➤ 查看家中冰箱存放哪些食物並填入框框中。

冷藏櫃

冷凍櫃

➤ 這些食品存放適當嗎？需要做哪些改善呢？

➤ 最近外食的紀錄。

時間	
地點	
參與的人	
環境衛生	
所點選的食品	
食品的狀況	
是否符合健康飲食	
是否有須改善的地方(環境、食品)	

食品身分證

➤ 請將學習單下方的健康飲食標章剪下並貼在正確的方格中。

牛奶圖示	蔬菜圖示	維他命圖示	豬肉圖示	餅乾圖示

➤ 小朋友你在報章雜誌或網路上是否看過有關不良或瑕疵食品的糾紛和相關處理的事件或新聞？請你將這篇文章剪下來。



✂ 請沿虛線剪下



活動名稱 ➤ 危險停看聽

適用年級	五年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	綜合活動、社會、藝術與人文
設計理念	上下學期間，學童不論走路、騎單車或由家長接送時，險象環生，交通事故案件頻傳。本活動透過讓學童認識日常生活中上學常見交通方式應注意的安全事項，察覺生活中潛藏的危險，進而了解遵守交通規則的重要，並能在日常生活中遵守交通規則，達到身體力行的目標。				
教 學 研 究					
單元目標	1.認識生活中各種交通工具潛在的危險。 2.知道生活中不同交通方式應注意的安全事項。 3.了解交通安全規則存在的重要性，並於日常生活落實遵守交通規則。		交 通 安 全		
			1-3-2 認識交通工具帶來的潛在危險。 3-3-1 能注意乘車時所可能發生的意外，熟悉逃生方法。 4-3-1 具備生活中所必備的基本交通法規及其立法精神。 4-3-2 熟悉路權觀念、行車安全規定及交通設施之號誌規定。 4-3-3 尊重生命，欣賞生命之美；並能在交通安全中，行塑愛惜生命之情操。 4-3-4 具有正確的價值觀，在真實的交通情境中，能體會生命可貴、安全第一之經驗。 4-3-6 具有正確的交通社會任感，能維護交通順暢與改善個人不當行為。		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。		連 結 領 域		
			【綜合活動】 3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。 【社會】 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 【藝術與人文】 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。		

教學準備

教師準備

- 1.影片。
- 2.交通事故案例。

學生準備

<p>[2015]開車不分心你我都安心》，教師與學童共同討論汽車駕駛應注意的事項：如行駛中不使用手機、注意行人路權、遵守交通標誌與號誌、不可併排停車等。</p> <p>(3)搭乘機車</p> <p>①機車乘客</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車不超載側坐》，教師與學童共同討論，機車乘客應注意的事項：如戴安全帽、如何選擇安全帽、緊抱駕駛、坐姿要端正、機車停穩才能下車、下車時要注意來往車輛等。</p> <p>②機車駕駛</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車行車安全》、《[2013]機車安全—土地公篇》，教師與學童共同討論，機車駕駛要注意的事項：如戴安全帽、遵守交通標誌與號誌、注意速限、不可飆車等。</p> <p>3.交通安全常識快問快答</p> <p>先將學童分組，由教師將上述活動中討論的安全事項設計成題目，由各組搶答。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1.教師歸納</p> <p>(1)不同交通方式潛藏著不同的危險，也有許多要注意的安全事項。</p> <p>(2)避免違規的行為影響自己與他人的生命安全。</p> <p>(3)身為國小學生，要充實交通安全知識、學習正確的行為、養成遵守交通法規的習慣，當個好行人、好乘客，快快樂樂出門也能平平安安回家。</p> <p>2.完成學習單。</p> <p>~ 本活動結束 ~</p>	<p>學習單</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>10</p>	<p>●認真參與搶答活動</p> <p>●專心聆聽</p> <p>●認真完成學習單</p>	
---	------------	-------------------------------	---	--



交通安全我最行

年 班 號
姓名

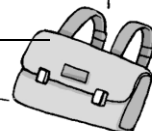
一、每天上下學的主要方式是什麼？你有做到哪些應注意的安全事項？請你寫下來。



◎我上下學的方式：_____



◎我做到的安全事項：_____



二、交通方式之安全事項，你認識、了解多少？對的在()裡打 \checkmark ，完成下面的問題：

- () 1. 騎乘機車要戴安全帽，才能保障生命安全。
- () 2. 購買安全帽時應選擇漂亮、新潮流行，造型愈特別愈好。
- () 3. 穿越道路時，行人為快速通過必須不遵守號誌一切往前衝，因為車輛必須禮讓行人。
- () 4. 開車時，一邊開一邊使用行動電話聊天，才不會無聊。
- () 5. 子女為了家人的幸福，應該告知父母開車時，必須繫好安全帶、遵守交通規則。
- () 6. 行人有路權，所有的車輛一定都會讓行人優先。
- () 7. 坐在機車後座的乘客，可以看書解悶。
- () 8. 幼童乘坐汽車時一定要坐在後座，並繫上安全帶。
- () 9. 騎機車時轉彎時，有些路口一定要兩段式左轉。



不性由你

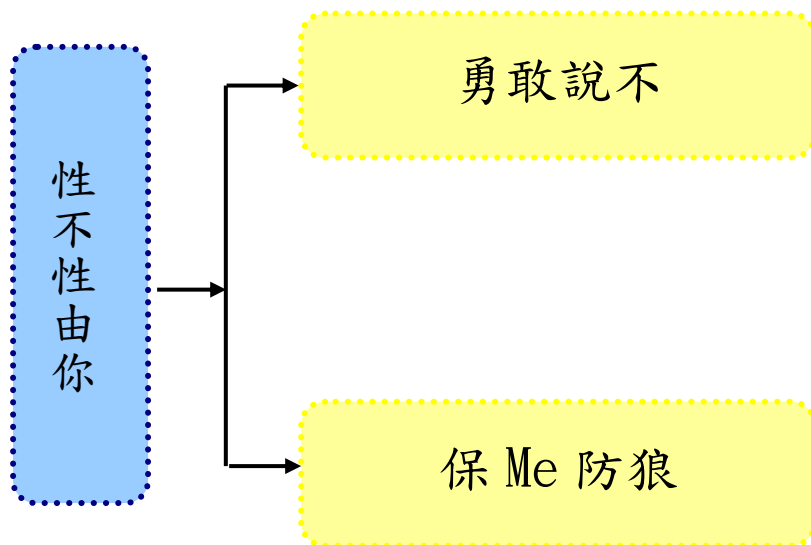
壹、設計理念

當社會新聞和各種媒體報導許多兒童被陌生人性侵害和性騷擾的事件時，讓許多老師和家長們擔心孩子的安危和處境，但這樣的擔心卻有可能造成人際之間的疏離和緊張感，而且如果只有大人們的注意、禁止及叮嚀，還是無法讓孩子們學習自我保護的方式。

因此，教導孩子們如何警覺、判斷環境及面對陌生人的引誘和騷擾，學習自我保護的方式和生存之道則是非常重要的議題。

雖然，許多人都認為社會這類綁架兒童、性騷擾、性侵害的事件層出不窮，也防不勝防，但身為教育現場第一線的教師們是有責任去提醒和教育孩子們處理這類的危機，降低學童受害的機率。

貳、課程架構



參、教學活動設計

主題名稱	性侵害防治	單元名稱	性不性由你	適用年級	高年級
				教學節數	2 節
分段能力指標					
語文					
2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。					
2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。					
3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對。					
3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。					
6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。					
綜合					
3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。					
3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。					
性別平等教育					
2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。					
2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。					
2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。					
3-3-1 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。					
資訊教育					
4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源					
5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。					
5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。					
教學目標					
一、 協助學生了解有關性侵害的誤解與事實，並鼓勵說出內心的疑惑。					
二、 教導學生保護並尊重自己的身體，同時也學習尊重別人的身體。					
三、 增進學生自我保護的能力，及危機處理方法。					
統整相關領域					
語文 綜合 性別平等教育 資訊教育					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>(二) 討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 我們的身體有哪些部位是不可以隨便讓別人碰觸的？ ➤ 身體是不是屬於自己的？ ➤ 對於不舒服的接觸(不管這個人是誰)可不可以說「不」？ ➤ 大人一定是對的他們的話一定要遵從嗎？ ➤ 哪些情境容易發生性侵害事件？ ➤ 如何預防性侵害的發生？ ➤ 遭遇性侵害時怎麼辦？ ➤ 遇到令自己不舒服的不安的情況時我們要怎麼做？ ➤ 別人問路時我要怎麼做？ 	15'			討論發表 上課參與 度	語文 2-3-2-1 2-3-2-7 3-3-3-2 3-3-4 綜合 3-3-2 性別平等 教育 2-3-7 2-3-9
<p>三、綜合活動</p> <p>能清楚知道哪些行為是性侵害，會保護自己，也能伸張正義，從小做起，讓每個人都尊重自己與他人的身體。</p> <p style="text-align: center;"><第一節結束></p>	2'	讓學生知道性侵害的嚴重和尊重他人		聆聽	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>《保 Me 防狼》</p> <p>準備活動： 老師準備相關繪本影片</p> <p>一、引起動機 在上一節課中，我們學會了什麼是性侵害。 但在生活中，經常出現性侵害、性騷擾不容易區分的時候，該如何分辨。</p> <p>二、發展活動 (一) 定義說明:</p> <p>性騷擾意指「本質為性且不受歡迎之口語或身體的行為」，有可能發生於同性或異性之間。舉凡以明示或暗示方式 從事不受歡迎的性接近、性要求或其他具有性意味的言語或肢體行為者，或意圖以性邀約影響他人工作機會、雇用條件者；以及採脅迫、恫嚇、暴力、藥劑或催眠方法，使他人不能抗拒而遂行其性接觸意圖或行為者，如性攻擊或強暴，均屬於性騷擾。一般而言，性騷擾較易發生於權力不對等的兩方之間，例如上司對下屬、老師 對學生或學長姊對學弟妹等；但亦有可能發生於同儕之間，因此同學或同事之間的口語貶抑或猥褻行為也都屬於性騷擾的一環。</p>	<p>3'</p> <p>3'</p>	<p>老師課前先準備相關繪本影片</p> <p>引導學生說出認知中兩者的不同</p> <p>讓學生瞭解正確的定義</p>	<p>定義來源: http://www.law110.com.tw/topic/03/001.htm</p>	<p>發表 上課參與度</p> <p>聆聽</p>	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>➤ 尋求同伴支持</p> <p>向朋友、師長、學生輔導中心、或「兩性平權及性侵害防治委員會」的委員說出自己的遭遇和感受，可以紓解羞愧、憤怒、恐懼、焦慮等負面情緒，釐清問題，獲得信心採取行動。</p> <p>➤ 蒐集相關證據</p> <p>詳實紀錄每次性騷擾的事實，作為證據。如果對方口出侮辱性的言詞，可以記錄發生的時間、地點、言語內容，或請在場者作證人。如果對方發佈色情刊物或圖片，可以將之扣留做為證物。對於不當的觸摸，可當場將加害人的手抓住，請他人評理，當面對質。若不幸遭到強制猥褻或強姦時，千萬不要立刻洗澡或更衣，應立即到醫院掛急診接受檢查和治療。</p> <p>➤ 提出控告申訴</p> <p>對加害者提出控告申訴，不但可以保護自己免於再度受到騷擾，還可以使其他人不至於跟著受害，因此，被害人可利用書面或口頭的方式，向「兩性平權及性侵害防治委員會」提出申訴，或逕行向警察機關報案。</p>		<p>鼓勵學生思考，並踴躍發表，也可分組討論</p>	<p>資料來源: 國立台灣師範大學 兩性平權及性侵害防治委員會</p>	<p>討論發表 上課參與度</p>	<p>語文 2-3-2-1 2-3-2-7 3-3-3-2 3-3-4 綜合 3-3-2 性別平等教育 2-3-7 2-3-9</p>

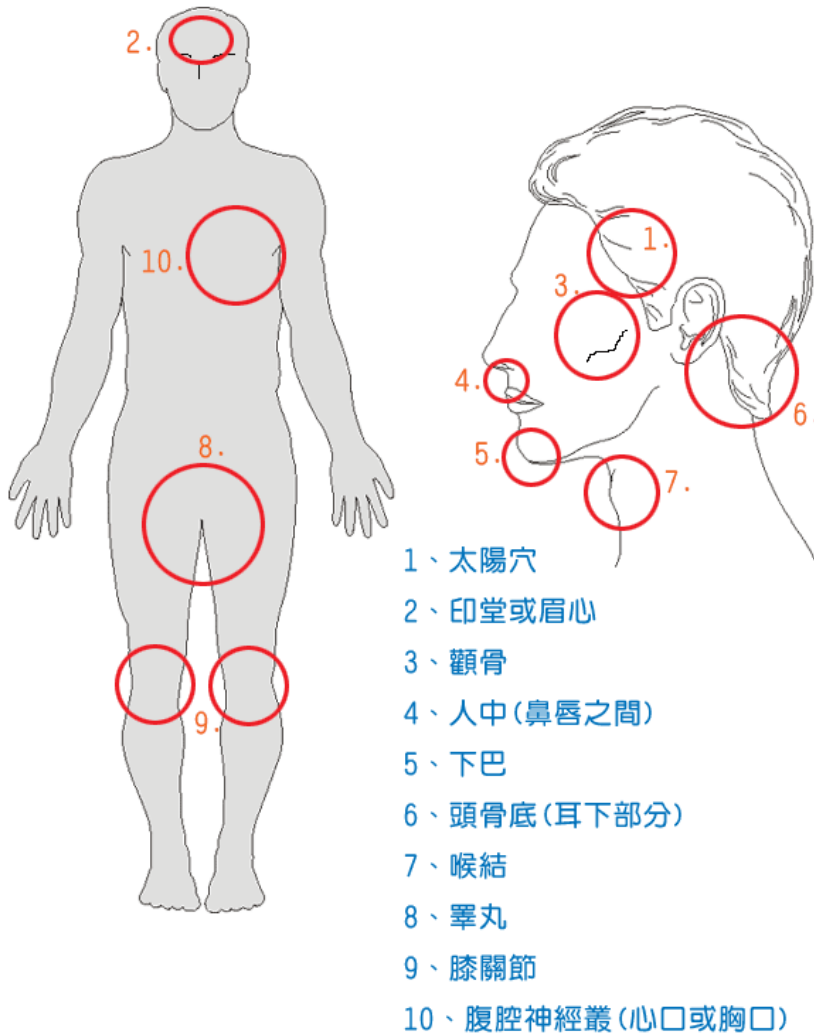
教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>➤ 尋求心理諮商</p> <p>被騷擾者事後可能會出現某些負面的情緒反應，如抑鬱、沮喪、喪失自信心、無力、無助、脆弱、害怕、焦慮、感覺孤立、無法集中注意力、不滿與疏離、易與家人或朋友意見不合，以及對兩性關係的態度與行為改變等，宜尋求支持網絡或專業心理治療。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>讓學童知道該如何避免讓自己陷入危機，即在遇到危險情況時該如何正確處理。</p> <p>* 學習單 填寫學習單</p> <p><第二節結束></p>	2'		<p>資料來源: 國立台灣師範大學 兩性平權及性侵害防治委員會</p> <p>聆聽</p> <p>學習單</p>		<p>語文 2-3-2-1 2-3-2-7 3-3-3-2 3-3-4 綜合 3-3-2 性別平等教育 2-3-7 2-3-9</p> <p>語文 6-3-4-2</p>

性侵害防治 ~ 補充資料

網站名稱 \ 教材	來源
民間公民典法治教育基金會	http://www.lre.org.tw/
性別平等法	http://law.moj.gov.tw/LawClass/LawContent.aspx?PCODE=H0080067
兒童性侵害防治	http://chilsafe.isu.edu.tw/
教育部性別平等教育全球資訊網	https://www.gender.edu.tw/web/index.php/home/index
性侵害防治教育宣導_高年級影片	https://www.youtube.com/watch?v=aFP72MyMjdY

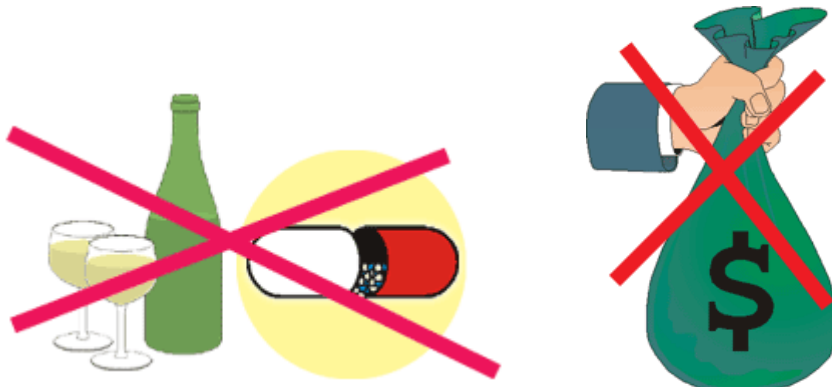
資料來源：<http://chilsafe.isu.edu.tw/>

人體最脆弱的十個要害





1	兩人獨處在房間或隱密的屋內
2	對方邀請你到他的住處或他朋友的家中
3	有一大堆男孩卻只有少數女孩的聚會
4	不管你的抗議，對方執意要有性行為
5	你從未想過自己的身體界限
6	你從未想過自己性行為的底線
7	你的衣著薄短
8	你拒絕人時，仍一臉笑咪咪的
9	你無法強烈、堅定嚴肅的拒絕別人
10	你讓別人搞不清楚你內心真正的想法及企圖
11	你太注重禮貌或過於溫和有禮，你會一直勉強自己接受不合理的對待
12	你會否認自己的直覺，說服自己不要做出立即反應
13	若對方在約會時付帳，你會心感虧欠
14	你會單獨赴陌生人的約
15	你會喝酒
16	你會喝別人給你的任何飲料/食物
17	你會接受昂貴的禮物
18	你會接受引誘或勸說，吃下藥物或做不適當的事
19	當有人強迫你時，你會違背自己的意願去做原先不願做的事



《為何教師要做防治工作》

A. Salter (1992) 提出減少兒童性侵害需具備的條件：

- 1、調整侵害者偏差想法、減少合理化藉口、降低錯誤思考、不再避重就輕。
- 2、受害兒童能肯定的拒絕不合理要求及親近，明確的說：「不」。
- 3、受害兒童與母親或其他重要成人之間有聯繫溝通管道，使孩子能透露生活事件及內心世界。
- 4、受害兒童對創傷情境的回想數降低。
- 5、侵害者及受害兒童能提出一些建言來警戒一般兒童降低他們被侵犯的可能。

教師可針對第二點教育兒童，並提供溝通管道。

B. 其他學者則認為兒童性侵害防治的首要工作有：

1. 足夠的學校性教育。
2. 孩子對兒童性侵害有充分的認識
3. 教室課堂內，孩子接受完整有系統的情境反應及行動訓練。
4. 家長給予孩子足夠的性教育。
5. 家長對兒童性侵害有充分的認識。

教師可針對以上 5 點給兒童及家長需要的教育及資訊。

《性侵害定義》

凡是違反個人意願的性交行為及利用個人從事色情表演、拍 A 片或裸照，即為個人性侵害。性侵害已侵害到個人的生命權、自由權、及性自主權。

《性侵害內容》

性侵害及性傷害中含有

1、 憤怒(anger)：

用性侵害來表達內心的痛苦、發洩內心的憤怒。他們藉著傷害受害者的身體來紓發其不滿情緒，達到發洩及報復的目的。此類性侵害事件約占 40%(Grogh, 1979)。

2、 攻擊(aggression)：

加害者將性與攻擊及暴力結合。他們虐待、折磨受害者，並從其中得到快感。

3、 權力(power)：

加害者藉著性來控制受害者，展現無比的權力，受害者的臣服及順從能夠彌補加害者內心的不平與不滿。

4、 無助(helplessness)：

加害者藉著性來表達內心的無助，他們常無法在正常的世界與人發展正常的情感關係，這種無助藉由性侵害表達出來。

5、 性(sex)：

性是加害者表達其感受(憤怒、無助)及需求(權力、攻擊)的一種方式。

《性侵害種類》

性交行為：

包括以性器進入他人之性器、肛門或口腔之行為，以及以性器之外的其他身體部位，或身體以外的器物進入他人之性器、身體或腔門之行為；即包括肛交、口交、手指插入、異物插入及性器接觸等性行為。

性騷擾：

- 1、即不受歡迎的性侵犯、性要求、具「性涵意」的言語或行為、態度。其中包括強暴性別歧視的言論、身體的接觸、姿態、張貼的海報、圖片等。
- 2、違反當事人自由意願，且具性本質的侵犯、歧視、不適當行為或言語。
- 3、以性活動或與性有關的行為交換報酬之承諾，具冒犯性但不具脅迫性的性表達。
- 4、性歧視言論
- 5、隱約向他人示好，對他人有「性」的興趣，提出性要求並給他人壓力
- 6、有性意味的碰觸
- 7、做出具有性暗示的姿勢
- 8、Fitzgerald et al (1988)將性騷擾分成六類：
 - A、性別騷擾，一切強調「女性是次等人」「女性很難纏」
 - B、性挑逗：不受歡迎或不為受害者接受的性挑逗語言或行為
 - C、性賄賂：用性來交換利益
 - D、性要脅：強迫性行為
 - E、性攻擊：強暴、強行觸摸
 - F、性傷害：對受害者造成性恐懼、焦慮及傷害

猥褻：

性侵犯的行為，如摸胸、大腿、臀部，強吻，貼身、裸露陽具等。

調戲：

不正當的言語動作，欲挑引性慾，包括黃色言語攻擊、色情圖片。

性不性由你

- 什麼是性侵害？

- 在兩部影片中你的心得是什麼？

- 尋找一篇有關性侵害的報導

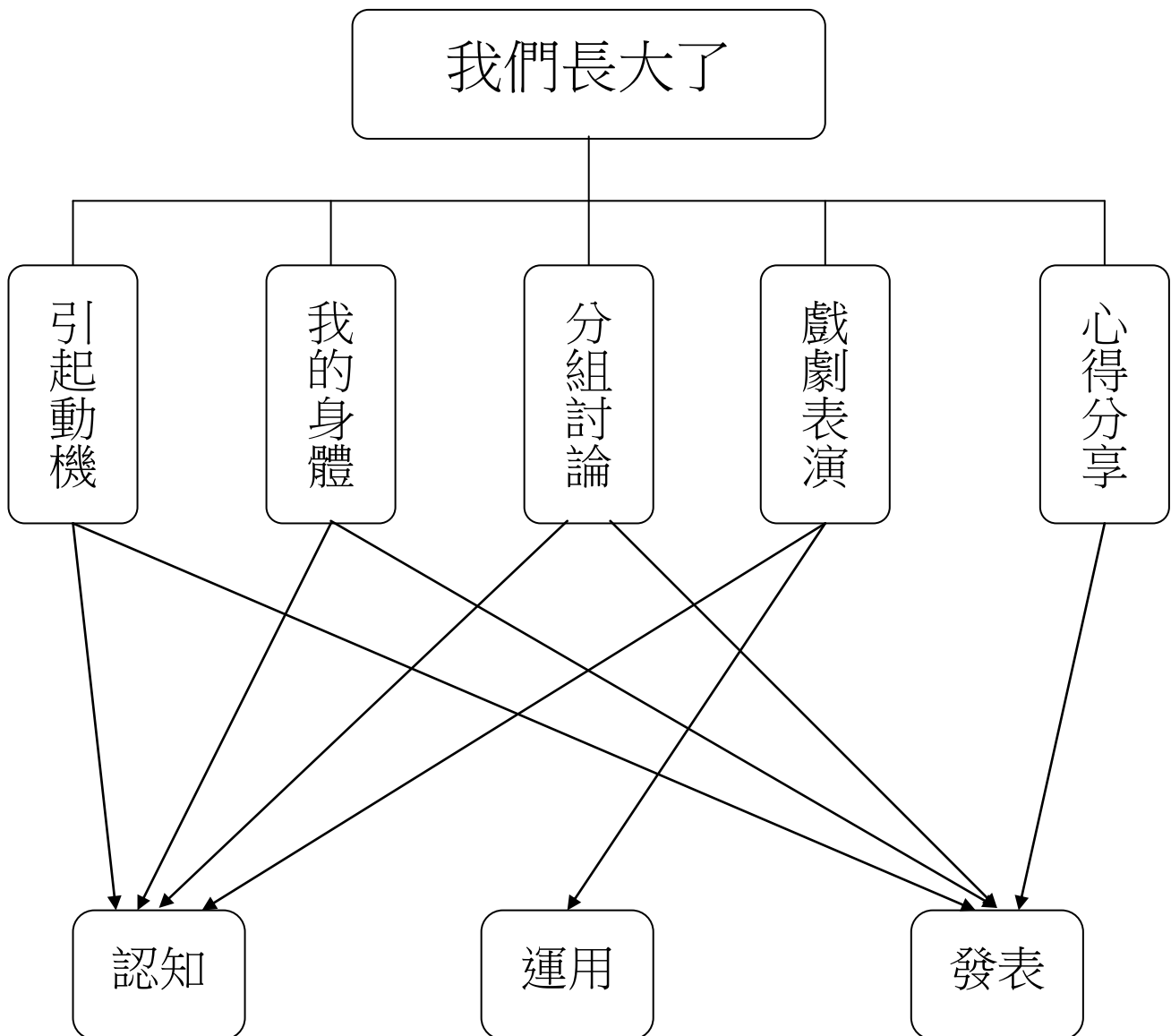
- 如果你是該篇報導的朋友、同學或家人，你會教他如何處理及如陪伴他輔導他？

我們長大了

壹 設計理念

本活動讓學生了解自己身體的變化、身心發展、不同性別身心的異同等。用健康的觀念來面對男女不同的青春期，然後藉由角色扮演、童話表演、分組討論和學習單，讓學生學習性別關係與互動分工合作，並從中珍惜自己，尊重他人，更加了解性別平等的真諦。

貳 主題架構圖



參 教學活動設計

主題名稱	性別平等教育	單元名稱	我們長大了	適用年級	5 年級
				教學節數	1 節
分段能力指標					
<p>社會領域</p> <p>5-1-2 描述自己身心的變化與成長。</p> <p>5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。</p> <p>5-4-1 瞭解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。</p> <p>3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。</p> <p>語文</p> <p>5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>3-4-4-3 能察覺問題，並討論歧見。</p> <p>6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。</p> <p>健康與體育</p> <p>1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。</p> <p>1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。</p>					
教學目標					
<p>一、能了解青春期的知識。</p> <p>二、能破除童話中的刻板化性別角色。</p> <p>三、能和小組伙伴共同完成表演活動。</p> <p>四、能欣賞及接納他人的分享與建議。</p> <p>五、能察覺兩性職業刻板印象，兩性職業平等。</p>					
統整相關領域					
<p>綜合活動</p> <p>社會</p> <p>藝術與人文</p> <p>語文</p>					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>一、引起動機</p> <p>教師準備兩組的圖片兒童期和青春期，讓學生發表有何不同呢？</p>	10'		兒童期和青春期圖片		性平教育 1-3-1
<p>二、 男女身體大不同</p> <p>(一) 【男女身體大不同】學習單，教師提問，並請學生自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 男女生的青春期有何不同呢？ 2. 男女生的第二性徵有何不同呢？ <p>(二) 教師歸納學生意見，並補充說明青春期的知識。例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小學五、六年級男、女生將由兒童邁入成人的必須階段－青春期。 2. 青春期女生心理、身體的變化： <p>女孩乳房部位先是有點硬，然後開始變大、變圓，乳房較豐滿的就得開始穿戴胸罩。皮下脂肪開始增厚，形成細腰豐腎的女性身材。皮膚變細，腋下和陰部長毛，大約一年到兩年後，開始有月經。</p> 3. 青春期男生心理身體的變化：最明顯的是聲音變沙啞，長喉結。雖然皮下脂肪 	20'	教師可以展示相關圖片引導說明		1. 口頭報告 2. 上課參與度 3. 學習單	生涯發展教育 1-1-2 家政教育 1-2-1

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>也增厚，但比女孩少，所以腰圍比女孩粗，臀部較窄而且扁平，肩膀和胸部變寬，腋下和陰部長毛，有些人會長胸毛、腿毛，外生殖器官變大。</p> <p>----第一節結束----</p>					

『我們長大了』補充資料

一、 參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	紙袋公主	遠流出版社
2	兒童性侵害防治	http://childsafes.isu.edu.tw/c/c1-07.asp

紙袋公主故事摘要

依莉莎公主即將和王子結婚，準備從此過著幸福、快樂的生活。不料飛來了一隻火龍搗毀了這一切，依莉莎什麼都沒有了，甚至只能用一只紙袋蔽體，但是她仍然勇敢的一路追趕著火龍，一心一意想要搶救王子，免得他成為火龍的晚餐。皇天不負苦心人，終於，依莉莎藉著她的機智打敗了火龍，可是，王子竟然一點也不高興，依莉莎怎麼辦才好呢？顛覆公主與王子的傳統童話，開啟孩子重新思索性別關係中的刻板印象。

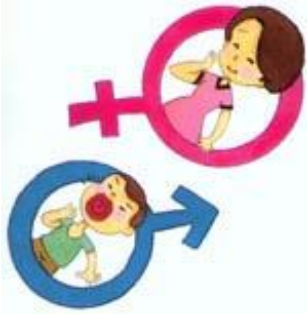
【引起動機】附圖



青春期圖片



兒童期圖片



男女身體大不同

年 ___ 班 座號： ___ 姓名： _____

想一想我們進入青春期後，男生和女生身體有何不同呢～～
～～把你知道寫下來啲～～



不一樣的童話

年 ___ 班 座號： ___ 姓名： _____

各位小小編劇～

寫下你們的童話編劇，以及美麗的插圖。

心情塗鴨

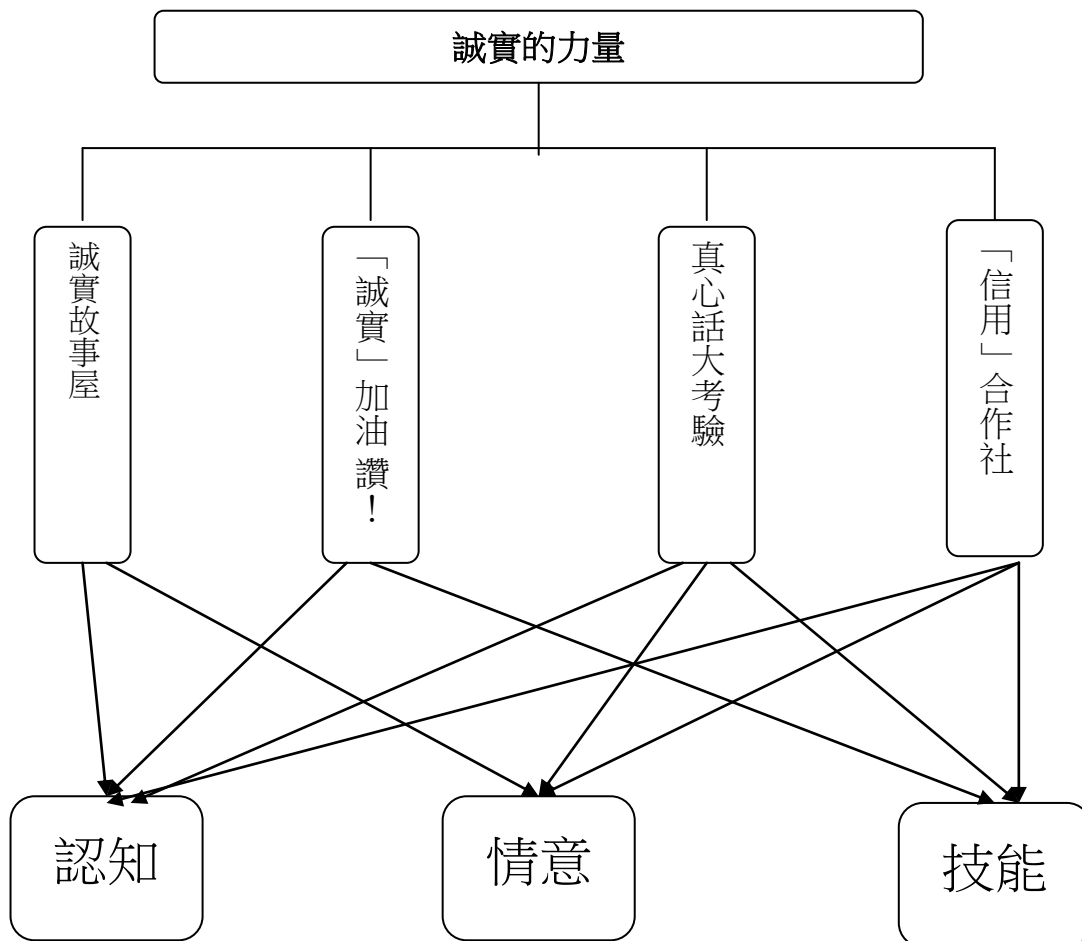


誠實的力量

壹、設計理念

誠實，是一個人立身處世的根本，也是人際關係中的重要因素，誠實不只是講講誠實的故事說說、聽聽就好，而是必須當我們能重視自己的良心時，也會常常關心自己作為是不是合乎品德，我們應該勇於面對自己、同時教導孩子正式的看法這誠實的課題，以認真、誠懇的態度做到誠實的表現。而不是只一味怕被發現說謊的事實，讓孩子知道重要的不是有沒有對別人說謊，而是有沒有欺騙自己。因此，孩子學習勇於面對現實及誠實，是很重要的，應該是值得給予鼓勵。

貳、主題架構圖



參、教學活動設計

主題 名稱	誠實	單元 名稱	誠實的力量	適用年級	高年級
				教學節數	3 節
分段能力指標					
國語領域					
2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。					
3-2-4-3 能報告解決問題的方法。					
3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。					
5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。					
6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。					
6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。					
社會領域					
4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。					
5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。					
藝術與人文領域					
1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。					
2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。					
2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。					
健體領域					
6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。					
6-2-5 瞭解並培養健全的生活態度與運動精神。					
資訊教育					
4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。					
4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。					
5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。					
5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。					
教學目標					
1. 認識誠實的相關新聞及故事。					
2. 了解誠實的重要及運用在生活中。					
3. 能維持自己的良好信用原則及行為，並且誠懇待人。					
統整相關領域					
國語、社會、藝術與人文、健體、資訊教育					

肆、教案設計

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>《誠實故事屋》</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ 於課前請學生先準備誠實的小故事。 ✚ 以說故事比賽的方式進行。 ✚ 可以採用單人、是雙人或是三人的小團體，上台表演。 ✚ 故事主題為「誠實」，使用自己所準備的道具表演。 ✚ 依照表演內容、表演方式、表演道具等，作為評分依據，舉牌給分。 ✚ 評分後，可以請學生說明給分的原因。 ✚ 讓學生討論，表演內容，說明誠實的重要，發表看法，引出本活動重點。 <p>◎ 帶回學習單填寫</p>	40	<p>請學生課前先查詢誠實的小故事。</p> <p>指導學生說故事的技巧並請位上台的學生專心聆聽</p> <p>提醒學生以客觀的方式評分</p>	<p>故事道具</p> <p>分數牌</p> <p>學習單</p>	<p>說故事比賽</p> <p>舉牌評分</p> <p>發表 討論 上課參與度</p>	<p>國語領域 2-2-2-3</p> <p>藝術與人文領域 1-3-4 2-3-8</p> <p>藝術與人文領域 2-3-9</p> <p>國語領域 3-2-4-3 5-3-8-3 6-3-4-2 6-2-4-3</p>
<p>《「誠實」加油讚!!》</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ 在第一節課中看了許多誠實的故事，和同學分享心得。 ✚ 將蒐集來誠實相關的新聞上台報告。 ✚ 回想看看自己生活中發生過的「誠實」事件，與同學分享。 ✚ 老師提出幾個生活中會發 	<p>5'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>15'</p>	<p>請學生課前先查詢相關新聞資料</p>	<p>相關新聞資料</p> <p>相關資料</p>	<p>上台報告</p> <p>分享</p>	<p>國語領域 2-2-2-3 3-2-4-3</p>

<p>生的情境，讓學生討論看看該怎做比較好，老師在引導學生說明「誠實」的重要。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 在路上撿到一包錢。 ➤ 今天考試考不好。 ➤ 很想要一個禮物(例如：電腦、腳踏車、電動玩具…) ➤ 發現好朋友說謊了 ➤ 師長規定一件事，自己不願意去做。 				<p>發表 討論 上課參與度</p>	<p>國語領域 3-2-4-4</p>
<p>《真心話大考驗》</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ 老師可以先預設幾個題目，讓學生以抽籤的方式，選定題目，並且誠實回答。 ✚ 以抽籤號碼的方式，讓學生到講台前抽題目簽。 ➤ 當我在犯錯時，我最常以什麼方式來解決？ ➤ 當我最開心時，最想和誰分享？為什麼？ ➤ 當自我反省時，我最常自我檢討的項目是那些？為什麼？ ➤ 我最擅長的項目、活動或科目是什麼？為什麼喜歡？ ✚ 活動結束後，和同學分享，自己是否誠實說出想法？ ➤ 誠實說出的感覺是什麼？ ➤ 沒誠實說出的感覺是什麼？為什麼？ ➤ 若無誠實說出，是否有難處？ ➤ 若沒有說實話，會有什麼影響嗎？ 	<p>10</p>	<p>可於課前準備幾個題目。</p> <p>引導學生了解誠實的重要，及責任感</p> <p>引導學生，若有困難，是否可以解決</p>	<p>紙張 簽字筆 抽籤筒</p>	<p>解說 抽籤 發表 上課參與度</p> <p>分享</p> <p>發表 討論 上課參與度</p>	<p>國語領域 2-2-2-3 3-2-4-3</p> <p>社會領域 4-3-4 5-3-1 健體領域 6-2-1 6-2-5</p> <p>國語領域 3-2-4-4</p>

<p>《「信用」合作社》</p> <p>✚ 每個人都有一本「信用存摺」，請學生思考一下信用存摺的功用，並討論。</p>	3'	老師說明信用存摺是無形的品德以有形的比擬方式呈現，讓學生更容易理解。		解說	國語領域 2-2-2-3
<p>✚ 說一說要怎樣能夠累積「信用」？讓自己的信用存摺越來越多。</p>	5'				
<p>✚ 設計評量表</p>	12'	引導學生省思	評分表 (可由學生自行設計)	設計評量表	社會領域 4-3-4
<p>✚ 討論有那些項目可以做為自我評量的標準嗎？</p>					健體領域 6-2-1
<p>➢ 自己(個人)評量</p>	5'			自我評量	6-2-5
<ul style="list-style-type: none"> ● 說話 ● 功課(上課、考試) ● 活動 ● 團體 ● 對待同學 ● 對待師長 ● 反省程度 					
<p>➢ 他人(同儕)評量</p>	5'	引導學生以客觀的方式評量		同儕評量	國語領域 3-2-4-3
<ul style="list-style-type: none"> ● 互動 ● 信任 ● 請求幫助 ● 提供協助 ● 誠實事項 ● 說謊事項 					3-2-4-4
<p>✚ 請學生互相評量，並以區間做分別。</p>	7'	例如：A.B.C		發表 討論 上課參與度	
<p>《總結》</p> <p>讓學生了解誠實在品德教育中的重要性，以及要確實執行在生活中才有意義，對於他人或自己都應誠實、誠懇待人。</p>	3'	讓學生能對誠實教育有更深一層的認識。			國語領域 5-3-8-3 6-3-4-2 6-2-4-3
<p>◎ 帶回學習單填寫</p>			學習單		

伍、參考資料

《如何教導孩子誠實》

Q：我的孩子會說謊，雖然曾經告誡他，也採用過獎勵的辦法，但還是無法改過來，我該如何教導孩子誠實呢？周玉筍（彩虹愛家生命教育協會經營發展部主任）

A：誠實確實是非常重要的品格，也是家長重視的問題。然而，您在教導孩子品格之際，先要了解品格教育的五個步驟——根據美國波士頓大學教育學家瑞安，研究檢討美國自二次世界大戰後的品格道德教育的教學方法後，提出新的教學模式（註）：

一、榜樣（example）：老師要成為道德示範，並在課堂上介紹歷史、文學或現實社會裡，值得學習的英雄或人物典範。二、解釋（explanation）：不能靠灌輸，而要與學生真誠對話，來解除他們的疑惑並啟發他們的道德認知。三、勸勉（exhortation）：從情感上激勵學生的良善動機，鼓勵他們的道德勇氣。四、環境（environment）：老師要創造一個讓學生感受到彼此尊重與合作的環境。五、體驗（experience）：教會學生一些有效的助人技巧，安排校內外活動，鼓勵學生積極參與，讓他們親身體驗自己對別人或社會有所貢獻。試想孩子為什麼要說謊？是擔心被責備？擔心做不來或做不到？擔心被視為壞孩子……，無論是否怕被責備或處罰，都透露出一種訊息——他想要成為更好、更有能力的孩子；只是用錯了方法。因此，您應尊重他想成為更好的動機。如此一來，就可以真實接納孩子。再者，您需了解什麼是誠實？「誠實，是一種面對現實及自己的能力」。重要的不是有沒有對別人說謊，而是有沒有欺騙自己。因此，當孩子選擇面對現實時，別忘了給予鼓勵，稱許他具有面對自己的能力，即誠實的品格。例如：孩子考了 80 分，知道若拿出考卷，您會生氣，但他仍然願意拿出來。這時就可以跟孩子說：你做到誠實的第一步，也是重要的一步——不欺騙自己。平時您就可以和孩子討論誠實的意義或肯定孩子誠實的能力，建構一個讓孩子學習誠實的安全環境。在孩子說謊時，好好與他對話——用上述的同理後，分析面對現實的優缺點，再讓孩子選擇。最後，若要教孩子誠實，要儘量避免以下三件事：1.打罵孩子：小孩之所以說謊，多半是怕爸媽或老師責罰。2.逼孩子承認：用強硬手段、偵查證據、拆穿謊言都鼓勵孩子與您玩蒐證的遊戲，而失去誠實教育的意義。請給孩子空間，讓他面對自己的問題吧！3.不要破壞與孩子的約定：遵守承諾，若做不到一定要跟孩子好好解釋。您的榜樣勝於一切教育。相信在這樣的陪伴下，您的孩子會發現，誠實是一種愛自己的能力、是一種區辨真實的能力、是一種面對困境的能力、更是一種使人格成熟的能力！

註：《品格決勝負—未來人才的秘密》，天下雜誌 2003 年教育特刊 287 期 p.59。

《兒童撒謊的心理治療》

很多家長對孩子有撒謊的現象感到生氣和苦惱，特別是對明顯的說謊和死不承認的說謊尤其惱火。孩子為什麼說謊？——他們說謊有時是由于不讓他們說真話。有些家長常以打、罵等懲罰手段來對待孩子的錯誤。一個孩子打破了一個花瓶，媽媽回家後，就原原本本地把事情的經過告訴媽媽，可媽媽一聽珍愛的花瓶被打破了，很惱火，把孩子狠狠地訓斥了一通。從此，孩子遇到類似的情況。為了逃避懲罰，就採取說謊來保護自己。想讓孩子避免說謊，父母不但要聽得進孩子令人高興的真心話，也聽得進令人傷心的真心話。

孩子的感情體驗無論是積極的、消極的，或是矛盾的，都不應該鼓勵他按照父母的意願來說，而應該按照孩子自己的體驗去說。例如，孩子生病時，不想服藥，家長騙他說藥不苦；不想打針，家長騙他說打針不痛。這會在孩子心中留下什麼印象呢？那就是可以用說謊的方法欺騙別人，從而達到自己的目的和實現自己的意願。

家長所謂的權宜之計往往會成為孩子說謊的樣板。如有人敲門找爸爸，爸爸不願見，就叫孩子告訴找他的人說：“爸爸不在家”。家長騎車帶孩子，被民警發現並批評時，家長就對民警說：

“孩子生病，急著送醫院”。孩子遇到類似的情景，情急之下就會說謊。所以，家長平時應該時刻留心自己的言行，切斷孩子說謊的隱性心理動機，為孩子做出誠實的榜樣。

母親急著催孩子起床去上學，孩子還想睡一會，哼哼唧唧的一臉苦相。母親不應提示說：“是不是肚子疼？”孩子為了達到目的，就會按母親的提醒順桿爬，謊稱肚子疼得利害。如果真的肚子疼，孩子會主動說出來的。孩子和玩伴打架了，有的母親會不由自主地鼓勵孩子說謊：“是不是他先打你？”，“是他先惹你的，對不對？”，“你沒有打他，他就哭了，對不對？”，“他頭上的包是自己不小心摔的，對不對？”這樣的提示絕不會使孩子誠實地說出事實真相“不，他是我打哭的”。刺激孩子說謊的家長往往自食其果。

孩子由于判斷不準，把心裡想的當作事實說出來，說出自己對現實中不存在的東西的一種想象，如“我看見一只漂亮的小狗在天上飛”，“我爸爸有一把手槍”。這種謊言說出了孩子畏懼或希望的事實。這時候，審慎的家長就會理解孩子的心理希望和動機，而不是簡單責備孩子說假話。從謊言中了解到的情況可以用于幫助孩子分清現實和希望。

總而言之，父母的態度和言行不應該引起孩子用謊言為自己辯護的心理動機，也不應該有意提供說謊的機會。發現孩子說謊，我們的反應不應該是斥責和懲罰，而是就現有的事實向孩子講解，使孩子懂得和感受到沒有必要對我們說謊。

日期：2006年08月29日 來源：人民教育出版社

參考資料來源：

品德教育資源網 <https://ce.naer.edu.tw/>

0707 誠實日 <https://www.facebook.com/lofCTaiwan/>



誠實的力量

➤ 你在這次的說故事比賽中，所說的誠實故事是()，主要大意是什麼？

➤ 說故事比賽中，令你印象最深刻的故事表演是哪一個？
()，心得是什麼？

➤ 你抽到的真心話大考驗是什麼？()
你的回答是什麼？

說完之後，心裡的感受如何？

➤ 請貼上你所設計的「信用存摺」評量表。

請沿虛線貼上

適用年級	五年級	教學時間	120 分鐘	連結領域	綜合活動、國語
設計理念	<p>希望學生對學校的了解不只是歷史、硬體等印象，而能夠從自己的角度去欣賞校園的一草一木，發掘校園的美，不僅能夠培養自我思考的能力，也能夠由此創造屬於自己的回憶，珍惜在校園的最後一年。</p> <p>透過團體合作也能學校相互合作的重要性，並知道如何欣賞別人的作品。</p>				
教 學 研 究					
單元目標	<ul style="list-style-type: none"> 1.能熱烈的蒐集有關美的事物。 2.能積極參與討論並熱烈的發表。 3.能蒐集並表達出自己對美的事物的感受。 4.能與組員合作討論、記錄教室裡各種美的事物。 5.能完成學習單。 6.能表達自己想要收藏的方式，並進行創作。 7.能分享與欣賞自己與他人的創作。 	分段能力指標	連 結 議 題		
			<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。</p> <p>5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p>		
十大基本能力	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/>瞭解自我與發展潛能。 <input checked="" type="checkbox"/>欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/>生涯規劃與終身學習。 <input checked="" type="checkbox"/>表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/>尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/>文化學習與國際瞭解。 <input checked="" type="checkbox"/>規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/>運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/>主動探索與研究。 <input checked="" type="checkbox"/>獨立思考與解決問題。 	分段能力指標	連 結 領 域		
			<p>【綜合活動】</p> <p>1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。</p> <p>1-3-5 了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。</p> <p>【國語】</p> <p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-1 能充分表達意見。</p> <p>5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的能力。</p>		
教 學 準 備					
教師準備	<ul style="list-style-type: none"> 1.教學圖片 2.學習單 3.影片 4.掛圖 5.圖卡 		學生準備	<ul style="list-style-type: none"> 1.圖畫紙 2.學生自行蒐集材料 	

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>一、美麗校園</p> <ol style="list-style-type: none"> 經由影片、情境圖去引導欣賞美的事物。 師生共同蒐集、發掘與自己生活經驗及周圍環境中與美有關的事物。 教師引導學童利用多元素材，如以花草葉拓藏書票、指印畫、石頭彩繪、製作相框（蒐集身邊的小飾物）等方式，替自己留下美麗的回憶。 學童上臺發表製作完成的作品與同學一起分享，並將完成的作品展示在班級的作品區。 學童將自己觀察到校園裡最美麗那一個角落運利圖紙、色筆記錄下來。 學童試著運用一些形容詞形容自己觀察到的美麗校園一角。 	<p>影片、情境圖</p> <p>學童作品 圖紙、色筆</p>	40	<ul style="list-style-type: none"> ●能專心觀賞 ●能認真參與活動 	
<p>二、學校的故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領學童參觀校史室，透過校史室的資料，知道學校的變遷。 教師運用照片讓學童了解，從照片中的人、事、物，能推想人物在成長過程中生理與心理的變化。 教師從運用不同年齡照片，知道成長的變化後引導學童運用「……所以」的句型造句。 學童上臺分享，自己參觀過程中的心得與其看到的景象。 教師總結：小朋友除了藉由感受成長的喜悅，進而更加獨立，也能體會成長所走過的痕跡，留在學校的各角落。 	照片	40	<ul style="list-style-type: none"> ●能保持安靜 ●能認真參與活動 	
<p>三、感謝學校</p> <ol style="list-style-type: none"> 說出自己對學校的感覺。 用口語及書面文字表達被學校照顧的感受。 清楚的對學校的人、事、物表達自己的關懷。 寫出想關懷的對象與內容及自己的名字。 製作感謝卡，表達自己的心意。 與同學一起分享及發表自己的想法。 	感謝卡	40	<ul style="list-style-type: none"> ●能認真參與活動 ●能口頭表達想法 ●能完成感謝卡 	

7.並將自己想說的話及卡片交給想給的人。

～ 本活動結束 ～



美麗校園

年 班 號
姓名

小朋友，請你寫下剛剛到校園裡有找到哪些東西是你覺得最美麗，可以放在你想製作的作品上。

地點	東西



請你畫下你覺得校園裡最美麗地方。

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我會寫下認為美麗的東西並做成作品。			
2. 我會畫下認為美麗的校園。			



學校的故事

年 班 號
姓名

相信小朋友們都看過了學校的成長照片，那麼請小朋友來做個簡單的宣信小故事！

經過

結果

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
我會寫下學校的成長故事。			

兒少保護 113 · 自在生活好快樂

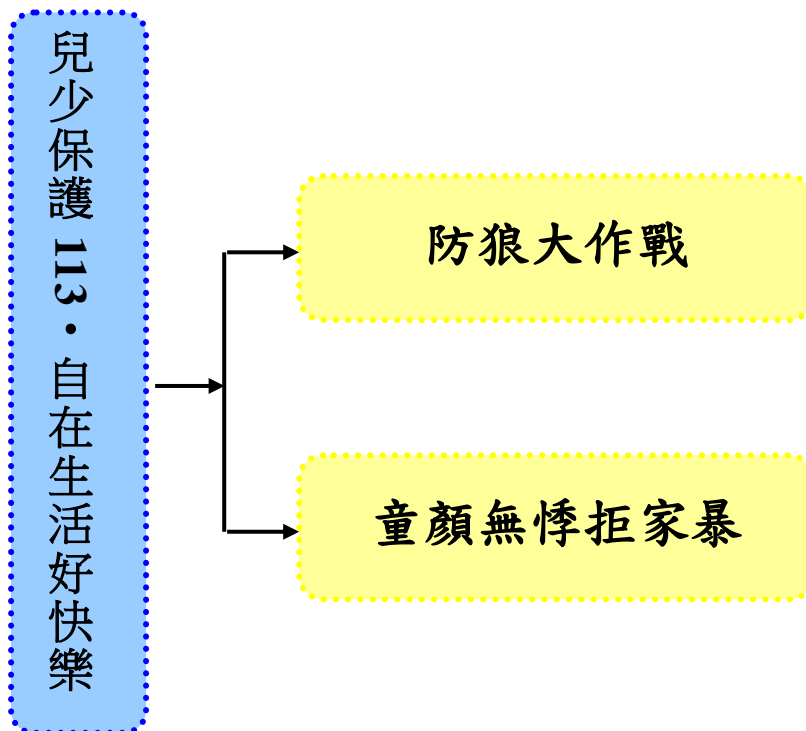
壹、設計理念

近年來，人身安全意識逐漸抬頭，內政部於 88 年開始實施民事保護令制度，以保護越來越多性侵害與家庭暴力的民眾。

為了加強落實被害人有關的權益保護措施，將家庭暴力、性侵害、兒童及少年保護等諮詢電話整合為「一一三」，婦幼保護專線，以一個電話、一個窗口，三種服務，讓人民得到服務及諮詢。

本課程配合防治性侵害及家庭暴力的主題，運用國家、政府所設計完整的網路資訊，讓學生了解及認識這個課程的種點內容，當學生或旁人遇到情況時，能都正確的處理，甚至是事前的防範等。

貳、課程架構



參、教學活動設計

主題名稱	防治性侵害 與家庭暴力	單元名稱	兒少保護 113・自在生活好快樂	適用年級	高年級
				教學節數	1 節
分段能力指標					
<p>語文</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對。</p> <p>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。</p> <p>健康與體育</p> <p>1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。</p> <p>5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。</p> <p>5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。</p> <p>5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。</p> <p>綜合活動</p> <p>2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。</p> <p>性別平等教育</p> <p>2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。</p> <p>2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。</p> <p>2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p> <p>家政教育</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p> <p>資訊教育</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源</p> <p>5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。</p> <p>5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。</p>					
教學目標					
<p>一、能知道何謂性侵害和家暴。</p> <p>二、能進一步分辨其界限。</p> <p>三、若有人遭遇性侵害或家暴時，能給予安慰，並協助受害人透過正常管道群求改善。</p>					
統整相關領域					
語文 健康與體育 綜合活動 性別平等教育 家政教育 資訊教育					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>《防狼大作戰》</p> <p>準備活動： 教育部性別平等教育網站 「誰是大野狼」兒童性侵害防治教學</p> <p>一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1. 你有聽過性侵害這個名詞嗎？ 2. 你對這個名詞的了解有多少？是什麼？ 3. 是否在報章雜誌上或電視新聞上看到有關性侵害的新聞？</p> <p>二、發展活動 老師利用教育部醒別平等教育網頁，選擇「誰是大野狼」兒童性侵害防治教學部分，影片教學和講解，並請學生討論、發表。 (一)小紅帽歷險記闖關遊戲 ◎關卡一：小紅帽該怎麼辦 (二)小王子與狼媽媽 ◎關卡二：小王子該怎麼辦 (三)娃娃與叔叔 ◎關卡三：娃娃該怎麼辦 (四)潘阿姨的話</p>	<p>5'</p> <p>30'</p>	<p>老師提示，並請學生踴躍發表和分享</p> <p>老師提醒學生專心觀看，並對問題加以思考，且踴躍回答</p>	<p>黑板(板書)</p> <p>相關網站</p>	<p>上課專心度 上課參與度 口頭發表</p> <p>上課專心度 上課參與度 口頭發表</p>	<p>資訊教育 4-3-5 5-3-4 5-3-5 語文 2-3-2-1 3-3-3-2 3-3-4</p> <p>健康與體育 1-2-6 5-2-1 5-2-2 5-2-3 綜合活動 2-3-4 性別平等教育 2-3-7 2-3-8 2-3-10</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
三、綜合活動 (一)請學生就影片內容和提出的問題作討論和發表。 (二)提醒學生遇到狀況時，應如何危機處理。 (三)老師將本課程的內容及重點作總結。	5'	回顧及統整本節課的教學內容		上課參與度 口頭發表	語文 2-3-2-1 3-3-3-2 3-3-4 性別平等教育 2-3-7 2-3-8 2-3-10

防治性侵害與家庭暴力 參考資料

- 衛生福利部保護服務司 <https://dep.mohw.gov.tw/DOPS/np-1282-105.html>
- 兒童性侵害防治 國民小學教師在職進修網 <http://childsafes.isu.edu.tw/>
- 臺北市家庭暴力暨性侵害防治中心 <http://www.dvsa.taipei.gov.tw/>
- 性騷擾暨性侵害防治宣導 <http://www.cute.edu.tw/~coun/cd/index-4-1-6.htm>
- 新北市家庭暴力暨性侵害防治中心 <http://www.dvp.ntpc.gov.tw>
- 現代婦女基金會 <http://www.38.org.tw/index.asp>
- 勵馨基金會 <http://www.goh.org.tw/main.asp>
- 「我是好主人」兒童性侵害防治宣導影片--內政部製作
<https://www.youtube.com/watch?v=AHsOKac87vo>
- 「誰是大野狼」兒童性侵害防治教學--內政部製作
<https://www.youtube.com/watch?v=gNndvqi1Bfk&list=PLczg0RFURF-LbExdjXJXHBI72aw9S9rPZ&index=3&t=0s>
- 家庭暴力防治網 <http://www.tapdv.tw/>
- 台灣婦女資訊網 <http://taiwan.yam.org.tw/womenweb/hvdraft/index.html>
- 台灣家庭暴力暨性犯罪處遇協會 <http://tatdvso.blogspot.tw/>

《性侵害防治小撇步》 <http://www.dvsa.taipei.gov.tw/ct.asp?xItem=1062487&ctNode=23649&mp=107041>

➤ 法律常識小提醒

16歲以下之男女，因受法律保護與規定，尚無性自主權（性意願權），故無論當事人同意與否，與16歲以下之男女發生性關係皆已觸犯刑法妨害性自主罪。

➤ 人際安全

◎初次見面邀約，避免單獨赴約或團體聚會之後單獨續攤的機會，並告知親友約會對象、赴約地點及預計返回時間。

◎保持手機暢通，隨時留意手機訊號，避免到訊號接收不良的地方。

◎約會時間避免太晚或太早，婉拒接受來路不明的飲料或酒類，離開位置後，飲料不再飲用。

◎不輕易搭乘初識之人或網友的交通工具，不讓初識之人或網友任意更改約會地點（如藉口休息或去某個地點拿東西，意圖帶到密閉空間）。

◎避免將幼兒及心智障礙者交由認識不深之人照顧，對於受托情形可藉由托育日記了解並溝通彼此想法。

◎視約會對象及場所選擇適宜的服裝赴約。認識很久的朋友或網友出現性意味的言行，要明確表達不舒服的感受與拒絕意願，並斟酌是否離開現場。

◎約會地點選擇公開場合或自己熟悉的地點、避免人少（如山上或郊外）、密閉空間（如KTV）或至偏僻教室、校園死角。

◎對於初識之人邀請幼兒或心智障礙者出外遊玩或至其家中玩耍，要斟酌彼此認識的程度，及考慮幼兒及心智障礙者的意願。

◎親友對特定人、物或情境有異常的身心反應或抗拒表現，可視需要與時機向親友表達心中的關切之意，適時協助陪伴處理。

➤ 行乘安全

◎隨身攜帶簡便防身配備（如：哨子、防狼噴霧、迷你警報器等等），以備不時之需。

◎透過臺北市政府警察局網站(<http://www.tcpd.taipei.gov.tw>)中的『婦女安全生活空間資訊』、『校園周邊環境安心走廊』或『治安顧慮地點』，以了解生活週遭安全動線所在。

◎避免清晨、夜晚單獨出入照明不佳或人煙稀少的處所（如：偏僻狹巷、地下室、公廁、停車場、公園、校園、人行地下道等等）。儘可能選擇大馬路、商店林立有人群活動的街道行走。

Taxi

◎利用24小時便利商店協助叫車服務或安全叫車專線：55850（手機）、0800055850，警察局、派出所亦提供安全叫車服務。

◎如親友送行可請親友協助記下自己將搭乘之計程車車號，或上車後電話聯絡親友，必要時請親友於下車處等候。

◎夜歸叫車，乘車前後以電話告知家人乘車地點、所乘之車號及司機姓名、行車路徑、預計抵達時間，使家人放心。

➤ 診療與信仰安全

醫護人員進行醫療護理行為、坊間民俗推拿整脊輔助療法或求神問卜等宗教行為進行時，避免單獨一對一待在診間或私人隱密處所，儘可能請親友陪同或主動要

求安全第三人在場。

➤ 面對性侵害情境(當下勿慌張)

◎請保持冷靜、儘可能延遲、企圖說服緩和加害者情緒(如：身體不適、月事來)，阻礙其下手。

◎避免激怒加害者，以保全性命為第一要務，伺機脫逃至人多處或向信任的親友求救。

◎必要時先將身上貴重財物交給加害者以求脫身。

◎求救時大喊「失火！」比叫救命更能吸引旁人注意目光。

◎觀察四周環境，利用身邊工具逃脫求援。(如：手機傳送求援簡訊給親友、撥打110後保持通話狀態以利警方循線追蹤營救)

➤ 1不、2要、3求助(事後因應與求助)

1.不急著清洗、如廁或更換自身衣物。不破壞現場完整性。

2.要保留相關跡證(如：留有分泌物的衛生紙、保險套、毛髮、加害者丟掉的菸蒂、案發地點或路名等等)，並至醫院急診室要求驗傷採證，要記下加害者可辨識特點、身體或隱私特徵及其身分資料。

3.求助時撥打：(1)110報案專線

(2)112手機緊急救難專線

(3)113全國保護專線

《家庭暴力對孩子的影響》

➤ 兒童所呈現的問題

1. 自尊心低
2. 以破壞性的行為來得到注意力
3. 攻擊性強、易怒、衝動
4. 被動、退縮
5. 控制慾強
6. 不良的社交技巧
7. 像小大人一樣承擔大人的責任而不易有玩樂的童心，自我封閉
8. 退縮到不成熟的行為
9. 呈現不良的自我約束
10. 作惡夢
11. 逃學
12. 呈現焦慮、沮喪
13. 過早涉及性關係
14. 有罪惡感
15. 破壞性的行為

16. 害怕犯錯、完美主義、害怕嘗試
17. 害怕做小孩，不能有噪音，不能自由玩耍

➤ 在暴力中長大的小孩最需要

1. 支持、保證和愛護
2. 可以預期的關係
3. 親子關係和日常作息的一貫性
4. 在關係中，想獲得控制力，應學習如何協調溝通的能力
5. 需要別人能敏感於他們的感受，並有必要建立正向的情緒抒解管道

➤ 暴力發生時該怎麼辦

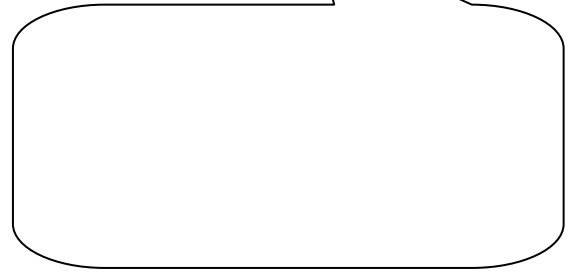
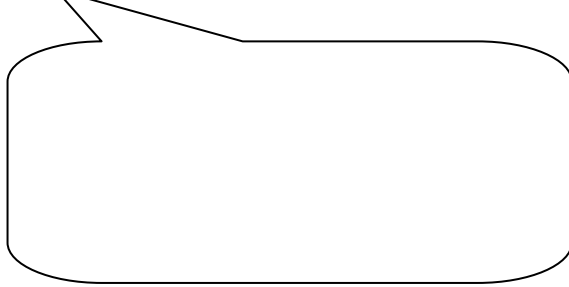
1. 勿再以言語刺激對方火上加油
2. 保護自己的頭、臉、頸、胸和腹部
3. 大叫救命，使鄰居、親人能及時趕到
4. 盡快脫逃到親友、鄰人或庇護中心
5. 110報警，使警察阻止施虐者施暴，並護送你到醫院或庇護中心
6. 驗傷拿甲種驗傷單，並以照片為證
7. 到警察局備案、作筆錄
8. 保留證物，如驗傷單、凶器、遭破壞之衣物
9. 在司法人員到達前，必需維持暴力現場原狀以留存更多的證據
10. 求助於有關機構

➤ 暴力發生後該怎麼辦

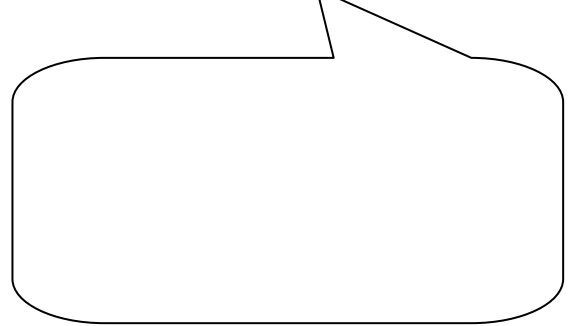
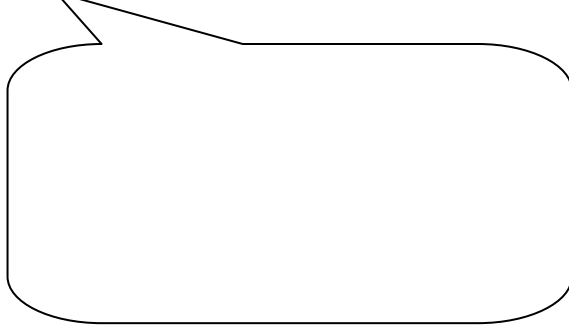
1. 撥打一一三保護專線
2. 向各縣市政府家庭暴力及性侵害防治中心求助

兒少保護113・自在生活好快樂

* 如何防範性侵害？遇到性侵害事件時該如處理？



* 如何防範家庭暴力？遇到家庭暴力事件時該如處理？



* 如果周遭的發生此類事件，你會如何協助、安慰他？

* 將新聞事件中有關性侵害或家庭暴力的新聞報導剪下來貼上。



資安總動員

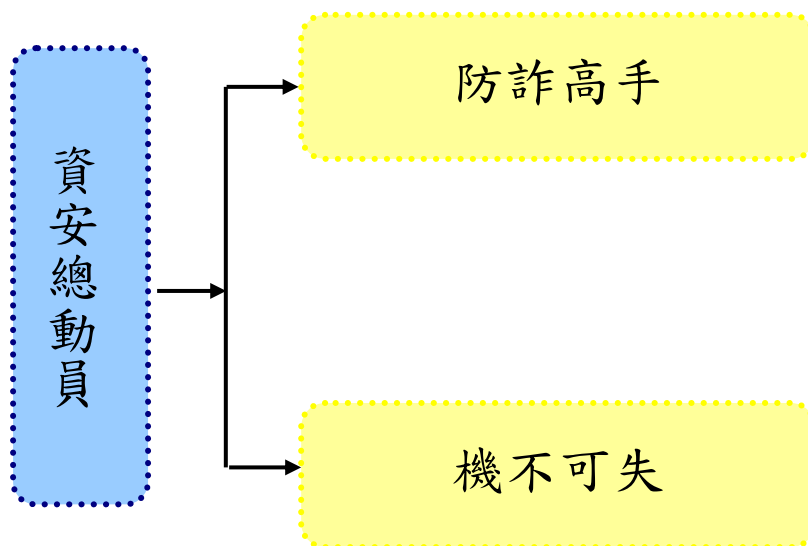
壹、設計理念

在現在資訊發達，幾乎家家都有電腦的情況下，網路也是每個人都會接觸最頻繁的查詢或交流設施，但也因為如此，其中潛藏著許多危機，國小的學生常因未有正確的判斷方式，遭到不肖人員詐騙，社會上經常有相關的新聞，以討論的方式讓學生思考、學習正確觀念及危機處理原則。

另外，手機已經成為大家日常生活中不可缺少的通訊工具，加上越來越多新的智慧型手機與平板電腦的上市，讓手機也逐漸成為和朋友互動方式、傳訊息、玩APP遊戲的娛樂工具。

所以平常我們所學習的電腦安全相關注意事項，也同樣適用在手機上；更重要的是，使用手機還藏有其他的危險。

貳、課程架構



參、教學活動設計

主題名稱	安全教育	單元名稱	網路虛擬	適用年級	高年級
				教學節數	3 節
分段能力指標					
<p>語文</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對。</p> <p>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>家政教育</p> <p>3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。</p> <p>藝術與人文領域</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。</p> <p>3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。</p> <p>資訊教育</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源</p> <p>5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。</p> <p>5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。</p>					
教學目標					
<p>一、 能了解網路常見的詐騙手法。</p> <p>二、 能正確使用網路資訊，並尊重他人著作權。</p> <p>三、 能知道正確使用手機，及當用才用的原則，不隨意下載軟體。</p> <p>四、 能熟悉網路虛擬世界的危險性和處理方式。</p>					
統整相關領域					
語文	藝術與人文教育	生涯發展教育	家政教育	資訊教育	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
------	------	------	------	------	------

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>《防詐高手》</p> <p>準備活動： 網路安全相關影片 網路安全相關新聞 事先準備新聞報告單</p> <p>一、引起動機</p> <p>➢ 是否有使用網路上網的經驗</p> <p>➢ 在什麼情況下需要使用網路</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 影片觀賞</p> <p>➢ 利用教育部資通安全素質網站，宣導影片</p> <p>➢ 以分段方式觀賞，並且說明網路使用安全的原則及重要性</p> <p>(二) 播報新聞</p> <p>➢ 事前先將學生分組</p> <p>➢ 讓學生蒐集網路使用安全相關報導</p> <p>➢ 讓學生上台報告</p> <p>➢ 針對新聞事件分析、討論、發表</p> <p>三、綜合活動</p> <p>瞭解網路相關使用的原則、禮節及安全性</p> <p style="text-align: center;"><第一節結束></p>	<p>5'</p> <p>15'</p> <p>17'</p> <p>3'</p>	<p>老師準備影片部分教學</p> <p>學生準備新聞部份報告</p> <p>每播放一段影片，都和學生討論其重點</p> <p>讓學生瞭解不同種類與網路安全相關的新聞報導</p> <p>運用教育部相關網站說明（補充說明）</p>	<p>相關網站</p> <p>相關網站</p> <p>新聞報導 報告海報</p> <p>相關網站</p>	<p>討論 發表 上課參與度</p> <p>報告 討論 上課參與度</p> <p>聆聽</p>	<p>語文 2-3-2-1 3-3-3-2 3-3-4</p> <p>資訊教育 4-3-5 5-3-4 5-3-5</p> <p>語文 2-3-2-1 3-3-3-2 3-3-4</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>《機不可失》</p> <p>準備活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生事前可以先在家瞭解手機的基本用法和功能。 ➤ 準備製作手機材料。 <p>一、引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 請學生分享在家家人或自己使用手機的經驗。 ➤ 了解手機的基本功能 ◎ 接、打電話 ◎ 簡訊 ◎ 網路 ◎ 遊戲 ◎ 其他功能 	5'	老師準備影片部分教學 學生準備製作手機材料		討論 發表 上課參與度	語文 2-3-2-1 3-3-4
<p>二、發展活動</p> <p>(一) 手機使用安全說明</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師可以舉一些新聞上的案例說明使用手機可能發生的危險。 ➤ 可搭配影片說明，讓學生易懂。 ➤ 讓學生了解手機是用的禮貌和注意事項。 ➤ 知道正確使用手機，及當用才用的原則，不隨意下載軟體。 ➤ 提醒學生手機費率及額外負擔之費用，應該在需要時才使用。 	10'	每播放一段影片，都和學生討論其重點	相關影片	影片觀賞 聆聽 討論 上課參與度	語文 2-3-2-1 3-3-4 生涯發展 教育 2-2-1 3-2-2

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>(二)手機設計師 以日常生活中，隨手可得或環保回收的紙盒，設計出屬於自己的手機</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師說明製作原則 ➤ 製作過程 ➤ 收拾環境 ➤ 分享與欣賞 	60'	<p>掌握製作時間 善於利用素材 互相觀摩作品的優缺點</p> <p>讓學生實際製作，增加手作的樂趣及成就感</p>	創意手機製作	<p>解說 實作 分享作品 欣賞 討論</p> <p>聆聽</p>	<p>藝術與人文 1-3-2 1-3-3 2-3-8 家政教育 3-3-2 藝術與人文 3-3-11 語文 2-3-2-1 3-3-4</p> <p>生涯發展教育 2-2-1 3-2-2</p> <p>語文 6-3-4-2</p>
<p>三、綜合活動 讓學生了解平日經常看到，隨時可打的手機，除了方便生活、與人溝通聯絡方便、娛樂之外，其實我們還要注意使用方式和禮儀，也應該防範詐騙及病毒。</p> <p>* 學習單 填寫學習單</p> <p><第二-三節結束></p>	5'	學習單提示	學習單		

安全教育（網路虛擬） ~ 補充資料

網站名稱 \ 教材	來源
教育部全民資安素養網	https://isafe.moe.edu.tw/
教育部中小學網路素養與認知	https://eteacher.edu.tw/
防範手機詐騙影片(台北市警局)	https://www.youtube.com/watch?v=h376zChZA90
手機 line 詐騙簡訊一覽表	http://blog.trendmicro.com.tw/?p=6279
台北市政府警察局	http://police.gov.taipei
姜律師法律部落格・網路誹謗的法律小常識	http://blog.sina.com.tw/qq1200/article.php?pbgid=8568&entryid=131
教育部網路守護天使	https://nga.moe.edu.tw/

《手機使用安全》

1. 不要把你的手機號碼提供給你不信任的人

若別人知道你的手機號碼，就有可能隨時隨地打電話找到你，也因此對方有機會更靠近你。當別人向你要手機號碼，或者當你決定要告訴別人你的手機號碼之前，請務必想一想，你認識對方嗎？若認識，你是不是真的很瞭解信任他？尤其那還是你沒見過面的網友。為了保護自己，也請和擁有你的手機號碼的朋友說，在你不知道或者是沒有得到你同意的情形下，不要把你的手機號碼告訴其他人。當然，你也不應該隨便把朋友的手機號碼提供給其他人。

我們也要提醒你，千萬不可以把自己的手機號碼公開在網路上，例如自己的部落格、臉書(facebook)的個人資料、或者在聊天室中公開

2. 利用預付卡管理你的電話帳單

為了不要讓自己或爸爸媽媽在收到你的電話帳單時嚇一跳，最簡單的方式就是使用預付卡來限制自己使用手機通話的時間，因為一旦預付卡內的額度使用完畢，你的手機也無法再撥打電話。

當預付卡的額度用完後，再請爸爸媽媽或者用你自己的零用錢為你的預付卡加值，每次加值的金額也不需要太高，用完再加值。另外還可以養成管理自己電話帳單的責任與習慣。

3. 你的手機也會有病毒，尤其是智慧型手機！

智慧型手機的功能幾乎和電腦差不多，因此我們在使用電腦時會碰到的電腦病毒與駭客的問題，也同樣會出現在手機中。例如，前陣子出現了一個叫做「惡靈古

堡」的簡訊病毒，這種病毒會讓自己的手機感染中毒，中毒後，駭客就可以透過你的手機寄出許多廣告或垃圾簡訊給其他人，讓你的手機帳單在不知不覺中增加很多簡訊費用。目前據瞭解，已有好幾百種手機病毒出現了。當你要下載現在最流行的APP時，也要注意不要下載到藏有惡意程式的APP。

以下是提供給你兩個可做為判斷 APP 程式的簡單小撇步，若你不確定應該怎麼做，記得請教電腦老師、家長、或者其他長輩，請他們協助你。

4. 用手機上傳照片或影片到網路的注意事項

現在幾乎所有的手機都有高規格的照相或錄影功能，再加上手機上網，讓我們可以隨時隨地把拍到的照片或影片上傳到網路上，或者利用多媒體簡訊的方式，與朋友分享。

在上傳有和你和朋友的照片或影片到網路上時，除了要特別注意保護他人隱私之外，也要想想看，當別人看到時會不會覺得不舒服或覺得噁心？

為了不要造成他人的困擾，當你要與人拍照並上傳至網站之前，記得先取得對方的同意，因為你也不希望別人在你不知情的狀況下，把你睡覺流口水的難看照片放在網路上吧？你能夠控制有多少人可以看到你上傳到網路的照片嗎？答案是你完全沒有辦法控制到底有哪些人可以看得到這些從手機傳到網路上的照片！

有些影音網站、網路相簿、以及部落格會公開所有你上傳的照片或影片，所以全世界的人都看得到。即使你過一段時間覺得後悔了，想要刪除掉這些照片或影片，但因為這些內容可能已經流傳在網站上一段時間，並且被網友互相傳來傳去，可能永遠都無法刪掉。

因此，若你有一張當別人或自己看到都會很不好意思的照片，也要將心比心，不要把別人類似的照片也張貼到網路上喔！

《網路禮儀遵守原則》

1. 網路如同真世界，友善發言且尊重

以發表文章、留言或影音圖片等方式在網站上表達自己的想法很方便，雖然網路有其隱匿性，但不代表就可以隨心所欲地用漫罵、嘲諷或污辱的字詞來抒發情緒。即使想法與別人不同也要有寬容的心

，以尊重的態度來表達自己的意見。

2. 用字正確且精簡，避免難懂火星文

電腦的方便與快速，讓我們習慣以精簡的圖像或符號來取代文字，使得越來越多網路特殊用語或俗稱「火星文」的文字經常被應用在網路世界。文字精簡固然有其好處，但相對的，太過於精簡的字詞反而會讓對方難以理解甚至誤會，所以應

該要避免使用喔！

3. 信件主題要明確，最後記得加簽名

信件的標題一定要盡量簡短說明並清楚表達。讓收信者一看就知道此封信主要的來意。信件的結尾也記得要標註自己的姓名。這樣收件者才知道此封信件是誰寫的。遵守寄信守則，可以節省收信者整理歸納的時間，也可以清楚傳達寄信的目的，真是一舉兩得。

4. 遵守網站的規章，安心瀏覽更無礙

許多網站都有自己的規章，然而這些規章並不是要找使用者的「麻煩」，主要是為了要維持該網站的秩序。遵守規定才能讓大家安心又愉快的瀏覽網站，也才能保障大家使用的網路空間的權益。

5. 檔案容量要注意，垃圾信件不要寄

你是否曾經收到過容量過大的信件呢？收到這類信件時，等待接收的時間不但漫長，也很有可能超過信箱容量負荷。所以，寄信件或傳輸資料前，應該先檢視檔案容量的大小，以免造成別人的困擾。另外，若收到垃圾信件時，也應該立刻刪除。因為這些垃圾信件很有可能夾帶著病毒，若是不小心轉寄出去會造成對方的電腦也中毒喔！

6. 發言要先做功課，重複提問耗資源

在網站上提問問題之前，建議先搜尋網站上是否有跟自己一樣的問題，而該問題是否已經有網友回答。若是，應該仔細閱讀並消化這些回答的內容，再針對不懂的地方再次發言詢問，才不會讓網友一直回答相同的問題，而浪費網路的資源。做個有禮貌的網路好公民學習手冊（一般民眾版） - 教育部全民資通安全素養推廣計畫

資安總動員

* 誰是在家最常使用的使用者？目的為何？

網路： _____

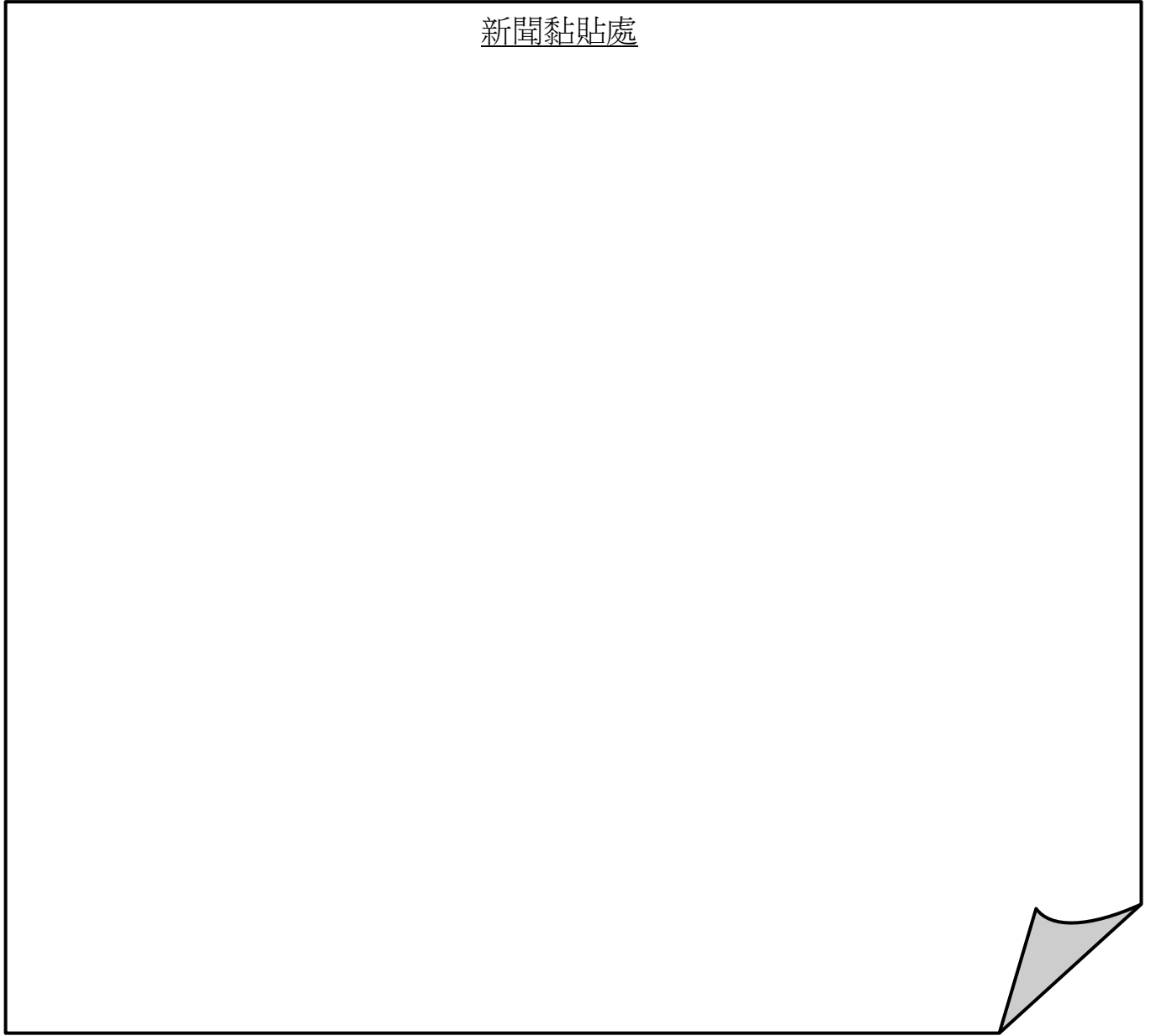
手機： _____

* 網路上經常出現那些詐騙手法，請舉例說明


* 請你將你所製作的創意手機，以照片或圖畫方式展示於下面框框中

資安新聞報告單

新聞黏貼處



討論結果

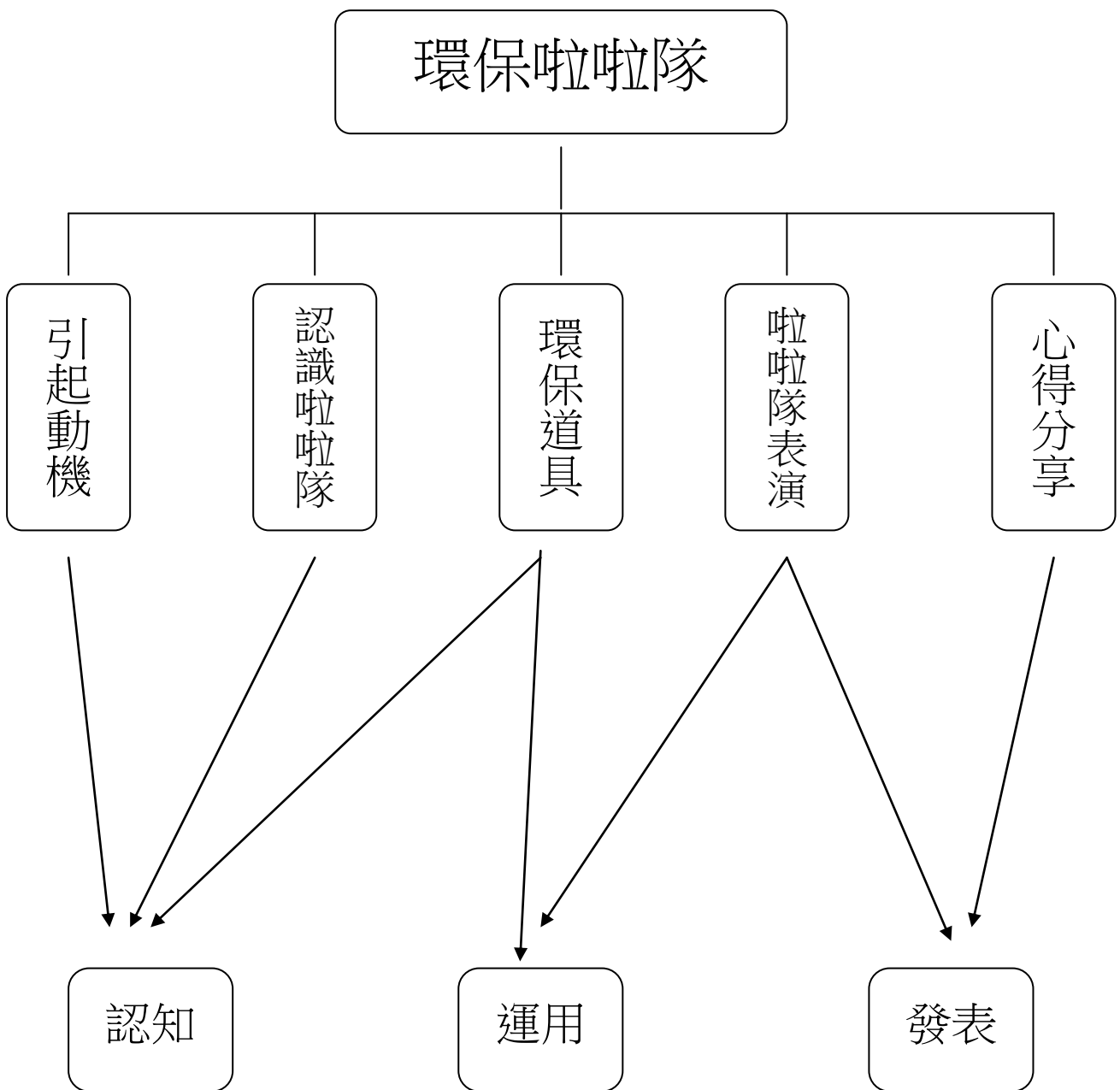


環保啦啦隊

壹 設計理念

本活動藉由啦啦隊活動，讓兒童學習環保啦啦隊口號，並藉由回收物製作啦啦隊道具，讓兒童藉此活動了解環境保護的重要，並從活動中有效利用資源，減少垃圾量，期望將所學的知識與生活經驗相結合。

貳 主題架構圖



參 教學活動設計

主題 名稱	環保教育	單元 名稱	環保啦啦隊	適用年級	5 年級
				教學節數	5 節
分段能力指標					
環境教育					
1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。					
4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。					
綜合活動					
1-3-1 欣賞並接納他人。					
藝術與人文					
1-1-1 嘗試各種媒體，喚起豐富的想像力，以從事視覺、聽覺、動覺的藝術活動，感受創作的喜樂與滿足。					
健康與體育					
1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。					
3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。					
3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。					
3-2-2 在活動中表現身體的協調性。					
3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。					
4-2-3 瞭解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。					
教學目標					
一、能了解啦啦隊的意義。					
二、能運用回收物製作簡單手具。					
三、能創作環保口號。					
四、能欣賞及接納他人的分享與建議。					
五、能表演出啦啦隊活動。					
統整相關領域					
藝術與人文					
健康與體育					
環境教育					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>一、引起動機</p> <p>啦啦隊可以使用在加油或鼓舞士氣，用來鼓勵自己及別人也可以用來壯大聲勢。啦啦隊可以用簡易的環保道具、簡潔詞句和有利的聲音，加強啦啦隊的「氣勢」。</p>	10	教師引導學生了解啦啦隊的功能			環境教育 1-3-1 4-2-4
<p>二、發展活動</p> <p>1.【說明】啦啦隊可以徒手運用身體的部位打出節奏或發出聲音。</p> <p>2.【提示】我們可以不利用道具，單純的利用身體做出簡單的節奏練習，例如：拍手、拍膝、踏腳、彈舌、彈指等動作或發出聲音，打出簡單的節奏。</p>	20				
<p>三、【觀察與說明】操作手持道具做各種動作及發出聲音。</p> <p>1.【觀察】回收物品可以做成發出聲音的道具（玻璃瓶注入水可以敲擊出不同音高的聲音、回收的鐵管可以敲出聲音、椰子殼裝入石子可以搖出聲音）</p> <p>2.【操作】試著運用環保道具敲出聲音。</p> <p>-----第一節結束-----</p>	10				
<p>四、「化腐朽為神奇」</p> <p>1.啦啦隊可以徒手（空手）運用身體的部位打出節奏或發出聲音，但是可藉由環保道具讓啦啦隊更有變化。</p>	5				

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>2.「操作手持道具」 運用思考和創意將回收材料做啦啦隊表演的道具（重點：使用鐵鋁罐裝豆子或小石子…、再用色紙包裝美化，做可以做出有聲有色的道具）。</p> <p>3.分組製作道具。</p> <p>4.教師重點歸納：我們可以利用廢棄物製作啦啦隊手持道具，並使用道具做啦啦隊表演。</p>	<p>5'</p> <p>25'</p> <p>5'</p>	<p>請學生事先分組並準備相關回收物品</p>	<p>回收物品</p>	<p>能發發揮創意</p>	
<p>五、啦啦隊動作創作</p> <p>1.【討論與分解動作練習】</p> <p>A.雙手振動道具。</p> <p>B.一手向上、一手向旁成L型的動作。</p> <p>C.道具高舉至頭上振動。</p> <p>D.道具在胸前振動。</p> <p>E.道具在頭上互擊、道具在地上互擊。</p> <p>F.你可以自創動作。</p> <p>2.【連續練習】操作手持道具。</p> <p>A.操作手持道具，每個動作以1個8拍的時間來練習，也可以彈性的增減拍子。</p> <p>B.手持道具動作順序如下：</p> <p>a. 雙手：雙手向上舉至頭部上方，下至胸前，前後揮動。</p> <p>b. 單手：一手上、一手下，輪流前後揮動；單手胸前繞圓。</p> <p>c. 打擊練習：蹲下敲擊地面，雙手高舉向上，交叉互擊。</p>	<p>10'</p> <p>15'</p> <p>15'</p>	<p>教師可帶學生至地板教室</p>	<p>啦啦隊道具</p>	<p>能發揮創意</p>	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>3.教師重點歸納：</p> <p>我們可以利用自己的身體發出不同的聲音及節奏；也可以操作手持道具發出不同的聲音及做出不同的動作變化。</p> <p>----第三節結束----</p>		<p>教師應分配適當空間給各組，以免互相干擾。</p>	<p>環保道具</p>	<p>上課參與度 小組互評</p>	
<p>六、環保口號創作</p> <p>一、【觀察】「節約、用水」口號範例</p>  <p>二、【練習創作】環保行動口號</p> <p>1.【示範】一：廚餘 回收</p>  <p>2.【示範】二：資源 回收</p> 	<p>15'</p>	<p>教師一邊講解一邊請學生操作</p>			
<p>4、重點歸納：</p> <p>※啦啦隊的口號要輕快、有活力，而操作手持道具更能增添可看性。</p> <p>※在運動會、遊行、競選活動或各種慶祝活動中都可以採用啦啦隊表演、加上口號，增添節目的熱烈氣氛。</p>	<p>10'</p>				
<p>5、分組創作口號</p> <p>6、分組成果發表</p> <p>--</p>	<p>15'</p> <p>40'</p>	<p>教師引導學生完成學習單</p>	<p>學習單</p>	<p>能發揮創意 能團隊合作</p>	

『環保啦啦隊』補充資料

一、 參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	七個環保 綠點子	新自然主義
2	美姬兒童 啦啦隊舞蹈 教學專輯	林威文化事業有限公司
3	國立體院競技啦啦隊	https://zh-tw.facebook.com/%E5%9C%8B%7%AB%8B%E9%AB%94%E8%82%B2%E5%A4%A7%E5%AD%B8%E7%AB%B6%E6%8A%80%E5%95%A6%E5%95%A6%E9%9A%8A-NTSU-ANGELS-222666548889/
4	千膠百媚 創意環保	博學館出版
5	火車快飛 改變孩子的環保觀念	格林國際圖書

環保啦啦隊

年 ____ 班 座號： ____ 姓名： _____

小朋友，一個好的啦啦隊，需要具備幾個條件：好的口號、好的道具還有好的練習，現在讓我們思考一下，我們的啦啦隊可以怎麼做？

第一部分：環保道具製作

◎ 小朋友，請你先和同組討論，要製作哪些環保道具，材料是哪些。

環保道具名稱	需要材料	負責製作的是…

第二部分：環保口號創作

◎請先擬定主題，再創作二十字以內的口號。

第三部分：參加環保啦啦隊心得